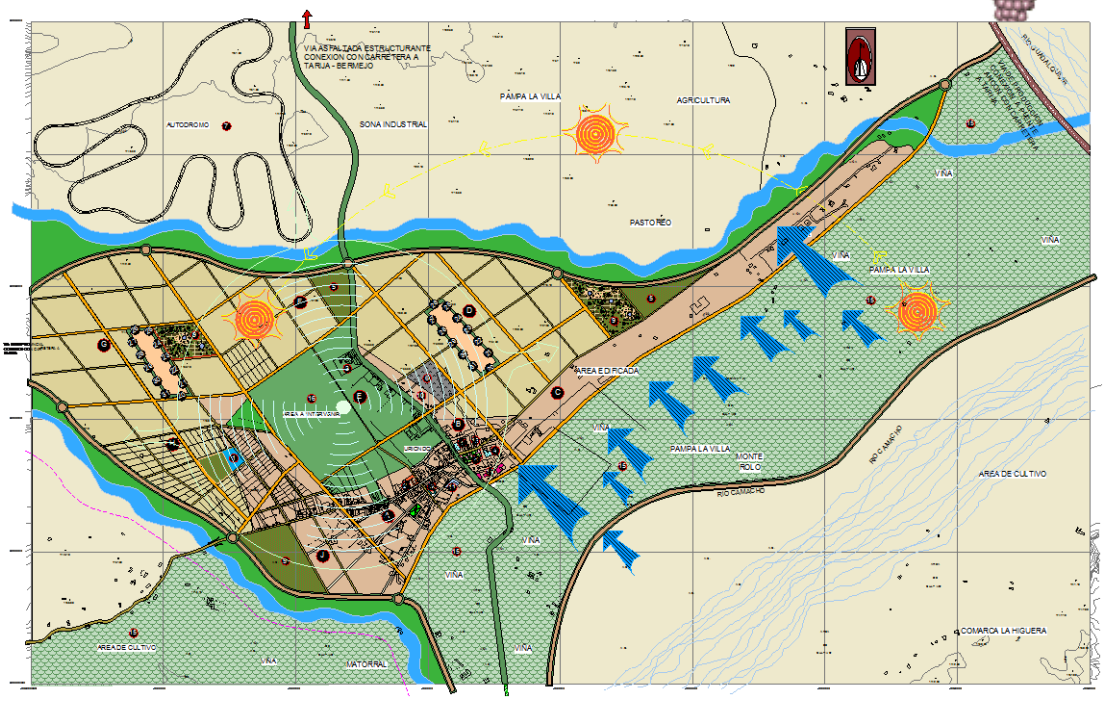
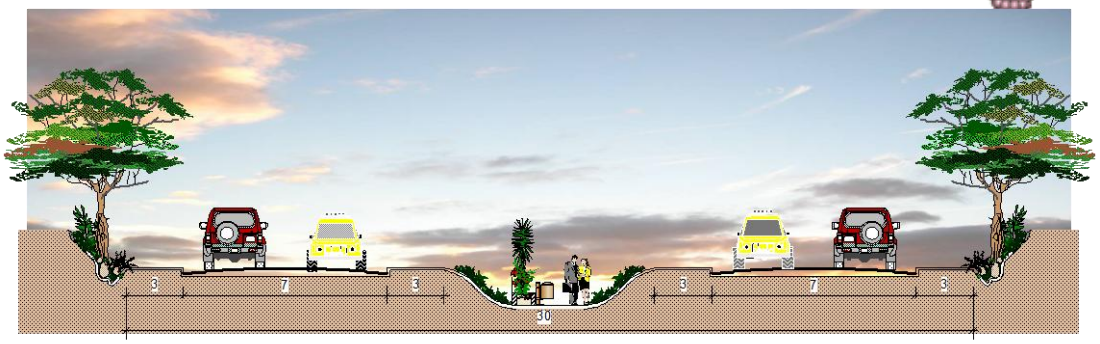


3.22.-PROPUESTA DE VIAS.-

PROPUESTA DE ACCESO PRINCIPAL.-

El acceso principal propuesto al terreno está vinculado directamente con la carretera hacia Tarija, ya que es un conector productivo, por ser una de las vías de más importancia para el valle del a concepción.

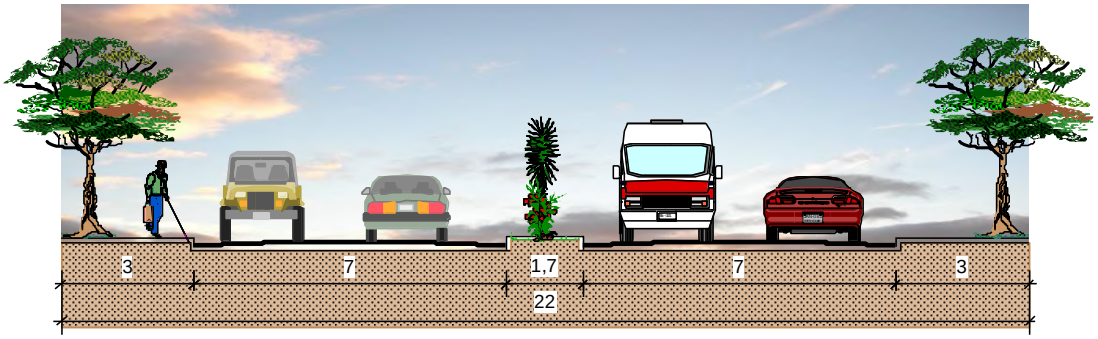


VIA ESTRUCTURANTE DE 1º ORDEN

PROPUESTA DE VIA PEATONAL.-

Se propone una vía peatonal y ciclo-vía de acceso a los diseños educativos ya que por no ser de alto tráfico son adecuados para tales edificios.

CORTE DE VIA PEATONAY CICLOVIA



VIA ESTRUCTURANTE DE 2º ORDEN

PROPUESTA DE VEGETACION.-

Dentro de la propuesta se plantea cortinas de árboles para evitar el contacto directo hacia los equipamientos, la utilización de árboles notables en forma ornamental y vegetación baja y media alrededor de las escuelas.

Se propone masas de árboles dentro de la propuesta que servirá como colchón acústico entre el área de mucho tráfico y el área educativa.

3.23.- LAS ESCUELAS DEL VINO.-

- **INTRODUCCIÓN**

Nos encontramos en un mundo tan cambiante, donde la crisis económica y social, está relegando una de las necesidades primordiales para el desarrollo y sustento de un país, la educación. El presente trabajo está destinado a resolver la problemática del sistema educativo, y la distribución equilibrada de los diferentes equipamientos en el municipio del valle de la concepción y al mismo tiempo elevar el nivel de educación y dar nuevas alternativas de educación.

- **DEFINICIÓN**

La educación es el proceso en virtud del cual, el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnica de la sociedad, es transmitido, por medio de la enseñanza, a las nuevas generaciones con el propósito de obtener la aculturación de estas. También se añade la obligación, tanto de la educación como todas las otras ciencias del conocimiento humano, el prever el futuro. El sistema educativo esta constituidos por construcciones y áreas tributarias que permitan su desenvolvimiento y tienen por objeto la instrucción de la niñez y juventud que busca proporcionar a los estudiantes un saber sólido y extenso para formar su espíritu científico e investigativo.

- **CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA.**

ESCUELA TÉCNICA:

La educación técnica orienta la formación técnico profesional con una visión de cambio que satisfaga el principio de independencia nacional, con formación integral del hombre; con una educación única, democrática, permanente y liberadora, para satisfacer necesidades laborales y empresariales.

- **EDUCACION TECNICA.**

Instalaciones agrupadas para una actividad común, en este caso para la educación, que se da instrucción por medio de la acción docente.

En su dimensión LOCAL

La incorporación de las innovaciones de la Red de escuelas con la orientación principal del Sistema educativo vigente. (Con la finalidad de que se reconozca su labor en los sistemas educativos)

En su dimensión NACIONAL

La difusión sobre los resultados de la Red para provecho de todos, ya que la Red tiene una perspectiva nacional, orientada hacia el futuro y centrada en los valores humanos, de forma que la pizarra y el pupitre abarque los horizontes del mundo.

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

El bajo nivel de educación Técnica Alternativa y el déficit de calificación de la mayoría de la población, impactan de manera negativa en la calidad de vida de la misma, produciendo altos índices de pobreza y migración, falta de oportunidades, formando grandes brechas entre las áreas urbanas y rurales y diferencias entre hombres y mujeres.

- **JUSTIFICACIÓN DE LAS ECUELAS TÉCNICAS**

Ante la necesidad de vincular la formación académica con la microempresa para cubrir la demanda de técnicos profesionales de la región y el país, se propone éste proyecto de la Red - Productiva, para abrir espacios en el sector productivo, así como en el sector de servicios, tomando en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología.

Para garantizar el mercado ocupacional en el sector de la Industria, Comercio y de Servicios, el centro debe coadyuvar en la formación técnico profesional facilitando sus instalaciones y mecanismos de operación productiva, administrativa y comunicación.

El sistema actual de la Educación Técnica, promueve la importancia de la formación técnico profesional, para que hombres y mujeres tengan acceso al sistema, logrando el desarrollo de la capacidad investigativa y creativa, ya que el contexto de la

sociedad nacional se encuentra en franco proceso de competitividad, con las prioridades que ofrece la ciencia y la tecnología.

El proyecto apunta hacia la formación de un ciudadano con niveles adecuados para asumir el reto actual de los sectores productivos del lugar, esto permitirá emprender el desarrollo de las áreas estratégicas, así como, la inserción de la población en el mercado del trabajo, como también, la profundización de la formación del Joven, como soporte sólido de la "Educación Productiva" en concordancia con el aparato productivo.

Se trata de trastocar el círculo vicioso: baja calidad de la oferta – bajo nivel de desarrollo de competencias profesionales – baja productividad y competitividad de las personas y del país, por el círculo virtuoso: oferta formativa pertinente y de calidad – formación integral y adecuada de las personas - mayores posibilidades de inserción laboral y productiva.

- **RASGOS DISTINTIVOS DE LAS ESCUELAS**

PERFIL DE LAS ESCUELAS

1. MISION ETICA, por la cual se intenta salvar la brecha existente entre lo que pasa en lo que enseñan las escuelas. En las escuelas se han de hacer presentes los grandes desafíos que afronta la humanidad: la paz, el deterioro el medio ambiente, la enorme diferencia entre ricos y pobres, la crisis de los valores morales.

2. ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y TRANSVERSAL en el tratamiento de los temas, a partir de una problemática local, aplicando el conocido lema "pensar globalmente y actuar localmente". Llevar a cabo trabajos y actividades experimentales.

3. CENTROS PILOTO respecto a las escuelas de la ciudad, y del municipio del valle de la concepción, y que pueda ser un fomento de nuevas ideas innovadoras, sobre todo en lo que se refiere a la EDUCACION. y se pueda Trabajar para poder difundir nuestras culturas y tradiciones establecidas y al mismo tiempo se pueda difundir la

información sobre las actividades realizadas en las escuelas técnicas para conseguir un efecto multiplicador.

4. DESARROLLAR NUEVOS ROLES DEL EDUCADOR, los maestros y profesores actúan más como suscitadores de la creatividad individual y colectiva de los alumnos que como modelos a imitar, más como promotores de la solidaridad que como jueces que otorgan premio o castigos.

INTEGRAL, porque las actividades que desarrolla están orientadas a promover la vinculación de la oferta formativa con la demanda socio-productiva.
PARTICIPATIVA, puesto que permite la integración y participación equilibrada de los diferentes niveles sociales.
FLEXIBLE, porque se ajusta a las dinámicas propias de los contextos socio-productivos de intervención y las demandas especificas de los principales actores.
APRENDIZAJE, en su implementación; bajo el principio de aprender produciendo se recuperan insumos útiles para la reorientación de las acciones, generación de innovaciones educativas y el diseño de nuevas políticas para educación técnica y tecnológica en Tarija

- **VISIÓN DEL PROYECTO.-**

Convertir al municipio de uriondo en un espacio económico-integrado, productivo y competitivo, transformar la estructura educativa y productiva del valle diversificando y tecnificando sus sistemas educativos, productivos, mejorando la competitividad y productividad de todos los sectores.
Diversificar la estructura educativa productiva del valle que permita no solo incrementar el valor de la producción sino también generar empleo digno con valor agregado.

