

Introducción

Los niños reciben y aprenden muchas habilidades en la vida como; escuchar, hablar o leer, escribir, etc. Sin embargo, no todos tienen el mismo ritmo y proceso de aprendizaje.

En todo el mundo, cientos de millones de niños llegan a la edad adulta sin desarrollar correctamente las habilidades del aprendizaje.

Los niños con problemas de aprendizaje, presentan dificultades en el cerebro de donde se obtiene, utiliza, almacena y transmite información. Muchos niños con problemas de aprendizaje pueden tener más de una discapacidad o problema de aprendizaje que interfiere a la hora de aprender (American Academy of Pediatrics , 2021) .

En la infancia, el cerebro de un niño tiene una gran capacidad para crear nuevas conexiones neuronales basadas en nuevos aprendizajes y experiencias.

Es importante que la educación tenga una intervención temprana que incluya entrenamiento y estimulación del cerebro del niño.

Los programas de apoyo psicopedagógico ayuda a los niños a desarrollar una mejor psicomotricidad y una mayor autonomía personal. También ayuda con el desarrollo del lenguaje la comunicación y fortalece las habilidades relacionadas con el entorno físico y social (Compartamos, 2021).

Para garantizar una educación de calidad, es necesario crear programas de apoyo psicopedagógico que proporcionen un aprendizaje diario para muchos estudiantes. La enseñanza exitosa requiere un buen diseño del programa de incentivos, un fuerte compromiso y una implementación efectiva

El propósito del programa no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular presentándole retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Un programa de apoyo psicopedagógico se basa sobre todo en la repetición. Del mismo modo que aprendemos a decir mamá o papá, repitiendo lo que nos repiten una y otra vez, podemos también aprender a leer, a lograr un pensamiento matemático, e incluso a desarrollar aspectos físicos, sensoriales y sociales. La repetición sistemática refuerzan las áreas neuronales de los niños (Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía , 2011).

La presente práctica institucional está diseñada para proporcionar evoluciones diagnósticas del desarrollo en las diferentes áreas; psicomotricidad, percepción, lenguaje, pensamiento, lectoescritura y cálculo a niños con bajo rendimiento escolar de 1ro y 2do curso de primaria de la Unidad Educativa Herman Gmeiner.

Luego, mediante actividades, técnicas y estrategias, se aplicará un programa de estimulación diseñado a fortalecer las áreas más deficientes.

El programa está diseñado de la siguiente manera:

El capítulo I está compuesto por el planteamiento problema y justificación

El capítulo II contiene las características y objetivos de la institución

El capítulo III establece los objetivos generales y específicos del programa.

El capítulo IV se presenta el marco teórico desde diferentes perspectivas teóricas

El institución capítulo V contiene la metodología del programa.

CAPÍTULO I

PLANTAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del problema

Cada estudiante es un individuo único, con habilidades, intereses, actitudes y desafíos que los diferencian de sus compañeros. Es importante reconocer que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y responde de manera distinta al entorno escolar. Los estudiantes con bajo rendimiento académico son parte de esta diversidad y requieren una atención especializada. Estos alumnos presentan necesidades diferentes que demandan una mayor atención y apoyo por parte de los educadores.

Al referirnos a estudiantes con bajo rendimiento académico, nos estamos refiriendo a aquellos alumnos cuyas calificaciones no alcanzan la nota mínima exigida para aprobar una asignatura. En otras palabras, sus calificaciones se encuentran por debajo de los estándares establecidos por el sistema académico para considerar que han aprobado satisfactoriamente. (Moreno, 2006).

Cuando un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, puede ser indicativo de diversas situaciones. Puede ser que esté enfrentando dificultades en la comprensión de los contenidos, problemas de motivación o falta de interés en la materia, desafíos personales o incluso dificultades en el proceso de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje son un grupo de problemas agrupados bajo los siguientes nombres: problemas escolares (PE), bajo rendimiento académico (BRA), discapacidades específicas de aprendizaje (DEA), Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual límite (DIL) que se manifiesta con problemas de aprendizaje y dificultades de ajuste escolar (Romero, 2004).

Los problemas de aprendizaje escolar en la infancia son un conjunto común de obstáculos que a menudo no se detectan y abordan a tiempo. Se estima que alrededor del 10% de los niños en todo el mundo luchan por alcanzar la madurez escolar en funciones básicas como; el lenguaje, el pensamiento, la percepción y la psicomotricidad. Cada una de estas áreas del desarrollo requiere un diagnóstico y abordaje especial que asegure un buen desarrollo y desempeño del niño. (Málaga Dieguez, 2010).

La madurez escolar se refiere a la capacidad de un niño para adaptarse y tener éxito en un ambiente escolar, tanto académica como socialmente.

El desarrollo de la madurez escolar implica el crecimiento y fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos, relacionarse con sus pares y tomar decisiones responsables. (Paniagua M. N., 2011)

Según el DSM-V, los problemas de aprendizaje se clasifican como trastornos de neurodesarrollo. Estos trastornos se caracterizan por dificultades persistentes en la adquisición y uso de habilidades de lectura, escritura o matemáticas, lo cual afecta el rendimiento académico. Estas dificultades están agrupadas en una categoría específica denominada trastornos específicos del aprendizaje. (Creena, 2022).

Datos realizados por la Unesco (2017) globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en las distintas áreas como lectura y matemáticas. Esto significa que más de la mitad (56%) de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. Lo que ocasiona que en la adolescencia esta cifra sea a un mayor, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia al momento de completar la educación secundaria (Unesco, 2017).

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria (Unesco, 2017).

Uno de cada cinco niños en los Estados Unidos tiene algún tipo de discapacidad de pensamiento y aprendizaje, como dislexia y TDAH. Estos problemas provocan cambios en el desarrollo del cerebro y el procesamiento de la información. Pero estos desafíos no tienen nada que ver con la inteligencia. Simplemente significan que los niños necesitan un programa de apoyo psicopedagógico y estrategias que potencien su desarrollo. Pocos niños que aprenden y piensan de manera diferente reciben adaptación o educación especializada (El equipo de Understood, 2022).

En la encuesta de un proyecto de investigación de grado realizado por la Corporación Universitaria Adventista Medellín con el propósito de “Caracterizar y analizar los problemas de aprendizaje de los niños” se descubrió que el bajo rendimiento escolar puede caracterizarse por

una variedad de factores que influyen significativamente en el desempeño académico. Estos factores no son internos, ya que no son exclusivos del niño, sino externos, como los procesos de desatención preescolar y la prevención de problemas de aprendizaje para atenderlos a tiempo. Éstos se pueden prevenir con una atención y apoyo psicopedagógico, este es el medio más efectivo de rehabilitación y recuperación desde un punto vista psicopedagógico y psicológico. (Lissie Johana Alvarez Gallardo, 2018)

En un estudio realizado por la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos (Centro de investigaciones en psicología, Guatemala) encontraron que los factores negativos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la escuela primaria están relacionados con la falta de cooperación. e interés de los padres, así como la falta de apoyo y educación preescolar, lo que genera dificultades para el niño en áreas básicas para garantizar un aprendizaje y desarrollo óptimos (Andrea Maria Barrios Monzón, 2016)

A nivel nacional en una conferencia realizada en Bolivia por el Movimiento en favor al “Derecho a la Educación” (CBDE), identificaron varios desafíos en el desarrollo de la educación escolar, uno de los cuales es; la desigualdad socioeconómica en relación a la pandemia en las zonas urbanas y rurales. Las crecientes exigencias económicas a la educación han llevado a que los niños no desarrollen plenamente sus aprendizajes; además de la falta de continuidad entre el personal del centro, se encontró que las escuelas carecen de personal suficiente para motivar y educar a los niñas y niños.

Ante esta necesidad, la CBDE recomienda sensibilizar sobre el derecho a la educación desde edades tempranas, reconociendo y motivando el juego como una herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje y la renovación de saberes. También se recomiendan programas o capacitaciones para fortalecer y estimular las habilidades de primera infancia de niñas y niños (Erbol, 2019). Según el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, todo niño tiene derecho a la educación. La educación en Bolivia es obligatoria y todos los niños deben asistir a la escuela hasta que lleguen al nivel secundario. Sin embargo, la educación en Bolivia todavía se basa en gran medida en la memorización y no en la adquisición de habilidades, lo que significa que no puede garantizar la misma calidad de educación para todos.

Un estudio realizado por la UNESCO y publicado por el periódico El País reveló que los niveles de educación en Bolivia son preocupantemente bajos. Más del 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de conocimientos más bajo para su edad. Este estudio abarcó a alumnos de primero a sexto grado de los nueve departamentos del país y encontró que las escuelas públicas tuvieron un rendimiento inferior al promedio latinoamericano. En este estudio, los estudiantes fueron clasificados en cuatro niveles, siendo el Nivel I el más bajo y el Nivel IV el más alto. La mayoría de los estudiantes bolivianos se encontraron en los Niveles I y II, mientras que solo un 20% logró alcanzar un nivel académico más avanzado. La UNESCO completó este informe a finales de 2020, basándose en evaluaciones realizadas a alrededor de 12.000 estudiantes en 2017. Cabe destacar que este trabajo se llevó a cabo en cooperación con el Ministerio de Educación de Bolivia, con el objetivo de identificar las áreas problemáticas y buscar soluciones para mejorar la calidad educativa en el país. (El País, 2021).

Los niños deben desarrollarse hasta un nivel de madurez que les permita satisfacer adecuadamente la educación y el aprendizaje de primer grado y las necesidades pertinentes. Un programa de estimulación adecuado puede mejorar el desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional. También promueve lo que ofrece la educación general, es decir, el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Estas habilidades de lectura, escritura y matemáticas requieren suficiente estimulación para crear un aprendizaje académico apropiado

La responsable del área (IDAI) del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES LA PAZ), Cristina Mariaca, a través de una entrevista, explicó que la falta de apoyo en una edad temprana provoca falencias en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y físicas que resultan fundamentales para el correcto funcionamiento bio psicosocial del niño, como son: el lenguaje, la memoria, la percepción, el sentido espacial, la motricidad, y el razonamiento (SEDEGES LA PAZ, 2020)

El apoyo psicopedagógico en la primaria es importante porque en esta etapa se sientan las bases del aprendizaje y desarrollo de los niños. El apoyo psicopedagógico ayuda a identificar y abordar posibles dificultades de aprendizaje, promoviendo el éxito académico y emocional de los estudiantes desde temprana edad.

Para promover el desarrollo óptimo de los niños, el apoyo psicopedagógico debe enfocarse en cuatro áreas: percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento. El área Perceptual: Permite a los niños comprender situaciones nuevas, relacionarse con ellas y adaptarse a ellas utilizando ideas. Área psicomotora: El desarrollo motor permite que el niño toque, manipule e interactúe con los objetos que lo rodean en un ambiente controlado. Área del lenguaje: es necesario desarrollar la capacidad del niño para comunicarse con el entorno. La comprensión se desarrolla desde el nacimiento, ya que un niño es capaz de comprender ciertas palabras mucho antes de poder pronunciar palabras significativas. Área de Pensamiento; El desarrollo en esta área requiere experiencia para que los niños puedan desarrollar más oportunamente su nivel de pensamiento, capacidad de razonar, prestar atención, obedecer instrucciones y reaccionar rápidamente ante diferentes situaciones.

En Tarija, se enfrenta a una problemática en la educación de muchos niños. Estos pequeños presentan dificultades de aprendizaje debido a la falta de estimulación temprana y la ausencia de apoyo psicopedagógico durante su etapa en el kínder. Esta situación ha generado un impacto negativo en su desarrollo académico y emocional, limitando sus oportunidades de crecimiento y éxito en el futuro. (Programa de estimulación psicopedagógica infantil en niños de nivel inicial de la unidad educativa American School, Tesis de grado, 2018)

Según un estudio comparativo realizado en Tarija, se ha demostrado que tanto en los jardines infantiles públicos como privados, aproximadamente un tercio de la población no recibe el apoyo necesario para desarrollar habilidades básicas, como la coordinación visomotora y la preescritura. Esta carencia se atribuye a la falta de apoyo y programas que promuevan el desarrollo de estas áreas en los niños. (Estudio comparativo del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kinderes fiscales y particulares, Tesis de grado, 2016)

Son varios los colegios en Tarija que no cuentan con programas que potencien las habilidades de aprendizaje ni la madurez escolar lo que conlleva a que en un futuro presenten dificultades de aprendizaje más serias.

Uno de ellos es el colegio Hermann Geminar, que no cuenta con un programa de apoyo psicopedagógico que potencie el desarrollo de aprendizaje, los maestros no se abastecen para dar seguimiento a todos los estudiante; los padres no tienen tiempo para los niños por cuestiones

laborales, en este sentido las posibilidades de diagnósticos oportunos va quedando postergados lo que con lleva a un nulo proceso de intervención y consecuentemente al incremento de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

De acuerdo, a una entrevista realizada al director de la escuela Hermann Gmeiner Mauricio E. Mendoza, la autoridad indico; que a causa de esta pandemia del COVID-19, muchos niños tienen problemas de aprendizaje que no se resolvieron a tiempo. *“Nos faltan programas de educación y prevención que nos ayuden a reducir el bajo rendimiento educativo. Necesitamos programas que nos ayuden a identificar, analizar y resolver estos problemas de aprendizaje de manera oportuna en especial en primaria por que es la base para que puedan desarrollar correctamente su madurez escolar y no tenga problemas en un futuro cuando suba de grado”*.

Como se ha podido evidenciar, es grande la necesidad de apoyar e implementar una programa de apoyo psicopedagógico en el colegio Hermann Gmeiner, dirigido a niños 1ro de primaria entre 6 a 7 años, para fortalecer sus habilidades y apoyar a los niños que más requieren atención inmediata con estrategias de asistencia con el fin de reducir el bajo rendimiento escolar y reducir los problemas de aprendizaje en la escuela. Esta es una de las tareas más importantes que este programa realizara.

1.2. Justificación

Actualmente, la educación y el desarrollo de los niños y niñas enfrentan diversos problemas que afectan su rendimiento académico. Uno de ellos es la falta de formación tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia. Además, existen pocos programas de prevención en las escuelas fiscales que aborden las dificultades de aprendizaje de los niños, lo que contribuye a un bajo rendimiento académico.

Es fundamental implementar programas que mejoren la madurez escolar de los niños, ya que la estimulación temprana sienta las bases para su desarrollo futuro. Estudios han demostrado la importancia de los procesos psicomotores, perceptivos, del lenguaje y del pensamiento como fundamentos para la madurez escolar. La integración adecuada de la percepción de forma, espacio y orientación es crucial para el desarrollo de habilidades escritas. Asimismo, contar con un vocabulario amplio y habilidades de comprensión lectora son fundamentales para el éxito académico. La capacidad de agrupar, clasificar también influye en el aprendizaje numérico. A pesar de la evidencia sobre la importancia de la madurez escolar en el proceso educativo, este aspecto no ha sido suficientemente considerado hasta ahora.

Es necesario brindar mayor atención a estos aspectos y promover una formación integral que aborde las necesidades educativas de los niños y niñas en todas sus dimensiones.

De acuerdo a un informe elaborado por la Sección de Educación de la sede de UNICEF, bajo la dirección y supervisión de Ivelina Borisova (especialista en aprendizaje temprano). Se indica que investigaciones científicas de los últimos 30 años han enseñado que el período más crítico para el desarrollo humano es desde el nacimiento hasta los ocho años. Durante estos años, el desarrollo de las habilidades cognitivas, el bienestar emocional, las habilidades sociales y la buena salud física y mental sientan una base sólida para el éxito en la edad adulta.

Este período suele coincidir con el primer año de la escuela primaria. El aprendizaje basado en juegos sigue siendo importante, pero a menudo se ignora en favor de enfoques de enseñanza centrados en lo académico. Sin embargo, los enfoques de aprendizaje activo basados en el juego pueden transformar la experiencia educativa de los niños de primaria, aumentando tanto la motivación como los resultados del aprendizaje (Unicef, 2018).

Los programas de apoyo psicopedagógico son una valiosa herramienta para potenciar el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta el desarrollo individual de cada niño y respetar su predisposición natural. Estos programas se enfocan en fortalecer habilidades como la motricidad gruesa, la motricidad fina, el pensamiento y el lenguaje. Es de suma importancia proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño a lo largo de todo su proceso de aprendizaje.

En un programa de apoyo psicopedagógico administrado a niños de 4 a 6 años en la Unidad Educativa Pedro Domingo Murillo del municipio de Viacha, 15 niños fueron evaluados y 11 niños presentaron problemas de aprendizaje. Mediante la aplicación de este programa, la unidad educativa Pedro Domingo Murillo ha contribuido al proceso de aprendizaje de los niños. Teniendo en cuenta que en el nivel inicial es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación y atención es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el crecimiento y desarrollo integral. Se implementaron estrategias y métodos de transformación para ayudar a los niños a lograr un mejor rendimiento académico a través del juego y la participación activa. Las estrategias implementadas en el programa de estimulación muestran que los niños tienen un mejor rendimiento académico (Programa de estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Pedro Domingo Murillo en el municipio de Viacha, Tesis de grado, 2021).

El programa ofrece desarrollar un diagnóstico completo y un abordaje integral para mejorar la madurez escolar de los niños que asisten al colegio Hermann Gmeiner. A través de una variedad de actividades estimulantes, como juegos, ejercicios, técnicas y más, buscamos no solo fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje de los niños, sino también comprender a fondo sus debilidades y fortalezas individuales.

Nuestra misión fue brindar un valioso aporte a la unidad educativa, colaborando activamente en el proceso educativo que ofrece la escuela y promoviendo un desarrollo integral en los estudiantes. Mediante una detección temprana y un apoyo adecuado en la maduración escolar, proporcionando a cada niño las herramientas necesarias para potenciar su aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Cada niño es único y posee habilidades y talentos particulares. Por ello, el enfoque de este programa se basa en identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacerlas de manera efectiva. Trabajando en estrecha colaboración con los docentes para garantizar una atención personalizada y un seguimiento continuo del progreso de cada niño.

Asimismo, el programa también tiene aportes teóricos, prácticos y metodológicos.

En el aspecto teórico generará nueva información y mayor conocimiento en el campo educativo en Tarija, Se busca profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la madurez escolar y el desarrollo de los estudiantes de primaria, con el fin de establecer bases sólidas para futuras investigaciones.

En cuanto al aporte práctico, el programa se enfoca en la implementación de estrategias efectivas que promuevan la madurez escolar y potencien el proceso de aprendizaje de los niños. Se ha identificado la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se han diseñado intervenciones específicas que abordan las áreas clave para su desarrollo integral a través de juegos, dinámicas grupales, rincones de aprendizaje etc.

En el aspecto metodológico, el programa se basa en la revisión exhaustiva de la batería de evaluación de la madurez escolar desarrollada por la reconocida Dra. Maria Nela Paniagua Gonzales. Esta batería de evaluación permite identificar las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en las que los niños de 6 a 7 años con bajo rendimiento escolar presentan dificultades.

El programa consta de 10 sesiones individualizadas, diseñadas específicamente para abordar las necesidades y desafíos de cada niño beneficiario. Durante estas sesiones, se implementan actividades y ejercicios adaptados a las áreas neuropsicopedagógicas identificadas como áreas problemáticas. El objetivo es brindar a los niños las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades psicomotrices, lenguaje, percepción y pensamiento, y así restablecer su desarrollo integral.

En resumen, el programa no solo busca generar conocimiento teórico, sino también aplicarlo de manera práctica y metodológica para mejorar la madurez escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Cada estudiante es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje. Los alumnos con bajo rendimiento académico requieren una atención especializada y una estimulación adecuada para alcanzar su máximo potencial. Al brindarles las herramientas necesarias para el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, se sientan las bases para un aprendizaje sólido, el desarrollo de su personalidad y una interacción social positiva.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2. Características de la Institución

2.1. Historia:

El colegio HERMANN GMEINER de Tarija se creó bajo el auspicio de un programa de aldeas infantiles que tenía como propósito principal la prevención del abandono infantil brindándoles educación de calidad fortaleciendo sus familias y empoderando a toda la comunidad educativa.

Las labores educativas inician el 2 de febrero de 2004, siendo la inauguración oficial el 22 de abril del mismo año como fecha de fundación en honor al día internacional de la madre tierra con la presencia de autoridades nacionales e internacionales de aldeas infantiles SOS y financiadores Europeos.

Se fundó con 12 paralelos de primero a quinto de primaria trabajando el modelo educativo de la nueva ley como prueba piloto tomando en cuenta las 4 dimensiones para llegar a alcanzar el perfil de año.

Con los niños y niñas se aplicaba un programa de doble escolaridad en el turno de la mañana servicio de educación pedagógica y en el turno de la tarde talleres de educación técnica y vocacional de lunes a viernes y para los padres de familia por las noches y los fines de semana.

El grupo de mujeres madres de los estudiantes son capacitadas en educación, autoestima, liderazgo, formación social y asistencia legal familiar.

Los comités familiares llamados así al grupo de padres de familia por paralelos reciben capacitaciones de acuerdo a la problemática identificada buscando soluciones a los diferentes problemas.

La administración y el personal docente seleccionado bajo la norma de trabajo bajo presión con permanentes capacitaciones de talleres y seminarios nacionales e internacionales.

Director: Lic. Mauricio Enrique Mendoza Aban

- 2.2. **Nombre y Ubicación Geográfica de la U.E.:** Unidad Educativa “Hermann Gmeiner” se encuentra ubicada en la calle Tiwuiipa del Barrio “Las Pascuas” distrito siete de la ciudad de Tarija en el municipio de Cercado
- 2.3. **Distancia:** La Unidad Educativa está a 2 Km del centro histórico de la ciudad de Tarija y a un Km de la Dirección Distrital de Educación de Cercado
- 2.4. **Aspecto Socioeconómico:** Las familias que forman parte de la Unidad Educativa en un elevado porcentaje son de escasos recursos y se dedican al comercio informal (venta de artículos de limpieza, frutas y verduras y otros) en la zona del mercado “Campesino” y el mercado “Abasto”, al autotransporte, mecánica, construcción, etc. Estas actividades generan pocos recursos y nos les permite cubrir sus necesidades básicas por que los niños y jóvenes que asisten a nuestra unidad educativa en gran porcentaje se ven obligados a trabajar para ayudar a solventar los gastos de la familia.
- 2.5. **Aspecto Socio-cultural:** El área de influencia de nuestra unidad educativa está conformada por familias que migraron del área rural a nuestra ciudad. Muchas de ellas provienen de las provincias de Tarija y del interior del país, pertenecen a la cultura quechua y tienen un bajo nivel de formación ya que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, así también hay familias que migran del exterior del país como de Argentina y Chile.

- 2.6. **Población:** La población estudiantil de unidad educativa es de 1197 (mil ciento noventa y siete) estudiantes en los tres niveles, la población estudiantil es numerosa y heterogénea, comprende desde niños de cuatro años de edad hasta jóvenes de dieciocho años de ambos sexos.
- 2.7. **Idioma:** El idioma que predomina en el contexto de la unidad educativa es el castellano, pero también en el entorno familiar se habla el quechua y en un porcentaje muy pequeño el guaraní.
- 2.8. **Infraestructura:** El colegio Hermann Gmeiner cuenta con una infraestructura que esta edificada en 12 mil metros cuadrados y dividida en 4 bloques sumando un total de 24 aulas y 6 talleres equipados. Diseño abierto parques de juego al aire libre, con vegetación y jardines para el esparcimiento de los niños que asistían a la unidad educativa.
- 2.9. **Misión:** Es una institución educativa que aporta a la sociedad mediante la formación de niños y jóvenes con vocación de servicio, conciencia social, capaces de poder afrontar los diversos problemas que se le presenten en la vida y para la vida, en las diferentes áreas de conocimiento, desarrollando aptitudes y promoviendo actitudes valores productivos en los estudiantes, para aportar al desarrollo económico de su comunidad y país.
- 2.10. **Visión:** Su visión es ser una Unidad Educativa líder en la formación integral de niños y jóvenes, con principios productivos socio-comunitarios, en busca de la independencia económica de su país, atentos a las necesidades de su comunidad, con vocación productiva y de servicio.
- 2.11. **Objetivos:** Implementar estrategias innovadoras en los procesos pedagógicos tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes a través de la capacitación de los maestros para brindar una educación de calidad en la Unidad Educativa

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3. Objetivos:

3.1. Objetivo General:

Brindar apoyo psicopedagógico a las funciones básicas para la madurez escolar en niños con bajo rendimiento académico de 1er curso de primaria del colegio Hermann Gmeiner en la gestión 2023 .

3.2. Objetivos Específicos

- Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en las funciones básicas para la madurez escolar y el rendimiento académico.
- Diseñar y aplicar un programa de estimulación que potencie las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento a través de actividades lúdicas, dinámicas de grupales y rincones de aprendizaje.
- Evaluar los resultados obtenidos en las funciones básicas para la madurez escolar y el rendimiento académico posteriores a la implementación del programa de apoyo.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

3. Marco teórico

Este capítulo describe varios fundamentos teóricos para el programas de estimulación en los siguientes dominios: psicomotricidad, lenguaje, pensamiento y percepción. Se abordaran conceptos generales de la práctica institucional, tales como dificultades de aprendizaje, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, madurez escolar y estimulación temprana.

Aprendizaje

4.1. Definición de aprendizaje

Según Schunk (2012) "El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia"

Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas". Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta.

Así, desde el punto de vista del desarrollo del estudiante, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales,

el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio (Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía , 2009)

4.1.1. Criterios del aprendizaje:

- **Primer criterio,-** El aprendizaje implica cambios en el comportamiento. Las personas aprenden cuando obtienen habilidades para cosas diferentes. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es más interferencial. No observamos el aprendizaje directamente, sino a través de su producto o resultado.

El aprendizaje se juzga por lo que la gente dice, escribe y hace. Sin embargo, cabe señalar que el aprendizaje implica cambios en la capacidad de expresarse de una manera particular, ya que las personas suelen adquirir habilidades, conocimientos, creencias o comportamientos que no se manifiestan durante el aprendizaje.

- **El segundo criterio,-** El aprendizaje sea sostenible en el tiempo. No incluye cambios temporales en el comportamiento (como dificultad para hablar) causados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Estos tipos de cambios son temporales porque se revierten cuando se eliminan los factores que los causan. Sin embargo, el aprendizaje puede no deberse a un olvido permanente. Todavía existe cierto debate sobre cuánto tiempo debe durar un cambio para que se clasifique como aprendizaje, pero la mayoría está de acuerdo en que los cambios a corto plazo como ser unos pocos segundos, no califican como aprendizaje.

- **El tercer criterio,-** El aprendizaje es experiencial, surge a través de la práctica o la observación de otros, lo que excluye los cambios de comportamiento que están determinados en gran medida por la genética, como los cambios en los niños en la madurez (como cuando comienzan a gatear o ponerse de pie). Sin embargo, la distinción entre madurez y aprendizaje no siempre es clara. Las personas pueden estar genéticamente predispuestas a ciertos comportamientos, pero el desarrollo de comportamientos específicos depende del entorno.

El lenguaje es un buen ejemplo. A medida que el órgano vocal humano madura, adquiere la capacidad de producir lenguaje, pero las palabras reales que produce se aprenden a través de la interacción con otras personas. Aunque la genética es muy importante en la adquisición del lenguaje de los niños, la enseñanza y las interacciones sociales con los padres, maestros y compañeros tienen una gran influencia en su rendimiento lingüístico. Asimismo, los niños

gatean y se paran durante el desarrollo normal, pero el ambiente debe ser receptivo y permitir que ocurra este comportamiento. Los niños a los que se les niegan estos movimientos se desarrollan de manera anormal (Schunk, 2012, págs. 3-4).

4.1.2. Conexiones neuronales de aprendizaje de los niños entre las edades 3 a 8 años

En estos años se produce una maduración significativa del sistema nervioso, muscular y óseo, por lo que factores como la desnutrición, la privación emocional y la estimulación sensorial tienen un gran impacto no solo en el cuerpo, sino también en el proceso de crecimiento y desarrollo del cerebro. (Cáceres, 2017, pág. 9).

- Entre los dos meses de gestación y los dos años de edad, el cerebro produce 1,8 millones de nuevas sinapsis por segundo y el 83% del crecimiento dendrítico ocurre después del nacimiento.
- La relación afectiva entre madre e hijo es fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas y de sus habilidades sociales, lo que les permite reconocerse a sí mismos, comenzando por su imagen y al final de la etapa descubrir la presencia de los demás; luego aprender el comportamiento del grupo.
- Entre los 2 y 5 años de edad, el programa genético inicia un proceso progresivo de poda sináptica regional, que alcanza su punto máximo entre los 5 y 6 años de edad en la primera fase del ciclo vital. Esta podasináptica sigue el principio de eficiencia: la eliminación de conexiones funcionales inútiles, inactivas e inadecuadas para los desafíos cognitivos y sociales que se acercan.
- De 6 a 7 años, las sinapsis nuevas y duraderas reemplazan a las antiguas y funcionan de manera más eficiente. Este proceso incluye tanto verbal como musical. Por eso, es importante estimularlos con lectura de cuentos, diálogos y música.
- Cuanto más comprendan los educadores la relación entre la maduración de diferentes circuitos neuronales y el surgimiento o fortalecimiento de competencias, habilidades y destrezas, mayor será la calidad de su planificación de actividades, consejos didácticos e incluso herramientas y contenidos. (Cáceres, 2017, pág. 10).

La estimulación es fundamental para el aprendizaje, y el cerebro tiene "ventanas de conocimiento" que pueden abrirse y cerrarse según las etapas de la vida.

Según Kandel (1997), uno de los neurocientíficos más destacados de la actualidad, señaló que si bien el cerebro puede aprender y construir lenguaje, ya sea hablado o escrito, y cualquier idioma, existe un período sensible para la adquisición de dicho aprendizaje, correspondiente a aproximadamente de dos a ocho años, que se caracteriza por una estrecha relación con el entorno y las personas que lo componen. Kandel también dijo que a partir de esta etapa el poder adquisitivo se reduce significativamente (Cáceres, 2017, pág. 10).

4.1.3. Factores que intervienen en el aprendizaje

La educación (y por tanto el aprendizaje) y la psicología están íntimamente relacionadas. La educación se lleva a cabo a través del proceso de aprender, concepto muy relacionado con la educación, aunque el aprendizaje formal se da no sólo en los centros educativos sino también en las clases.

El complejo proceso de aprendizaje está relacionado con tres factores básicos: docentes, alumnos y conocimientos; aunque hay muchos más factores a considerar, ya que cada componente de la realidad educativa tiene una historia social y psicológica diferente que influye en las demandas de los grupos y de cada disciplina. En el esquema de Entwistle describe las cualidades clave que los estudiantes deben tener para lograr un buen aprendizaje (Federación de Enseñanza CC OO. De Andalucía , 2011)

- Competencia pedagógica, es decir, un conjunto de cualidades físicas, de carácter y psíquicas que permiten transferir adecuadamente los conocimientos y desarrollar las mejores tareas de coaching.
- Explicaciones de alta calidad, porque afecta el interés de nuestros alumnos y se basan en lecciones importantes.
- Organización del grupo, lo conseguiremos ofreciendo tareas adecuadas y estimulantes, examinando posibles arreglos y creando espacios de diálogo que mantengan el orden.
- Utilizar métodos de enseñanza que ayuden a estimular el aprendizaje mezclando presentación con debate, lectura asistida por ordenador, teoría y práctica.
- Evaluar a los estudiantes, no sólo teniendo en cuenta la prueba escrita, sino también su actitud diaria, habilidades y ritmo de aprendizaje en el aula.
- En cuanto a los alumnos, debemos tener en cuenta sus diferencias (factores físicos, edad, género) y factores psicológicos (memoria, inteligencia)

- La edad óptima para iniciar cualquier tipo de estudio depende no sólo de la madurez o edad biológica de los mismos, sino también de su edad cronológica
- Los factores psicológicos se refieren a los procesos mentales por los que pasan los estudiantes al procesar la información que reciben.

Los factores psicológicos se refieren a los procesos mentales por los que pasan los estudiantes al procesar la información que reciben. Pueden estar influidos por factores como la memoria, la inteligencia o la imaginación. Además de las capacidades intelectuales generales, cada alumno tiene un factor intelectual (espacial, matemático, lingüístico, etc.) que lo hace destacar.

Debemos esforzarnos por cultivar la sabiduría práctica y la creatividad. Como hemos visto, hoy, afortunadamente, no ser bueno en una materia en particular, como las matemáticas, no equivale a fallar.

En el salón de clases, hay varios factores que influyen significativamente en el aprendizaje, como la complejidad de los materiales, la organización de los materiales y la creación de una atmósfera estimulante (Federación de Enseñanza CC OO. De Andalucía , 2011)

El aprendizaje se basa en una serie de variables psicosociales de naturaleza socioemocional, que incluyen que los estudiantes valoren la universidad y el proceso de aprendizaje, los maestros como aliados en lugar de enemigos, etc.

Las familias son un factor importante. Se debe tener en cuenta en la labor de orientación profesional, porque el clima emocional en el que se encuentran y la estabilidad (o inestabilidad) del grupo familiar incide directamente en el comportamiento de los alumnos. Necesitamos comunicarnos con las familias de los estudiantes y realizar juntos campañas educativas (Federación de Enseñanza de CC OO. de Andalucía. , 2009)

4.1.4 Aprendizaje y Enseñanza para Piaget

Aprendizaje: Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

4.1.5. Piaget Conceptos claves de sus planteamientos.

Inteligencia: Capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de adaptar los esquemas cognitivos al mundo que les rodea.

Los esquemas cognitivos: son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea. Estas representaciones son construidas por el sujeto.

La adaptabilidad: Capacidad común al ser humano que permite mantener concordancia entre el mundo que rodea al sujeto y los esquemas cognoscitivos.

Asimilación: Proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias.

Acomodación: Proceso donde se producen cambios esenciales en el esquema cognitivo para incorporar una información nueva que es incomprendible según esquemas anteriores.

Equilibración: Impulso o tendencia innata de los sujetos a modificar sus esquemas cognitivos para darle coherencia al mundo que perciben.

Dificultades de Aprendizaje

4.2. Definición de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje, en el DSM-5 (APA, 2014), quedan dentro del trastorno específico del aprendizaje (TEA) que, a su vez, está incluido dentro de los trastornos del desarrollo neurológico.

