

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO Y**

**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

## *1.1 Planteamiento del Problema*

Los celos son una respuesta emocional, que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera propio, comúnmente se denomina así cuando hay una posibilidad que induce sospecha o inquietud hacia la persona amada, a quien se presta atención en favor de otra generando incomodidad. (Martínez, 2013)

Cualquier persona puede sentir celos en algún momento a lo largo de su vida y es absolutamente natural. Pero, a veces, permitimos que las emociones vinculadas a los celos gobiernen nuestra vida produciendo conductas que solo generan malestar y conflictos en las relaciones de pareja, estas conductas pueden derivar en peleas, invasión del espacio personal del otro e incluso infidelidades, cuando la emoción de los celos se convierte en obsesión estamos ante unos celos patológicos o celotipia. Estos son pensamientos afinados en la creencia permanente de que la pareja será infiel, o preferirá a otra persona u otra persona se la arrebatará. Esto se convierte en una obsesión en las personas que padecen celotipia, produciendo incomodidad en la relación de pareja.

Las personas que presentan comportamientos de celotipia, según Almanzár (2011) se caracterizan: Por tener extrema dependencia afectiva, la posibilidad de ser abandonado/a sume al celotípico en la angustia, por esto suele inferirse que se trata de personas que padecen un complejo de inferioridad, p.56). Así mismo, quien presenta comportamientos de celotipia generalmente posee una baja autoestima, inseguridad y una alta necesidad de sentirse aprobado y estimado.

Debido a la importancia del tema, la presente investigación tiene como objetivo principal describir las características psicológicas, es preciso delimitar las dimensiones de este estudio, donde se abordarán, las siguientes variables como ser: personalidad, autoestima, dependencia emocional agresividad. El tema ha suscitado gran interés, por lo que se han realizado numerosos estudios sobre el tópico de los celos, entre los cuales destacamos los siguientes:

A nivel internacional Martínez (2013), realizó un estudio con el objetivo de identificar las características de los celos en alumnos universitarios de la ciudad de Bogotá. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA) de la ciudad de Bogotá. En este estudio obtuvieron los siguientes resultados; en primer lugar, se obtuvo una media de 133.57 para la escala de celos; el puntaje más bajo fue de 44 y el más alto, de 232. Lo anterior indica que en la población universitaria se presentan normalmente celos leves, siendo mayor el número de celos dentro de la población. Los resultados arrojaron un mayor porcentaje de personas que puntuaron entre 130 y 150 en la escala de celos, lo que corresponde a celos leves. No obstante, se encontraron datos atípicos. Llegando a la conclusión que esta conducta ha causado una serie de problemas sociales en parejas colombianas, que conllevan al maltrato psicológico, físico, y hasta la muerte.

Almanzar (2011), elaboró un análisis destinado a conocer la frecuencia con la que se muestran los celos en las parejas de jóvenes en la Universidad del Valle de México campus Tlalpan. La muestra está constituida por 120 alumnos (hombres y mujeres) entre los 14 y 19 años de la universidad de México parte Bachillerato. El instrumento usado es la escala de Likert (reactivos y dichos se crearon con el fin de equiparar como se expresan los celos entre hombres y mujeres). Los resultados encontrados han sido que los jóvenes de 14 y 19 años expresan con más grande frecuencia emociones celotípicas en las relaciones de jóvenes. Como conclusión pudimos encontrar que la celotipia se convirtió ya en un problema que afecta en las relaciones de pareja.

Monroy (2014) realizó una investigación con el propósito de indagar cuáles son los tipos de celos en una comunidad universitaria en el estado de México. Para esta investigación se utilizó el instrumento CRS2: Celos Reactivos o sospechosos. En el 35 % de la población prevalecen los celos sospechosos. Estos datos resultan ser muy importantes, ya que probablemente en un futuro estas parejas puedan llegar a padecer violencia en sus relaciones.

Los indicadores de celotipia reflejados con un 96%, aparece la obsesión, es decir, no pueden evitar pensamientos o ideas particulares tales como, siempre tener que estar junto a su pareja o querer estar siempre en la mente de ella; así mismo, con un 89% la ansiedad, pues los

estudiantes a menudo se desesperan cuando sus parejas no llegan a la hora acordada, de igual forma sufren de incertidumbre al no saber dónde están sus parejas.

También con 89%, la conducta celotipia está presente por medio de enfados cuando las parejas de los estudiantes no hacen lo que les piden o cuando hablan con otras personas. En conclusión, los resultados ponen a prueba la aparición de celos sospechosos en una tercera parte poblacional, lo que es alarmante puesto que, según la teoría del aprendizaje social, una persona insegura difícilmente cambia su comportamiento.

A nivel nacional de acuerdo a un estudio realizado por la ONU, en febrero del presente año, revela que Bolivia se encuentra como el primer país que registra los mayores índices de violencia hacia la mujer. Según los datos, 7 de cada 10 mujeres sufren de violencia de todo tipo, siendo la física y psicológica la más frecuente, por ello la dirección de género de la Gobernación desde hace tres años viene trabajando con víctimas de este tipo a través de sus oficinas donde presta atención multidisciplinaria no solo para la mujer sino también para los hombres que sufren maltrato. (ONU, 2019, p.58)

A nivel local la licenciada Mendoza (2019), realizó una investigación para la Universidad Católica Boliviana Tarija titulada Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia lo cual se detalla a continuación: Las principales causas de la violencia en el noviazgo que identifican los universitarios son: los celos, la falta de comunicación, el no saber que están siendo violentos y el haber crecido en un ambiente violento. La percepción sobre estas causas varía significativamente según el sexo y la edad. Con respecto a las consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo, los universitarios identifican como principales: afectación a la autoestima, depresión, embarazos no deseados, miedo/aislamiento y cambio o abandono de los planes de vida. Sin embargo, cabe mencionar que esta varía según el sexo, el tipo familia en el que viven y la relación entre los padres durante la infancia de los participantes.

Tomando en cuenta todos los antecedentes citados al ser los estudiantes de psicología futuros profesionales de la salud, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles

son las características psicológicas de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia?

## ***1.2 Justificación***

Se realiza un estudio general sobre las características psicológicas de los universitarios que presentan comportamiento de celotipia debido a que en los últimos años se observó muchos casos de celos en las parejas jóvenes, de los cuales la mayoría desencadena en episodios de violencia e incluso de muerte.

Se considera importante evaluar la presencia de los celos en el noviazgo en universitarios puesto que es durante esta etapa en la que usualmente se establecen relaciones de cortejo más estables que aquellas que se dan durante la secundaria y suelen preceder a la convivencia y matrimonio, además es el grupo de edad en el que se presentó más violencia en el noviazgo (Straus, 2008).

Detectar las relaciones tóxicas desde sus primeras señales, de manera que no pueda escalar a niveles de violencia, por lo que la celotipia es uno de los factores de violencia de género que en ocasiones termina en violencia física y psicológica a nivel interpersonal. En la actualidad no existen datos o cifras de celotipia durante el noviazgo, lo cual es muy negativo porque dentro de las indagaciones sobre violencia de género los celos han adquirido una constante relevancia, puesto que son numerosos los casos de feminicida que se origina a causa de los celos.

La presente investigación brinda un aporte teórico sobre datos confiables respecto a cuáles son las características psicológicas de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia. Así mismo, los datos y resultados que se obtengan en la investigación van a contribuir en los conocimientos teóricos del tema, brindando información sobre las características de personalidad que tiene cada una de las personas con celotipia, el nivel de autoestima, el nivel dependencia emocional y el nivel de agresión que pueden llegar a tener hacia su pareja.

Mediante la realización de este trabajo de investigación se podrá establecer cuáles son las características psicológicas de las conductas celotípicas de los estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, es decir, qué porcentaje de los estudiantes tienen problemas de celos enfermizos, y por otra parte se podrá establecer las características psicológico de aquellas personas que tienen problemas de celotipia.

Desde otro punto de vista, el presente estudio tiene un aporte práctico puesto que la información que en este documento se presenta, no sólo absuelve ciertas dudas teóricas, sino que también puede servir como elementos de análisis y de formulación de ciertas políticas para algunas instituciones, cuyo accionar profesional tiene que ver con el tema de las conductas celotípicas. En este grupo mencionado de instituciones se incluye, por ejemplo, a los juzgados de familia, que todos los días lidian con hechos de agresión provocados por desórdenes en las conductas celotípicas, los cuales conducen con cierta frecuencia a la disolución matrimonial. Asimismo, pueden estos datos resultar útiles para algunas ONG, que trabajan con el tema de la mujer y de la violencia, como el ECAM, etc. Desde otro punto de vista, la información que en este documento se presenta puede resultar de cierta importancia a instituciones de educación superior, como la UAJMS, donde existen varias materias que tocan el tema de celos en la relación de pareja, las cuales sobre todo se nutren de datos provenientes de otros países y muy poco de las características regionales.

Finalmente, también se puede decir que la investigación realizada representa un aporte metodológico puesto que se ha elaborado una entrevista a profundidad para recolectar datos de carácter personal que sirvieron para el análisis individual y general sobre el tema. En dicha entrevista, que figura en anexos, se plantean interrogantes generales, de manera paralela a la aplicación de la batería de test, sobre el tema abordado, como, por ejemplo, el desarrollo de la infancia y adolescencia y su repercusión que tuvo en el origen de sus conductas celotípica.

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

## **2.1 Problema científico**

¿Cuáles son las características psicológicas de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Juan Misael Saracho que presentan comportamientos de celotipia?

## **2.2 Objetivo general**

Describir cuáles son las características psicológicas de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho que presentan comportamientos de celotipia.

## **2.3 Objetivos específicos**

- Identificar las características de personalidad de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.
- Determinar el nivel de autoestima de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.
- Describirla dependencia emocional de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.
- Identificar el nivel de agresividad de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

## **2.4 Hipótesis**

- Las características de personalidad de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia se caracterizan por poca fuerza del yo, mucha fuerza del súper yo y timidez.



- El nivel autoestima de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia, es baja.
- Los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan un nivel de dependencia emocional grave.
- El nivel de agresividad de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” presenta comportamientos de celotipia, es muy grave.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1: Operacionalización de Variables**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>PERSONALIDAD:</b> “Conjunto de características inherentes a una persona que la diferencian de la demás”. (Cattel, 1972,p. 61)	<b>A</b>	-Sizotimia  -Afectotimia	Ausencia de emoción viva  Extroversión, calidez y afecto
	<b>B</b>	-Inteligencia baja  -Inteligencia Alta	Cognitividadbaja  Cognitividadalta
	<b>C</b>	-Poca fuerza del yo	Inestabilidad emocional
			Escala:  BAJO (1-3)  MEDIO (4-6)

	-Mucha fuerza del Yo	Madurez emocional, tranquilidad, realismo	ALTO (7-9)
	<b>D</b> -Sumisión	Sumiso, apacible, manejable, dócil.	
	-Dominancia	Dominante, agresivo, independiente	
	<b>E</b> -Des urgencia	Sobrio, reflexivo, serio, silencioso, obsesivo.	
	-Sugerencia	Alegre, animoso, hablador, sociable y comunicativo.	
<b>F</b> -Poca fuerza del súper Yo	Poca aceptación de normas.		
-Mucha fuerza del súper Yo	Responsable, ética, moralista		

	<b>H</b>		
	-Timidez	Cohibido, silencioso, retraído, cauteloso.	
	-Audacia	Emprendedor, cordial, atrevido.	
	<b>L</b>		
	-Confiable	Adaptable, comprensible, sociable.	
	-Suspicaz	Dogmático, difícil de engañar, exigente, desconfiado.	
	<b>M</b>		
-Practicidad	Práctico, realista, objetivo.		
-Imaginatividad	Fantasiioso, excéntrico, bohemio, reducible, absorto.		

	<b>N</b>	
	-Sencillez	Franco, natural, sencillo, auténtico, sin perspicacia.
	-Astucia	Calculador, mundano, terco, agudo, desafiante, sociable.
	<b>O</b>	
	-Seguridad	Seguro de sí, plácido, seguro.
	-Inseguridad	Agobiado, inquieto, ansioso, Preocupado, culpable.
<b>Q1</b>		
Conservadurismo	Tradicional, arraigado, moderado.	
-Radicalismo	Analítico, crítico, experimental, libre, liberal, ideas nuevas.	

	<p><b>Q2</b></p> <p>-Adhesión al grupo</p> <p>-Autosuficiencia</p>	<p>Dependiente del grupo falta de resolución.</p> <p>Independiente, decidido, con recursos propios.</p>
	<p><b>Q3</b></p> <p>-Baja integración</p> <p>-Mucho control</p>	<p>Auto conflicto, descuido de reglas sociales.</p> <p>Controlado, compulsivo escrupuloso, y llevado por su autoimagen.</p>
	<p><b>Q4</b></p> <p>-Poca tensión</p> <p>-Mucha tensión</p>	<p>Sereno, tranquilo, sosegado, satisfecho, no frustrado.</p> <p>Tenso, sobreexcitado, frustrado, impaciente, inestable.</p>

<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>“Es un conjunto de percepción o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento dirigidos a hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter”.</p> <p>(Coopersmith, 1967,p.36)</p>	<p>Autoestima relacionada con el sí mismo</p>	<p>Actitudes y pensamientos relacionados con las propias capacidades y limitaciones</p>	<p>Inventario de autoestima de Coopersmith.</p> <p>AUTOESTIMA BAJA.</p> <p>De 0 a 24</p> <p>AUTOESTIMA MEDIO BAJA.</p>
	<p>-</p> <p>Autoestima social</p>	<p>Autopercepción de las diferentes habilidades necesarias para adaptarse al contexto social</p>	<p>De 25 a 49</p> <p>AUTOESTIMA MEDIO ALTA.</p> <p>De 50 a 74</p> <p>AUTOESTIMA ALTA.</p> <p>De 75 a 100</p> <p>GENERAL</p> <p>-De 4 a 12 NIVEL DE</p>
	<p>-</p> <p>Autoestima familiar</p>	<p>Autopercepción de las diferentes habilidades necesarias para adaptarse al contexto familiar</p>	<p>AUTOESTIMA BAJO</p> <p>-13 a 25</p> <p>NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO BAJO</p>

			-26 A 38
			NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO
			-39 A 52
			NIVEL DE AUTOESTIMA ALTO.
			SOCIAL - FAMILIAR
			-DE 4 A 8
			NIVEL DE AUTOESTIMA BAJO
			-9 A 12
			NIVEL DE AUTOESTIMA -- MEDIO BAJO
			-13 A 17
			NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO
			-18 A 24
			NIVEL DE AUTOESTIMA ALTO.



<p><b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b></p> <p><i>Necesidad de vinculación afectiva más o menos estable en un individuo y que puede ser conurbado o no a otros desórdenes mentales y/o personalidad esto no significa que en el futuro próximo se le considere como tal, debido al registro de más evidencia para que este problema se configure como un trastorno de personalidad.</i> (Aiquipa, 2015,p.8)</p>	-Miedo a la ruptura.	Valoración del temor que se experimenta ante la idea de disolución de la pareja.	Inventario de dependencia emocional Aiquipa
	-Miedo e intolerante a la soledad.	Valoración de los sentimientos desagradables cuando no se encuentra la pareja, ya sea de manera momentánea o definitiva.	BAJO O NORMAL  1 A 30
	- Prioridades de la pareja.	Evalúa la tendencia a mantener en primer lugar importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas.	SIGNIFICATIVA  31 A 50
	- Necesidad de acceso a la pareja.	Evalúa el deseo de tener presente a la en todo momento de manera física o mediante pensamiento.	MODERADO  51 a 70

	-Deseos de exclusividad.	Valoración de la tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno.	ALTO  71 A 99
	- Subordinación y sumisión	Sobre estimación de conductas pensamientos sentimientos e interés.	
	-Deseos de control y dominio	Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja.	

<p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <p>Respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente.</p> <p>(Buss &amp; Perry 1992,p.58)</p>	Agresión física	Ataque a cualquier ser vivió mediante objetos o con el mismo cuerpo.	<p>Cuestionario de agresividad AQ de Bus y Perry</p> <p><b>MUY ALTO</b></p> <p>99 o más</p>
	Agresión verbal	Ataque a cualquier ser vivo en forma de insulto.	<p><b>ALTO</b></p> <p>83-98</p> <p><b>MALO</b></p> <p>68 -82</p> <p><b>BAJO</b></p>
	Ira	Sensación de disgusto debido a un agravio.	<p>52-67</p> <p><b>MUY BAJO</b></p> <p>Menos de 51</p>
	Hostilidad	Es un sentimiento y no una emoción.	

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se abordan conceptos concernientes al problema de investigación, los cuales sustentan teóricamente el estudio, es decir, características psicológicas, personalidad, autoestima, dependencia emocional, depresión y agresividad.

### ***3.1. Celotipia***

Según Díaz (2010) “Los celos son reacciones conductuales o comportamientos ligados a controlar la situación, lo que siente o lo que hace la pareja con la necesidad de modificar la situación. Los celos están considerados como un fenómeno complejo, al involucrar cognición, emoción y conducta de manera multidimensional”.

La celotipia es un estado emocional negativo que nace frente a la iniciativa de perder algo amado, produciendo malestar, angustia y miedo a la persona. El celotípico convierte los celos en el eje central de su vida lo que afecta gravemente en su vida familiar, laboral y social, pues es un pánico irracional, sustentado siempre en una idea falsa, sin ningún argumento lógico o prueba de realidad que lo demuestre.

Existen muchas explicaciones que se dan para los celos, abordadas desde diferentes teorías de la psicología. Para algunos autores los celos pueden ser considerados como una manifestación positiva que alerta a la persona de que su relación se encuentra en riesgo, otros lo muestran como una emoción necesaria para la relación de pareja. Algunas de las definiciones de esta investigación se muestran a continuación.

Los celos constituyen un sentimiento o una emoción que surge como consecuencia de un exagerado afán de poseer algo de forma exclusiva (me pertences) y cuya base es la infidelidad -real o imaginaria- de la persona amada (Cuesta, 2016, p.72).

Según la antropóloga colombiana Jimeno Santoya (2004) en su libro *Crimen pasional* contribución a una antropología de las emociones menciona que los “celos” están asociados a gustar excesivamente del otro, es el apego excesivo a una persona, celos locos y adicción el sujeto no puede o no sabe cómo controlar los celos porque no tiene conciencia de ello está

permanentemente vigilante de las situaciones cotidianas revisando objetos personales de su pareja, llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc.

Para López “los celos son una conciencia dolorosa de frustración.; una pasión vivida en la angustia, en la cólera, en el despecho, un sufrimiento engendrado y exasperado por la imagen de un rival” (López, 2012, p.22)

La vida de estas personas gira en torno a acusaciones y generar pruebas de la supuesta infidelidad, interpreta erróneamente hechos cotidianos de manera de constatar y fundamentar sospechas. Dentro del ser humano, los celos son un sentimiento esencial o natural, dependiendo de cómo lo veamos y al mismo tiempo es uno de los sentimientos más dañinos; que puede llegar a existir, todo depende de la perspectiva que queramos ver. La celotipia es una manifestación importante de violencia emocional, de control sobre la persona y esta situación puede llevar al maltrato físico o a la muerte en una situación más extrema. En estos casos suele haber un sentimiento egoísta de posesión de la pareja, bajo la creencia de que el otro nos pertenece.

El mayor respeto en la relación de pareja se establece al ser consciente de que el otro es un mundo aparte y que no hay certeza de que vaya a estar siempre con la persona amada. (Calvo, 2018), se pueden llegar a experimentar celos que hasta cierto punto si se saben controlar, no perjudican a la persona que los experimenta ni a la relación, sin embargo, cuando se trata de celotipia o celos patológicos la persona pierde el control sobre ellos y esto le crea un sufrimiento enorme.

**Síntomas de los Celos Obsesivos.** Las personas que padecen de celotipia no siempre son conscientes de que sus celos no son normales por lo que les es muy difícil reconocerlo. Los síntomas que se asocian a la celotipia son los siguientes:(U.N.E.D., 2018)

- Pensamientos irracionales y recurrentes acerca de la infidelidad de la pareja.
- Temor excesivo a perder a la pareja.

- Estar todo el tiempo en estado de alerta, analizando todo lo que dice y hace la pareja con el fin de descubrir una posible infidelidad.
- Falta de respeto a la intimidad de la pareja que se ve manifestada, por ejemplo, en revisar todo el tiempo sus mensajes en el teléfono, sus correos electrónicos, llamadas, etc.
- Pretender controlar la vida de la pareja, limitándola en sus actividades diarias.
- Los pensamientos irracionales, acerca de la posible infidelidad de la pareja no dejan dormir bien a la persona celosa ni estar tranquila en todo el día.
- Hacer comparaciones de manera constante con otras personas cercanas a la pareja.
- Experimentar ansiedad por imaginar que la pareja puede estarle siendo infiel.
- Actuar con violencia física o verbal contra la pareja o contra la persona con la que cree que le está engañando.
- Experimentar de manera constante emociones intensas y negativas como la ira, cólera, el miedo y la culpa. (U.N.E.D., 2018)

**Causas de los celos.** Calixto (2013). Menciona que los celos son considerados como una enfermedad cuando dedicamos más de 30% de nuestro tiempo en pensar como el otro nos podría estar engañando y que están relacionados con tres causales:

**Causas biológicas:** En el caso de los hombres esta emoción se manifiesta a través de la ira, además de que para ellos los celos se producen por la sensación de pérdida de la pareja desde un aspecto sexual. Para las mujeres este sentimiento se dirige más hacia un aspecto emocional. Los hombres son más propensos a los celos debido a la presencia de una hormona llamada vasopresina, la cual también produce que tengan relaciones más superficiales.

Manifestando que el plano biológico, sospecha de organicidad a la base del comportamiento celoso. Por ejemplo, según síntomas psicopatológicos de contenido

esquizofrénico, historia de consumo abusivo de estupefacientes o de alcohol, antecedentes familiares cercanos de enfermedades mentales de tipo hereditario, al objetivo de valorar la posible intervención del médico a nivel farmacológico. También se valora la existencia de algún defecto físico no aceptado por el celoso como cojera, obesidad, que podría ser elemento de comparación y consecuentemente afectar la autoestima de la persona, (Martínez, 2001)

**Causas sociales:** Es la influencia que tiene el entorno sobre nosotros; los celos se ven influenciados por la cultura, los medios de comunicación y la tecnología, la cultura crea patrones de comportamiento dentro de una relación que pueden ser diferentes para cada sociedad, así mismo los medios de comunicación prensa, radio y TV y sus producciones como novelas y películas muestran situaciones reales o imaginarias que impactan en la sociedad, por último la facilidad que ha brindado la tecnología para la comunicación entre las personas motiva reacciones diversas. (Calixto, 2013)

**Causas psicológicas:** Los celos son la manifestación emocional del temor e inseguridad que siente una persona ante la posibilidad de perder a su pareja sentimental porque ésta pudiera estar interesada (de manera cierta o imaginaria) en otra persona. Todos, de manera natural y espontánea, con mayor o menor intensidad, hemos sentido celos en algún momento de nuestra vida. Los celos en pequeñas dosis pueden ser considerados normales en una relación si la persona que los siente no llega a perder el control. Sentir celos nos puede llevar a recapacitar sobre lo importante que es para nosotros nuestra relación de pareja y recordarnos que debemos cuidarla. O, de manera recíproca, ver a nuestra pareja celosa nos puede hacer sentir queridos, importantes y necesitados. Hay incluso quien piensa que la ausencia absoluta de celos puede ser un indicativo de una falta de interés en la pareja.

El haber tenido un sentimiento celoso en algún momento de nuestra vida es por tanto normal el problema surge cuando los celos son muy frecuentes, intensos, exagerados y aparecen constantemente sin ningún motivo aparente, pudiendo llegar a ser patológicos. En este caso, los celos provocan un sufrimiento intenso de la y también en su pareja, dado que los continuos reproches, discusiones y exigencias terminarán debilitando la relación (Calixto, 2013)



**Clasificación de los celos.** El celo se puede dar de diferentes maneras, para ello clasificaremos los celos de la siguiente manera: Celos normales. Se componen de la pena, el dolor ante la idea de perder al objeto amado y de la herida narcisista. Existe un sentimiento de hostilidad hacia el rival y autocrítica por la pérdida del objeto amado. Celos proyectados. Ocurren a través de la infidelidad real o por impulso a la infidelidad que fueron reprimidos por el sujeto celoso. Tiene un carácter casi delirante, pero se puede realizar un análisis para determinar los motivos inconscientes de la fantasía. Celos delirantes. Es la forma más grave de celos, también tienen su origen en la base del impulso reprimido a la infidelidad, pero los objetos de sus fantasías pertenecen al mismo sexo. Son conocidos como: “Una homosexualidad perteneciente a las formas clásicas de paranoia. (Esquivia, 2019). Celos patológicos, según la psiquiatra mexicana Torres Castillo en un artículo investigativo, publicado en el diario el Heraldo de Ciudad de México.