- **OBJETIVOS**

OBJETIVO GENERAL:

Proponer estrategias de aprendizaje a través del desarrollo teórico-práctico en el marco de los procesos de formación, que generen capacidades vinculadas con la formación para el mundo del trabajo y la participación social y al mismo tiempo fortalezcan la articulación entre las entidades del sistema educativo y las del sistema productivo

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Ampliación o remodelación de los edificios e instalaciones, con el fin de ofrecer mejor los servicios de educación, tomando en cuenta el cambio del contexto urbano.

- Ubicación adecuada de edificios educativos para cubrir necesidades de servicios que aún no están satisfechos, tomando en cuenta los requerimientos de la sociedad tarijeña y las tendencias demográficas.

- Preservación y consolidación del equipamiento existente, aprovechar los edificios e instalaciones en toda su capacidad.

- Construir un sistema educativo intercultural y participativo que posibilite el acceso de todos los ciudadanos a la educación, sin discriminación alguna.

- Promover el interés por los trabajos manuales, creativos y productivos en los niños y jóvenes, facilitando su profesionalización en todas las especialidades requeridas por el desarrollo regional-departamental.

- . Estructurar y desarrollar una concepción educativa basada en la investigación, la creatividad; la pregunta, el trato horizontal, la esperanza y la construcción del conocimiento, en base a los métodos más actualizados de aprendizaje.

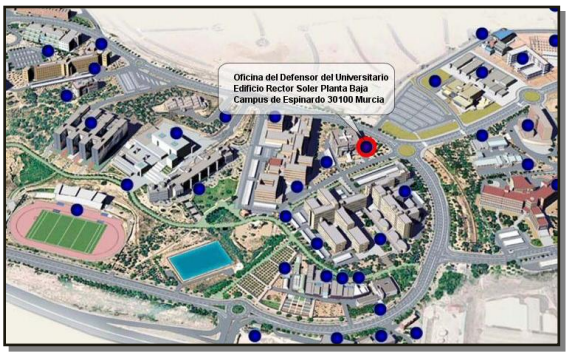
- Ofrecer un currículo flexible, abierto, sistémico, dialéctico e integrador, orientado por los siguientes objetivos presentes en todas las actividades educativas: la conciencia nacional, la interculturalidad, la educación para la

democracia, el respeto a la persona humana, la conservación del medio ambiente, la preparación para la vida familiar y el desarrollo humano.

- **MODELOS REALES**

Las iniciativas que han sido llevadas adelante en las últimas décadas sobre los terrenos cercanos al Riachuelo han sido de dos tipos básicos:

1. La construcción de equipamientos sofisticados de uso permanente complejos educativos que concentran gran cantidad de personas en una escasa cantidad de tiempo con efecto nulo sobre la vida cotidiana y el desarrollo del área.

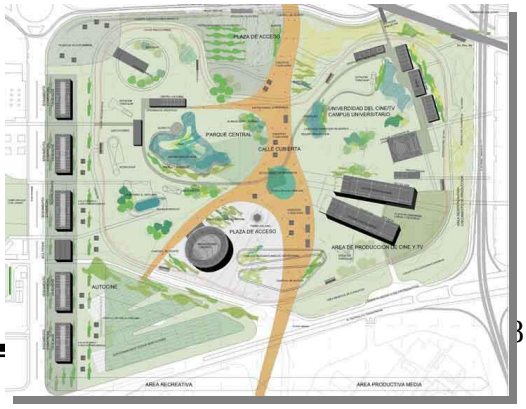


2. La sucesiva fundación de Parques y Paseos conmemorativos en espacios desolados y con escasos servicios y mantenimiento que tienen un uso intensivo de baja calidad ciudadana durante los fines de semana y ningún uso durante la semana laboral dejando enormes espacios de nadie que separan, segregan y degradan las áreas circundantes.

- **FUNCIONAL.-**

En los terrenos del Parque de la Ciudad, de una extensión de 90 ha, establecemos la "Ciudad de los Medios y el Entretenimiento" que albergue todas las necesidades vinculadas a la educación, recreación y esparcimiento.

El proyecto se caracteriza por su unidad plástica en la que un "gran techo cubierto" de forma sinuosa se convierte en el elemento coordinador del conjunto y a las vez calle y



conector de múltiples actividades y usos con sus servicios (bares, restaurantes, quioscos, sanitarios,

- **FUNCIONAL.-**

  Está estructurada en base a zona: zona escolar, zona recreacional deportiva y zona cultural. Todas estas interconectadas con amplias áreas verdes y recorridos.

El gran espacio verde deberá reconocerse de manera unitaria, como un lugar focal de nueva centralidad, y funcionará como una gran reserva no sólo a escala del barrio y la ciudad, sino también a escala metropolitana,

Ampliando la oferta de espacio para el ocio a personas que colman los fines de semana el parque Indoamericano. Este parque público tendrá dos partes:

Un pulmón central, que se cerrará de noche por razones de seguridad y contendrá diversas actividades, centradas en la temática de los deportes extremos.

- **AMBIENTAL:**

La ciudad, como entidad compleja, experimenta transformaciones y mutaciones por fuera de los mecanismos de control y regulación orden cerrado y omnipotente que se impone desde el estado. La imprevisibilidad del rumbo de la ciudad, en la mayoría de los casos, genera la necesidad de administrar.

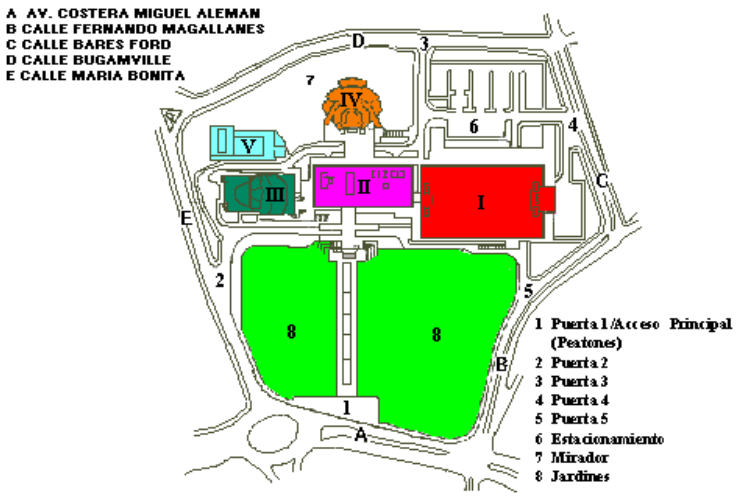
Parque educativo de las Tierras Argentinas.

Se propone una mirada crítica que prevea una manera posible de ejercitar el espacio público a partir de la manipulación de las tendencias, de

la distribución conectada de los flujos, la concreción de nuevas conexiones,

- **ESPACIALIDAD**

Con formas geométricas regulares, se mantienen en armonía con el entorno. Arquitectónicamente se ve que es un conjunto de elementos conectados entre sí. El concepto de los patios con espacios cerrados que se comunican por medio de corredores, aportan a la sobriedad del proyecto

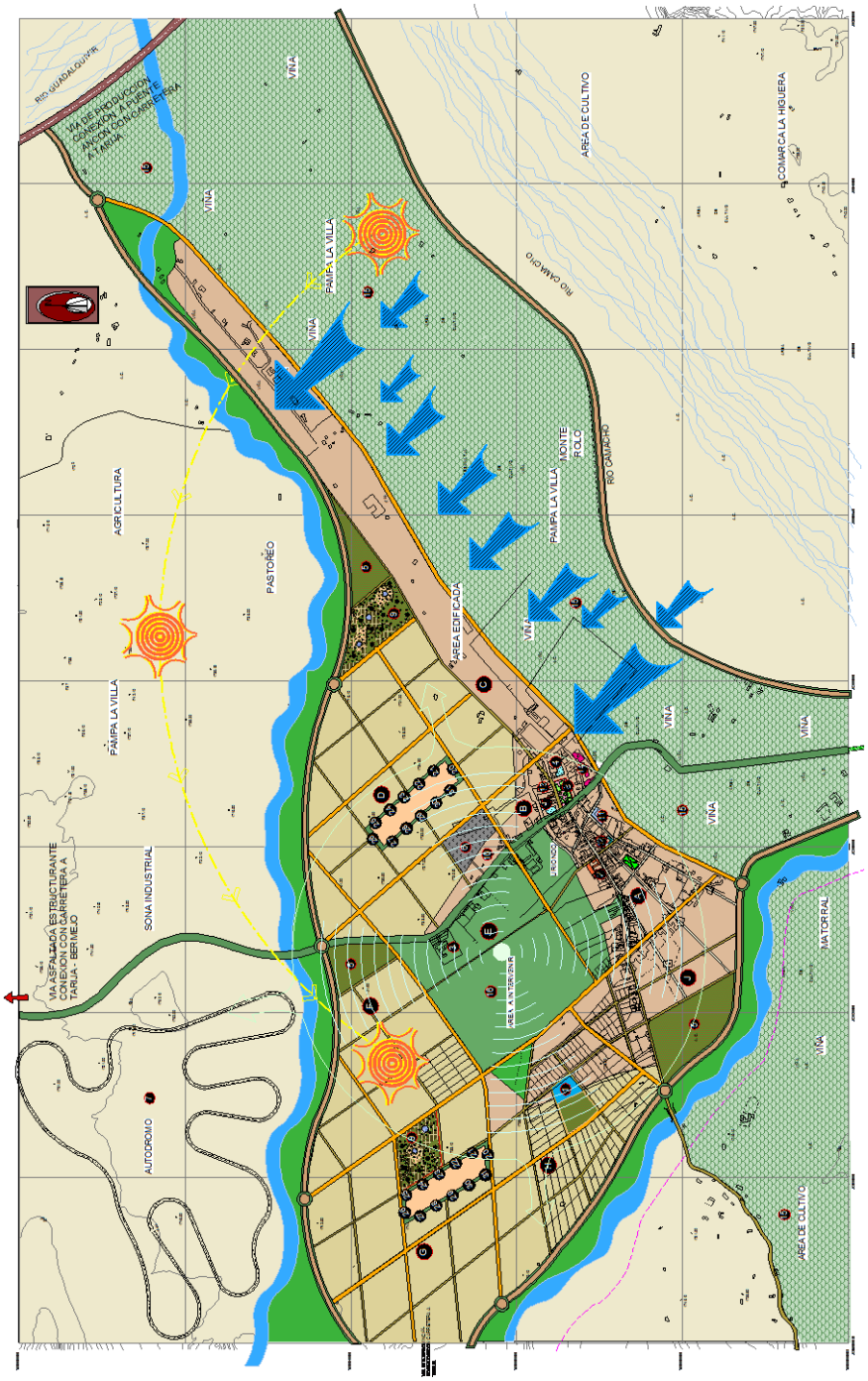


- **CONCLUSIONES**
  - Infraestructura de educación insuficiente y deficiente
  - Altos índices de analfabetismo y baja escolaridad.
  - Discriminación y falta de integración educativa dirigida.
  - El crecimiento del municipio del valle de la concepción, ha traído como consecuencia que en el servicio educativo no se ofrezcan, o se prestan de manera deficiente.
  - Crecimiento no planificado de la infraestructura educativa, ausencia de normativa, urbanística y arquitectónica.
  - La falta de alternativas de educación en sus diferentes niveles, que limita las posibilidades de mejorar la calidad de vida.

- Los equipamientos educativos en el municipio del valle de la concepción están aislados no cuentan con ningún otro equipamiento que respalde y fortalezca el aprendizaje.