Del TEA dice lo siguiente: El trastorno específico del aprendizaje, como sugiere su nombre, se diagnostica cuando hay déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o

procesar información eficientemente y con precisión. Este trastorno del neurodesarrollo se manifiesta primero durante los años escolares y se caracteriza por dificultades persistentes que impiden el aprendizaje de las aptitudes académicas básicas de lectura, escritura y matemáticas.

El rendimiento del individuo en las habilidades académicas afectadas está por debajo de la media de su edad o se alcanzan los niveles aceptables de rendimiento solamente con un esfuerzo extraordinario

Para hacer el diagnóstico de este trastorno basta, según DSM-5, con cumplir un conjunto de criterios que se deben basar en una síntesis de la historia clínica de la persona (desarrollo, médica, familiar, educativa), en informes de la escuela y en una evaluación psicoeducativa. Los veremos más adelante.

En uno de los criterios se hace referencia a que no se considera TEA las dificultades causadas por una práctica docente inadecuada y se vuelve a insistir en ello en el apartado de diagnóstico diferencial cuando se indica que hay que diferenciar el TEA de las variaciones normales en el logro académico cuando las dificultades son debidas ‘a factores externos (por ejemplo falta de oportunidades educativas, enseñanza sistemáticamente mala, aprendizaje en una segunda lengua)

También se dice que el TEA de carácter leve es aquel en el que se dan algunas dificultades de aprendizaje en una o dos materias, pero lo suficientemente leves como para que el individuo pueda ser capaz de compensarlas cuando se le proporcionan los apoyos necesarios; si esto es así, es evidente que todos los escolares tienen, han tenido o tendrán algún trastorno del neurodesarrollo.

Más adelante, se indica que la prevalencia del trastorno, porcentaje de escolares afectados por TEA, está entre el 5 y el 15% (incluidos todos los tipos: leve, moderado y severo). Las cifras no concuerdan. Es obvio que hay sujetos con dificultades de aprendizaje en los que la causa será un trastorno del desarrollo neurológico, pero no en la mayoría de los casos y ni siquiera en una minoría (Perez, 2019).

4.2.1. Trastornos de aprendizaje

4.2.1.1. DISLEXIA

Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.

El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación (Cesip , 2009, pág. 14).

- ⇒ El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- ⇒ La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda. La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.).
- ⇒ La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase. La abstracción y categorización.

Causas

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales y dificultades de adaptación en la escuela.

Signos

Los signos de la dislexia varían a medida que el niño crece: De los 3 a los 5 años, algunos experimentan un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Además tienen inconvenientes para aprender rutinas y memorizar números, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres). En este período es importante observar como se encuentran los prerequisites del aprendizaje de la lecto-escritura.

Se detecta la dislexia a partir de los 8 años pues anteriormente sólo se notan rasgos. Entre los 6 y los 8 años, presentan complicaciones en la asociación grafema-fonema. Se suman dificultades

en operaciones de lógica espacial y en la memoria secuencial (a nivel visual y auditivo). Incluso, la lectura y producción de sílabas inversas y trabadas se ve alterada.

En algunos casos, comienzan a evidenciarse déficit en otras áreas académicas, como por ejemplo matemática. En este mismo rango de edad y hasta los 11 años, aproximadamente, confunden los números, las letras o cambian el orden de éstas en las palabras; presentan dificultades en la pronunciación y el recuerdo de palabras; presentan problemas en la comprensión lectora y dificultades de coordinación lo que les provoca una mala caligrafía. De los 12 años en adelante tienen dificultades para concentrarse; no formulan conceptos de forma ordenada; les cuesta planificar su tiempo y se bloquean emocionalmente. (Cesip , 2009, pág. 14).

4.2.1.2 DISGRAFÍA

Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Cuanto hemos dicho para el trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura. También el tratamiento se basará en técnicas especialmente aplicadas a escritura, dentro del marco de una enseñanza individual, que contemple la conjunción de las dos metodologías (analítica y sintética) y la estimulación lingüística global. (Cesip , 2009, pág. 18).

Causas

Tipo Madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.

Tipo Caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos.

Tipo Pedagógicas: Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Signos

- Tamaño de letras irregulares.
- Tamaño de letra excesivamente grande.
- Cambios en la forma de la letra. Por ejemplo: comienza como script y pasa a usar la cursiva en una sola palabra, oración o párrafo. v Problema de inclinación de la línea base o de las letras.
- Trazos: exagerados o gruesos, demasiado fuertes o muy tenues
- Enlaces no apropiados entre las letras de una palabra.
- Inadecuada postura para escribir: posición de la cabeza, codo antebrazo.
- Inadecuada prensión (forma y fuerza con la que sujeta el lápiz) y pinza escritora (Cesip , 2009, pág. 18)

4.2.1.3. DISORTOGRAFÍA

Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras

En sus formas más ligeras se manifiesta por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras corrientes. En formas más intensas presenta alteraciones que afectan la correspondencia entre el sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas, letras). En la escritura a nivel ortográfico se emplean dos procesos:

Simbolización de fonemas; para lo cual el individuo debe haber desarrollado una buena percepción auditiva que le permitirá diferenciar los distintos sonidos que constituyen los fonemas de una palabra.

Simbolización de signos gráficos; requiere intervención de la percepción auditiva, visual y espacio temporal, por lo que es necesario un determinado grado de madurez de los mismos. (Cesip , 2009, pág. 20).

Causas

Tipo Perceptivo: Dificultades en la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio temporal).

Tipo Intelectual: Déficit o inmadurez intelectual, porque para lograr una transcripción correcta, son necesarias operaciones de carácter lógico intelectual que faciliten el acceso al aprendizaje de un código de correspondencia fonema-grafema y el conocimiento de los diversos elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases).

Tipo Lingüístico: Referidos a los problemas de la habla (emisión de sonidos) entre los más comunes encontramos el rotacismo y ceceo.

Tipo Afectivo: Bajo nivel de motivación. Si no hay motivación no presta atención a la tarea y puede cometer errores, aunque conozca perfectamente la ortografía.

Tipo Pedagógico: Métodos de enseñanza inadecuados

Signos

Errores de carácter Lingüístico-Perceptivo:

- Sustitución de fonemas vocálicos o consonánticos semejantes en el punto y modo de articulación.
- Omisiones.
- Adiciones e inversiones de sonidos.

Errores de carácter visoespacial.

- Sustitución de letras que se diferencian por su posición en el espacio p /q / b / d.
- Sustitución de letras similares en características visuales m-n/ a-o/ l-e.
- Escritura de frases en espejo.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía b-v/l-l-y.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten dos grafías en función de las vocales g ,k ,z , j. Errores de carácter visoespacial
- Dificultades para realizar la síntesis y asociación entre fonema y grafema, cambian unas letras por otras sin sentido.

Errores con relación al contenido

- Uniones de palabras.

- Separaciones de sílabas que componen una palabra.
- Unión de sílabas pertenecientes a una palabra. Errores referidos a las normas ortográficas
- No poner “m” antes de la “p” y “b”.
- No cumplir con las reglas de puntuación.
- No respetar las mayúsculas después del punto, al principio de un texto o cuando se escriben sustantivos propios (Cesip , 2009, pág. 20).

4.2.1.4. DISCALCULIA

Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.

Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

Causas

- Fallas en el pensamiento operatorio
- Fallas en la estructuración espacial
- Errores lingüísticos.

Signos

- Alteración de la lectura y escritura de números.
- Alteración de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial.
- Confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional.
- Dificultad para ordenar adecuadamente.
- Dificultad en las series numéricas (Cesip , 2009, pág. 24).

Problemas de aprendizaje.

4.3.¿Qué es un problema de aprendizaje?

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. Hay muchas razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender. Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), autismo, o problemas de audición, visión o emocionales. (A. Rahman Zamani, 2016).

¿Qué causa los problemas de aprendizaje?

Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje, los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central. Algunos factores que pueden causar o influenciar estas anomalías son:

- Herencia o genética. Los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.
- Problemas durante el embarazo o el parto. Las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- Problemas después del nacimiento. Las lesiones en la cabeza, la malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje. (A. Rahman Zamani, 2016).

4.3.1. ¿Cuáles son las señales para una detección temprana?

Aunque mucha atención y una observación cuidadosa puede ayudar a identificar la existencia de un problema y a asegurar un resultado positivo, tanto los padres como los educadores tienen que ser prudentes y no hacer juicios rápidos. Es importante entender el riesgo que supone diagnosticar equivocadamente que un niño tiene un problema de aprendizaje. Una evaluación cuidadosa del colegio y, si es necesario, de un especialista del desarrollo determinarán la diagnosis adecuada. De esta manera el niño podrá obtener los servicios o asistencia que necesita para aprender y para conservar una buena autoestima.

Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden afectar a una o varias de las siguientes áreas:

- **Lenguaje:** Dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).
- **Motriz:** Dificultad en la manipulación de objetos pequeños, sentido pobre del equilibrio y del espacio de cada individuo, y torpeza brincando, corriendo o escalando.
- **Social:** Dificultad en su forma de relacionarse socialmente, cambios de humor repentinos y extremos, lloros frecuentes.
- **Cognitiva:** Dificultad en entender el concepto de causa-efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y colores, deficiente habilidad para organizarse. Si sospecha que su hijo tiene un problema de aprendizaje, póngase en contacto con su proveedor de cuidados de la salud y averigüe si está progresando adecuadamente durante las diferentes etapas de su desarrollo. Si se sospecha que hay niños que puedan tener problemas de aprendizaje o que corran el riesgo de tenerlos más adelante, normalmente un grupo de educadores, psicólogos y médicos les hace una evaluación. Esta evaluación se organiza a través del sistema de escuelas públicas y no conlleva ningún gasto para la familia. (A. Rahman Zamani, 2016).

Bajo rendimiento escolar

4.4. ¿Que es el bajo rendimiento escolar?

En nuestro medio el bajo rendimiento académico se considera como aquel donde el estudiante no alcanza los desempeños mínimos para aprobar la materia, es decir que su nota está por debajo de tres en el sistema institucional y en el sistema nacional equivale a insuficiente.

Para otros autores, el bajo rendimiento es definido como el desacuerdo entre la capacidad de un alumno y su rendimiento, en tanto que para Covadonga (2001) el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Es decir, que siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los desempeños en un tiempo prudente (Solarte, 2016).

4.4.1. Factores que influyen al bajo rendimiento escolar

- 1- Déficit Atencional: concentrarse en clases presenta todo un desafío en esta área. Si bien van a clases, solo retiene un 10% de la materia.
- 2- Problemas Personales: depresión, estrés, angustia, o preocupación pueden desviar la atención en el aula.
- 3- Mala o pobre enseñanza docente: hay que innovar en los métodos de aprendizaje, ya que los niños de hoy son más tecnológicos y lo tradicional los aburre.
- 4- Malas influencias: grupos negativos influyen directamente en el rendimiento.
- 5- Hiperactividad: al igual que en el punto uno, son alumnos que sí van a clases, pero sus cabezas están en otro lado.
- 6- Falta de adaptación: lo sufren alumnos que por uno u otro motivo, deben pasar de un colegio a otro.
- 7- Nerviosismo: el pánico escénico puede ser un factor traicionero para el alumno. Quedarse en blanco u olvidarse de la materia por estar nervioso es contraproducente (Psicomatrix, 2017).

Madurez escolar

4.5. ¿Qué es la madurez escolar?

La madurez escolar es la posibilidad de que los niños y las niñas hayan alcanzado un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente el ingreso a la educación básica. La madurez para el aprendizaje escolar se construye gracias a la permanente interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le permite madurez anatómica y fisiológica al niño, pero solo se alcanza en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables. (María Elena Gorostegui A, 2016).

“La madurez escolar se refiere al suficiente desarrollo de las funciones psicológicas básicas, a un nivel que permita enfrentar adecuadamente la escolaridad y el aprendizaje en el nivel del primero de primaria, y sus correspondientes exigencias. Esta madurez se expresa en un suficiente desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional”. (Paniagua Gonzales, 2011, pág. 1).

Desde pequeños, el ser humano es completamente dependiente de los adultos, sobre todo de los padres, pero a medida que va creciendo se hace cada vez más independiente, en todos los aspectos. Esta independencia en proceso, está ligada estrechamente a la madurez de cada sujeto. Como es sabido, para llegar a ser un adulto, no sólo depende del avance del tiempo, ya que no se trata solamente de cumplir años, debido a que existen personas con edad adulta que siguen comportándose de forma infantil o en caso contrario, existen niños que manifiestan comportamientos de adultos, como es el caso de los que han madurado prematuramente, por alguna circunstancias o situación que les ha tocado vivir.

4.5.1. La Madurez para el Aprendizaje Escolar

El educador debe considerar como punto de partida la estimulación oportuna y adecuada, entregada de una forma eficaz, para así, lograr el desarrollo de la madurez escolar, cuando las estructuras mentales estén preparadas para recibir la estimulación.

El educador, debe preocuparse que todo tipo de estimulación sea ajustada a las estructuras internas que se pretendan desarrollar en el niño, es decir, adecuadas al potencial genético de éste (Implacex, 2019).

Otro factor que es condicionante en la estimulación, dependerá sin duda alguna, de las circunstancias ambientales en que el niño esté inserto. Lo que es preponderante al momento de desarrollar al máximo de su potencial.

Si se realiza un análisis del concepto de Madurez, se desprende que éste se refiere básicamente al nivel de desarrollo físico, psíquico y social que posee el niño al momento de ingresar al sistema escolar formal, lo que le permitirá enfrentar adecuadamente dicho ingreso y sus exigencias correspondientes.

Los Factores Internos: son aquellos relacionados con las maduraciones fisiológicas, anatómicas y nutricionales.

Los Factores Externos: son aquellos relacionados con la estimulación, la afectividad, entre otros. En síntesis, el término madurez escolar incluye tanto las funciones básicas, como los factores emocionales, conductuales, intelectuales; contemplando además las funciones

neuropsicológicas, relacionadas con la percepción visual, auditiva, con el lenguaje y la coordinación viso-motora. (Implacex, 2019)

4.5.2. Importancia de desarrollar una buena madurez escolar

La madurez escolar es importante porque si el niño no la posee, tenderá a desmotivarse y generar angustia frente a las exigencias del jardín infantil o de la escuela. Estos elementos pueden llevar a que el niño presente diversos síntomas como inhibición, hiperactividad, timidez y retraimiento, así como dificultades para poder seguir instrucciones, dedicarse a las tareas que se le dan y relacionarse sanamente con los profesores. En casos severos, podría llegar a darse alguna angustia de separación, fobia escolar o social, rechazo o fracaso escolar (Psicología Infantil , 2019)

Para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores psicomotrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje, hayan alcanzado una madurez adecuada. Por consiguiente ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haberse conseguido dicha madurez ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño. Esta condición podría producirle frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo al sistema escolarizado. Muchos autores consideran que la maduración es independiente del medio. La experiencia parece demostrar que el proceso madurativo no se puede aislar del ambiente en que se desenvuelve la vida. Con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura sucede lo mismo. Es necesario que el niño alcance un nivel de madurez, al no tenerlo, su aprendizaje escolar se dificultaría. Se define la madurez escolar como “La capacidad que posee el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales, junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico”.

Madurez escolar se define como la posibilidad de que el niño posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, en el momento de ingresar al sistema escolar que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Dicha madurez se constituye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica, en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y estimulación indispensable.

Un niño con un adecuado control de sus conductas psicomotoras, podría aprender a leer respecto a sus funciones vasomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo. Si un niño presenta inmadurez en el área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso a la escuela, ya que existe la posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas (Estrada, 2006).

4.6. Funciones básicas para la madurez escolar.

Incluye a las funciones básicas o también denominadas, destrezas y habilidades pre-académicas. Estas funciones son; psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, nos ayudan a determinar si el niño posee o no lo que denominamos madurez escolar. “Aunque existen otras funciones básicas para la madurez escolar, que son; el nivel de madurez emocional, los niveles de estimulación familiar, la suficiente nutrición o el amor y la protección que el niño/a reciben.

En este caso se desarrollara las 4 funciones; Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje y Pensamiento, que mayormente están implicadas en la adquisición de la lectura, de la escritura y de las matemáticas” (Evaluación Neuripsicopedagógica Inafantil-Batería de la Evaluación de la madurez escolar, Paniagua, 2011).

Las funciones básicas son la Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje y Pensamiento. A continuación, veremos las cuatro áreas y sus respectivas divisiones.

4.6.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad otorga significación psicológica al movimiento, une la mente y el cuerpo enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, valoriza el movimiento no solo en su dimensión neurofisiológica, sino también como inteligencia y afectividad, en el mismo nivel.

La motricidad es el movimiento considerado desde el punto de vista anatómico fisiológico y neurológico que considera al movimiento como la suma de actividades de tres sistemas:

- El sistema piramidal, que se encarga de los movimientos voluntarios.
- El sistema extrapiramidal, encargado de motricidad automática.
- El sistema cerebeloso, que regula armonía y el equilibrio interno del movimiento.

Gradualmente y desde el nacimiento del niño, se van adquiriendo el tono muscular y el movimiento sin embargo esta construcción no es aislada, su construcción se realiza por relaciones múltiples de los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivos.

La psicomotricidad, para explicar el desarrollo infantil, se divide en dos; Gruesa y Fina que a continuación se observa junto a sus respectivas divisiones. (Evaluación Neuripsicopedagógica Infantil-Batería de la Evaluación de la madurez escolar, Paniagua, 2011)

4.6.1.1. Desarrollo psicomotriz grueso y fino:

La Psicomotricidad gruesa se refiere a la acción de grandes grupos musculares, Psicomotricidad fina se refiere a la acción fina de los músculos. El desarrollo de psicomotricidad gruesa es previo al desarrollo de la Psicomotricidad fina la cual requiere movimientos finos y precisos.

Todo el movimiento corporal, grueso como fino, en su proceso de desarrollo, constituyendo, al mismo tiempo los esquemas de espacio y tiempo en el cerebro, de manera que estos conceptos se expresan en el manejo del plano espacial personal y de alcance así como en el gráfico, que es el manejo de la hoja de papel, en el primer curso de primaria

- a) **Motricidad gruesa** El desarrollo psicomotriz grueso se refiere a la ejecución de movimientos grandes elaborados con diferentes partes del cuerpo y hace referencia a la construcción de esquemas corporales, el control postural, que incluye el balance, la coordinación y la disociación de movimientos.
- Imagen Corporal,- La imagen corporal significa la experiencia subjetiva que el niño tiene de su propio cuerpo y de sus sentimientos sobre él. Esta imagen puede ser inferida, también a través del dibujo de personas, que hacen los niños, así como de las verbalizaciones que el niño tiene.
 - Concepto Corporal,- Es el conocimiento intelectual, que el niño tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere por un aprendizaje intencionado y consciente. En este conocimiento intelectual del cuerpo, se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan, diferentes partes del cuerpo. Al conformar el concepto corporal, se toman en cuenta los mensajes verbales y no verbales que el niño recibe, así como las experiencias que el niño tiene en esta edad.

- Esquema Corporal,- El esquema corporal se diferencia de la imagen y del concepto corporal, en que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal, regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento particular y varía de acuerdo a la postura del cuerpo. El esquema corporal es la percepción de la posición relativa de las partes del cuerpo en el espacio personal. En todo movimiento que ejecutamos esta relación espacial entre las diferentes partes del cuerpo, la cual cambia constantemente.
- Equilibrio y Balance,- El equilibrio y balance corporal de un niño dependerá de su esquema corporal, sin él no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.
- Precisión del Trazo,- La información relacionada con el espacio, enviada por cada parte del cuerpo es integrada en el cerebro, a través de la función de percepción espacial. Los niños con trastorno del esquema corporal tienen dificultad en las tareas de construcción y presentan torpeza en sus movimientos, además no pueden conectar la localización de los puntos en el ambiente con la extensión y dirección de movimientos, presentan dificultades en verbalizar las posiciones espaciales de las partes del cuerpo, así como presentan dificultades en la organización espacial de la escritura y en la decodificación de las grafías en el espacio, a nivel de lectura. Por lo tanto, la noción espacial, no es innata, sino que se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos enviados por los sentidos.
- Noción de Espacio y Estructuración temporal,- Todas las actividades que involucran movimientos envuelven, necesariamente, un factor temporal además del espacial. El tiempo puede ser pensado como una dirección, ya sea en el pasado o en el futuro o un antes y un después. La noción temporal, es una construcción, no es una función innata. Esta noción se construye en base a la experiencia y a la actividad. Para tener consciencia del tiempo, debe existir un punto de partida, es decir un “aquí” y un “allá”. El tiempo y el espacio construyen un todo indisoluble (Paniagua D. M., 2017).
Según Condemarin (1996), el tiempo puede ser definido como una coordinación de movimientos o de velocidades en el mismo sentido que el espacio, es una coordinación de cambios de posición. Sin embargo, existen tres diferencias significativas entre tiempo y espacio:

- El tiempo es irreversible.
 - El espacio puede ser considerado separado de sus contenidos, el tiempo no puede ser separado de sus contenidos. El tiempo siempre está ligado a velocidades.
 - El conocimiento del espacio es más directo que el conocimiento del tiempo.
- Orientación,- Luego de adquirir lateralidad corporal, se conforma la orientación que es la habilidad para mantener una relación apropiada entre segmentos del propio cuerpo y la relación entre el cuerpo y el entorno para ejecutar alguna actividad.
 - Disociación de Movimientos,- Es la habilidad que el niño adquiere, en determinado periodo de desarrollo, para ejecutar movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos corporales de forma aislada o alterada.
 - Lateralidad,- La lateralidad es una función particular que ocurre más frecuente a un lado de un cuerpo que el otro y que tiene una representación en un hemisferio cerebral o en el otro. Cuando se menciona lateralidad, se hace referencia, también a dominancia hemisférica a nivel motor (Paniagua D. M., 2017).
- b) **Motricidad fina** Si la psicomotricidad gruesa se refiere a la acción de grandes grupos musculares, la psicomotricidad fina se refiere a la acción fina de los músculos. La psicomotricidad gruesa es previa al desarrollo de la psicomotricidad fina la cual requiere de movimientos finos y precisos.
- Coordinación Visomotora ,- La coordinación se refiere a la capacidad que el niño tiene de realizar movimientos finos, que corresponde a los datos entregados por el 50 analizador visual. La coordinación visomotora implica la relación de los movimientos manuales coordinados con los movimientos oculares. La precisión de una acción o movimientos depende de una buena coordinación visomotora, para sujetar o agarrar algo, siendo guiada por la visión.
 - Estilo Motor,- El desarrollo de la psicomotricidad fina, también hará evidente el estilo motor que el niño va desarrollando, que puede ser de detalle, global, cuidadoso, o descuidado. El estilo motor, tiene que ver con la precisión y la presión del trazo. Estudia, también el nivel de la rapidez en la ejecución de la tarea.
 - Freno Inhibitorio,- El freno inhibitorio es la expresión de la madurez a nivel de las zonas frontales del cerebro, que inicia en la madurez alrededor de los 5 a 6 años y culmina a loa

25 años. (Eduard Punset, 2010). El freno inhibitorio se expresa a nivel cognitivo, conductual y a nivel de movimientos y supone la capacidad intelectual y voluntaria de regular la conducta.

- Presión de Trazo,- Se refiere al grado de madurez en la ejecución del trazo, que se origina por el fortalecimiento de los músculos de los dedos y de las manos, para lograr un trazo uniforme y preciso. En la precisión del trazo se analizan la presión del lápiz, la presión que ejerce al realizar los trazos y la precisión en sus ejecuciones.

4.6.2. Percepción

La percepción es un proceso mediante el cual, el cerebro, integra los estímulos recibidos por los sentidos (estímulos sensoriales) sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil. Es una función cognitiva superior encargada de integrar, elaborar e interpretar la información. La organiza y le da sentido. (Paniagua M. N., 2011)

4.6.2.1. Etapas en el proceso de la percepción

Los psicólogos del procesamiento de la información interpretan las percepciones sensoriales como un proceso continuo de varias etapas.

- Entrada: que se refiere a la energía física que llega a los receptores.
- Transducción: se refiere a la conversión de energía física a nerviosa.
- Actividad intercurrente: que se refiere a la selección y elaboración mental de la información. Los psicólogos de la percepción reconocen que la mayoría de los estímulos puros desorganizados de la experiencia sensorial (vista, audición, olfato, gusto y tacto), convertidos en energía nerviosa, son corregidos de inmediato y de forma inconsciente, es decir, transformados en percepciones o experiencia; útil, reconocible en el cerebro, quien finalmente elabora y procesa la información.
- Salida: que es la respuesta perceptiva

El proceso de percepción no se limita a organizar los estímulos sensoriales directos en forma de percepciones, sino que éstas, por sí mismas, recuperadas de la experiencia pasada, también se organizan favoreciendo una más rápida y adecuada formación del proceso de percepción actual.

En la primera infancia las percepciones son aisladas y recién se integran cuando el niño ingresa a la escuela. El sistema perceptivo visual se apoya en las aferencias enviadas por la percepción

auditiva y táctil que le proporcionan claves sobre la posición de muchos elementos del ambiente. No se pueden aislar la representación mental del procesamiento espacial o de otros procesamientos perceptivos.

Los tipos de percepción son la percepción visual, que es la actividad cognitiva que integra, interpreta y analiza y da significado a la información que ingresa por vía visual. | La percepción auditiva, que realiza la misma labor, con la información que ingresa por vía auditiva y la percepción olfativa, gustativa y táctil. Se incluyen además las propiocepciones, que informan desde las articulaciones y el tono muscular, sobre las posiciones del cuerpo en el espacio. Los psicólogos del procesamiento de la información interpretan las percepciones sensoriales como un proceso continuo de varias etapas. Se incluyen además las propiocepciones, que informan desde las articulaciones y el tono muscular, sobre las posiciones del cuerpo en el espacio.

- a) Percepción visual,- La percepción visual y los movimientos oculares tienen gran importancia. Es a través de los movimientos oculares que exploramos el espacio que nos rodea moviendo los ojos y la cabeza. Al explorar un objeto estático, como la página de un libro, los ojos se mueven en forma particular, con movimientos rápidos o movimientos sacádicos, que alternan con periodos estacionarios de fijación. Esta luz permite que la luz de una palabra o de un grupo de palabras se enfoque en el área central de la retina.
- Direccionalidad,- Cuando una persona lee, sus ojos efectúan un movimiento sacádico, con fijamiento en cada palabra, este movimiento es progresivo de izquierda a derecha. Al llegar al final de la línea regresa nuevamente a la izquierda, por una línea más abajo del punto de partida. Cuando la palabra, frase y oración fue insuficientemente vista o comprendida, el ojo regresa hacia atrás o hacia arriba en busca de información.
- Discriminación de formas,- El ojo debe reconocer patrones dados por las líneas curvas y verticales, las uniones y las palabras como totalidad. Estas formas, arbitrariamente elaboradas, constituyen los grafemas, que son la unidad a partir de la cual se inicia el proceso de escritura.
- Discriminación de Números, Vocales en script y en Mayúscula,- La discriminación de números, vocales y diferentes tipos de letras, tal como otras destrezas visuales, es una conducta aún más compleja que la discriminación de formas, y se relaciona con la habilidad, que el niño ha alcanzado para reconocer, diferenciar, sintetizar y recordar diferentes detalles

y variaciones gráficas que hacen a los números, vocales, palabras y oraciones, en letras mayúsculas y en letra script.

- Percepción de formas en el espacio,- La construcción de la forma en la mente del niño, se da en base a la estructura del espacio, todas las formas se ubican en un espacio. La discriminación de formas se diferencia de la estructuración espacial, aunque existen superposiciones entre ambas.
 - Percepción de grafías,- Es la habilidad alcanzada de distinguir diferentes formas en el espacio, y atribuirles un significado. Una vez que el niño/a, ha atribuido significado a la grafía, ésta adquiere formas en el espacio muy definidas, por ejemplo, una p que no significa lo mismo que una q. Esta percepción es la habilidad para percibir posiciones de las formas, distancia entre formas, así como la dirección del trazo para esas formas.
 - Cierre perceptivo,- Esta es una cualidad de la función perceptual que el cerebro tiene, el cierre perceptivo, completa las figuras de acuerdo a los aprendizajes previos, que se encuentran almacenados en algunas áreas del cerebro. Es a través de esta función que se expresa los procesos automáticos del lenguaje a nivel de semántica y de sintaxis. Por ejemplo, completar una palabra, una frase o una oración.
 - Percepción fondo figura,- El cerebro humano percibe más claramente aquellas cosas que llaman más la atención y se encuentra organizado de manera tal que pueda seleccionar de entre cantidades de estímulos, aquellos que llama su atención. Los demás estímulos son difusamente percibidos y quedan como referencia para la orientación en general, sin embargo, estos estímulos no percibidos intensamente, no conforman información organizada y se van desvaneciendo.
- b) Percepción auditiva Es la capacidad que el cerebro tiene de elaborar e interpretar la información proporcionada por su analizador de la información sonora (oído). La percepción auditiva constituye un requisito para la comunicación, implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. Esta percepción, al igual que la percepción visual, se desarrolla con la práctica y las experiencias múltiples de aprendizaje del niño desde el nacimiento.
- Discriminación auditiva,- Se inicia con la conciencia auditiva, que es cuando el niño toma conciencia de los sonidos del mundo en el cual se encuentra inmerso. Los niveles de madurez en funciones requeridas para los aprendizajes iniciales de lectura y

escritura requieren la habilidad para oír semejanzas y diferencias de los sonidos presentados.

- Análisis de fonemas,- Como una habilidad importante, para la adquisición de la lectura y la escritura, el niño debe estar preparado (maduro) para analizar de forma aislada los sonidos presentados, en una palabra, aunque éstos no contengan significados lingüísticos y solamente tengan correspondencia sonora

4.6.3. Lenguaje

Es el conjunto de sonidos y palabras con que se expresa el pensamiento. Es toda forma de comunicar el pensamiento. Es un conjunto de símbolos determinados de forma arbitraria, que expresan el pensamiento. Existen dos formas de lenguaje; el lenguaje oral o verbal y el lenguaje no verbal que incluye el lenguaje corporal y gestual.

Procesos del Lenguaje,- El lenguaje como función cortical superior dinámica comprende 3 procesos:

- El proceso receptivo y comprensivo que está a cargo de los sentidos.
 - El proceso de organización que ocurre a nivel mental
 - El proceso expresivo que tiene lugar en los órganos oro faciales.
- a) Proceso receptivo El proceso receptivo del lenguaje se basa fundamentalmente en las funciones del nivel representacional. La recepción es la habilidad del niño para atribuir significado al material verbal presentado por el entorno. Para demostrar el proceso receptivo, el niño da significado a símbolos.
- Recepción Visual,- Es la habilidad que el niño tiene para decodificar claves perceptivas visuales y posteriormente otorgarles significado, debiendo elegir entre varias alternativas que pertenecen a una misma categoría.
 - Comprensión del Lenguaje,- Va más lejos de la simple decodificación de los códigos auditivos y visuales y requiere estrategias que son esenciales para la lectura y producción de textos. Para este aprendizaje el niño debe contar con la habilidad de analizar las diferentes unidades sintácticas y comprenderlas para emplearlas funcionalmente.
- b) Proceso organizativo Se refiere al grado en que se organizan los hábitos de comunicación, existen dos niveles, el primero de representación, en el cual se emplean procesos complejos de utilización de símbolos que dan el significado a un objeto y el segundo el nivel

automático en el cual los hábitos de funcionamiento del lenguaje del niño, son menos voluntarios y se encuentran en pleno proceso de organización e integración.

- Asociación,- Consiste en la relación mental que se establece entre dos gráficas, conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común.
 - Relaciones,- Dentro de este proceso organizativo, se encuentra la habilidad de relacionar símbolos verbales con sus significados básicos a través de analogías, o de establecer relaciones entre objetos comunes.
 - Semántica (Vocabulario),- Es el estudio sistemático del significado del lenguaje del niño. A partir del primer año de vida, el niño utiliza la palabra.
 - Sintaxis,- Constituye el estudio del sistema y la estructura del lenguaje, es la combinación y la construcción ordenada de los morfemas en determinados patrones y secuencias.
 - Secuencias,- El establecer secuencias gráficas, corresponde con la habilidad de elaborar tiempos verbales que sirven para indicar la sucesión de hechos cronológicos, que se suceden en un relato. La expresión del sistema verbal del lenguaje depende de una correcta comprensión del tiempo, de otra manera no podrían estructurarse relatos o historias con un pasado, un presente y un futuro.
 - Vocabulario,- Es la correcta apropiación de la palabra según el desarrollo cognitivo y la edad cronológica del niño.
 - Funciones Automáticas,- Son operaciones mentales rutinarias que se aprendieron y no tienen control voluntario, no utilizan recursos atencionales porque han sido aprendidos por repetición.
- c) Proceso expresivo del lenguaje Se refiere fundamentalmente al lenguaje articulado o lenguaje oral, aunque la expresión del pensamiento puede darse también a través del lenguaje corporal o del lenguaje no verbal, el niño pequeño apoya mucho su lenguaje oral, con el lenguaje no verbal, de tal forma que su lengua oral es complemento por muecas, gestos, miradas y diferentes expresiones corporales.
- Desarrollo Fonológico,- El niño antes de ingresar al primer nivel del ciclo primario, debe haber desarrollado, suficientemente su sistema fonológico y ser capaz de articular con precisión los fonemas de la lengua hablada, habiendo desarrollado la coordinación suficiente entre articulación, respiración y fonación (proceso básico para la emisión de la palabra). Cuando el niño pronuncia mal, decodifica los símbolos visuales erróneamente, los vuelve a

articular mal, iniciándose una espiral, que lógicamente concluirá en una dificultad de aprendizaje en la escritura y la lectura. Si articula una palabra con errores, también leerá y escribirá la palabra con el mismo error. Puede también suceder que articule mal, lea mal y escriba correctamente, aspecto que implica un doble proceso cognitivo que requiere más tiempo y el niño tendrá lento aprendizaje, que influirá en todo el proceso académico.

