

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
“FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA”
CARRERA DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



PROYECTO DE GRADO

**“CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO
PARA PERSONAS CON AUTISMO EN LA CIUDAD DE TARIJA”**

ESTUDIANTE: UNIV.: BORJA ARAMAYO JAIR FERNANDO

DOCENTE GUÍA: ARQ.: JOSE LUIS ENRIQUEZ ZENTENO

Modalidad de graduación de proyecto de graduación de proyecto de grado presentada a consideración de la “**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO**” como requisito para optar el grado académico de licenciatura en Arquitectura y Urbanismo

TARIJA - BOLIVIA

VºBº

M.Sc. Ing. José Navia Ojeda
DECANO a.i.
FAC. DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

M.Sc. Ing. Marlene Simons Sanchez
VICEDECANA a.i.
FAC. DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

M.Sc. Arq. Mario C. Ventura Flores
DIRECTOR DE CARRERA
ARQUITECTURA Y URBANISMO

Arq. José Luis Enríquez Zenteno
DOCENTE GUÍA.

APROBADO POR:
TRIBUNALES

Arq. Tania de Vasconcellos
TRIBUNAL

Arq. Roger M. Terán
TRIBUNAL

Ing. Grover Torres
TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por ser el gran arquitecto de mi vida

A mi primo Melvin Damián Figueroa Cuellar que fuiste la inspiración para esta tesis de proyecto de grado.

A mis padres

Marta Aramayo y Amado Borja son para ustedes los laureles de mi triunfo, gracias por depositar toda su entera confianza en cada uno de mis pasos sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad,

A ti amor que fuiste el impulso para culminar este proyecto, siempre levantándome el ánimo en cada momento

Agradamiento

A Dios

Por ser el apoyo espiritual y haberme dado las fuerzas para lograr este objetivo.

A mis docentes

Por brindarme su conocimiento en cada año de mi formación cursada gracias a sus enseñanzas y sus críticas que hicieron posible que mi conocimiento se enriqueciese.

A mis padres

Que han sido el pilar fundamental en mi vida y el apoyo incondicional, gracias a su sacrificio y apoyo constante a lo largo de mis estudios.

A mi hermana

Por su apoyo respeto y cariño.

A ti amor por el apoyo incondicional en cada momento de mi vida

A mis familiares amigos, que estuvieron presentes en cada momento desde el inicio de este proyecto de grado con sus consejos y experiencias vividas.

A cada persona con autismo y sus familiares quienes merecen mis respetos y admiraciones, a ellos las gracias por contarme sus experiencias y consejos que ayudaron a la creación del texto.



ÍNDICE DE CONTENIDO

UNIDAD I MARCO TEÓRICO	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5. MARCO METODOLÓGICO	5
UNIDAD II MARCO HISTÓRICO	7
2. MARCO HISTÓRICO	7
2.1. LA HISTORIA DE UN TRASTORNO	7
2.2. DEFINICIÓN DEL TRASTORNO	7
2.3. DIMENSIONES DEL AUTISMO	9
2.3.1. Dimensión social	9
2.3.2. Dimensión de comunicación y lenguaje	9
2.3.3. Dimensión de anticipación y flexibilidad	10
2.3.4. Dimensión de simbolización	10
2.4. EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA DEL AUTISMO	11
2.4.1. EUGEN BLEULER (1857-1939)	11
2.4.2. LEO KANNER (1894-1981)	12
2.4.3. HANS ASPERGER (1906-1980)	14
2.4.4. BERNARD RIMLAND (1928-2006)	15
2.4.5. LORNA WING (1928-2014)	15
2.4.6. OLE IVAR LOVAAS (1932-2010)	16
2.5. SOBRE EL AUTISMO EN LA ACTUALIDAD	17
2.5.1. SITUACIÓN DEL AUTISMO EN EL CONTEXTO MUNDIAL	17
2.5.2. AUTISMO EN LATINOAMÉRICA	18
2.5.2.1. AUTISMO EN LA ARGENTINA	18
2.5.2.2. AUTISMO EN EL PERÚ	19
2.5.2.3. AUTISMO EN CHILE	19
2.5.2.4. AUTISMO EN BOLIVIA	19
UNIDAD III MARCO NORMATIVO LEGAL	20
3. MARCO LEGAL	20
3.1. BASE LEGAL INTERNACIONAL	20
3.2. BASES LEGALES NACIONALES	20
3.3. NORMATIVA DEPARTAMENTAL	20
UNIDAD IV MARCO CONCEPTUAL	21
4. MARCO CONCEPTUAL	21



CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PARA PERSONAS CON AUTISMO EN LA CIUDAD DE TARIJA

4.1.	DEFINICIÓN DE TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.)	21
4.2.	TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL TEA	22
4.2.1.	TEORÍAS BIOLÓGICAS QUE EXPLICAN EL AUTISMO	22
4.2.1.1.	Teorías Genéticas	22
4.2.1.2.	Teorías Bioquímicas	23
4.2.1.3.	Teorías Microbianas	23
4.2.1.4.	Teorías Neurológicas	24
4.2.2.	TEORÍAS PSICOLÓGICAS QUE EXPLICAN EL AUTISMO	24
4.2.2.1.	Teorías Psicodinámicas	24
4.2.2.2.	Teorías Conductuales	24
4.2.3.	TEORÍAS COGNITIVAS QUE EXPLICAN EL AUTISMO	25
4.2.3.1.	Teoría de la Mente	25
4.2.3.2.	Teorías de la Intersubjetividad de Hobson	25
4.2.3.3.	Teoría de la Coherencia Central	25
4.2.3.4.	Teoría Neuropsicológica Cognitiva	26
4.3.	DEFINICIÓN DE DIAGNÓSTICO	26
4.4.	CRITERIOS PARA VALORAR EL AUTISMO	26
4.5.	CLASIFICACIONES SEGÚN EL MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	27
4.5.1.	TRASTORNO AUTISTA	27
4.5.2.	TRASTORNO DE RETT	27
4.5.3.	TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL	28
4.5.4.	TRASTORNO DE ASPERGER	28
4.6.	CARACTERÍSTICAS DOMINANTES DEL SÍNDROME EN LOS PRIMEROS AÑOS	29
4.6.1.	TABLA DE CARACTERÍSTICAS	29
4.7.	MÉTODOS DE TRATAMIENTOS PEDAGÓGICOS	33
4.7.1.	MÉTODO TEACCH (TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS Y DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES COMUNICATIVAS)	33
4.7.2.	MÉTODO MONTESSORI	33
4.7.3.	MÉTODO ABA (ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA VERBAL APLICADA)	34
4.7.4.	MÉTODOS TERAPÉUTICOS	34
4.7.4.1.	Terapia de Lenguaje	35
4.7.4.2.	Terapia de aprendizaje	35
4.7.4.3.	Terapia neurosensorial-motor	35
4.7.4.4.	Terapia conductual	35
4.7.4.5.	Terapia Ocupacional	35
4.7.4.6.	Terapia de musical	36
4.7.4.7.	Terapia artística	36
4.7.4.8.	Hidroterapia	36
UNIDAD V MARCO REAL		37
5.1.	UBICACIÓN	37
5.2.	HISTORIA FUNDACIÓN	37
5.3.	ANÁLISIS SOCIAL	37
5.4.	ANÁLISIS ECONÓMICO	39
5.5.	USO DE SUELOS	41
5.5.1.	Topografía	41



CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PARA PERSONAS CON AUTISMO EN LA CIUDAD DE TARIJA

5.5.2.	Clima	41
5.5.3.	Hidrología	41
5.6.	DETERMINACIÓN DE USUARIO	46
5.6.1.	DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD EN TARIJA	46
5.6.2.	DATOS SOBRE AUTISMO EN TARIJA	47
5.6.3.	ANÁLISIS DE LOS MODELOS EXISTENTES	49
5.6.3.1.	Sombreritus autismo	49
5.6.3.2.	CERFI. – (Centro de Rehabilitación Física)	50
5.6.4.	CONCLUSIONES	51
5.7.	ANÁLISIS DE MODELOS REFERENCIALES	52
5.7.1.	NEW LAVERTON CAMPUS FOR WESTERN AUTISTIC SCHOOL – AUSTRALIA	52
5.7.1.1.	Introducción	52
5.7.1.2.	Circulación y Función	53
5.7.1.3.	Impacto social	53
5.7.2.	THE DEVELOPMENTAL LEARNING CENTER – EE. UU.	56
5.7.2.1.	Introducción	56
5.7.2.2.	Circulación y función	57
5.7.2.3.	Impacto Social	57
5.7.3.	NORTH BROTHER ISLAND SCHOOL FOR AUTISTIC – EE. UU.	60
5.7.3.1.	Introducción	60
5.7.3.2.	Circulación y función	61
5.7.3.3.	Impacto social	61
5.7.4.	CENTRO DE ATENCIÓN PARA NIÑOS FAWOOD-REINO UNIDO.	64
5.7.4.1.	Introducción	64
5.7.4.2.	Circulación y función	65
5.7.4.3.	Impacto Social	65
5.7.5.	CENTRO ANN SULLIVAN DEL PERÚ	68
5.7.5.1.	Introducción	68
5.7.5.2.	Circulación y función	68
5.7.5.3.	Impacto Social	69
5.8.	CRITERIOS GENERALES PARA LA SELECCIÓN DE LOS TERRENOS	72
5.8.1.	REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS TERRENOS	72
5.8.1.1.	Topografía	72
5.8.1.2.	Zona de Influencia	72
5.8.1.3.	Equipamiento Anexo	73
5.9.	CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD PARA SELECCIONAR TERRENOS	74
5.9.2.	UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN	74
5.9.3.	RELACION CON EL ENTORNO	74
5.9.4.	ÁREAS MÍNIMAS DE LOS TERRENOS	75
5.9.5.	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS PARA LA SELECCIÓN DEL TERRENO	75
5.10.	PROPUESTA DE SITIO	76
5.10.1.	PRIMERA PROPUESTA DE TERRENO	77
5.10.2.	SEGUNDA PROPUESTA DE TERRENO	78
5.10.3.	TERCERA PROPUESTA DE TERRENO	79
5.11.	UBICACIÓN DEL TERRENO	80
5.11.1.	ACCESIBILIDAD	81
5.11.2.	CLIMA	82