PLANO ACTUAL DE USO DE SUELO EN EL MUNICIPIO DEL VALLE DE LA CONCEPCION:

PLANO DE DISTRIBICION DE EQUIPAMIENTOS (PLAN DIRECTOR)

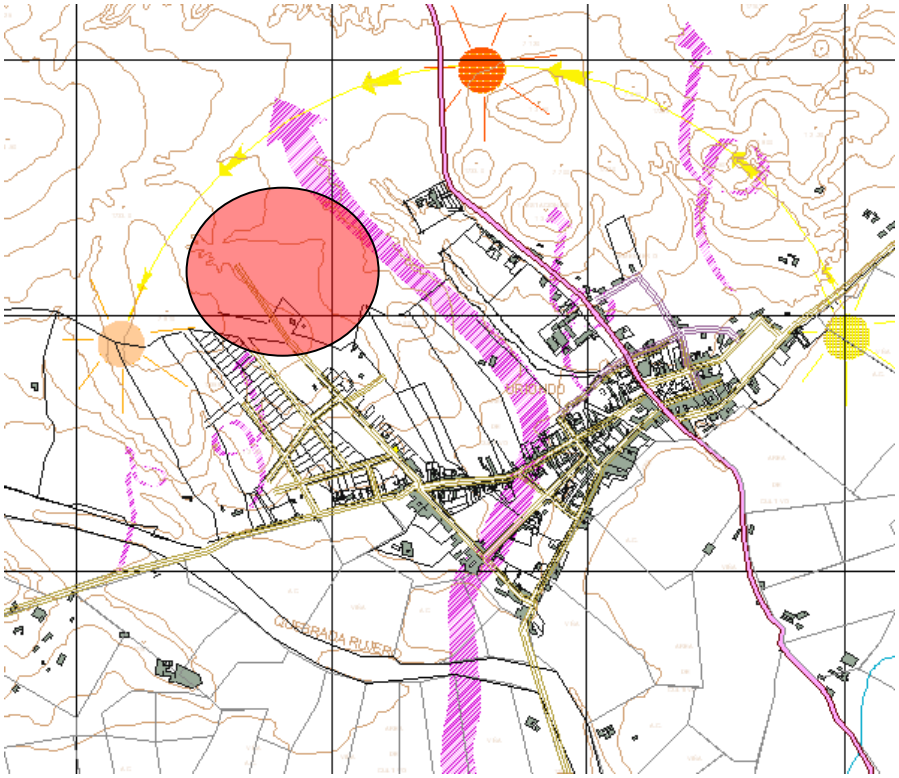


3.24.- PLANIMETRIA DEL PROYECTO:

ALTERNATIVA DE EMPLAZAMIENTO:

<u>Características del sitio:</u>

Ubicación.-

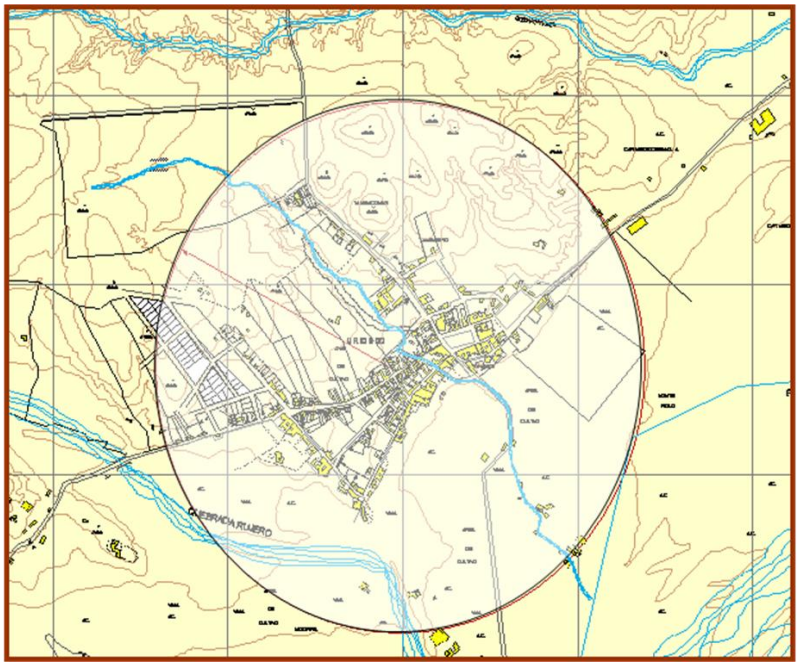


Accesibilidad.-

El terreno está ubicado sobre la carretera principal de ingreso al centro urbano, del municipio del El Valle de la Concepción.

También existen vías secundarias, en proceso de consolidación, hacia el lado sur oeste, referido a la plaza principal del pueblo.

Plano de sitio.-



ORIENTACIÓN.-

El terreno se encuentra orientado al norte de la ciudad de Tarija.

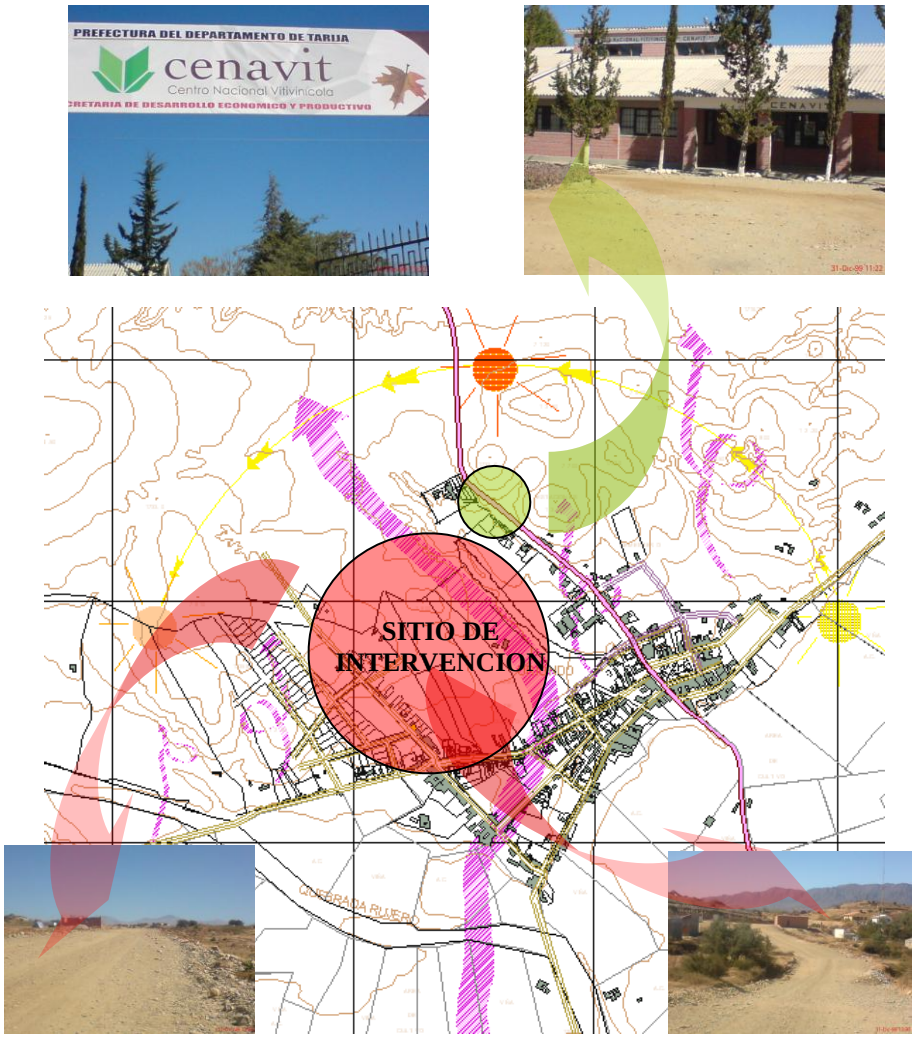
Tiene un área de 172507.9 m2 es decir 17.25 has.

Por su forma, posee ángulos que varían de 78 º, 129º, 105º,125º,97.

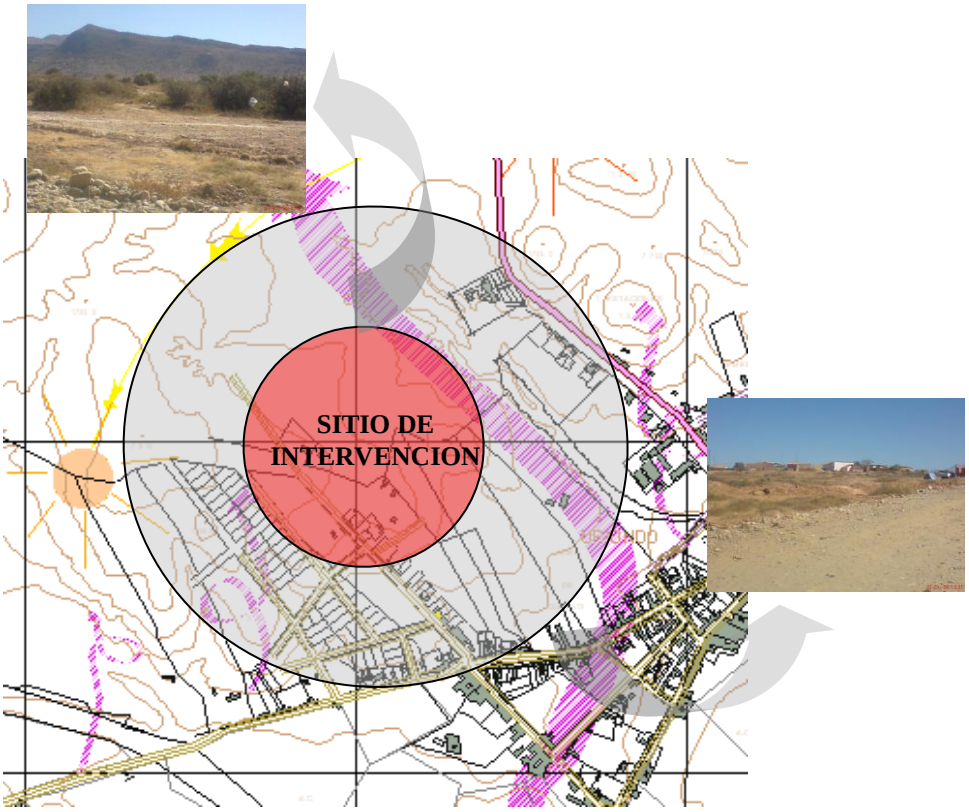
TIPO DE SUELO.-

El terreno elegido para el diseño se encuentra dentro de una capacidad admisible que va de 0.49 14.00 Kg. / cm2. Según la clasificación de D.D.U.

El tipo de suelo predominante en la zona es de tipo arcilloso



<u>Área en consolidación.-</u>



TOPOGRAFÍA.-

La topografía se caracteriza por tener sectores relativamente planos con leves, inclinaciones de norte a sur existen zonas accidentadas originadas por el proceso de erosión.

El área de intervención, tiene una pendiente, relativamente plana, siendo en porcentaje de 0- 5 %, y las pendientes más pronunciadas tiene > 30 %.

VEGETACIÓN.-

El tipo de vegetación existente es la vegetación baja y en muy poca cantidad la vegetación media. La escasa vegetación existente se debe al predominio de la erosión en el suelo la cual caracteriza a la zona.

VISUALES.-

El terreno presenta visuales al noreste y noroeste. Desde donde se puede apreciar las áreas de cultivos del senvip, y áreas aledañas a la zona.

Las visuales están favorecidas por la pendiente en la misma dirección no existen elementos que interfieran con las vistas.