- Conciencia Fonética o Fonológica,- Es la capacidad de reconocer sonidos onomatopéyicos y diferentes ruidos del ambiente que corresponde a los fonemas del lenguaje. El niño desde temprana edad tiene la tendencia a reproducir estos sonidos, luego canta, repite silabas sin significado, encuentra rimas, inventa nuevas palabras, reproduce melodías y ritmos, incrementando su conciencia fónica.
- La expresión verbal,- La expresión verbal, simplemente se refiere al habla, para este fin cobran especial importancia todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintas formas a las palabras que ya adquirió. Las nuevas experiencias llevan a nuevos significados y a nuevas palabras y a la posibilidad de explicarlas en su extensión y en sus características específicas.
- Expresión gestual del lenguaje,- Los seres humanos para comunicar sus ideas y sentimientos, utilizan el lenguaje oral y también el lenguaje no verbal o lenguaje gestual. La expresión gestual del lenguaje corresponde a la codificación motora del lenguaje, en el niño es el gesto apropiado para la manipulación de objetos.
- Evocación del lenguaje,- Estudiar el lenguaje del niño implica estimar si conoce y evoca conjunciones, deferentes conceptos, sustantivos propios y sustantivos colectivos (nombres). La evocación del lenguaje tiene que ver con la memoria, en su función específica del recuerdo.
- El lenguaje del dibujo como representación,- El dibujo es una forma de representación que permite la exteriorización de los conceptos e imágenes mentales que expresa las competencias espaciales y graficas del hemisferio derecho. El dibujo representa la síntesis simultánea de varias representaciones mentales que el niño tiene.
- Desarrollo Fonológico,- El niño antes de ingresar al primer nivel del ciclo primario, debe haber desarrollado, suficientemente su sistema fonológico y ser capaz de articular con precisión los fonemas de la lengua hablada, habiendo desarrollado la coordinación suficiente entre articulación, respiración y fonación (proceso básico para la emisión de la palabra).

Cuando el niño pronuncia mal, decodifica los símbolos visuales erróneamente, lo vuelve a articular mal, iniciándose una espiral, que lógicamente concluirá en una dificultad de aprendizaje en la escritura y la lectura. Si articula una palabra con errores, también leerá y escribirá la palabra con el mismo error. Puede también suceder que articule mal, lea mal y escriba correctamente, aspecto que implica un doble proceso cognitivo que requiere más tiempo y el niño tendrá lento aprendizaje, que influirá en todo el proceso académico.

- Conciencia Fonética o Fonológica,- Es la capacidad de reconocer sonidos onomatopéyicos y diferentes ruidos del ambiente que corresponde a los fonemas del lenguaje. El niño desde temprana edad tiene la tendencia a reproducir estos sonidos, luego canta, repite sílabas sin significado, encuentra rimas, inventa nuevas palabras, reproduce melodías y ritmos, incrementando su conciencia fónica.
- La expresión verbal,- La expresión verbal, simplemente se refiere al habla, para este fin cobran especial importancia todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintas formas a las palabras que ya adquirió. Las nuevas experiencias llevan a nuevos significados y a nuevas palabras y a la posibilidad de explicarlas en su extensión y en sus características específicas.
- Expresión gestual del lenguaje,- Los seres humanos para comunicar sus ideas y sentimientos, utilizan el lenguaje oral y también el lenguaje no verbal o lenguaje gestual. La expresión gestual del lenguaje corresponde a la codificación motora del lenguaje, en el niño es el gesto apropiado para la manipulación de objetos.
- Evocación del lenguaje Estudiar el lenguaje del niño implica estimar si conoce y evoca conjunciones, diferentes conceptos, sustantivos propios y sustantivos colectivos (nombres). La evocación del lenguaje tiene que ver con la memoria, en su función específica del recuerdo.
- El lenguaje del dibujo como representación El dibujo es una forma de representación que permite la exteriorización de los conceptos e imágenes mentales que expresa las competencias espaciales y graficas del hemisferio derecho. El dibujo representa la síntesis simultanea de varias representaciones mentales que el niño tiene.

4.6.4. Pensamiento

“Según Piaget (Labinowich, 1982) el niño inicia la representación de la realidad a partir de unas cuantas estructuras básicas, que se encuentran accesibles al nacer; interactúa con el medio

ambiente reorganizando estas estructuras y desarrollando unas nuevas. Estas estructuras mentales, dan por resultado maneras más efectivas de tratar lo que nos rodea. Piaget, afirma que el marco personal de referencia del conocimiento organizado, que un niño utiliza, es una situación dada después de haber nacido, está firmemente ligado a interacciones previas con el medio ambiente”. (Paniagua M. N., 2011)

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que atraviesa por las siguientes fases:

- a) El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar de un nivel.
- b) Algún cambio externo o alguna distorsión en la forma ordinaria de pensar crean un conflicto y un desequilibrio.
- c) El niño compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.
- d) De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción, alcanzando un estado de nuevo equilibrio (Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil-Batería de la Evaluación de la madurez escolar, Paniagua, 2011)

La Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil, Batería de Evaluación de Madurez Escolar, evalúa las siguientes nociones que hacen al desarrollo del pensamiento, como función psicológica básica, para el aprendizaje de las operaciones aritméticas

- Nociones espaciales,- Las nociones espaciales son el resultado de la construcción del espacio que el niño tiene y que ha construido simultáneamente con el esquema corporal. En la medida en que el niño tiene conciencia de la individualidad de su propio cuerpo y empieza a diferenciar los otros cuerpos, nace la noción del espacio.
- Noción de conservación,- El concepto de conservación significa que un objeto, o un conjunto de objetos se considera invariante respecto a la estructura de sus elementos o cualquier parámetro físico, independientemente del cambio de su forma o configuración externa, a condición de que no se le quite o agregue nada.

- Noción de seriación,- Seriación significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente. La seriación se desarrolla luego de la comparación y es la base de la noción de transitividad, que consiste en saber que, por ejemplo: Amanda es más alta que Bertha y Bertha es más alta que Carla, entonces Amanda es más alta que Carla.
- Clasificación,- Piaget se refiere a la clasificación como la habilidad que tiene el niño de agrupar objetos con base a las características comunes de los mismos. Por medio de la clasificación el pequeño entiende que hay un grupo dentro de los animales que se llaman gatos. El niño aprende que todos los gatos son animales, pero también sabe distinguir por medio de la clasificación que no todos los animales son gatos.
- Uso de cuantificadores,- Un cuantificador es una expresión verbal que denomina cantidades, aunque no las precisa. Los cuantificadores expresan el concepto general de cantidad, los más comunes son: ninguno, alguno, todos, muchos, y pocos. Los cuantificadores se desarrollan en la mente del niño, a partir de la práctica en situaciones cotidianas como, por ejemplo. Poner un poco de azúcar en el refresco, servir mucha leche al gatito, tomar un poco de agua, y chupar muchos dulces.
- Asociación,- de símbolo cantidad El número es un símbolo, la expresión de cantidad es otro símbolo, unir símbolo a cantidad y otorgarle un significado es un proceso complejo que ocurre luego de la adquisición de nociones espaciales, nociones de cantidad, seriación, clasificación y uso de cantidades.
- Nociones básicas para las operaciones aritméticas Luego de la conformación del concepto de número, como resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación, se dan una serie de operaciones mentales y reorganizaciones de las estructuras cognitivas, que serán la base de las nociones de sustracción, adición y divisibilidad. El éxito en la adquisición de las operaciones aritméticas, depende de la experiencia y práctica que el niño haya tenido operando en el ambiente y construyendo esquemas como representaciones interiorizadas, que luego serán repetidas, sin realizar la acción. Los esquemas serán una especie de “plan cognoscitivo” que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

4.7. La madurez para el aprendizaje escolar

Se refiere, esencialmente, a la "posibilidad de que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias".

La naturaleza de la maduración se discrimina entre:

- Aprendizaje: Como modificación de las estructuras bajo la acción de los estímulos del medio
- Maduración: Como una modificación del medio intercelular sin influencia del medio externo.

Existen otras variables para la maduración que son:

- madurez del movimiento
- resistencia a la fatiga
- coordinación visomotora y audiomotora
- memoria visual y auditiva para figuras y frases
- memoria lógica
- pronunciación
- otras...

Este concepto funcional de la maduración tiene sus críticas ya que debe reconocerse que la madurez fisiológica por sí es insuficiente para aprender y que el ejercicio interviene en la adquisición de la misma.

4.8. Factores que inciden en el desarrollo de la madurez escolar

Desde hace muchísimos años se vierten conceptos y opiniones acerca de la "naturaleza propia del niño" para el proceso de la educación.

Las personas en general y, en especial, los docentes están bastante familiarizados con la noción de madurez. Pero ¿qué es la madurez? Se han dado muchas y diferentes opiniones acerca de este término, dependiendo las mismas de la ideología, especialidad, campo de aplicación, etc. de quien las emite.

La madurez para cualquier aprendizaje se refiere a un momento del desarrollo en que el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional. Así, el niño aprende con provecho porque los esfuerzos tendientes a enseñarle dan resultados positivos.

Mabel Condemarin, dice que el concepto de "Madurez para el aprendizaje" se refiere, esencialmente, a la "posibilidad de que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias".

Debemos reconocer que el concepto de madurez ha influido favorablemente para evitar el error de imponerle al niño la manera de pensar del adulto. Las teorías psicogenéticas han realizado importantes aportes con sus descubrimientos sobre las características de cada etapa del desarrollo del niño: de ellas es conveniente aprender qué podemos esperar del niño, considerando la etapa por la que atraviesa y cómo facilitar, sin intervenir, los aprendizajes. La madurez se construye progresivamente, gracias a la intervención de factores internos y externos. "Todo niño madura anatómica, fisiológica y mentalmente en la medida en que se le proporcionen las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación, indispensables" (María Cristina Schiavoni, 2018)

4.9. La importancia del desarrollo infantil y la madurez.

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de la persona, repercute a lo largo de toda su vida.

Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol.

Este proceso es producto de cargas históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra el individuo y que contribuyen a definir al ser humano.

El aprendizaje correctamente organizado conduce tras de sí al desarrollo mental infantil, despierta a la vida una serie de procesos de desarrollo que fuera de la enseñanza serían en general, imposibles.

Toda persona tiene 3 zonas de desarrollo: la real, entendida como el nivel en el cual se encuentra el individuo; la potencial, definida como aquella zona a la cual el individuo puede llegar. Entre estas dos zonas, existe una zona de desarrollo próximo, es decir todo el umbral de desarrollo entre la real y la potencial

Para ir de la primera a la segunda zona, la potencial, es necesario contar con un acompañante o mediador más aventajado que pueda guiar al individuo a alcanzar todo su potencial.

Debemos determinar por lo menos dos niveles de desarrollo del niño. Cuando evaluamos la edad mental del niño con ayuda de tests, estamos refiriéndonos siempre al nivel de desarrollo real.

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida.

Apoyo Psicopedagógico

4.10. ¿Qué es el apoyo psicopedagógico?

La apoyo psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo, de carácter educativo, para potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo o grupo.

En el contexto escolar, el orientador ayuda al alumno a mejorar su inclusión en la escuela, a solventar sus dificultades de aprendizaje, a mejorar sus capacidades para aprender o asesorarle a la hora de elegir sus itinerarios académicos. Esto implica un trabajo directo con las familias del

alumnado, los tutores y los profesores de apoyo. Incluso, gran parte de sus funciones consisten en coordinar y asesorar al equipo docente para atender a la diversidad del alumnado y las necesidades especiales y personales de este.

El apoyo psicopedagógico no se aplica exclusivamente al ámbito de la educación formal (colegios, institutos, universidades...). De este modo, el orientador psicopedagógico puede ejercer sus funciones en otros contextos, como el comunitario y el laboral. De acuerdo con esto, el orientador es un agente activo dentro del desarrollo integral de los individuos. Guía, asesora y, por supuesto, interviene de acuerdo con las bases teóricas y modelos de intervención en orientación psicopedagógica (Unir , 2020)

4.10.1. Objetivo del apoyo psicopedagógico

El apoyo psicopedagógico tiene como objetivo garantizar la continuidad del proceso educativo a través de una atención personalizada. El profesional de apoyo ofrece un refuerzo especializado de tipo extraescolar, usando como punto de partida los contenidos escolares para:

- ✓ Reforzar aquellas habilidades necesarias para su aprendizaje.
- ✓ Entrenar al menor en técnicas de estudio o reeducación de sus capacidades que ayuden a progresar en su desarrollo cognitivo.
- ✓ Asegurar los recursos necesarios que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria para alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Así mismo, interviene ante dificultades de aprendizaje tales como: evolución escolar más lenta con respecto a su grupo de iguales, bajo rendimiento académico en relación con el tiempo de estudio dedicado, falta de motivación frente a los aprendizajes, posible falta de concentración y/o atención así como dificultades relacionadas con la comprensión lectora o la resolución de problemas.

4.10.2. El apoyo psicopedagógico y la estimulación

El apoyo psicopedagógico y la estimulación están relacionados en el sentido de que ambos se centran en promover el desarrollo integral de los niños. El apoyo psicopedagógico se enfoca en brindar estrategias y recursos para abordar dificultades de aprendizaje y promover un adecuado desarrollo académico, emocional y social. Mientras tanto, la estimulación se refiere a la

aplicación de actividades y técnicas específicas para promover el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social en los primeros años de vida. Ambos enfoques buscan optimizar el potencial de los niños y brindarles las herramientas necesarias para su crecimiento y aprendizaje

4.10.3. ¿Qué es la estimulación?

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.

La estimulación temprana en niños/as sanos/as (sin ninguna patología asociada o ninguna deficiencia de tipo física, cognitiva y/o sensorial) desde ningún punto de vista es una terapia, ni un método de enseñanza formal. Los niños/as desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno.

Cuando estimulamos a niños les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor. Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a.

4.10.3. El objetivo de la estimulación

Su objetivo no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros de que la estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior. ¿Cómo no aprovechar de estos momentos? (Federación de Enseñanza CC OO. De Andalucía , 2011).

4.10.4. Estimulación del aprendizaje en niños y niñas de 6 a 11 años

Casi todas las personas saben lo que quiere decir “estimulación precoz”. Desde que el bebé nace hasta los 4-5 años las familias se sienten responsables de estimular cotidianamente a sus pequeños a través del juego, mantas de estimulación, juguetes y libros didácticos, etc....

En muchos casos las familias se relajan. Piensan que con lo que aprenden en el colegio es suficiente. Sin embargo, es fácil encontrar escolares que tienen poca información sobre el mundo que les rodea, que les cuesta expresarse de forma oral y por escrito y que les cuesta comprender lo que escuchan o lo que leen.

La estimulación del aprendizaje se debe hacer en todas las fases de crecimiento. En la escuela enseñan conceptos pero muchas veces no enseñan a aprender. El núcleo familiar es el lugar ideal para estimular el aprendizaje adaptándose a cada edad y a cada persona.

Es importante conocer los aspectos del **desarrollo a cada edad** para poder acompañar a nuestros hijos y entender los cambios que se producen.

Hay muchos factores que influyen en el aprendizaje en esta fase. Nos vamos a centrar sólo en los factores personales más importantes.

- El desarrollo del lenguaje. Una buena consolidación del lenguaje es necesario para tener éxito en el aprendizaje escolar. Por un lado, la forma de transmitir conocimientos en la escuela es a través del lenguaje. El lenguaje es también la herramienta básica para la socialización. Problemas de articulación, de riqueza de vocabulario o de comprensión y expresión van a dificultar la adaptación en la escuela.
- El desarrollo cognitivo. El aprendizaje escolar está relacionado con el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE). Estas son actividades mentales complejas que se ponen en marcha cuando queremos hacer algo nuevo que no conocemos (como por ejemplo, aprender en la escuela). Para ello hay que tener habilidades cognitivas que implican iniciativa, motivación, formulación de nuevas metas, planes de acción y autocontrol de la conducta. Las FE también tienen relación con funciones cognitivas básicas, como la atención y la memoria. A medida que el niño o niña crece, el cerebro va madurando y permite adquirir poco a poco estas habilidades. En esta maduración intervienen factores genéticos pero también factores sociales y culturales.

Hay periodos sensibles en los que la plasticidad cerebral es mayor. En estas es cuando la estimulación de estas funciones tiene más valor. Durante la etapa escolar tenemos 2 periodos sensibles: uno entre los 6 y 8 años y otro entre los 10 y 12 años.

La motivación. Es un elemento básico a la hora de aprender. Se sabe que en ella influyen variables del entorno (el profesor/a, los compañeros/as o el tema a tratar) y también variables personales. Para aprender hay que “poder” hacerlo (desarrollo cognitivo, capacidades, conocimientos...) pero además es necesario “querer” hacerlo. En este “querer” hacerlo interviene el estado emocional. Una buena autoestima y la capacidad de reconocer y regular las emociones (inteligencia emocional) son necesarias para tener motivación por aprender (Guerrero., 2017).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. Metodología

La práctica institucional se enmarca en el área de la psicología educativa. La psicología educativa es una rama de la psicología que se ocupa específicamente del estudio de la comprensión humana del aprendizaje y la enseñanza en los centros educativos. (Fernandez, 2021)

El apoyo psicopedagógico se vincula estrechamente con la psicología educativa al proporcionar intervenciones y estrategias que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. El objetivo principal es mejorar su rendimiento académico y bienestar en el entorno educativo. Dentro de este programa, se abordan áreas neuropsicopedagógicas como la

psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, que son fundamentales como base para el aprendizaje académico.

5.1. Descripción sistematizada de la Práctica Institucional

La presente práctica institucional tuvo en cuenta los siguientes pasos.

P.I.: Apoyo psicológico de estimulación en psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento de 6 a 7 años de edad con bajo rendimiento escolar de la 1ra sección de primaria del colegio Hermann Gmeiner

Dónde: Esta práctica institucional se llevó a cabo en la Unidad educativa Hermann Gmeiner, en la cual está ubicada F7R7+5HR, El Rancho, Tarija

Institución supervisadora: Unidad educativa Hermann Gmeiner/ Facultad de Humanidades Psicología

Dirigido a: Estudiantes niños, varones y mujeres de 1ro de primaria gestión 2023.

Temas: Apoyo psicológico de estimulación en psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Método: Activo participativo

Duración: 500 horas

Actividades: Actividades lúdicas y dinámicas

Para la mayor sistematización del desarrollo de la práctica institucional, se realizó de acuerdo al siguiente procedimiento dividiendo el plan de trabajo en las siguientes fases:

- 1) **Revisión Bibliográfica,-** El primer paso consistió en realizar una búsqueda exhaustiva de información pertinente al tema de interés, con el objetivo de obtener un mejor entendimiento del mismo y encontrar una herramienta adecuada para evaluar las diversas áreas de desarrollo. Durante esta investigación, nos enfocamos en recopilar datos relevantes y contrastar diferentes perspectivas para obtener una visión

más completa del tema. Además, nos aseguramos de seleccionar un instrumento de medición confiable y válido que nos permita obtener resultados precisos y significativos en cada una de las áreas que queremos evaluar.

- 2) **Primer contacto con la Institución,-**Se procedió a presentar de manera formal una solicitud para obtener el permiso necesario para la implementación de un programa de estimulación dirigido a niños de primer grado de primaria. Es importante destacar que la unidad educativa mostró disposición y colaboración para apoyarnos en la ejecución de este programa. A través de esta solicitud, se detallaron los objetivos, metodología y beneficios que el programa ofrecerá a los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, se resaltó la importancia de contar con el respaldo y apoyo de la institución educativa para asegurar el éxito y la continuidad del programa.
- 3) **Entrevista Inicial con el Director y los profesores.** Se llevó a cabo una entrevista con los maestros de la unidad educativa con el objetivo de recopilar información relevante sobre los niños, con el fin de identificar cualquier posible problema que pudiera afectar su proceso de aprendizaje. Durante la entrevista, se proporcionó un espacio para que los maestros pudieran plantear sus dudas y obtener aclaraciones respecto al programa de estimulación. Esta interacción permitió establecer una comunicación efectiva y fortalecer la colaboración entre el equipo docente y nosotros, en beneficio del desarrollo integral de los niños.
- 1) **Establecimiento del Rapport,-** Antes de dar inicio a la práctica institucional, se realizó un primer acercamiento con los niños con el propósito de establecer un ambiente cálido y seguro que fomentara la confianza mutua. Este primer contacto tuvo como objetivo principal crear un vínculo emocional con los niños, para que se sintieran cómodos y dispuestos a participar de manera activa en el desarrollo del

programa de estimulación. Durante esta etapa inicial, se llevaron a cabo actividades lúdicas y dinámicas que permitieron conocer los intereses, habilidades y necesidades individuales de cada niño, lo cual facilitó la adaptación del programa a sus características específicas. Asimismo, se brindó espacio para que los niños expresaran sus inquietudes y expectativas, promoviendo así su participación activa en la planificación y ejecución del programa.

- 2) **Pretest- Aplicación de la batería de evaluación de la madurez escolar y test de Bender-** En esta fase, se aplicó una batería para determinar el nivel de madurez escolar en varias áreas de desarrollo; psicomotricidad, lenguaje, pensamiento y percepción. El test de Bender se implementó para evaluar la madurez de la percepción viso motora y posible lesión neurológica.

Esta evaluación inicial fue muy importante porque permitió adaptar el programa a las necesidades de los niños.

- Las pruebas se aplicaron en un ambiente que proporcionó el colegio.
- La evaluación fue individualizada.
- El test de Bender se aplicó entre 20 o 30 minutos por niño.
- La evaluación de la batería de madurez escolar requirió de 3 sesiones, donde cada sesión duró 1 hora por niño.

**Fase III
Intervención**

- 1) Con base en los resultados que se obtuvieron de la evaluación inicial, se desarrolló un plan de estimulación de acuerdo a las necesidades de cada niño. Nuevamente, vale la pena mencionar que esto se realizó a través de una variedad de dinámicas individuales y grupales y actividades divertidas que estimulan las funciones de cada área: psicomotricidad, pensamiento, lenguaje y percepción.

- Cada niño contó con 10 sesiones individuales y con 5 sesiones grupales.
- Cada sesión duró 1 hora.

- Las sesiones se realizaron en un ambiente cómodo que proporcionó el colegio.
- Las sesiones sólo se aplicaron durante las horas de clase.

**Fase IV
Evaluación
Final Pos-
test**

1) En la etapa final del programa de estimulación, se procedió a realizar una evaluación exhaustiva utilizando nuevamente la Batería de Evaluación de la Madurez Escolar y el test de Bender. Esta valoración final tenía como objetivo principal evaluar los avances y progresos obtenidos por cada niño en las diferentes áreas de desarrollo.

- La evaluación final se aplicó en un ambiente que proporcione el colegio.
- Para la evaluación de la batería de la madurez escolar se requirió de 3 sesiones cada sesión duró 1 hora por niño,
- La evaluación del test de Bender duró entre 15 a 20 minutos.

**Fase V
(Sistematización
y elaboración
del informe
final)**

1) Como paso final de la práctica institucional, se llevará a cabo la recopilación, procesamiento y análisis de los datos obtenidos en las evaluaciones tanto pre-test como post-test. Esta recopilación permitirá tener una visión completa de los resultados y comparar el progreso en cada área evaluada, brindándonos la oportunidad de identificar y explicar cualquier efecto que haya surgido como resultado de la implementación del programa de estimulación. La presentación de esta información nos permitirá interpretar los datos de manera más precisa y realizar comparaciones significativas entre las mediciones iniciales y finales. A través de este análisis, podremos determinar si se han producido cambios significativos en el desarrollo de los niños en cada área evaluada.

5.2. Características de la población beneficiaria

El colegio Hermann Gmeiner es una prestigiosa unidad educativa pública que brinda educación a niños y jóvenes en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. En este contexto, el programa de estimulación se enfoca en los alumnos de primer grado de primaria, con bajo rendimiento, donde se encuentran niños con edades comprendidas entre los 6 y 7 años.

Cuadro 1 Población beneficiaria

Población	Grado	Varones	Mujeres	Edad
Sujeto 1	1ro A		X	6 años
Sujeto 2	1ro A		X	6 años
Sujeto 3	1ro A		X	6 años
Sujeto 4	1ro A	X		7 años
Sujeto 5	1ro B		X	6 años
Sujeto 6	1ro B		X	6 años
Sujeto 7	1ro B		X	7 años

Sujeto 8	1ro B	X	6 años
Sujeto 9	1ro B		X 6 años
Sujeto 10	1ro B	X	6 años
Sujeto 11	1ro B		X 6 años
Sujeto 12	1ro C		X 6 años
Sujeto 13	1ro C	X	6 años
Sujeto 14	1ro C		X 6 años
Sujeto 15	1ro C		X 6 años

Fuente: Datos brindados por el Lic. Mauricio E. Mendoza Abar “ Director de la Unidad Educativa Hermann Gmeiner”

En cuanto a algunas características de la población;

- En nivel económico de las familias generalmente corresponde a familias de escasos recursos que se dedican al comercio formal
- Las familias de la unidad educativa en gran parte están conformadas por familias que migraron del área rural.
- Los niños (as) provienen de diferentes barrios y distritos de la ciudad de Tarija.
- La población se seleccionó en base al nivel académico de cada niño. Es decir, solo se trabajará con niños con bajo rendimiento académico de cada paralelo.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI

La práctica se dividirá en 3 fases principales: Diagnóstico, intervención y evaluación. En cada fase se introducirán métodos, técnicas, instrumentos y materiales, que se describirán con más detalle a continuación.

5.3.1 Métodos

Un método se refiere a un conjunto de estrategias y herramientas utilizadas para lograr un objetivo específico. En cuanto a los métodos que se desarrollaron en el programa son los siguientes:

1 Para la elaboración de la práctica se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método empírico**

El enfoque empírico se refiere a la aplicación directa del conocimiento y la experiencia, incluida la observación.

Una forma de ver y procesar información derivada empíricamente es que las observaciones, experiencias y experimentos actúan como evaluadores neutrales entre diferentes teorías, utilizando métodos como escalas y cuestionarios.

En este proyecto, este método se utilizó para seleccionar los instrumentos de evaluación, recopilar datos de cada una de las pruebas que nos sirvió a la hora de la intervención y el registro del desarrollo de las sesiones (Maya, 2014, pág. 10)

- **Método teórico**

Permite revelar las relaciones esenciales entre los sujetos estudiados, que no se observan directamente y están involucrados en la fase de asimilación de hechos, fenómenos y procesos, un enfoque importante y fundamental, ya que interpreta las características de los objetos de estudio a través de revisiones teóricas y bibliográficas.

El método se utilizó en gran parte del programa ya que se manejó para preparar el marco teórico, interpretar los datos y preparar las actividades del programa de estimulación a partir de los cuales se utilizó la información de las actividades de otros programas de estimulación para lograr el desarrollo integral del niño en el dominio: falta de psicomotricidad, pensamiento, lenguaje, percepción que presentará el niño (Maya, 2014, pág. 13).

2 Métodos para la implementación del programa

- **Método activo participativo**

Es una estrategia que promueve la participación activa y la implicación directa del niño en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando son protagonistas de su propio aprendizaje y pueden interactuar de manera activa con el contenido y con otros compañeros. El método activo participativo se caracteriza por fomentar la exploración, la experimentación y el descubrimiento por parte del niño. Se busca que los mismos sean motivados a plantear preguntas, investigar, resolver problemas y expresar sus ideas y opiniones (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 25).

- **Método estadístico**

Los métodos estadísticos consisten en una serie de manipulaciones de datos que reflejan objetivamente los resultados del uso del instrumento, incluidas pruebas pre-test y pos-test para su posterior análisis. En este apartado de la práctica institucional se utilizará para procesar la información mediante estadística descriptiva, y cada resultado se presentará en frecuencia y porcentaje (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 27)

- **Método individualizado:**

El método individual en la psicopedagogía se refiere al enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en las necesidades, habilidades y ritmos de cada estudiante de forma individualizada, adaptando los contenidos y estrategias educativas según sus características específicas

El método individual se desarrolla a través de la atención personalizada al estudiante, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo metas y objetivos específicos, y diseñando actividades y recursos educativos adaptados a sus necesidades para promover su aprendizaje de manera individualizada (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 28).

- **Método grupal**

El método grupal en psicopedagogía se refiere a la utilización de estrategias y técnicas de enseñanza que involucran a un grupo de estudiantes en lugar de un enfoque individual. El método grupal se desarrolla a través de la interacción y participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas, discusiones, debates y proyectos en grupo, promoviendo el aprendizaje conjunto y el intercambio de ideas (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 32)

5.3.2 Técnicas

Las técnicas son un conjunto de recursos que se utilizan en la práctica y requieren habilidades. Durante la práctica institucional se utilizarán las siguientes técnicas:

Dinámicas Grupales

Se crearán diversos juegos en grupos grandes y pequeños con la participación activa de niños y niñas, favoreciendo la interacción, la estimulación y el desarrollo en cuanto a las áreas de psicomotricidad, lenguaje, pensamiento y percepción. También aprenderán competencias,

habilidades que promoverán la interacción y la socialización para que aprendan a enfrentarse a nuevas situaciones..

Actividades Lúdicas

Consiste en una técnica educativa que desarrolla actividades divertidas a través del juego para que los niños aprendan de forma natural y espontánea. Está diseñado para permitir que los niños asuman diferentes roles y actividades a través de la imaginación y el juego. Adoptando patrones de comportamiento que promuevan la estimulación.

Repetición y modelamiento

Es una técnica que permite a los niños aprender habilidades observando a otros y aplicando las habilidades que ya tienen. Esta técnica nos ayudará a trabajar diversas áreas relacionadas con el desarrollo del aprendizaje, donde se realizarán ejercicios de motricidad y escritura.

Rincones de Aprendizaje

Son espacios organizados donde los niños juegan en grupo o individualmente con una variedad de materiales a su alcance. Esto permite que los niños aprendan jugando y entiendan explorando el entorno. Esta técnica es importante, ya que los niños descubren su propio aprendizaje a través de la exploración, la cual impulsa el desarrollo de las áreas de aprendizaje. También ofrece a los niños la posibilidad de elección y organización de sus propios juegos.

5.3.3 Instrumentos

A continuación, se detalla el instrumento que se aplicó en la presente practica institucional, dicho instrumento permite medir el nivel de madurez escolar que presentan los niños como también el determinar el nivel de desarrollo de las distintas áreas que son lenguaje, pensamiento, percepción y psicomotricidad

- Evaluación Neuropsicopedagógica infantil- Batería de evaluación infantil

Ficha Técnica	
Nombre:	Batería de madurez escolar
Autor:	Maria Nela Paniagua Gonzales Ph.D.

Que Mide	Mide el nivel madurez escolar y determina el nivel de desarrollo en las áreas de pensamiento, lenguaje, percepción y psicomotricidad.
Aplicación	Individual.
Edad de aplicación	5, 6 y 7 años de edad
Duración	De tres a cuatro sesiones en periodos de una hora.

- Fiabilidad del Instrumento

La fiabilidad del Instrumento es la capacidad del instrumento de obtener el mismo resultado en mediciones repetidas. El cálculo de fiabilidad de la Batería de Madurez Escolar, estuvo a cargo del Lic. Dindo Valdez, docente de la Materia de Estadística de Universidad Mayor de san Andrés, La Paz —Bolivia, quien ha realizado el análisis estadístico de 50 ítems de 150 Baterías de Madurez Escolar aplicadas a niños de 5, 6 y 7 años de edad de la ciudad de La Paz y de El Alto. Los resultados de la prueba, en su análisis estadístico consideran los siguientes indicadores:

- Área El área corresponde a la función Psicológica Evaluada, Las funciones que se evalúan son: Psicomotricidad que corresponde al área 1; Percepción, que corresponde al área 2; Lenguaje que corresponde al área 3 y el área de Pensamiento que corresponde al área 4.
- Puntuación máxima La puntuación máxima corresponde al máximo puntaje que el niño puede obtener en cada prueba.
- Puntuación promedio A través del análisis estadístico se ha encontrado un puntaje promedio en cada prueba, y se encuentra en la plantillas de la Batería.
- Nivel de dificultad El nivel de dificultad de cada ítem, se ha establecido entre parámetros del 0 al 100 y muestran que el nivel promedio de dificultad de cada indicador es menor al 50% y aseguran que los ítems, han sido elaborados en correspondencia con los indicadores de desarrollo evolutivo del niño de esa edad. El análisis estadístico, ha encontrado, también niveles de dificultad por áreas y por indicadores, como se representa en las tablas de resultados.

Los puntajes obtenidos, en el cálculo de nivel de dificultad en las diferentes áreas, presentan niveles bajos de dificultad que en pocos casos superan la media, aspecto que

indica que todos los ítems, han sido planteados, de acuerdo a las habilidades alcanzadas por los niños de esa edad. Este cálculo también demuestra que algunas habilidades se alcanzan más temprano que otras, y con la base para la construcciones de otras, más elaboradas. (Paniagua D. M., 2017)

- **Análisis de Confiabilidad**

“Para el análisis de confiabilidad de la Bateria se utilizó el indicador Alfa Cronbach el cual indica que el test es confiable en un Test confiable en un 89:40%, aspecto que avala su confiabilidad”

Coefficiente de Fiabilidad:

N de casos = 150 N de ítems = 50 Alfa= 0.8984 (89,94%)

- **TEST BENDER KOPPITZ**

Ficha Técnica	
Nombre:	Test Bender
Autor:	Lauretta Bender / Elizabeth Koppitz
Que Mide	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la Madurez de la percepción viso motora y posible lesión neurológica. - Determina el Nivel de Maduración de los Niños, su aprendizaje y desempeño escolar. - Identifica posible Patología Mental Infantil
Aplicación	Individual.
Edad de aplicación	En niños de 5 años para adelante.
Duración	Sin tiempo

- **Fiabilidad del Instrumento**

La prueba consta de nueve figuras geométricas dibujadas en negro en tarjetas blancas.

El sistema de puntuación desarrollado por Koppitz costa de 30 errores que están integrados en cuatro categorías.

- ✓ Distorsión

- ✓ Rotación
- ✓ Integración
- ✓ Perseveración.

- **Análisis de confiabilidad**

Los estudios realizados para valorar las cualidades psicométricas de la prueba ponen de manifiesto una fiabilidad interevaluadores y test-retest satisfactorios. Con relación a la viabilidad interevaluadores se han obtenido correlaciones comprometidas entre 0,79 y 0,99. Según Koppitz la estabilidad test-retest en diferentes intervalos de tiempo y para diferentes grupos de edad oscilan entre 0,50 y 0,90. Por lo que se refiere a la validez, se han obtenido correlaciones entre 0,39 y 0,56 con el test de percepción visual de Frosting y las correlaciones con diferentes pruebas de inteligencia oscilan entre -0,19 y -0,66. Cabe mencionar que está demostrado que el Test de Bender no es un test sensible a efectos culturales, sino que depende de la madurez visomotora, factores neurológicos y emocionales

- **Aplicación del programa de estimulación**

El programa está diseñado y elaborado de manera individual, Es decir, que cada niño tendrá sesiones personalizadas de acuerdo a las necesidades que requiere cada uno.

Se trabajo de la siguiente forma:

- 10 sesiones personalizadas individuales
- 5 sesiones grupales
- En total se brindara 15 sesiones por niño.

