

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comparar el nivel de desarrollo de los procesos lectores, escritura, cálculo y funciones cognitivas básicas entre los estudiantes de 3ro de primaria de la Unidad Educativa San Roque y Unidad Educativa Evangélica Bautista de la ciudad de Tarija.

Este trabajo está enmarcado en el área educativa, es de tipo descriptivo – comparativo, y tiene como finalidad establecer semejanzas y diferencias entre dos unidades educativas. Para el tratamiento de los datos se utilizó el método cuantitativo para presentar los datos estadísticos, de una muestra de 50 estudiantes. Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos: batería de evaluación de los procesos lectores (Test Prolec – R); batería de evaluación de los procesos de escritura (Proesc), el Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños (Pro-Cálculo), el test de percepción de diferencias (Caras-R); Rey y finalmente el test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas;

Los resultados obtenidos fueron debidamente tabulados, sintetizados para proceder con su análisis e interpretación. A partir de ello se arribó a las siguientes conclusiones: en los procesos lectores los estudiantes de la Unidad Educativa San Roque presentan dificultad leve para identificar, pronunciar algunas letras y ordenar correctamente las oraciones mientras que los estudiantes de la Unidad Educativa Evangélica Bautista cuentan con la capacidad para leer correctamente las palabras. Sin embargo, en ambas instituciones educativas hay dificultades para comprender textos leídos por ellos mismos, ya que extraen mejor el mensaje de textos leídos por otras personas. En ambas unidades educativas, presentan dificultades en la atención y en la escritura. También cuentan con una memoria con la capacidad de registrar y almacenar información a corto plazo, con una habilidad para comprender los números, cantidades, que les permite realizar operaciones matemáticas. Las dificultades presentes en los procesos lectores y de escritura corresponden a un nivel bajo de atención. No existe diferencias significativas con relación al sexo, tanto niños como niñas manifiestan dificultades en la atención y escritura.