Esto sucede cuando celos comienzan a tener un componente obsesivo, cuando el motivo del celo no tiene un fundamento real, entonces una persona puede darse cuenta de que los celos ya no están siendo normales y es cuando deben pedir ayuda. Si no se da tratamiento adecuado a este tipo de conducta entonces puede evolucionar al siguiente nivel que es la celotipia o los celos paranoides, es decir, cuando los celos no solo dejan de tener fundamento real, sino que la persona celosa tiene ideas delirantes sobre las actividades de la pareja.

**El desarrollo Freudiano de los Celos.** En “Algunos mecanismos neuróticos en los celos, la homosexualidad y la paranoia”, Freud estudia los celos de forma monográfica y, como siempre deja fijado los aspectos básicos de lo que será este concepto. Así pues, celos, perversión y psicosis quedaran unidos en el funcionamiento psíquico y va a resultar difícil diferenciar o individualizar cada uno de los conceptos.

La descriptiva de los celos normales nos la presenta Freud de la siguiente manera: “un estado afectivo, Tristeza, Dolor por el objeto erótico que se cree perdido, Ofensa narcisista, Sentimientos hostiles contra el rival y Autocrítica contra el propio yo como responsable de la perdida amorosa”.

Es sorprendente que en esta descripción de los celos Freud no haga referencia a dos aspectos que consideramos fundamentales en el desarrollo de este afecto: en primer lugar, la hostilidad hacia el objeto que se cree perdido y, en segundo lugar, el sentimiento de engaño frente a dicho objeto.

En los celos proyectados, señala Freud, el impulso erótico (infidel) es proyectado, atribuido, como defensa al partenaire, surgiendo así los celos. Luego los celos son la consecuencia de la proyección sobre el objeto amado de los propios deseos de infidelidad inconsciente.

En los celos delirantes el impulso inconsciente es de tipo homosexual: no soy yo quien le ama, es ella, de cualquier manera, nos encontramos en el campo de las psicosis de los delirios y no podemos hablar de los celos normales tal y como suelen entenderse. Los celos parecen descritos en una cierta proximidad con el duelo. En el duelo la pérdida se da en la realidad externa y la realidad interna debe llegar a aceptar esa pérdida. En los celos es exactamente lo contrario la pérdida tiene lugar en el mundo interno y la realidad externa debe corroborarlo, para lo cual siempre está dispuesto el celoso. Aquí la inteligencia se agudiza en busca de esa gran mentira primordial. Celos y duelo se complementan. En el duelo se llega a aceptar la ausencia del objeto, en los celos se lucha contra esa posibilidad. Los celos son una de las defensas frente al duelo. En los celos no hay pérdida sino temor a la pérdida.

Creo que los celos freudianos comprometen demasiadas funciones psíquicas: la agresividad, el narcisismo, el Edipo, la alteridad, el instinto de vida y de muerte etc., de difícil armonización, pero no por ello deben quedar por fuera de la teoría. Unos años más tarde, 1924 en la disolución del complejo de Edipo, Freud atribuye a los celos, aun sin nombrarlos, la experiencia central en el sepultamiento del Edipo.

El complejo de Edipo revela cada vez más su significación como fenómeno central del período sexual de la primera infancia. Después cae sepultado, sucumbe a la represión -como decimos, y es seguido por el período de latencia. Pero todavía no se ha aclarado a raíz de qué se va a pique (al fundamento); los análisis parecen enseñarlo: a raíz de las dolorosas desilusiones acontecidas. La niña, que quiere considerarse la amada predilecta del padre,

forzosamente tendrá que vivenciar alguna seria reprimenda de parte de él, y se verá arrojada de los cielos. El varoncito, que considera a la madre como su propiedad, hace la experiencia de que ella le quita amor y cuidados para entregárselos a un recién nacido.

### ***3.2 Personalidad***

El término de personalidad se refiere a lo particular y lo general. Si se quiere estudiar la personalidad debemos estar preparados a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular de la persona concreta a la persona abstracta y viceversa.

La definición de personalidad de Cattell resume perfectamente su enfoque teórico y empírico: “Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada” (Esquivia, 2019)

Raymond Cattell elaboró una teoría factorial de la personalidad fundamentada sobre el concepto del rasgo, entendido como una tendencia, relativamente permanente y amplia, a reaccionar de una forma determinada.

**Rasgos de personalidad.** Los rasgos son las unidades de personalidad que tienen valor predictivo. Cattell definió un rasgo como: “lo que define lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada” (Esquivia, 2019, p.1). Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros, todos los autores que definen personalidad coinciden en que es el aspecto dinámico, propio y característico de una persona, pero que esto va a depender del ámbito sociocultural en el que se encuentre y viva la persona ya que va a adoptar todas las características, costumbres y conocimientos de esa cultura lo cual influye en el desarrollo de su personalidad como tal, como también de los factores genéticos internos que tiene cada persona, los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

- **Rasgos cardinales:** Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello, podría ser, una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

- **Rasgos centrales:** Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.
- **Rasgos secundarios:** Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

**Teorías de los Rasgos.** Raymond Cattell se propuso determinar las características concretas de la personalidad para lo cual agrupó todas las variables de personalidad, lo que le permitió identificar los rasgos fundamentales de la personalidad. Cattell elaboró unos test de personalidad que muestran la existencia de factores de personalidad formados por numerosos ítems acerca de las actividades de la vida, en relación a los cuales cada quien indica si le agrada o le desagradan. Cada factor refleja una periférica concreta (Maddy Salvatore, 2007). Establecen una gran cantidad de dimensiones que se supone son comunes a todos los hombres.

Cattell, citado por B. Sandin y P. Chorot, indican que en este hay una distinción entre lo que se denomina “rasgo peculiar y rasgo común”; el primero sería característico de un solo individuo y el segundo de un patrón del que los sujetos diferirían más en grado que en forma. (Sandin & Chorot, 1990, p.287)

Estos autores mencionan que por rasgos comunes, Cattell entiende aquellos que se presentan en todos los individuos, manifestándose en estos de forma más o menos semejante... por ejemplo, la extraversión y la ansiedad y por rasgos únicos o peculiares que son muchos más específicos, que difícilmente pueden encontrarse en varios sujetos y generalmente son dotes o rasgos dinámicos. (p. 296)

El concepto de rasgo desde un punto de vista homotético, es decir, considerando que existen unos rasgos comunes a todos los individuos, para quien los verdaderos rasgos eran individuales, catorce factores de personalidad de primer orden y cuatro factores de segundo orden que representan los bloques constructores de la personalidad.

## Dimensiones de los Rasgos de la Personalidad según Catell

- **Factor A.** (Reservado, alejado, crítico) (Abierto, afectuoso, reposado, participativo). El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, el sujeto que puntúa bajo se caracteriza por ser frío, cauteloso. Discreto, alejado, no le gusta exteriorizar sus sentimientos, reacio en manifestar su interior.
- **Factor B.** mide inteligencia en base al predominio del pensamiento abstracto o del pensamiento concreto; considerando el predominio del abstracto como característico de una persona de inteligencia mayor y el concreto como indicador de una inteligencia menor. Una persona con puntuaciones altas (B+) demuestra tener un pensamiento abstracto y se le percibe como muy inteligente. Puede captar, analizar y comprender rápidamente y con facilidad las ideas o conceptos que se le presenten; y tienden a ser muy alertas. Los que obtienen puntuaciones bajas (B-) tienden a interpretar la mayoría de las cosas de manera literal y concreta. Tienen dificultades para comprender conceptos y para el aprendizaje en general. Se les describe como lentos al reaccionar y de baja inteligencia.
- **Factor C.** (Afectado por los sentimientos emocionalmente poco estable, turbable) (Emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad). Los sujetos con una puntuación alta se muestran con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro, y está mejor preparado para relacionarse con los demás, mientras que los sujetos que tiene bajo puntaje poseen menos tolerancia a la frustración, son más propensos a perder el control emocional.
- **Factor D.** (Calmoso, poco expresivo, poco activo, cauto) (Excitable, impaciente, hiperactivo, no inhibido). El sujeto que puntúa alto tiene una tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación, o una hiperactivación a diferentes tipos de estímulo, la puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente placido, desganado, no le gusta la actividad.
- **Factor E.** (Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente) (Dominante, dogmático, agresivo, obstinado). El sujeto con puntuación alta es relativamente activo,

dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto la persona es más dócil, complaciente, evita provocar un problema. El sujeto con puntuación alta tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructivista, la adaptación posterior puede tener más éxito.

- **Factor F.** (Sobrio, prudente, serio, taciturno, se auto desaprueba) (Entusiasta, confiado a la buena ventura, incauto). El sujeto con puntaje alto, es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo, a diferencia del sujeto que puntúa bajo es más serio y se auto desaprueba.
- **Factor G.** (Despreocupado o desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del súper ego) (Consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del súper ego). La escala refleja el grado en el que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos.
- **Factor H.** (Cohibido, tímido, sensible a la amenaza) (Emprendedor, socialmente atrevido, no cohibido, espontáneo). El sujeto que puntúa alto es sociable en el sentido que demuestra una respuesta emocional positiva a las personas, se relaciona libre y atrevidamente con los demás. El sujeto con puntaje bajo es más sensible, se amedrenta fácilmente y mediante el alejamiento intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación social.
- **Factor I.** (Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en sí mismo) (Sensibilidad blanda, impresionable, dependiente, súper-protegido). El sujeto con puntaje alto tiende a mostrar una mayor dependencia, temeroso, evitación de amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás, que la que muestra el sujeto con puntaje bajo que es más independiente, realista y manifiesta confianza en sí mismo.
- **Factor J.** (Seguro, le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso) (Dubitativo, irresoluto, reservado, no le gusta actuar en grupo). El sujeto con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo, mientras que el sujeto con puntaje bajo es más libremente expresivo y activo, así como poco crítico.

- **Factor Q<sub>1</sub>.** (Serenos, apacible, confiable, seguro de sí mismo) (Aprensivo, con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con autorreproches). Es la escala más directamente relacionada con una zozobra subjetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La relación de aprensividad del sujeto con puntaje alto se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones en las que se ve inmerso el sujeto.
- **Factor Q<sub>2</sub>.** (Sociable, buen compañero y de fácil unión al grupo) (Autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos). Es uno de los principales componentes de factor secundario introversión y extraversión, el puntaje alto no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no le disgusta la gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo, mientras que el puntaje bajo no es necesariamente gregario por decisión propia, sino que necesita del apoyo del grupo.
- **Factor Q<sub>3</sub>.** (Menos integrado, relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales) (Más integrado, socialmente escrupuloso, autodisciplinado, control de su imagen). El sujeto con puntaje alto señala que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general, al contrario del que puntúa bajo, que indica despreocupación por el control de los deseos, por las demandas sociales y podría tener más problemas con las normas, no con una intención delincuente, sino por despreocupación y negligencia.
- **Factor Q<sub>4</sub>.** (Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado) (tenso, frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto). El sujeto con puntaje alto se siente frustrado y suele mostrar irritabilidad o mal humor, el sujeto con puntaje bajo o poco relajado parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil su sociabilidad.

### ***3.3 Autoestima***

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien construyó un inventario para medir la autoestima en niños; posteriormente ampliaría su escala para adolescentes y adultos. Coopersmith, ya citado en su trabajo aisló cuatro factores altamente significativos para la autoestima:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; cómo estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación. (Celis, 2015).

**Origen de la Autoestima.** La autoestima, según Coopersmith 1981 es: “la evaluación que la persona hace y mantiene habitualmente con respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y valioso” como se cito en Celis, 2015,p.27).

La autoestima da sus primeros indicadores a los seis meses, cuando el bebé auto percibe su propio cuerpo de manera integral e independiente de su contexto al que se ubica. Con el transcurrir de la línea de tiempo del niño se va incorporando el sí mismo mediante la asimilación de vivencias corporales, del contexto del medio socio ambiental conllevando así a la inserción del concepto empezando desde la reacción positiva al llamado de su nombre propio por las figuras parentales y diferenciándose de las demás personas.

La etapa evolutiva relevante se ubica entre los tres a cinco años, cuando el niño da sus indicios del egocentrismo al pensar que el universo rota en sí mismo y acorde a sus exigencias, desarrollándose así el concepto de posición. En este periodo, las figuras parentales a través de sus estilos de autoridad sientan las bases de los vínculos de su autonomía básica para la adquisición de las capacidades del niño, que se relaciona con los demás y, por ende, desarrolla su autoestima. En esta temporada es necesario que el niño pueda recibir caricias positivas dirigidas a su personalidad, propiciando el ajuste sociopersonal del menor fortificando así su autoestima.

A los seis años, con las experiencias provenientes de la escuela en educación inicial podrá establecer y vivenciar relaciones interpersonales entre sus pares a pesar de su corta edad, así no sólo logrará el desarrollo de su corta edad, ni sólo el desarrollo de su autoestima, sino también apreciarse cognitivamente. A los ocho y nueve años; el niño busca establecer su



autoapreciación, la cual empezará a perdurar a través del tiempo, propiciando la consolidación de la autoestima, la socialización y la comunicación.

**Enfoque Teórico de Coopersmith.** Este autor ha constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. El primero está orientado al tipo de trato que todo niño da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus y ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional. El tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las. El cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: La primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro para niños: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social. Y enuncia tres para adultos: General, Social y familiar. Desglosando estas áreas se tiene:

***El Sí Mismo o General:*** Que corresponde al área personal involucra a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales. El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.

***El área Hogar o Familiar.*** Enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.

***El área Social.*** Que corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

Cada rubro o área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo. Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con sus pares. Por otro lado, para Coopersmith la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo.

Los individuos con un nivel de **autoestima alto**, para Coopersmith, se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales, que hayan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

Los individuos con un nivel de **autoestima medio**, según Coopersmith, tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al

momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta.

Los individuos con un nivel de **autoestima bajo**, Coopersmith los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos. Indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona.

### ***3.4 Dependencia Emocional***

Aiquipa (2015) define la dependencia emocional como: Aquella dimensión disfuncional del rasgo de personalidad, Necesidad de vinculación afectiva más o menos estable en un individuo y que puede ser conurbado o no a otros desórdenes mentales y/o personalidad esto no significa que en el futuro próximo se le considere como tal, debido al registro de más evidencias para que este problema se configure como un trastorno de personalidad". (p.8)

Las relaciones afectivas saludables que se establece con una pareja son una fuente inagotable de bienestar para los miembros que la conforman. Es una expresión más de salud mental que un individuo goza en una época determinada de su vida.

Es normal que, en una relación de pareja, en particular durante la fase del enamoramiento, se sienta una necesidad afectiva intensa con el otro. Pero este deseo, a medida que la relación de pareja se estabiliza, tiende a disminuir para conformar una relación madura, donde el amor y sus componentes están en un equilibrio que propicia el desarrollo personal de los miembros de la pareja. (Avendaño, 2002).

En cambio, cuando el deseo de fusión permanece inalterado con el pasar del tiempo y es más, aumenta, cuando hay una necesidad afectiva intensa de estar con la pareja recurriendo a cualquier acto –en muchos casos perjudicial para uno de los miembros, la dependencia emocional se convierte en la principal, y tal vez única razón de ser la relación.

Este problema es poco conocido, pero es frecuente en la actividad clínica y en muchos casos son la base de algunos trastornos afectivos. La mitad de la consulta psicológica se debe a problemas ocasionados o relacionados con dependencia patológica interpersonal, principalmente con la pareja. En muchos casos, pese a lo nocivo de la relación, las personas son incapaces de ponerle fin a la misma (Riso, 2003).

Sirvent (2006), confirma que un alto porcentaje de la población española se declara dependiente emocional (49,3%) y que en su versión más severa puede llegar a afectar nada menos que a un 8,6%.

En relación al género, Lazo (1998) manifiesta que el mayor porcentaje de personas con este problema son mujeres, de diferentes clases sociales, atractivas, inteligentes, con ocupaciones diversas, trabajadoras dependientes e incluso amas de casa. Algunas de ellas inclusive opuestas a conductas machistas, por lo menos verbalizando tal expresión.

Sin embargo, todas ellas dependientes o necesitadas de “amor” de parte de sus parejas. Castelló concuerda con esta observación y manifiesta que en lo que se refiere al género, la confluencia entre factores biológicos y socioculturales otorga a la mujer una mayor probabilidad de que padezca dependencia emocional. De forma general, el constructo objeto del siguiente estudio ha sido solapado y hasta confundido– por otros conceptos, que cuentan con mayor investigación científica (tal como es la dependencia instrumental, cuyas características configuran el trastorno de personalidad por dependencia).

Son genéricos (por ejemplo, dependencias interpersonales) o definen conceptos distintos (verbigracia, codependencia). En este mismo sentido, puede entenderse entonces que la dependencia emocional casi no es tomada en cuenta en los estudios psicométricos, y si lo es, se consideran solo algunos aspectos del mismo.

El modelo de vinculación afectiva de Castelló plantea la vinculación afectiva para explicar la naturaleza de la dependencia emocional. Aquella es definida como la unión de un sujeto con otras personas, y la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con ellas. Además, esta vinculación afectiva con los demás puede darse en diferentes grados, dado que conforma un hipotético continuo. Así, las personas con relaciones interpersonales sanas, se ubicarían dentro del área de la vinculación, pero en un grado medio.

Se concluye entonces que la diferencia entre las relaciones de parejas normales y las que lleva a cabo un dependiente emocional son cuantitativas, y por ello se podrían ubicar en un hipotético continuo, manifestándose en grados o niveles de vinculación afectiva. Definición de dependencia emocional. La dependencia emocional es un tipo de dependencias relacionales genuinas Sirvent (2006), la define como “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja”.

Retomando a Riso Esta definición tiene una perspectiva distinta a la que plantean otros autores, definiendo la dependencia emocional como un tipo de adicción. En función a lo revisado y ante la carencia de pruebas psicométricas que puedan medir el constructo dependencia emocional de forma explícita y específica, basado en un modelo teórico sistematizado y consistente con la teoría de los rasgos de Cloninger (2003). Así, el propósito de esta investigación radica en la construcción de un inventario, que cumpla con las condiciones psicométricas adecuadas para medir la dependencia emocional.

***Miedo a la Soledad.*** La definición de miedo a la soledad que manejamos en el presente protocolo es la siguiente: sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja, así como tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad tal como lo define Aiquipa (2015). Debemos aclarar, no obstante, que en nuestra opinión no podría circunscribirse únicamente al ámbito de pareja, sino también al de amistades y familia.

***Miedo a la Ruptura, al Rechazo o al Abandono.*** Volviendo a Castelló (2005), la dependencia emocional se caracteriza entre otros rasgos que se abordarán en esta guía por el

miedo a la ruptura y el abandono. De nuevo Aiquipa, define este constructo como el temor que experimenta la persona ante la idea de disolución de la relación, de manera que termina adoptando conductas para mantener la relación. Por otro lado, se suele producir una negación cuando la ruptura se hace realidad, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación.

**Control/Dominio Ejercido y Recibido/Aceptado.** Siguiendo una progresión lógica de las áreas a evaluar, a este respecto es necesario tener en cuenta dos constructos bien diferenciados, habituales ambos en este tipo de relaciones. Por un lado, el control/dominio ejercido, entendido como aquellas conductas de la persona, que tienen como objetivo ejercer el control o dominio en su pareja. Este concepto ha sido definido como la búsqueda activa de atención afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia.

El control/dominio de la contrapartida, es decir, el recibido, que puede llegar a ser aceptado por la otra persona; se dice entonces que se encuentra en situación de subordinación o sumisión; es la “sobrestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad desprecio hacia uno mismo”. (Castelló, 2005)

**Celos-deseos de exclusividad (recíproco o no).** Los celos son algo tan antiguo como la humanidad, siendo identificados en diferentes pasajes de la biblia, como por ejemplo en la historia de Caín y Abel. Sin embargo, no ha sido hasta la década de los 70, cuando la psicología empieza a interesarse por el estudio de los celos. A lo largo de la historia, ha habido varios autores que han intentado realizar la compleja labor de definir los celos. “un sentimiento o una emoción que surge como consecuencia de un exagerado afán de poseer algo de forma exclusiva y cuya base es la infidelidad-real o imaginaria-de la persona amada” (Fernandez, 2016, p.15)

Los celos son emociones negativas que expresan el temor a la pérdida de la pareja o el desagrado frente a una experiencia real o imaginaria referida a la experiencia emocional que su pareja ha tenido o tenga con una tercera persona. Estas experiencias evocan diferentes fases de los celos: enfado, rabia, humillación, ansiedad, triste a depresión. Los siguientes autores dan un paso más y deciden diferenciar los celos “normales” de los patológicos.

“El calificativo normal se propone para la reacción emocional de miedo puntual y transitoria que la persona puede experimentar ante la posibilidad de sentirse abandonada por la persona que quiere. Frente a esta reacción, se definen los celos (Castelló, 2005)

### **3.5 Agresividad**

Definiendo desde el instrumento utilizado en la presente investigación: “La agresividad hace referencia a la aparición creciente de un tipo de conducta hostil que se manifiesta en agresiones de diverso tipo” (Buss, Perry 2000, p.6).

Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal, otros la definen como “la agresividad o estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto” (Ayala, 2001).

**Causas de la Agresividad.** Para poder comprender mejor los factores causantes de la agresividad, es importante concebir al ser humano como esencia (alma, conciencia, emociones, sentimientos), como ser orgánico (compuestos de átomos, órganos, tejidos), y como ser social, inmerso en un tipo de vida organizado, según su idioma, costumbres, tradiciones y como todo en el conjunto puede significar y tener gran relevancia en la conducta de un individuo. A continuación, se presentan algunos factores según Lopez ( 2012)

- Factores orgánicos: En el organismo del individuo hay una sucesión de mecanismos y sistemas encargados de coordinar la conducta: endocrino y nervioso. El primero produce hormonas, las cuales activan mecanismos cerebrales que provocan cambios corporales, estos fenómenos pueden ser apreciados de forma evidente en aquellos que experimentan emociones como rabia, excitación y miedo.
- Factores físicos: Dependientes del entorno de la persona, es decir, de manera simplificada se consideran las condiciones de vida, tipo de alimentación, accesos y recursos, una enfermedad específica o algunas inconformidades con el medio en el que se desenvuelve, todo ello estimula el aumento de conductas agresivas.

- Factores sociales: El ser humano es un ser social, por tanto, la sociedad en general juega un rol importante en las distintas formas de vida; todos necesitan ser aceptados o sentirse involucrados de un grupo, pero por si alguna razón se llegara a experimentar sentimientos de rechazo, aislamiento o inhibición social, esto se convertiría en sufrimiento que será externado a través de violencia, daño y rechazo hacia los demás. Por tanto, se deduce que la violencia o las conductas agresivas son el resultado de la conjugación completa de múltiples factores que difiere una cultura y que la interacción dentro del contexto social en múltiples ocasiones interfiere en los comportamientos.
- Factores culturales: Son aquellos modelos a los que un individuo ha sido expuesto. Es indiscutible que algunas culturas juegan un papel primordial en el desarrollo y perfiles de comportamientos. En los últimos años, las necesidades de ser aceptado socialmente, es necesario en esencia para el adolescente, marcar diferencias y originalidad entre lo que hace, a fin de crear una cultura propia para saber quién es y espera ser. Sin embargo, motivado por emprender cambios en el modelo de vida, muchas veces se opta por adoptar conductas agresivas para lograr los ideales o simplemente motivados por la frustración que provoca aquellos modelos a los que el individuo ha sido expuesto, así como los procesos de reforzamiento a los que es sometido. (Lopez, 2012)
- Factores familiares: La educación de los padres es un factor indispensable para el desarrollo de vida. Las interacciones entre padres e hijos forman la conducta agresiva mediante los resultados esenciales a las actitudes, los ambientes tensos de convivencia, puede inducir a la práctica de conductas agresivas. Por tanto, resulta preciso que los adolescentes interactúen con los demás de forma positiva para aprender a relacionarse y no imitar modelos de conducta que sean nocivos, violentos y poco acordes. (Chox:, 2018).

