

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"
FACULTAD DE HUMANIDADES-CARRERA DE
PSICOLOGÍA



**“APOYO PSICOPEDAGÓGICO A LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA
LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE 1ER CURSO DE PRIMARIA DEL COLEGIO
HERMANN GMEINER DE LA CIUDAD DE TARIJA GESTIÓN 2023”**

POR:

FABIOLA KAREN ESCOBAR DURAN

Práctica Institucional presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado académico de licenciatura
en psicología.

TARIJA-BOLIVIA

DEDICATORIA

Querida mamá, En este momento tan especial, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por tu amor incondicional, tu constante apoyo y tu incansable dedicación a lo largo de mi vida. Tu presencia ha sido mi fuerza, mi guía y mi mayor inspiración.

A mis queridos hermanos, (Daniel, Daniela y Vania) gracias por estar siempre a mi lado, por ser mis cómplices en las risas y en los desafíos. Su cariño y aliento han sido un impulso invaluable en este camino hacia la culminación de mi tesis.

Y a ti, Virgen de Guadalupe, con fe y devoción, te he confiado mis sueños y mis anhelos, sabiendo que tu intercesión ha sido clave en cada paso que he dado.

Hoy, con humildad y alegría, dedico este logro a todos ustedes.

Gracias por creer en mí, por impulsarme a dar lo mejor de mí misma y por estar siempre presentes en cada paso de este emocionante viaje. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

Agradecimiento

Querida Noelia quiero agradecerte de corazón por tu constante apoyo y aliento durante mi proceso de tesis. Gracias por estar siempre ahí para mí.

Querido amigo Cristian, no puedo expresar lo agradecida que estoy por tu apoyo y amistad y motivación fueron un impulso invaluable en los momentos difíciles.

Estimados docentes, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su dedicación y orientación durante mi desarrollo académico. Su experiencia y conocimiento fueron fundamentales para el éxito de mi trabajo.

Índice

Resumen	1
Introducción	2
CAPÍTULO I	4
PLANTAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	4
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Justificación.....	11
CAPÍTULO II.....	15
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	15
2. Características de la Institución.....	16
2.1. Historia:.....	16
2.2. Nombre y Ubicación Geográfica de la U.E.:.....	17
2.3. Distancia:.....	17
2.4. Aspecto Socioeconómico:	17
2.5. Aspecto Socio-cultural:	17
2.6. Población:.....	17
2.7. Idioma:	17
2.8. Infraestructura:	17
2.9. Misión:	18
2.10. Visión:	18
2.11. Objetivos:	18
CAPÍTULO III.....	19
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA	19
3. Objetivos:	20
3.1. Objetivo General:	20
3.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO IV	21
MARCO TEÓRICO.....	21
3. Marco teórico	22
Aprendizaje	22
4.1. Definición de aprendizaje.....	22
4.1.1. Criterios del aprendizaje:.....	22

4.1.2. Conexiones neuronales de aprendizaje de los niños entre las edades 3 a 8 años	23
4.1.3. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	25
4.1.4 Aprendizaje y Enseñanza para Piaget	26
4.1.5. Piaget Conceptos claves de sus planteamientos.	26
Dificultades de Aprendizaje	27
4.2. Definición de dificultades de aprendizaje	27
4.2.1. Trastornos de aprendizaje.....	28
4.2.1.1. DISLEXIA	28
4.2.1.2 DISGRAFÍA.....	30
4.2.1.3. DISORTOGRAFÍA.....	31
4.2.1.4. DISCALCULIA	33
4.3.1. ¿Cuáles son las señales para una detección temprana?	34
Bajo rendimiento escolar.....	35
4.4. ¿Que es el bajo rendimiento escolar?	35
4.4.1. Factores que influyen al bajo rendimiento escolar	36
Madurez escolar	36
4.5. ¿Qué es la madurez escolar?	36
4.5.1. La Madurez para el Aprendizaje Escolar	37
4.5.2. Importancia de desarrollar una buena madurez escolar	38
4.6. Funciones básicas para la madurez escolar.	39
4.6.1. Psicomotricidad.....	39
4.6.2. Percepción	43
4.6.3. Lenguaje.....	46
4.6.4. Pensamiento	50
4.8. Factores que inciden en el desarrollo de la madurez escolar.....	53
4.9. La importancia del desarrollo infantil y la madurez.....	53
Apoyo Psicopedagógico.....	55
4.10. ¿Qué es el apoyo psicopedagógico?.....	55
4.10.1. Objetivo del apoyo psicopedagógico	55
4.10.2. El apoyo psicopedagógico y la estimulación	56
4.10.3. ¿Qué es la estimulación?.....	56
4.10.3. El objetivo de la estimulación	57

4.10.4. Estimulación del aprendizaje en niños y niñas de 6 a 11 años	57
CAPÍTULO V	59
METODOLOGÍA	59
5. Metodología	60
5.1. Descripción sistematizada de la Practica Institucional.....	60
La presente practica institucional tuvo en cuenta los siguiente pasos.....	60
5.2. Características de la población beneficiaria	64
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI	66
5.3.1 Métodos.....	66
5.3.2 Técnicas.....	68
5.3.3 Instrumentos	69
5.3.4. Diseño del programa	72
5.3.5. Materiales que se usarán para las actividades	80
5. 4 Contraparte Institucional	80
5.5. Cronograma.....	80
CAPÍTULO VI.....	81
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	81
Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender	82
(Pres test).....	82
Sesiones grupales de intervención.....	184
CAPÍTULO VII.....	188
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	188
Conclusiones:	189
Recomendaciones:.....	193
Bibliografía	194

Índice de cuadros

CUADRO 1 POBLACIÓN BENEFICIARIA	65
CUADRO 2 CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES PRIMER TRIMESTRE	186
CUADRO 3 CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES SEGUNDO TRIMESTRE	187