

INTRODUCCIÓN.

COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). *10 de noviembre de 2020.OMS.*

Las consecuencias fatales en muchas personas que se enfermaron por el COVID-19 a nivel mundial, generó duelo, ansiedad, pánico y mucho miedo de contraer este nuevo virus que rápidamente se expandió en todo el mundo, por esta razón, se declaró cuarentena en los distintos países del orbe; nuestro país no fue la excepción, mediante Decreto Supremo se declaró cuarentena nacional a partir del 13 de marzo de 2020. Esta situación generó muchos cambios en varios ámbitos de la sociedad, uno de estos fue el educativo. La escuela tuvo que enfrentar un reto: ¡la educación virtual!, Implementar la educación virtual no fue fácil, causó un significativo ausentismo a las clases virtuales, esto por diversas razones, por ejemplo: no tener los recursos económicos suficientes para adquirir los dispositivos necesarios para pasar las clases y continuar con sus estudios, no contar con una computadora, la interferencia de las redes, carencia de internet, escaso conocimiento para manejar las plataformas virtuales, etc.

Las unidades educativas tuvieron que enfrentarse a una era de brusca, obligada actualización e innovación tecnológica, y para continuar con la misión de educar a niños y adolescentes en los diferentes ciclos de la educación formal.

Este nuevo contexto educativo mundial y nacional y los efectos generados, en el caso particular de las actitudes de los estudiantes frente a la educación virtual, motivó la presente investigación.

El informe que presentamos, se encuentra estructurado en seis capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I. Planteamiento del problema y justificación. En esta área se detalla el problema de investigación haciendo relevancia a las investigaciones en el ámbito

internacional, determina la prevalencia y las características más relevantes de la problemática a investigar; seguido, se realiza un análisis descriptivo de la relevancia del presente estudio en el ámbito local.

Capítulo II. Diseño teórico. En este capítulo se plantea la pregunta científica, el objetivo general de la investigación, los objetivos específicos, la hipótesis y la operacionalización de variables consideradas en el trabajo de investigación.

Capítulo III. Marco teórico. En este capítulo se plantea toda la información referida al tema de investigación desde un enfoque general. Posteriormente se desglosa cada una de las variables de acuerdo al orden correspondiente y se aplica el razonamiento deductivo que puede definirse como aquel proceso discursivo y descendente que pasa de lo general a lo específico.

Capítulo IV. Diseño metodológico. En este capítulo, se plantea en primer lugar la tipificación de la investigación que definirá la perspectiva de la investigación de la misma; es decir, a que área corresponde el presente trabajo y la población con la que se trabajó para seleccionar la muestra correspondiente. También se determinó las técnicas e instrumentos pertinentes para medir las variables que son objeto de estudio.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados. En este capítulo se presenta la información obtenida durante el proceso de investigación. Esta información se la obtuvo a través de la aplicación de los instrumentos seleccionados, con sus respectivos análisis en función y orden de los objetivos planteados. Para una mayor comprensión se presenta una serie de cuadros y gráficos descriptivos, cuyo contenido es representado a través de frecuencias y porcentajes.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones. En este apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos de la ejecución del presente trabajo de investigación.

Finalmente se presenta la bibliografía que contiene el detalle de archivos revisados, páginas electrónicas. Así también, se presentan los anexos que contienen los dos instrumentos que fueron aplicados para dicha investigación.

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con los estudiantes del colegio “Rene Barrientos Ortuño” (Padcaya), frente al nuevo contexto virtual implementado en la gestión 2021. La misma tuvo como objetivo principal *“Determinar la actitud y el nivel de motivación de los estudiantes del colegio “René Barrientos Ortuño” (Padcaya), en el proceso de aprendizaje, frente al nuevo contexto virtual implementado en la gestión 2021”*. En cuanto a la variable **“actitud”** se tomaron en cuenta tres componentes: el **cognitivo, afectivo y conductual**.

En cuanto al área de investigación, el presente estudio pertenece al área de la psicología social. El tipo de investigación corresponde a un estudio **descriptivo** y **diagnóstico** debido a que se dio énfasis en la variable **actitud** y **motivación** en el proceso de aprendizaje.

La presente investigación se ha realizado con una muestra representativa de 216 estudiantes tanto varones como mujeres, los cuales asisten al colegio “Rene Barrientos Ortuño” de Padcaya. Estos estudiantes fueron seleccionados a partir de la aplicación de la fórmula estadística.

Por otro lado, para la recolección de información en función a las variables, se empleó una escala de actitud con 45 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en 15 reactivos para cada componente de la actitud. De igual manera, para evaluar la motivación se utilizó el “Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)” de Raúl Quevedo, Víctor J. Quevedo & Montserrat Téllez.

En relación al análisis de la información recabada, se realizó en primer lugar de manera **cuantitativa** expresado mediante tablas y porcentajes y de manera **cualitativa** expresado en la interpretación de los datos.

Por último, en cuanto a la actitud general, los estudiantes presentaron una actitud neutra, debido a que presentan un componente cognitivo neutro. También presentaron un componente afectivo de rechazo, pero a pesar de ello mostraron una predisposición comportamental activa. Los estudiantes presentaron una actitud neutra, esto refiere que, a pesar de conocer los beneficios y ventajas de esta nueva

modalidad, no se sienten a gusto o cómodos al momento de desenvolverse virtualmente. En cuanto a la otra variable de estudio, en relación a la motivación en el proceso de aprendizaje, se pudo encontrar que los estudiantes presentaron una elevada motivación; esto quiere decir que estos estudiantes muestran interés por su aprendizaje.