### **Las Dimensiones de la Agresividad Según Buss y Perri**

- **Agresión física:** Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.



- **Hostilidad:** Conjunto de actitudes negativas y complejas, Actitud que implica la evaluación negativa y aversiva de otros.
- **Ira:** Irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas. Frustraciones dirigidas hacia un fin.
- **Agresión verbal:** Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
- **Agresividad sexual:** Son comportamientos que se refiere a un crimen de violencia, esto se da a la hora de obligar, amenazar, forzar o manipular a una persona a tener un contacto sexual sin su consentimiento.
- **Agresividad facial:** Este tipo de agresividad se refiere a los comportamientos indebidos que se hace en contra de otra persona, no es necesario un daño físico, basta con las miradas o gestos. (Chox:, 2018)

### **3.6. Estudios Realizados Sobre Conductas de Celos en Universitarios.**

Calderón, Flores y Rivera (2018) realizaron una investigación titulada Celos e infidelidad en personas heterosexuales y homosexuales: estudio intercultural, que realizó en la Universidad Autónoma de Yucatán en la ciudad de México y Colina. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre celos e infidelidad, dependiendo de la orientación sexual. Utilizaron un diseño descriptivo, estuvo compuesta por una muestra conformada por 186 personas 50% de la ciudad de México y el otro 50% de la ciudad de Colina, para esta investigación utilizaron dos instrumentos: Escala Multidimensional de Celos (EMUCE) y el Inventario 25 Multidimensional de Infidelidad (IMIN). Calderón et. al. (2018) concluyen que en la dimensión dolor obtienen la media más alta tanto para los homosexuales como para los heterosexuales tanto en México y Colina y lo mismo para la dimensión confianza obtuvieron la media más alta.

Castolo (2017) realizó una investigación titulada Significado psicológico de los celos en hombres universitarios, realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México el objetivo fue identificar la diferencia de celos de los hombres con pareja y sin pareja, a partir de lo que sienten, piensan y hacen. La muestra estuvo compuesta por 200 universitarios entre 18 y 25 años, distribuidos en dos grupos de 100 alumnos solteros y 100 alumnos con pareja.

Utilizando la técnica de redes semánticas naturales, instrumento de medición indirecta. Propuesta por Figueroa, González y Solís, (1981). Los resultados demostraron que en un nivel promedio el 69% de los hombres con pareja y sin pareja que definieron psicológicamente a los celos como sensaciones de: enojo, desconfianza, infidelidad, frustración y traición, que a la vez tuvieron un bajo nivel en un 31% y definen el significado de los celos por: ira, decepción y miedo.

Granados (2016) realizó un estudio titulado Los celos en estudiantes universitarios: un estudio comparativo. Universidad La Salle Pachuca, México. el autor planteó como objetivo identificar la prevalencia de los celos hacia la pareja en alumnos universitarios para conocer si existen diferencias en función de las diversas condiciones de la persona (genero, edad y tipo de universidad). Utilizo un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes hombres y mujeres entre 19 y 22 años procedentes de dos instituciones educativas, una pública y otra privada de la ciudad de Pachuca. La prueba psicométrica que se empleó para la investigación fue el Inventario Multidimensional de Celos (Diaz & Rivera, 1989) con la adaptación de Ochoa (1998). Concluyendo que, dentro de los principales resultados encontrados, los celos de los estudiantes son moderados en un 63%, y en niveles altos se dan principalmente en el factor enojo en un 22%.

Monroy, (2015) realizaron una investigación titulada, Reactivos o Sospechosos: para la Construcción y Validación de una escala para medir el tipo de celos. Se llevó a cabo la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México. Plantearon como objetivo la construcción y validación de la escala para evaluar el tipo de celos, que existe en las personas hacia sus parejas. Utilizaron el diseño del tipo descriptivo, trabajaron con una muestra constituida por 200 alumnos universitarios entre 18 y 23 años, del Centro Universitario UAEM Zumpango. El instrumento utilizado fue el CRS (Celos Reactivos y Celos Sospechosos). Concluyendo que los celos son indicadores, de que algo anda mal en la relación, culminando en abusos y violencias, poniendo en evidencia la aparición de celos sospechosos en un nivel promedio de la población.

Martínez,. (2013) realizaron una investigación titulada Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, Colombia. El estudio realizado

tuvo como objetivo describir el nivel de celos, sus características y a la vez medir la depresión de los universitarios. Utilizaron un diseño descriptivo – correlacional, con una muestra conformada por 150 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Para este estudio que realizaron, utilizaron el inventario de La escala Interpersonal de Celos (Mathew Y Severa, 1981) adaptada por (Martínez y Rodríguez, 1996) y el inventario de Depresión de Beck. (Beck, 1961). Concluyendo al obtener un nivel promedio en un 57%, para la escala de celos en la población, 27 encontrando en un 38% de estudiantes que han sido infieles, siendo estos más celosas. En tanto que el 5% tuvieron conductas agresivas hacia su pareja y/o rival.

Mendieta, R. (2018) realizó una investigación titulada Evidencias de validez de la escala multidimensional de celos en estudiantes de superior técnico de la Provincia de Virú con el objetivo de determinar y evidenciar la validez que presenta el inventario multidimensional de los celos, con la finalidad que se pueda utilizar en nuestro país. Utilizo un diseño de forma exploratorio-descriptiva, analizando sus propiedades psicométricas. La muestra estuvo compuesta por 304 alumnos de educación superior técnico, de ambos sexos entre 18 y 27 años procedentes de Virú. El instrumento utilizado fue el Inventario Multidimensional de celos adaptado por Ochoa (1998), que cuenta con 31 reactivos divididos en seis factores (enojo, fatalismo, desconfianza, intriga, egoísmo y dolor). Concluyendo que de acuerdo con el método de confiabilidad se encontró un nivel alto en el factor enojo y confianza en un 76%, para fatalismo en un nivel promedio en un 73%, para egoísmo, intriga y dolor un nivel bajo con un 65%, para factor celos en un nivel promedio en un (67%)

Saavedra, (2017) realizó una tesis titulada Celos según variables sociodemográficas en estudiantes de institutos superiores de la ciudad de Trujillo. El objetivo de su trabajo se centró en determinar las diferencias de los celos según la sociodemográfica. Para su trabajo, utilizó el diseño descriptivo comparativo, su muestra estaba compuesta por 270 alumnos del instituto 28 privado ISE en la ciudad de Trujillo, entre las edades de 17 a 25 años. El instrumento utilizado fue el inventario multidimensional de celos por Ochoa (1998). Concluyo que las mujeres sienten celos en un nivel alto en un (65%), y los varones un nivel bajo en un (35%). En el factor enojo el varón obtuvo un 88% en un nivel alto, con una diferencia del 8% en un nivel bajo la mujer. Bustamante, M. y Hanco (2017) realizaron una investigación

titulada Celos y Facebook en los estudiantes de la escuela profesional de psicología en la ciudad de Arequipa. El objetivo de esta investigación fue hallar la relación de celos y el uso de las redes sociales (Facebook) en estudiantes de psicología, para su investigación utilizaron el diseño del tipo descriptivo correlacional. Utilizando una muestra compuesta por 118 estudiantes entre las edades de 18 a 35 años, el material utilizado es el Inventario Multidimensional de Celos (Díaz y Rivera, 1989), este inventario cuenta con 40 reactivos, también utilizaron el cuestionario de uso del Facebook (Bustamante y Hancco, 2015). Concluyendo que en un 91% de estudiantes mujeres presentan un nivel medio de celos, en un 6% un nivel alto y solo en un 3% un nivel bajo, pero en un 100% de hombres presentan un nivel medio de celos.

Acosta y Vidarte (2015) realizaron una investigación titulada Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al noveno ciclo de psicología de la universidad privada de Chiclayo 2015, esta investigación tuvo como objetivo identificar si existe un alto nivel en la categoría celos en la relación de parejas. La investigación tuvo un diseño descriptivo no experimental, utilizaron una muestra compuesta por 194 estudiantes del noveno ciclo de la carrera profesional de psicología. El instrumento utilizado fue el Inventario de exploración en la relación de pareja en adultos tempranos. Concluyendo una evidencia del nivel promedio con un 66% de 29 celos, en los estudiantes, seguido de un nivel alto de celos en un 24%, y un 10% de la población presenta un nivel bajo. En el factor emocional se evidencia una dependencia emocional con un nivel promedio en un 56%, por otra parte, con un 24% un nivel bajo de dependencia emocional, y en un 20% un nivel alto de dependencia emocional.

Trucios y Veliz (2015) realizaron una investigación titulada Manifestación de los celos en las relaciones de pareja de las estudiantes de la facultad de trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú en la ciudad de Huancayo con el objetivo de conocer los factores que se presentan y predominan en los celos. Para esta investigación utilizaron el diseño descriptivo-exploratorio, no experimental. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes mujeres entre 17 y 24 años, que tienen pareja. Aplicaron un cuestionario inductivo a partir de premisas particulares, para recoger datos. Concluyendo, que el factor enojo representa un nivel alto con un 50%, mostrando un nivel bajo en un 32% y solo en un nivel promedio con un

16% sienten enojo las mujeres. En otro aspecto del factor egoísmo en mujeres presenta un nivel promedio con un 45%, en un 37% un nivel alto y solo un nivel bajo en un 19%. También analizaron el factor confianza encontrando un nivel promedio con un 47%, en un nivel bajo con un 39% y en un nivel alto con un 15% sienten confianza las mujeres.

# **CAPÍTULO IV**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **4.1 Tipificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se registra dentro del área de la Psicología Clínica, pues el objetivo de la investigación fue describir cuáles son las características psicológicas de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, que presentan comportamientos de celotipia.

La Psicología Clínica es una disciplina científica y profesional que se define como la rama de la psicología que se encarga de realizar la evaluación, la explicación, el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos mentales y la promoción del bienestar psicológico (Badia, 2019, p. 96)

Según el tipo de enfoque la investigación es descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. (Badia, 2019 p. 96)

Es descriptivo porque evaluó de forma separada los valores de los múltiples puntos o elementos del fenómeno: La personalidad ansiedad, autoestima y agresión de los universitarios, que presentan comportamientos de celotipia.

Este tipo de investigación parte de las siguientes premisas: la constitución escindida del sujeto psíquico y la explicación de la conducta como producto del conflicto inconsciente. Podríamos entonces citar al Dr. Muñiz (2010): “para definir el estudio de caso como una descripción y un análisis, intensivo y holístico de una instancia singular, fenómeno o unidad social. Es una instancia tomada de una clase, elegida por su interés intrínseco, o por la decisión de estudiar en profundidad”.

El estudio de caso se elige cuando el investigador está interesado en comprender, descubrir e interpretar, más que en probar hipótesis. El estudio de caso es heurístico porque ilumina la comprensión del lector del fenómeno objeto de estudio ya que puede dar lugar a descubrimientos de nuevos significados a un replanteamiento del fenómeno en cuestión. Por

lo tanto, el estudio de caso es considerado instrumental por su pretensión de convertirlo en un punto de referencia para comprender un fenómeno en general mediante un caso en particular.

El estudio de caso tiene diversas modalidades entre el cual se encuentran las historias de vida. Este consiste en el proceso de compaginación y reunión del relato y capta sentimientos, perspectivas y modos de ver del sujeto. Se utiliza para formular preguntas o establecer inferencias acerca del sujeto o grupo. Se valoran las repercusiones de las experiencias vitales que tienen múltiples significados y expresan las interpretaciones que se hacen de las acciones de acuerdo a la cultura y las expectativas individuales. Para fines prácticos los estudios de caso generalmente son narraciones detalladas del fenómeno estudiado por lo que encuentran en las historias de vida su principal modalidad de presentación.

También se emplea el enfoque **cualitativo**, esto consiste en la interpretación y estudio de los resultados conseguidos de forma detallada mediante los instrumentos, este enfoque busca identificar, describir y analizar los fenómenos del sujeto investigado. Los estudios de caso forman parte del enfoque cualitativo; es decir, aquella investigación que se centra en estudiar un fenómeno en profundidad en lugar de usar la estadística para sacar conclusiones generales.

Para la ejecución del estudio de los datos se usa el enfoque **cuantitativo**, pues ayuda a informar sobre los datos empíricos y medibles expresados a través de cuadros y porcentajes de las variables: personalidad, autoestima, dependencia emocional y agresión y a través de ello se ilustrarán los resultados más destacados.

Tomando en cuenta la meta principal del estudio, se le puede rotular como de tipo **teórico**, puesto que el fin primordial es generar información y absolver dudas científicas, acerca de las características psicológicas de los estudiantes de la Carrera de Psicología que presentan comportamientos de celotipia.



#### **4.2. Población y Muestra**

**Población:** La población estará constituida por todos los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho”

No existen datos arrojados acerca de esta característica de la población.

**Muestra.** Se utilizó un muestreo no probabilístico donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas realizadas con las características de la investigación, el procedimiento no es en base mecanizado ni con base en forma de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisión de un investigador y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, 2010 p. 176)

#### ***Muestreo Intencional y Bola de Nieve***

Para poder identificar a los estudiantes que presentan comportamientos de celotipia se procedió a la recolección de casos a través del muestreo de bola de nieve, el resultado del muestreo permitió identificar 15 casos de estudiantes que se consideraba que podrían presentar un desorden celotípico.

Después de haber identificado los 15 posibles casos se procedió aplicar el cuestionario multidimensional de celos, donde 10 casos de los inscritos en la carrera de psicología en la gestión 2021 sufren de un comportamiento celotípico.

Por tanto el tipo de muestreo que se utilizó para esta investigación fue intencional ya que se tomó en cuenta por conveniencia un total 10 estudiantes, 5 del sexo femenino y 5 del sexo masculino, universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia, se obtuvo la muestra de investigación a través del muestro en bola de nieve, encontrando así a una primera muestra que nos llevó a la siguiente y así sucesivamente completar los casos necesarios para la investigación, todos los casos seleccionados tuvieron que cumplir con los criterios de inclusión.

Las variables de selección de la muestra fueron las siguientes:

1. Que obtengan una puntuación de medio a alta en el cuestionario multidimensional de celos.
2. Que tengan una relación de noviazgo de dos años en adelante.
3. Personas que deseen participar en la investigación

### **4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos**

**4.3.1. Métodos.** Los métodos que se utilizó en el proceso de investigación son:

**Método Teórico:** El cual permite la construcción del marco teórico, respecto a su fundamentación, organización y su lógica: éstas crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas, lo que permitió explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales, contribuyendo así al análisis y comprobación de las teorías.

**Método Empírico:** Este método hace referencia a las distintas formas en las que puede plasmarse el método teórico, según el objetivo que en cada caso se persiga. Este método sirve como guía para explicar cómo se alcanzaron cada uno de los objetivos planteados en la investigación, los instrumentos que se utilizó: El Inventario de Personalidad 16PF de Cattell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional Aiquipa, Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ).

**Método Estadístico:** Toda investigación cuantitativa supone cierto grado de medición numérica y análisis de la investigación, la aplicación de métodos estadísticos descriptivos en el cual su máxima expresión se refleja en los cuadros, que permiten establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

**Técnicas.** Las técnicas que se utilizaron son:

**Inventario.** Los inventarios son pruebas psicológicas de tipo cuantitativo y cualitativo, en las que se presentan una serie de preguntas con alternativas de respuesta que los

investigados deben responder. Para este estudio se usa un inventario que permite conocer los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes que forman parte de la investigación.

**Cuestionario.** Constituye un instrumento cuyo procedimiento requiere la formulación de respuestas por escrito.

**Entrevista Semiestructurada:** Se centra en las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos organizados. Cada encuestado tiene diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas pueden ser analizadas colectivamente y adaptarse a la circunstancia de la entrevista.

**Entrevista a Profundidad:** Es un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados.

Durante las entrevistas a profundidad, los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario, ya que es un método de investigación independiente que puede adoptar múltiples disciplinas según las necesidades de la investigación.

**Instrumentos.** Los instrumentos que se utilizaron para realizar la recolección de información son los siguientes:

*Tabla 1: Resumen de los Métodos, Técnicas e Instrumentos*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTUMENTOS</b>
<b>CELOTIPIA</b>	TEST PSICOLÓGICO	TEST PSICOMETRICO INVENTARIO	INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS DE DÍAZ-LOVING,
<b>PERSONALIDAD</b>	TEST PSICOLÓGICO	TEST PSICOMETRICO INVENTARIO	INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16PF DE CATELL.
<b>AUTOESTIMA</b>	TEST PSICOLÓGICO	TEST PSICOMETRICO INVENTARIO	INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	TEST PSICOLÓGICO	TEST PSICOMETRICO INVENTARIO	INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONALAIQUIPA.
<b>AGRESIVIDAD</b>	TEST PSICOLÓGICO	CUESTIONARIO	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

A continuación, se describe la ficha técnica de cada uno de los instrumentos que se emplearon en la presente investigación: los instrumentos para la recopilación de información o datos se utilizaron fueron:

**Inventario Multidimensional de Celos**

- Autor: Díaz-Loving, et al. (1989).
- Adaptado en Perú por Boulanger et al. (2013). Para su adaptación en Perú, la población estuvo compuesta por 3,500 jóvenes entre 17 y 25 años del nivel superior en la ciudad de Piura, para demostrar su confiabilidad utilizaron dos métodos; el Alfa Cronbach, el cual presentó un resultado total de 0,91 y el método de dos mitades donde se presentaron valores entre: 0,85 y 0,84 con una correlación entre formas de 0,83.

El instrumento identifica los siguientes factores o dimensiones:

**Factor emocional/dolor.** Traición, Infidelidad, Depresión, Ansiedad

**Factor enojo.** Resentimiento, Ira, Agresión, Engaño

**Factor egoísmo.** Necesidad de pertenencia, Control de la pareja, Influencia de amigos

**Factor confianza.** Satisfacción, Nuevas amistades, Respeto

**Factor intriga.** Imaginación, Curiosidad, Sospechas, Forma de Administración:

Individual y grupal, **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para personas jóvenes y adultos, **Duración:** 15 a 20 minutos (aprox.)

- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 40 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de celos, a través de la evaluación de cinco factores: I dolor, II enojo, III egoísmo, IV confianza y V intriga.

- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique. Las respuestas se califican en escala de Likert, es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas, sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, es necesario que cada ítem contenga una graduación escalonada de respuestas que van desde los valores 1 al 5, que se detallan a continuación:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

<b>Escala</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III-IV</b>	<b>V</b>	<b>Total</b>
<b>Bajo</b>	9-19	11-24	8-17	4-8	40-89
<b>Promedio</b>	20-32	25-39	18-28	9-14	90-145
<b>Alto</b>	33-45	40-55	29-49	15-20	146-200

➤ **Inventario de Personalidad 16PF de Cattell.**

**Autor:** Raymond Cattell

**Objetivo del Test:** Se trata de un cuestionario que identifica los rasgos de personalidad de un individuo.

**Técnica:** Test Psicométrico (cuestionario)

**Historia de Creación y Baremación.** Es un inventario que mide la personalidad de cada sujeto. Dicho inventario fue creado Raymond B Cattell y Eber, el mismo fue publicado en 1949, es un cuestionario aplicable a todas las personas adultas a partir de los 18 años. Se

puede aplicar a personas de ambos sexos masculino y femenino, de diferentes niveles educativos y profesionales.

Cada factor suma el total de la puntuación de sus preguntas; transformando ese puntaje en niveles bajo, medio, alto. Tanto el nivel alto como el bajo son diagnosticables.

**Confiabilidad y validez:** La confiabilidad equivale al siguiente hecho: La primera medida es una cuestión de consistencia; si probamos a las mismas personas varias veces esperaríamos resultados similares cada vez. La confiabilidad mide cuanto cambian los resultados del perfil de una prueba a otra, es decir comparando el test con el re test. Las diferentes pruebas de confiabilidad con el 16 PF arrojaran resultados elevados, ya que al tratarse de un cuestionario que no posee preguntas correctas e incorrectas, el grado de consistencia de las respuestas en 2 o más oportunidades son elevadas.

La validez de un test está relacionada con el grado de cumplimiento de los propósitos planteados por el propio test, es decir, ¿mide el test lo que pretende medir? Esta duda se absuelve comparando el test en cuestión con otros instrumentos que han demostrado tener éxito en la medición del rasgo que se pretende valorar.

**Procedimiento de Aplicación y Calificación:** La administración puede ser aplicada de forma individual o colectiva, la aplicación dura aproximadamente entre 30 a 45 minutos, solo es para adultos mayores de 18 años de edad en adelante, mujeres y hombres de diferentes niveles educativas y profesionales, la correcciones muy sencilla y puede ser realizada por cualquier persona experimentada, siendo cuestión de contar con el material necesario, mediante la aplicación sobre la hoja de respuestas, de la planilla de corrección que contiene la clave de valoración.

**Descripción de los Materiales.** El cuestionario consta de 187 ítems, que examina 16 factores bipolares de la personalidad, que pasamos a describir.

FACTOR -“A” Reservado/Abierto

FACTOR -“C” Emocionalmente afectado/Estable

FACTOR - “D” Calmoso/Excitable

FACTOR - “E” Sumiso/ Dominante

FACTOR -“F” Sobrio/Entusiasta

FACTOR -“G” Despreocupado/Consiente

FACTOR -“H” Cohibido/ Emprendedor

FACTOR -“I” Sensibilidad Dura /Sensibilidad Blanda

FACTOR -“J” Seguro/Dubitativo

FACTOR -“O” Sereno/Apreensivo

FACTOR -“Q2” Sociable/ Autosuficiente

FACTOR -“Q3” Menos Integrado/ Más Integrado

FACTOR -“Q4” Relajado / Tenso

Escala: Cada uno de los factores se expresa en una escala de uno a diez y se agrupan en tres categorías: altos, medios y bajos. La interpretación general se la realiza ubicando tres puntales más representativos.

Para la calificación de las respuestas dadas del sujeto se puntúa con 1 a 2 de acuerdo a la clave de valoración cada factor tiene un puntaje diferente, dichos porcentajes se anotan en la hoja de respuestas en los casilleros correspondientes. Para determinar los niveles se realiza la interpretación de los resultados en donde el nivel bajo están 1,2,3, en el medio 4,5,6, y en el alto 7,8,9, posterior se realiza la interpretación de los resultados a partir del significado de los niveles.

### **Cuestionario de autoestima de Coopersmith**



**Nombre del test:** Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos.

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Objetivo:** Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

**Técnicas de Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Niveles de Aplicación:** De 16 años de edad en adelante.

**Descripción del Instrumento:**

El inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario de niños. Está compuesto por 25 ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas:

- Sí mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

- Familiar: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (tal como a mí) o falso (no como a mí).

**Categorías:** Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 nivel de autoestima bajo

25 a 49 nivel de autoestima medio bajo

50 a 74 nivel de autoestima medio alto

75 a 100 nivel de autoestima alto.

### **General**

-De 4 a 12 Nivel de Autoestima Bajo

-13 a 25 Nivel de Autoestima --Medio bajo

-26 a 38 Nivel de Autoestima Medio alto

-39 a 52 Nivel de autoestima Alto.

### **Social -Familiar**

-De 4 a 8 Nivel de Autoestima Bajo

-9 a 12 Nivel de Autoestima --Medio bajo

-13 a 17 Nivel de Autoestima Medio alto

-18 a 24 Nivel de autoestima Alto.

### **Escala final:**

Bajo Normal: 1 a 30

Significativo: 31 a 50

Moderado: 51 a 70

Alto: 71 a 99

El puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las subescalas multiplicadas por cuatro

La calificación es un procedimiento directo. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación. Siendo al final el puntaje máximo 100.

### **Clave de Respuesta:**

Ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19 y 20. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como verdaderos).

Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como falsos).

### **Sub escalas:**

Si mismo general: (13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25.

Social: (seis ítems) 2, 5, 8, 14, 17,21.

Familiar: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20,22

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

Respecto a la validez y confiabilidad de la prueba, el autor Coopersmith, lo reportó en 1967, a través del test-retest en el que se obtuvo un puntaje de 0.88.