Además, se cumplirá los siguientes actividades durante aplicación del programa.

Cronograma de la implementación del programa de estimulación								
Actividades	MAR	ABRI	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
Revisión del programa								
Reunión con la institución								
Aplicación del pretest								

Diseño e Inicio de sesiones individualizadas								
Evaluación final postest								
Procesamiento de la información								
Redacción del informe final								

5.3.4. Diseño del programa

Como se mencionó anteriormente, el programa se basará en los resultados de las pruebas de evaluación para desarrollar un plan individualizado para cada niño, teniendo en cuenta sus necesidades específicas. Además, se organizarán actividades en grupo, representando el 40% de las sesiones, ya que el trabajo en equipo fomenta la interacción social, mejora la comunicación con los demás y promueve la empatía y solidaridad. A continuación, se presenta un resumen detallado de las actividades del programa.

APOYO PSICOPEDAGOGICO DE LAS FUNCIONES BASICAS PARA LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO DE LA 1RA SECCIÓN DE PRIMARIA

Las funciones básicas para el desarrollo son: La psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento

OBJETIVO Brindar apoyo psicopedagógico a las funciones básicas para la madurez escolar en niños con bajo rendimiento académico de la 1ra sección de primaria del colegio Hermann Gmeiner.

<u>Áreas</u>	<u>Definición</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Nombre de las actividades</u>	<u>Descripción de la importancia de las actividades</u>
Psicomotricidad	La psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación entre el cuerpo y la mente, y cómo esto influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de una persona (Paniagua D. M., 2017).	Promover el desarrollo integral en los niños, fortaleciendo sus habilidades motoras para que puedan interactuar y explorar su entorno de manera efectiva y satisfactoria.	Esquema Corporal	El esquema corporal es importante en la psicomotricidad porque nos permite tener conciencia de nuestro propio cuerpo, de sus partes y de cómo se relacionan entre sí. Esto nos ayuda a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio y orientación espacial. Además, el esquema corporal influye en la percepción de nosotros mismos y en nuestra interacción con el entorno.
			Coordinación viso motora: Recorte con tijeras	La coordinación visomotora es importante para la Psicomotricidad porque contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, así como a la integración de los sistemas visual y motor, lo que facilita el movimiento coordinado y preciso en relación con el entorno.
			Control postural	El control postural es importante para la psicomotricidad porque permite el equilibrio y la coordinación en los movimientos del cuerpo.
			Disociación de Movimientos	La disociación de movimientos en la Psicomotricidad es importante porque permite desarrollar habilidades motoras específicas y coordinadas, lo que favorece el desarrollo integral del individuo.
			Estilo motor	El estilo motor es importante en la Psicomotricidad porque influye en la forma en que una persona se mueve y se relaciona con su entorno, lo cual puede afectar su desarrollo psicomotor y su habilidad para realizar actividades físicas y sociales.
			Freno Inhibitorio	El freno inhibitorio es importante para la psicomotricidad porque permite controlar y regular los movimientos, evitando conductas impulsivas y desorganizadas.
			Precisión del trazo	La precisión de trazo es importante para la psicomotricidad porque ayuda a desarrollar la coordinación visomotora y la destreza manual, lo que permite

				realizar diferentes actividades como escribir, dibujar o recortar con mayor facilidad y precisión.
			Lateralidad	La lateralidad en la Psicomotricidad es importante porque nos permite tener una orientación espacial y corporal adecuada, lo que facilita la coordinación de movimientos y el desarrollo de habilidades motoras específicas.
			Adaptación temporo espacial	La adaptación temporo espacial es importante en la Psicomotricidad porque ayuda a desarrollar la conciencia y el control del propio cuerpo en relación al tiempo y al espacio.
Percepción	La percepción es el proceso mediante el cual interpretamos y comprendemos la información sensorial que recibimos a través de nuestros sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. El desarrollo de la percepción en niños es importante porque les permite entender y organizar el mundo que les	Desarrollar y fortalecer las habilidades perceptivas, como la discriminación auditiva y visual, para mejorar su capacidad de comprender y relacionarse con el entorno de manera afectiva.	Discriminación de formas.	La discriminación de formas es importante para la percepción porque permite a los niños reconocer y diferenciar entre diferentes objetos y estímulos visuales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y perceptuales necesarias para la lectura, escritura y otras actividades académicas y cotidianas.
			Discriminación de números	La discriminación de números es importante para la percepción porque permite a los niños reconocer y diferenciar entre diferentes cantidades y valores numéricos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades matemáticas y cognitivas necesarias para el conteo, cálculos y resolución de problemas.
			Discriminación de vocales	La discriminación de vocales es importante para la percepción porque permite a los niños reconocer y diferenciar entre los sonidos y las características distintivas de las vocales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades fonéticas y de lectura, así como a adquirir una base sólida para el lenguaje y la comunicación.
			Discriminación de palabras mayúsculas	La discriminación de palabras mayúsculas es importante para la percepción porque ayuda a los niños a reconocer y distinguir adecuadamente las letras mayúsculas en las palabras, lo que facilita la comprensión y la lectura precisa de textos, así como el desarrollo de habilidades de escritura y ortografía.
			Discriminación de script	La discriminación de palabras en letras script es importante para la percepción porque ayuda a distinguir entre diferentes palabras y comprender su significado.
			Discriminación de oraciones	La discriminación de oraciones es importante para la percepción porque nos permite entender y procesar la información de manera coherente y comprensible.

	rodea, reconocer objetos, personas y estímulos, así como desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su aprendizaje y desarrollo general (Paniagua D. M., 2017).		Discriminación de formas en el espacio	La percepción de formas en el espacio es importante porque nos ayuda a entender y organizar el mundo que nos rodea.
			Percepción de grafías	La percepción de grafías es importante porque nos permite comunicarnos y comprender el mundo que nos rodea a través de símbolos y letras.
			Cierre perceptivo	El cierre perceptivo es importante porque nos permite reconocer objetos y formas completas a pesar de que puedan estar parcialmente ocultos o incompletos.
			Percepción fondo-figura.	La percepción fondo-figura es importante porque nos ayuda a distinguir entre un objeto principal (figura) y su entorno (fondo), lo que nos permite enfocar nuestra atención y comprender mejor lo que estamos viendo.
			Discriminación Auditiva.	La discriminación auditiva es importante porque nos permite diferenciar y reconocer los diferentes sonidos y tonos, lo que nos ayuda a comprender el lenguaje, la música y el entorno sonoro en general.
			Análisis de fonemas.	El análisis de fonemas es importante porque nos permite distinguir y reconocer los sonidos individuales del habla, lo que nos ayuda a comprender y producir palabras de manera precisa.
			Memoria Auditiva de palabras	La memoria auditiva de palabras es importante para la percepción porque nos permite recordar y reconocer palabras, lo que facilita la comprensión del lenguaje hablado y la comunicación efectiva.
			Memoria auditiva de números	La memoria auditiva de números es importante para la percepción porque nos permite recordar y reconocer números, lo que facilita la comprensión de las matemáticas, la solución de problemas y otras tareas que implican números.
			Memoria auditiva de oraciones	La memoria auditiva de oraciones es importante para la percepción porque nos permite recordar y comprender estructuras gramaticales y el significado completo de las oraciones, lo que facilita la comunicación verbal y la comprensión del lenguaje.
Lenguaje	El lenguaje es una forma de comunicación utilizada por los seres humanos para expresar	Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de	Recepción Visual	La recepción visual es importante para el lenguaje porque nos permite leer y comprender letras, palabras y símbolos escritos. Es a través de la recepción visual que podemos acceder a la información escrita y desarrollar habilidades de lectura y comprensión lectora.
			Asociación	La asociación es importante para el lenguaje porque nos permite conectar conceptos, palabras y experiencias, lo que facilita la comprensión y el uso

<p>pensamientos, emociones y sentimientos. El desarrollo del lenguaje es el proceso en el que los niños aprenden y mejoran sus habilidades para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Además, el lenguaje juega un papel fundamental en el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo cognitivo (Paniagua D. M., 2017).</p>	<p>actividades lúdicas.</p>		<p>adecuado del lenguaje. La asociación nos ayuda a establecer relaciones y significados, lo que enriquece nuestra capacidad de comunicarnos efectivamente.</p>
		Organización	<p>La organización es importante para el lenguaje porque nos permite estructurar y ordenar nuestras ideas, pensamientos y palabras de manera coherente. Una organización adecuada facilita la comprensión y transmisión de mensajes claros y efectivos en la comunicación verbal y escrita.</p>
		Relaciones	<p>Las relaciones son importantes para el desarrollo del lenguaje porque nos permiten establecer conexiones entre palabras, conceptos y experiencias. A través de las relaciones, podemos comprender y expresar ideas más complejas, utilizar vocabulario diverso y desarrollar habilidades de razonamiento verbal.</p>
		Expresión Verbal	<p>La expresión verbal es importante para el lenguaje porque nos permite comunicarnos y compartir nuestras ideas, emociones y necesidades con los demás. A través de la expresión verbal, podemos construir relaciones, resolver problemas y transmitir información de manera efectiva.</p>
		Expresión gestual de lenguaje	<p>La expresión gestual es importante para el lenguaje porque complementa y enriquece la comunicación verbal. A través de gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, podemos transmitir emociones, enfatizar mensajes y facilitar la comprensión mutua en la comunicación interpersonal.</p>
		Funciones automáticas	<p>Las funciones automáticas son importantes para el lenguaje porque nos permiten utilizar habilidades lingüísticas de manera automática y sin esfuerzo consciente, lo que nos libera recursos cognitivos para tareas más complejas. Las funciones automáticas incluyen habilidades como la lectura fluida, la escritura legible y la pronunciación adecuada de las palabras.</p>
		Vocabulario	<p>El vocabulario es importante para el lenguaje porque nos permite comprender y expresar una amplia variedad de conceptos y experiencias. Un vocabulario rico y diverso nos permite comunicarnos de manera más precisa y efectiva, comprender mejor lo que leemos y escuchamos, y enriquecer nuestra capacidad de pensamiento crítico y creativo.</p>
		Antónimos	<p>Los antónimos son importantes para el lenguaje porque nos permiten comprender el significado de las palabras a través de su relación opuesta. Los antónimos nos ayudan a ampliar nuestro vocabulario y mejorar nuestra</p>

				capacidad de comprensión lectora y de expresión verbal, lo que enriquece nuestra capacidad de comunicarnos efectivamente.
			Formulación de preguntas	La formulación de preguntas es importante para el lenguaje porque nos permite obtener información, profundizar en un tema y fomentar la comunicación activa. Las preguntas nos ayudan a expresar curiosidad, buscar claridad y promover el pensamiento crítico, lo que enriquece nuestra capacidad de comunicación y comprensión.
			Secuencias	Las secuencias son importantes para el lenguaje porque nos permiten organizar y estructurar la información de manera lógica y coherente. A través de las secuencias, podemos narrar historias, describir eventos y transmitir ideas de manera ordenada, facilitando la comprensión y comunicación efectiva.
			Evocación del lenguaje	La evocación del lenguaje es importante para el desarrollo del mismo porque nos permite recordar y recuperar palabras, conceptos y estructuras lingüísticas de nuestra memoria. A través de la evocación, podemos expresarnos de manera fluida, ampliar nuestro vocabulario y mejorar nuestras habilidades comunicativas.
			Comprensión	La comprensión es importante para el lenguaje porque nos permite entender y dar sentido a las palabras, frases y mensajes que escuchamos o leemos. A través de la comprensión, podemos interpretar la información, responder adecuadamente y participar activamente en la comunicación verbal y escrita.
Pensamiento	El pensamiento es un proceso mental que implica la capacidad de organizar, analizar, interpretar y producir ideas, conceptos y juicios. Es la facultad que nos	Promover la capacidad de razonamiento lógico, creatividad, resolución de problemas .	Nociones espaciales	Las nociones espaciales son importantes para el pensamiento porque nos permiten comprender y representar el mundo que nos rodea en términos de posición, orientación, distancia y movimiento. Las nociones espaciales son esenciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como para el desarrollo de habilidades motoras y perceptuales. Además, las nociones espaciales también están relacionadas con el desarrollo de habilidades matemáticas y científicas.
			Conservación de cantidad	La conservación de cantidad es importante para el pensamiento porque es una habilidad cognitiva que nos permite comprender que la cantidad de un objeto o sustancia permanece constante a pesar de cambios en su forma o apariencia. Esta capacidad es fundamental para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos, así como para desarrollar una

<p>permite razonar, resolver problemas, tomar decisiones y generar conocimiento. El desarrollo del pensamiento es importante para el niño porque le permite adquirir habilidades cognitivas fundamentales, como el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El pensamiento desarrollado promueve el aprendizaje, la creatividad y la capacidad de enfrentar desafíos de manera</p>			comprensión más profunda de las propiedades y características de los objetos y sustancias en el mundo que nos rodea.
	Correspondencia de tamaños		La correspondencia de tamaños es importante para el pensamiento porque nos permite comprender y comparar las dimensiones y proporciones de diferentes objetos. Esta habilidad cognitiva es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos como el ordenamiento, la clasificación y la seriación. La correspondencia de tamaños también contribuye al desarrollo de habilidades visuales y perceptuales.
	Seriación por tamaño		La seriación por tamaños ayuda a desarrollar la habilidad de ordenar y clasificar objetos, lo que es fundamental para el pensamiento lógico y matemático.
	Clasificación		La clasificación ayuda a organizar y categorizar información, lo que facilita el pensamiento crítico, el razonamiento y la resolución de problemas.
	Uso de cuantificadores		El uso de cuantificadores ayuda a expresar y comprender la cantidad de objetos o fenómenos, lo que es esencial para el pensamiento matemático, la toma de decisiones y la comunicación precisa.
	Conocimiento mecánico de los números		El conocimiento mecánico de los números, como la capacidad de contar y sumar, es fundamental para el pensamiento matemático y el desarrollo de habilidades numéricas más complejas en el futuro.
	Asociación de símbolo a cantidad.		La asociación de símbolo y cantidad es importante para el pensamiento porque permite la representación abstracta de cantidades y facilita la comunicación, el razonamiento matemático y la resolución de problemas numéricos.
	Nociones de sustracción		Las nociones de sustracción son importantes para el pensamiento porque nos permiten comprender la relación entre una cantidad inicial y una cantidad que se quita o se resta. Esto es esencial para el razonamiento matemático y la resolución de problemas que involucran la eliminación o disminución de elementos.
Composición Auditiva		La composición auditiva es importante para el pensamiento porque fomenta la creatividad, la imaginación y la expresión artística. Además, puede ayudar a mejorar la memoria y la capacidad de atención auditiva.	

	efectiva, lo que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional (Paniagua D. M., 2017).		Correspondencia término a término	La correspondencia término a término es importante para el pensamiento porque permite establecer relaciones entre conjuntos y comparar cantidades. Esto es fundamental para el razonamiento matemático y la solución de problemas numéricos.
			Nociones de divisibilidad.	Las nociones de divisibilidad son importantes para el pensamiento porque permiten comprender las relaciones entre los números y sus múltiplos. Esto es esencial en matemáticas y en la resolución de problemas que involucran la distribución equitativa de objetos o cantidades.

5.3.5. Materiales que se usarán para las actividades

Los materiales requeridos por la PI son diferentes, se utilizó; dibujos, papel adhesivo, hojas de colores, pinturas, marcadores, globos, cinta adhesiva, figuras de metal, videos didácticos, tijeras, fábulas, cuentos, plastilina, juguetes u objetos varios, etc.

5.4 Contraparte Institucional

La unidad Educativa Herman Geminar se compromete para el desarrollo de la práctica institucional lo siguiente:

- Proporcionar la población adecuada para ejecutar la práctica institucional.
- Proporcionar al practicante un ambiente donde pueda desarrollar la práctica institucional
- Contar las horas de trabajo exigidas en la práctica institucional con supervisión del trabajo a través del director de la institución.

5.5. Cronograma

"Cronograma del desarrollo de la P.I"														
Actividad	2022				2023									
	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica														
Selección de los documentos														
Selección de la población														
Recojo de la información														
Procesamiento de la Información														
Ejecución del programa de estimulación														
Análisis e interpretación de resultados														
Conclusiones y recomendaciones														
Redacción del informé final														

CAPÍTULO VI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pres test)

Nombre:	M.C.D.B.	Edad:	6 años y 10 meses
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro A
Sujeto:	<u>1</u>		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado 50%
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos **ESCOLARIDAD** Primaria

EDAD CRONOÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEUROMOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	9
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	10,12a, 22,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Presenta dificultades para pronunciar palabras, le cuesta captar la información, se distrae con facilidad y no desarrollo adecuadamente su motricidad.

Resultados: Con base en los datos recolectados, el sujeto 1 presentó un nivel de madurez escolar bajo correspondiente a su edad cronológica. El sujeto 1 tiene dificultades en todas las áreas, en especial en el área psicomotriz y percepción.

Su nivel de madurez viso-motora es de un niño 5 años y medio a 6 años. Esto indica que el sujeto tiene una debilidad con un retraso de diez meses correspondiente a su edad cronológica. Su madurez perceptual se asemeja a un niño de primer grado. No presenta ninguna lesión cerebral altamente significativa.

Sesiones de intervención personalizadas del sujeto 1 (M.C.D.B)			
Número de sesión: 1		Fecha : 03-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Potenciar la motricidad fina y gruesa del niño	
Actividad 1	Nombre de la Actividad:	Lateralidad	<p>Desarrollo de la actividad: La sesión comenzó con una pequeña actividad para romper el hielo que consistía en armar una flor de globos. Posteriormente se dio inicio a la actividad.</p> <p>En esta actividad se le entrego 2 moños a la niña y se le dio la indicación de que se los pusiera en los pies, es decir, el moño azul a su pie derecho y el rojo a su pie izquierdo. En el piso había círculos de los mismos colores de los moños y globos esparcidos por todo el lugar. Se le entrego un palo a la niña y se le pidió que pusiera todos los globos rojos a la derecha y todos los globos azules a la izquierda con el palo.</p> <p>Observaciones: La niña trabajo con más entusiasmo, se emocionó al ver los globos esparcidos en el piso. Tuvo una pequeña dificultad al principio, se confundía al llevar los globos al círculo correcto.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 hojas de colores ✓ 2 moños del mismo color de las hojas. ✓ Globos ✓ Un palo de escoba. 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 10-05-23	
Área: Percepción		Objetivo:	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de formas	<p>Desarrollo de la actividad: En esta segunda sesión se le presentó al niño unas tarjetas y se le indico que buscara la figura que se le mostró dentro de las figuras de metal y después se le dio una hoja para que dibujara la figura. Posteriormente separo las figuras por color y forma y los nombró.</p> <p>Observaciones: En esta actividad la niña se mantuvo tranquila, participativa. Identificó y copió sin problemas la figura geométrica y nombró correctamente el nombre de las figuras</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de figuras geométricas. ✓ Figuras geométricas de metal ✓ Hoja ✓ Lápiz 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Discriminación de números	<p>Desarrollo de la actividad: Se puso tarjetas con números esparcidos en todo en el piso y se le indicó a la niña que vaya saltando al número que le señalamos, después, le leímos unos ejercicios de sumas y restas, la niña tenía que resolverlo e ir saltando a la respuesta correcta. En esta actividad no sólo trabajamos la percepción sino también la psicomotricidad y el pensamiento.</p> <p>Observaciones: La niña no tuvo problemas en identificar los números. Sin embargo, le costó mantener el equilibrio a la hora de saltar para ir al número que se le indicó, también hubo ejercicios que no lo pudo resolver con facilidad.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas ✓ Cinta adhesiva 	

Numero de sesión: 3			Fecha : 19-05-23
Área: Lenguaje			Objetivo: Desarrollar habilidades de lenguaje para el niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Relaciones	<p>Desarrollo de la actividad: Se le mostró unas imágenes a la niña y se le pidió que las observara detalladamente y que luego las cortara para unirla con la imagen que se relacionaba. Dentro de las imágenes que le mostramos habían; Estrellas, figuras geométricas, palabras, etc. La niña seleccionó cada imagen, las conto y las unió en sólo grupo.</p> <p>Observaciones: Se tomó su tiempo para seleccionar las imágenes, a la hora de cortar no pudo agarrar la tijera correctamente por lo que necesitó de ayuda.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laminas con las imágenes de relación ✓ Pegamento ✓ Tijeras 	
Numero de sesión: 4			Fecha : 26-05-23
Área: Pensamiento			Objetivo: Potenciar el pensamiento del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Clasificación	<p>Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una bombilla la niña trasladó las imágenes al orden que le correspondía. En una mesa había imágenes de; animales, letras, objetos, figuras geométricas etc. Se le entregó una bombilla y se le pidió que con ayuda de su boca trasladara las imágenes al lugar que le correspondía, es decir, la niña debía de succionar la bombilla y agarrar la imagen para trasladarla a su lugar correcto.</p> <p>Observaciones. La actividad le gustó a la niña, se divirtió trasladando las imágenes con la bombilla.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de; animales, figuras geométricas, números y letras, ✓ Bombillas. 	
Número de la sesión: 5			Fecha: 05-06-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo:
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal	<p>Desarrollo de la actividad: Se le presentó a la niña una lámina con las partes del cuerpo, como un rompecabezas. Se le indicó que tenía que armar el esquema corporal y que le pusiera el nombre de cada parte de su cuerpo y para concluir con la actividad le pedimos que la señalara en su propio cuerpo.</p> <p>Observaciones: En esta sesión la niña se encontraba muy activa, hablaba mucho de las cosas que le gustan y las cosas que hacía en su casa por lo que no estaba muy concentrada. Sin embargo, concluyó la actividad con éxito.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de esquema corporal ✓ Pegamento ✓ Tijeras. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Adaptación temporo espacial	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos a la niña un lápiz y una lámina y se le indicó que cerrara los ojos y recordara que actividades hacía en la noche, en la tarde y en la mañana y que lo anotara en la hoja. Al concluir se le entregó otra lámina y en ella escribió que ocurre en cada estación. Por ejemplo, en el</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de día y de noche ✓ Lámina de estaciones 	

		✓ Lápiz.	invierno dice que sale de vacaciones y le hace mucho frío. Observaciones: la niña no podía escribir, por lo que requirió ayuda. Anotamos en el pizarrón todo lo que la niña decía y ella lo copiaba.
Número de la sesión: 6		Fecha: 13-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de oraciones	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le dictamos una serie de palabras al niño para que la escribiera en una hoja. Después le pedimos que la leyera y buscara el objeto dentro las imágenes que había en la mesa. Observaciones : Le dificulta leer y escribir las palabras no lo realiza con facilidad.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	✓ Lamina de lectoescritura ✓ Lápiz	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de oraciones	Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en leerle una serie de palabras donde el niño tenía que escuchar atentamente para después respetarlas y anotarlas. Cada palabra acertada contaba con 1 punto al completar 10 puntos se le dio un premio (una óreo) de esta forma motivamos la participación del niño. Observaciones: Al niño le costó memorizar las palabras, no podía memorizar palabras largas como “estacionamiento”.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	✓ Tarjetas de oraciones.	
Número de la sesión: 7		Fecha: 20-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular la expresión oral.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones Automáticas	Desarrollo de la actividad: Se le entrego unas tarjetas de silabas a la niña y le pedimos que los leyera y que lo escribiera en su cuaderno por orden alfabético. La niña escribió todas las palabras que empezaban con A luego con B. Luego le entregamos las tarjetas de oraciones que ella tenía que ordenar según el orden que ella creía que iba la oración y después leerla. Observaciones: Le dificultó ordenar las palabras en el orden alfabético, no conocía todo el abecedario, las primeras palabras fueron fáciles, después se complicó.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Tarjetas de silabas ✓ Tarjetas de oraciones.	
Número de la sesión: 8		Fecha: 22-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento, basadas en el análisis, la reflexión y el razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Nociones de sustracción.	Desarrollo de la actividad: En un piso pusimos hojas con números del 1 al 30 y lo ordenamos. Le entregamos un dado a la niña y le dimos la indicación de que tirara el dado y saltara hasta el número que le indicó el dado. La niña saltó sin problemas, al llegar al cuadro había una suma le leímos la suma y le pedimos
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Tarjetas de restas y sumas. ✓ Cinta adhesiva	

		✓ Hojas con números.	q lo resolviera y nos de la respuesta y así sucesivamente hasta llegar al final. Observaciones: no pudo resolver ejercicios de 2 series. lo realizó con dificultad y ayuda.
Número de la sesión: 9		Fecha: 17-07-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le enseñamos al niño una láminas con imágenes, cada imagen era sobre un personaje de series animadas, el niño eligió una lámina y le pedimos que coloreara con la pintura esa imagen. Para ello le entregamos pinceles y pintura, después le pedimos que escribiera en una hoja el nombre el personaje que eligió. Observaciones: En esta sesión la niña se encontraba muy tranquila y concentrada. Pinto el dibujo muy detalladamente.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos ✓ Pinturas ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 26-07-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual y auditiva del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción fondo figura.	Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una cinta adhesiva pusimos en el piso formas de figuras geotérmicas, le pedimos a la niña que se pusiera de pie y le entregamos un dado. En el dato estaban las mismas figuras geométricas del piso. Le indicamos que lanzara el dado y que saltara a la figura que le tocó y nos dijera qué nombre tenía esa figura y la deletrear. Observaciones: La niña tuvo un poco de dificultad a la hora de deletrear.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de las figuras geométricas. ✓ Dado con las figuras geométricas. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	M.C.D.B.	Sujeto:	1	Edad:	6 años y 10 meses
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro A		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado $\times 2$	90
---------------------------------------	----

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos **ESCOLARIDAD** Primaria

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	10.
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Tiene dificultades para hablar fluidamente, en la prueba estaba tranquila y atenta.

Resultados: De acuerdo, a los datos obtenidos el sujeto se encuentra con un nivel de madurez escolar medio correspondiente a su edad cronológica. Presenta una mejoría en todas las áreas a excepción del área del lenguaje, le cuesta pronunciar palabras, en ocasiones no se le entiende lo que dice.

Psicomotricidad: El niño presentó una mejoría en esta área a comparación del pre test, tiene una mejor coordinación motora, creo habilidades para controlar y regular el movimiento, presenta un mejor dominio del equilibrio y destreza manual.

Percepción: El niño muestra una mayor atención y concentración a comparación de los resultados del pre test, tiene la capacidad para discriminar detalles y diferencias. Mejoró la capacidad de observación y reconocimiento de formas y colores.

Pensamiento: El niño creó habilidades de razonamiento lógico y resolución de problemas. Tiene habilidades de pensar de manera más crítica y desarrolló mayor creatividad y capacidad para entender conceptos más complejos.

Lenguaje: En esta área el niño no mostró mejoras, sin embargo, pudo desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Su nivel de madurez viso-motora es de un niño 6 años adecuado para su edad cronológica. Esto indica que el sujeto no presenta ningún retraso. Su madurez perceptual se asemeja a un niño de primer grado.

No presenta ninguna lesión cerebral altamente significativa.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	P.M.V.L	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro "A"
Sujeto:	2		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 10 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	11
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	A.1,14,22,23,24,12 ^a
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	17b.

Observaciones: Trabaja muy lento, sin embargo, entendía las indicaciones que se le daba

Resultados De acuerdo a los datos recopilados, el sujeto 2 presenta un nivel de madurez escolar promedio acorde a su edad cronológica, sin mostrar niveles bajos en ninguna área, a excepción del área de psicomotricidad.

En cuanto a su madurez visomotora, se encuentra en un rango de edad de 5 años y medio a 6 años, presentando un retraso de diez meses. Su nivel de madurez perceptual corresponde al de un niño de primer grado.

Además, al analizar la prueba, se observó un ítem altamente significativo que suele aparecer en niños con lesiones cerebrales, lo cual indica una posible existencia de una lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 2 (P.M.V.L)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 05-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Fortalecer el desarrollo del pensamiento	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia término a término.	<p>Desarrollo de la actividad: Al ser la primera sesión de la niña iniciamos con una pequeña actividad. Se le dio plastilina para que formara una flor y de esa forma poder despertar su interés y que las sesiones sean más activas.</p> <p>Posteriormente continuamos con la actividad, en esta actividad le entregamos unas láminas de números y otra lámina de objetos y frutas a la niña y le dimos la indicación de que las observara detenidamente. Después le dimos unas tijeras y pegamento y le pedimos que cortara los objetos según la cantidad que indicaba cada uno. Por ejemplo, en lámina pedían 6 bananas, 2 lápices y una manzana, ella la corto y pego en el lugar que le indicaban.</p> <p>Observaciones: Al ser la primera sesión, la niña se encontraba, tranquila, callada, entendió la consigna de la actividad y pudo realizarla con éxito.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de cantidades. ✓ Un lápiz. ✓ Cinta adhesiva. 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos a la niña una serie de preguntas. Las preguntas eran sobre ¿Qué forma tiene un cuaderno? ¿Qué día es mañana? ¿De qué color es el sol?. La niña tenía que escuchar la pregunta y seleccionar una respuesta. Las respuestas estaban puestas en tarjetas en la mesa y después le pedimos que deletreara la respuesta que seleccionó.</p> <p>Observaciones: La niña estaba tímida y no se animaba a deletrear por miedo, se equivocó dos veces al seleccionar la respuesta.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 18-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Cierre perceptivo	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una lámina con dibujos para completar y le señalamos que siguiera todos los puntos hasta completar el dibujo para después pintarlo. La niña entendió la consigna y la realizó sin problemas.</p> <p>Observaciones: No tuvo ninguna dificultad, estaba tranquila y cooperativa. A la hora de pintar los hizo lento, sin embargo, pintó con detalle.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para completar. ✓ Lápiz. ✓ Colores. 	

Actividad 2	Nombre de la actividad:	Discriminación de formas.	Desarrollo de la actividad. En una mesa pusimos las figuras de metal esparcidas por todo lugar, luego le pedimos al niño que se pusiera de pie y le mostramos una de las tarjetas de figura geométricas, le pedimos que buscara esa figura dentro de las figuras de metal, a su lado estaba una hoja de papel y lápiz, le pedimos que dibujara las figuras que le mostrábamos y que escribiera el nombre de la figura. Observaciones: Hubo figuras de las cuales desconocía, nombre, como, el rectángulo o el triángulo. No tuvo problemas en reconocer la figura pero si en nombrarlas y escribirlas.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjeta con figuras geométricas. ✓ Figuras geométricas de metal. ✓ Hoja. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Coordinación vasomotora recorte de tijeras.	Desarrollo de la actividad: Le mostramos al niño unas hojas con diferentes patrones y le indicamos que agarrara la tijera y que cortara siguiendo la forma que le pedía. Al concluir le mostramos otra hoja, en ella estaba una persona sin cabello, le pedimos que le pusiera el cabello “con todos los diseños que cortaste créale un cabello a la niña para que no esté triste” la niña agarró todo lo que corto y pegó los diseños en la cabeza formando el cabello. Observaciones: La niña se divirtió en esta actividad, aunque al principio le costó agarrar la tijera, no cortó a la perfección omitía muchas partes de las formas.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de dibujos. ✓ Tijeras. ✓ Colores. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	Desarrollo de la actividad: En un pizarrón pegamos un árbol y le entregamos una hoja llena de manzanas y en otra de naranjas al niño, en otra hoja habían ejercicios de suma y resta y le pedimos que resolviera los ejercicios y que según la cantidad que le diera en las respuesta cortara las manzanas o naranjas y las pegara en la copa del árbol. Observaciones: Los primeros ejercicios estaban fáciles para el niño, lo realizó sin problemas, pero en los últimos le costó resolverlos porque eran números grandes.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas con manzanas y naranjas. ✓ Lamina de ejercicios de suma y resta. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación al niño	
Act ivi	Nombre de la actividad:	Funciones Automáticas	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja con palabras, le pedimos que los cortara,

	Duración:	30 minutos	después le dijimos que con esa palabras que cortó formara una oración y las pegara en el pizaron y las leyerá. Observaciones: La niña no tuvo dificultades para cortar las palabras pero se complicó al armar las oraciones. Había palabras que no podía leer, tuvimos que intervenir y junto con la niña armamos las oraciones.
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de palabras. ✓ Tijeras. ✓ Cinta adhesiva. 	
Número de la sesión: 7			Fecha: 19-06-23
Área: Percepción			Objetivo: Estimular la percepción auditiva de la niña
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de números	Desarrollo de la actividad: Le pedimos al niño que se sentara, cerrará los ojos y escuchara atentamente la serie de números que le íbamos a leer. Después, le pedimos que abriera los ojos y que anotara todos los números que le dijimos en el pizarrón. Observaciones: La primeras series que dijimos eran fáciles, pero en el transcurso de la actividad fuimos aumentando la complejidad, en las últimas series el niño no podía recordar e inventaba los números.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Marcadores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de palabras y oraciones.	Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una computadora reproducimos un video donde mostraban diferentes palabras y objetos. Le pedimos al niño que mirara atentamente el video y que anotara en el pizarrón todas las palabras que recordaba del video y las leyerá Observaciones: Al niño le gusto el video y recordó la mayoría de las palabras. En esta sesión observamos que ya no tiene mucha dificultad a la hora de escribir una palabras
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de palabras. ✓ Marcadores. 	
Número de la sesión: 8			Fecha: 27-07-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Potenciar el desarrollo motriz de la niña.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	Desarrollo de la actividad: Le mostramos a la niña unas hojas y le pedimos que repasara las líneas sin salirse de ellas. Observaciones: La niña trabajo sin mucha dificultad, se tomaba su tiempo para repasar las líneas, lo hacía lento para no salirse de la línea.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Adaptación témpora especial.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos una hoja y un lápiz a la niña en ella debía anotar qué actividades realizaba en la noche, en la mañana y en la tarde. Para ello le pedimos que cerrara los ojos y recordara que actividades realizaba, luego le indicamos que los anotara en la hoja y lo leyerá.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de estaciones. ✓ Lápiz. 	Observaciones: Le gusto esta actividad, la niña se abrió y nos conto todo lo que hacia en el día pero le dificultó un poco escribirlo por lo que necesitó de nuestra ayuda.
Número de la sesión: 9		Fecha: 04-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números.	Desarrollo de la actividad: Se puso tarjetas de números en el piso y le pedimos a la niña que lanzara el dado y saltara el número que indicó el dado y que leyera qué dice en esa tarjeta. En las tarjetas había ejercicios, lecturas, actividades como bailar, saltar, que mencionara 5 números pares etc. La niña realizó todas las actividades que le tocaban. Observaciones: La niña se divirtió en la actividad, realizaba todo lo que le pedían las tarjetas, bailó cantó pero le molestaba cuando le tocaba leer.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas. ✓ Cinta adhesiva. ✓ Dado. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 12-08-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Estimular el lenguaje del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Relaciones.	Desarrollo de la actividad: Le presentamos a la niña unas hojas con imágenes como; números, letras, frutas, animales etc. Y en la otra hoja había; Una canasta, una granja, un abecedario etc. Le indicamos la niña que observara bien las imágenes, cortara y uniera todas las imágenes que estaban relacionadas. Observaciones: En esta última actividad la niña no tuvo problemas, realizó la actividad de manera correcta.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con las imágenes de relación. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	P.M.V.L	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro "A"
Sujeto:	2		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 10 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	A.1,14,22,23,24,12
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Trabaja muy lento, interactúa y sociabiliza más que al inicio del programa.

