

## ANEXO N°1

### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Identificar la clase de residuos sólidos que se generan en la escuela y los usos que le dan a cada uno de ellos.

1. ¿Cómo defines a los residuos sólidos generados en tu escuela?

- Basura.
- Desechos.
- Desperdicios.
- Otros.

2. ¿Dónde depositas los residuos sólidos que se generan en tu escuela?

- Contenedores diferenciados.
- Tanques.
- Piso.
- Bolsas.
- Otras.

3.- ¿Qué tipo de residuos se generan en tu Unidad Educativa?

- Plástico.
- Papel.
- Restos de comida.
- Cáscaras de frutas y verduras.

4. Para usted ¿es importante darles un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de su unidad educativa?

- Sí
- No

- No tiene importancia.

**5.** ¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación para manejar adecuadamente los residuos en su escuela?

- Sí
- No

**6.** ¿Conoce Usted, algún manejo que pueda aplicarse a los Residuos Sólidos? Cuál

- Reciclaje.
- Reúso.
- Compostaje.
- Otro.
- Ninguno.

**7.** ¿Usted cree que es necesario la ejecución de un programa o proyecto para aprovechar los residuos que se genera en la escuela?

- No conveniente.
- Conveniente.

**ANEXO N°2**  
**ENTREVISTA A LA JUNTA ESCOLAR, PADRES DE FAMILIA Y**  
**DOCENTES**

Objetivo: Recabar información de Autoridades y Padres de familia en cuanto al aprovechamiento adecuado que le dan a los residuos Sólidos y lograr su participación en la Ejecución del Proyecto.

1. ¿Qué son los residuos sólidos?
2. ¿Cuál de los residuos sólidos se produce más en su comunidad Educativa?
3. ¿Usted clasifica los residuos al momento de recolectarlos?
4. ¿Cuentan con contenedores estratégicos donde se pueda separar los residuos sólidos?
5. El carro recolector de basura ¿cuántas veces recorre por su comunidad a la semana?
6. ¿Los establecimientos cuentan con las condiciones suficientes para el almacenamiento temporal de los residuos?
7. ¿Qué prácticas utilizan para el manejo de los residuos en la Escuela? (reciclaje, Reúso, elaboración de abono, capacitaciones de educación ambiental).
8. ¿Desea ser parte de la ejecución de un Proyecto basado en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la Unidad Educativa?



### ANEXO N°3

## TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS



## ANEXO N° 4

### INSTALACIÓN DE CONTENDORES PARA SEPARAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS



## ANEXO N°5

### TALLER EJECUTADO POR TÉCNICO DE EMAT SOBRE ELABORACIÓN DE ABONOS ORGÀNICOS POR EL MÉTODO TAKAKURA



## ANEXO 6

**DIFUNDIMOS A LOS ESTUDIANTES EL PROCEDIMIENTO DE PREPARACIÓN DE PRIMERA FASE DEL COMPOSTAJE Y SOCIALIZAMOS LAS CARTILLAS**





## ANEXO 7

### PROCEDEMOS A LA PREPARACIÓN DEL COMPOST POR LOS DOS MÉTODOS (Método Takakura y el Método Tradicional)



## PREPARACIÓN DE ABONO ORGÁNICO POR EL MÉTODO TRADICIONAL



## ANEXO 8

### FICHA DE CONTROL (MÉTODO TAKAKURA), TOMAR EN CUENTA DIFERENTES PARÁMETROS (HUMEDAD, TEMPERATURA, OXIGENACIÓN)

Fecha	Agregación de materia orgánica	Humedad	Oxigenación	Temperatura
18/09/17	85 kg	Aumento de agua	-	-
22/09/17	50Kg	✓	✓	✓
28/09/17	56Kg	✓	✓	✓
06/09/17	63Kg	Aumento de Agua	✓	✓
16/11/17	✓	✓	✓	✓
1811/17	✓	✓	✓	✓
20/10/17	✓	✓	✓	✓