**Historia de creación.** Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima, con investigaciones clínicas y experimentales, a partir de los pedidos realizados por los padres

y profesores de niños en edad escolar, para analizar las dificultades en el aprendizaje y el desinterés hacia las actividades académicas.

Coopersmith (1967)) refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. en síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacía sí misma. es una experiencia subjetiva que el individuo trasmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta. (Coopersmith, 1967)

### **Inventario de Dependencia Emocional**

**Autor:** Jesús Joel Aiquipa Tello

**Objetivo del test:** Evaluar la dependencia emocional

**Historia de Creación y Baremación:** La escala de Dependencia Específica en la pareja fue elaborada por Jesús Joel Aiquipa Tello en el Perú, donde abordo un constructo para elaborar una prueba o escala que mida la dependencia emocional. Se han utilizado algunos estudios que se relacionan con esta variable de violencia doméstica o de pareja. Utilizando entrevistas clínicas o pruebas adaptadas, que miden dependencia psicológica por consumo de sustancias psicoactivas.

**Confiabilidad y Validez:** La validez de contenido indica que la prueba es una representación apropiada del conjunto de características que intenta medir. La muestra total estuvo conformada por 757 participantes de Lima- Perú (389 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems. Los resultados muestran que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), tiene indicadores de confiabilidad y evidencia de validez de constructo adecuados.

**Procedimiento de Aplicación y Calificación:** Para poder aplicar el instrumento se sugiere la lectura de las instrucciones en voz alta para evitar confusión, este cuestionario contiene una serie de fases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. La aplicación del instrumento puede ser de manera individual o colectiva, dirigida a personas mayores de 18 años de edad. No hay límite de tiempo para contestar el inventario, pero la mayoría de los sujetos tardan en responder de 20 a 25 minutos para poder completarlo.

**Descripción de los materiales.** El inventario consta de 49 ítems con siete indicadores.

1. Valoración del temor que se experimenta ante la idea de disolución de la pareja.
2. Valoración de los sentimientos desagradables cuando no se encuentran a la pareja ya sea de manera momentánea o definitiva.
3. Evalúa las tendencias a mantener en primer lugar e importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas
4. Evalúa el deseo de tener presente a la pareja en todo momento física o mediante pensamiento.
5. Valoración de la tendencia a enfocarse en la pareja y ahilarse paulatinamente del entorno.
6. Sobre estimación de conductas pensamientos sentimientos e interés.
7. Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja.

**Escala:** Al marcar la alternativa 3 “regularmente es mi caso”, 4 “muchas veces es mi caso” y 5 “muy frecuentemente o siempre es mi caso” lo que significa que representan un nivel elevado de dependencia emocional.

➤ **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

**Autor: Buss y Perry**

**El objetivo del test:** Evaluar la agresividad

**Técnica:** Cuestionario

Cuestionario de agresión es instrumento utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad, pues, constituye la garantía sobre la exactitud de los resultados. Esta versión actualizada, desde el punto de vista psicométrico, es uno de los instrumentos más usados en los estudios de la agresión del adolescente porque garantiza la exactitud de los resultados. Se trata de la versión utilizada desde el punto de vista psicométrico y es uno de los instrumentos más usados en estudios sobre la agresión en adolescentes. Se aplicó un cuestionario para la variable de conductas agresivas que cuenta de 29 preguntas distribuidas en las siguientes escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad a partir de la puntuación total en el cuestionario y una medida para la cada una de las escalas.

**Creación:** La versión utilizada fue creada en 1992. La versión original está en inglés, la versión española fue adaptada por una muestra de sujetos pertenecientes a diferentes centros educativos de la comunidad de Madrid. (1.382 sujetos, 49,9% varones y 50,1% mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y 25 años).

**Confiabilidad y Validez:** La fiabilidad agresión física  $\alpha = 0,80$ , hostilidad  $\alpha = 0,76$ , agresión verbal  $\alpha = 0,73$  e ira  $\alpha = 0,72$  la validez de las 4 sub escalas correlación de forma positiva situándose los coeficientes entre 0,30 y 0,54 de forma complementaria.

**Procedimiento de Aplicación y Calificación:** Los materiales de este test es una hoja cuestionario de 29 ítems, con una escala de Likert de cinco reactivos (ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí), cuatro sub escalas denominadas agresividad física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Se califican las respuestas verticales dando un punto a cada respuesta elegida o seleccionada por el individuo anotando la sumatoria de cada columna al inferiores del cuadro que es lo que indica el nivel de agresividad, luego de la misma forma para sacar los puntos de las sub escalas sumando el número de preguntas correspondientes a cada una de las mismas.

**Escala a través de la cual se exponen los resultados:** Muy alto 99 o más, Alto 83-98, Malo 68 -82, Bajo 52-67, Muy bajo, Menos de 51

**Guía de Entrevista en Profundidad.** La guía de la entrevista tiene una serie de cuestiones de base y de preguntas relacionadas con los sentimientos y actitudes que se van a tomar en cuenta a la población seleccionada... Para este trabajo de investigación con estudiantes universitarios que presentan comportamientos de celotipia se realizó entrevistas a profundidad con el objetivo de responder aspectos importantes de la vida de cada estudiante. Para ello se ha estructurado la presente guía de entrevista que contiene: Datos generales, Datos de la infancia, Adolescencia y Edad adulta, Preguntas adicionales. Para reforzar y ver los aspectos de la personalidad, la autoestima, dependencia emocional y la agresividad, de los universitarios de la Carrera de Psicología que presentan comportamientos de celotipia

#### **4.4 Procedimiento**

La presente investigación se lleva a cabo siguiendo un procedimiento que se desarrollara de la siguiente manera:

**1ra etapa: Revisión bibliográfica y contactos con las instituciones y personas vinculadas al estudio.** En esta primera etapa se procedió a la revisión bibliográfica relacionada con la temática. La bibliografía consultada proviene tanto de textos como de páginas de internet. Así mismo se tomó contacto con por vía WhatsApp con las personas a las que se aplicara los instrumentos.

**2da etapa: Prueba piloto. Citar el número de personas e instrumentos que se pusieron a prueba.** Se realizó una prueba piloto con el objetivo de la finalización de los instrumentos y cerciorase que las pruebas den respuestas a los objetivos planteados, identificar los ítems cuya redacción este clara para los estudiantes. La prueba piloto fue realizada a cuatro estudiantes, dos de sexo femenino y dos del sexo masculino.

**4ta etapa: Procesamiento de la información.** Se procedió a tabular los datos obtenidos y organizarlos en tablas para que posteriormente se realice un respectivo análisis e interpretación.

**5ta etapa: Redacción del informe final.** El informe final en el que se muestra todo lo realizado en la investigación. Se presentan los objetivos planteados, los conceptos que son el sustento teórico, la metodología utilizada y las conclusiones y recomendaciones a las que se arriba tras el análisis de los resultados.



**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS RESULTADOS**

## **5.1 Análisis e interpretación**

Se expone de forma individualizada y ordenada todos los resultados obtenidos, durante el proceso de recolección de datos a través de las pruebas empleadas a cada sujeto de estudio relacionando las entrevistas para responder a los objetivos y así llegar a definir el objetivo principal de la investigación. **“Describir cuáles son las características Psicológicas de los universitarios de la Carrera de Psicología de la universidad autónoma “Juan Misael Saracho**

Los resultados se encuentran estructurados de acuerdo a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. Primero se realizó el análisis e interpretación de los resultados de manera individual de cada uno de los sujetos, en función a los objetivos planteados. Seguidamente, se muestra un análisis e interpretación grupal de los casos.

Por lo tanto, los casos se presentan de la siguiente manera:

### **CASO 1**

#### **1. Datos Generales.**

**Nombre:** Katherine

**Edad:** 28

**Fecha de nacimiento:** 3 de marzo 1995

**Ocupación:** Universitaria

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de dos años

**Numero de hermanos:** Cuatro

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** Tercera

## ***2. Descripción general del caso***

Katherine es una joven de 28 años, estudia en la universidad estatal. En sus tiempos libres ayuda a su amiga en una tienda de ropa. Ella comenta que es una mujer celosa lo cual llevo a que sus anteriores parejas se alejaran de ella. Katherine cuenta que lo mismo paso en la mayoría de sus relaciones, ellos se alejaron porque era muy extrema no les daba su espacio y eso llevo a cansarles, ella indica que no puede controlar esas emociones que siente al imaginar a su pareja con otra mujer es por eso que se comporta de esa manera. Con respecto al funcionamiento familiar ella es la tercera de cuatro hermanos, tiene una buena relación con su madre y hermanos siempre fueron unidos. De su padre no expresa nada por el motivo de que él nunca estuvo presente en ninguna etapa de su vida.

Los recuerdos que Katherine tiene sobre su infancia son tristes porque nunca tuvo la figura paterna en su hogar, pues, el padre desde que ella era pequeña decidió alejarse de su familia dejando a su madre y hermanos solos, eso fue muy difícil tanto para ella como para sus hermanos ya que el padre nunca dio una llamada para saber cómo están y si les hacía falta algo. Al respecto dijo: Los recuerdos que tengo de mi infancia son algunos tristes porque solo viví con mi madre y hermanos, pues desde que tengo uso de razón mi padre nunca estuvo con nosotros y hasta el día de hoy él nunca nos vino a visitar y tampoco nos llamó para ver cómo estamos y si nos falta algo.

Aunque la madre hizo lo posible para estar en todo momento con ellos siempre hubo un vacío que no podía llenar, por el hecho de que ella junto a su hermana mayor tuvieron que permanecer en un internado ya que la madre trabajo en provincia y no podía llevar a todos con ella, ahí permanecieron dos años hasta que el internado se cerró y tuvieron que quedarse solo en casa, la mamá solo llegaba algunos fines de semana para comprarles cosas y luego tenía que ratonar a su escuela.

Ella comento. Para mí fue aprender a tan corta edad a ser fuerte y vivir alejada de mis padres, aunque mi madre siempre que podía trataba de pasar más tiempo con nosotros, pero igual para mí fue muy importante esa etapa. Cuenta que los recuerdos más felices que tuvo

fueron la navidad, pues, ahí estaba su madre y hermanos juntos, y lo que más le gustaba de esas fechas eran los regalos.

En cuanto a su autoestima ella comenta que fue baja por el motivo de que nunca sintió esa confianza de mismo en participar en eventos que realizaba su escuela, más bien trataba de evitar momentos incómodos que podría pasar. Hablando un poco de su adolescencia Katherine nos cuenta que fue una etapa muy bonita, pues ahí conoció a una de sus mejores amigas con la que compartió momentos muy lindos. En esa etapa vivió con sus hermanos y describió a su familia unida y que siempre estuvieron apoyándose de uno al otro, en el colegio comentó que era una persona muy tranquila y muy poco amiguera, ya que no confiaba mucho sus cosas a cualquier persona.

Katherine comentó que su error es no decir las cosas que piensa o si alguien está en el error ella prefiere quedar callada y dejar las cosas como están para evitar conflicto, es una persona que le cuesta tomar sus propias decisiones, refirió: Era un poco cobarde en ese sentido, siempre que se me presentaba algo lo tenía que consultar con todo el mundo. De igual manera, explico que es insegura y eso la llevó a perder muchas oportunidades que se presentó por miedo a fracasar.

En cuanto a su vida sentimental cuenta que tuvo su primer enamorado a los 16 años fue una relación muy bonita al principio, pero con el pasar del tiempo ella fue enterándose cosas de su novio que no le gustaron y eso fue motivo para que la relación dure muy poco por el hecho de que había sospechas de que el anda molestando a una compañera de su curso y eso disgusto a Katherine y terminaron.

Luego en sus siguientes relaciones, Katherine cuánto que se volvió mucho más desconfiada, todo el tiempo trataba de saber dónde estaba, con quién hablaba su novio y eso fue motivo que varias de sus relaciones fracasaran

Actualmente Katherine está viviendo con su hermana mayor con la que tiene una buena relación, en cuanto a su vida sentimental se encuentra en una relación con la cual ya van por los cinco años, donde tienen algunas diferencias por motivo de que algunas veces el

sale con amigos a jugar y esas amistades le llevan a beber lo cual molesta bastante a Katherine y eso lleva a que ellos discutan y algunas veces lleguen a agredirse mutuamente.

A pesar de todo, ella comenta que si su relación terminase afectaría mucho a Katherine, pues, ella dijo. No quiero ni pensar en eso, yo creo que me afectaría muchísimo porque ya llevamos mucho tiempo juntos y no sé cómo podría seguir mi vida sin él. Por el mismo motivo es que algunas veces dejó pasar muchas cosas que hizo para poder detenerlo a su lado, para Katherine sentir celos es algo normal y lo refiere textual: Yo creo que es normal en mi opinión es una forma de demostrar que el realmente me interesa y lo quiero.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa Y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación***

**Celos.** Katherine presenta un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir desconfianza y dolor, lo cual quiere decir que sus celos la llenan de dudas y angustia y vive su relación con mucho sufrimiento por el miedo de la pérdida del ser querido.

**Personalidad.** La personalidad se define como el conjunto de características y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencia de los demás”. A través de los datos obtenidos con la aplicación del inventario 16PF, se llega a establecer que presenta las siguientes características de personalidad.

Katherine presentó inteligencia baja: (Factor B) la característica de este rasgo es la baja capacidad para resolver problemas nuevos, carece de adaptación a situaciones nuevas y poca tolerancia al cambio, a su vez su baja capacidad de adaptación la limita concebir ideas nuevas de afrontamiento a sus problemas.

Así también presentó poca fuerza del súper yo: (Factor G) al presentar este rasgo se puede describir a Katherine como una chica dominada por sus sentimientos, poco estable emocionalmente, que se deja llevar por sus emociones, la cual no diferencia entre sus deseos y lo que sucede a su alrededor. Cabe mencionar que presenta baja integración: (Factor Q3), es decir que suele ser autoconflictivo, despreocupado de protocolos, orientado por sus propias necesidades. No está preocupada por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. No es considerada con el grupo, incluso puede sentirse desajustada socialmente, y muchas de sus desadaptaciones, se dan en las relaciones afectivas, (amigos, pareja, trabajo) en este caso su desadaptación está en la conducta celosa que presenta.

Así también presenta surgencia: (Factor F) este rasgo se caracteriza por ser animadas e impulsivas, entusiasta. La persona que puntúa alto tiende a ser joviales, activas, charlatana, franca, expresiva, acalorada y descuidada. Frecuentemente se distingue como expresiva, pero puede ser imprevisible o cambiante inconstante de sus emociones

De igual manera presenta radicalismo: (Factor Q1) la principal característica de este rasgo es el pensamiento cerrado, carente de adaptabilidad, las personas que presentan este rasgo son poco tolerantes a nuevas ideas, suelen ser prejuiciosa, no les gusta experimentar cosas nuevas, poco analítica, radical con las normas, crítica de la ideas revolucionarias o rebeldes.

**Autoestima.** Katherine obtuvo un puntaje bajo en autoestima, lo cual indica que hablamos de baja autoestima o de falta de autoestima, esto hace referencia a una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quienes somos.

Las personas con baja autoestima, tienen problemas de autoaceptación, esto significa que son jueces muy severos de sí mismo y eso se pudo observar en la entrevista con Katherine, ella nunca sintió confianza en sí mismo de participar en eventos festivos de su escuela por el miedo a pasar momentos incómodos frente a sus compañeros y eso le llevo crecer con ese pensamiento negativo.

**Dependencia emocional.** Es un patrón psicológico que incluye necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida. También es un temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismas. Estas personas suelen tener relaciones poco sanas, tiene sentimientos excesivos y poco adaptativos por temor a que su relación acabe en algunos momentos. En este sentido Katherine se encuentra en un nivel moderado en cuanto a la dependencia emocional, lo cual la hace una persona dependiente emocional a un nivel medio, es decir el grado de la dependencia que presenta no es patológico. Tal como indica en la entrevista: No quiero ni pensar en eso, yo creo que me afectaría muchísimo porque ya llevamos mucho tiempo junto y no sé cómo podría seguir mi vida sin él. Esto puede deberse a que desde pequeña vivió el abandono de su padre lo cual marco bastante en su vida

**Agresividad.** Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

Katherine presenta un nivel moderado en cuanto a la agresividad, esto indica que presenta poca agresividad y eso también se puede corroborar con la entrevista donde ella indica que tuvo algunas diferencias con su pareja y eso lleva a que ellos discutan y algunas veces llegue a agredirse mutuamente.

**Conclusiones.** Después de haber recabado toda la información pertinente de Katherine, se concluye que las características de personalidad que presenta son; Inteligencia baja, poca fuerza del súper yo: baja integración, surgencia, Radicalismo, junto con eso está presente baja autoestima, un nivel moderado tanto de agresividad y dependencia emocional. Características que pueden responder a la ausencia de la figura paterna, situaciones que le lleva a desarrollar inseguridad expresada en su comportamiento celotípico

## CASO 2

### *1. Datos Generales.*

**Nombre:** Valeria

**Edad:** 22

**Fecha de nacimiento:** 16 febrero del 1999

**Ocupación:** Estudiante

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de dos años

**Número de hermanos:** Hija única

### *2. Descripción General del Caso*

Valeria joven de 25 años nacida en el departamento de sucre, desde que tenía cuatro años sus padres se mudaron a la ciudad de Tarija donde radica actualmente, es hija única y realiza sus estudios en la Universidad “Juan Misael Saracho”.

Los recuerdos que tiene de la su infancia son momentos lindos debido a que su familia se encontraba unida en esos momentos su padre la adoraba y pasaba mucho tiempo con ella, pero al transcurrir el tiempo todo fue cambiando, sus padres ya no tenían una buena comunicación, su madre se volvió celosa y todo el tiempo eran reclamos y peleas en su hogar y todo eso llevó a que su padre se cansara y decidió divorciarse la relación con su padre fue cambiando, el ya no le dedicaba tiempo, debido a que no estaba mucho en casa.

Valeria cuenta que el proceso de divorcio fue uno de los momentos más difíciles que tuvo que pasar. Refiere textual: En el juicio de divorcio era la pelea entre mi padre y mi madre, de quien se quedaría conmigo y el juez decidió dar la custodia a mi madre y que mi



padre venga tres días a la semana a visitarme, pero al pasar los años mi padre se alejó poco a poco de mi lado.

Luego de ese proceso, Valeria se volvió un tanto introvertida, no tenía muchas amistades y todo eso llegó a que subiera de peso, y en la escuela le hicieran bullying e hizo que creciera con baja autoestima. El bulín que me hacían en el colegio eso me bajo mucho mi autoestima, también la inseguridad que mi madre me metió en que no debía confiar mucho en los hombres ya que todos son traicioneros y que les gusta andar con varias mujeres

Ya en su adolescencia y juventud ya independiente, cuenta que tuvo su enamorado a los 17 años con quien vivió momentos muy lindos, pero lamentablemente esa relación fue muy corta. Ella indica que era una persona muy controladora y eso llevó a que su relación fracasara.

Actualmente se encuentra en una relación de dos años donde indica que existen algunas diferencias entre ellos, debido a los celos que ella tiene con su pareja, recalando que es normal sentir celos por tu pareja. Refiere textual: Sí porque si no hay celos entonces no habría amor, porque a través de los celos es donde la pareja se demuestra amor se demuestra lo importante que es para esa persona. E indicó que si un día su enamorado decide terminar con ella no le dejaría tan fácil el camino para que rehiciera su vida con otra persona.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa Y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

## **IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

**Celos.** Valeria presentó un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir enojo y egoísmo, lo cual quiere decir que sus celos la llenan de hostilidad e ira, tiene un alto grado de necesidad de exclusividad del ser amado.

## **Personalidad**

El elemento estructural básico de la personalidad es el rasgo, que implica tendencias reactivas generales y hace referencia a características relativamente permanentes Raymond Cattell (1905-1998)

La personalidad de Valeria presentó los siguientes rasgos predominantes:

**Rasgo de Dominancia.** Valeria buscó estar en posiciones de poder para controlar a otros. Es competitiva, agresiva con aparente seguridad de en misma; generalmente se siente incómoda cuando existen personas de mayor jerarquía que ella y de los cuales pueda depender en su trabajo y aspectos personales.

A su vez presenta mucha fuerza del Súper yo, este rasgo representa las normas morales y culturales, la presencia de un super yo elevado demuestra un alto cargo de conciencia por las acciones y deberes, que como persona debe cumplir en su vida cotidiana. Se caracteriza por su apego a las normas y tienen gran principio del deber, obligación y respeto a la autoridad. Valeria ha incorporado e internalizado la norma y la autoridad del padre, de los profesores, de la religión, de las tradiciones y convenciones sociales y, por tanto, tienen una “conciencia” que constantemente les presiona para que cumplan con lo mandado por las leyes las tradiciones o el simple convencimiento de lo que debe ser, según sus conceptos adquiridos.

Valeria ha desarrollado baja integración este un rasgo autoconflictivo, despreocupado de protocolos, Valeria es orientada por sus propias necesidades, tiene serias dificultades para hacer amigos e integrarse en los grupos sociales, es solitaria, que apenas habla con los demás, es tímida e introvertida. Le cuesta desarrollar estrategias que permita superar sus dificultades para integrarse al grupo y de este modo evitar consecuencias negativas como el aislamiento social e incluso el rechazo, etc.

Sin embargo, la presencia de este rasgo de personalidad en Valeria indica su desconfianza por la sociedad, su propio aislamiento le presenta dificultades para integrarse en los diferentes grupos sociales y estas dificultades pueden tener consecuencias directas en su bienestar propio.

El rasgo de mucha tensión tiene un puntaje elevado, esto quiere decir, que es una persona hipervigilante, con elevados niveles de alerta que ve situaciones conspicuas y amenazantes en todas partes. La elevada tensión tiene en común otro rasgo de personalidad: la evitación. Valeria con un nivel alto de tensión, recurre con frecuencia a la inhibición conductual o evitación del daño, pues, esquiva gran parte de los estímulos de su entorno ya que los considera peligrosos.

**Autoestima.** Continuando con el análisis, Valeria posee una autoestima baja, regida por su inteligencia emocional, tiene problemas para lidiar con sus conflictos internos que presenta a lo largo de su vida. Enfrenta a menudo con distintas situaciones de riesgo en su identificación emocional donde pone a prueba su temple y carácter.

La **dependencia emocional** de Valeria es alta, caracterizada por el miedo a la soledad. No se considera dependiente, pero no quiere y no concibe vivir sola. Para ella, la soledad no tiene cabida y por eso necesita estar acompañada en todo momento sin importar le la calidad de la compañía elegida y por consiguiente la calidad de la relación.

La **Agresividad** que presentó Valeria es muy alta, principalmente la agresividad física y la verbal, al momento de interactuar con los demás. Es decir, Valeria se torna agresiva cuando no puede llevar la presión de una discusión, primero verbalmente ofensiva y posteriormente manifiesta conductas de agresión física.

**Conclusiones.** Valeria presentó una personalidad caracterizada por dominancia, mucha fuerza del súper y baja integración y mucha tensión autoestima baja, Dependencia emocional alta y agresividad muy alta.

Estas características psicológicas juntamente con la conducta celosa de Valeria, son producto de la distorsionada figura femenina que presentada su madre. Es posible que Valeria haya aprendido de manera indirecta, a controlar a los hombres ya que su madre le dio ese ejemplo. Sin embargo esta forma de pensar también crea conflictos en ella porque madre alejó a su padre de Valeria, el era un padre amoroso. Para ella es difícil perder al ser amado como perdió a su padre, y desarrolló su dependencia emocional con su pareja, creando su conducta

celosa. El no haber superado la pérdida del padre puede que haya creado en Valeria un vacío emocional y, a su vez, frustración al no superar esto creo agresividad para defender lo que ella ahora considera suyo.

### CASO 3

#### *1. Datos Generales.*

**Nombre:** Tania

**Edad:** 23

**Fecha de nacimiento:** 18 de abril del 1998

**Ocupación:** Estudiante

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de dos años

**Numero de hermanos:** Siete

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** Cuarta

#### *2. Descripción General del Caso*

Tania joven de 20 años reside en la ciudad de Tarija desde los seis años junto a su padre y hermanos a quienes ama demasiado, su madre es ama de casa y su padre es técnico.