Resultados Después de analizar los datos recopilados, se concluye que el sujeto 2 muestra un nivel de madurez escolar medio acorde a su edad cronológica. Esto indica que su nivel de madurez es apropiado para su edad.

Además, se observa una mejora en todas las áreas en comparación con los resultados del pre-test.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras, coordinación, equilibrio y orientación espacial. Asimismo pudo crear destrezas manuales que le permiten realizar diferentes actividades como escribir, dibujar o cortar con mayor precisión y facilidad.

Percepción: El niño puede interpretar y comprender la información que recibe. Desarrolló habilidades para entender y organizar el mundo que le rodea, reconoce y clasifica los objetos.

Pensamiento: Durante el desarrollo del programa el niño creó habilidades de razonamiento. Tiene la capacidad de organizar, analizar interpretar y producir ideas, conceptos y juicios.

Lenguaje: El niño recepciona la información visual que se le muestra, comprende las letras, palabras y símbolos escritos. Lo que le permite que desarrolle habilidades de lectura. Asimismo pudo crear habilidades expresión verbal, resolución de problemas y transmitir información de manera mas efectiva.

En relación a su nivel de madurez viso motora, se determinó que es equivalente al de un niño de 6 años y medio en relación a su edad cronológica. Además, al analizar la prueba, se observa que ya no presenta ningún ítem altamente significativo que indique la posible existencia de LC.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre: C.O.A.A.	Edad: 6 años
Unidad Educativa: Hermann Gmeiner	Grado: 1ro A
Sujeto: 3	

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2 = 24,20

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	6 años
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	16
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	A.1a, A,2, 12a,14,19
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	13,17b,18a.

Observaciones: Tiene dificultades para hablar y expresarse, no puede pronunciar las palabras correctamente.

Resultados: De acuerdo a los datos recopilados, el sujeto 3 muestra una madurez escolar muy baja en relación a su edad cronológica, presentando dificultades en todas las áreas y sin alcanzar el promedio establecido para cada ítem.

El puntaje obtenido en el nivel de madurez visomotora corresponde al de un niño de 5 años y medio, lo cual no concuerda con su edad cronológica, indicando una posible debilidad mental.

Su madurez perceptual se asemeja a la de niños en etapa inicial, lo que se refleja en dificultades en su rendimiento académico.

Se observan indicadores significativos de ítems asociados a lesiones cerebrales exclusivamente, lo que sugiere la posible presencia de una discapacidad del aprendizaje en el niño.

Intraversiones personalizadas del sujeto 3 (C.O.A.A)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 04-05-23	
Área: Lenguaje.		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Primero se inició realizando una técnica de rompe hielo con el niño, el objetivo era despertar el interés y la confianza del niño en todas las sesiones. Se le
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas. ✓ Lápiz. 	<p>entregó globos para que los inflare y con ellos pueda armar una flor, el niño lo hizo de una manera muy activa.</p> <p>Al concluir iniciamos con la actividad de la sesión, le entregamos al niño una hoja con silabas. Le pedimos que leyera la silaba y anotara en el espacio correspondiente palabras que iniciaban con esa silaba.</p> <p>Observaciones: Le dificultó buscar palabras con las silabas, necesitó de nuestra ayuda para realizar la actividad y se tardó escribiendo.</p>
Número de la sesión: 2		Fecha: 08-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Lateralidad.	<p>Desarrollo de la actividad: En el piso formamos dos círculos con cinta adhesiva y esparcimos globos de distinto color, rojo y azul. le entregamos unos moños al niño del mismo color de los globos y le pedimos que se lo pusiera en el pie, el moño azul se lo puso en el pie derecho y el moño rojo se lo puso en el pie izquierdo. Después, le entregamos un palo de escoba y le pedimos que los trasladara con la ayuda del palo todos los globos rojos al círculo izquierdo y todos los globos azules al círculo derecho.</p> <p>Observaciones: El niño se confundía al reconocer el lado derecho o izquierdo y le pedimos que se guiara con los moños, que el moño azul es su lado derecho y el que rojo es su lado izquierdo. Después, de esa indicación el niño pudo guiarse y culminar la actividad con éxito.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moños del mismo color de las hojas de papel. ✓ Globos. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 18-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Potenciar la estimulación visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números.	<p>Desarrollo de la actividad: En el piso pusimos números esparcidos por todo el lugar y le mostramos un video, el video mostraba series de distintos números. Le pedimos al niño que mirara atentamente los números y que después saltara a todos los números que recordaba, cada error que cometía se le descontaba un punto. Al finalizar le contamos los aciertos y le entregamos como premio masticables, la misma cantidad de aciertos que tuvo. El niño tuvo 8 aciertos. 5 errores.</p> <p>Observaciones: El niño se divirtió con la actividad y mas al recibir su premio. Aunque, le dificultó recordar algunas series.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Cinta adhesiva. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 25-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño	
Actividad	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas mancuernas con distintas cantidades de peso. Le pedimos al niño agarrara cada mancuerna luego le dijimos que volviera a poner todas las pesas en su lugar. Luego le</p>
	Duración:	30 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas ✓ Láminas de cantidades. 	<p>pedimos que los volviera a alzar pero que esta vez los ordenara de acuerdo a su peso.</p> <p>Observaciones: El niño se dificultó al ordenar las mancuernas, no podía calcular la cantidad de los pesos, para el todas las mancuernas pesaban lo mismo. Por lo que requirió de ayuda para realizar la actividad.</p>
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Conocimiento mecánico de los números.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño una lámina de números y otra lámina de objetos con la misma cantidad de números de la otra lámina. Le indicamos al niño que observara las laminas y que las ordenara donde correspondía. Por ejemplo en la lámina de números había 3 y le pedimos que buscara en la otra lámina qué serie tenía 3 objetos cuando la halló, la cortó y la pegó en el lugar que le correspondía.</p> <p>Observaciones: No tuvo dificultad en ordenar las series, pero si se complicó un poco, a la hora de cortar.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de imágenes formado con números y/o objetos. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 30-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura al niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño distintos cuadros. Cada cuadro relataba una historia, le pedimos al niño observar detenidamente cada cuadro y lo ordenara según el orden que él creía que iba, después de terminar de ordenarlo el niño nos contó que sucedía en la historia y cómo fueron ocurrieron los hechos.</p> <p>Observaciones: El orden de los cuadros no tenía ni aciertos ni errores. El niño pudo ordenar según a lo que él creía a cómo iba la historia.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de secuencia. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 09-06-23	
Área: Psicomotridad		Objetivo: Potenciar las habilidades motrices del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño un rompecabezas sobre el esquema corporal y le pedimos que lo armara. Cuando concluyó le pedimos que nos señalara cada parte en su cuerpo y nos dijera para qué sirve. Nos dijo que las manos le sirven para comer, escribir jugar etc. Su pies para caminar correr, así sucesivamente nombró en todas las partes de su cuerpo .</p> <p>Observaciones: El niño no tuvo problemas en armar el rompe cabezas, ni en señalar en su cuerpo.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rompe cabezas. 	
Actividad	Nombre de la actividad:	Adaptación témporo especial.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos una lámina al niño y le pedimos que escribiera en ella las actividades que realiza en la tarde, en la noche y en la mañana. Para ello le pedimos que cerrara sus ojitos y recordara. Después el niño</p>
	Duración:	30 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lámina de estación. ✓ Lápiz. 	<p>lo escribió en la hoja y nos contó lo que hacía. En la mañana va al colegio, almuerza juega con su perrito Bobby, en la tarde va al colegio, juega con sus primos y acompaña a su mamá al mercado, en la noche toma té y se duerme.</p> <p>Observaciones: Comprendió la consigna de la actividad, solo tuvo un poco de dificultad a la hora de escribir</p>
Número de la sesión: 7		Fecha: 13-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	<p>Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos unas hojas, en una hoja contenía diferentes frutas y en la otra habían problemas de sumas y restas. Le leímos cada problema y le pedimos que lo resolviera y que según la cantidad que diera la respuesta cortara las frutas y las pegara encima del árbol.</p> <p>Observaciones: El niño pudo resolver todos los problemas y le gustó pegar la respuestas.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 13-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular las percepción auditiva.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Análisis de fonemas.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas tarjetas cada tarjeta contiene una palabra. Le pedimos que seleccionara una y junto con el niño leímos la palabra, después, le pedimos que deletreara cada palabra.</p> <p>Observaciones: El niño no pudo deletrear, necesitó de nuestra ayuda para hacerlo. Primero deletreamos nosotros, él escuchó atentamente y después lo hizo el solo y al final lo hicimos juntos.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos del sonido de las palabras. 	
Número de la sesión: 9		Fecha: 23-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Expresión verbal.	<p>Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos un tablero como monopolio pero en este tablero cada cuadro contenía una silaba. Le entregamos un dado al niño le pedimos que lanzara y avanzara con una ficha la cantidad que indicaba, al llegar al cuadro le pedimos que leyera la silaba que le tocó y que mencionara dos objetos que empezaran con esa palabra, sino lo hacía no avanzaba. Para esta actividad requirió que participe con él.</p> <p>Observaciones: El juego lo ganó el niño, tratamos de no avanzar el tablero para que ganara él y no desmotivarlo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de laberinto oral. ✓ Dado. 	
Actividad	Nombre de la actividad:	Vocabulario	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas hojas de vocabulario, colores y le pedimos que buscara las palabras. El niño buscó las palabras, cada palabra que encontraba la pintaba de un color distinto.</p>
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de vocabulario. ✓ Lápiz ✓ Colores. 	Observaciones: El niño, no tuvo dificultades en encontrar las palabras y concluyó con éxito.
Número de la sesión: 10		Fecha: 13-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Desarrollar la motricidad fina del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos unas hojas al niño. Las hojas contenían imágenes le dimos la indicación al niño, que con la ayuda de un lápiz trazara y uniera los números para formar el dibujo. Cuando concluyó el niño pintó la imagen. Observaciones: Al principio el niño no podía encontrar la forma a su dibujo pero a medida que iba uniendo los puntos se emocionó porque podía ver de qué personaje trataba su dibujo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujo. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre: C.O.A.A.	Edad: 6 años
Unidad Educativa: Hermann Gmeiner	Grado: 1ro A
Sujeto: 3	

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACION DE LA APLICACION 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	6 años
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	14
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	, A,2, 12a,14,
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	17,13.

Observaciones: Sigue presentando dificultades para hablar y expresarse, no puede pronunciar las palabras correctamente, balbucea habla como bebe. Actualmente el niño asiste al fonoaudiólogo.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto 3 presenta una madurez escolar baja y una leve mejoría insuficiente para su edad cronológica en comparación al pretest, mostrando dificultades en todas las áreas.

Psicomotricidad: Presenta dificultades en su coordinación visomotora, no puede agarrar la tijera adecuadamente, tiene problemas para escribir y en su orientación espacial.

Percepción: No puede reconocer y diferenciar los objetos, números y letras necesarias para su aprendizaje, lo que le complica comprensión y lectura precisa de textos, así como el desarrollo de escritura y ortografía. Sin embargo, pudo desarrollar ciertas habilidades en su memoria auditiva, diferencia sonidos y tonos.

Pensamiento: Tiene complicaciones para resolver problemas matemáticos, comprende conceptos pero con cierta dificultad. Le dificulta ordenar y clasificar los números.

Lenguaje: Es el área donde más dificultades presenta, no puede leer fluidamente, no puede pronunciar adecuadamente ciertas palabras. Tiene problemas para comprender y entender palabras, frases lo que provoca que no pueda comunicarse de manera eficaz.

El puntaje de madurez viso-motora corresponde a un niño de 5 años y medio, indicando debilidad mental. Su madurez perceptual es similar a la de niños de inicial, lo que afecta su rendimiento académico. Además, muestra indicadores significativos de lesión cerebral, lo que sugiere una posible lesión cerebral.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	S.A.J.J.	Edad:	7 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro A
Sujeto:	4		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Área	Puntaje tipificado por área	Baremos de 6 a 7 años	Clasificación
Psicomotricidad	3,66	De 0 a menos de 58	Muy bajo
Percepción	10,05	De 58 a menos de 71	Bajo
Lenguaje	6,73	De 71 a menos de 87	Medio
Pensamiento	6,75	De 87 a menos de 92	Alto
Puntaje total	27,19	De 92 a 100	Muy alto
Puntaje total multiplicado x2	54,38		

Test de Bender

DURACION DE LA APLICACION 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	7 y 7 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 6 y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	3,14,21a,24,12 ^a
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	13,17b

Observaciones: Repitió año, no asiste a clases con regularidad, no tiene apoyo de su familia.

Resultados De acuerdo a los datos recogidos, el sujeto 4 muestra una madurez escolar considerablemente baja para su edad cronológica, con dificultades en todas las áreas, especialmente en el área de psicomotricidad.

Su nivel de madurez viso-motora corresponde al de un niño de 6 años y medio, presentando un retraso de un año en comparación a su edad. Su nivel de madurez escolar se encuentra en el primer grado de primaria, grado que cursa actualmente y presenta indicadores significativos de una posible lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 4 (S.A.J.J.)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 09-05-23	
Área: Psicomotricidad.		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño.	
Actividad	Nombre de la actividad:	Literalidad	Desarrollo de la actividad: Se inició la sesión realizando una pequeña actividad rompe hielo. Se le dio una plastilina para que jugara con ella y forme alguna cosa que le guste. A la niño le gustó la
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ 2 hojas de colores.	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 moños del mismo color de las hojas de papel. ✓ Globos. 	<p>actividad, el objetivo de la técnica era despertar el interés de la niña para todas las sesiones.</p> <p>Al concluir con la técnica iniciamos la sesión. Le entregamos dos moños de distinto color, el niño se lo puso el moño rojo en su pie derecho y el azul en su pie izquierdo. Luego le entregamos un palo y esparcimos muchos globos del mismo color de los moños en el piso y le indicamos al niño que con la ayuda del palo los trasladara a su derecha e izquierda. El niño trasladó todos los globos azules a su derecha y todos los rojos a su izquierda.</p> <p>Observaciones: El niño no tuvo problemas en la actividad sólo se confundía al principio al trasladar los globos.</p>
Número de la sesión: 2		Fecha: 16-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Potenciar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Asociación.	<p>Desarrollo de la actividad: Se le presentó al niño unas hojas con imágenes y un lápiz. Cada hoja contenía imágenes de relaciones, es decir, imágenes de letras, números etc. para relacionar.</p> <p>Observaciones: El niño pudo relacionar las imágenes pero se equivocó en relacionar las imágenes de algunos números.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de asociación. ✓ Colores. ✓ Un lápiz. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 23-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Determinación de formas.	<p>Desarrollo de la actividad: En una pusimos diferentes figuras de metal y le entregamos unas tarjetas al niño y le pedimos que buscara las formas que pedían dentro de las tarjetas. Luego le pedimos que los clasificara por formas y color.</p> <p>La niña colocó un lado los redondos azules, los triángulos rojos otro lado y los cuadrados verdes en otro lugar.</p> <p>Observaciones: La niña se mostraba sin ganas de trabajar, no estaba activa pero logró culminar con la actividad.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas con figuras geométricas. ✓ Figuras geométricas de metal. ✓ Hoja. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos unas mancuernas al niño y le pedimos que las alzara y las observara luego le pedimos que las volviera a dejar en la mesa. Posteriormente le pedimos que las ordenara de acuerdo a su peso.</p> <p>Observaciones: El niño logró ordenar las mancuernas en muy poco tiempo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas. ✓ Láminas de cantidades. 	

Actividad 2	Nombre de la actividad:	Correspondencia de tamaños.	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos una hoja imágenes de personas distintos tamaños al niño, unas tijeras y colores. Le pedimos que observara las imágenes que las pintara y que luego las cortara. Cuando termino le pedimos que alzara cada imagen y las pegara en el pizarrón por orden de tamaño. Observaciones: El niño tuvo problemas para recortar, no podía agarrar las tijeras.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de tamaños. ✓ Colores. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 12-05-23	
Área: Psicomotricidad.		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos una hoja de objetos para recortar. Le indicamos al niño que coloreara las imágenes y después las recortara. Cuando terminó con recortar le entregamos una hoja en blanco y le pedimos que los recortantes pegara en esa hoja. Observaciones: El niño no presentó ninguna dificultad y pudo concluir con éxito.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo.	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos una hoja de trazos para recortar y una hoja de una niña sin cabello. Le pedimos que cortara los trazos y con ellos le formara cabello a la niña. Observaciones: El niño comprendió la consigna, sin embargo, no corto siguiendo los puntos, se salía mucho del trazo,
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 23-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Potenciar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Se le entregó al niño una hoja de silabas y le pedimos al niño que leyera cada silaba luego le indicamos que escribiera en la hoja palabras que comenzaran con esa silaba. Observaciones: El niño no conocía palabras que comenzaran con las silabas que estaban en las hoja, estuvo pensativo por un tiempo, por lo que tuvimos que intervenir y junto con el niño buscamos las palabras.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas y oraciones. 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 31-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Desarrollar habilidades de percepción auditiva del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de vocales.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos unas hojas de vocales al niño y le pedimos que observare bien las imágenes, después le entregamos unas tijeras y pegamento y le señalamos que recortara las vocales y que las colocara en lugar que les correspondía. "Fíjate bien las imágenes y dinos con
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de vocales. ✓ Tijera. ✓ Pegamento. 	

			que vocal inicia, recorta la vocal y pégalas a lado de la imagen” Observaciones: El niño entendió la consigna y realizó la actividad sin problemas, estaba muy activo y pinto las imágenes mas.
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Cierre perceptivo.	Desarrollo de la actividad: En esta actividad pedimos al niño que se sentara, le colocamos una hojas, en ellas había dibujos incompletos. Le señalamos al niño que tomara su lápiz y terminara de completar el dibujo, después le pedimos que los coloreara. Observaciones: El niño tardó mucho en completar las imágenes, le dificultaba dibujar, el pintando lo realizó sin mucho detalle.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para complementar. ✓ Lápiz. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 8			Fecha: 23-05-23
Área: Pensamiento			Objetivo: Fortalecer las habilidades de pensamiento del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Clasificación.	Desarrollo de la actividad: Esparcimos por toda la mesa tarjetas de objetos, animales, frutas, letras, colores y animales y le entregamos una bombilla al niño, le pedimos que pusiera la bombilla a su boca y que succionara para que tratara de agarrar las tarjetas pudiera ordenarlas. Observaciones: Le dificultó agarrar las tarjetas al niño, al principio no podía, pero con muchos intentos logró conseguirlo y pudo agrupar las tarjetas al lugar que le correspondía.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de; animales, figuras geométricas, números y letras. ✓ Bombillas. 	
Número de la sesión: 9			Fecha: 16-06-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Desarrollar habilidades de interacción activa de su cuerpo.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Coordinación viso motora: recorte de tijeras.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una lamina con partes de rompecabezas. Le entregamos unas tijeras al niño y le pedimos que las cortara. Cuando terminó de cortar todas las partes del rompecabezas le señalamos que armara el rompecabezas y nos dijera que palabras formó. Observaciones: A la hora de cortar el niño no tuvo problemas, pero se complicó a la hora de armarlos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de dibujos viso motor. ✓ Tijeras. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 10			Fecha: 19-07-23
Área: lenguaje			Objetivo: Crear habilidades de comunicación mediante el juego.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Vocabulario.	Desarrollo de la actividad: Se entregó al niño 3 hojas de vocabularios y colores. Sentamos al niño en una mesa y le pedimos que buscara las palabras que había en las hojas y al encontrarlos que los pintara.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulario de verbos. 	

		✓ Colores.	<p>El niño entendió la consigna y buscó las palabras a medida que resolvía un vocabulario iba aumentando su complejidad, el último vocabulario tenía más palabras que buscar.</p> <p>Observaciones: El niño se encontraba un poco distraído, en ocasiones dejaba de buscar las palabras y empezaba contar cosas que le habían sucedido.</p>
--	--	------------	--

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	S.A.J.J.	Edad:	7 años
---------	----------	-------	--------

Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro A
Sujeto:	4		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Área	Puntaje tipificado por área	Baremos de 6 a 7 años	Clasificación
Psicomotricidad	5	De 0 a menos de 58	Muy bajo
Percepción	11	De 58 a menos de 71	Bajo
Lenguaje	8	De 71 a menos de 87	Medio
Pensamiento	9	De 87 a menos de 92	Alto
Puntaje total	33	De 92 a 100	Muy alto
Puntaje total multiplicado x2	66		

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	7 y 7 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	6
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	21 ^a
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Ya asiste a clases con regularidad pero no tiene apoyo ni seguimiento de los padres.

Resultados: Según los datos encontrados, la madurez escolar del sujeto 4 es baja en comparación con su edad cronológica, con una leve mejoría pero aún insuficiente para su edad.

Sigue presentando dificultades en todas las áreas, especialmente en psicomotricidad.

Psicomotricidad: Tiene dificultades en su coordinación visomotora, no puede agarrar las tijeras ni realiza el corte con precisión, presenta problemas a la hora de escribir y en su adaptación temporo espacial.

Percepción: Interpreta y comprende la información que recibe, puede discriminar los números, las palabras y letras. Sin embargo, tiene problemas para memorizar las palabras lo que no le ayuda a la hora de comprender estructuras gramaticales y el significado de las oraciones.

Pensamiento: Esta es la área en la que menos dificultades presenta. Sin embargo, tiene problemas para comprender y comparar las dimensiones y proporciones de diferentes objetos, no puede ordenar ni clasificar de manera lógica.

Lenguaje: Le dificulta organizar las palabras, no puede leer fluidamente, no puede expresarse de manera fluida.

Sin embargo, ha mostrado mejoras en su nivel de madurez viso-motora, correspondiente a un niño de 7 años. Su nivel de madurez escolar es equivalente al de un niño de primer grado.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	O.LL.K.E	Edad:	6 años
---------	----------	-------	--------

Unidad Educativa: Hermann Gmeiner
Sujeto: 5

Grado: 1ro B

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado por 2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 3 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	9
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,12a,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Realizó la prueba de una manera tranquila. Sin embargo, se pudo observar que la niña no puede pronunciar las palabras correctamente, le cuesta entender lo que habla.

Resultados: De acuerdo a los datos recolectados, el Sujeto 5 muestra un bajo nivel de madurez escolar acorde a su edad cronológica, presentando dificultades en todas las áreas, especialmente en psicomotricidad y pensamiento.

Su nivel de madurez viso-motora corresponde a un niño de 5 años y medio a 6 años, con un retraso de 3 meses. En cuanto a su madurez escolar, está dentro de lo normal para un niño de primer grado.

Intraversiones personalizadas del sujeto 5 (O.L.L.K.E.)	
Número de la sesión: 1	Fecha: 06-05-23
Área: Psicomotricidad.	Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Freno inhibitorio.	<p>Desarrollo de la actividad: Se dio inicio a las sesiones con una pequeña actividad rompe hielo. Se le entrego al niño globos, el niño infló los globos y formo una flor con ellos.</p> <p>Concluyendo con la actividad rompe hielos se pudo dar inicio a la sesión.</p> <p>Le entregamos al niño unas hojas de laberinto y le pedimos que liberara a los pajaritos en un minuto sin levantar el lápiz.</p> <p>Observaciones: El niño sólo logró liberar dos pajaritos. En el último laberinto el niño no logró encontrar la salida, se puso muy nervioso, y por querer terminar rápido se enredó en el laberinto y no logró salir. Nos pidió una oportunidad más y se lo dimos pero esta vez si logró terminar en el minuto.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de figuras inhibitorio 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 13-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción graficas.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas hojas con graficas de letras y números, luego le proyectamos un video, el video plasmaba diferentes letras (mayúsculas, minúsculas) y números. Le pedimos al niño que observara atentamente y que encerrara en un círculo las letras y números que aparecían en el video.</p> <p>El niño tomo el lápiz y empezó a encerrar uno por uno.</p> <p>Observaciones: Había letras que el niño se confundía como la "b por la V" se tomo mucho tiempo para culminar con la actividad.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de letras. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 26-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Estimular la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Asociación.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas láminas de asociación. Las láminas contenían dibujos de frutas, animales y objetos. Y en la otra lámina contenía la cantidad de números que tenían las frutas, los animales y objetos. Le pedimos al niño que observará las imágenes luego le entregamos unas tijeras y le indicamos que cortara las láminas y al terminar le pedimos que los coloreada y los ordenara. Es decir, el niño ordenó las tres manzanas con el número 3, los cinco ratones con el número 5 así hasta culminar con la actividad.</p> <p>Observaciones: El niño se encontraba tranquilo, pudo asociar las imágenes sin problemas además que le gustó pintar los dibujos.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de asociación. ✓ Colores. ✓ Lápiz. 	
Act	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas laminas de sílabas. Las laminas contenían silabas

	Duración:	60 minutos	<p>“la, le, ma, pa, etc” luego le entregamos un lápiz y borrador y le pedimos que completara las silabas buscando palabras que empezarán con esas sílabas y las escribiera.</p> <p>Observaciones: El niño se encontraba muy tímido y no quería hablar. En esta actividad no hacía el esfuerzo de buscar las palabras y escribirlas por lo que tuvimos que intervenir y junto con la niño realizamos la actividad.</p>
	Materiales	✓ Lámina de silabas y oraciones.	
Número de la sesión: 4		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular el razonamiento lógico del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad.	<p>Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos unas mancuernas. Le pedimos al niño que las observará atentamente luego le pedimos que las levantara y que las volviera a poner en la mesa. El niño hizo caso y realizó nuestras indicaciones, después le pedimos que las ordenara de acuerdo al peso. El niño tuvo 3 intentos si se equivocaba y volvía a ordenar.</p> <p>Observaciones. El niño no pudo ordenar las mancuernas se equivocó en ordenar las últimas pesas, se desesperaba e insistía que hacía lo correcto pero no era así. Por lo que le dimos un poco de ayuda y al final pudo ordenarlos.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas. ✓ Láminas de cantidades. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 15-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas láminas con diferentes trazos y le pedimos al niño que repasará las láminas con lápiz sin salirse de la línea ni levantando el lápiz. El niño captó la consigna y lo realizó lento, cuando concluyó le pedimos que agarrara la tijera y que cortara todos los trazos que había repasado.</p> <p>Observaciones: El niño está tranquilo y activo. Trabajó de manera lenta a la hora de respirar se salía con frecuencia del trazo. A la hora de cortar el niño no lo hizo bien, no respetaba el trazo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 20-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Análisis de fonemas.	<p>Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos una hoja y un lápiz. Con la ayuda de un parlante reproducimos un audio, el audio emitía sonidos de palabras sencillas para la edad del niño. Le pedimos al niño que escuchara atentamente el audio y que escribiera en la hoja todas las palabras que logró memorizar</p> <p>Observaciones: el niño no pudo escribir, solo logró escribir una palabras “sol” escribía muy lento y muchas</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Videos de los sonidos de palabras.	

			de las palabras no sabía cómo escribirlas por lo que tuvimos que intervenir. Reproducimos nuevamente el audio y le pedimos al niño que volviera a escuchar atentamente el audio pero esta vez le pedimos que nos lo nombrara luego nosotros lo escribimos en el pizarrón después el niño que copio las palabras en la hoja y así el niño pudo concluir con la actividad.
Número de la sesión: 7		Fecha: 28-07-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Vocabulario.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño unas láminas de vocabulario y le entregamos colores. Lo sentamos en una mesa y le pedimos que buscara y pintara todas las palabras que se encontraban en las láminas. Observaciones: En esta sesión el niño se encontraba resfriado y no estaba muy activo pero logró realizar la actividad aunque lo hizo de manera lenta
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabularios de verbos. ✓ Colores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una hoja con diferentes preguntas y respuestas le pedimos al niño que escuchara atentamente a las preguntas que le leímos y que después me elegiría una respuesta a cada pregunta que le liamos. Observaciones: el niño se encontraba cansado y resfriado y no realizó bien la actividad y eligió por elegir la respuesta se veía desesperado por terminar con la sesión por lo que no intervenimos y dimos por determinada la sesión.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 02-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular el pensamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Composición auditiva.	Desarrollo de la actividad: En un piso esparcimos globos con números y en el pizarrón estaba anotados ejercicios de suma y restas, le pedimos al niño que se pusiera de pie y que resolviera los problemas que estaban en el pizarrón. El niño entendió la consigna y cada que le leímos un ejercicio el niño iba saltando a la respuesta. Observaciones: El niño se equivocó en 4 sumas por ir saltando rápido a la respuesta.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de números, sumas y restas. ✓ Globos. 	
Número de la sesión: 9		Fecha: 16-08-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño	
Actividad	Nombre de la actividad:	Estilo motor.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de imágenes, para pitar y recortar.
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para armar. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	<p>Le indicamos al niño que pintara las imágenes y que después las cortara, el niño pintó todas las bolas del helado y el cono, al terminar pegó las partes en otra hoja armando un helado y luego explicó de que sabor era su helado.</p> <p>Observaciones: El niño realizó la actividad muy emocionado, contaba porque le gustaba el helado y qué sabores le gustaban. Se emocionó mucho al ver el helado que había armado.</p>
Número de la sesión: 10		Fecha: 16-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	<p>Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos al niño una hoja de frutas y tijeras. Le pedimos al niño que escuchara atentamente al número de frutas que le indicábamos y que todas las frutas que iba cortar las tenía que pegar encima del árbol. Primero le dijimos que cortara 3 manzanas y una 1 banana encima. El niño entendió cortó las frutas y las pegó encima del árbol.</p> <p>Observaciones: El niño comprendió la consigna pero se demoraba para cortar las frutas, se tomó mucho tiempo para hacerlo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas, bananas, naranjas, etc. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	O.LL.K.E	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	5		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado por 2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 3 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,12a,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: El niño ya puede hablar con más fluidez, pero presenta una cierta dificultad a la hora de escribir, invierte las palabras.

Resultados: Tras analizar los datos recopilados, se observa que el Sujeto 5 muestra un nivel medio de madurez escolar acorde a su edad cronológica. Es importante destacar que ha experimentado mejoras en todas las áreas en comparación con el pre test.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras, coordinación, equilibrio y orientación espacial. Tiene una adecuada coordinación vasomotora recorta con precisión, contrala y recula los movimientos de su cuerpo.

Percepción: Interpreta y comprende la información sensorial que recibe a través de los sentidos, Puede discriminar las formas lo que le ayuda a desarrollar habilidades de escritura y ortografía.

Pensamiento: Tiene la capacidad de realizar un razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos, realiza la comprensión de palabras, ordenamiento, clasificación y seriación.

Lenguaje: Desarrolló habilidades lingüísticas a través de las actividades, lo que le permite leer, comprender palabras y símbolos de manera escrita. Asimismo, puede expresarse de manera verbal, comparte sus ideas, emociones y necesidades con los demás. Puede contruir relaciones y resolver problemas de manera más efectiva.

En cuanto a su madurez viso-motora, se encuentra en línea con la de un niño de 6 años. Además, su nivel de madurez escolar es considerado normal para un niño de primer grado.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	M.M.L.M.	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	6		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2 01.72

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	20
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,4,10,12a,16,21b,22,13,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	5,8,13,23.

Observaciones: Capta la información de manera rápida. Sin embargo, se distrae con facilidad y a consecuencia de ello no realiza la prueba de manera eficaz.

Resultados: Según los datos recopilados, se observa que el sujeto 6 presenta un bajo nivel de madurez escolar en comparación con su edad real, mostrando dificultades en todas las áreas y no alcanzando el puntaje promedio correspondiente a su edad. Específicamente, se destacan dificultades en lenguaje y pensamiento.