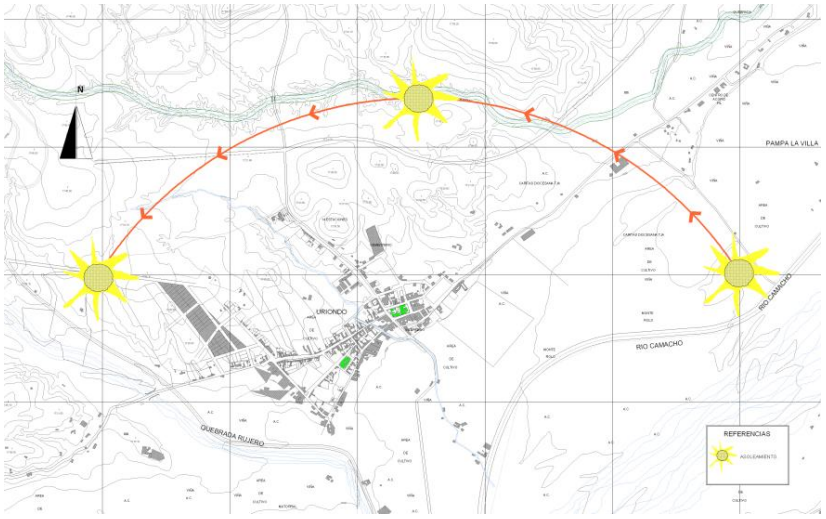
CLIMA.-

El valle de concepción posee 4 estaciones climáticas las mismas ubicadas dentro del municipio. **La temperatura promedio** del valle de concepción es de 18.01 °C, **la humedad Relativa** es de 60.83 %. Y la **velocidad del viento** es de 5.75 Km/hora.

Estación: CENTRO VITIVINICOLA — Latitud S.: 21° 42'
Provincia: AVILEZ — Longitud W.: 64° 37'
Departamento: TARIJA — Altura: 1.715 m.s.n.m.

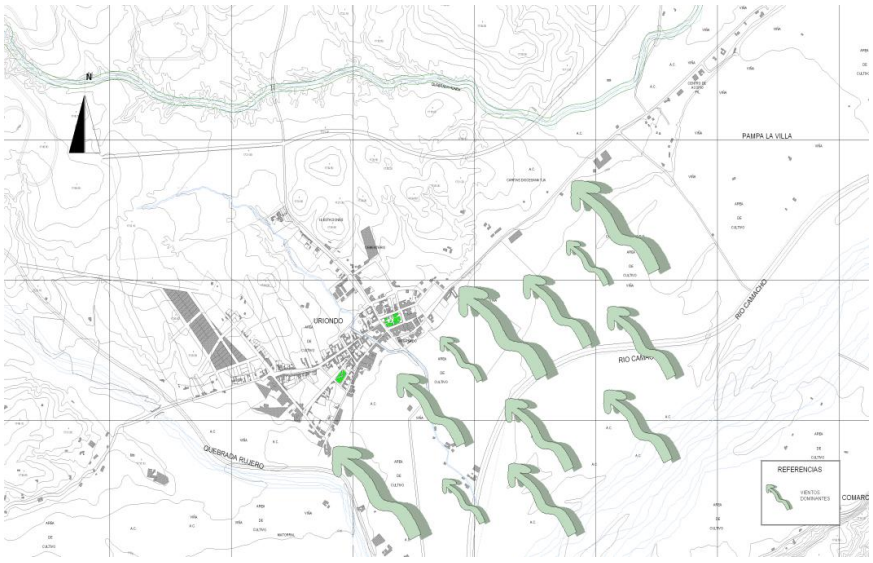
Indice	Unidad	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	MEDIA
Temp. Max. Media	°C	27,8	27,6	27,2	26,8	25,5	24,8	23,7	25,8	26,2	27,0	26,9	28,1	26,4
Temp. Min. Media	°C	15,1	14,6	13,9	11,0	6,3	2,3	1,3	4,6	7,6	11,7	13,2	14,7	9,7
Temp. Media	°C	21,5	21,1	20,5	18,9	15,9	13,6	12,5	15,2	16,9	19,3	20,1	21,4	18,1
Temp.Max.Extr.	°C	36,0	35,5	34,5	37,5	35,5	37,0	39,0	36,5	40,0	40,0	38,0	39,0	40,0
Temp.Min.Extr.	°C	9,0	5,0	6,5	-2,0	-4,0	-9,0	-8,5	-5,5	-3,0	2,0	4,0	4,0	-9,0
Dias con Helada		0	0	0	0	3	9	13	4	1	0	0	0	31
Insolación Media	Hr.	7,0	7,1	6,8	7,0	7,5	8,0	7,8	8,2	9,1	7,0	7,1	7,4	7,5
Humed. Relativa	%	63	62	63	60	55	47	45	42	47	49	54	57	54
Nubosidad Media	octas	4	4	4	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3
Evapor. Media	mm/dia	5,89	6,03	5,26	5,09	4,30	4,06	4,24	5,32	6,55	6,82	6,62	6,48	5,55
Precipitación	mm	99,0	76,1	69,8	9,6	1,1	0,3	0,0	1,0	8,6	37,0	44,9	86,7	434,2
Pp. Max. 24 hrs.	mm	71,2	56,5	37,5	43,0	5,0	3,3	0,0	4,5	23,0	92,0	50,2	60,1	92,0
Dias con Lluvia		9	8	7	1	0	0	0	0	2	4	6	8	44
Dir. Vel. Max.		S	S	S	SE	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Vel. Media	Km/hra	9,1	9,0	9,5	10,4	10,5	9,5	9,7	10,3	11,3	9,9	10,2	8,8	9,8

ASOLEAMIENTO



VIENTOS

Los vientos de mayor intensidad se presentan en los meses de julio, agosto, septiembre y octubre, con un promedio de 5.6 a 6.5 Km/hr. En general se tiene un régimen de vientos moderados y mantiene una dirección predominante del Sur-Este.



Síntesis de emplazamiento:

De acuerdo al anales realizado en la zona se opto a la elección del sitio que estará ubicado a continuación de los predios de CENAVIT, ya que este terreno presenta buenas condiciones tanto de accesibilidad, visuales y orientación, también se eligió este sitio por estar en proximidad con CENAVIT, ya que este equipamiento será un equipamiento que refuerce las actividades de dicho centro enólogo, otro aspecto que llevo ala elección de este sitio fue el tema de la topografía ya que no presenta mucha pendiente y de acuerdos a normas de educación, dichos equipamientos no deben de encontrarse en lugares con mucha pendiente, además en el tema de los cultivos de practicas (viñedos) no tienen que tener una pendiente superior a 4%, es por todos estos motivos que se eligió este sitio de emplazamiento.

CONCLUSIONES:

Como conclusión del análisis realizado en el Municipio del Valle de la Concepción, se puede observar que este tiene un gran potencial agrícola, el cual no se lo explota ni trabaja debidamente, contribuyendo con la preservación del medio ambiente, ya que existe grandes índices de contaminación y amenazas contra el mismo.

En el tema de equipamientos existen falencias ocasionadas por falta de normativas para el uso suelo correspondiente a dicho equipamiento.

En el sector de la educación se puede apreciar la falta que existe en la implementación de nuevas infraestructuras educativas técnicas, ya que la demanda en este sector es muy amplia debido al numero de población de bachilleres, jóvenes, y personas en general que buscan una oportunidad de poder acceder a estos centros educativos, ya que no abastecen al numero de alumnos, ocasionando un hacinamiento de alumnos y de actividades dentro de estos recintos escolares.

Permitiendo de esta manera que los alumnos de este Municipio tengan que venir hacia la ciudad de Tarija, por falta de oportunidades y alternativas de educación

Que no existen en el municipio del Valle.

Otro grave problema que aqueja al Municipio es el tema de la migración que se da hacia otras ciudades o países, que se da a causa de la falta de oportunidades de capacitación y de trabajo, que se les niega en el Municipio hacia su población, ocasionando déficit de mano de obra (personal), analfabetismo, terrenos en abandono y bajo nivel de

producción, lo cual genera un retraso en el desarrollo del Municipio del Valle de la Concepción.

En el sector vial se nota la falta de intervención por parte de la autoridades en este aspecto ya que existe un solo proyecto de envergadura de este índole que es la construcción de la carretera asfaltada que vincula al Valle con la comunidad de Chocloca, este tema de falta de cobertura vial es el que imposibilita que los productores puedan comercializar fácilmente sus productos, dando como resultado un retraso en el desarrollo en el Municipio del Valle de la Concepción.

IV.- DIAGNOSTICO DEL DISEÑO ARQUITECTONICO:

4.1.- PREMISAS GENERALES DE DISEÑO:

1.-Que sea y tenga una visión de integralidad.

2.- Que socialmente sea sostenible (que tenga un fin social).

3.-Proponer algo nuevo (educar para innovar) .

4.- Que permita continuar a futuro su ejecución.

5.- Que posibilite o se relacione en el medio social el que se ubique “incluso con las organizaciones de base”.

6.- En proyectos aislados aportar con un edificio inteligente (arquitectura bioclimatica).

7.- Los proyectos están sujetos a reglamentos y con relación a las nuevas normas del estado.

8.- La arquitectura debe estar enmarcada dentro de una corriente arquitectónica avanzando a nuestra generación con “una arq. con contenido”.

9.- Que propongo soluciones sin agredir el medio ambiente.

4.2.- PREMISAS FUNCIONALES:

La escuela de artes y oficios deberá contar con ambientes que serán destinados para el uso especificado de sus actividades y al mismo tiempo sirva de un punto de interrelación para diferentes actividades.

-Los ambientes estarán diseñados para la realización de actividades a nivel Local, Nacional, Departamental e internacional, por lo que se tomará en cuenta al realizar el dimensionamiento la escala del mismo.

-Las áreas a nivel general que requiere en una escuela tecnica de enologia que posteriormente deben ser subdivididas son:

- Área de educación
- Área de producción
- Área tecnológica
- Área de difusión
- Área administrativa
- Área social
- Área gastronomita
- Área de apoyo
- Arrea de prácticas
- Área de mantenimiento
- Área de estacionamientos

-La circulación dada entre las áreas mencionadas anteriormente deberá ser fluida, dinámica y clara.

-Los ambientes en cada planta serán organizados de acuerdo a la homogeneidad, complementariedad y la cantidad de afluencia de personas a ellos.

-Es conveniente jerarquizar el acceso principal por el que accederá una diversa cantidad de personas para que este sea claro e inconfundible. Además de que tanto el control

como boleterías deberán estar cerca este para tener una eficiente seguridad en la accesibilidad.

-Se creará espacios de encuentro y recreación al aire libre con recorridos que conectarán con las edificaciones del entorno.

4.3.-PREMISAS ESPACIALES.-

Organización Radial.-

En este los espacios se extienden en base a un punto. Que posee el espacio central predominante y varios espacios de carácter secundario que se agrupan entorno a uno principal.

4.4.-PREMISAS MORFOLÓGICAS.-

El diseño morfológico del proyecto será realizado tomando en cuenta el entorno inmediato; es imprescindible no romper con el lenguaje arquitectónico que refleja la identidad de la zona debido al gran valor histórico-cultural que tiene la misma.

En cuanto al color que se debería utilizar también se hace un análisis para saber el porcentaje de reflectividad que este contenga.

4.5.-PREMISAS TECNOLÓGICAS.-

Producto del análisis de los modelos se ve conveniente la utilización de estructuras que cubran grandes luces de ambientes en el que se desarrollarán importante funciones por lo que se necesitará clara e ininterrumpida visibilidad.

Se empleará diversos materiales: en el interior se revestirá para un aislamiento acústico y en el exterior para solucionar las texturas del conjunto volumétrico.

Para determinar el tipo de cubierta es necesario analizar las cualidades de cada tipo:

-¿A quienes estará destinado y que beneficios la escuela técnica de enología?

La escuela técnica de enología estará dirigida a la sociedad del municipio de Uriondo, a los productores de vid (uvas, vinos y singanis) y la población tarijeña en general.

Será diseñado para ofrecer una formación técnica continua, y
ambientes adecuados para este tipo de formación.

Los beneficios serán de gran relevancia, puesto que la comunidad en particular contara con una fuente de trabajo y las herramientas necesarias para mejorar su producción mediante la formación (capacitación).

Explotaremos el potencial de los recursos humanos y naturales para generar eficiencia y calidad mejorando los ingresos económicos y por lo tanto la calidad de vida.

4.6.-PLAZOS.-

Producto de la demanda de espacios para la realización de capacitación y difusión de la (producción y elaboración de uvas vinos y singanis), y la necesidad de contar con esta escuela técnica de enología , será proyectado para ser ejecutado en corto plazo.

