

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

1. Alvarado, C. (2018). Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de actividades para el aprendizaje significativo. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
2. Antecio, L. M., Parra, C. y Muñeton O. (2023). Procesos de lectura y escritura en niños y niñas de grado tercero de la institución Educativa de Puerto Bogotá Guaduas. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales Maestría en Educación Bogotá D.C. E
3. Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, 6ª Edición. Caracas.
4. Barrancos, N. (2017) Práctica Institucional con el propósito de brindar apoyo psicopedagógico en las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura a niños de 7 a 12 años de edad, en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, de la ciudad de Tarija.
5. Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. Revista Reidocrea. Vol. 6 (2), p. 16.
6. Campuzano, M., y Armijos, R. (2019). La discalculia y el aprendizaje de la matemática en los niños/as del 6to. Año de educación básica de la Escuela Gral. Antonio José De Sucre del cantón El Triunfo, periodo lectivo 2019 – 2020. Tesis de grado. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
7. Castillo, C. (2015). La atención en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado paralelo “B”, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del sector San Cayetano bajo de la ciudad de Loja. Periodo marzo-diciembre del 2014. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
8. Coll, F. (2020). Estudio transversal. Recuperado de: Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
9. Cuetos, F. (2001). Psicología de la lectura. Barcelona. 4.ª Edición: Madrid, CISS PRAXIS
10. Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura, 8va Edición. España. Wolters Kluwer.

11. Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. 8 va. Edición: Madrid, WOLTERS KLUWER EDUCACION
12. Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. Arribas, D (2007). *Prolec-R Batería de Evaluación de los procesos Lectores*, Revisada, Madrid: TEA Ediciones, S.A.
13. Cuetos, F., Ramos, J., y Ruano, E. (2002). *Proesc. Batería de Evaluación de los procesos escritores*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
14. Daney, M. (2017). *Etapas de la escritura infantil. Cómo aprenden a escribir los niños*. Portal de educación infantil y primaria. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-de-la-escriturainfantil.html>
15. De la Cruz, G. (2017). *Atención selectiva visual en estudiantes de primaria de 9 a 11 años de edad de Ica*. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
16. Feld, V., Azaretto, C., y Taussik, I. (2006). *Pro-cálculo test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños*. Paidós, Buenos Aires
17. Foronda, B. (2010). *Mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura del castellano mediante el método lúdico a niños/as de primaria*. Proyecto de grado. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz. Bolivia.
18. Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. *Revista de Artes y Humanidades*. Vol. 9 (22), p. 187.
19. Flores, E. (2016). *Proceso de la atención y su aplicación en el proceso de aprendizaje*. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, Vol. (3), p. 177
20. García, M., y Mogollón, M. (2020). *Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado*. *Revista Científica Multidisciplinaria*, Vol. 5(1), p. 127.
21. Gamarra, S. (2020). *Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje*. Recuperado de: menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje
22. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrwall Hill Education, 6ª Edición. México.

23. Hurtado, J. (2020). Funciones cognitivas y niveles de desempeño en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica en Colombia: un estudio de caso. Tesis presentada para obtener el título de doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena. Colombia.
24. Jiménez, M., Nieto, D. y Manrique, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá. *Revista universidad Santo Tomas. Diversitas*, Vol. 17 Núm. 2.
25. Johnson, J. (2019). Estructuración de datos en la investigación del Alzheimer. *Investigación de pregrado y Simposios de Investigación Creativa*.
26. La Nerwork, 24 de julio del 2022. El gran debate sobre la educación pública y privada recuperado de: <https://la.network/el-gran-debate-sobre-la-educacion-publica-y-privada/#:~:text=Si%20bien%20las%20escuelas%20p%C3%BAbllicas,sus%20hijos%20para%20la%20universidad.>
27. La Razón, La Paz / 25 de julio de 2022. Pandemia y educación: Matemáticas y Lenguaje, las áreas más afectadas. Recuperado de: <https://www.la-razon.com/sociedad/2022/07/25/pandemia-y-educacion-matematicas-y-lenguaje-las-areas-mas-afectadas/>
28. Lindayani, L., Anna, A. y Ko, N. (2018). *Revista de enfermería Belitung*,4(5):428-436
29. Loján, C, (2020). Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo b, de la unidad educativa particular Santo Mariana de Jesús, 2019 – 2020. Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
30. Mancazana, D.M., Sito, L.M., y Dulvina, A. (2021). *Psicología Educativa*. 1ra edición. NSIA Publishing House Editions. Lima, Perú.
31. Thurstone, L. L., y Yela, M. (2012). *CARAS-R*. Test de Percepción de diferencias-Revisado. Tea Ediciones. Madrid

32. Ortega, H. (2021). Principales dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria, Consecuencias y posibles tratamientos. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNA, Pasto, Colombia.
33. Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio revista *International Journal of Morphology*. Vol. 35 (1), p. 227.
34. Parada, L. K. (2020). Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de Escuela Nueva. Tesis de grado. Universidad Santo Tomás Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil San José de Cúcuta. Colombia.
35. Parodi, I. (2010). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba
36. Pérez, J., y Merino, M. (2022). *Psicología Educativa*. Recuperado de: <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/psicologia-educativa-cual-es-su-rol>
37. Rey, A. (2003). *Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. 8va Edición, Madrid: TEA ediciones.
38. Rojas, T., y Romani, J. (2016). Memoria auditiva inmediata y procesos lectores Estudio realizado en estudiantes de 5º grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito del Cercado de Lima. Tesis de grado. Universidad Femenina del sagrado corazón. Lima, Perú.
39. Rosselli, M., Jurado, M. B., y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. Vol. 8(1), p. 23
40. Salazar, D., Del Castillo, L. (2021). Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada. Tesis para optar el Grado Académico de maestro en problemas de aprendizaje. Universidad Marcelino Champagnat Escuela de Posgrado. Lima – Perú.
41. Suen, P. L. (2017). Memoria de trabajo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada Lima, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad San Pedro. Chimbote, Perú.
42. Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

43. Toras, L., y Ordoñez, D. (2022). Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2^oa de la institución educativa escuela normal Superior Ocaña Sede el Llano, y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyecto de grado. Institución Educativa Escuela Normal Superior. Ocaña, Colombia.
44. Torres, J.A. (2023, 11 de marzo). Relación entre lectura y escritura. Escribir palabras es importante para leer bien. Smartick. Recuperado de: <https://www.smartick.es/blog/lectura/lectura-y-escritura/>
45. UNICEF (2022, 28 de junio). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. Recuperado de: <https://www.unicef.org/cuba/comunicados-prensa/el-70-de-los-ninos-de-10-annos-se-encuentran-en-situacion-de-pobreza>
46. Valdizán, J. (2018). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. Revista de neurología, 65-68.
47. Vierstra, G. (2021) Entender por qué los niños tienen dificultades con la lectura, Understood. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/articles/child-trouble-reading>
48. Vila, E. (2019).) Nivel de atención de los alumnos(as) de educación primaria de la Institución Educativa N.º 36119 de Los Ángeles De Carahuasa Del Distrito de Yauli – Huancavelica, 2017. Tesis de especialidad profesional educativa. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
49. Yar, E. (2021). Procesos cognitivos (atención y memoria) en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 2do año de educación general básica paralelo "A" de la unidad educativa Ana Luisa Leoro en el año lectivo 2020-2021. Tesis de grado. Universidad Técnica del Norte (UTN), Ibarra, Ecuador.
50. Zettler, C. 2018. Lectores en edad escolar. Nemours BrightStart. Recuperado de: <https://kidshealth.org/es/parents/reading-schoolage.html>