Además, su nivel de madurez viso-motor está retrasado aproximadamente un año, correspondiendo a un niño de 5 años y medio. Su madurez escolar se encuentra en el nivel de un niño de educación inicial y no ha desarrollado completamente su maduración perceptual, propia de un niño de primer grado. Además, se observaron indicadores significativos de una posible lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 6 (M.M.L.M.)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 10-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Clasificación.	Desarrollo de la actividad: Se dio inicio a la sesión con una pequeña actividad rompe hielos. Se entregó plastilinas para que manipulara y formara una figura., el niño se divirtió con la actividad y formo un dinosaurio. Concluyendo se inició con la primera actividad.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Tarjetas de; animales, figuras	

		<p>geométricas, números y letras.</p> <p>✓ Bombillas.</p>	<p>En una mesa pusimos diferentes tarjetas de animales, frutas, objetos, números y letras. Le pedimos al niño que se parara y le entregamos una bombilla y le dimos la indicación de que con la ayuda de su boca trasladara las tarjetas al lugar que le corresponde.</p> <p>Observaciones: El niño tomó la bombilla y trató de levantar una tarjeta pero no podía, intentó por tres minutos hasta que al final logró levantar las tarjetas. No se confundió a la hora de ordenarlos.</p>
Número de la sesión: 2		Fecha: 10-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular la expresión oral del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias.	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una lámina de personas y objetos de diferentes tamaños y unos colores y le pedimos que coloreara los dibujos al terminar le entregamos una tarjeta y le señalamos que cortara las imágenes, cuando terminó le indicamos que los ordenara de acuerdo al tamaño.</p> <p>Observaciones: El niño comprendió la consigna, no se equivocó a la hora de ordenar. Durante la sesión estaba activo y con ganas de trabajar.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<p>✓ Lámina de secuencias.</p> <p>✓ Tijeras.</p> <p>✓ Pegamento.</p>	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas.	<p>Desarrollo de la actividad: En esta actividad entregamos unas láminas al niño y le pedimos que escuchara atentamente a las preguntas que le leímos después le leímos unas posibles respuestas.</p> <p>Le pedimos al niño que con el lápiz uniera cada pregunta con su respuesta.</p> <p>Observaciones: El niño no pudo ordenar las preguntas, le costaba analizar cuál era la respuesta, lo realizó al tanteo por lo que tuvimos que intervenir y junto con el niño realizamos la actividad.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<p>✓ Lámina de preguntas.</p> <p>✓ Lápiz.</p>	
Número de la sesión: 3		Fecha: 29-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Desarrollar habilidades motrices	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Lateralidad.	<p>Desarrollo de la actividad: En esta sesión le entregamos dos moños al niño de distinto color ; un lila, y un rojo y le pedimos al niño que se pusiera los moños a los pies. En el piso estaban esparcidos globos del mismo color que los moños, le entregamos un palo al niño y le pedimos que con el palo trasladara los globos al lugar que le correspondía. El niño se puso el moño lila al pie derecho y el moño rojo al izquierdo, el niño trasladó</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<p>✓ 2 hojas de colores.</p> <p>✓ 2 moños del mismo color de papel.</p> <p>✓ Globos.</p>	

			<p>todos los globos lilás a la derecha y todos los globos rojos a la izquierda.</p> <p>Observaciones: En esta sesión el niño se encontraba muy activo y con ganas de trabajar, se divirtió mucho con la actividad le gustó agarrar el palo y trasladar los globos.</p>
Número de la sesión: 4		Fecha: 08-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción de formas en el espacio.	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos una lámina de graficas al niño. La lámina contenía imágenes de diferentes objetos, le dimos la indicación al niño que observara la láminas luego le dimos la señal de que buscara un auto, una casa, una mochila y una regla. El niño comprendió la consigna busca las imágenes y las marcó con una equis y así prosiguió con todas las láminas.</p> <p>Observaciones: El niño realizó correctamente la actividad, estaba concentrado y atento a las indicaciones que se le dio.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con imágenes. ✓ Lápices. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 15-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento lógico al niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia término a término.	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño unas láminas de objetos con diferentes cantidades y unos números de papel.</p> <p>Le pedimos al niño que coloreara las imágenes, cuando terminó de colorear le pasamos una tijera y le pedimos que cortara. Cuando las cortó le pedimos que los ordenara y que le asignara el número que le correspondía a cada serie.</p> <p>Observaciones: El niño pudo realizar la actividad, no se equivocó, logró contar los objeto y pudo asignarle un número a cada serie.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina con imágenes. ✓ Un lápiz. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 22-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Antónimos.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de antónimos, una hoja en blanco y una tijera. Le pedimos al niño que observara las láminas y que cortara los antónimos. Después le pasamos la hoja en blanco y le señalamos que pegara en esa hoja todos los antónimos que iban juntos. El niño ordeno los antónimos (malo-bueno, blanco-negro, gordo-flaco, grade pequeño. etc.)</p> <p>Observaciones: En esta actividad se le dificulto al niño leer los antónimos y complico en ordenarlos por</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de antónimos. ✓ Lápiz. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	

			lo que intervenimos y junto con el niño ordenamos los antónimos.
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de silabas y un lápiz. Le pedimos al niño que leyera las silabas que había una hoja, luego le pedimos que buscara palabras que comenzara con las silabas que habían en las hoja y que las escribiera. Observaciones: El niño pudo encontrar palabras que comenzaban con las silabas, pero no podía escribir por lo que intervenimos. Le pedimos al niño que nos dijera las palabras y nosotros escribimos en la pizarra, el niño copio las palabras que escribimos en su hoja.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de silabas y oraciones. 	
Número de la sesión: 7			Fecha: 27-06-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Estimular el esquema corporal del niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño un rompe cabezas del esquema corporal. Le pedimos al niño que armara el rompecabezas y que al terminarlo lo pintara, después le indicamos que señalara cada parte que pintó en su cuerpo y que lo nombrara. Observaciones: El niño armó sin problemas el rompecabezas, pero se confundía al señalarlo en su propio cuerpo..
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de esquema corporal. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 8			Fecha: 15-08-23
Área: Percepción			Objetivo: Estimular la percepción auditiva del niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación auditiva.	Desarrollo de la actividad: Se le presentó un video de animales al niño. Le pedimos que mirara atentamente el video y escuchara el sonido que realiza cada uno de ellos. Después, le mostramos unas tarjetas de animales y le pedimos al niño que realizara el sonido del animal que le mostrábamos. Observaciones: El niño percibió correctamente los sonidos y no se equivocó a la hora de reproducirlos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos de discriminación auditiva. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Análisis de fonemas.	Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de un parlante le reproducimos un audio al niño. El audio emitía sonidos de palabras sencillas, le pedimos al niño que escuchara atentamente el audio y que escribiera en una hoja todas las palabras que pronunciaban en el audio. El niño tomó el lápiz y la hoja y empezó a escribir.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audio del sonido de las palabras. 	

			Observaciones. El niño no pudo escribir correctamente invertía las palabras por lo que requirió de ayuda y escribimos junto con el niño.
Número de la sesión: 9		Fecha: 22-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular el pensamiento lógico del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Composición auditiva.	Desarrollo de la actividad: Estarán esparcidos en el piso diferentes tarjetas de con sumas y restas. Le entregamos un dado al niño y le pedimos que lo lanzara y que después saltara al número que le tocó. Cuando llegó le pedimos que resolviera el ejercicio, cada que resolvía un ejercicio lanzaba el dado hasta llegar a la meta. Observaciones: El niño pudo resolver los ejercicios sin dificultad. Le gustó la actividad y quería volver a jugar cuando terminó.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de números, sumas y restas ✓ Tarjetas de números. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 23-08-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular la escritura del niño .	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Relaciones	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de imágenes, le pedimos al niño que observara las imágenes y las pintara y que luego las uniera con una línea las imágenes que estaban relacionadas- Observaciones: El niño entendió la consigna y unió las letras mayúsculas con las minúsculas, las figuras geométricas con las figuras de color, los objetos con los objetos etc.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con las imágenes de relación. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	M.M.L.M	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B

Sujeto: 6

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 3 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	7
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: El niño se encontraba muy activo , no tuvo problemas en realizar las pruebas.

Resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos, el sujeto 6 se encuentra en un nivel medio de madurez escolar acorde a su edad cronológica. En comparación con su pre test, ha mostrado un gran avance en todas las áreas y no presenta dificultades significativas.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras, de coordinación y equilibrio. Realiza distintas actividades como; escribir, cortar, dibujar y pintar con facilidad y precisión.

Percepción: Reconoce y diferencia distintas letras, números y formas lo que le ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y perceptuales necesarias para el desarrollo escolar.

Pensamiento: Desarrolló habilidades de razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. Organiza, clasifica la información lo que le facilita a tener un pensamiento más crítico.

Lenguaje: Comprende y lee las palabras y símbolos sin dificultad, puede establecer y racionar las ideas y pensamientos de manera coherente, no presenta dificultades para escribir palabras.

En cuanto a su nivel de madurez viso motora, se encuentra dentro del rango adecuado para un niño de 6 a 7 años, acorde a su edad. Además, su nivel de escolaridad se ajusta al grado que está cursando actualmente. No se observa ninguna indicación de lesión cerebral.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	V.R.A.J	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	7		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado **02,00**
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	9
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,2,14,16,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: No presentó dificultades a la hora de realizar las pruebas.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto 7 muestra un nivel de madurez escolar inferior para su edad. Presenta dificultades en todas las áreas, especialmente en psicomotricidad y lenguaje.

Tiene dificultades para manejar la tijeras, no habla con fluidez y se distrae con facilidad.

Sin embargo, su nivel de madurez visomotor corresponde a un niño de 6 años de edad y está acorde con su grado escolar actual. No se observa ninguna lesión cerebral posible.

Intraversiones personalizadas del sujeto 7 (V.R.A.J.)	
Número de la sesión: 1	Fecha: 15-05-23
Área: Psicomotricidad	Objetivo: Desarrollar la motricidad fina del niño

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	<p>Desarrollo de la actividad: Se inició las sesiones con una pequeña actividad rompe hielo el objetivo de esa técnica era despertar el interés y la participación del niño en todas las tensiones se le entregó al niño una plastilina para que jugara y formara una flor terminando con la sesión se dio inicio la actividad.</p> <p>Le entregamos al niño una hoja de trazos un lápiz y tijeras, le indicamos al niño que repasara al trazo sin salirse de la línea, el niño siguió las órdenes agarró lápiz y trazó de manera lenta pero segura. Cuando concluyó le pedimos que agarrara la tijera y le indicamos que cortará los trazos siguiendo la línea que él había realizado al concluir le pedimos que pegara los trazos en el pizarrón</p> <p>Observaciones: El niño realizó de manera adecuada y activa la sesión, se salió dos veces de la línea a la hora de cortar.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazo ✓ Colores 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 25-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Potenciar la expresión Gestual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias	<p>Desarrollo de la actividad: Entregamos al niño una secuencia de imágenes, tijeras y colores. Le pedimos al niño que observara atentamente las imágenes y que las pintara, al concluir de pintar le pedimos al niño que agarrara Las tijeras y recortara los cuadros después le pedimos que observara y que pegara en el orden que él creía que iba a la historia el niño agarró las cuadros y fue pegando uno por uno formando una historia, concluyendo el niño contó la historia.</p> <p>Observaciones: El niño realizó la actividad sin dificultades coloreo con detalle los dibujos y no le costó cortar los cuadros, a la hora de ordenar el cuento, lo realizó de manera lógica.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de secuencia ✓ Tijeras ✓ Pegamento 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 01-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de oraciones.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas palabras recortadas y le pedimos al niño que leyera cada palabra, después le pedimos que agarrara cada palabra y formara una oración con ellas, luego le entregamos una hoja para que pegara las oraciones ahí.</p> <p>Observaciones: El niño no pudo leer las palabras por lo que requirió de ayuda. Junto con el niño leímos las palabras y formamos la oración.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de lecto escritura ✓ Lápiz 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 25-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades lógicas del niño	
Actividad	Nombre de la actividad:	Conservación cantidad,	<p>Desarrollo de la actividad: Pusimos unas mancuernas en la mesa y le pedimos al niño que observara y agarrara cada mancuerna y que luego de observarlas las volviera a</p>
	Duración:	30 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas. ✓ Láminas de cantidades 	<p>poner en la mesa, luego le pedimos que nos dijera qué es lo que notaba de distinto las mancuernas, el niño no respondió nada y le explicamos que cada mancuerna tiene un peso distinto. Le pedimos al niño que volviera a tomar las mancuernas pero esta vez le pedimos que las ordenara según el peso, es decir del peso menos al más.</p> <p>Observaciones: El niño agarró las mancuernas y no podía determinar qué peso tenía cada mancuerna, por lo que ordenó de manera errónea.</p>
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Composición Auditiva.	<p>Desarrollo de la actividad: Esparcimos globos por todo el piso cada globo tenía un número y le pedimos al niño que se pusiera en medio de los globos y escuchara atentamente la suma o a la resta que le íbamos a leer, después de resolver el problema le pedimos vaya corriendo al globo que tenía la respuesta y lo reventara.</p> <p>Observaciones: el niño comprendió la consigna, se divirtió con la actividad aunque se tomaba su tiempo para resolver las sumas y restas.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de números, sumas y restas ✓ Globos 	
Número de la sesión: 5			Fecha: 01-06-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Lateralidad	<p>Desarrollo de la actividad: En esta sesión esparcimos globos por todo el piso y le entregamos al niño unos moños del mismo color de los globos esparcidos y le pedimos al niño que se las pusiera en cada pie, el niño se lo puso el moño blanco en el pie derecho y el rojo en el izquierdo, le entregamos un palo y le pedimos que trasladara los globos guiándose con los moños, es decir, los globos blancos tenían que ir a derecha y los Globos rojos a la izquierda.</p> <p>Observaciones: el niño al principio se sentía confundido, no se guiaba cuál era su derecha o cuál era su izquierda, pero al final se pudo guiar por los moños.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 hojas de colores ✓ 2 moños del mismo color ✓ Globos 	
Número de la sesión: 6			Fecha: 10-05-23
Área: Percepción			Objetivo:
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de formas	<p>Desarrollo de la actividad: En esta segunda sesión se le presento al niño unas tarjetas y se le indicó que buscara la figura que se le mostró dentro de las figuras de metal y después se le dio una hoja para que dibujara la figura. Posteriormente separó las figuras por color y forma y las nombró.</p> <p>Observaciones: En esta actividad el niño se mantuvo tranquila, participativa. Identificó y copió sin problemas la figura geométrica y nombró correctamente el nombre de las figuras.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de figuras geométricas. ✓ Figuras geométricas de metal ✓ Hoja ✓ Lápiz 	

Actividad 2	Nombre de la actividad:	Discriminación de números	<p>Desarrollo de la actividad: Se puso tarjetas con números esparcidos en todo en el piso y se le indicó a la niña que vaya saltando al número que le señalamos, después, le leímos unos ejercicios de sumas y restas, la niña tenía que resolverlo e ir saltando a la respuesta correcta. En esta actividad no sólo trabajamos la percepción sino también la psicomotricidad y el pensamiento.</p> <p>Observaciones: La niña no tuvo problemas en identificar los números. Sin embargo, le costó mantener el equilibrio a la hora de saltar para ir al número que se le indicó, también hubo ejercicios que no lo pudo resolver con facilidad.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas ✓ Cinta adhesiva 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 23-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva	
Actividad 1	Nombre de la actividad:		<p>Desarrollo de la actividad: En una pusimos diferentes figuras de metal y le entregamos unas tarjetas al niño y le pedimos que buscara las formas que pedían dentro de las tarjetas. Luego le pedimos que los clasificara por formas y color.</p> <p>El niño clasifico en una lado los redondos azules, los triángulos rojos otro lado y los cuadrados verdes en otro lugar.</p> <p>Observaciones: El niño se mostraba sin ganas de trabajar, no estaba activa pero logro culminar con la actividad.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales		

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	V.R.A.J.	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	7		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 6 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	16,2
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: A la hora de la prueba el niño se encontraba distraído, sin embargo, pudo concluir las pruebas con éxito.

Resultados: Según los datos obtenidos, el niño se encuentra en un nivel de madurez escolar medio para su edad, pero presenta dificultades al escribir palabras complejas. A pesar de eso, ha mostrado mejoría en todas las áreas en comparación con su prueba de pretest.

Psicomotricidad: El niño desarrolló una buena coordinación motora, tanto gruesa como fina, tiene la capacidad para realizar movimientos precisos y controlados y un equilibrio adecuado al caminar, correr y saltar.

Percepción: Tiene la capacidad para percibir y procesar estímulos sensoriales de manera precisa, reconoce y clasifica formas, colores y tamaños.

Lenguaje: Posee la capacidad para expresarse con claridad, desarrolló habilidades para narrar historias y describir situaciones de manera coherente

Pensamiento: Desarrolló el razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas matemáticos, muestra habilidades para hacer conexiones entre conceptos y aplicar conocimientos previos. Presenta la capacidad para planificar, organizar y llevar a cabo tareas de forma secuencial.

Su nivel de madurez visomotora es de 6 años y medio, acorde a su edad cronológica y a su nivel de grado escolar. No presenta ninguna señal de lesión cerebral.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	D.C.J.A	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	8		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2 = 35,70

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	10
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,3,12a,23,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	8

Observaciones: No hubo ninguna observación a la hora de realizar la prueba, captó y realizó de manera correcta la indicaciones que se le daba.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto 8 presenta un retraso en su madurez escolar en comparación con su edad cronológica. Se observan dificultades en todas las áreas evaluadas, especialmente en psicomotricidad y percepción, donde no alcanza el promedio establecido para cada ítem.

En cuanto a su madurez viso-motora, se encuentra acorde a su edad cronológica de 6 años. Además, su nivel de madurez escolar corresponde con el grado que cursa actualmente, que es primero de primaria. Sin embargo, durante la evaluación se identificó un indicador de una posible lesión cerebral de gran importancia.

Intraversiones personalizadas del sujeto 8 (D.C.J.A)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 05-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular el esquema corporal del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño un rompe cabezas del esquema corporal. Le pedimos que armara el rompecabezas y que al terminarlo lo pintara, después le indicamos que señalara cada parte que pintó en su cuerpo y que lo nombrara.</p> <p>Observaciones: El niño armó sin problemas el rompecabezas, pero se confundía al señalarlo en su propio cuerpo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de esquema corporal. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Crear habilidades de comunicación mediante el juego.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Vocabulario	<p>Desarrollo de la actividad: Se entregó al niño 3 hojas de vocabularios y colores. Sentamos al niño en una mesa y le pedimos que buscara las palabras que había en las hojas y al encontrarlas que las pintara. El niño entendió la consigna y busco las palabras a medida que resolvía un vocabulario iba aumentando su complejidad, el último vocabulario tenía más palabras que buscar.</p> <p>Observaciones: El niño se encontraba un poco distraído, en ocasiones dejaba de buscar las palabras y empezaba contar cosas que le habían sucedido</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulario de verbos. ✓ Colores 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 12-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conocimiento mecánico de los números	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño una lámina de números y otra lámina de objetos con la misma cantidad de números de la otra lámina. Le indicamos al niño que observara la laminara y que la ordenara donde correspondía. Por ejemplo en la lámina de números había 3 y le pedimos que buscara en la otra lámina que serie tenía 3 objetos, cuando la halló, la corto y la pego en el lugar que le correspondía.</p> <p>Observaciones: No tuvo dificultad en ordenar las series, pero si se complicó un poco a la hora de cortar.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de imágenes formado con números y/o objetos. ✓ Tijeras. Pegamento. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva de la niña	

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de palabras y oraciones	Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una computadora reproducimos un video donde mostraban diferentes palabras y objetos. Le pedimos al niño que mirara atentamente el video y que anotara en el pizarrón todas las palabras que recordaba del video y las leyera Observaciones: Al niño le gustó el video y recordó la mayoría de las palabras. En esta sesión observamos que ya no tiene mucha dificultad a la hora de escribir una palabras
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de palabras. ✓ Marcadores. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conversación de calidad	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas mancuernas con distintas cantidades de peso. Le pedimos al niño tomar cada mancuerna, luego le dijimos que volviera a poner todas las pesas en su lugar. Luego le pedimos que los volviera levantar r pero que esta vez los ordenara de acuerdo a su peso. Observaciones: El niño se dificultó en ordenar las mancuernas, no podía calcular la cantidad de los pesos, para él todas las mancuernas pesaban lo mismo. Por lo que requirió de ayuda para realizar la actividad.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas ✓ Láminas de cantidades. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos una hoja de trazos para recortar y una hoja con una niña sin cabello. Le pedimos que cortara los trazos y con ellos le formara cabello a la niña. Observaciones: El niño comprendió el consigna, sin embargo, no cortó siguiendo los puntos, se salía mucho del trazo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 19-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular la expresión oral del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una lámina de personas y objetos de diferentes tamaños y unos colores y le pedimos que coloreara los dibujos al terminar le entregamos una tijeras y le señalámos que cortara las imágenes, cuando terminó le indicamos que los ordenara de acuerdo al tamaño. Observaciones: El niño comprendió la consigna, no se equivocó a la hora de ordenar. Durante la sesión estaba activo y con ganas de trabajar.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de secuencias. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 27-07-23	

Área: Percepción			Objetivo: Estimular las percepción auditiva.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Analisis de fonemas	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas tarjetas cada tarjeta contiene una palabra. Le pedimos que seleccionara una y junto con el niño leímos la palabra, después, le pedimos que deletreara cada palabra.</p> <p>Observaciones: El niño no pudo deletrear, necesito de nuestra ayuda para hacerlo. Primero deletreamos nosotros el escucho atentamente y después lo hizo el solo y al final lo hicimos juntos.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos del sonido de las palabras. 	
Número de la sesión: 9			Fecha: 04-08-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos unas hojas al niño. Las hojas contienen imágenes le dimos la indicación al niño que con la ayuda de un lápiz trazara y unir los números para formar el dibujo. Cuando concluyó el niño pintó la imagen.</p> <p>Observaciones: Al principio el niño no podía encontrarle forma a su dibujo pero a medida que iba uniendo los puntos se emocionó po que podía ver de qué personaje trataba su dibujo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujo. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 10			Fecha: 12-08-23
Área: lenguaje			Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas	<p>Desarrollo de la actividad: Primero se inició realizando una técnica de rompe hielo con el niño, el objetivo era despertar el interés y la confianza del niño en todas las sesiones. Se le entregó globos para que los inflare y con ellos pueda armar una flor, el niño lo hizo de una manera muy activa.</p> <p>Al concluir iniciamos con la actividad de la sesión, le entregamos al niño una hoja con silabas. Le pedimos que leyera la silaba y anotara en el espacio correspondiente palabras que iniciaban con esa silaba.</p> <p>Observaciones: Le dificultó buscar palabras con las silabas, necesitó de nuestra ayuda para realizar la actividad y se tardó escribiendo.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas. ✓ Lápiz. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	D.C.J.A	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	8		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 6 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	23
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: El niño se encontraba tranquilo a la hora de realizar las pruebas, tuvo dificultades en concluir, le costaba realizar algunos ítems de la evaluación.

Resultados: Después de analizar los datos obtenidos, se pudo determinar que el niño se encuentra en un nivel de madurez escolar bajo en comparación con la prueba de pre test. Aunque se observó cierta mejoría, no fue suficiente para alcanzar una madurez moderada acorde a su edad cronológica. Se identificaron dificultades en todas las áreas evaluadas.

Psicomotricidad: Presenta dificultades para realizar movimientos finos y coordinados, como abrocharse los botones o sostener un lápiz de manera adecuada. También tiene problemas de equilibrio y coordinación en actividades físicas.

Percepción: Muestra problemas para reconocer y distinguir formas, tamaños, colores o direcciones. Tiene dificultades para seguir instrucciones visuales o para organizar objetos en el espacio.

Lenguaje; Presenta dificultades para expresarse verbalmente, encontrar las palabras adecuadas o construir oraciones comprensibles. También muestra problemas para comprender lo que se le dice o seguir instrucciones verbales.

Pensamiento: Presenta problemas para razonar lógicamente, resolver problemas o comprender conceptos abstractos.

Específicamente, en cuanto al nivel de madurez visomotora, se estableció que corresponde a los 6 años y medio, siendo acorde a su edad actual. Además, se determinó que su nivel de madurez escolar se asemeja al de un niño de primer grado. Es importante destacar que no se encontraron indicadores de lesión cerebral en su evaluación.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	B.V.T.M	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	9		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2	<u>57,22</u>
----------------------------------	--------------

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 1 mes
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIS	6 años a 6 y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,12a,24.
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: No capta la información de manera rápida, trabaja con lentitud y se distrae con facilidad.

Resultados: Según los datos recopilados, el Sujeto 9 muestra un nivel de madurez escolar inferior al esperado para su edad en todas las áreas, especialmente en pensamiento y lenguaje.

Sin embargo, se observa que su nivel de maduración en la percepción viso-motora es similar al de un niño de 6 años. A pesar de estas dificultades, el puntaje obtenido indica que no tiene impedimentos para continuar cursando el grado de primero de primaria.

Intraversiones personalizadas del sujeto 9 (B.V.T.M)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 05-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Coordinación vasomotora recorte de tijeras	<p>Desarrollo de la actividad: Le mostramos al niño unas hojas con diferentes patrones y le indicamos que agarrara la tijera y que cortara siguiendo la forma que se le pedía. Al concluir le mostramos otra hoja, en ella estaba una persona sin cabello, le pedimos que le pusiera el cabello “con todos los diseños que cortaste créale un cabello a la niña para que no este triste” la niña agarro todo lo que cortó y lo pegó en la cabeza formando el cabello.</p> <p>Observaciones: La niña se divirtió en esta actividad, aunque al principio le costó agarrar la tijera, no cortó a la perfección, evadía muchas fartes de las formas.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de dibujos. ✓ Tijeras. ✓ Colores. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Desarrollar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Expresión verbal	<p>Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos un tablero como monopolio pero en este tablero cada cuadro contenía una silaba. Le entregamos un dado al niño le pedimos que lanzara y avanzara con una ficha la cantidad que indicaba, al llegar al cuadro le pedimos que leyera la silaba que le toco y que mencionara dos objetos que empezaran con esa palabra sino lo hacía no avanzaba. Para esta actividad requirió apoyo.</p> <p>Observaciones: El juego lo ganó el niño, tratamos de no avanzar el tablero para que ganara él y no desmotivarlo</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de laberinto oral. ✓ Dado. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 12-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas mancuernas con distintas cantidades de peso. Le pedimos al niño agarrara cada mancuerna luego le dijimos que volviera a poner todas las pesas en su lugar. Luego le pedimos que los volviera a levantar pero que esta vez los ordenara de acuerdo a su peso.</p> <p>Observaciones: El niño se dificultó en ordenar las mancuernas, no podía calcular la cantidad de los pesos, para él todas las mancuernas pesaban lo mismo. Por lo que necesito de ayuda para realizar la actividad</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas ✓ Láminas de cantidades. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño	

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción de formas en el espacio	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos una lámina de graficas al niño. La lámina contenía imágenes de diferentes objetos, le dimos la indicación al niño que observara la laminas luego le dimos la señal de que buscara un auto, una casa, una mochila y una regla. El niño comprendió la consigna busco las imágenes y las marcó con una equis y así prosiguió con todas las láminas.</p> <p>Observaciones: El niño realizo correctamente la actividad, estaba concentrado, ya atento a las indicaciones que se le dieron.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con imágenes. ✓ Lápices. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores	<p>Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos al niño una hoja de frutas y tijeras. Le pedimos al niño que escuchara atentamente al número de frutas que le indicábamos y que todas las frutas que iba cortar las tenía que pegar encima del árbol. Primero le dijimos que cortara 3 manzanas y una 1 banana y las pegara encima de copa. El niño entendió cortó las frutas y las pego encima en el árbol.</p> <p>Observaciones: El niño comprendió la consigna pero se demoraba para cortar las frutas, se tomó mucho tiempo para hacerlo.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas, bananas, naranjas, etc. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Desarrollar habilidades motrices	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Lateralidad	<p>Desarrollo de la actividad: En esta sesión le entregamos dos moños al niño de distinto color ; un lila, y un rojo y le pedimos al niño que se pusiera los moños a los pies. En el piso estaban esparcidos globos del mismo color que los moños, le entregamos un palo al niño y le pedimos que con el palo trasladara los globos al lugar que le correspondía. El niño se puso el moño lila al pie derecho y el moño rojo al izquierdo, el niño trasladó todos los globos lilas a la derecha y todos los globos rojos a la izquierda.</p> <p>Observaciones: En esta sesión el niño se encontraba muy activo y con ganas de trabajar, se divirtió mucho con la actividad le gustó agarrar el palo y trasladar los globos.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 hojas de colores. ✓ 2 moños del mismo color de papel. ✓ Globos 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 19-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Potenciar la expresión oral del niño.	
Activid	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas	<p>Desarrollo de la actividad: Se le entregó al niño una hoja de silabas y le pedimos al niño que leyera cada</p>
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	✓ Láminas de silabas y oraciones.	silaba luego le indicamos que escribiera en la hoja palabras que comenzaran con esa silaba. Observaciones: El niño no conocía palabras que comenzaran con las silabas que estaban en las hoja, estuvo pensativo por un tiempo, por lo que tuvimos intervenir y junto con el niño buscamos las palabras.
Número de la sesión: 8		Fecha: 27-07-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva de la niña	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de palabras y oraciones	Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una computadora reproducimos un video donde mostraban diferentes palabras y objetos. Le pedimos al niño que mirara atentamente el video y que anotara en el pizarrón todas las palabras que recordaba del video y las leyera Observaciones: Al niño le gustó el video y recordó la mayoría de las palabras. En esta sesión observamos que ya no tiene mucha dificultad a la hora de escribir una palabras
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	✓ Video de palabras. ✓ Marcadores.	
Número de la sesión: 9		Fecha: 04-08-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Potenciar las habilidades motrices del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Adaptación temporo especia	Desarrollo de la actividad: Le entregamos una lámina al niño y le pedimos que escribiera en ella las actividades que realiza en la tarde, en la noche y en la mañana. Para ello le pedimos que cerrara sus ojitos y recordara. Después el niño lo escribió en la hoja y nos contó lo que hacía. En la mañana va al colegio, almuerza juega con su gatito, en la tarde va al colegio, juega con sus primos y acompaña a su mama al mercado, en la noche toma te y se duerme. Observaciones: Comprendió la consigna de la actividad, solo tuvo un poco de dificultad a la hora de escribir.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lámina de estación. ✓ Lápiz	
Número de la sesión: 10		Fecha: 12-08-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una hoja con diferentes preguntas y respuestas le pedimos al niño que escuchara atentamente a las preguntas que le leímos y que después eligiera una respuesta a cada pregunta que leyéramos. Observaciones: el niño se encontraba cansado y resfriado, no realizó bien la actividad y eligió por elegir la respuesta, se veía desesperado por terminar con la sesión por lo que no intervenimos y dimos por determinada la sesión misma.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz.	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	B.V.T.M	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	9		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 6 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	23
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: La fluidez verbal de la niña ha mejorado, pero todavía tiene dificultades para escribir y invierte palabras.

Resultados: Después de analizar los datos, se observa que el Sujeto 5 tiene un nivel medio de madurez escolar acorde a su edad. Ha mostrado mejoras en todas las áreas en comparación con el pre test.

Psicomotricidad: Tiene habilidades motoras desarrolladas, buena coordinación y orientación espacial. Recorta con precisión y controla los movimientos de su cuerpo.

Percepción: Interpreta y comprende la información sensorial a través de los sentidos. Puede discriminar formas, lo que ayuda en su escritura y ortografía.

Pensamiento: Capacidad para razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos. Comprende palabras, ordena, clasifica y realiza seriaciones.

Lenguaje: Desarrolla habilidades lingüísticas a través de actividades, lo que le permite leer, comprender palabras y símbolos escritos.

Se expresa verbalmente, comparte ideas, emociones y necesidades. Capacidad para establecer relaciones y resolver problemas de manera efectiva. En términos de madurez viso-motora, se encuentra en línea con la de un niño de 6 años. Su nivel de madurez escolar es considerado normal para un niño de primer grado.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	C.C.O.A	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	10		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 9 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años y medio a 6 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	9
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,2,14,16,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Presenta dificultades para retener la información a largo plazo.

Resultados: Según los datos recopilados, se evidencia que el sujeto 10 presenta un nivel de madurez escolar por debajo de lo esperado para su edad. Se observan dificultades en todas las áreas evaluadas y no alcanza el puntaje promedio establecido para el programa, especialmente en las áreas de lenguaje y pensamiento.

En relación al Test de Bender, el puntaje obtenido indica que su nivel de madurez viso-motora se encuentra en línea con el de un niño de 6 años, acorde a su edad cronológica. Además, posee la capacidad mental y la madurez perceptual necesaria para cursar primer grado de primaria. Es importante destacar que no se presentan indicadores significativos de lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 10 (C.C.O.A)	
Número de la sesión: 1	Fecha: 05-05-23
Área: Lenguaje	Objetivo: Estimular la expresión oral del niño

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una lámina de personas y objetos de diferentes tamaños y unos colores y le pedimos que coloreara los dibujos al terminar le entregamos una tarjetas y le señalamos que cortara las imágenes, cuando termino le indicamos que los ordenara de acuerdo al tamaño.</p> <p>Observaciones: El niño comprendió la consigna, no se equivocó a la hora de ordenar. Durante la sesión estaba activo y con ganas de trabajar.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de secuencias. ✓ Tijeras. Pegamento 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas láminas con diferentes trazos y le pedimos al niño que repasará las láminas con lápiz sin salirse de la línea ni levantando el lápiz. El niño captó la consigna y la realizó lento, cuando concluyó le pedimos que agarrara la tijera y que cortara todos los trazos que había repasado.</p> <p>Observaciones: El niño se mostró tranquilo y activo. Trabajó de manera lenta a la hora de respirar se salía con frecuencia del trazo. A la hora de cortar, el niño no lo hizo bien, no respetaba el trazo.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. . 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 12-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia de tamaños	<p>Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos una hoja imágenes de personas distintos tamaños al niño, unas tijeras y colores. Le pedimos que observara las imágenes que las pintara y que luego las cortara. Cuando terminó le pedimos que alzara cada imagen y las pegara en el pizarrón por orden de tamaño.</p> <p>Observaciones: El niño tuvo problemas para recortar, no podía agarrar las tijeras.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de tamaños. ✓ Colores. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Potenciar la estimulación visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números	<p>Desarrollo de la actividad: En el piso pusimos números esparcidos por todo el lugar y le mostramos un video, el video mostraba series de distintos números. Le pedimos al niño que mirara atentamente los números y que después saltara a todos los números que recordaba, cada error que cometía se le descontaba un punto. Al finalizar le contamos los aciertos y le entregamos como premio masticables, la misma cantidad de aciertos que tuvo. El niño tuvo 8 aciertos. 5 errores.</p> <p>Observaciones: El niño se divirtió con la actividad y más al recibir su premio. Aunque, le dificultó recordar algunas series.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Cinta adhesiva. 	