4.7.-PROYECCIÓN DE CAPACIDAD:

La escuela técnica de enología tendrá una capacidad de 450 personas tomando en cuenta el crecimiento y la demanda del municipio del Valle de la Concepción.

PROGRAMA GENERAL:

Cada elemento y ambiente de la infraestructura se encontrará centralizado de acuerdo a los elementos básicos que serán tratados en la escuela técnica de enología.

4.8.- DEFINICIÓN DE ÁREAS:

Área de educación

Área de producción

Área tecnológica

Área de difusión

Área administrativa

Área social

Área gastronomita

Área de apoyo

Arrea de prácticas

Área de mantenimiento

Área de estacionamientos

4.9.-ALCANCE Y CAPACIDAD DE PERSONAS:

La escuela técnica de enología tendrá una capacidad de 450 personas tomando en cuenta el crecimiento y la demanda del municipio del Valle de la Concepción.

NORMATIVA

TIPO DE EQUIPAMIENTO	FRECUENCIA DE USO %DE LA POBLACON	ESPACIO		CAPACIDAD OPTIMA POR ESTABLECIMIENTO (PERSONAS)	RADIO DE INFLUENCIA (mts)	LOCALIDAD	SUPERFICIE SUELO POR VIVIENDA (mts2)	UMBRAL DE IMPLANTACION (viviendas)
		AREA CONSTRUIDA M2 / USUARIO	AREA TRIBUTARIA M2 / USUARIO					
GUARDERIA	5 %	6	4	100	200	UV	2	300
JARDIN DE INFANTES	9%	3	120	60	400	UV	189	500
ESCUELA BASICA	15 %	3	4	1000	800	UV	529	500
COLEGIO INTERMEDIO	10 %	5	4	1000	1000	UU	450	1000
COLEGIO MEDIO	5 %	5	4	1000	1600	UU	300	1500
INST. COMERCIALES	2 %	15	4	400	2500	SM	19	8500
ESCUELAS TECNICAS	0.60 %	20	10	1000	2500	SM	0.90	28000
UNIVERSIDADES	%	35	15			M		75000

COMPATIBILIDAD DEL EQUIPAMIENTO

ESCUELAS TECNICAS

EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS	USOS	HABITACIONAL			COMERCIAL		INDUSTRIAL			VIAL			RECREATIVO	
		DENSIDAD												
		ALTA	MEDIA	BAJA	BARRIO	ZONA	CARGERA	TRANSPORTE	ESTACIONADO	PRIMARIA	SECUNDARIA	LOCAL	INTENSIVA	EXTENSIVA
COMERCIO Y ABASTO	MERCADO DE ABASTO	◘										◘		
	GRANDES TIENDAS		◘		■	■	■	■	■	■	◘		■	■
	SUPERMERCADOS										◘		■	■
	MERCADOS	□	□	■					■	■	◘	□	■	■
	COMERCIO EN GRAL.			■	◘					■		◘	■	■
SALUD	CLINICA								■	■	◘			
	HOSPITAL	◘				■			■	■	◘			
EDUCACION	COLEGIO	◘	◘	◘					■	■	◘		◘	◘
	ESCUELA TECNICA			■					■	■	◘		◘	
ADMINISTRAC	CENTRO ADM.		◘	■					■	◘				
	POLICIA Y TRANSITO				◘		■	■	■	◘				
CULTURA	TEATROS	■						■	■	■	◘			■
	AREAS VERDES												◘	◘
RECREATIVO	CENTROS DEPORTIVOS				■	■		■	■	■	◘		◘	◘

REFERENCI... COMPATIBLE..... ◘ INCOMPATIBLE..... ■ INDIFERENTE.... □

NECECIDAD DE EQUIPAMIENTO

FORMULA

$$N = \frac{K \times A}{d}$$

N = nº de establecimientos

K = coeficiente de uso (0.60 %)

A = numero de habitantes

d = capacidad asignada (1000)

D = densidad bruta de la poblacion

Z = area de unfluencia

$$N = \frac{79.842 \times 13307}{1000} = 1062.457$$

$$d = \frac{79.842 \times 13307}{1062.457} = 1000$$

INDICE DE CRECIMIENTO

Uriondo = 1.1 %

1000 x 1.1 % = 11

PROYECCION A LARGO PLAZO

11 x 20 = 220

CAPACIDAD OPTIMA PROYECTADA

1000 x 220 = 1220

SUPERFICIE DE AREA CONSTRUIDA

1220 x 20 m^2 = 24400 m^2

SUPERFICIE DE AREA TRIBUTARIA

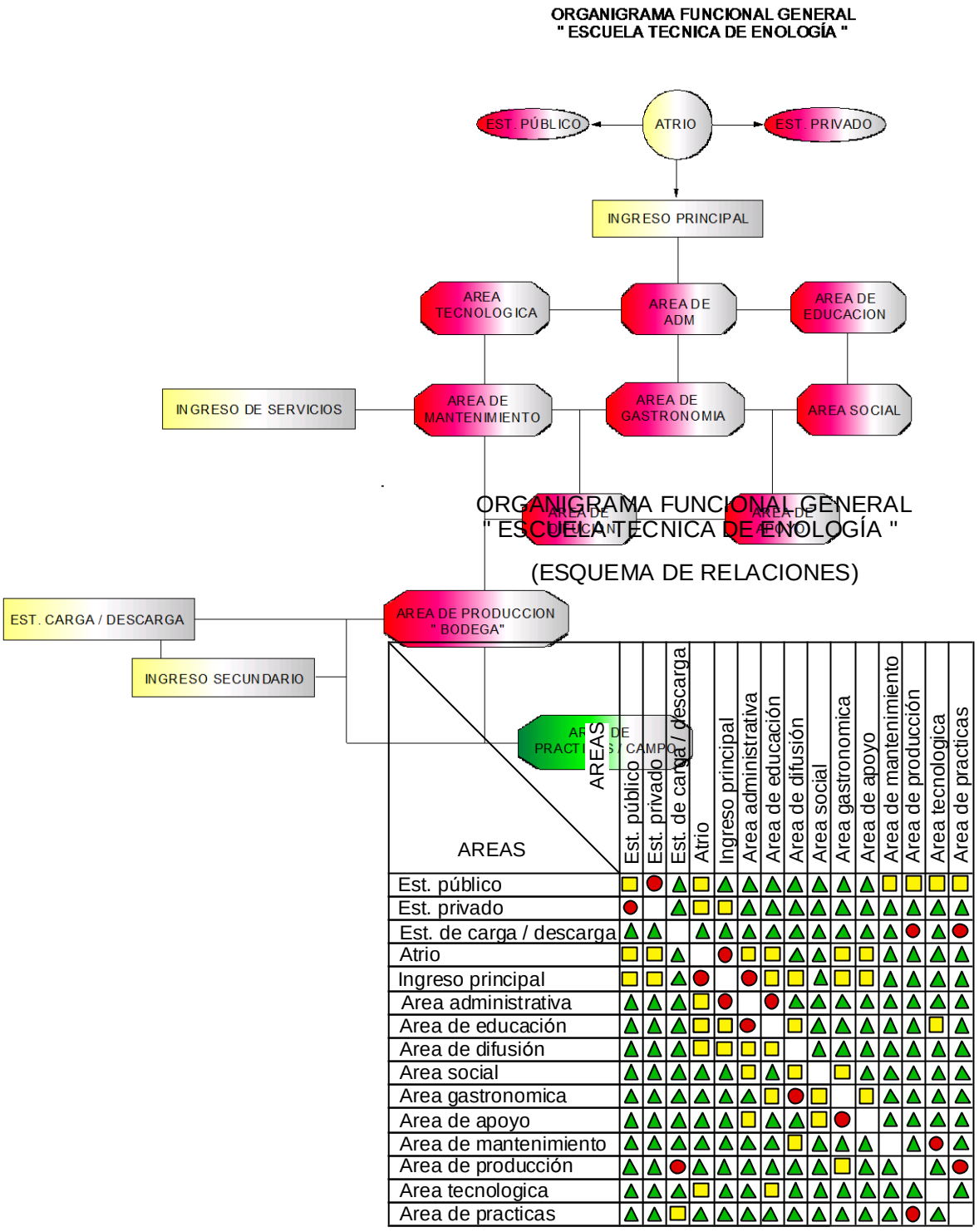
1220 x 10 m^2 = 12200 m^2

SUPERFICIE TOTAL "SEGUN NORMATIVAS"

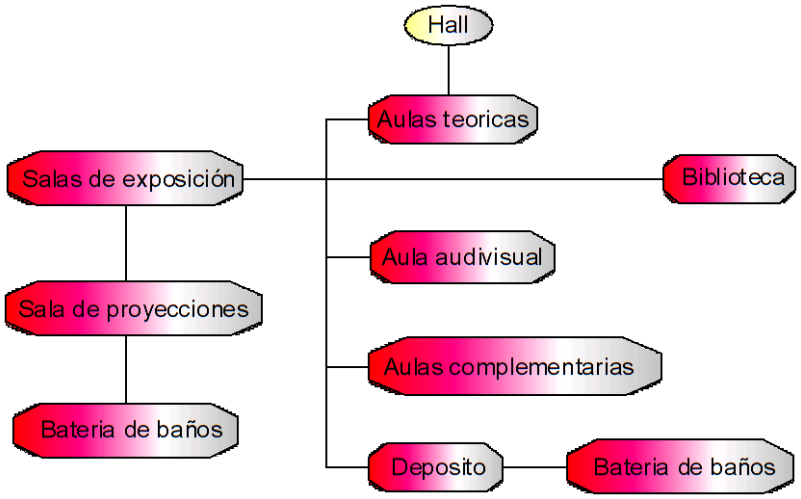
24400 m^2 x 12200 m^2 = 36600 m^2

4.10.- PROGRAMA CUALITATIVO Y CUANTITATIVO:

4.11.-ESQUEMA DE RELACIONES:



1.- AREA DE EDUCACION
"ESQUEMA FUNCIONAL"



1.- AREA DE EDUCACION
"ESQUEMA DE RELACIONES"

