

RESUMEN

La presente investigación corresponde a un estudio comparativo en el área de la Psicología Social cuyo objetivo principal es realizar un análisis comparativo de la actitud hacia a la sexualidad que presentan los estudiantes de 3ro a 6to de secundaria que fueron formados por el programa de Educación Integral en Sexualidad del CIES con relación a los que no fueron formados por el mismo, en la ciudad de Tarija, analizando los tres componentes, cognoscitivo, afectivo y comportamental de la población de estudio realizando la comparación necesaria del mismo.

De esta manera se pretende identificar los resultados a largo plazo que se tiene tras la implementación de la propuesta educativa de “programa de educación integral en sexualidad” misma que se verá reflejada en la actitud hacia la sexualidad en estudiantes de 6 unidades educativas, 3 de ellas que si fue parte del proceso de formación en los últimos cinco años que son; Nazaria Ignacia March, Julio Calvo y Lidia de Campos y tres unidades educativas que no fueron parte del proceso de formación en los últimos cinco años que son: Humberto Portocarrero II, Lourdes y Eulogio Ruiz, mismos que comparten características y condiciones socio demográficas similares al primer grupo mencionado.

El instrumento principal de este estudio es un cuestionario que consta de 60 preguntas, 20 correspondiente a cada componente de la variable de estudio “actitud”, este instrumento se elaboró tras la revisión de la guía metodológica que es base fundamental para el desarrollo de los programas de educación sexual en unidades educativas y validado por los mismos responsables de la institución del CIES. Se utilizó la técnica de recolección directa mediante el cuestionario en formulario de Google por medidas de bioseguridad elaborado de acuerdo a la escala de Likert.

Tras el análisis de los datos correspondientes obtenemos que los jóvenes y adolescentes de la población N°1 que fueron parte del proceso de educación sexual en los últimos 5 años presentan un conocimiento medio - alto en relación a su sexualidad; con sentimientos de aceptación hacia la misma, una predisposición comportamental alta en la sexualidad un porcentaje más alto en comparación con los que no recibieron educación sexual por el CIES, sin embargo la diferencia es mínima; esto puede deberse a que el impacto del programa se reduce con la evaluación a largo plazo o que no se tomó en cuenta algunas variables extrañas como la virtualidad, la falta de seriedad en responder con honestidad los instrumentos, entre otras que se analizan más adelante.

INTRODUCCIÓN

Esencialmente la sexualidad es una dimensión amplia que acompaña al ser humano en todas las etapas evolutivas, con características específicas en cada una de ellas, es también un fenómeno sociocultural que es influido por la calidad de interacciones sociales, que se pueden manifestar en las experiencias vividas de cada ser.

Sin embargo retrocediendo una décadas atrás la sexualidad ha sido considerada un completo tabú, prohibido de hablar desde un ámbito religiosos y social; incluso algunas conductas fueron castigadas, como la homosexualidad, el autoerotismo, el enamoramiento en la adolescencia, la auto erotización o el sólo hecho del inicio de la vida sexual sobre todo de las mujeres, por estos y otros determinantes, en ese sentido sus efectos en la actualidad siguen presentes, y es que se vive en un contexto aún con desinformación o de información prejuiciosa de la sexualidad que más allá de beneficiar perjudica a quien requiere explorar su sexualidad.

Es por eso que la educación sexual, el proceso de enseñanza aprendizaje en todo lo que involucra sexualidad debe ser compartida desde la familia y también en el estamento educativo delegando el rol hoy en día al sector del profesorado, para asumir la tarea de abordar esta dimensión y por ende se verse en la obligación de hacerlo de forma profesional. Esto implica que el/la profesor/a debe tener un buen conocimiento para desarrollar ésta temática, atendiendo las demandas del entorno social, en el contexto de las exigencias actuales. Sin embargo, esto no es posible desde el ámbito público en estamentos educativos ya que no existe una norma que regule y exija esta demanda; por otra parte, se encuentran instituciones del sector privado que en su minoría asumen este reto dependiendo a la visión y misión que mantienen. En ese sentido durante todo este tiempo son varias unidades educativas que se beneficiaron con formación en educación integral en sexualidad para su población educativa, por ello se considera importante evaluar, no solo a corto plazo el impacto del mismo. Es entonces que se propone este análisis comparativo sobre la actitud hacia la sexualidad en población estudiantil que ha recibido educación sexual por parte del CIES en comparación a los que no lo recibieron educación sexual.

Tomando en cuenta que hablar de sexualidad de manera informada y responsable puede generar conductas preventivas y de protección en situaciones de exploración de la sexualidad y en situaciones de riesgo.

Para este trabajo se presenta un aporte metodológico que consiste en la elaboración de un instrumento actitudinal de 60 ítems con una escala de liker y una pequeña encuesta de 6 preguntas que serán presentados en los siguientes capítulos.