

## **Introducción. -**

En Bolivia en muchas ciudades, pueblos y sobre todo en las áreas rurales del país actualmente se tiene un elevado porcentaje de estudiantes que no culmina sus estudios hasta el bachillerato, dejando y truncando su vida estudiantil y de preparación para días futuros y mejores; esto radica principalmente en la pobreza y la realidad de nuestro país; es por esto, que muchos niños y jóvenes dejan sus estudios por falta de economía y por falta de facilidades de acceso a una educación digna. Esta situación genera deserción de los centros educativos puesto que estas personas deben trabajar para poder sobrevivir, y en consecuencia se genera un alto nivel de migración hacia las ciudades e incluso a otros países. La política Educativa aplicada en el país, durante muchos años no ha logrado superar el modelo colonial que conlleva procesos de exclusión, discriminación y marginación.

Aunque el gobierno actual haya implementado un programa para construir núcleos escolares en todas las comunidades rurales, incluidas las más lejanas, no se ha logrado una educación digna y adecuada porque se idealiza a la ciudad como un modelo de educación deseado.

El proyecto de Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, contempla entre sus fines: “garantizar la participación plena de los pueblos y naciones indígenas originarias”. El Plan Nacional de Desarrollo "Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien", plantea transformar la concepción y operacionalización de la educación en los siguientes niveles inicial, primario, secundario, técnico y universitario, en sus modalidades formal y alternativa.

La capacidad de sistematizar y asimilar en el tiempo los legados del saber de nuestros antepasados nos ha llevado a tiempos de cambio; pero hoy, la educación técnica tecnológica y científica de nuestras naciones originarias y pueblos indígenas es premisa fundamental. En la perspectiva de este pensamiento, hemos visto la urgencia de elaborar el proyecto arquitectónico de la Unidad Educativa “Bella Vista de Caipitandy” para que forme al capital humano de nuestra Región del Gran Chaco y así contribuya al mejoramiento y al enfoque en la calidad de la educación, se podrá generar condiciones de equidad que fortalezca las vocaciones productivas de nuestro territorio.