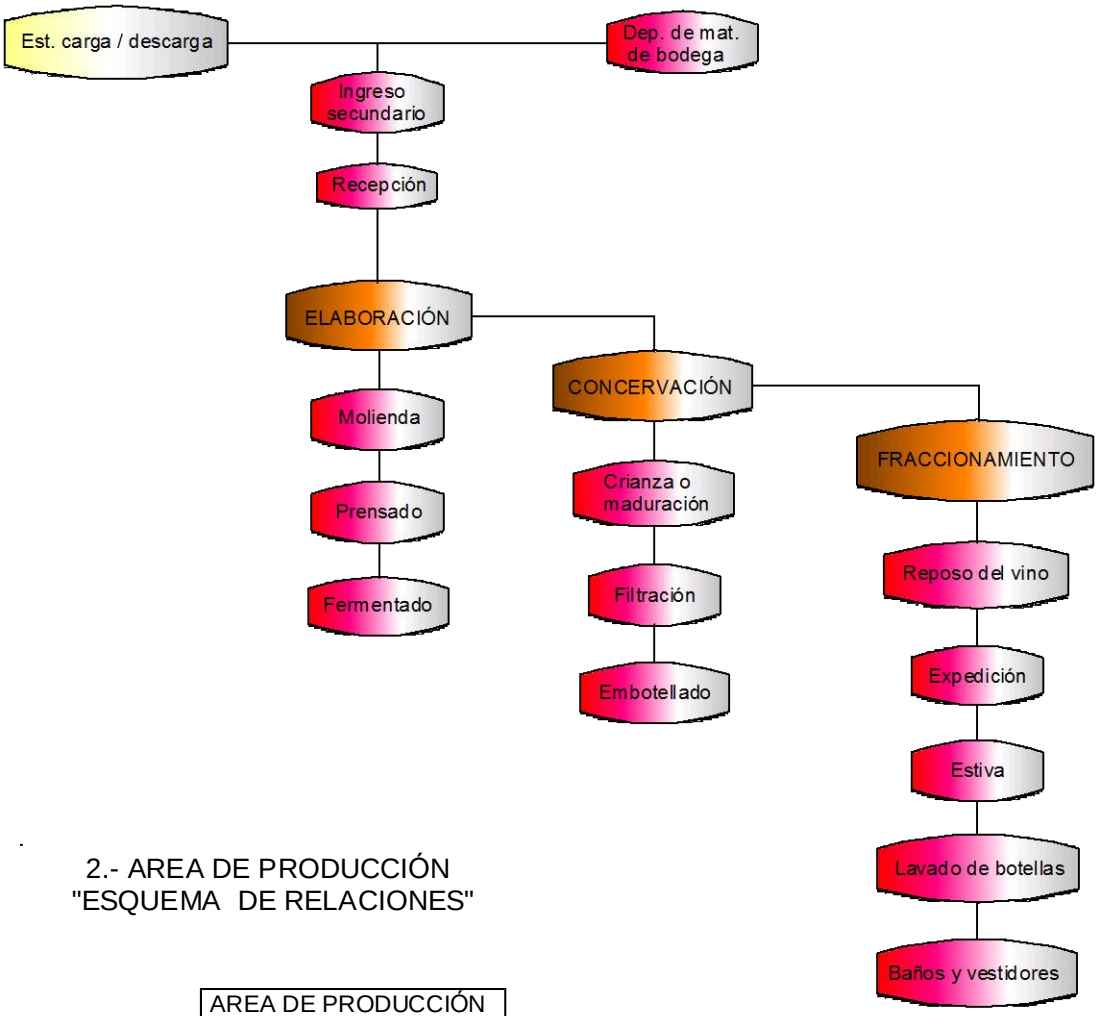
AREA DE EDUCACIÓN

AREA DE EDUCACIÓN / AMBIENTES	Aulas teoricas	Aula audivisual	Aulas complementarias	Salas de exposición	Sala de proyecciones	Deposito	Bateria de baños	Biblioteca
Aulas teoricas		□	□	□	▲	●	□	□
Aula audivisual	□		●	▲	▲	▲	□	▲
Aulas complementarias	□	□		□	▲	□	□	▲
Salas de exposición	□	▲	□		●	▲	□	▲
Sala de proyecciones	▲	▲	▲	●		▲	□	▲
Deposito	●	▲	□	▲	▲		●	□
Bateria de baños	□	□	□	□	□	●		▲
Biblioteca	□	▲	▲	▲	▲	□	▲	

Referencias:
Relación:

●	Alta
□	Media
▲	Baja

2.- AREA DE PRODUCCIÓN (BODEGA) "ESQUEMA FUNCIONAL"



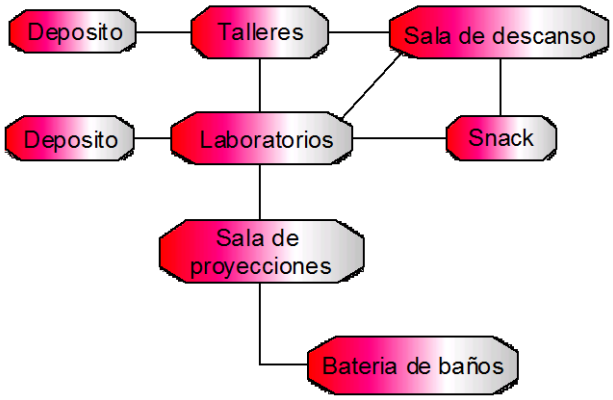
2.- AREA DE PRODUCCIÓN "ESQUEMA DE RELACIONES"

AREA DE PRODUCCIÓN / AMBIENTES	Dep. mat. de bodega	Recepción	Elaboración	Concervación	Fraccionamiento	Baños y vestidores
Dep. mat. de bodega		●	□	□	□	▲
Recepción	●		●	□	□	▲
Elaboración	□	●		□	□	□
Concervación	▲	□	□		□	□
Fraccionamiento	▲	□	□	□		□
Baños y vestidores	▲	▲	□	□	□	

Referencias:
Relación:

●	Alta
□	Media
▲	Baja

3.- AREA TECNOLOGICA "ESQUEMA FUNCIONAL"



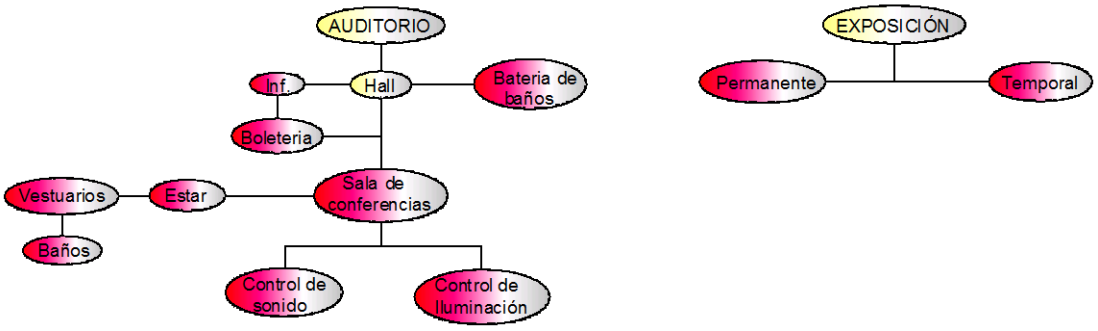
3.- AREA TECNOLOGICA "ESQUEMA DE RELACIONES"

AREA TECNOLOGICA / AMBIENTES	Talleres	Deposito	Laboratorios	Sala de proyecciones	Sala de descanso	Snack	Bateria de baños
Talleres		●	□	□	□	□	□
Deposito	●	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Laboratorios	□	●		□	□	□	□
Sala de proyecciones	□	▲	□		▲	□	□
Sala de descanso	□	▲	□	▲		□	□
Snack	□	▲	□	▲	□		□
Bateria de baños	□	▲	□	□	□	□	

Referencias:
Relación:

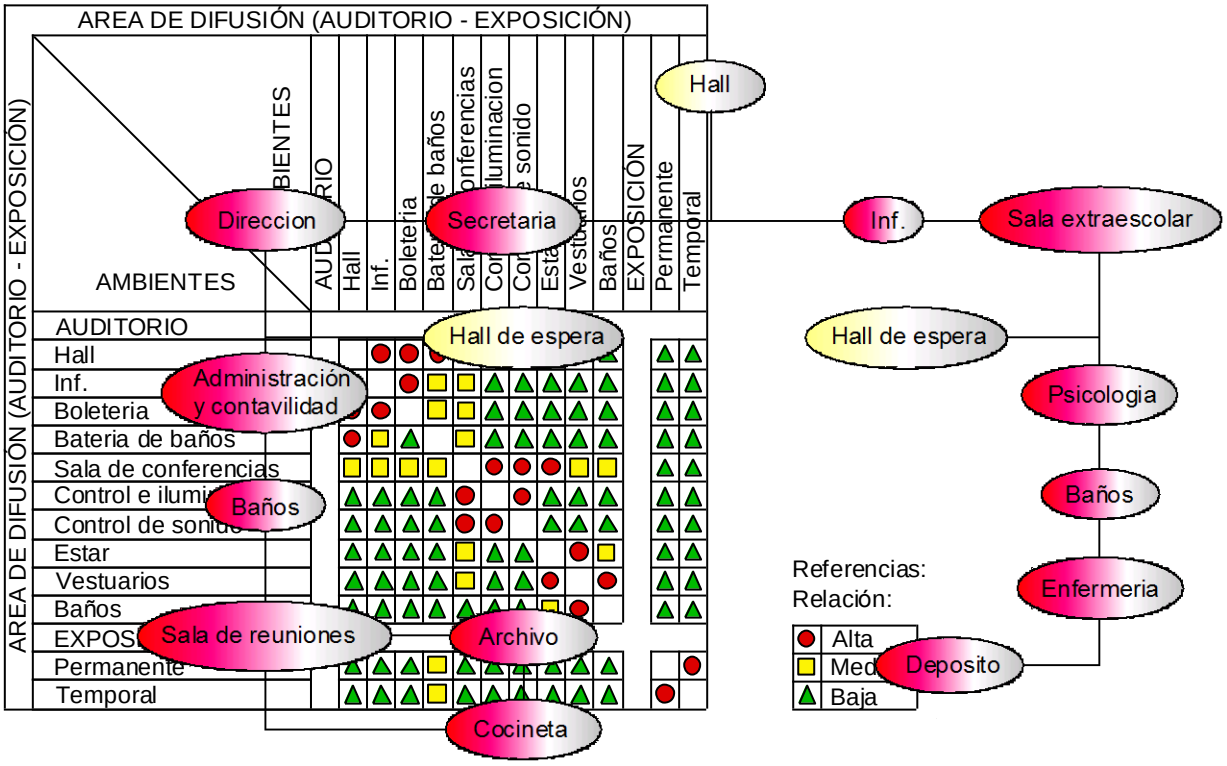
●	Alta
□	Media
▲	Baja

4.- AREA DE DIFUSIÓN
(AUDITORIO - EXPOSICIÓN)
"ESQUEMA FUNCIONAL"



4.- AREA DE DIFUSIÓN (AUDITORIO - EXPOSICIÓN)
"ESQUEMA DE RELACIONES"

5.- AREA ADMINISTRATIVA
"ESQUEMA FUNCIONAL"



5.- AREA ADMINISTRATIVA
"ESQUEMA DE RELACIONES"

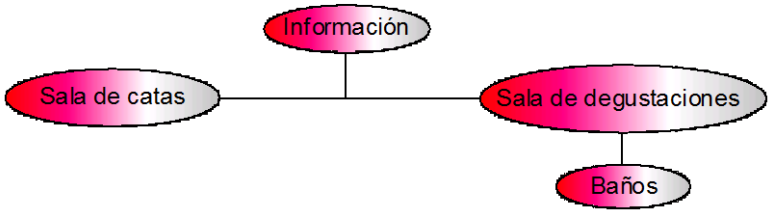
AREA ADMINISTRATIVA

AREA ADMINISTRATIVA / AMBIENTES	Hall	Secretaria	Direccion	Administración y cont.	Baños	Archivo	Sala de reuniones	Cocineta	Inf.	Sala extraescolar	Psicologia	Enfermeria	Deposito
Hall		●	□	●	□	□	□	▲	●	□	●	●	□
Secretaria	●		●	□	□	□	□	▲	●	▲	▲	▲	▲
Direccion	□	●		□	□	□	□	▲	□	▲	▲	▲	▲
Administración y cont.	●	□	□		□	□	□	▲	□	▲	▲	▲	▲
Baños	□	□	□	□		▲	●	▲	▲	□	□	□	□
Archivo	▲	□	□	□	▲		□	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Sala de reuniones	□	□	□	□	●	□		●	▲	▲	▲	▲	▲
Cocineta	▲	▲	▲	▲	▲	▲	●		▲	▲	▲	▲	▲
Inf.	●	●	□	□	□	▲	▲	▲		●	□	□	□
Sala extraescolar	□	▲	▲	▲	□	▲	▲	▲	●		□	□	□
Psicologia	●	▲	▲	▲	□	▲	▲	▲	□	□		□	▲
Enfermeria	●	▲	▲	▲	□	▲	▲	□	□	□	□		▲
Deposito	□	▲	▲	▲	□	▲	▲	▲	□	□	▲	▲	

Referencias:
Relación:

●	Alta
□	Media
▲	Baja

6.- AREA SOCIAL
"ESQUEMA FUNCIONAL"



6.- AREA SOCIAL
"ESQUEMA DE RELACIONES"