**TOTAL, MATERIA ORGÁNICA UTILIZADA= 254kg.**

**TOTAL, ABONO OBTENIDO= 95kg.**

**FICHA DE CONTROL (MÉTODO TRADICIONAL), TOMAR EN CUENTA  
DIFERENTES PARAMETROS (HUMEDAD, TEMPERATURA,  
OXIGENACIÓN)**

<b>Fecha</b>	<b>Agregación de insumos</b>	<b>Humedad</b>	<b>Oxigenación</b>	<b>Temperatura</b>	<b>Volteos al Compost</b>
<b>18/09/17</b>	<b>100Kg.</b>	<b>Aumento de agua</b>	✓	✓	✓
<b>22/09/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>28/09/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>06/10/17</b>		<b>Aumento de Agua</b>	✓	✓	<b>1er volteo al compost</b>
<b>13/10/17</b>		<b>Aumento de Agua</b>	✓	✓	<b>2do volteo al compost</b>
<b>18/10/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>23/10/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>27/10/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>31/10/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>3/11/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>8/11/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>15/11/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>20/11/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>23/11/17</b>		✓	✓	✓	✓
<b>TOTAL, MATERIA ORGÁNICA E INSUMOS UTILIZADOS= 100kg.</b>					
<b>TOTAL, MATERIALES ORGÁNICA ABONO OBTENIDO= 70Kg.</b>					

**SE INICIÓ CON LA INCORPORACIÓN DE LA MATERIA ORGÁNICA  
GENERADA EN CADA UNIDAD EDUCATIVA.**



**CONTROL DE HUMEDAD CON HOJAS Y PASTO SECO POR EL  
MÈTODO TAKAKURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL PAJONAL**



**PRIMER VOLTEO DE COMPOST POR MÉTODO TRADICIONAL Y VERIFICACIÓN DE LA HUMEDAD, TEMPERATURA Y OXIGENACIÓN**



## ANEXO 9

### OBTENCIÓN DE ABONOS POR AMBOS MÉTODOS





## ANEXO 10

### PARTICIPACIÓN DE OBSERVACIÓN A UNA FERIA REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL PAJONAL Y LOS NARANJOS, TOMANDO EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.



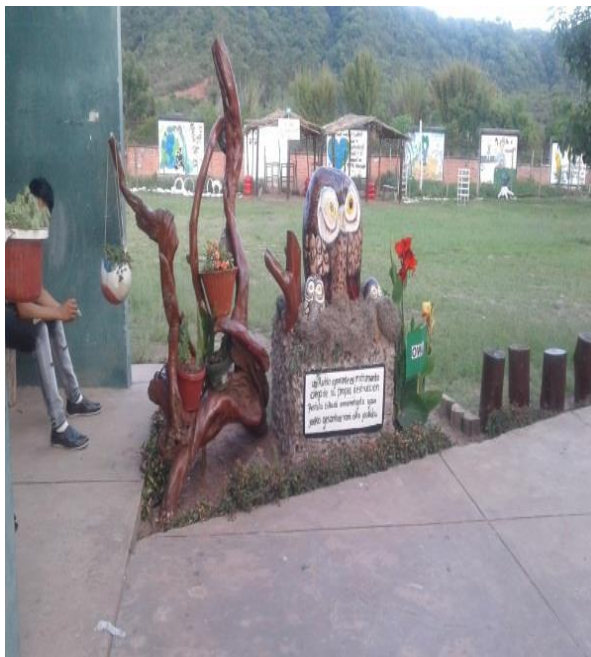
## ANEXO 11

### VISITA A TARIJA PARA RECABAR INFORMACIÓN Y EXPERIENCIA EN CUANTO AL RECICLAJE DE LOS RESIDUOS INORGÁNICOS





**REPLICA DE TALLER RECIBIDO EN LA CIUDAD DE TARIJA A LAS UNIDADES EDUCATIVAS, A TRAVÉS DE IMÁGENES.**



## ANEXO N°12

### USO DE PLÁSTICOS Y GOMAS PARA REALIZAR MACETAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LOS NARANJOS