Su infancia la vivió junto a ellos y mencionó que tiene recuerdos muy bonitos de esa época. También indicó que fue muy afortunada al tener a su familia a lado. Uno de los recuerdos tristes fue la pérdida de su hermano menor, sufrieron un cambio rotundo en su familia. Sus padres empezaron a discutir más, el papá bebía, llegaba borracho a casa todo el

tiempo, agredía a todos y su madre lo reclamaba muchas cosas hasta que algunos días llegaron a los golpes.

La relación que tenía con el padre fue cambiando, casi nunca estaba en casa y la comunicación entre ellos desapareció completamente. Sus hermanos menores ya ni lo reconocían por el hecho de que algunas veces no regreso a casa por mucho tiempo la madre se volvió más fría y distante.

Los recuerdos que tiene de su familia son la mayoría tristes por el conflicto que vivió su familia, en la escuela era una niña muy amigüera pero la mayoría de ellos eran varones era comenta que era muy hiperactiva no le gustaba quedarse en un solo lado indica que los recreos a ella le quedaban muy cortos, lo que más le disgustaba hacer en la escuela eran las tareas debido a que era muy impaciente deseaba que las cosas la salgan a la primera.

Su adolescencia la describe como. Refiere textual: Lo describo como vacío, porque me hacía mucha falta mi padre, y no solo a mí sino también a mis otros hermanos mi hogar lo sentía muy frío ya que mi madre ya no estaba en casa se puso a trabajar, conoció también a otras amistades y como que nos hizo a un lado. Ella también sufrió muchos cambios, ya no era esa niña extrovertida que tenía muchos amigos sino al contrario se volvió tímida, no le gustaba salir con amigos sino al contrario si pasatiempo favorito era quedarse en casa escuchado música, y esto también se debió a que en esa época sus padres se divorciaron lo cual lastimo demasiado a Tania e indicó lo siguiente: La separación de mis padres fue algo que me marcó muchísimo porque yo era bien apegada a mi padre ya no volver a tenerlo en casa me dolió mucho sentí que mi mundo dio un giro de noventa grados, y me di cuenta que me afecto mucho más a mí que a mis otros hermanos, eso llevó a que se volviera fría en su familia, su primer enamorado lo tuvo a los 15 años donde duró muy poco, seguido de esa también tuvo tres relaciones más donde ella se volvió muy celosa y desconfiada debido a que una de sus parejas la traiciono con una de sus amistades.

Actualmente Tania se encuentra en una relación de dos años la cual se torna muy complicada por el hecho de que es muy complicada y posesiva donde en varias ocasiones llego a prohibirle que salga con amigas, ella indica que no puede controlar esos celos por más

que intenta, indica que ama demasiado a su enamorado que un día le dijo una mentira muy fuerte: Una vez le dije que estaba embarazada porque tuvimos una fuerte discusión él dijo que ya no estaría conmigo, eso me dolió muchísimo me desesperé y lo único que se me vino a la mente fue decirle que estoy embarazada. Y luego que pasaron varios días cuando ya solucionaron todo, le dijo la verdad él quiso molestarlo, pero ella le indicó que fue un momento de desesperación porque no quiso perderlo.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Tania presenta un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir intriga y egoísmo, lo cual quiere decir que sus celos la llevan a utilizar todo tipo de medios para mantener cerca su pareja, también la hace vulnerable a los chismes que distorsionan la realidad y ejerce presión para manipular a su pareja, debido a su egoísmo.

**Personalidad.** La personalidad de Tania está regida por la poca fuerza del yo este rasgo se caracteriza por tener una personalidad poco estable emocionalmente, es una persona voluble en sus decisiones, lo cual puede ocasionar la aparición de muchos trastornos y problemas psicológicos, dicho estado está asociado a las siguientes características: Es indecisa, tienen dificultad para tomar decisiones y tiene miedo exagerado a equivocarse. Sólo toma una decisión cuando está completamente segura de obtener resultados al 100%. Piensa que no puede, que no sabe nada, que no lo va a conseguir. No valora ni sus talentos ni sus posibilidades. Ve sus talentos pequeños, en cambio los de los otros los ve grandes e incluso exagerados. Tiene miedo a lo nuevo y evita los riesgos. Es muy ansiosa y nerviosa, evita situaciones que le producen angustia y temor.

Por otra parte, la poca fuerza del yo hace de Tania una persona muy pasiva, evita tomar la iniciativa, es aislada, tímida y casi no tiene amigos o muy pocos. No le gusta

compartir con otras personas sus sentimientos. Evita participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo. Teme hablar con otras personas de cualquier tema, se siente continuamente evaluada. Depende mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.

Tania también presentó el rasgo de dominancia. Al ser una persona dominante busca estar en posiciones de poder para controlar a otros. Suele ser competitiva, agresiva, se siente incómoda cuando existen personas que le hacen la competencia laboral o personal. A su vez, presentó mucha tensión, lo cual hace que permanentemente sienta ansiedad, haciéndola ver como una persona poco controlada y precisa. Es tensa, irritable y sobreexcitada. Tania puede resultar explosiva y nerviosa, su ansiedad la domina y la incita actuar sin regirse a la razón

**Autoestima.** Se puede establecer el nivel de autoestima de Tania como media baja donde se ve una imagen incorrecta de sí misma y tiene un autoconocimiento poco adecuado de lo que puede o no hacer. Es insegura de ella y de los demás, teniendo una apreciación pobre de su propio valor personal.

**Dependencia Emocional.** La dependencia emocional de Tania es muy alta, posee demasiado miedo a la pérdida del ser amado, no le gusta la soledad. La dependencia que presenta se puede tornar en una obsesión por el nivel elevado en ella, Tania no controla el miedo a la ruptura.

**Agresividad.** Tania presentó un nivel medio de agresividad, la cual se caracteriza principalmente por manifestaciones agresividad verbal, posee baja hostilidad y el tipo de agresividad que posee es reactivo, es decir, su agresividad es provocada en el momento de sentirse aludida.

**Conclusiones.** Tania presentó una personalidad regida por la poca fuerza del yo, dominancia, mucha tensión. El nivel de autoestima de Tania es media baja, su dependencia emocional es muy alta. Esto puede ser el resultado al miedo de perder el objeto amado, así también mostró nivel medio de agresividad. Las anteriores características psicológicas mencionadas y las conductas celosas desadaptadas que demostró Tania, pueden tener origen en la pérdida de su hermano que la llevó a perder el hogar armonioso que conocía y aceptó la

pérdida de su padre. Tal vez el no haber superado internamente la pérdida de su hermano le cambió la vida. Es por eso que ha creado una huella en su psique, la cual le hace sentir miedo, a perder a los hombres de su vida. La dependencia emocional que presentó es otra característica, tal vez asociada con la pérdida del amor paterno, que experimentó en su infancia. Su mecanismo de defensa es ser celosa y tratar de conservar lo más posible a los hombres de su entorno.



## CASO 4

### *1. Datos Generales*

**Nombre:** Irene

**Edad:** 23 años

**Sexo:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 2 de octubre de 1998

**Procedencia:** Tarija

**Ocupación:** Estudiante

**Estado civil:** En una relación de dos años

### *2. Descripción General del Caso*

Irene es una joven mujer de 21 años de edad, estudiante de la Carrera de Psicología, que creció en una familia religiosa junto con sus padres y tres hermanas: Una de 18, otra de 16 y la más pequeña de 12 años de edad. Su madre es ama de casa y se ha dedicado a los quehaceres tradicionales del hogar. Es la persona en quien más confía y le pide consejo. Su padre es mecánico, demuestra actitudes machistas y rígidas. Tuvo problemas de alcoholismo y agresividad, desde, que Irene tenía uso de razón hasta sus 12 años.

Irene llegó a observar en varias ocasiones escenas de violencia entre sus padres, lo cual refirió que fue muy angustiante. La relación con su padre es prácticamente nula. Desde hace casi cuatro años es así porque él no estaba de acuerdo con su novio y rechazó la idea que estudie Psicología. Llevaba pocos meses de mejoría en su relación cuando buscó acercarse a él, a veces la rechazaba, pero en ocasiones se sintió aceptada. Tiene tres hermanas más pequeñas, sin embargo, en la entrevista solo hablo de la mayor de las tres. Con ella suele salir

a fiestas y comparte el círculo de amigos. La mediana apareció, en un inicio, como si no existiera; después surgió preocupación por ella porque tiene un novio de 23 años que consume drogas.

La relación con su novio la describe como perfecta cuando están solos, ella admitió que en lugares públicos le incomoda que otras mujeres miren a su pareja. Muchas veces mis amigas le coquetean y eso me enoja. Siempre que él tiene que ir a la universidad dijo, no puede dejar de sentirse molesta, también refirió que siempre está pendiente de su celular, le molesta que salga con sus amigos, porque ellos le presentan otras mujeres y prefiere que este con ella.

Durante su infancia y pre adolescencia su papá bebía alcohol en exceso y era muy violento con su mamá. Irene recuerda que durante todo ese tiempo le temía a su papá y la figura de confianza era la madre. De sus hermanas no tiene recuerdos de la infancia.

El matrimonio de sus padres le desagradaba, por lo que se cuestiona acerca del matrimonio y duda si quiere eso para ella o no. Irene considera que su padre es machista y muy religioso y demanda la dependencia hacia él de los demás. Su padre fue alcohólico desde que Irene tiene uso de razón hasta aproximadamente los 12 años de edad. Fue muy violento con su madre, hasta llegar a golpes. Su relación con su padre durante todo ese tiempo no fue muy favorable y hasta hace unos meses, el contacto hacia él era muy limitado.

Irene ha tenido tres novios más. El patrón es similar. Los conoce, sale con ellos, después de poco tiempo se genera una gran ilusión y expectativa sobre ellos y su relación y luego termina decepcionada, la engañan.

Su ex novio es la persona que durante tres años y en ausencia de comunicación con el padre, le dio mayor seguridad, a través de piropos, fue cariñoso, resolvió sus problemas y la atendió. Pero, después de terminar la relación, aseguró que no era cierto, lo que hacía, pues, él la manipulaba y su relación era física más que afectiva. Irene indicó que siempre fue celosa como toda mujer: Refiere textual: \_Ahora siento todo el tiempo celos hacia mi novio debido a que es muy simpático y siento que muchas chicas lo molestan, pienso que se va fijar en otra y

me va dejar. \_Hasta he llegado perseguirlo y la verdad después me he sentido muy mal por hacer eso, no sé porque soy así ahora él no me ha engañado, pero creo que se va aburrir de mí.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Irene presentó un grado de celos alto, el cual se caracterizado principalmente por sentir dolor y desconfianza. Quiere decir, que sus celos le hacen vivir en una contante tensión e inseguridad, haciendo que viva su relación con sufrimiento.

**Personalidad.** Irene tiene una personalidad caracterizada por el rasgo de sizotimia, la presencia de este rasgo la describe como una persona que tiende a ser más reservada, formal, fría y distante emocionalmente, puede ser bastante crítica e incluso ruda con sí misma y con las personas que la rodean. Las mujeres que presentan este rasgo pueden desarrollar rigidez sexual y emocional o ser promiscuas sexual y afectivamente.

Otra de las características de la personalidad de Irene es la poca fuerza del yo, a través de este rasgo se puede decir que Irene manifestó una personalidad afectada por los sentimientos poco estable emocionalmente (poca fuerza del ego). La persona que puntúa bajo tiende a presentar escasa tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble y depresiva cuando se encuentra insatisfecha. Este tipo de personalidad puede hacer que pueda presente síntomas psicossomáticos (fobias, alteraciones del sueño, quejas, etc.)

Consecuentemente Irene presenta el rasgo de surgencia, este rasgo la caracteriza por ser animada e impulsiva, entusiasta, jovial, activa, charlatana, franca, expresiva, acalorada y descuidada. Puede ser imprevisible o cambiante, inconstante de sus emociones, es una persona con deseos de sobresalir del grupo.

A su vez tiene baja integración, lo cual refleja que Irene suele ser autoconflictiva, despreocupada de protocolos y orientada por sus propias necesidades. No está preocupada por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. Las personas con este rasgo no son consideradas con el grupo, incluso pueden sentirse desajustadas socialmente, y muchas de sus desadaptaciones, se dan en la relación afectiva, (amigos, pareja, trabajo) es una persona que desea adaptarse al grupo, pero no sabe relacionarse, ya que primero se impone sus propios pensamientos y deseos que de los demás.

**Autoestima.** Para medir el nivel de autoestima se utilizó, el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos. El cual tiene el objetivo de medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

**Nivel de autoestima.** La autoestima de la entrevistada se considera baja, con poca apreciación de si misma, desvalorizándose como persona, es una persona insegura, con una autopercepción pobre de capacidades y habilidades.

**Dependencia emocional.** Para medir la dependencia emocional se utilizó, el Inventario de dependencia emocional de Jesús Joel Aiquipa Tello, objetivo del test es evaluar la dependencia emocional.

Irene presenta un nivel alto de dependencia emocional. Desarrollando principalmente angustia o miedo exagerado a la separación. Expresando “si me deja, me muero”, “no puedo vivir sin él”, “ahora que es mío, ya no se me escapa”. Voy a hacer todo lo que sea posible para que no me deje”. La dependencia de Irene hace que no se imagine que la relación pueda terminar, esa posibilidad ni se la plantea. Su dependencia se puede catalogar como, obsesión por su novio. El deseo e impulso irrefrenable por el acceso constante a él, hay una necesidad y fijación excesiva por tener contacto continuo a través de llamadas, mensajes... En todo momento Irene necesita saber dónde está, con quién está y tener comunicación con su pareja, muestra un amor desmedido, busca complacer continuamente a la pareja y muchas veces con tiene comportamientos exagerados.

**Agresividad.** Irene presenta un nivel alto de agresividad, se manifiesta en mayor grado dentro de dos dimensiones: hostilidad, que es una cólera pasiva que se expresa de manera

indirecta, más por omisión. Por ejemplo: guardar silencio, llegar tarde a una cita, demorar en hacer algo. La presencia de ira en Irene, se manifiesta como cólera agresiva que puede llevar a la violencia, gritos, críticas destructivas o peleas físicas.

**Conclusiones.** Irene es una mujer de 23 años, con conducta celotípica, la cual tiene una personalidad, poco estable emocionalmente, autoconflictiva, manifiesta gran inseguridad, vive periodos constantes de tensión. Su autoestima es baja, desprestigiándose ella misma en cuanto a su físico y sus capacidades. De la misma forma presenta un nivel alto de dependencia emocional, con un miedo incontrolable a la ruptura. A su vez es una mujer con un grado alto de agresividad, desarrollando principalmente en una conducta de hostilidad e ira, las cuales le llevan a escenas de agresividad física y verbal. (Almazan,2011).

Si analizamos la vida de Irene podemos ver que es una mujer que ha tenido figuras paternas inestables. Por muchos años escuchó quejas de su madre, insatisfecha con su padre, lo cual puso al padre en una posición de incomprensivo y egoísta, que quiere que todos hagan lo que él manda. Esto provoca por varios años una rebeldía y repulsión hacia el padre que tuvo como consecuencia la ausencia de comunicación por años. Actualmente Irene, identifica, repite y reproduce esta dinámica edípica de manera errónea en sus relaciones sentimentales, eligiendo parejas que suplen al padre y cuidan de ella en muchos aspectos. Para ella se trata de poder considerarlo como su salvador, sintiéndose necesitada por él para complementarlo, pero también siempre buscando la insatisfacción y la desdicha al igual que su madre, esto se refleja a través de su inseguridad y dando a conocer sus celos logra la identificación con ella.

## CASO 5

### *1. Datos Generales.*

**Nombre:** Camila

**Edad:** 25 años

**Lugar y fecha de nacimiento:** Tarija, 20 de julio de 1994

**Ocupación:** Universitaria

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En pareja tres años

**Numero de hermanos:** 0

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** Hija única

### *2. Descripción General del Caso*

Camila joven de 25 años procede y reside en la ciudad de Tarija donde vive con su madre. Estudia en la universidad estatal, en cuanto a su ambiente familiar, ella refiere que es un ambiente tenso y conflictivo, debido a que viven con sus abuelos y ellos todo el tiempo están reclamando a su madre por cualquier motivo

Su infancia la vivió junto a su madre y abuelos, pasando algunos problemas económicos y desencadenando problemas en su hogar, la relación que tuvo con su madre fue algo distante debido a su trabajo no pudieron convivir mucho, donde más relación tenía con sus abuelos maternos, ellos siempre estuvieron al pendiente para que no le faltara nada. uno de los momentos tristes que recuerda de su niñez fue que una vez su madre le dijo que estaba fingiendo sentirse mal: \_Mi madre una vez me dijo que estaba fingiendo mi resfriado para no dejarla salir a la calle y disfrutar de una salida con sus amigos, me hizo sentir que en realidad

yo no le importaba y que ella prefería estar en la calle que cuidándome, hasta el día de hoy recuerdo eso y aun me duele.

De su padre nos habla muy poco por el hecho de que nunca vivió junto a ellos, una que otra vez pasaba a dejarle algo de dinero a su madre, pero nunca le demostró cariño hacia ella, eso le lastimo bastante y creció con mucho rencor hacia su padre.

En la escuela Camila era una niña introvertida: \_ En la escuela, mis primeros años de infancia era demasiado introvertido, no tenía amigos ni amigas, salía solo al recreo o si tenía algún amiguito o amiguita salía al recreo con ellos, pero luego me dejaban. Y eso llevo a que Camila tuviese una baja autoestima, pues en su curso todo el tiempo trataban de hacerla sentir mal por lo que indicó lo siguiente: \_ Me sentía inferior, los otros niños me juzgaban por mi apariencia física (era una niña gordita) y eso ponía mi autoestima por el suelo.

Su adolescencia fue marcada por muchos cambios alguno buenos y otros malos, entre los buenos cuenta que fue su primera relación sentimental que tuvo con un muchacho que conoció en sus clases de apoyo, comenta que fue una relación muy corta: \_ Nos dejamos de ver, yo me peleé con él (estaba celosa de una compañera que teníamos en las clases de matemáticas, que le tiraba la onda a mi enamorado de aquella época) y pues lo mande a volar.

Camila actualmente vive con su madre con la que tiene una relación buena. En cuanto a su vida sentimental se encuentra en una relación donde ya van tres años con algunos problemas, debido a que el novio trabaja en otra ciudad y no se encuentran muy seguido lo cual afecta demasiado a Camila e indicó lo siguiente: \_ bonita en algunos momentos, pero difícil en la mayoría, vivo llena de celos porque él no está aquí entonces se me hace que él donde está viviendo está con otra persona. Aunque su pareja trata de venir a visitarle muy seguido, ella siempre se pone muy mal cuando se despidе de él en la terminal de buses, no deja llorar y la gente piensa que su novio le hizo algo. Ella indicó que no entiende por qué tiene ese comportamiento y quisiera cambiar o confiar en él de alguna manera.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

#### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Camila presenta un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir dolor y desconfianza lo cual quiere decir que sus celos le hacen vivir en una constante tensión e inseguridad, haciendo que viva su relación con sufrimiento.

**Personalidad.** Según el autor del cuestionario 16pf la personalidad se define como “Conjunto de características inherentes a una persona que la diferencian de la demás”. (Cattel, 1972, p.61)

Camila es una persona con poca fuerza del yo, es decir posee poca estabilidad emocional y poco control emocional. Es sumamente susceptible, tiene un comportamiento desorganizado, contradictorio, ambivalente y con una personalidad “temática”.

También posee el rasgo de inseguridad, Camila se caracteriza por el sentimiento de incertidumbre que acompaña a todos sus actos, particularmente en aquellos que no tienen dominio o control. Es una persona que duda de sus capacidades y que tienen la sensación de que no es diestra o capaz en determinadas áreas o funciones, por lo que vive pendientes de la observación y la crítica de los demás.

Camila presenta baja integración, este rasgo la hace poco preocupada debido a que acepta y se ciñe a las exigencias sociales. No es excesivamente considerada, cuidadosa o esmerada. Puede sentirse desajustada. Tolera el desorden y pueden vivir sin definir con precisión las principales situaciones; no siente la necesidad de controlar su vida y posterga sus responsabilidades, mezcla sus acontecimientos y prefieren no planificar los hechos significantes de su vida.

**Autoestima.** La autoestima en esta investigación es definida como: Es un conjunto de percepción o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento



dirigidos a hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter” (Coopersmith, 1967, p.36)

El nivel de autoestima predominante en Camila corresponde al nivel medio baja, esto significa que tiene una autoestima negativa, inseguras de sí misma, que no tiene la capacidad de vivir y disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada, ni manteniendo una actitud positiva ante los desafíos y lo distintos retos que se les presenta. Tener una autoestima medio baja quiere decir tener una imagen poco objetiva de una misma, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad.

### **Dependencia emocional**

La dependencia emocional se la puede definir, según Aiquipa (2015): Necesidad de vinculación afectiva más o menos estable en un individuo y que puede ser conurbado o no a otros desórdenes mentales y/o personalidad esto no significa que en el futuro próximo se le considere como tal, debido al registro de más evidencia para que este problema se configure como un trastorno de personalidad. (Aiquipa, 2015,p.8)

La dependencia emocional de Camila es muy alta, posee una conducta desadaptada emocionalmente en cuanto a su apego con su pareja, carece de medios para afrontar la ruptura y continuamente es atormentada por el miedo a la soledad.

**Agresividad.** Se define la agresividad como respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente. (Buss & Perry,1992, p. 58)

Camila presenta agresividad muy alta, con gran contención de hostilidad lo cual puede llegar a una agresividad verbal o física, el grado de hostilidad e ira de Camila es muy alto lo cual la predispone a tener escenas agresivas con frecuencia.

**Conclusiones.** Camilia presenta una personalidad donde predomina los rasgo de Poca fuerza del yo Inseguridad, Baja integración, en Camila existe autoestima al nivel medio baja, dependencia emocional muy alta y presenta agresividad muy alta.

Tomando en cuenta los datos psicológicos anteriormente mencionados y sumando que Camila tiene un desorden de celotipia, se puede decir que la causa de estos males radica en la ausencia paterna, la falta de seguridad y afecto de la figura paterna marco la infancia de Camila, a su vez la conducta poco afectiva de la madre, la cual prefería sus amigos a su hija. Pudo ocasionar en Camila la inseguridad y la insatisfacción de afecto que marca ahora sus relaciones afectivas, es decir Camila se porta celosa porque en sus novios ve a su padre ausente y no lo quiere perder, también recibe de ellos el afecto que le faltó en la infancia lo cual hace que se aferre a su relación.

## **CASO 6**

### ***1. DATOS GENERALES***

**Nombre:** Carlos

**Edad:** 20 años

**Lugar y fecha de nacimiento:** 3 de septiembre 2001

**Ocupación:** Universitario

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de dos años

**Numero de hermanos:** dos

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** primera

### ***2 . Descripción General del Caso***

Carlos es un joven de 20 años vive en la ciudad de Tarija y realiza sus estudios en la Universidad “Juan Misael Saracho” es el segundo de dos hermanos, su deporte favorito es el fútbol, recuerda que tuvo una infancia muy bonita ya que todos sus seres queridos estaban a su lado, Comentò que la relación que tuvo con su madre era muy linda, pues, ella era muy cariñosa y atenta con él y su hermano menor; siempre trataba de pasar tiempo con ellos.

Con respecto a su padre indica que era un poco diferente, pues, lo que le disgustaba del padre es que era autoritario y todo el tiempo le señalaba que era un inútil: El era una persona impaciente quería que las cosas me salgan a la perfección y que aprendiera muy rápido, y no se daba cuenta que yo solo un niño y que no debía exigirme tanto, y esos fueron algunos motivos para que ellos tengan algunas diferencias y es ahí donde empezaba las peleas con la madre porque ella siempre trataba de protegerlos,

Carlos comenta que en la escuela era un niño tranquilo tenía pocos amigos, recuerda que sus recreos lo compartían con una niña muy linda de su curso, con los demás compañeros no tenía mucha relación, pues indica que se llevó mejor con sus compañeros de la escuela de futbol, una de las travesuras que recuerda fue la primera vez que fue llevado a la dirección por golpear a su compañero con el balón y también porque lo agredió físicamente.

Carlos indica que las cosas que marcaron su niñez fue la pérdida de su abuelo, a quien estimaba muchísimo, pues, él era atento y bueno con Carlos y era una de las personas que siempre sacaba tiempo para llevarle a entrenar y nunca le exigía mas de lo que podía dar.