Número de la sesión: 5			Fecha: 06-06-23
Área: Pensamiento			Objetivo: Fortalecer el desarrollo del pensamiento
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia término a término	<p>Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos unas láminas de números y otra lamina de objetos y frutas y, le dimos la indicación de que las observara detenidamente. Después le dimos unas tijeras, pegamento y le pedimos que cortara los objetos según la cantidad que indicaba cada uno. Por ejemplo, en lámina pedían 6 bananas, 2 lápices y una manzana, la niña las corto y pegó en el lugar que le indicaban.</p> <p>Observaciones: Al ser la primera sesión de la niña se encontraba, tranquila, callada, entendió la consigna de la actividad y pudo realizarla con éxito.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de cantidades. ✓ Un lápiz. ✓ Cinta adhesiva. 	
Número de la sesión: 6			Fecha: 14-06-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Potenciar las habilidades motrices del niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño un rompecabezas sobre el esquema corporal y le pedimos que lo armara. Cuando concluyo le pedimos que nos señalara cada parte en su cuerpo y nos dijera para qué sirve. Nos dijo que las manos le sirve para comer, escribir jugar etc. Su pies para caminar correr, así sucesivamente nombró en todas las partes de su cuerpo .</p> <p>Observaciones: El niño no tuvo problemas en armar el rompe cabezas ni en señalar en su cuerpo..</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rompe cabezas. 	
Número de la sesión: 7			Fecha: 19-06-23
Área: Lenguaje			Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una hoja con diferentes preguntas y respuestas le pedimos al niño que escuchara atentamente a las preguntas que le leímos y que después eligiera una respuesta a cada pregunta que le leyéramos.</p> <p>Observaciones: el niño se encontraba cansado y resfriado y no realizó bien la actividad y eligió por elegir la respuesta se veía desesperado por terminar con la sesión por lo que no intervenimos y dimos por determinada la sesión.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 8			Fecha: 27-07-23
Área: Percepción			Objetivo: Estimular la percepción visual del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción de formas en el espacio	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos una lámina de graficas al niño. La lámina contenía imágenes de diferentes objetos, le dimos la indicación al niño que observara la láminas luego le dimos la señal de que buscara un auto, una casa, una mochila y una regla. El niño comprendió la consigna buscó las imágenes y las</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laminas con imágenes. ✓ Lápices. 	

			marco con una equis y así prosiguió con todas las láminas. Observaciones: El niño realizó correctamente la actividad, estaba concentrado ya atento a las indicaciones que se le dio.
Número de la sesión: 9		Fecha: 04-08-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de imágenes, para pitar y recortar. Le indicamos al niño que pintara las imágenes y que después las cortara, el niño pinto todas las bolas del helado y el cono, al terminar pegó las partes en otra hoja armando un helado y luego explicó de qué sabor era su helado. Observaciones: El niño realizó la actividad muy emocionado, contaba porque le gustaba el helado y qué sabores le gustaban. Se emocionó mucho al ver el helado que había armado.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para armar. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 12-08-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Expresión verbal	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos un tablero como monopolio, pero en este tablero cada cuadro contenía una sílaba. Le entregamos un dado al niño le pedimos que lo lanzara y avanzara con una ficha la cantidad que indicaba, al llegar al cuadro le pedimos que leyera la sílaba que le tocó y que mencionara dos objetos que empezaran con esa palabra sino lo hacía, no avanzaba. Para esta actividad requirió que participe con él. Observaciones: El juego lo ganó el niño, tratamos de no avanzar el tablero para que ganara él y no desmotivarlo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de laberinto oral. ✓ Dado. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	C.C.O.A	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	10		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 9 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años y medio a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	7
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,16
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: El niño se encontraba tranquilo, activo a la hora de la prueba.

Resultados: Según los resultados, el niño muestra un nivel de madurez medio adecuado para su edad, con una notable mejora en comparación con el pretest. Ha desarrollado habilidades en todas las áreas.

Psicomotricidad: El niño desarrollo una buena coordinación motora, tanto gruesa como fina. Tiene la capacidad para realizar movimientos precisos y controlados, un equilibrio adecuado al caminar, correr y saltar y la habilidad para manipular objetos con destreza.

Percepción: - Puede percibir y procesar estímulos sensoriales de manera precisa, reconoce formas, colores y tamaños, desarrollo una percepción espacial y temporal adecuada.

Lenguaje: - Amplió su vocabulario y tiene la capacidad para expresarse con claridad, comprende las instrucciones verbales complejas y la habilidad para narrar historias y describir situaciones de manera coherente.

Pensamiento: - Desarrolló el razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas y conexiones entre conceptos y aplicar conocimientos previos. Asimismo, tiene la capacidad para planificar, organizar y llevar a cabo tareas de forma secuencial.

En cuanto al nivel de madurez visomotor, corresponde a un niño de 6 años y medio a 7 años, acorde a su edad actual. En términos de madurez escolar, se encuentra en el primer grado de primaria. No se observa ningún indicador de lesión cerebral.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	M.M.V.J	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	11		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Área	Puntaje tipificado por área
Psicomotricidad	3,49
Percepción	8,66
Lenguaje	8,12
Pensamiento	8
Puntaje total	28,27
Puntaje total multiplicado x2	56,54

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	14
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,4,10,12a,14,23,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	8

Observaciones: Se distrae con facilidad.

Resultados: De acuerdo a los datos recolectados, el Sujeto 11 muestra un nivel bajo de madurez escolar en relación a su edad cronológica. Presenta dificultades en todas las áreas, especialmente en las áreas psicomotriz y de percepción.

En el Test de Bender, el puntaje obtenido presenta más de una desviación estándar por debajo del puntaje normal para su edad cronológica, equiparándose al de un niño de 5 años y mostrando un retraso de 8 meses. Este puntaje extremadamente bajo indica que su nivel de madurez se encuentra en el rango de niños en etapa inicial. No obstante, existe la posibilidad de mejora. Además, se observa la presencia de una posible lesión cerebral altamente significativa.

Intraversiones personalizadas del sujeto 11 (M.M.V.J)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 05-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas	
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Láminas de silabas.	
Desarrollo de la actividad: Primero se inició realizando una técnica de rompe hielo con el niño, el objetivo era despertar el interés y la confianza del niño en todas las sesiones. Se le entregó globos para que los inflare y con ellos pueda armar una flor, el niño lo hizo de una manera muy activa.			

		✓ Lápiz.	Al concluir iniciamos con la actividad de la sesión, le entregamos al niño una hoja con silabas. Le pedimos que leyera la silaba y anotara en el espacio correspondiente palabras que iniciaban con esa silaba. Observaciones: Le dificultó buscar palabras con las silabas, necesitó de nuestra ayuda para realizar la actividad y se tardo escribiendo.
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Lateralidad	Desarrollo de la actividad: Se inició la sesión realizando una pequeña actividad rompe hielo. Se le dio una plastilina para que jugara con ella y forme alguna cosa que le guste. A la niño le gustó la actividad, el objetivo de la técnica era despertar el interés de la niña para todas las sesiones. Al concluir con la técnica iniciamos la sesión. Le entregamos dos moños de distinto color, el niño se lo puso el moño rojo en su pie derecho y el azul en su pie izquierdo. Luego le entregamos un palo y esparcimos muchos globos del mismo color de los moños en el piso y le indicamos al niño que con la ayuda del palo los trasladara a su derecha e izquierda. El niño trasladó todos los globos azules a su derecha y todos los rojos a su izquierda. Observaciones: El niño no tuvo problemas en la actividad solo se confundía al principio a trasladar los globos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ 2 hojas de colores. ✓ 2 moños del mismo color de las hojas de papel. ✓ Globos.	
Número de la sesión: 3		Fecha: 12-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción graficas	Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas hojas con gráficas de letras y números, luego le proyectamos un video, el video plasmaba diferentes letras (mayúsculas, minúsculas) y números. Le pedimos al niño que observara atentamente y que encerrara en un círculo las letras y números que aparecían en el video. El niño agarro el lápiz y empezó a encerrar uno por uno. Observaciones: Había letras que el niño se confundía como la "b por la V" se tomo mucho tiempo para culminar con la actividad.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Láminas de letras. ✓ Colores.	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Activid	Nombre de la actividad:	Esquema corporal	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño rompe cabezas del esquema corporal. Le pedimos al niño que armara el rompecabezas y que al terminarlo
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de esquema corporal. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	<p>lo pintara, después le indicamos que señalara en su cuerpo, cada parte que pinto y que lo nombrara.</p> <p>Observaciones: El niño armo sin problemas el rompecabezas, pero se confundía al señalarlo en su propio cuerpo.</p>
Número de la sesión: 5		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas láminas con diferentes trazos y le pedimos al niño que repasará las láminas con lápiz sin salirse de la línea ni levantándolo. El niño captó la consigna y la realizó lento, cuando concluyó le pedimos que agarrara la tijera y que cortara todos los trazos que había repasado.</p> <p>Observaciones: El niño se muestra tranquilo y activo. Trabajó de manera lenta a la hora de respirar, se salía con frecuencia del trazo. A la hora de cortar el niño no lo hizo bien, no respetaba el trazo..</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores	<p>Desarrollo de la actividad: En un pizarrón pegamos un árbol y le entregamos al niño una hoja llena de manzanas y en otra de naranjas, en otra hoja habían ejercicios de suma y resta y le pedimos que resolviera los ejercicios y que según la cantidad que le dieran las respuestas, cortara las manzanas o naranjas y las pegara encima del árbol.</p> <p>Observaciones: Los primeros ejercicios estaban fáciles para el niño, lo realizó sin problemas pero en los últimos le costó resolverlos porque eran números grandes.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas con manzanas y naranjas. ✓ Lámina de ejercicios de suma y resta. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 19-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de palabras y oraciones	<p>Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una computadora reproducimos un video donde mostraban diferentes palabras y objetos. Le pedimos al niño que mirara atentamente el video y que anotara en el pizarrón todas las palabras que recordaba del video y las leyera</p> <p>Observaciones: Al niño le gustó el video y recordó la mayoría de las palabras. En esta sesión observamos que ya no tiene mucha dificultad a la hora de escribir una palabras</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de palabras. ✓ Marcadores. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 27-07-23	

Área: Pensamiento			Objetivo: estimular el razonamiento lógico del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos unas mancuernas. Le pedimos al niño que las observará atentamente luego le pedimos que las levantara y que las volviera a poner en la mesa. El niño hizo caso y realizó nuestras indicaciones, después le pedimos que las ordenara de acuerdo al peso. El niño tuvo 3 intentos si se equivocaba y volvía a ordenar. Observaciones. El niño no pudo ordenar las mancuernas se equivoca en ordenar las últimas pesas, se desesperaba e insistía que hacía lo correcto pero no era así. Por lo que le dimos un poco de ayuda y al final pudo ordenarlos.
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas. ✓ Láminas de cantidades. 	
Número de la sesión: 9			Fecha: 04-08-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia término a término.	Desarrollo de la actividad: En esta actividad le entregamos una hoja de trazos para recortar y una hoja de una niña sin cabello. Le pedimos que cortara los trazos y con ellos le formara cabello a la niña. Observaciones: El niño comprendió la consigna, sin embargo, no cortó siguiendo los puntos, se salía mucho del trazo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 10			Fecha: 12-08-23
Área: lenguaje			Objetivo: Potenciar la expresión oral del niño
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas	Desarrollo de la actividad: Se le entregó al niño una hoja de silabas y le pedimos al niño que leyera cada silaba, luego le indicamos que escribiera en la hoja palabras que comenzaran con esa silaba. Observaciones: El niño no conocía palabras que comenzaran con las silabas que estaban en la hoja , estuvo pensativo por un tiempo, por lo que tuvimos intervenir y junto con el niño buscamos las palabras.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas y oraciones 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	M.M.V.J	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro B
Sujeto:	11		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

ler

Psicomotricidad	7
Percepción	12
Lenguaje	8
Pensamiento	11
Puntaje total	38
Puntaje total multiplicado x2	76

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 9 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años y medio a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	7
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,16
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: No presentó ninguna dificultad, durante la prueba se encontraba tranquilo.

Resultados: De acuerdo, a los datos obtenidos el sujeto se encuentra con un nivel de madurez escolar medio correspondiente a su edad cronológica. Presenta una mejoría en todas las áreas a excepción del área del lenguaje, le cuesta pronunciar palabras, en ocasiones no se le entiende lo que dice.

Psicomotricidad: El niño presentó una mejoría en esta área a comparación del pre test, tiene una mejor coordinación motora, creó habilidades para controlar y regular el movimiento, presenta un mejor dominio del equilibrio y destreza manual.

Percepción: El niño muestra una mayor atención y concentración a comparación de los resultados del pre test, tiene la capacidad para discriminar detalles y diferencias. Mejoró la capacidad de observación y reconocimiento de formas y colores.

Pensamiento: El niño creó habilidades de razonamiento lógico y resolución de problemas. Tiene habilidades de pensar de manera más crítica y desarrolló mayor creatividad y capacidad para entender conceptos más complejos.

Lenguaje: En esta área el niño no mostro mejoras, sin embargo, pudo desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Su nivel de madurez viso-motora es de un niño 6 años adecuado para su edad cronológica. Esto indica que el sujeto no presenta ningún retraso. Su madurez perceptual se asemeja a un niño de primer grado.

No presenta ninguna lesión cerebral altamente significativa.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	M.O.G.Y	Edad:
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado: 1ro B
Sujeto:	12	

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Área	Puntaje tipificado por área
Psicomotricidad	3,66

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

der

OLARIDAD Primaria- 1ro B

APLICACIÓN

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 10 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	13
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	2,3,22,23,24.
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	8,12b,13,17b,18b.

Observaciones: No puede escribir su nombre, le cuesta retener la información y repitió año.

Resultados: De acuerdo con los datos obtenidos el Sujeto 12 tiene un nivel de madurez escolar muy bajo para su edad cronológica. El sujeto presenta dificultades en todas las áreas.

En base a los datos obtenidos en el test de Bender el nivel de madurez viso-motor es por debajo de su edad, teniendo un retraso de un año. Su nivel de maduración perceptual se asemeja a la de un niño de inicial, presentando dificultades en cursar el grado en el que actualmente esta. El puntaje que obtuvo es muy bajo, se encontró indicadores altamente significativos de una posible lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 12 (M.O.G.Y)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 05-05-23	
Área: percepción		Objetivo: Potenciar la estimulación visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números	Desarrollo de la actividad: En el piso pusimos números esparcidos por todo el lugar y le mostramos un video, el video mostraba series de distintos números. Le pedimos al niño que mirara atentamente los números y que después saltara a todos los números que recordaba, cada error que cometía se le descontaba un punto. Al finalizar le contamos los aciertos y le entregamos como
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Cinta adhesiva. 	

			<p>premio masticables, la misma cantidad de aciertos que tuvo. El niño tuvo 8 aciertos. 5 errores.</p> <p>Observaciones: El niño se divirtió con la actividad y mas al recibir su premio. Aunque, le dificultó recordar algunas series..</p>
Número de la sesión: 2		Fecha: 12-05-23	
Área: psicomotricidad		Objetivo: Potenciar las habilidades motrices del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Adaptación témporo especial.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos una lámina al niño y le pedimos que escribiera en ella las actividades que realiza en la tarde, en la noche y en la mañana. Para ello le pedimos que cerrara sus ojitos y recordara. Después el niño escribió en la hoja y nos contó lo que hacía. En la mañana va al colegio, almuerza juega con sus primos, en la tarde va al colegio y juega con sus primos, en la noche toma te y se duerme.</p> <p>Observaciones: Comprendió la consigna de la actividad, solo tuvo un poco de dificultad a la hora de escribir</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lámina de estación. ✓ Lápiz.. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 12-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Potenciar la expresión oral del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas	<p>Desarrollo de la actividad: Se le entrego al niño una hoja de silabas y le pedimos al niño que leyera cada silaba luego le indicamos que escribiera en la hoja palabras que comenzaran con esa silaba.</p> <p>Observaciones: El niño no conocía palabras que comenzaran con las silabas que estaban en las hoja, estuvo pensativo por un tiempo, por lo que tuvimos intervenir y junto con el niño buscamos las palabras.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas y oraciones. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 30-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Clasificación	<p>Desarrollo de la actividad: Se dio inicio a la sesión con una pequeña actividad rompe hielos. Se entregó plastilinas para que manipulara y formara una figura., el niño se divirtió con la actividad y formó un dinosaurio.</p> <p>Concluyendo se inició con la primera actividad. En una mesa pusimos diferentes tarjetas de animales, frutas, objetos, números y letras. Le pedimos al niño que se parara y le entregamos una bombilla y le dimos la indicación de que con la ayuda de su boca trasladara las tarjetas al lugar que le corresponde.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de; animales, figuras geométricas, números y letras. ✓ Bombillas. 	

			Observaciones: El niño agarro la bombilla y trató de levantar una tarjeta pero no podía, intento por tres minutos hasta que al final logró levantar las tarjetas. No se confundió a la ora de ordenarlos.
Número de la sesión: 5		Fecha: 06-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: desarrollar habilidades de interacción activa de su cuerpo	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Coordinación viso motora: recorte de tijeras.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una lámina con partes de rompecabezas. Le entregamos unas tijeras al niño y le pedimos que las cortara. Cuando terminó de cortar todas las partes del rompecabezas le señalamos que armara el rompecabezas y nos dijera qué palabras formó. Observaciones: A la hora de cortar el niño no tuvo problemas, pero se complicó a la hora de armarlos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de dibujos viso motor. ✓ Tijeras. ✓ Colores 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Expresión verbal	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos un tablero como monopolio, pero en este tablero cada cuadro contenía una silaba. Le entregamos un dado al niño le pedimos que lanzara y avanzara con una ficha la cantidad que indicaba, al llegar al cuadro le pedimos que leyera la silaba que le tocó y que mencionara dos objetos que empezaran con esa palabra, sino lo hacía, no avanzaba. Para esta actividad requirió que participe con él. Observaciones: El juego lo ganó el niño, tratamos de no avanzar el tablero para que ganara él y no desmotivarlo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de laberinto oral. ✓ Dado. 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 19-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Desarrollar habilidades de percepción auditiva del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Cierre perceptivo	Desarrollo de la actividad: En esta actividad pedimos al niño que se sentara, le colocamos una hojas, en ellas había dibujos incompletos. Le señalamos al niño que agarrara su lápiz y terminara de completar el dibujo, después le pedimos que los coloreara. Observaciones: El niño tardó mucho en completar las imágenes, le dificultaba dibujar, el pintando lo realizó sin mucho detalle.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para complementar. ✓ Lápiz. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 27-07-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades razonamiento	
Act	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores	Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos unas hojas, en una hoja

	Duración:	30 minutos	<p>contenía diferentes frutas y en la otra habían problemas de sumas y restas. Le leímos cada problema y le pedimos que lo resolviera y que según la cantidad que diera la respuesta, cortara las frutas y las pegara encima del árbol.</p> <p>Observaciones: El niño pudo resolver todos los problemas y le gustó pegar la respuestas</p>
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 9			Fecha: 04-08-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Potenciar el desarrollo motriz de la niña.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Adaptación témpora especial	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos una hoja y un lápiz a la niña en ella debía anotar que actividades realizaba en la noche, en la mañana y en la tarde. Para ello le pedimos que cerrara los ojos y recordara que actividades realizaba, luego le indicamos que los anotara en la hoja y lo leyera.</p> <p>Observaciones: Le gusto esta actividad, la niña se abrió y nos contó todo lo que hacia en el día, pero le dificultó un poco escribirlo por lo que necesitó de nuestra ayuda.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lamina de estaciones. ✓ Lápiz.. 	
Número de la sesión: 10			Fecha: 12-08-23
Área: lenguaje			Objetivo: desarrollar habilidades de lectura al niño.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño distintos cuadros. Cada cuadro relataba una historia, le pedimos al niño observar detenidamente cada cuadro y lo ordenara según el orden que él creía que iba, después de terminar de ordenarlo el niño nos contó que sucedía en la historia y como fueron ocurrieron los hechos.</p> <p>Observaciones: El orden de los cuadros no tenía ni aciertos ni errores. El niño pudo ordenar según a lo que él creía y cómo iba la historia para el.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de secuencia. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	M.O.G.Y	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro "A"
Sujeto:	12		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro A

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 10 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	A.1,14,22,23,24,12
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: Trabaja muy lento, interactúa y sociabiliza más que al inicio del programa.

Resultados Después de analizar los datos recopilados, se concluye que el sujeto 2 muestra un nivel de madurez escolar medio acorde a su edad cronológica. Esto indica que su nivel de madurez es apropiado para su edad.

Además, se observa una mejora en todas las áreas en comparación con los resultados del pre-test.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras, coordinación, equilibrio y orientación espacial. Asimismo pudo crear destrezas manuales que le permite realizar diferentes actividades como escribir, dibujar o cortar con mayor precisión y facilidad.

Percepción: El niño puede interpretar y comprender la información que recibe. Desarrolló habilidades para entender y organizar el mundo que le rodea, reconoce y clasifica los objetos.

Pensamiento: Durante el desarrollo del programa el niño creó habilidades de razonamiento. Tiene la capacidad de organizar, analizar interpretar y producir ideas, conceptos y juicios.

Lenguaje: El niño recibe la información visual que se le muestra, comprende las letras, palabras y símbolos escritos. Lo que le permite que desarrolle habilidades de lectura. Asimismo pudo crear habilidades expresión verbal, resolución de problemas y transmitir información de manera más efectiva.

En relación a su nivel de madurez viso motora, se determinó que es equivalente al de un niño de 6 años y medio en relación a su edad cronológica. Además, al analizar la prueba, se observa que ya no presenta ningún ítem altamente significativo que indique la posible existencia de LC

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	A.M.N.J	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	13		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado 95,77
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 1 mes
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	16
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,4,10,14,16,22,23,24.
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	8,13

Observaciones: No tiene ninguna

Resultados: Según los datos recogidos, se ha observado que el sujeto 13 presenta una baja madurez escolar en comparación con su edad cronológica. Se evidencian dificultades en todas las áreas, especialmente en el área psicomotora y de pensamiento. Además, se ha detectado un nivel de madurez viso-motora por debajo de la desviación estándar de su edad cronológica, lo que indica un retraso de un año. Estos resultados sugieren que su madurez de percepción visomotora corresponde a la de un niño de inicial, lo cual dificulta su desempeño en primer grado. Por otra parte, se han observado indicadores altamente significativos de una posible lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 13 (A.M.N.J)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 07-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Fortalecer el desarrollo del pensamiento	
Actividad ad 1	Nombre de la actividad:	Correspondencia término a término.	Desarrollo de la actividad: Al ser la primera sesión de la niña iniciamos con una pequeña actividad. Se le dio plastilina para que formara una flor y de esa
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina de cantidades. ✓ Un lápiz. ✓ Cinta adhesiva. 	<p>forma poder despertar su interés y que las sesiones sean más activas.</p> <p>Posteriormente continuamos con la actividad, en esta actividad le entregamos unas láminas de números y otra lámina de objetos y frutas a la niña y le dimos la indicación de que las observara detenidamente. Después le dimos unas tijeras y pegamento y le pedimos que cortara los objetos según la cantidad que indicaba cada uno. Por ejemplo, en lámina pedían 6 bananas, 2 lápices y una manzana, ella la corto y pego en el lugar que le indicaban.</p> <p>Observaciones: Al ser la primera sesión, la niña se encontraba, tranquila, callada, entendió la consigan de la actividad y pudo realizarla con éxito.</p>
Número de la sesión: 2		Fecha: 15-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos a la niña una serie de preguntas. Las preguntas eran sobre ¿Qué forma tiene un cuaderno? ¿Qué día es mañana? ¿De qué color es el sol?. La niña tenía que escuchar la pregunta y seleccionar una respuesta. Las respuestas estaban puestas en tarjetas en la mesa y después le pedimos que deletreara la respuesta que seleccionó.</p> <p>Observaciones: La niña estaba tímida y no se animaba a deletrear por miedo, se equivocó dos veces al seleccionar la respuesta.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 18-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Cierre perceptivo	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una lámina con dibujos para completar y le señalamos que siguiera todos los puntos hasta completar el dibujo para después pintarlo. La niña entendió la consigna y la realizo sin problemas.</p> <p>Observaciones: No tuvo ninguna dificultad, estaba tranquila y cooperativa. A la hora de pintar los hizo lento, sin embargo, pintó con detalle.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para completar. ✓ Lápiz. ✓ Colores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Discriminación de formas.	<p>Desarrollo de la actividad. En una mesa pusimos las figuras de metal esparcidas por todo lugar, luego le pedimos al niño que se pusiera de pie y le mostramos una de las tarjetas de figura geométricas, le pedimos que buscara esa figura dentro de las figuras de metal, a su lado estaba</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjeta con figuras geométricas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras geométricas de metal. ✓ Hoja. ✓ Lápiz. 	<p>una hoja de papel y lápiz, le pedimos que dibujara las figuras que le mostrábamos y que escribiera el nombre de la figura.</p> <p>Observaciones: Hubo figuras de las cuales desconocía, nombre, como, el rectángulo o el triángulo. No tuvo problemas en reconocer la figura pero si en nombrarlas y escribirlas.</p>
Número de la sesión: 4		Fecha: 22-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Coordinación vasomotora recorte de tijeras.	<p>Desarrollo de la actividad: Le mostramos al niño unas hojas con diferentes patrones y le indicamos que agarrara la tijera y que cortara siguiendo la forma que le pedía. Al concluir le mostramos otra hoja, en ella estaba una persona sin cabello, le pedimos que le pusiera el cabello “con todos los diseños que cortaste créale un cabello a la niña para que no esté triste” la niña agarró todo lo que corto y pegó los diseños en la cabeza formando el cabello.</p> <p>Observaciones: La niña se divirtió en esta actividad, aunque al principio le costó agarrar la tijera, no cortó a la perfección omitía muchas partes de las formas.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de dibujos. ✓ Tijeras. ✓ Colores. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 5		Fecha: 20-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	<p>Desarrollo de la actividad: En un pizarrón pegamos un árbol y le entregamos una hoja llena de manzanas y en otra de naranjas al niño, en otra hoja habían ejercicios de suma y resta y le pedimos que resolviera los ejercicios y que según la cantidad que le diera en las respuesta cortara las manzanas o naranjas y las pegara en la copa del árbol.</p> <p>Observaciones: Los primeros ejercicios estaban fáciles para el niño, lo realizó sin problemas, pero en los últimos le costó resolverlos porque eran números grandes.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas con manzanas y naranjas. ✓ Lamina de ejercicios de suma y resta. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 14-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación al niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones Automáticas	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja con palabras, le pedimos que los cortara, después le dijimos que con esa palabras que cortó formara una oración y las pegara en el pizaron y las leyera.</p> <p>Observaciones: La niña no tuvo dificultades para cortar las palabras pero se complicó al armar las oraciones. Había palabras que no podía leer, tuvimos</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de palabras. ✓ Tijeras. ✓ Cinta adhesiva. 	

			que intervenir y junto con la niña armamos las oraciones.
Número de la sesión: 7			Fecha: 25-06-23
Área: Percepción			Objetivo: Estimular la percepción auditiva de la niña
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de números	<p>Desarrollo de la actividad: Le pedimos al niño que se sentara, cerrará los ojos y escuchara atentamente la serie de números que le íbamos a leer. Después, le pedimos que abriera los ojos y que anotara todos los números que le dijimos en el pizarrón.</p> <p>Observaciones: La primeras series que dijimos eran fáciles, pero en el transcurso de la actividad fuimos aumentando la complejidad, en las últimas series el niño no podía recordar e inventaba los números.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Marcadores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Memoria auditiva de palabras y oraciones.	<p>Desarrollo de la actividad: Con la ayuda de una computadora reproducimos un video donde mostraban diferentes palabras y objetos. Le pedimos al niño que mirara atentamente el video y que anotara en el pizarrón todas las palabras que recordaba del video y las leyera</p> <p>Observaciones: Al niño le gusto el video y recordó la mayoría de las palabras. En esta sesión observamos que ya no tiene mucha dificultad a la hora de escribir una palabras</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de palabras. ✓ Marcadores. 	
Número de la sesión: 8			Fecha: 27-07-23
Área: Psicomotricidad			Objetivo: Potenciar el desarrollo motriz de la niña.
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo	<p>Desarrollo de la actividad: Le mostramos a la niña unas hojas y le pedimos que repasara las líneas sin salirse de ellas.</p> <p>Observaciones: La niña trabajo sin mucha dificultad, se tomaba su tiempo para repasar las líneas, lo hacía lento para no salirse de la línea.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Adaptación témpora especial.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos una hoja y un lápiz a la niña en ella debía anotar qué actividades realizaba en la noche, en la mañana y en la tarde. Para ello le pedimos que cerrara los ojos y recordara que actividades realizaba, luego le indicamos que los anotara en la hoja y lo leyera.</p> <p>Observaciones: Le gusto esta actividad, la niña se abrió y nos conto todo lo que hacia en el día pero le dificultó un poco escribirlo por lo que necesitó de nuestra ayuda.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lámina de estaciones. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 9			Fecha: 04-08-23
Área: Pensamiento			Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento.

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números.	<p>Desarrollo de la actividad: Se puso tarjetas de números en el piso y le pedimos a la niña que lanzara el dado y saltara el número que indicó el dado y que leyera qué dice en esa tarjeta.</p> <p>En las tarjetas había ejercicios, lecturas, actividades como bailar, saltar, que mencionara 5 números pares etc. La niña realizó todas las actividades que le tocaban.</p> <p>Observaciones: La niña se divirtió en la actividad, realizaba todo lo que le pedían las tarjetas, bailó cantó pero le molestaba cuando le tocaba leer.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas. ✓ Cinta adhesiva. ✓ Dado. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 12-08-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Estimular el lenguaje del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Relaciones.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos a la niña unas hojas con imágenes como; números, letras, frutas, animales etc. Y en la otra hoja había; Una canasta, una granja, un abecedario etc. Le indicamos la niña que observara bien las imágenes, cortara y uniera todas las imágenes que estaban relacionadas.</p> <p>Observaciones: En esta última actividad la niña no tuvo problemas, realizó la actividad de manera correcta.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con las imágenes de relación. ✓ Pegamento. ✓ Tijeras. 	

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	A.M.N.J	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	13		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

ler

Puntaje total	39.1
Puntaje total multiplicado x2	78

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro C

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 2 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	8
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1 ^a
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: El niño realizo la prueba de manera tranquila.

Resultados: Según los resultados obtenidos, se determinó que el niño se encuentra en un nivel medio de madurez escolar acorde a su edad cronológica. En comparación con su evaluación de pre test, ha demostrado un gran avance en todas las áreas y no presenta dificultades significativas.

En el área de psicomotricidad, el niño ha desarrollado habilidades motoras, de coordinación y equilibrio. Es capaz de realizar diversas actividades como escribir, cortar, dibujar y pintar con facilidad y precisión.

En cuanto a la percepción, es capaz de reconocer y diferenciar distintas letras, números y formas, lo cual contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas y perceptuales necesarias para el ámbito escolar.

En cuanto al pensamiento, el niño ha desarrollado habilidades de razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos. Es capaz de organizar y clasificar la información, lo que le permite tener un pensamiento más crítico.

En el área lenguaje, comprende y lee palabras y símbolos sin dificultad, además de poder expresar sus ideas y pensamientos de manera coherente y sin dificultades en la escritura.

En relación a su nivel de madurez viso motora, se encuentra dentro del rango adecuado para su edad (6 a 7 años) y su nivel de escolaridad está acorde al grado que está cursando actualmente. No se observa ninguna indicación de lesión cerebral en los resultados obtenidos.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	V.Q.M.Y	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	14		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado por 0,25

Test de Bender

DURACIÓN DE LA
APLICACIÓN

15 minutos

ESCOLARIDAD

Primaria- 1ro C

EDAD CRONOLÓGICA	6 años un mes
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	15
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,4,10,12a,14,16,21b,22,23,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	13,17b.

Observaciones: No presento ninguna observación

Resultados: Según los datos recogidos, se ha determinado que la madurez escolar del sujeto 14 es baja en comparación con su edad. El sujeto muestra dificultad en todas las áreas y no alcanza el puntaje promedio establecido para el programa, especialmente en las áreas de lenguaje y pensamiento. Además, su nivel de madurez viso-motor corresponde al de un niño de 5 años y medio, no a su edad cronológica. También se ha observado que su nivel de percepción no se corresponde con su grado escolar, sino con el de un niño de inicial. Además, se han identificado indicadores altamente significativos de una posible lesión cerebral.

Intraversiones personalizadas del sujeto 14 (V.Q.M.Y)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 06-05-23	
Área: Psicomotricidad.		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Freno inhibitorio.	Desarrollo de la actividad: Se dio inicio a las sesiones con una pequeña actividad rompe hielo. Se le entrego al niño globos, el niño infló los globos y formo una flor con ellos. Concluyendo con la actividad rompe hielos se pudo dar inicio a la sesión. Le entregamos al niño unas hojas de laberinto y le pedimos que liberara a los pajaritos en un minuto sin levantar el lápiz. Observaciones: El niño sólo logró liberar dos pajaritos. En el último laberinto el niño no logró encontrar la salida, se puso muy nervioso, y por querer terminar rápido se enredó en el laberinto y no logró salir. Nos pidió una oportunidad más y se lo dimos pero esta vez si logró terminar en el minuto.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	✓ Láminas de figuras inhibitorio	
Número de la sesión: 2		Fecha: 13-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción visual del niño.	

Actividad 1	Nombre de la actividad:	Percepción graficas.	Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas hojas con graficas de letras y números, luego le proyectamos un video, el video plasmaba diferentes letras (mayúsculas, minúsculas) y números. Le pedimos al niño que observara atentamente y que encerrara en un círculo las letras y números que aparecían en el video. El niño tomo el lápiz y empezó a encerrar uno por uno. Observaciones: Había letras que el niño se confundía como la “b por la V” se tomo mucho tiempo para culminar con la actividad.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de letras. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 26-05-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Estimular la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Asociación.	Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas láminas de asociación. Las láminas contenían dibujos de frutas, animales y objetos. Y en la otra lámina contenía la cantidad de números que tenían las frutas, los animales y objetos. Le pedimos al niño que observará las imágenes luego le entregamos unas tijeras y le indicamos que cortara las láminas y al terminar le pedimos que los coloreada y los ordenara. Es decir, el niño ordenó las tres manzanas con el número 3, los cinco ratones con el número 5 así hasta culminar con la actividad. Observaciones: El niño se encontraba tranquilo, pudo asociar las imágenes sin problemas además que le gustó pintar los dibujos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de asociación. ✓ Colores. ✓ Lápiz. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño unas laminas de sílabas. Las laminas contenían silabas “la, le, ma, pa, etc” luego le entregamos un lápiz y borrador y le pedimos que completara las silabas buscando palabras que empezarán con esas sílabas y las escribiera. Observaciones: El niño se encontraba muy tímido y no quería hablar. En esta actividad no hacía el esfuerzo de buscar las palabras y escribirlas por lo que tuvimos que intervenir y junto con la niño realizamos la actividad.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de silabas y oraciones. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 06-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular el razonamiento lógico del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad.	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos unas mancuernas. Le pedimos al niño que las observará atentamente luego le pedimos que las levantara y que las volviera a poner en la mesa. El niño hizo caso y realizó nuestras indicaciones, después le pedimos que las ordenara de acuerdo al peso. El niño tuvo 3 intentos si se equivocaba y volvía a ordenar.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas. ✓ Láminas de cantidades. 	

