



BIBLIOGRAFÍA

- Baio, J. (2012). Prevalence of Autism Spectrum Disorders. *Surveillance Summaries*.
- Bullón Sáez, A. (2020). *La Percepción espacial y el TEA*. Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid.
- Centro Tierra. (2021). *centrotierra.com*. Obtenido de <https://www.centrotierra.com/nuestra-historia/>
- CPE. (2007). Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales. En *Constitución Política del Estado plurinacional de Bolivia*.
- Dorado, L. S. (2 de junio de 2021). Entrevista Fundación TEAcompañó. (R. Velasquez Choque, Entrevistador)
- DS N° 29894. (2009). Capítulo XVIII Ministerio de Educación. En *Estructura organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional*.
- Federación Autismo Madrid. (2018). *Guía informativa para familias de personas con Trastorno del Espectro del Autismo*. Madrid.
- Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa. (2015). Volumen 2: Estudios preliminares; Tomo 1: Planeación, programación y evaluación. En *Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones*. Distrito Federal-México.
- Lara, J. G. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*.
- Ley N° 396. (2019). *Ley de protección para personas con Autismo*. Tarija.
- Ley N° 223. (2014). *Ley General para Personas con Discapacidad, DS N° 1893, 12 de febrero de 2014*. La Paz.
- Mandal, D. A. (2021). *News Medical*. Obtenido de [https://www.news-medical.net/health/Autism-History-\(Spanish\).aspx#:~:text=Historia%20cronológica%20del%20autismo,niño%20estudió%20a%2011%20niños.&text=Los%20niños%20que%20él%20estudió,lingüístico%20sino%20ra%20como%20adultos](https://www.news-medical.net/health/Autism-History-(Spanish).aspx#:~:text=Historia%20cronológica%20del%20autismo,niño%20estudió%20a%2011%20niños.&text=Los%20niños%20que%20él%20estudió,lingüístico%20sino%20ra%20como%20adultos).
- Miniciencias. (2021). *miniciencias.gov.co*. Obtenido de https://miniciencias.gov.co/portafolio/reconocimiento_de_actores/centros-desarrollo-tecnologico
- Miniedu Colombia. (2018). *Centro de Desarrollo Infantil*.
- Ministerio de Educación. (2012). Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva en el ámbito de la educación especial.
- Ministerio de Educación. (2013). *Situación de la discapacidad en Bolivia - Una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo, Comprensión de la discapacidad III. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros*. La Paz-Bolivia.



- OMS. (30 de marzo de 2022). *www.who.int*. Obtenido de [/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders](#)
- PNUD. (2017). Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2017/3/21/Human-development-means-realizing-the-full-potential-of-every-life.html>
- R.A. N°235. (2003). *REGLAMENTO CEAS*.
- R.M. 0001. (2020). Normas generales para la gestión educativa. En *Resolución ministerial N°0001/2020* (2020 ed.). La Paz, Bolivia.
- Rodríguez Barrionuevo, A. (2002). *Diagnóstico clínico del autismo*. Málaga, España.
- Sánchez, A. D. (2015). *El Método Teach en Educación Infantil*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Navarra.
- Secretaría de Desarrollo Social - México. (2005). Ciudad de México, CDMX.
- Simbiotia. (2021). *Entornos terapéuticos asistenciales*. Obtenido de www.simbiotia.com: <https://www.simbiotia.com/entornos-terapeuticos-asistenciales/>
- Steel Construction. (2022). *SteelConstruction.info*. Obtenido de https://www.steelconstruction.info/Modular_construction
- Stephen J. Blumberg, P. M. (2013). Changes in Prevalence of Parent-reported Autism Spectrum Disorder in School-aged U.S. Children. *National Health Statistics Reports*.