Otra de las cosas dolorosas que recuerda fue cuando su padre llegaba borracho a casa en compañía de otros amigos y agredía físicamente a su madre: \_Mi padre como estaba con unas copas se enojo muchísimo y empezó a gritar a mi madre y le agarro del brazo muy fuerte y le hizo arrodillar es ahí donde mi madre se asusto y se hizo soltar y corrió al cuarto y hecho llave y nos quedamos ahí hasta el otro día y mi madre no paraba de llorar.

Carlos vivió con su madre y hermano su adolescencia, ya que su padre decidió alejarse por motivos de trabajo y tuvo que irse a otro país lo cual afecto bastante a su madre es por eso que tiene recuerdos muy tristes de esa época, pues la madre se descuido de ellos y les reclamaba que su padre se había marchado por darles lo mejor a ellos, y es ahí donde la madre por tratar de sentirse mejor salía con amigas de trabajo y algunas veces no llegaba ni a dormir, es por eso que Carlos y su hermano se volvieron más unidos y siempre trato de cuidarle de la mejor manera.

Su primera relación sentimental la tuvo a los 18 años donde tiene todavía algunos recuerdos lindos de su primer amor pero lamenta que haya durado muy poco por culpa sus amigas y decía “las creía más a ellas que a mí que era su enamorado” es por eso que algunas veces se enojo y llego a prohibirle que hable con sus amigas pues ellas eran las que le llevaban a fiestas.

Con sus demás enamoradas Carlos indicó que se volvió un poco más celoso y les reclamaba, esto lo llevó al fracaso de sus relaciones, él era una persona insegura y pensaba que ellas le engañaban.

Carlos actualmente vive solo y se encuentra en una relación de dos años donde tienen algunos conflictos, por motivo de que ella asiste a un ballet y hace que permanezca más tiempo ensayando y constantemente tiene que estar viajando a distintos lugares. Y el temor más grande que tiene Carlos es que ella encuentre otra persona e indica que si ella termina la relación le romperá el corazón en mil pedazos: ella es la persona con la que quiere estar toda su vida.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Cattell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Analisis e Interpretacion de los Resultados***

**Celos.** Carlos presentó un grado de celos medio el cual se caracteriza principalmente por sentir enojo y egoísmo lo cual quiere decir que sus celos, le hacen sentir frustrado e impotente, por una parte, necesita controlar a su pareja y por otra siente rabia de tener que comportarse así.

**Personalidad.** Raymond Cattell (1905-1998) define la personalidad como aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada.

Carlos presenta una personalidad donde se caracteriza por tener **Poca fuerza del yo** a través de este rasgo se puede decir que manifiesta una personalidad afectada por los sentimientos, poco estable emocionalmente (poca fuerza del ego). La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, depresiva cuando se encuentra insatisfecha este tipo de personalidad puede hacer

que Carlos pueda presentar síntomas psicossomáticos (fobias, alteraciones del sueño, quejas, etc).

A su vez, Carlos tiene una personalidad confiable lo cual lo caracteriza primordialmente por la necesidad de sentirse uno con los demás. Es decir, no se percibe como un mundo aparte, sino como parte de un mundo compuesto por todas las personas de su entorno es una persona que necesita confiar en los demás, trata de adaptarse a su entorno, la presencia demasiado marcada de este rasgo, hace que se perciba a Carlos como una persona necesitada de creer en las personas, principalmente por las personas que tiene relaciones afectivas, esta forma de persistir a los demás puede desencadenar una inestabilidad emocional por no sentirse correspondido, es decir, que su necesidad por confiar en el ser querido lo lleve a sentirse burlado o ingenuo por demostrarse confiado de la conducta de los demás.

Carlos también presenta baja integración, lo cual refleja que suele ser autoconflictivo, despreocupado de protocolos, orientado por sus propias necesidades, es una persona que no está preocupado, por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. No es considerado con el grupo, incluso pueden sentirse desajustado socialmente y muchas de sus desadaptaciones, se dan en la relaciones afectivas ( amigos, pareja, trabajo).

Otro de los rasgos de personalidad de Carlos es mucha tensión la presencia de este rasgo lo describe como una persona que experimenta niveles extremos de tensión nerviosa. Es impaciente y se distingue por su incapacidad de mantenerse inactivo debido a su alto grado de nerviosismo. Suele frustrarse fácilmente, pues su conducta resulta de un exceso de impulsos que a menudo se expresan inadecuadamente. Se puede decir que es tenso, a menudo fatigado por su actitud nerviosa pero incapaz de permanecer inactivo. Dentro del grupo, tiene una pobre visión del grado de cohesión, del orden y del mando. Su frustración representa en no poder integrarse adecuadamente con su entorno y carecer de medios que facilite hacerse comprender por los demás.

Por ultimo presenta el rasgo de mucha fuerza del súper yo; Para Cattell El "sòper yó" representa las normas morales y culturales, es decir, lo que esta bien y lo que esta mal, la presencia de un super yo elevado demuestra un alto cargo de conciencia por las acciones y

deberes que como persona debe cumplir en su vida cotidiana. Carlos es una persona que se exige así mismo orden, obediencia por las reglas, pero a su vez es un individuo que vive lleno de culpas y angustias. Es decir pasa a tener una lucha interna en donde, por más triunfos que pueda cosechar, nunca podrá tener la satisfacción deseada sino, al contrario, el sentimiento de culpa será mayor. Por lo general, vive sin aparente conflicto interno pero que, en lo cotidiano, vive torturándose por sus propias faltas y las que son cometidas por su entorno.

**Autoestima.** Por otra parte Carlos tiene una autoestima baja, podemos observar falta de confianza en sí mismo, cuando una persona desconfía de el mismo; no se esfuerza o hace las cosas con voluntad; evade los desafíos, ya sea los propios o los que corresponden al colectivo al que pertenece; Carlos no es consciente sobre las cosas en la que es competitivo y en lo que tiene que superarse; no eligen las mejores opciones que se les presentan; trata de alcanzar expectativas muy altas y que a menudo se ve frustrado por no alcanzar, además, muestra poca aceptación y aprecio por sí mismo y que cree su apreciación la tienen los demás

**Dependencia Emocional.** Carlos presenta una dependencia emocional alta, hay que considerar que para que una pareja funcione adecuadamente, es importante un cierto grado de dependencia emocional sana, pues si se funciona de forma completamente independiente la relación puede terminar siendo disfuncional.

Sin embargo, Carlos tiene un alto grado de dependencia, lo cual convierte su relación en una relación desequilibrada, pues, es una persona dependiente que suele sentirse inferior a su pareja sentimental y está dispuesta a obedecer a todo.

Incluso su alto grado de dependencia emocional, le hace elegir parejas explotadoras, narcisistas, manipuladoras, poco empáticas y poco afectuosas y que parecen muy seguros de sí mismos, que cree poseer pero al darse cuenta que no es así hace que aumente los celos, su inseguridad y dependencia emocional.

**Agresividad.** Carlos es una persona con un grado muy alto de agresividad principalmente de hostilidad que motiva y mantiene la agresividad física. Las personas agresivas reaccionan de manera espontánea (agresividad reactiva), acompañadas por un

ataque de ira; pero dicha agresividad física pasa pronto. Sin embargo, cuando existe el componente cognitivo (hostilidad) que es el que mantienen la agresividad por largo tiempo. pueden desarrollar altos deseos de manifestar agresividad física, pero es una agresividad que está detenida, que en cualquier momento puede explotar, la agresividad hostil se camufla bajo una conducta afable dando lugar a comportamientos de amistad y amor (abrazos, cariños, incluso felicitaciones hipócritas).

### **Conclusiones**

Después de la evaluación psicológica de Carlos, las características psicológicas que presenta son; poca fuerza del yo, confiable, baja integración, mucha tensión, mucha fuerza del súper yo, autoestima baja, dependencia emocional alta y un grado muy alto de agresividad principalmente de hostilidad.

Se puede describir a Carlos bajo el siguiente perfil psicológico: Se caracteriza por tener una personalidad afectada por los sentimientos, poco estable emocionalmente, poca tolerancia a la frustración. Es posible que esta inestabilidad se haya ocasionado por la forma autoritaria del padre, el cual nunca se sintió satisfecho con los logros de Carlos, lo cual haya afectado su autoestima.

Considerando todo lo anterior, vemos que la dificultad de Carlos para manejar sus celos y sus relaciones afectivas, pueden ser producto de su infancia traumática, particularmente de la relación tormentosa de sus padres; ya que su primer rival afectivo fue su padre cuando su madre prefirió su amor por el y culpar a sus hijos por su ausencia. Es posible que Carlos no haya superado esta situación y, por el contrario, sus miedos e inseguridad se hayan desplazado las relaciones con sus parejas.



## **CASO 7**

### ***1. Datos Generales.***

**Nombre:** Luis

**Edad:** 21

**Fecha de nacimiento:** 5 de julio del 2000

**Ocupación:** Estudiante

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de tres años

**Numero de hermanos:** Cuatro

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** tercero

### ***2. Descripción General del Caso***

Luis joven de 21 años amable y cordial. Vive en la ciudad de Tarija junto a su madre y hermanas mayores con quienes tiene una buena relación, perdió a su padre en un accidente de carreteo a los siete años de edad una época muy dura para el.

Sobre la relación que tuvo con su madre nos comenta que fue muy distante, describe lo siguiente: \_ Mi madre nunca se encontraba en casa, recuerdo que ni llegaba a cocinar porque decía que tenía mucho trabajo y que mi padre ya no estaba y que ella tenía que hacer lo posible para que no falte nada en casa. La muerte de su padre hizo que ella cambiara totalmente ya no era esa madre atenta ni cariñosa simplemente se dedicaba a su trabajo.

En la escuela, Luis era un poco flojo, no le gustaba hacer sus tareas sino más bien distraía a sus otros compañeros de clase y les incitaba a jugar. Todo esto llevó a que estuviese a punto de perder el año escolar en varias ocasiones e hizo que se sintiera inferior a sus demás

compañeros. El indica lo siguiente: \_ Me sentí inferior a los demás por el hecho de que tenía bajas calificaciones y la verdad que eso me afectó bastante porque cuando llegaba la hora de la entrega de boletines me desesperaba porque sabía que reprobé alguna materia y ver a mis compañeros felices por sus buenas notas me afectaba mucho.

Cuando llego a la adolescencia no hubo muchos cambios debido a que su madre tampoco estuvo en esa etapa de su vida, sino más bien cada uno tenía que ver por sí mismo: \_Cada uno hizo de su vida lo que quiso y nadie dijo nada y tampoco no hubo nadie que pusiera límites. Sus hermanas de igual manera estaban en su cosas. En esa época él comenta que solo tuvo dos enamoradas con las que duró muy poco tiempo, por el hecho de que él más les tomaba atención a sus amigos e indica que en esas dos relaciones ellas terminaron engañándolo.

Luis actualmente se encuentra en una relación de tres años a pesar que es mucho tiempo él no llega a confiar enteramente en ella por miedo a ser traicionado nuevamente, por lo que prefiere que su enamorada no salga con amigas, pues indica lo siguiente: \_ Ella es mi complemento y no veo mi futuro sin ella y se lo dije varias veces que la amo muchísimo.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Luis presenta un grado de celos medio el cual se caracteriza principalmente por sentir intriga y dolor lo cual quiere decir que sus celos, le hacen actuar manipulador y trata de controlar lo más posible a su pareja, pero a su vez manifiesta enojo por sentirse dependiente y traicionado.

**Personalidad.** Después de evaluar la personalidad de Luis se evidencian los siguientes rasgos:

El rasgo predominante de Luis es inseguridad, el cual se caracteriza por el sentimiento de incertidumbre que acompaña a todos sus actos, particularmente en aquellos que no tienen dominio o control. Luis duda de sus capacidades y tiene la sensación de que no es diestro o capaz en determinadas áreas o funciones. Vive pendiente de la observación y la crítica de los demás. La inseguridad de Luis está presente en todos los aspectos de su vida como su familia, amigos y relaciones afectivas.

El segundo rasgo de Luis en predominio es dureza es una persona con un pensamiento racional, muy práctico. Pueden llegar a mostrarse bastante cínicos y rudos. Son poco sensibles a los sentimientos ajenos y prefieren limitar sus expresiones afectivas. Con frecuencia no se conmueven ante los sentimientos ajenos, ya sean de pena y tristeza o de alegría y bienestar, la poca expresión de sus emociones les lleva de forma traicionera a creer que están bien, cuando en realidad no es así y viven una especie de fantasía. Este rasgo en Luis puede deberse a la ausencia de la figura paterna y al hecho que no pudo asimilar de forma correcta la muerte de su padre.

A su vez presenta el rasgo de Imaginatividad Luis es una persona guiada por su propia percepción e imaginación, carente de pensamientos realistas, le interesa lo nuevo, lo poco obvio, pero son poco concretos. En casos de emergencia tiende a exagerar las cosas y perder la calma y es incapaz de resolver la situación por su con elevado sentido de la irrealidad. Es posible que Luis tenga esta conducta como un mecanismo de defensa para aliviar sus emociones.

**Autoestima.** Luis posee una baja autoestima, él se considera una persona con bajos recursos económicos y nivel educativo limitado, lo cual plantea una percepción psicosocial negativa, que puede influir en el estado de ánimo y la autovaloración de sí mismo. Estos conflictos internos y externos se manifiestan con una tendencia a la baja autoestima, asociada a una distorsión de lo que considera la apreciación de los demás en el creyendo que todos lo consideran menos.

**Dependencia Emocional.** Luis presenta una dependencia emocional alta, con un deseo e impulso irrefrenable por el acceso constante a la persona de la que depende, hay

una necesidad y fijación excesiva por tener contacto continuo a través de llamadas, mensajes. En todo momento, Luis necesita saber dónde está, con quién está y tener comunicación con su pareja. Luis tiene muestra un amor desmedido, busca complacer continuamente a la pareja y muchas veces con regalos exagerados, la pérdida del ser amado es algo que Luis no considera que pueda sobrellevar.

**Agresividad.** La agresividad que Luis presentó es muy alta, su agresividad se manifiesta principalmente de manera verbal. Tiene poco control emocional, tanto interna como externamente. No puede eludir ni reprimir sus intenciones agresoras, desea agredir, cuando empieza a perder en una discusión. Muchas veces, tomar la iniciativa le permite bajar su agresividad le ayuda a bajar esta agresividad y así enfrentar situaciones de riesgo de manera espontánea y no bajo presión.

**Conclusiones.** Después de haber realizado la evaluación psicológica de Luis, se establece las siguientes características: Presenta una personalidad donde predomina los rasgos de inseguridad, dureza, imaginatividad, presenta baja autoestima, dependencia emocional alta y agresividad muy alta.

Se puede describir a Luis como una persona insegura con baja autoestima, que se trata de camuflar con un comportamiento de dureza, evitando que los demás se den cuenta de su fragilidad, llegando presentar agresividad verbal para defender su papel de un hombre rudo y estable emocionalmente.

Luis comparte una dependencia emocional, a través de su comportamiento celotípico, Tal vez sea consecuencia de haber sufrido la muerte de su padre y la destrucción de su hogar, su pérdida emocional de la presencia de su madre en su vida, pudo afectar en su forma de percibir a sus parejas como el afecto perdido y que puede perder en cualquier momento.

El hecho que sus problemas familiares no son causados por problemas disfuncionales, típicamente conocidos, puede que le haya hecho sentir y pensar que tiene que ser fuerte como su madre, y que la justificación del abandono de su madre no era por no quererlo sino por necesidad. Esto posiblemente le haya cuartado el derecho de reclamar la carencia de afecto.

## CASO 8

### *1. Datos Generales.*

**Nombre:** Ricardo

**Edad:** 22 años

**Lugar y fecha de nacimiento:** 3 de septiembre de 1993

**Ocupación:** Estudiante

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación de cuatro años

**Numero de hermanos:** cinco

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** tercero

### *2. Descripción General del Caso*

Ricardo es un joven de 22 años nacido en la ciudad de Tarija y reside actualmente en esta ciudad junto a su madre y hermanos. Él comentó que tiene recuerdos muy lindos de su infancia, debido a que sus padres trabajaban en provincia como maestros y él tenía la libertad de salir libremente a jugar con sus amigos.

La relación que tuvo con su padre fue muy buena. Indica que su padre era atento y siempre estaba pendiente de ellos en la etapa de la niñez. La relación con su madre fue mucho mejor, debido a que era mucho más atenta y divertida con él y de igual manera con sus hermanos.

Comentó que no fue fácil la relación con los nuevos compañeros, por lo que hizo rápidamente nuevas amistades.

Ya en su adolescencia Ricardo empezó a sentir la ausencia de sus padres debido a que ellos tuvieron que irse a trabajar a una escuela mucho más lejana donde él junto a su hermano tuvieron que quedarse en un internado donde paso momentos tristes por el hecho de que ellos nunca se habían separado de sus padres y lo peor de todo fue que ellos siempre tenían la libertad de salir a todo lado y en ese lugar tenían muchas normas que debían cumplirlas, por lo que describe su adolescencia como: \_ Pésima, ya que cada uno hacia su vida, y cuando ellos llegaban en vacaciones nosotros ya no estábamos acostumbrados a que nos controlen entonces ahí es que chocábamos con mis padres.

En cuanto a su vida sentimental Ricardo indica que está en una relación de cuatro años de momentos lindos junto a su enamorada, comenta que esa relación es algo rara debido a que siempre terminan, pero después de unos días vuelven a retomar su relación.

Esto se debe a que ella es una persona que le gusta contar sus cosas a todos y eso disgusta mucho a Ricardo y debido a eso es que tienen problema, e indica que tener celos de su pareja es algo normal y lo refiere de esta manera. \_ Yo creo que sí, y más con las redes sociales que están muy avanzadas y no se puede confiar en las personas y peor sino están con ellas las veinte cuatro horas del día. Ese es uno de los motivos por los cuales tiene dificultades con su pareja, pues, ella no le permite revisar todas sus redes sociales, lo cual le disgusta bastante a Ricardo.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Ricardo presenta un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir intriga y dolor lo cual quiere decir que sus celos, le hacen actuar manipulador y trata de controlar lo más posible a su pareja, la característica de intriga también lo hace vulnerable a

cualquier tipo de situación que no controle, pero a su vez manifiesta enojo por no poder controlar libremente a su pareja sin que esta se enoje.

**Personalidad.** En cuanto a la personalidad de Ricardo, se puede indicar los siguientes rasgos de personalidad:

El carácter más relevante de Ricardo es la afectividad este rasgo de personalidad describe a Ricardo como expresivo, afable, afectivamente cálido, tiende a ser tierno, poco escéptico. Le gusta más las personas que las cosas, trabajen en grupo y socializar. Suele ser espontáneo y emocional en su manera de hacer las cosas y en sus criterios personales, rasgos que son deseables en muchas ocupaciones. Es una persona que expresa y espera afecto de las personas que lo rodean.

El segundo rasgo que presenta es poca fuerza del yo, significa que Ricardo tiene una desconexión con la realidad y poco sentido de ubicuidad, tiene dificultades para comprender lo que sucede a su alrededor, para valorar los hechos con objetividad y ecuanimidad. A menudo es fantasioso, con poco criterio práctico que valora los hechos con elevada subjetividad.

Ricardo exterioriza el rasgo de dominancia el cual mide el grado de control que tiende a poseer la persona en sus relaciones con otros seres humanos. Es una persona muy dominante, le resulta muy agradable y atractivo el estar en posiciones de poder para controlar y criticar a otros. Es agresivo, competitivo, terco, tiende a ser muy autoritario con otros y no se somete a la autoridad. Consideran que su opinión es más válida que los demás tienden a la manipulación.

Por último, se establece el rasgo de Inseguridad este rasgo explora la auto-estima de las personas, en base a esto se ve que Ricardo tiene tendencias a experimentar culpa o inseguridades. Es una persona que tiene expectativas personales muy altas, se preocupa demasiado, experimenta muchos sentimientos de culpa, es inestable emocionalmente y no se siente aceptado en situaciones grupales.

**Autoestima.** Ricardo posee una autoestima baja, considerando una pobre opinión de sí mismo, se desvaloriza y considera que no cuenta con atributos ni capacidades que le ayuden a sobresalir en la sociedad, parte de su baja autoestima se ve reflejado a que se siente menos que los demás y que por eso no se adapta adecuadamente al grupo de pares.

**Agresividad.** Ricardo presenta agresividad muy alta, la cual se expresa de forma verbal principalmente, su conducta agresiva se ve principalmente en su incapacidad de negociar en situaciones de presión, como en una discusión romántica, por lo general cuando los demás no piensan o no quieren hacer lo que dice el reacciona de forma agresiva ofendiendo verbalmente a su rival.

**Conclusiones.** Ricardo en cuanto a la personalidad presenta los siguientes rasgos: Afectividad, Poca fuerza del yo, dominancia e Inseguridad, tiene una autoestima baja y agresividad muy alta

La principal característica psicológica de Ricardo se da en sus desordenes emocionales tanto en su dependencia emocional como en su naturaleza afectuosa sumando su inseguridad y baja autoestima, es importante entender por qué una persona afectuosa puede sentir que todo el mundo le va a hacer daño. Al fin y al cabo, el tipo de personalidad que desarrolla Ricardo es como una defensa ante un ataque que recibió en el pasado, seguramente, se ha desarrollado de esta manera debido a la falta de cariño y amor durante su adolescencia, posiblemente por el cambio brusco de tener un hogar estable, a pasar a vivir lejos de los padres e internado en el colegio. La presencia de una conducta celosa, agresiva y dominante es coraza para defenderse. Lo cierto es que, habitualmente, las personas que son así suelen padecer grandes carencias afectivas y, por ello, su frialdad y actitud, ante el mundo, está creada en forma de "escudo" para protegerse de los posibles ataques que pueda recibir de los demás.



## CASO 9

### *1. Datos Generales*

**Nombres y apellidos:** Esteban

**Edad:** 23 años

**Sexo:** Masculino

**Fecha de nacimiento:** 02 de noviembre de 1998

**Procedencia:** Tarija

**Ocupación:** Estudiante

**Estado civil:** En una relación de tres años

### *2. Descripción General del Caso*

Esteban con 23 años, vive todavía con su madre, Esteban no trabaja y ha comenzado varias carreras universitarias como ingeniería, derecho sin terminarlas, actualmente cursa el tercer año en la carrera de psicología de la Universidad Juan Misael Saracho.

Respecto a la relación familiar, específicamente con su mamá, existe poca comunicación y rencor por el hecho que la mamá nunca tuvo tiempo para él, y si había tiempo no era de calidad en el trato, ya que la mamá era violenta y muy dominante, nunca se mostró cariñosa con él. Esteban indica que si pasara algo con su mamá el no sentiría mucha tristeza ya que siente que no la quiere mucho en comparación de otras personas, describe a la madre como una mujer impulsiva y dominante que grita, y dice siempre tener la razón. Por otro lado, Esteban tiene información que su padre murió cuando él tenía un año de edad en un accidente es hijo único.

Esteban le gusta estar solo, pues, no le gusta tener muchos amigos, tiene enamorada, pero señala que a veces tiene problemas con ella cuando se comporta como su mamá,

En cuanto a su relación con su novia expresó: \_ La relación con ella es cada vez más tensa, no puedo evitar sentir celos, no quiero que se aleje de mí, no me gusta que nadie la mire. Contò que se siente triste por no poder controlar sus pensamientos, describiò a su novia como una persona buena y agradable: sin embargo, siente desconfianza y cree que en cualquier momento le va ser infiel.

Después de pelear con su novia, Esteban se siente intranquilo en su casa, esto le provoca deseo de beber alcohol y en consecuencia, esto genera que peleé mucho con su madre. Él relata que sigue tomando: hasta que ya no puedo más y para seguir en ese estado consume mariguana, argumentando que cuando está borracho termina enredándose con cualquier chica y manteniendo relaciones en lugares sórdidos. Cuando vivía en Sucre, tenía facilidad para tener relaciones sexuales repitiendo la rutina de consumo de alcohol. Él contó que en ese tiempo: \_ me metía con cualquiera en ese tiempo.