			Observaciones. El niño no pudo ordenar las mancuernas se equivocó en ordenar las últimas pesas, se desesperaba e insistía que hacía lo correcto pero no era así. Por lo que le dimos un poco de ayuda y al final pudo ordenarlos.
Número de la sesión: 5		Fecha: 15-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Precisión del trazo.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas láminas con diferentes trazos y le pedimos al niño que repasará las láminas con lápiz sin salirse de la línea ni levantando el lápiz. El niño captó la consigna y lo realizó lento, cuando concluyó le pedimos que agarrara la tijera y que cortara todos los trazos que había repasado. Observaciones: El niño está tranquilo y activo. Trabajó de manera lenta a la hora de respirar se salía con frecuencia del trazo. A la hora de cortar el niño no lo hizo bien, no respetaba el trazo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con trazos. ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 20-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular la percepción auditiva del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Análisis de fonemas.	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos una hoja y un lápiz. Con la ayuda de un parlante reproducimos un audio, el audio emitía sonidos de palabras sencillas para la edad del niño. Le pedimos al niño que escuchara atentamente el audio y que escribiera en la hoja todas las palabras que logró memorizar Observaciones: el niño no pudo escribir, solo logró escribir una palabras “sol” escribía muy lento y muchas de las palabras no sabía cómo escribirlas por lo que tuvimos que intervenir. Reproducimos nuevamente el audio y le pedimos al niño que volviera a escuchar atentamente el audio pero esta vez le pedimos que nos lo nombrara luego nosotros lo escribimos en el pizarrón después el niño que copio las palabras en la hoja y así el niño pudo concluir con la actividad.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos de los sonidos de palabras. 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 28-07-23	
Área: lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Vocabulario.	Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño unas láminas de vocabulario y le entregamos colores. Lo sentamos en una mesa y le pedimos que buscara y pintara todas las palabras que se encontraban en las láminas. Observaciones: En esta sesión el niño se encontraba resfriado y no estaba muy activo pero logró realizar la actividad aunque lo hizo de manera lenta
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabularios de verbos. ✓ Colores. 	

Actividad 2	Nombre de la actividad:	Formulación de preguntas.	<p>Desarrollo de la actividad: le entregamos al niño una hoja con diferentes preguntas y respuestas le pedimos al niño que escuchara atentamente a las preguntas que le leímos y que después me elegirá una respuesta a cada pregunta que le liamos.</p> <p>Observaciones: el niño se encontraba cansado y resfriado y no realizó bien la actividad y eligió por elegir la respuesta se veía desesperado por terminar con la sesión por lo que no intervenimos y dimos por determinada la sesión.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de preguntas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 8		Fecha: 02-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Estimular el pensamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Composición auditiva.	<p>Desarrollo de la actividad: En un piso esparcimos globos con números y en el pizarrón estaba anotados ejercicios de suma y restas, le pedimos al niño que se pusiera de pie y que resolviera los problemas que estaban en el pizarrón. El niño entendió la consigna y cada que le leímos un ejercicio el niño iba saltando a la respuesta.</p> <p>Observaciones: El niño se equivocó en 4 sumas por ir saltando rápido a la respuesta.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de números, sumas y restas. ✓ Globos. 	
Número de la sesión: 9		Fecha: 16-08-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad fina del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Estilo motor.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño una hoja de imágenes, para pitar y recortar.</p> <p>Le indicamos al niño que pintara las imágenes y que después las cortara, el niño pintó todas las bolas del helado y el cono, al terminar pegó las partes en otra hoja armando un helado y luego explicó de que sabor era su helado.</p> <p>Observaciones: El niño realizó la actividad muy emocionado, contaba porque le gustaba el helado y qué sabores le gustaban. Se emocionó mucho al ver el helado que había armado.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujos para armar. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 16-08-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	<p>Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos al niño una hoja de frutas y tijeras. Le pedimos al niño que escuchara atentamente al número de frutas que le indicábamos y que todas las frutas que iba cortar las tenía que pegar encima del árbol. Primero le dijimos que cortara 3 manzanas y una 1 banana encima. El niño entendió cortó las frutas y las pegó encima del árbol.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas, bananas, naranjas, etc. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	

		✓ Colores.	Observaciones: El niño comprendió la consigna pero se demoraba para cortar las frutas, se tomó mucho tiempo para hacerlo.
--	--	------------	--

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	F.O.S	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	14		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado por 2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro C

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 3 meses
------------------	-------------

EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ
DISTRIBUCIÓN POR GRADO
PUNTAJE BRUTO
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE
SIGNIFICATIVOS

6 años a 7 años
1er grado
8
12a,
Ninguno

Observaciones: La niña se encontraba activa durante la prueba.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto 3 presenta una madurez escolar baja y una leve mejoría insuficiente para su edad cronológica en comparación al pretest, mostrando dificultades en todas las áreas.

Psicomotricidad: Presenta dificultades en su coordinación visomotora, no puede agarrar la tijera adecuadamente, tiene problemas para escribir y en su orientación espacial.

Percepción: No puede reconocer y diferenciar los objetos, números y letras necesarias para su aprendizaje, lo que le complica comprensión y lectura precisa de textos, así como el desarrollo de escritura y ortografía. Sin embargo, pudo desarrollar ciertas habilidades en su memoria auditiva, diferencia sonidos y tonos.

Pensamiento: Tiene complicaciones para resolver problemas matemáticos, comprende conceptos pero con cierta dificultad. Le dificulta ordenar y clasificar los números.

Lenguaje: Es el área donde más dificultades presenta, no puede leer fluidamente, no puede pronunciar adecuadamente ciertas palabras. Tiene problemas para comprender y entender palabras, frases lo que provoca que no pueda comunicarse de manera eficaz.

El puntaje de madurez viso-motora corresponde a un niño de 6 años a 7 años que corresponde a su edad cronológica. Además, al analizar la prueba, se observa, que ya no presenta ningún ítem altamente significativo de posible LC.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pre test)

Nombre:	F.O. M.L	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	15		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado 95.12
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA
APLICACIÓN

15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro C

EDAD CRONOLÓGICA	6 años y 1 mes
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	5 años a 5 años y medio
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	Inicial
PUNTAJE BRUTO	13
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1b,2,3,5,12a,16,22
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE DIGNIFICATIVOS	5,13,17b

Observaciones: Durante la prueba, el sujeto casi no emitió palabras y en lugar de eso, respondió afirmativamente o negativamente moviendo la cabeza.

Resultados: Con base en los datos recolectados, se ha determinado que el sujeto 21 muestra un bajo nivel de madurez escolar en comparación con su edad cronológica. El sujeto presenta dificultades en todas las áreas, destacando especialmente en las áreas de pensamiento y psicomotor. Al realizar el test Bender, se encontró que la niña presenta un nivel de madurez viso-motor correspondiente a un niño de 5 años y medio, no alcanzando el promedio de su edad cronológica. Según este puntaje, su nivel de percepción se asemeja al de un niño de Inicial, lo cual indica que le faltan habilidades para cursar primer grado. Adicionalmente, se observaron indicadores altamente significativos de una posible lesión cerebral en el sujeto.

Intraversiones personalizadas del sujeto 15 (F.O.M.L)			
Número de la sesión: 1		Fecha: 04-05-23	
Área: Lenguaje.		Objetivo: Estimular el proceso expresivo del lenguaje	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Funciones automáticas.	Desarrollo de la actividad: Primero se inició realizando una técnica de rompe hielo con el niño, el objetivo era despertar el interés y la confianza del niño en todas las sesiones. Se le entregó globos para que los inflare y con ellos pueda armar una flor, el niño lo hizo de una manera muy activa. Al concluir iniciamos con la actividad de la sesión, le entregamos al niño una hoja con silabas. Le pedimos que leyera la silaba y anotara en el espacio correspondiente palabras que iniciaban con esa silaba. Observaciones: Le dificultó buscar palabras con las silabas, necesitó de nuestra ayuda para realizar la actividad y se tardó escribiendo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de silabas. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 2		Fecha: 08-05-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Estimular la motricidad gruesa del niño	
Activi	Nombre de la actividad:	Lateralidad.	Desarrollo de la actividad: En el piso formamos dos círculos con cinta adhesiva y esparcimos globos de distinto color, rojo y azul. le entregamos unos moños al niño del mismo

	Duración:	60 minutos	<p>color de los globos y le pedimos que se lo pusiera en el pie, el moño azul se lo puso en el pie derecho y el moño rojo se lo puso en el pie izquierdo. Después, le entregamos un palo de escoba y le pedimos que los trasladara con la ayuda del palo todos los globos rojos al círculo izquierdo y todos los globos azules al círculo derecho.</p> <p>Observaciones: El niño se confundía al reconocer el lado derecho o izquierdo y le pedimos que se guiara con los moños, que el moño azul es su lado derecho y el que rojo es su lado izquierdo. Después, de esa indicación el niño pudo guiarse y culminar la actividad con éxito.</p>
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moños del mismo color de las hojas de papel. ✓ Globos. 	
Número de la sesión: 3		Fecha: 18-05-23	
Área: Percepción		Objetivo: Potenciar la estimulación visual del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Discriminación de números.	<p>Desarrollo de la actividad: En el piso pusimos números esparcidos por todo el lugar y le mostramos un video, el video mostraba series de distintos números. Le pedimos al niño que mirara atentamente los números y que después saltara a todos los números que recordaba, cada error que cometía se le descontaba un punto. Al finalizar le contamos los aciertos y le entregamos como premio masticables, la misma cantidad de aciertos que tuvo. El niño tuvo 8 aciertos. 5 errores.</p> <p>Observaciones: El niño se divirtió con la actividad y mas al recibir su premio. Aunque, le dificulto recordar algunas series.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de números. ✓ Cinta adhesiva. 	
Número de la sesión: 4		Fecha: 25-05-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Conservación de cantidad.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas mancuernas con distintas cantidades de peso. Le pedimos al niño agarrara cada mancuerna luego le dijimos que volviera a poner todas las pesas en su lugar. Luego le pedimos que los volviera a alzar pero que esta vez los ordenara de acuerdo a su peso.</p> <p>Observaciones: El niño se dificultó al ordenar las mancuernas, no podía calcular la cantidad de los pesos, para el todas las mancuernas pesaban lo mismo. Por lo que requirió de ayuda para realizar la actividad.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancuernas con pesas ✓ Láminas de cantidades. 	
Actividad	Nombre de la actividad:	Conocimiento mecánico de los números.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño una lámina de números y otra lámina de objetos con la misma cantidad de números de la otra lámina. Le indicamos al niño que observara las laminas y que las ordenara donde</p>
	Duración:	30 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de imágenes formado con números y/o objetos. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	<p>correspondía. Por ejemplo en la lámina de números había 3 y le pedimos que buscara en la otra lámina qué serie tenía 3 objetos cuando la halló, la cortó y la pegó en el lugar que le correspondía.</p> <p>Observaciones: No tuvo dificultad en ordenar las series, pero si se complicó un poco, a la hora de cortar.</p>
Número de la sesión: 5		Fecha: 30-05-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura al niño	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Secuencias.	<p>Desarrollo de la actividad: Le presentamos al niño distintos cuadros. Cada cuadro relataba una historia, le pedimos al niño observar detenidamente cada cuadro y lo ordenara según el orden que él creía que iba, después de terminar de ordenarlo el niño nos contó que sucedía en la historia y cómo fueron ocurrieron los hechos.</p> <p>Observaciones: El orden de los cuadros no tenía ni aciertos ni errores. El niño pudo ordenar según a lo que él creía a cómo iba la historia.</p>
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina de secuencia. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. 	
Número de la sesión: 6		Fecha: 09-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Potenciar las habilidades motrices del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Esquema corporal.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño un rompecabezas sobre el esquema corporal y le pedimos que lo armara. Cuando concluyó le pedimos que nos señalara cada parte en su cuerpo y nos dijera para qué sirve. Nos dijo que las manos le sirven para comer, escribir jugar etc. Su pies para caminar correr, así sucesivamente nombró en todas las partes de su cuerpo .</p> <p>Observaciones: El niño no tuvo problemas en armar el rompe cabezas, ni en señalar en su cuerpo.</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rompe cabezas. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Adaptación témporo especial.	<p>Desarrollo de la actividad: Le entregamos una lámina al niño y le pedimos que escribiera en ella las actividades que realiza en la tarde, en la noche y en la mañana. Para ello le pedimos que cerrara sus ojitos y recordara. Después el niño lo escribió en la hoja y nos contó lo que hacía. En la mañana va al colegio, almuerza juega con su perrito Bobby, en la tarde va al colegio, juega con sus primos y acompaña a su mamá al mercado, en la noche toma té y se duerme.</p> <p>Observaciones: Comprendió la consigna de la actividad, solo tuvo un poco de dificultad a la hora de escribir</p>
	Duración:	30 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de día y de noche. ✓ Lámina de estación. ✓ Lápiz. 	
Número de la sesión: 7		Fecha: 13-06-23	
Área: Pensamiento		Objetivo: Desarrollar habilidades razonamiento.	
Actividad	Nombre de la actividad:	Uso de cuantificadores.	<p>Desarrollo de la actividad: En el pizarrón pegamos un árbol y le entregamos unas hojas, en una hoja contenía diferentes frutas y en la otra habían problemas de sumas y restas. Le leímos cada problema y le pedimos que lo resolviera y que</p>
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina del árbol de manzanas. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Colores. 	según la cantidad que diera la respuesta cortara las frutas y las pegara encima del árbol. Observaciones: El niño pudo resolver todos los problemas y le gustó pegar la respuestas.
Número de la sesión: 8		Fecha: 13-06-23	
Área: Percepción		Objetivo: Estimular las percepción auditiva.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Análisis de fonemas.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas tarjetas cada tarjeta contiene una palabra. Le pedimos que seleccionara una y junto con el niño leímos la palabra, después, le pedimos que deletreara cada palabra. Observaciones: El niño no pudo deletrear, necesitó de nuestra ayuda para hacerlo. Primero deletreamos nosotros, él escuchó atentamente y después lo hizo el solo y al final lo hicimos juntos.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos del sonido de las palabras. 	
Número de la sesión: 9		Fecha: 23-06-23	
Área: Lenguaje		Objetivo: Desarrollar la expresión oral del niño.	
Actividad 1	Nombre de la actividad:	Expresión verbal.	Desarrollo de la actividad: En una mesa pusimos un tablero como monopolio pero en este tablero cada cuadro contenía una silaba. Le entregamos un dado al niño le pedimos que lanzara y avanzara con una ficha la cantidad que indicaba, al llegar al cuadro le pedimos que leyera la silaba que le tocó y que mencionara dos objetos que empezaran con esa palabra, sino lo hacía no avanzaba. Para esta actividad requirió que participe con él. Observaciones: El juego lo ganó el niño, tratamos de no avanzar el tablero para que ganara él y no desmotivarlo.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de laberinto oral. ✓ Dado. 	
Actividad 2	Nombre de la actividad:	Vocabulario	Desarrollo de la actividad: Le entregamos al niño unas hojas de vocabulario, colores y le pedimos que buscara las palabras. El niño buscó las palabras, cada palabra que encontraba la pintaba de un color distinto. Observaciones: El niño, no tuvo dificultades en encontrar las palabras y concluyó con éxito.
	Duración:	60 minutos	
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de vocabulario. ✓ Lápiz ✓ Colores. 	
Número de la sesión: 10		Fecha: 13-06-23	
Área: Psicomotricidad		Objetivo: Desarrollar la motricidad fina del niño	
Actividad	Nombre de la actividad:	Estilo motor.	Desarrollo de la actividad: Le entregamos unas hojas al niño. Las hojas contenían imágenes le dimos la indicación al niño, que con la ayuda de un lápiz trazara y uniera los
	Duración:	60 minutos	

	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas con dibujo. ✓ Colores. ✓ Tijeras. 	<p>números para formar el dibujo. Cuando concluyó el niño pintó la imagen.</p> <p>Observaciones: Al principio el niño no podía encontrar la forma a su dibujo pero a medida que iba uniendo los puntos se emocionó porque podía ver de qué personaje trataba su dibujo.</p>
--	-------------------	---	--

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar y Test de Bender

(Pos test)

Nombre:	F.O.M.L	Edad:	6 años
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Grado:	1ro C
Sujeto:	15		

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Puntaje total multiplicado **70**
x2

Test de Bender

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN 15 minutos ESCOLARIDAD Primaria- 1ro B

EDAD CRONOLÓGICA	6 y 3 meses
EDAD DE MADURACIÓN NEURO MOTRIZ	6 años a 7 años
DISTRIBUCIÓN POR GRADO	1er grado
PUNTAJE BRUTO	6
PRESENCIA DE INDICADORES SIGNIFICATIVOS	1a,1b,12a,24
PRESENCIA DE INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	Ninguno

Observaciones: No hubo ningún problema, el niño trabajo de manera tranquila

Resultados: Tras analizar los datos recopilados, se observa que el Sujeto 15 muestra un nivel medio de madurez escolar acorde a su edad cronológica. Es importante destacar que ha experimentado mejoras en todas las áreas en comparación con el pre test.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras, coordinación, equilibrio y orientación espacial. Tiene una adecuada coordinación vasomotora recorta con precisión, contrala y recula los movimientos de su cuerpo.

Percepción: Interpreta y comprende la información sensorial que recibe atreves de los sentidos, Puede discriminar las formas lo que le ayuda a desarrollar habilidades de escritura y ortografía.

Pensamiento: Tiene la capacidad de realizar un razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos, realiza la comprensión de palabras, ordenamiento, clasificación y seriación.

Lenguaje: Desarrolló habilidades lingüísticas a través de las actividades, lo que le permite leer, comprender palabras y símbolos de manera escrita. Asimismo, puede expresarse de manera verbal, comparte sus ideas, emociones y necesidades con los demás. Puede contruir relaciones y resolver problemas de manera más efectiva.

En cuanto a su madurez viso-motora, se encuentra en línea con la de un niño de 6 años. Además, su nivel de madurez escolar es considerado normal para un niño de primer grado.

Sesiones grupales de intervención		
Sesión : 11, 12, 13, 14, 15		
Área	Psicomotricidad , lenguaje, pensamiento, percepción	
Objetivo	Estimular y potencializar el desarrollo de las áreas de la madurez escolar,	
Actividad 1	<p>Descripción de la actividad: En esta actividad, creamos un circuito colorido en el suelo utilizando cartones. El objetivo principal era mejorar el control postural del niño. Para ello, les pedimos que se pusieran de pie formando una fila y les explicamos que debían cruzar el circuito utilizando únicamente un pie. Si cometían algún error, debían regresar y comenzar de nuevo hasta completar todo el recorrido.</p> <p>Observaciones. Durante la actividad, los niños se divirtieron mucho y mostraron entusiasmo. Sin embargo, cruzaban el circuito con lentitud debido a la dificultad que tenían para identificar correctamente cuál era su pie derecho y cuál era su pie izquierdo. Esta dificultad en la identificación generaba cierta confusión y los hacía ser más cautelosos al realizar el recorrido. A pesar de esto, lograron completar el circuito y se mostraron satisfechos con su desempeño.</p>	
Nombre de la Actividad:		Control postural
Duración:		30 minutos
Materiales		<ul style="list-style-type: none"> ✓ láminas de figuras de manos y pies ✓ pegamento.
Actividad 2		

Nombre de la Actividad	Expresión Gestual	<p>Descripción de la actividad: En esta actividad, dividimos a los niños en dos grupos y les entregamos tarjetas con imágenes de animales y gestos. Les pedimos que eligieran un representante por grupo y que ese representante debía representar de manera gestual lo que veía en la imagen de la tarjeta, mientras sus compañeros intentaban adivinar de qué animal o gesto se trataba.</p> <p>Observaciones: Los niños se divirtieron mucho con esta dinámica. Estaban emocionados y entusiasmados, y expresaban cualquier idea que les venía a la mente para tratar de ayudar a sus compañeros a adivinar. En algunas ocasiones, se desesperaban un poco al no lograr adivinar rápidamente, pero esto no disminuía su entusiasmo por participar y disfrutar del juego. Fue una actividad llena de risas y colaboración entre los niños, fomentando la creatividad y la comunicación gestual.</p>
Duración	30 minutos	
Materiales	✓ Tarjetas de animales y gestos	
Actividad 3		<p>Descripción de la actividad: En esta actividad, pedimos a los niños que se pusieran de pie y los acomodamos en un espacio adecuado. Luego, reproducimos la música utilizando un parlante y les pedimos que siguieran los pasos que se iban marcando al ritmo de la canción y que a la misma vez lo cantaran.</p> <p>Observaciones: Al principio, algunos niños se equivocaban al tratar de seguir los pasos, ya que requería coordinación y concentración. Sin embargo, no tuvieron ningún problema en cantar las canciones, ya que estas eran conocidas para ellos. El hecho de estar familiarizados con las canciones les brindó confianza y seguridad al momento de entonarlas.. Fue gratificante ver cómo se divertían y disfrutaban de cantar y bailar al ritmo de las canciones, creando un ambiente lleno de alegría y entusiasmo. Esta actividad no solo les permitió desarrollar habilidades motoras y auditivas, sino también fortalecer su memoria musical y su sentido del ritmo.</p>
Nombre de la Actividad	Evocación del lenguaje.	
Tiempo	30 minutos	
Materiales	✓ Canciones de expresión oral	
Actividad 4		<p>Descripción de la actividad: En esta actividad, creamos un laberinto en el piso utilizando cinta adhesiva y dividimos a los niños en parejas. Tapamos el ojo de uno de ellos con una banda y lo colocamos al inicio del laberinto. Les pedimos al niño que podía ver que dirigiera a su compañero solo hablando, indicándole cómo debía cruzar el laberinto. Si se equivocaban, debían regresar y comenzar de nuevo. Los niños encontraron cierta dificultad en realizar esta actividad. Les costaba dirigir correctamente a su compañero y se complicaban a la hora de dar las indicaciones. La falta de visión del niño que estaba vendado y la necesidad de comunicarse verbalmente para guiarlo generaban un desafío adicional. Sin embargo, a pesar de las dificultades, dos grupos lograron superar el desafío y cruzar exitosamente el laberinto.</p>
Nombre de la Actividad	Nociones espaciales	
Tiempo	30 minutos	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de colores ✓ cinta adhesiva, Marcador. ✓ una banda para los ojos. 	

		<p>Observaciones: Esta actividad les permitió desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y orientación espacial. Aunque no todos los grupos lograron completar el laberinto, el proceso de intentarlo les brindó una experiencia divertida y desafiante, donde aprendieron la importancia de escuchar y seguir instrucciones con atención.</p>
Actividad 5		<p>Descripción de la actividad: En esta actividad, pedimos a los niños que se pusieran de pie y formaran una fila. Luego, seleccionamos a un niño y le pedimos que ordenara a sus compañeros según su tamaño, desde el más pequeño hasta el más grande. Cada niño tuvo la oportunidad de ordenar cuando le correspondía. Fue sorprendente ver cómo los niños no tuvieron ninguna dificultad en llevar a cabo esta actividad. Se mostraron seguros y acertados al ordenar a sus compañeros según su tamaño, sin cometer errores significativos. Demostraron habilidades de observación y discernimiento, así como una comprensión clara de los conceptos relacionados con el tamaño y la secuencia.</p> <p>Observaciones: Esta actividad les permitió practicar habilidades de clasificación y secuenciación, además de fomentar su capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo. Fue un momento divertido y educativo donde los niños pudieron aprender de manera activa y participativa.</p>
Nombre de la actividad	Seriación por tamaño (A)	
Tiempo	30 minutos	
Materiales	✓ Grupos de 5 niños	

CUADRO 2 CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES PRIMER TRIMESTRE										
DATOS GENERALES		Áreas Curriculares								
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Comunicación y lenguajes	Ciencias Sociales	Educación física y deportes	Educación Musical	Artes Plásticas y visuales	Matemática	Técnica Tecnológica	Ciencias Naturales	Valores espirituales y religiones
Director:	Mauricio Mendoza									
Gestión:	2023									
Nivel:	Primario									
Turno:	Mañana									
Sujeto N°	Apellidos y Nombres									
Curso	1ro A									
1	M.C.D.B	46	53	72	80	66	56	66	46	88
2	P.M.V.L	46	61	78	100	76	67	82	59	80
3	C.O.A.A	42	52	79	95	82	46	56	54	87
4	S.A.J.J	67	65	71	80	47	74	62	55	84
Curso:	1ro B		-	-	-	-	-	-	-	-
5	O.LL.K.E	45	56	68	57	59	43	53	58	87
6	D.C.J.A	48	53	68	72	66	56	62	55	80
7	B.V.T.M	54	64	73	52	57	41	55	53	94
8	C.C.O.A	56	57	72	74	60	49	67	53	89
9	M.M.V.J	67	60	72	78	72	62	74	61	93
10	M.O.G.Y	60	54	70	64	53	40	52	55	55
11	A.M.N.J	45	66	72	53	56	42	53	51	98
Curso:	1ro C	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	V.Q.M.Y	60	64	80	90	64	65	67	69	93
13	F.O.S	47	56	80	86	57	46	58	58	94
14	A.M.J.C	52	56	72	92	59	45	61	58	90
15	F.O.M.L	48	55	79	81	55	48	57	59	96

En el siguiente cuadro de notas, se puede observar que de los 15 estudiantes de nuestra población, 8 sujetos tienen notas de reprobación en el área de comunicación y lenguajes, no superando los 51 puntos de aprobación. Además, se ha notado que 7 estudiantes tienen notas de reprobación en el área de matemáticas, 1 estudiante en el área de Artes plásticas y otro estudiante en el área de ciencias naturales. Estos resultados reflejan la necesidad de brindar un apoyo adicional a los estudiantes en estas áreas para mejorar su rendimiento académico.

CUADRO 3 CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES SEGUNDO TRIMESTRE										
DATOS GENERALES		Áreas Curriculares								
Unidad Educativa:	Hermann Gmeiner	Comunicación y lenguajes	Ciencias Sociales	Educación física y deportes	Educación Musical	Artes Plásticas y visuales	Matemática	Técnica Tecnológica	Ciencias Naturales	Valores espirituales y religiones
Director:	Mauricio Mendoza									
Gestión:	2023									
Nivel:	Primario									
Turno:	Mañana									
Sujeto N°	Apellidos y Nombres									
Curso	1ro A									
1	M.C.D.B	50	60	100	91	56	54	52	60	70
2	P.M.V.L	59	62	90	91	76	58	58	64	85
3	C.O.A.A	56	52	91	98	62	60	54	66	91
4	S.A.J.J	66	51	88	78	62	54	59	51	84
Curso:	1ro B	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	O.L.L.K.E	49	60	70	65	89	49	63	98	87
6	D.C.J.A	55	70	75	72	96	70	62	55	86
7	B.V.T.M	54	68	82	65	77	79	55	63	91
8	C.C.O.A	56	69	90	88	69	90	70	53	82
9	M.M.V.J	67	78	68	92	87	84	74	61	92
10	M.O.G.Y	60	54	73	89	63	58	75	55	60
11	A.M.N.J	49	79	75	65	50	60	53	51	99
Curso:	1ro C	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	V.Q.M.Y	60	54	96	92	52	65	55	54	94
13	F.O.S	52	58	80	91	54	50	68	57	
14	A.M.J.C	58	57	91	97	48	57	59	58	90
15	F.O.M.L	72	75	92	91	66	63	72	76	92

Tras la culminación de nuestro programa, se puede observar en el siguiente cuadro de notas que los estudiantes han mejorado sus calificaciones en general. Sin embargo, aún existen algunos estudiantes reprobados en el área de ciencias y lenguajes, con un total de 3 estudiantes, mientras que en artes plásticas y matemáticas hay 2 estudiantes reprobados en cada área. Esto indica que aunque el programa y la ayuda de los maestros han contribuido a reducir el bajo rendimiento, aún queda trabajo por hacer para alcanzar la totalidad de los estudiantes y asegurar su éxito académico. Es importante seguir brindando apoyo adicional y evaluando las estrategias utilizadas para abordar estas áreas específicas de mejora.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

El programa “APOYO PSICOPEDAGÓGICO A LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1ER CURSO DE PRIMARIA DEL COLEGIO HERMANN GMEINER DE LA CIUDAD DE TARIJA, GESTIÓN 2023” tuvo como propósito fortalecer la madurez escolar en los niños de primer grado a través de diversos métodos.

Tras haber planteado y ejecutado nuestro objetivo principal, que consistía en brindar apoyo psicopedagógico a las funciones básicas para la madurez escolar en niños con bajo rendimiento académico en el 1er curso de primaria del colegio Hermann Gmeiner, se pudo evidenciar que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños. El programa los preparó para enfrentar los desafíos escolares y creó las condiciones necesarias para que pudieran avanzar en su educación de manera satisfactoria.

El desarrollo de la madurez escolar en los niños es importante porque les brinda las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos, fomenta su bienestar emocional, facilita su integración social y promueve un estilo de vida saludable. Es fundamental que los niños adquieran estas habilidades desde una edad temprana para que puedan tener un rendimiento académico óptimo y disfrutar de una experiencia educativa enriquecedora.

En relación a los Objetivos Específicos se concluye de la siguiente manera:

En cuanto el primer objetivo:

- Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en las funciones básicas para la madurez escolar y el rendimiento académico.

Se aplicaron dos pruebas: la "Evaluación Neuropsicopedagógica, Batería de Evaluación de la Madurez Escolar" y el test de Bender, a niños de 6 a 7 años con bajo rendimiento académico en el colegio Hermann Gmeiner. La primera evaluación consta de 50 ítems y fue elaborada por la Lic. Maria Nela Paniagua Gonzales, mientras que el test de Bender evaluó la percepción visomotora y posibles lesiones cerebrales. El diagnóstico inicial se llevó a cabo

individualmente durante el mes de abril, con tres sesiones de 45 minutos y una sesión de 15 a 20 minutos para cada niño.

Durante las pruebas, se encontró que los niños tienen un nivel muy bajo o bajo de madurez escolar. Se observaron dificultades significativas en psicomotricidad y pensamiento, como falta de coordinación motora, retraso en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, dificultad para resolver problemas y tomar decisiones. Como resultado, se diseñó un programa de apoyo que aborda las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, adecuado a su edad y necesidades.

En el test de Bender, se encontró que la edad de maduración visomotor de los niños está en un rango de 5 a 6 años, con un puntaje que oscila entre 16 y 8 puntos. Algunos de ellos presentaron un ligero retraso, de aproximadamente 6 meses, en el desarrollo de estas habilidades.

Además, gracias a las pruebas se identificaron dos casos de lesión cerebral, y actualmente los estudiantes están siendo supervisados por profesionales.

Asimismo, el colegio nos proporcionó las calificaciones de nuestra población, donde se observa que el nivel de rendimiento académico no es bueno ni malo. Los estudiantes presentan entre una o dos materias reprobadas, mostrando mayores dificultades en el área de comunicación y lenguaje, así como en matemáticas. En su mayoría, obtienen notas de reprobación.

Aunque el nivel de rendimiento académico no es alarmante, es importante tomar medidas para abordar las dificultades que los estudiantes enfrentan en el área de comunicación y lenguaje, así como en matemáticas. Al brindarles apoyo adicional, podemos ayudarles a mejorar su desempeño y evitar que obtengan notas de reprobación en estas materias.

En cuanto a nuestro segundo objetivo

- Diseñar y aplicar un programa de estimulación que potencie las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento a través de actividades lúdicas, dinámicas de grupales y rincones de aprendizaje.

Se diseñó un programa personalizado para cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades individuales, y se implementó de forma individualizada. Cada estudiante participó en 10 sesiones individuales, con una duración de 50 minutos cada una. El programa se llevó a cabo desde mayo hasta septiembre. Además, se realizaron algunas sesiones grupales donde se incluyeron actividades como canciones, rondas y circuitos de motricidad gruesa, con el objetivo de brindar a los niños un entorno lúdico que promueva su desarrollo integral, fomento del trabajo en equipo y la socialización, estas actividades no solo brindan diversión y entretenimiento, sino que también contribuyen al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños.

La intervención con estos métodos resultó atractiva para los niños, ya que les permitió participar en diferentes actividades físicas, lógicas, de observación y evocación, brindándoles una forma distinta de aprender.

La combinación de actividades les permitió explorar diferentes formas de aprender y desarrollar sus habilidades en un entorno divertido..

En cuanto al tercer objetivo

- Evaluar los resultados obtenidos en las funciones básicas para la madurez escolar y el rendimiento académico posteriores a la implementación del programa de apoyo.

Después de la implementación del programa, se realizaron tres sesiones de 45 minutos cada una por niño utilizando nuevamente la "Evaluación Neuropsicopedagógica, Batería de Evaluación de la Madurez Escolar" y una sesión de 15 a 20 minutos con el test de Bender para conocer los resultados del programa.

A través de la evaluación aplicada, se observó que el programa a través del juego promueve un mejor aprendizaje para los niños, fortaleciendo su madurez escolar y desarrollando las funciones básicas.

Los niños se encuentran en un nivel de madurez escolar entre medio y bajo. Por lo tanto, podemos decir que la intervención del programa fue de gran ayuda en el proceso de fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, mejorando su aprendizaje.

A lo largo del programa, se pudo observar una notable mejoría en las áreas de psicomotricidad y pensamiento en comparación con el inicio del programa. Los niños han mostrado avances significativos en su coordinación motora, habilidades físicas y cognitivas, así como en su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Esta mejora evidencia el impacto positivo y efectividad del programa de apoyo diseñado específicamente para sus necesidades y edad.

En el test de Bender, se ha observado una mejora significativa en la edad de maduración visomotor de los niños, la cual ahora se encuentra en un rango de 6 años. Además, se ha registrado una disminución en los puntajes obtenidos, que oscilan alrededor de los 8 puntos. Estos resultados indican una clara mejoría en comparación con el pre test, reflejando el progreso y desarrollo de las habilidades de los niños a lo largo del programa.

En cuanto al rendimiento académico, se ha observado una mejora general en las calificaciones de los estudiantes. Sin embargo, todavía hay algunos estudiantes que han reprobado en las materias de comunicación-lenguaje y matemáticas. Esto indica que aunque se ha logrado reducir el bajo rendimiento, aún queda trabajo por hacer para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Es importante continuar brindando apoyo adicional y evaluando las estrategias utilizadas para abordar estas áreas específicas de mejora.

Recomendaciones:

Después de realizar el presente Trabajo Dirigido se propone tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para la Institución con la que se trabajó.

- ✓ Fomentar la comunicación y colaboración entre padres, maestros y personal escolar para crear un ambiente de apoyo.
- ✓ Proporcionar oportunidades para que los niños participen en actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- ✓ Brindar apoyo individualizado a los niños que necesiten ayuda adicional en áreas específicas.
- ✓ Promover la autonomía y la responsabilidad, permitiendo a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades apropiadas para su edad.
- ✓ Fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ofreciendo talleres y recursos para fortalecer la relación familia-escuela.
- ✓ Implementar estrategias de enseñanza que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.
- ✓ Proporcionar un entorno seguro y acogedor donde los niños se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones.
- ✓ Evaluar regularmente el progreso de los niños en términos de madurez escolar y realizar ajustes en el plan educativo según sea necesario.