Ingresó al jardín a los cinco años de edad y al colegio a los seis en la ciudad de Sucre. Su adaptación fue adecuada, asistió al colegio con normalidad, siempre fue una persona de pocos amigos. En los primeros años de su etapa escolar, específicamente en el nivel primario, refirió que se sentía solo ya que su mamá siempre estaba de viaje por trabajo y él se tenía que quedar con su padrastro, vecinos o algún tío hermano de su mamá.

Esteban recordó que en su niñez presenciaba escenas de discusión y de violencia entre su padrastro y su madre. En esos momentos de discusión él sufría en su cama, cubriéndose con sábanas y tapándose los oídos mientras lloraba, después de esos momentos su madre llorando se metía en su habitación para abrazarlo. Su madre se casó con un hombre que para Esteban resultaba horrible, un monstruo. Tiene un hermanastro por quien siente lastima, pero también celos porque el sí compartió con su padre durante su infancia mientras que él lo perdió desde pequeño.

Esteban relató que su madre siempre ha sido depresiva, no se levantaba de la cama y llorando, ella le decía que sus días empezaban al medio día y cuando llegaba la noche solía beber demasiado y se olvidaba de todo. Esteban relaciona ese suceso con lo que le pasaba a él

también, pues, tenía problemas de memoria. Dicho problema le había acarreado dificultades para concluir el colegio en dos ocasiones mencionó: \_ Soy torpe y a veces no puedo pensar.

El nivel secundario también estudio en la ciudad de Sucre. Comento que en esa etapa de su vida: \_ ya me acostumbre a estar solo, a no depender de nadie. La relación con sus compañeros de salón, no es de amistad, sino sólo de compañeros. No era sociable, no le gustaba tener amigos(as), los chicos de su edad que lo rodeaban en el colegio eran considerados compañeros de clase, ya que su mamá no le permitía salir a jugar o hacer actividades que no fueran de estudios; él señaló que se acostumbró a ese estilo de vida por eso no considera importante tener amigos.

En su época del colegio Esteban recuerda estar “casi siempre solo” y reflexionó: \_ Yo creo que esto me llevó a buscar una novia que me sedujo. y a quien, yo creo que seduje. También recuerda que en el colegio sus compañeros se burlaban de él porqué no le gustaba jugar fútbol ya que era un deporte muy rudo y él se consideraba “debilucho”, sufrió mucho por ello

Esteban mencionó que con su actual pareja se porta mal, que muchas veces a intentado forzarla a que ella haga o deje de hacer cosas que a él le desagradan y le hacen sentir inseguro y celoso: \_ Muchas veces discutimos y terminamos insultándonos, sin darme cuenta la agarró con fuerza o reacciono mal con ella.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Esteban presentó un grado de celos alto, el cual se caracteriza principalmente por sentir egoísmo y enojo lo cual le hace actuar manipulador y trata de controlar lo más posible a su pareja, sus celos lo dominan y hace que la opinión de su pareja no valga y vulnere

sus derechos, también lo hace vulnerable a cualquier tipo de situación que no controle, pero a su vez manifiesta enojo por no poder controlar libremente a su pareja.

**Personalidad.** El entrevistado presenta niveles altos en los factores: Esteban se caracteriza por tener poca fuerza del yo, tienden a ser una persona que se frustra fácilmente, se afecta rápidamente por los sentimientos y cuando no consigue lo que desea, tiende a evadir la realidad. Su fortaleza de ego es baja, es decir no puede satisfacer sus propias necesidades, vive en constante angustia por no saber qué es lo mejor para él. Los problemas internos pueden manifestarse en problemas de sueño.

A su vez a desarrollado el rasgo de conservadurismo. Esteban es una persona poco razonable, carente de pensamiento propio en cuanto a sus ideales, es muy conservador y tradicional. Acepta lo establecido sin apenas cuestionarlo, no les interesa el pensamiento analítico y demuestra una marcada resistencia al cambio. Tiene una personalidad regida por mucha tensión, vive en ansiedad nerviosa, el cual experimenta niveles extremos de angustia, es impaciente y se distingue por su incapacidad de mantenerse inactivo, debido a su alto grado de nerviosismo. Suele frustrarse fácilmente, pues, su conducta resulta de un exceso de impulsos que a menudo se expresan inadecuadamente.

**Autoestima.** Para medir el nivel de autoestima se utilizó, el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos. El cual tiene el objetivo medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto. Esteban presentó baja autoestima, tiene una pobre autopercepción de sus características físicas y Psicológicas, siente que no puede realizar las cosas, las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia familiar son negativas, considera que su familia lo presiona. A nivel social no se siente con capacidad para interactuar socialmente, se siente invisible ante la sociedad.

**Dependencia emocional.** Para medir la dependencia emocional se utilizó, el Inventario de dependencia emocional de Jesús Joel Aiquipa. El objetivo del test es evaluar la dependencia emocional. El puntaje que obtuvo fue muy elevado, lo cual nos indica dependencia emocional alta; es decir que el sujeto reproduce un vínculo afectivo en su

relación de pareja de tipo ansioso-ambivalente, lo cual está caracterizado por una marcada inseguridad y ansiedad ante la separación. Además, se evidencia lo siguiente: hay una continua necesidad de saber que es amado por su pareja, una búsqueda incesante de complacer a su pareja, comportamientos de dominancia y manipulación, miedo a la soledad y al abandono, adopción de una posición inferior en su relación, y a la vez puede llegar a infringir maltrato físico y verbal contra su pareja.

**Agresividad.** El entrevistado presenta un nivel alto de agresividad, perdiendo el control de sus emociones, siendo una persona ansiosa y poco tolerante, se observa niveles altos de ira, poniendo en manifiesto su agresividad interna, tiene un marcado grado de agresividad verbal.

**Conclusiones.** Esteban es una persona con desórdenes celotípicos, con una personalidad, inestable emocionalmente e inseguro, tenso, poco accesible a los cambios, tradicionalista y falta de racionalidad. Presenta un nivel de autoestima bajo, describiéndose como una persona simple, teniendo un criterio pobre de sí mismo. A su vez tiene un grado de dependencia emocional alto, manifestando demasiado miedo a la ruptura. Así mismo presenta un cuadro de agresividad igual alto con tendencia a la manipulación y a la agresividad verbal. Se puede deducir que el desorden de sus conductas celosas de Esteban surge en la infancia, al no tener una figura paterna y tener una madre dominante (castrante), consecuentemente esta situación desencadena en él una segunda razón la cual es, el tener que compartir su madre con su padrastro y su hermanastro, por último y como tercera razón los celos que desde chico tiene son por el hermanastro quien si tenía un padre presente.

## **CASO 10**

### ***1. Datos Generales***

**Nombre:** Fernando

**Edad:** 27 años

**Lugar y fecha de nacimiento:** 3 de septiembre 2001

**Ocupación:** Universitario

**Procedencia:** Tarija

**Estado civil:** En una relación cinco años

**Lugar que ocupa entre los hermanos:** Primera

### ***2. Descripción General del Caso***

Fernando joven de 27 años nacido en la ciudad de Tarija donde reside actualmente, el segundo de dos hermanos realiza sus estudios en la Universidad “Juan Misael Saracho” está cursando el tercer año de su carrera.

Los recuerdos que guarda sobre su niñez, son un tanto tristes, pues, el ambiente familiar del joven se caracterizó por ser disfuncional, la relación de sus padres siempre fue problemática y poco armoniosa, las peleas y discusiones, y malos tratos se daban frecuentemente entre ambos progenitores y según lo referido por él, su madre es poco afectiva con él y su hermano: aunque señala que las actitudes de rechazo por parte de su madre son más usuales hacia él.

La relación con su padre es un tanto distante, debido a que era muy frío nunca le dio una muestra de cariño, sino al contrario constantemente estaba regañándole de todo, algunas veces llegó a golpearle por no hacer bien las cosas.

En la escuela nos cuenta que era muy callado y tenía pocas amistades debido a que el padre era muy controlador y decía que ellos debían de volverse rápido a casa eso impidió que Fernando tenga alguna relación de amistad con sus compañeros.

En el transcurso de la adolescencia de Fernando, su ambiente familiar fue un poco conflictivo por los problemas económicos: \_ Mis padres solían discutir demasiado por el tema económico.

A partir de los 15 empezó a tener su primera enamorada la cual la describe como hermosa e inteligente e indica que fue su primer amor, pero lamentablemente duro muy poco, por el hecho de que su padres se fueron a otro país por motivos económicos y desde ahí ya nunca la volvió a ver.

Fernando, a partir de ese momento, empezó a tener otra relación con las cuales siempre hubo roses debido a que él era muy celoso con ellas, no les daba su espacio y todo el tiempo estaba llamándoles para saber dónde se encontraban al respecto: \_ ellas sabían que tenían que estar pendientes del celular cuando yo los llamaba. Otra de las actitudes de Fernando desagradar a sus anteriores parejas es la manía de revisarles el celular.

Ahora con su actual enamorada es lo mismo con la diferencia que ella es igual celosa entonces no hay forma de que ninguno de los dos reclame, pues, los dos siempre están tratando de revisar con quienes chatean, e incluso el comenta que un día llevo a seguir a su pareja y demostrar si ella realmente le estaba diciendo la verdad.

El indicó que se volvió más celoso desde que sé que a uno de sus mejores amigos su enamorada la engaño con un chico que decía ser gay desde ahí es que él se quedó susceptible, y no llega a confiar en ninguna persona. Refiere textual: \_ si alguna vez me llegarían a hacer eso yo los mato.

### ***3. Instrumentos Utilizados***

Inventario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz, Inventario de Personalidad 16 PF de Catell, Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Joel Aiquipa, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

### ***4. Análisis e Interpretación de los Resultados***

**Celos.** Fernando presentó un grado de celos alto el cual se caracteriza principalmente por sentir desconfianza y dolor estos sentimientos lo llevan a comportarse inseguro vulnerable de ser engañado y perder a su pareja, esto lo obliga vivir su relación con un sentimiento de dolor por no sentir la seguridad que necesita.

#### **Personalidad**

La personalidad de Fernando se caracteriza por el rasgo de dureza, es poco sensible a los sentimientos ajenos y prefiere limitar sus expresiones afectivas. Con frecuencia no se conmueve ante los sentimientos ajenos, ya sean de pena y tristeza, o de alegría y bienestar. Puede llegar a mostrarse bastante cínico y rudo.

Asimismo se puede observar que la personalidad de Fernando se caracteriza por ser confiable Como sabemos, el factor L evalúa el nivel de confianza o desconfianza que un individuo tiene hacia los demás. Fernando tiende a desconfiar de los demás, pudiendo llegar a presentar, en casos extremos, un comportamiento paranoico. Por esta razón, las relaciones interpersonales de Fernando son generalmente problemáticas, deteriorándose por el exceso de celos, sospechas y su escepticismo. Como persona se caracteriza por ser muy desconfiado, tienen problemas para adaptarse a los demás, pues, es poco flexible, intolerante y muy competitivo.

Fernando también presenta baja integración lo cual lo describe como una persona Autoconflictiva, despreocupado de protocolos, orientado por sus propias necesidades, con dificultades para hacer amigos e integrarse en los grupos sociales. Es solitario, que apenas habla con los demás, tímido e introvertido. El falta desarrollar estrategias que le permita



superar sus dificultades para integrarse al grupo y de este modo evitar consecuencias negativas como el aislamiento social e incluso el rechazo, etc.

**Autoestima.** Posee una autoestima media baja, tiene un autoconcepto pobre de su imagen corporal como de su autoapreciación en relación al sexo opuesto, desvalorizando sus habilidades y capacidades.

**Dependencia emocional.** La dependencia emocional que tiene Fernando es muy alta, la cual se caracteriza por tener miedo a la soledad, poca tolerancia a la ruptura y necesidad de tener el control de su pareja. La dependencia de Fernando por su naturaleza alta lo incita a comportarse de forma controladora y dominante.

**Agresividad.** Fernando posee un nivel de agresividad medio, con un nivel muy alto a la agresividad física, también se observa un nivel medio de hostilidad lo cual significa que tiene agresividad guardada internamente y que puede ser que salga a la luz en situaciones de estrés desencadenando su agresividad física.

**Conclusiones.** Fernando presenta una personalidad que se caracteriza por los rasgos de Dureza, confiable, Baja Integración, posee una autoestima media baja, dependencia emocional muy alta un nivel de agresividad medio. Se puede decir que los celos de Fernando se debe a la necesidad insatisfecha del afecto materno, que desde pequeño propicio que sintiera celos de su hermano por el rechazo que sentía de su madre. El padre no fue una figura consoladora de afecto, más bien todo lo contrario era frío y estricto con él, pudo dejar huellas de soledad y vacío en Fernando, es decir, él busca en sus novias el afecto que no tuvo por la madre y como desde niño celo a la madre considera que la forma de cuidar lo suyo es a través de los celos, manifestando dominio de su pareja para que esta no lo deje.

## 5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS GRUPALES

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron de manera grupal, a través de la entrevista a profundidad y aplicación de los instrumentos a los universitarios de la carrera de psicología.

En primera instancia se hará una descripción de los datos sociodemográficos de la muestra con la que se ha trabajado, luego se hará una descripción del instrumento de los celos, y finalmente se trabajará dando respuesta a cada uno de los objetivos

### *Datos Sociodemográficos*

A continuación, se presentan las características generales de los integrantes de la muestra, las cuales sirvieron como variables de selección.

**CUADRO 1: SEXO**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	5	50
Femenino	5	50
Total	10	100

Existe un número equitativo de hombres y de mujeres en la muestra debido a que se seleccionó los casos de forma ecuánime entre ambos sexos. Esto con el fin que la muestra cumpla todos los requisitos de idoneidad para este estudio y así tener un panorama más claro y preciso sobre la problemática.

**Cuadro 2: Edad**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
20	2	20
21	1	10
22	2	20
23	2	20
25	1	10
27	1	10
28	1	10
<b>Total</b>	10	100

La edad de los participantes de la muestra fue obtenida al azar ya que en la muestra una de las variables en común de los participantes es estar estudiando actualmente psicología.

***Cuadro 3: Años de Relación***

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2	3	30
3	2	20
4	2	20
5	3	30
Total	10	100

Los datos recolectados en razón a los años de relación fueron obtenidos únicamente cumpliendo el requisito de tener mínimamente dos años de relación, por tanto, los datos no tienen un fin de estudio.

**Cuadro 4: Celotipia**

<b>Celos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	5	33
Promedio	2	13
Alto	8	54
Total	15	100

Para poder identificar a los estudiantes que presentan comportamientos de celotipia se procedió a la recolección de casos a través del muestreo de bola de nieve, el resultado del muestreo permitió identificar 15 casos de estudiantes que se consideraba que podrían presentar un comportamiento celotípico. Después de haber identificado los 15 posibles casos se procedió aplicar el cuestionario multidimensional de celos donde diez casos de los inscritos en la carrera de psicología en la gestión 2021 sufren de un comportamiento celotípico. El resultado evidencio que el 54% de los encuestados presentaron un nivel alto en sus conductas celotípicas. De los estudiantes encuestados se seleccionó los 10 casos con mayor puntuación, con un nivel medio y alto de celotipia.

Los resultados en cuanto a las características de las conductas celosas de estos 10 casos que fueron la fuente de estudio de esta investigación son los siguientes:

*Cuadro 5: Características de los Celos*

	Dolor		Enojo		Egoísmo		Confianza		Intriga.	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	2	20	0	0	1	10	9	90	0	0
Promedio	2	20	2	20	2	20	1	10	1	10
Alto	6	60	8	80	7	70	0	0	9	90
Total	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Se identificó que los estudiantes de la carrera de psicología, en la dimensión dolor, seis de cada diez sienten dolor emocional a un nivel alto, lo cual es un indicativo que no muestran estabilidad ni control frente al dolor emocional, no pudiendo afrontar con solvencia al sentir celos sin deprimirse. En cuanto a la dimensión enojo, ocho de cada 10 encuestados sintieron enojo a un nivel alto, lo cual expone que no pueden controlar su ira al sentir celos por su pareja, esta emoción los lleva perder el control y ser violentos o agresivos. Los estudiantes de la Carrera de Psicología, en la dimensión egoísmo, siete de los diez sienten egoísmo a un nivel alto, lo cual es un indica alto que no pueden controlar el egoísmo al sentir celos por sus parejas y dejar que salgan o tengan amistades del sexo opuesto.

Los estudiantes con comportamientos celotípicos, en la dimensión confianza, se vio que nueve de los diez entrevistados no tienen confianza en su pareja, presentan una inestabilidad emocional y alcanzando cierto grado de inseguridad y predisponerse sentir celos con facilidad.

En la dimensión intriga, nueve de los estudiantes sienten intriga a un nivel alto, lo cual manifiesta que suelen dejarse llevar por los chismes y sospechan mal interpretando ciertas situaciones, creando un ambiente tenso y dominado por la fantasía y distorsionando su realidad.

**Primer Objetivo:** identificar las características de personalidad de los universitarios de la carrera de psicología de la universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

**Cuadro 6: Personalidad**

Factor	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>A. Sizotimia - afectividad</b>	0	0	5	50	5	50	10	100
<b>B. Inteligencia baja - inteligencia alta</b>	1	10	5	50	4	40	10	100
<b>C. Poca fuerza del yo - mucha fuerza del yo</b>	7	70	3	30	0	0	10	100

<b>E. Sumisión – dominancia</b>	0	0	4	40	6	60	10	100
<b>F. Desurgencia -urgencia</b>	0	0	4	40	6	60	10	100
<b>G. Poca fuerza del súper yo- mucha fuerza del súper yo</b>	0	0	1	10	9	90	10	100
<b>H. Timidez – audacia</b>	7	70	3	30	0	0	10	100
<b>I. Dureza – ternura</b>	0	0.	7	70	3	30	10	100
<b>L. Confiable – suspicaz</b>	3	30	7	70			10	100
<b>M. Practicidad - imaginativita</b>	1	10	6	60	3	30	10	100
<b>N. Sencillez – astucia</b>	6	60	4	40	0	0	10	100
<b>O. Seguridad – inseguridad</b>			1	10	9	90	10	100
<b>Q1. Conservadurismo – radicalismo</b>	1	10	4	40	5	50	10	100
<b>Q2 adhesión al grupo – autosuficiencia</b>	1	10	8	80	1	10	10	100



<b>Q3 baja integración - mucho control</b>	8	80	2	20	0	0	10	100
<b>Q4 poca tensión - mucha tensión</b>	0	0	1	10	9	90	10	100

Según el autor del cuestionario 16pf la personalidad se define como el conjunto de características inherentes a una persona que la diferencian de la demás. (Cattel, 1972:61)

Como observar en el cuadro, las personas con comportamientos de celotipia presentan el rasgo “**C**” **poca fuerza del yo**, que está presente en siete de los diez casos. El factor C se refiere principalmente a la estabilidad de la persona. Tiene tendencia a ser incapaz de mantener la compostura y muestran una emocionalidad débil y poco consistente. Son personas neuróticas, desadaptadas, aisladas, que se encierran en su propia postura, inaccesibles, agresivas con los que no coinciden con sus ideas, labilidad y poco control emocional.

En general son personas reactivas y emocionalmente cambiantes, se frustran fácilmente, son negativas, se victimizan, evaden responsabilidades, manifiestan marcado resentimiento hacia los demás, son incapaces de dialogar y llegar a acuerdos, inconformistas sin causa e infantil en su postura ante la disidencia. Cuando las condiciones no son satisfactorias son volubles y contradictorios con sus principios, plástica, neurótica, fatigada, displicente, de emoción y turbación fácil, activa cuando se encuentra insatisfecha, presenta síntomas des adaptativos, fobias, alteraciones del sueño, quejas psicósomáticas y tiende a darse por vencida con relativa facilidad. Por ejemplo, “*Me despierto por las noches y tengo dificultades para volverme a dormir porque estoy intranquila*”. Todos los entrevistados expresaron pasar esta situación a menudo. Esto posiblemente es porque experimenta una cierta falta de control sobre su vida, tiene más altibajos de humor que la mayoría, admite que sus

necesidades emocionales no están satisfechas y que se siente como si no pudiera controlar el que pequeñas cosas le salgan mal.

Las personas con poca fuerza del yo tienen dificultades para tratar con la realidad, es decir, son individuos que tienen problemas para que los impulsos del Ello puedan expresarse de una manera aceptable en el mundo real, en el caso concreto que nos ocupa tienen una gran inseguridad en la pareja, su fantasía los predispone a imaginar escenas de infidelidad a su alrededor. Por otra parte, la poca fuerza del yo se asocia con individuos muy pasivos, que evitan tomar la iniciativa. Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos o muy pocos. No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos. Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo. Temen hablar con otras personas de cualquier tema, se sienten continuamente evaluados. Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad. (Cattell, 1993).

Se observa también el factor H, se puede ver que los estudiantes de comportamiento celotípico son tímidos siete de cada diez estudiantes lo presentan. No es necesario argumentar demasiado la correspondencia lógica entre ambos conceptos, pues un rasgo fundamental de la timidez es la desconfianza en sí mismo, dadas ciertas circunstancias sociales. Las personas tímidas no pueden verbalizar sus pensamientos y deseos con gran facilidad, dudan de comunicarse con los otros y guardan desconfianza y recelo.

Analizando el factor N sencillez se observa que 7 de los entrevistados presentan este rasgo, lo que significa que se muestran ingenuos, socialmente torpes, de mente imprecisas, tienen gustos simples, sin habilidades para analizar motivos, carecen de introspección y se conforma con lo que se les presenta.

De igual forma vemos que los estudiantes de conductas celotípicas se distinguen con el factor de mucha fuerza del súper yo (Factor G). El súper yo representa las normas y reglas impuestas por las diferentes instituciones sociales, como la familia, la escuela, la religión, la policía, etc. Los jóvenes que puntuaron alto en este factor tienen mucho respeto a las normas, son cumplidores, formales, disciplinados, estables, de carácter exigente, responsables, organizados, moralistas, dominados por el sentido del deber, perseverantes, religiosos, de

disciplina al estilo militar y amantes de la puntualidad. En todos sus actos se muestran seguidoras de las reglas al pie de la letra, amantes de los principios y de los buenos modales, pueden ser consideradas sobrias, inflexibles o rígidas consigo mismas.

Esta conducta se la puede apreciar que para los universitarios con rasgos celotípicos la importancia de crear una familia está ligada a llevar una relación estable con la sociedad que los rodea, es de esta forma que tal vez su conducta sea más rígida consigo mismos y sus parejas, ya que existe miedo de infringir las normas sociales y sentirse juzgados o diferentes.

En el factor L, nueve de los estudiantes manifiestan mayor inseguridad. Como ya se vio en anteriores rasgos, la inseguridad es un elemento esencial en el perfil del estudiante de comportamiento celotípico, puesto que esa desconfianza hacia los demás y situaciones nuevas, es la que les lleva a abocarse particularmente hacia su mundo interior. Las personas celosas temen arriesgarse y expresar sus pensamientos y emociones, esto los empuja a entrar a un punto de quiebre, donde la expresión de sus emociones es explosiva sin reparos y midiendo escasamente las consecuencias. (Miranda Cervera, 2013).

De los estudiantes entrevistaron 9 puntuaron en el factor Q4, mucha tensión. Las personas con este rasgo elevado son individuos susceptibles, ansiosos y que viven los acontecimientos con elevada angustia. Son personas tensas, enérgicas, impacientes, intranquilas, excitables, irritables, incapaz de mantenerse inactivas. Suelen manifestar una energía incansable y mostrarse intranquilas cuando tienen que esperar. Este aspecto se traduce con un bajo nivel de cohesión grupal, tienen dificultades en conductas de orden y de mando. Su elevada ansiedad puede bloquear el desempeño en las principales actividades cotidianas, causar situaciones incómodas con los demás y facilita la aparición de fobias y manías. (Catell, 1995).

Desde mi punto de vista, basado en las conversaciones sostenidas con los miembros de la muestra, la elevada tensión se debe a que las personas celosas viven constantemente pendientes de su situación de ser posibles víctimas de engaño. Estos resultados tienen respaldo en las diferentes investigaciones consultadas, pues hay varios autores (Bush, 1981; Bakan, 2008) que indican que una de las características comunes de las personas celosas es la mayor

tensión y ansiedad, pues la catarsis de estas personas reprimidas no es tan efectiva y se acumulan emociones negativas.

**Segundo Objetivo:** determinar el nivel de autoestima de los universitarios de la carrera de psicología de la universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

**Cuadro 7 Nivel de Autoestima**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoestima bajo	5	50
Autoestima medio bajo	3	30
Autoestima medio alto	2	20
Autoestima alto	0	0
Total	10	100

La autoestima en esta investigación es definida como “Es un conjunto de percepción o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento dirigidos a hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. (Coopersmith, 1967, P.36)

Según los datos expuestos en el cuadro 5 se puede indicar que los universitarios de la muestra evaluada tienen, en promedio, una autoestima baja ya que la mitad de la muestra cinco personas se ubicaron en esta categoría, también hay que tomar en cuenta que tres personas puntuaron autoestima baja. Las categorías de autoestima medio bajo y bajo albergan a mayor cantidad de personas que las categorías medio alto y alto. Consideramos que esta tendencia hacia el polo bajo es previsible pues, como ya se pudo evidenciar en los datos relacionados con la personalidad, los universitarios con tendencias celosas viven en un estado de tensión, ansiedad e incertidumbre permanente, al sentirse vulnerables ante una posible infidelidad.

Según Coopersmith, las personas con baja autoestima son inseguras, de escasos principios y débiles y de valores negativos. No reconocen los derechos ni los sentimientos de los demás; son desconfiadas, inseguras, incapaces de orientar sus vidas hacia las metas positivas sin sentir temor y desconfianza. Son personas que no tienen confianza en sí mismas, ya que ante las situaciones que se les presenta en la vida sienten miedo, temor y se aíslan de los demás. La baja autoestima es un obstáculo para la adaptación y se origina en situaciones traumáticas, particularmente de la vida familiar. (Coopersmith, 1989)

La baja autoestima, puede facilitar la aparición de muchos trastornos y problemas psicológicos, los más habituales son: indecisos, tienen dificultades para tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Sólo toman una decisión cuando están completamente seguros de obtener resultados al 100%. Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir. No se valoran, ni sus talentos ni sus posibilidades. Ven sus talentos pequeños, en cambio los de los otros los ven grandes e incluso exagerados, tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos. Son muy ansiosos y nerviosos, lo que les lleva a evitar situaciones que les dan angustia y temor. Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa, son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos o muy pocos, no les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.

Evitan participar en las actividades que se realizan en su entorno, temen hablar con otras personas de cualquier tema, se sienten continuamente evaluados, dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad. Se dan por vencidas antes

de realizar o iniciar cualquier actividad, no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.

Si analizamos lo expuesto, en las distintas entrevistas de los estudiantes de la muestra, vemos que todos los entrevistados pertenecen a hogares disfuncionales y principalmente tienen carencias afectivas con los vínculos parentales. Es posible que la falta de seguridad afectiva en el hogar haya creado esta baja autoestima, a través de una especie de inseguridad crónica.

*Cuadro 8. Dimensiones de autoestima*

	Autoestima general (sí mismo)		Autoestima social		Autoestima hogar	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Autoestima bajo	6	60	2	20	3	30
Autoestima medio bajo	3	30	5	50	6	60
Autoestima medio alto	1	10	0	0	0	0
Autoestima alto	0	0	3	30	1	10
Total	0	100	10	100	10	100

En cuanto a las dimensiones de la autoestima podemos ver que la percepción de la autoestima de sí mismo o general, es la que mayor representación ya que 6 de los 10 estudiantes se ubicaron en la categoría baja en esta dimensión. Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith, los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos

De igual manera vemos una gran tendencia al nivel medio bajo en los universitarios ya que 6 de los diez puntuaron de esa forma en la dimensión hogar, tal vez, el poseer baja autoestima en cuanto a la apreciación familiar, pueda explicar las inseguridades de los estudiantes celotípicos en cuanto a la pareja, ya que los constructos relacionados a la relación con el otro sexo nacen en el hogar, donde la muestra en su mayoría dijo que no sienten que sean considerados por sus familias. Nos hace notar la inseguridad emocional que sienten estas personas en cuanto al apoyo familiar.

En cuanto a la dimensión social se observa que cinco de los diez universitarios se ubican en la autoestima medio baja, no es de extrañarse que los celotípicos también tengan tendencia a niveles bajos en esta dimensión, ya que gran parte de la relación en pareja se desarrolla en el entorno social, la falta integración al grupo de pares se puede deber justamente a su inseguridad y celos obsesivos que limitan su desenvolviendo normal por miedo a la infidelidad o ruptura de su relación. donde la mayoría de los universitarios no se sintió identificado, se puede deducir que este comportamiento es producto de su propia conducta celosa con la pareja.

Los individuos con un nivel de autoestima medio bajo, según Coopersmith, tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante la mayoría ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al

momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos.

**Tercer Objetivo:** Describirla dependencia emocional de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

**Cuadro 9. Niveles de Dependencia Emocional**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Moderado</b>	0	0
<b>Alto</b>	4	40
<b>Muy alto</b>	6	60
<b>Total</b>	10	100

La dependencia emocional se la puede definir como la necesidad de vinculación afectiva más o menos estable en un individuo y que puede ser conurbado o no a otros desórdenes mentales y/o personalidad esto no significa que en el futuro próximo se le considere como tal, debido al registro de más evidencia para que este problema se configure como un trastorno de personalidad. (Aiquipa, 2015, p.8)



Los resultados expuestos en el cuadro siete, al igual que los objetivos anteriormente analizados, evidencia que los universitarios con comportamientos celotípicos tienen un desorden en cuanto a su afectividad, donde de toda la muestra de estudio seis de los diez puntuó en el nivel alto. Según Aiquipa la dependencia emocional, es una característica que presentan las personas maltratadas emocionalmente. Por esta causa mantienen un nivel de dependencia emocional alto, lo que según el mismo autor, las lleva a sumergirse más y más en una relación por demás dañina y a no romper con ella. En contraparte, una persona con necesidad afectiva en niveles funcionales o un nivel bajo o normal, no permitiría continuar con tal relación desde las primeras muestras de desequilibrio, lo que también se considera dentro de la teoría de vinculación afectiva, que asegura que se presenta en estas personas un nivel de vinculación inadecuada y poco saludable.

Aunque a veces pueden darse casos de dependencia emocional transitoria, lo más habitual es que el paciente repita el patrón de dependencia emocional a lo largo de su vida, con su pareja sentimental, pero también con familiares o amigos. Las consecuencias psicológicas de la dependencia emocional son diversas y pueden afectar en función del grado de dependencia y las características del paciente. En muchos casos, estas personas con dependencia emocional buscan a personas con carácter dominante, posesivo y autoritario, alimentando una relación tóxica de dominación.

Por otra parte, las personas con dependencia emocional no son capaces de abandonar una relación, aunque estén siendo menospreciados, utilizados o maltratados. Así, su salud emocional se repercute de estas relaciones tóxicas.

**Cuadro 10. Dimensiones de Dependencia Emocional**

	Miedo a la ruptura		Prioridad a la pareja		Deseos de exclusividad		Deseos de control y dominio		Miedo a la intolerancia a la		Necesidad de acceso a la pareja		Subordinación y sumisión	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	2	20	4	40	0	0	1	10	2	20	3	30	2	20
Medio	1	10	4	40	0	00	3	30	3	30	1	10	5	50
Alto	7	70	2	20	10	100	6	60	5	50	6	60	3	30
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Según se muestra en los resultados cuadro 8, la dimensión del nivel de miedo a la ruptura siete de cada diez de los estudiantes con conductas celotípicas presenta un nivel alto, es decir, los universitarios de conductas celotípicas viven un miedo catastrófico ante la idea de una posible ruptura de su relación lo expresaron así: \_ el hecho de aguantar cualquier cosa para que la relación no se rompa, o el reconocer que se sufre con la pareja, pero que sin ella se

estaría peor, Deducimos que estas personas estarían dispuestas a tolerar conductas de las parejas dañinas para ellas y, que atentan contra su integridad psicológica y/o física. Es decir; estarían pasando por alto los distintos tipos de maltrato por parte de sus parejas con tal de conseguir la continuidad de su relación. En el trabajo de Aiquipa(2015), se demostró que el miedo a la ruptura se presenta de manera también elevada en su muestra de mujeres maltratadas. El manifestó que ellas evitarán a como dé lugar que la relación culmine, incluso podrán tolerar desde insultos y ofensas continuas hasta agresiones físicas. (P.97)

En relación a la prioridad de la pareja, el nivel bajo y moderado, aglomera a la muestra ya que 8 de los entrevistados puntuaron en estos niveles, parte considerable de los universitarios celosos de la muestra tiende a no dejar de lado sus intereses personales, ni a postergar ciertos objetivos y/o metas por dedicarse y/o satisfacer a la pareja. Este fenómeno se da a pesar del grado alto de dependencia emocional, tal vez pueda ser porque para la persona celosa vale más su propia satisfacción que apacigua su inseguridad y su temor de pérdida, que la satisfacción de su pareja como lo refirió también Villegas (2005) dentro del enfoque psicosocial, como una demostración del afecto propio insano en relación hacia sus parejas.

El nivel de la dimensión deseos de exclusividad es alto en los entrevistados ya que los diez entrevistados puntuaron de esta manera, los estudiantes conciben la demostración de afecto como la entrega exclusiva de sus parejas hacia su persona, asilándose incluso del resto de su entorno, en su ideal desean poder vivir siempre a lado de su pareja, para los universitarios celosos primero son ellos para su pareja, luego el resto, y consideran que el ser amado es solamente para ellos, similares características fueran explicadas por Deza (2012), quien decía que las mujeres inseguras creen en la entrega total hacia la pareja como muestra de afecto.

En cuanto a la dimensión deseos de control y dominio se presenta en la muestra en nivel Alto, demostrándose que los universitarios con conductas celotípicas, tienden a buscar afecto y atención para lograr que sus parejas permanezcan con ellos, quieren ser el centro de atención de sus parejas con el fin de mantenerlas a su lado.

Al analizar la dimensión miedo e intolerancia a la soledad vemos, que la mitad de la muestra de estudio, se sitúa en el nivel alto. Por lo tanto, los universitarios celotípicos tienen sentimientos muy desagradables cuando no están con la pareja, se distancian momentáneamente o la relación se termina. Esto en parte porque no sobrellevan el tiempo a solas con ellas mismas, en ese punto Moral y Sirvent (2009) y Aiquipa (2015) coincidió al señalar que estas personas no saben disfrutar de sí mismas, llegando a no soportarse ellas mismas. Por otro lado, podríamos relacionar este temor a la separación y el deseo de estar continuamente con sus parejas, a lo que manifestó Bowlby (1989) en cuanto a las conductas celosas ya que esto describe el temor intenso al abandono y separaciones.

El nivel de la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la muestra estudiada es también alto. Donde seis de los diez tienen el deseo constante de tener a la pareja siempre presente. La naturaleza insegura de persona celosa le hace pensar y sentir, que de no estar cerca piensa mucho en lo que él pueda estar haciendo o pensando. Lo cual provoca sus fantasías de infidelidad, Castelló (2005) consideró que ello evidencia la necesidad psicológica intensa que tienen hacia sus parejas.

Esto podría deberse a que los universitarios con conductas celotípicas son personas inseguras y poco racionales, es posible que para ellos la usencia física esté vinculada directamente a la sensación de vacío afectivo, lo que provoca que la usencia del ser querido provoque su distorsión de la realidad.

Continuando con la dimensión subordinación y sumisión, nuestros resultados indican que cinco de cada diez posee un nivel medio, de lo que se concluye que los universitarios de comportamientos celotípicos consideran los deseos, pensamientos, necesidades de sus parejas mucho más importantes que los propios. Esta postergación personal, que se mezcla con sentimientos de inferioridad e inseguridad hacia ellas mismas dará lugar a la inestabilidad emocional que caracteriza a las personas celosas, ya que en su psique no pueden diferenciar la empatía con la pareja y el sentimiento de sentirse utilizadas o manipuladas. El hecho de que las personas celosas creen en la superioridad de sus parejas e inferioridad de ellas, puede ser explicado dentro del modelo cognitivo conductual por la adopción de creencias distorsionadas arrastradas y, formadas desde la niñez por el entorno en el que se desarrollaron.

De acuerdo a lo expuesto, la dependencia emocional está presente en un nivel alto en los de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia. A partir del análisis de sus dimensiones, se puede explicar y entender claramente cómo y porque estos estudiantes se permiten iniciar una relación la cual se transforma en desequilibrada y desigual, mantienen la misma, a pesar de vivir situaciones de angustia y tensión, y les resulta difícil por no decir imposible, terminar con este círculo vicioso. Como también lo explican los modelos teóricos antes mencionados, ello significa el menoscabo de su autoestima, dignidad, bienestar mental, integridad tanto física como psicológica, de sus vidas en sí. El problema de celos en la pareja, deja secuelas tan profundas, que incluso afectan al entorno cercano de ambas personas.

La presencia de esta dependencia puede deberse a que los entrevistados tienen problemas emocionales no solo con respecto a la pareja si no también en su relación con la familia y la sociedad, la situación de la dependencia emocional en los universitarios tal vez se deba a que de niños haya desarrolla un apego inseguro hacia los padres.

**Cuarto Objetivo:** Identificar el nivel de agresividad de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

**Cuadro 11: Nivel de Agresividad**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy baja	0	0
Baja	1	10
Media	3	30
Alta	6	60
Muy alta	0	0
Total	10	100

Se define la agresividad como Respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente. (Buss & Perry 1992, P. 58)

La agresividad es un rasgo el cual canalizado de manera correcta ayuda a tener un mayor grado de competencia. En el cuadro anterior se expone el nivel de agresividad de los de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.; como se observa, presentan un nivel alto de agresividad en seis de los estudiantes y tres tienen un nivel medio de agresividad. La agresividad, forma parte de nuestra vida, tanto interna como externamente. No podemos eludirla, sea que actuemos de manera agresiva, reprimamos nuestras intenciones agresoras, deseemos agredir, seamos víctimas de agresiones, sintamos rabia, etc. Es una parte constitutiva del ser humano, no es ajena ni resulta anormal o producto de enfermedades o posesiones de ningún tipo.

Sin embargo, la agresividad como un trastorno, como en las conductas celotípicas surge en las conductas afectivas distorsionadas, éstas están asociadas a la biología de reproducción, es decir nuestro instinto nos hace buscar una pareja para reproducirnos, la necesidad de competencia con el rival sentimental es parte del instinto. El ser humano a diferencia de otros seres vivos no solo busca pareja por necesidad biológica, su necesidad de afecto y vivir en pareja lo distingue (Branden, 2011).

Los celos que los universitarios experimentan con la única función de proteger la relación, son esenciales para experimentar el amor y el mantenimiento de la estabilidad de la relación romántica, tal y como en el reino animal se puede ver en inmensidad de situaciones. Sin embargo, cuando los celos llegan al extremo, pueden suponer enormes costos económicos y psicológicos en las personas y en la sociedad, conduciendo a comportamientos agresivos, como la violencia doméstica, suicidios y asesinatos. Las personas celosas tienen un desorden en cuanto al control de su agresividad interna ya que en ellos predomina su inestabilidad emocional y no distinguen cuando ya no existe peligro.

El comportamiento de los universitarios celosos es negarlo como un mecanismo de defensa aprendido que se denomina “perfil de sumisión”, que desarrollan las víctimas de malos tratos como una forma de evitar de alguna manera la agresividad y poder mantener la relación afectiva con el agresor que en este caso es la persona celosa.

**Cuadro N° 12: DIMENSIONES DE AGRESIVIDAD**

	Agresividad física		Agresividad verbal		Hostilidad		Ira	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Muy baja</b>	0	0	0	0	0	0	2	20
<b>Baja</b>	1	10	0	0	1	10	2	20
<b>Media</b>	2	20	2	20	7	70	2	20
<b>Alta</b>	2	20	2	20	2	20	4	40
<b>Muy alta</b>	5	50	6	60	0	0	0	0
<b>Total</b>	10	100	10	100	10	100	10	100



Analizando las dimensiones de la agresividad podemos ver que tuvieron una presencia muy alta las dimensiones agresión física cinco estudiantes y agresión verbal seis estudiantes, de diez entrevistados. Que los estudiantes de conductas celosas manifiesten agresividad en estas dimensiones corrobora la inestabilidad emocional con la que lidian, los celos enfermizos son detonantes de conductas agresivas, el poco control de sus pensamientos, sus palabras y sus actos, es producto de su forma de poseer y ejercer presión en su pareja, ante la idea o sensación de que está perdiendo a su pareja. Si tomamos el hecho que los universitarios de conductas celosas consideran como su derecho estar pendientes de sus parejas, hasta tornarse agresivos, es prueba de su desorden de celotipia.

Frases como “prefiero verlo muerto” o “si no es mía no es de nadie” nos dan una visión de la agresividad verbal, y como agresividad contenida en los estudiantes, que por el momento es hostilidad, pero que en un ataque de celos puede ser física.

El grado de hostilidad que presentan los estudiantes con problemas celotípicos de nivel medio en la mayoría de los casos ya que siete de ellos se identificaron de esta manera, esto nos hace ver que el comportamiento hostil que existe en estos estudiantes puede expresarse de diversas formas; en algunos casos, se trata de actitudes sutiles, que pueden constar de frases con tono irónico, de burla o en la antipatía misma. Por ejemplo: “saldrás con tu amiga la infiel”.

En otras ocasiones, en cambio, la hostilidad es más directa, con actos y expresiones verbales que buscan importunar o intimidar a la persona hasta causarle un daño físico o emocional, como “sitú no tienes sentimientos, siempre fuiste fácil, quieres que te haga lo mismo”

La ira se manifiesta de forma alta en cuatro de los diez participantes, la ira es una emoción compuesta por un conjunto de sentimientos negativos, que puede conllevar a actos de violencia. En estos casos la ira puede ser tan leve como un disgusto momentáneo o transformarse en un sentimiento de rencor y odio. La ira se apoya en otros sentimientos como el enojo, enfado, molestia, rabia, cólera, odio, rencor, celos, envidia, desprecio, antipatía, impotencia, furia, entre otros, que provocan gran irritabilidad o resentimiento en las personas,

sin embargo, a veces la ira es tan fuerte que las personas actúan sin considerar las consecuencias. Sigmund Freud, creador del psicoanálisis, argumentaba que los seres humanos sentían ira cuando tenían carencias de amor, es decir, las necesidades de amor y cariño no eran satisfechas. Tal vez este punto de vista explique esta relación de ira y celos.

### ***Respuesta a las Hipótesis.***

- Las características de personalidad de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia se caracterizan por poca fuerza del yo, mucha fuerza del súper yo y timidez.

En el cuadro 6 los resultados al cuestionario de personalidad arrojaron que siete de cada diez de los estudiantes entrevistados presentaron poca fuerza del yo, a su vez nueve de cada diez presentaron el rasgo mucha fuerza del súper yo, por último siete de cada diez muestran tener el rasgo de timidez. Por tanto, la segunda hipótesis es aceptada.

- El nivel autoestima de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia, es baja.

Después de la evaluación de la autoestima, en el cuadro 7 de los entrevistados cinco de cada diez puntuaron en la categoría de baja autoestima, por tanto, la tercera hipótesis es aceptada.

- Los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” presentan un nivel de dependencia emocional muy alta.

La presente investigación evidencio en el cuadro 9 que seis de cada 10 estudiantes que presenta comportamientos de celotipia, posee un nivel muy alto de dependencia emocional a sus parejas, por lo cual la cuarta hipótesis es aceptada.

- El nivel de agresividad de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho” presenta comportamientos de celotipia, es muy alto.

La investigación dio a conocer en el cuadro 11 que seis de cada diez de los entrevistados que presenta comportamientos de celotipia, también tienen un nivel muy alto de agresividad. Por lo cual la quinta hipótesis es aceptada.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones.

Finalmente, en la culminación de este trabajo investigativo, se presentan las conclusiones según los objetivos propuestos para conocer las características psicológicas de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

- 1) Identificar las características de personalidad de los universitarios de la Carrera de Psicología de la universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

En cuanto al análisis realizado en torno a la variable personalidad, se pudo concluir que los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Juan Misael Saracho que presentan comportamientos de celotipia presentan los principales rasgos de personalidad:

Poca fuerza del yo, la presencia de este rasgo en los universitarios de conductas celotipicas los describe como persona que no se valoran, ni sus talentos ni sus posibilidades. Ven sus talentos pequeños, en cambio los de los otros los ven grandes e incluso exagerados. Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos. Son muy ansiosos y nerviosos, lo que les lleva a evitar situaciones que les dan angustia y temor.

El segundo rasgo más representativo es el de mucha fuerza del súper yo Según la teoría propuesta por el autor del test, las personas que dan un puntaje elevado en esta área se caracterizan por su apego a las normas y tienen gran principio del deber, obligación y respeto a la autoridad. Este segundo rasgo consideramos que también se aplica o se ajusta con mucha propiedad a los universitarios de con desordenes de celos, pues, son personas con un gran sentido de la norma ellos se vuelven rígidos de pensamiento y poco adaptables a los cambios. Estas personas consideran que lo que ellos creen correcto es lo que se debe hacer y, por tanto, si no consideran adecuado el comportamiento de su pareja llegan a exagerar las cosas y dejarse llevar por los celos.

El rasgo de timidez se presenta en los universitarios con conductas celosas, se puede describir que la persona tímida se caracteriza especialmente por la inhibición social y las

ganas de pasar desapercibida, muestran tendencia a la introversión (se suelen encerrar en sí mismas), les cuesta expresar sus sentimientos, muestran elevados niveles de ansiedad.

- 2) Determinar el nivel de autoestima de los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad “Juan Misael Saracho”, que presentan comportamientos de celotipia

Los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Juan Misael Saracho que presentan comportamientos de celotipia presentan baja autoestima, esta característica hace que se den por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad, no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.

No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas, debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen y les cuesta reconocer cuando se equivocan.

Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal y ante resultados negativos buscan la culpabilidad en otros.

- 3) Describirla dependencia emocional de los universitarios de la Carrera de Psicología de la “Universidad Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

En cuanto a la dependencia emocional de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Juan Misael Saracho que presentan comportamientos de celotipia se observa que es muy alta y se puede encontrar algunos de estos patrones en su relación:

No soportan estar solas, y la distancia física o emocional con su pareja les representa síntomas de estrés y ansiedad. También por el miedo a estar solas, no abandonan la relación, aunque no les hagan felices. Se muestran sumisos ante su pareja y son capaces de no expresar sus opiniones o no discutir para no disgustar a su pareja. Suelen sentirse inferiores a los demás y sienten que no son suficiente buenos para su pareja, así como se obsesionan con la idea de ser engañados.

- 4) Identificar el nivel de agresividad de los universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia.

Los universitarios de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que presentan comportamientos de celotipia manifestaron tener agresividad muy alta, la agresividad presente en ellos se puede describir de manera resumida como el conjunto de predisposiciones psicológicas que hace que tiendan a adoptar una actitud hostil o a atacar a los demás con relativa facilidad. Estos ataques pueden ser físicos o bien psicológicos, comprometiendo el bienestar de otra persona o incluso haciendo que se sienta amenazada.

## 6.2 Recomendaciones

Una vez concluida la investigación se puede sugerir las siguientes recomendaciones:

A los padres de familia y profesores de los universitarios que sufren desordenes celotípicos por parte de la pareja o que ellos ejerzan esta conducta, se les sugiere que proporcionen atención psicológica, pues aunque éstas, en la mayor parte de los casos, no solicitan ayuda y dan la apariencia de no estar sufriendo ni quieren denunciar o pedir ayuda por el problema de celotipia, sí están esperando el afecto y protección de sus seres queridos.

A futuros investigadores del tema se sugiere prestar atención a estas cuestiones que quedaron sin explicación o en la incertidumbre en esta investigación:

Investigar si existe relación entre el apego desarrollado en la infancia y la dependencia emocional adulta, ya que según los datos obtenidos en las distintas entrevistas y los test aplicados se ve que la carencia de apego seguro en la infancia, crea una necesidad insatisfecha de afecto lo cual posiblemente en el adulto se transforme en dependencia emocional.

Se sugiere ampliar la investigación de este tema a la familia de ambos miembros de la pareja, pues todas las investigaciones sobre el origen del comportamiento celoso y agresivo, señalan a la familia como el factor principal. Particularmente, resultaría muy esclarecedor estudiar cómo fue la infancia de las personas involucradas en violencia, el tipo de apego, la relación entre sus padres y si este esquema celoso es un patrón aprendido en la familia.