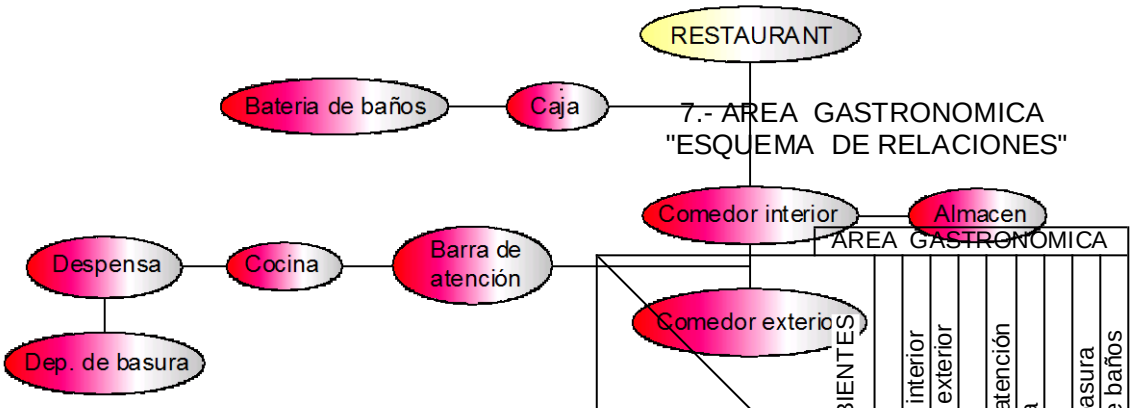
AREA SOCIAL

AREA SOCIAL / AMBIENTES	Información	Sala de catas	Sala de degustaciones	Baños
Información		●	●	□
Sala de catas	●		●	□
Sala de degustaciones	●	●		□
Baños	□	□	□	

Referencias:
Relación:

●	Alta
□	Media
▲	Baja

7.- AREA GASTRONOMICA "ESQUEMA FUNCIONAL"



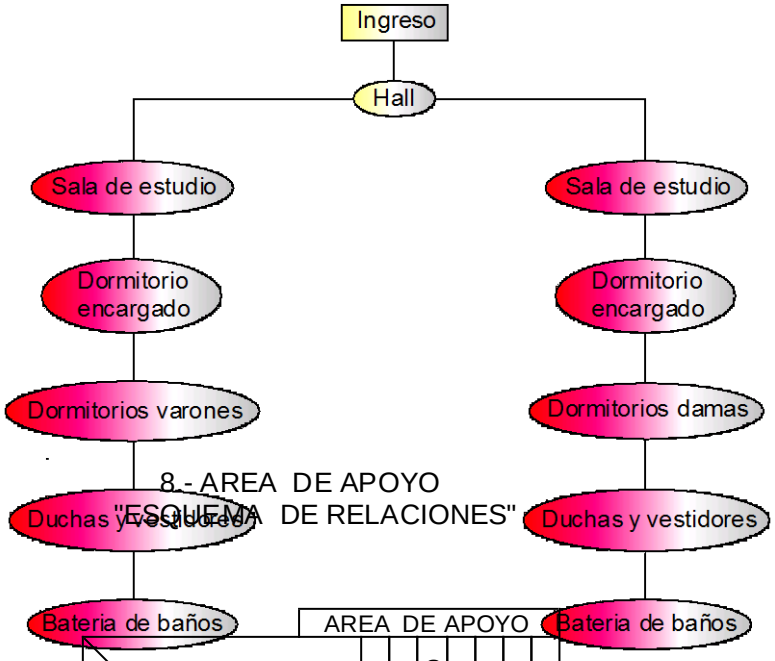
7.- AREA GASTRONOMICA "ESQUEMA DE RELACIONES"

AREA GASTRONOMICA / AMBIENTES	Caja	Comedor interior	Comedor exterior	Cocina	Barra de atención	Despensa	Almacen	Dep. de basura	Bateria de baños
Caja		●	■	▲	■	▲	■	▲	▲
Comedor interior	●		●	●	●	▲	■	▲	■
Comedor exterior	■	●		●	■	▲	■	▲	■
Cocina	▲	●	●		●	●	▲	●	▲
Barra de atención	■	■	■	●		▲	▲	▲	▲
Despensa	▲	▲	▲	●	▲		▲	●	▲
Almacen	■	■	■	▲	▲	▲		▲	▲
Dep. de basura	▲	▲	▲	●	▲	▲	▲		▲
Bateria de baños	▲	■	■	■	▲	▲	▲	▲	

Referencias:
Relación:

●	Alta
■	Media
▲	Baja

8.- AREA DE APOYO
(INTERNADO)
"ESQUEMA FUNCIONAL"



8.- AREA DE APOYO
"ESQUEMA DE RELACIONES"

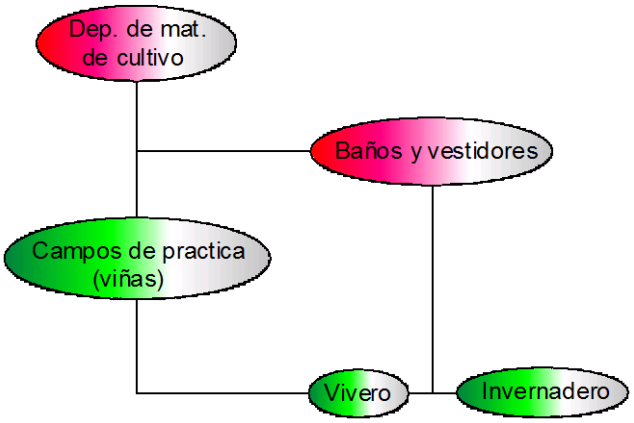
AREA DE APOYO

AREA DE APOYO / AMBIENTES	Hall	Sala de estudio	Dormitorio encargado	Dormitorios varones	Dormitorios damas	Duchas y vestidores	Bateria de baños
Hall		●	■	▲	▲	▲	▲
Sala de estudio	●		▲	▲	▲	▲	▲
Dormitorio encargado	■	▲		▲	▲	▲	▲
Dormitorios varones	▲	▲	▲		□	●	●
Dormitorios damas	▲	▲	▲	□		●	●
Duchas y vestidores	▲	▲	▲	●	●		●
Bateria de baños	▲	▲	▲	●	●	●	

Referencias:
Relación:

●	Alta
■	Media
▲	Baja
□	Ninguna

9.- AREA DE PRACTICAS / CAMPO "ESQUEMA FUNCIONAL"



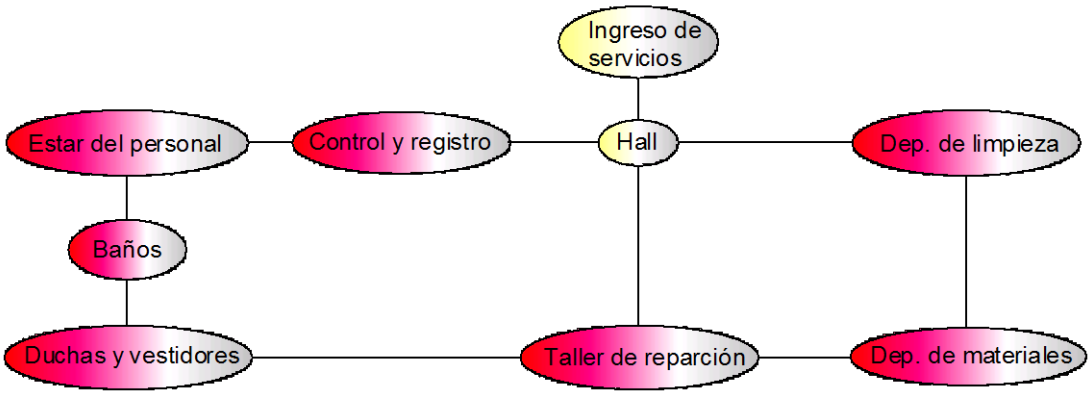
9.- AREA DE PRACTICAS / CAMPO "ESQUEMA DE RELACIONES"

AREA DE PRACTICAS	AMBIENTES	Dep. mat. de cultivo	Invernadero	Vivero	Baños y vestidores	Campos de practica
	Dep. mat. de cultivo			■	▲	▲
	Invernadero	■		●	■	●
	Vivero	■	●		■	●
	Baños y vestidores	▲	■	■		▲
	Campos de practica	■	●	●	▲	

Referencias:
Relación:

●	Alta
■	Media
▲	Baja

10.- AREA DE MANTENIMIENTO "ESQUEMA FUNCIONAL"



10.- AREA DE MANTENIMIENTO
"ESQUEMA DE RELACIONES"

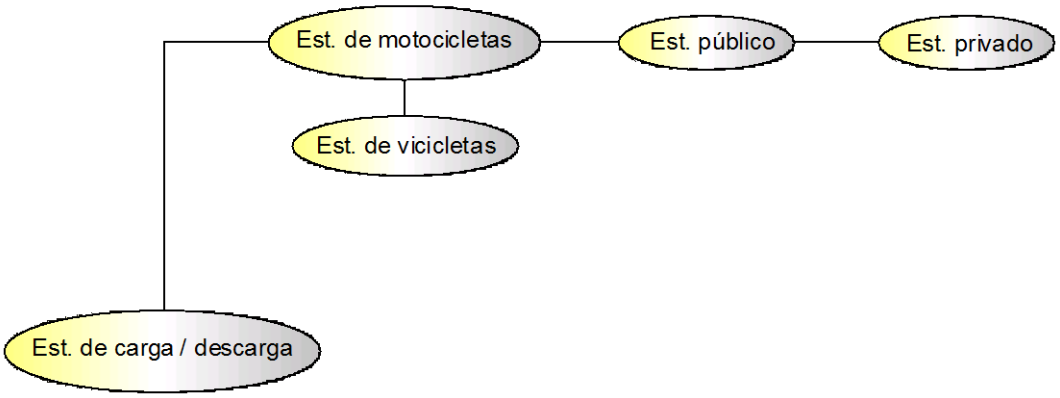
AREA DE MANTENIMIENTO

AREA DE MANTENIMIENTO / AMBIENTES	Ingreso de servicios	Hall	Control y registro	Dep. de limpieza	Dep. de materiales	Taller de reparción	Estar del personal	Duchas y vestidores	Baños
Ingreso de servicios		●	□	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Hall	●		●	□	□	□	▲	▲	▲
Control y registro	□	●		□	□	□	□	▲	▲
Dep. de limpieza	▲	□	□		□	▲	▲	▲	▲
Dep. de materiales	▲	□	□	□		□	▲	▲	▲
Taller de reparción	▲	▲	□	▲	□		▲	□	□
Estar del personal	▲	▲	□	▲	▲	▲		□	●
Duchas y vestidores	▲	▲	▲	▲	▲	□			□
Baños	▲	▲	▲	▲	▲	□	●	□	

Referencias:
Relación:

●	Alta
□	Media
▲	Baja

11.- AREA DE ESTACIONAMIENTOS
"ESQUEMA FUNCIONAL"



11.- AREA DE ESTACIONAMIENTOS
"ESQUEMA DE RELACIONES"

AREA DE ESTACIONAMIENTOS					
AREA DE ESTACIONAMIENTOS / AMBIENTES	Est. público	Est. privado	Est. de motocicletas	Est. de vicicletas	Est. de carga / descarga
Est. público		■	▲	▲	▲
Est. privado	■		▲	▲	▲
Est. de motocicletas	▲	▲		■	▲
Est. de vicicletas	▲	▲	■		▲
Est. de carga / descarga	▲	▲	▲	▲	

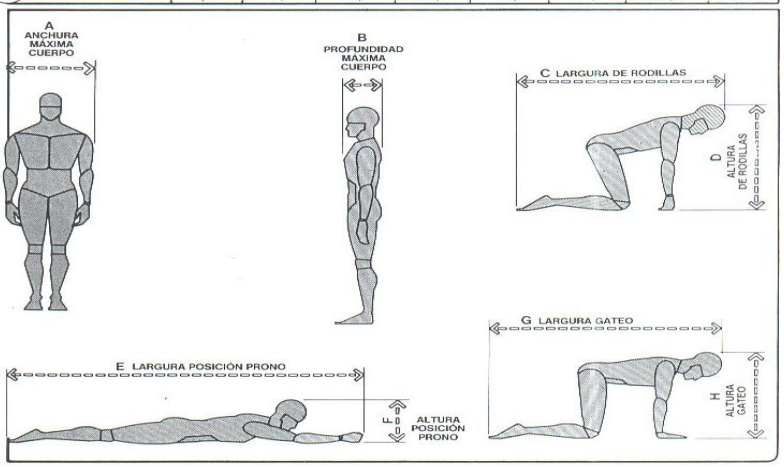
Referencias:
Relación:

●	Alta
■	Media
▲	Baja

4.12.-ANTROPOMETRÍA:

Posiciones de trabajo de hombres y mujeres adultos, en pulgadas y centímetros, según selección de percentiles*

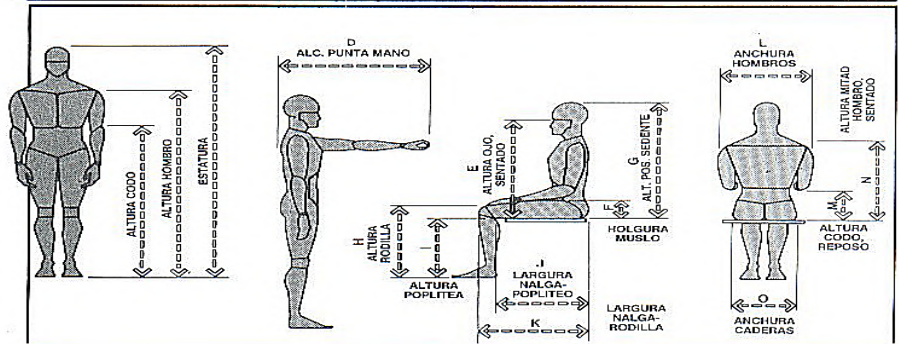
		A	B	C	D	E	F	G	H
95	pulg.	22.8	13.0	48.1	34.5	95.8	16.4	58.2	30.5
	cm	57,9	33,0	122,2	87,6	243,3	41,7	147,8	77,5
5	pulg.	18.8	10.1	37.6	29.7	84.7	12.3	49.3	26.2
	cm	47,8	25,7	95,5	75,4	215,1	31,2	125,2	66,5



Dimensiones del cuerpo: previsión 1985, de hombres y mujeres adultos, en pulgadas y centímetros, según sexo selección de percentiles

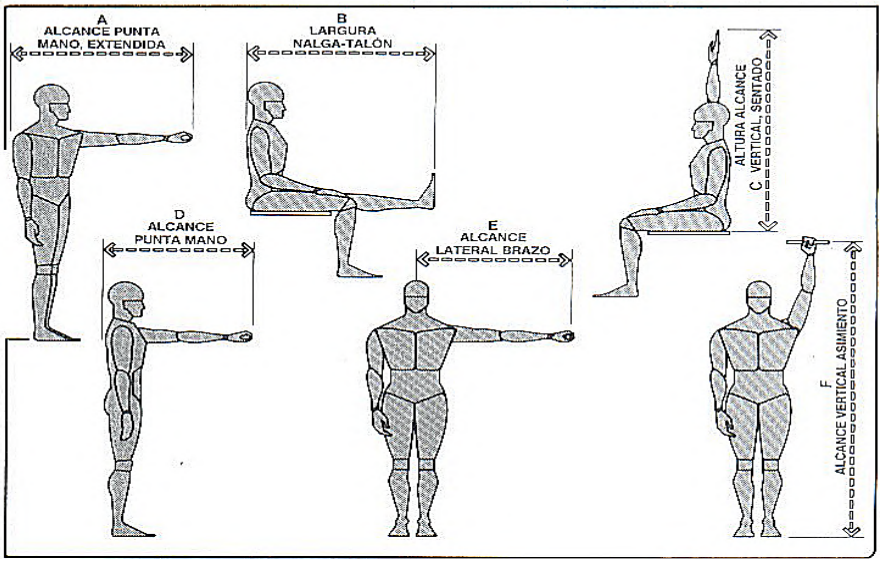
		Peso		A		B		C		D		E		F		G	
		lb	kg	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm
95	HOMBRES	215.4	97,7	47.6	120,9	61.3	155,7	74.3	188,6	34.4	87,4	34.1	86,5	7.5	19,1	39.0	99,0
	MUJERES	165.1	74,9	42.8*	108,7	55.7	141,4	68.0	172,8	31.7	80,6	31.3	79,6	5.9	14,9	36.0	91,5
5	HOMBRES	143.7	65,2	41.5	105,5	53.7	136,5	66.2	168,2	29.3	74,3	30.1	76,4	5.7	14,5	34.8	88,5
	MUJERES	104.5	47,4	38.0*	96,5	48.4	122,9	60.0	152,3	26.7	67,7	27.4	69,5	4.1	10,4	32.0	81,2

		H		I		J		K		L		M		N		O	
		pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm
95	HOMBRES	23.7	60,3	18.8	47,8	21.7	55,1	25.7	65,4	20.8	52,9	11.7	29,7	27.4	69,6	16.6	42,2
	MUJERES	21.4*	54,3	17.4	44,2	20.7	52,7	24.4	62,0	18.4	46,8	10.7	27,1	24.8	63,1	16.4	41,6
5	HOMBRES	20.5	52,1	15.9	40,4	18.3	46,4	22.2	56,4	17.5	44,4	8.3	21,0	23.9	60,6	13.5	34,4
	MUJERES	18.4*	46,7	14.9	37,8	17.2	43,7	21.0	53,3	15.2	38,6	7.6	19,2	21.3	54,2	13.9	35,4



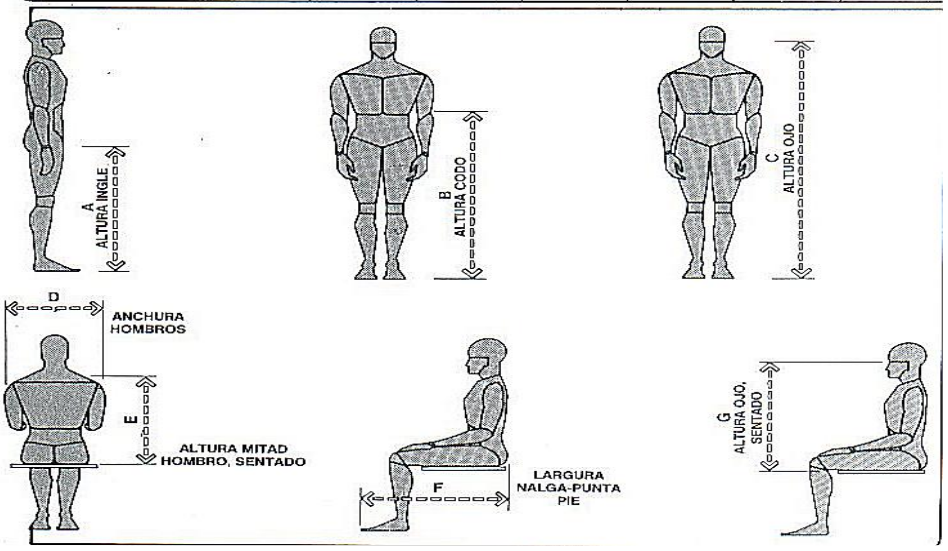
Dimensiones funcionales del cuerpo de hombres y mujeres adultos, en pulgadas y centímetros, según edad, sexo y selección de percentiles

		A		B		C		D		E		F	
		pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm
95	HOMBRES	38.3	97,3	46.1	117,1	51.6	131,1	35.0	88,9	39.0	86,4	88.5	224,8
	MUJERES	36.3	92,2	49.0	124,5	49.1	124,7	31.7	80,5	38.0	96,5	84.0	213,4
5	HOMBRES	32.4	82,3	39.4	100,1	59.0	149,9	29.7	75,4	29.0	73,7	76.8	195,1
	MUJERES	29.9	75,9	34.0	86,4	55.2	140,2	26.6	67,6	27.0	68,6	72.9	185,2



Dimensiones estructurales combinadas del cuerpo de hombres y mujeres adultos, en pulgadas y centímetros, según edad y selección de percentiles

		A		B		C		D		E		F		G	
		pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm	pulg.	cm
95	HOMBRES	36.2	91,9	47.3	120,1	68.6	174,2	20.7	52,6	27.3	69,3	37.0	94,0	33.9	86,1
	MUJERES	32.0	81,3	43.6	110,7	64.1	162,8	17.0	43,2	24.6	62,5	37.0	94,0	31.7	80,5
5	HOMBRES	30.8	78,2	41.3	104,9	60.8	154,4	17.4	44,2	23.7	60,2	32.0	81,3	30.0	76,2
	MUJERES	26.8	68.1	38.6	98,0	56.3	143,0	14.9	37,8	21.2	53,8	27.0	68,6	28.1	71,4

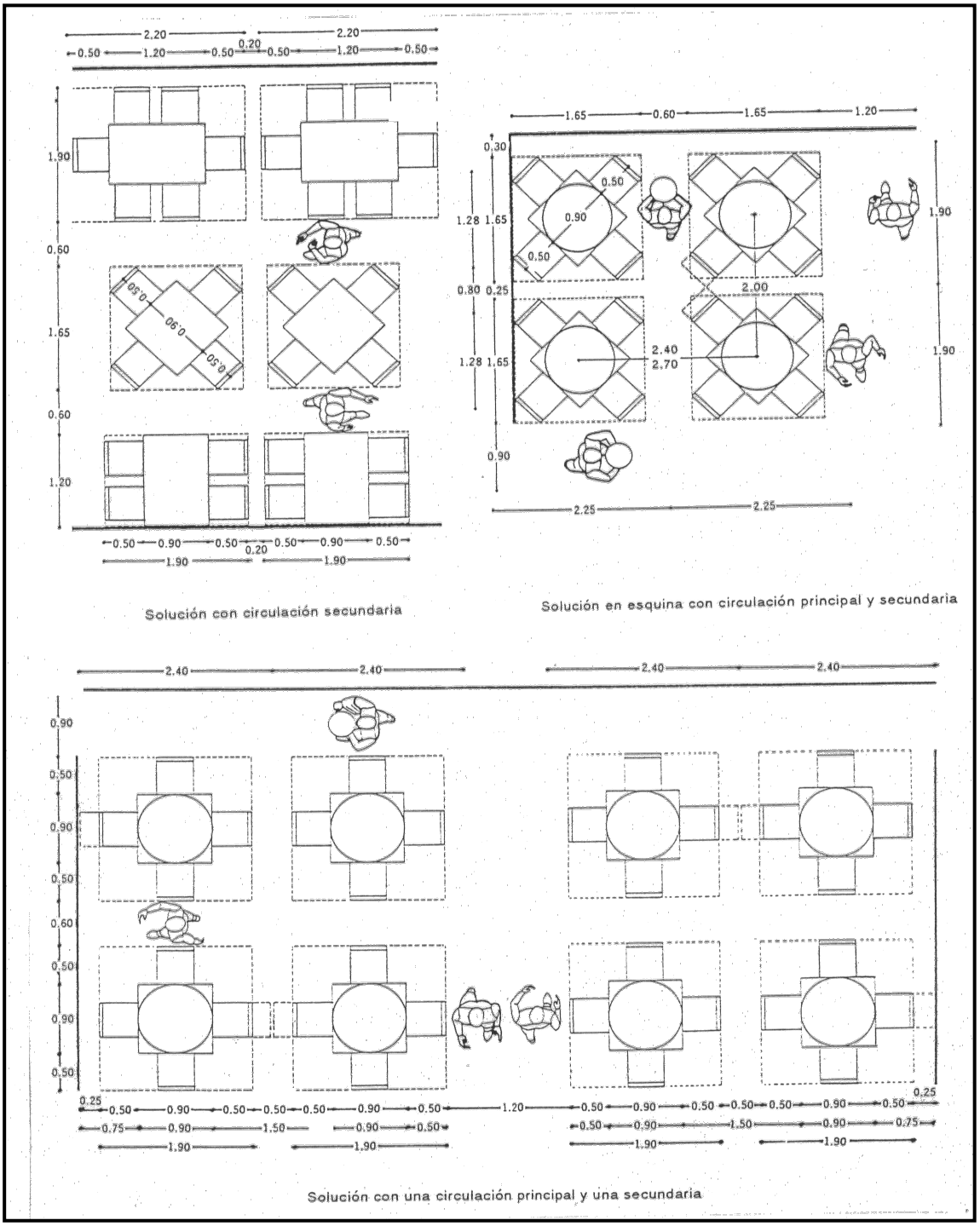


4.13.-

ERGONOMETRIA:

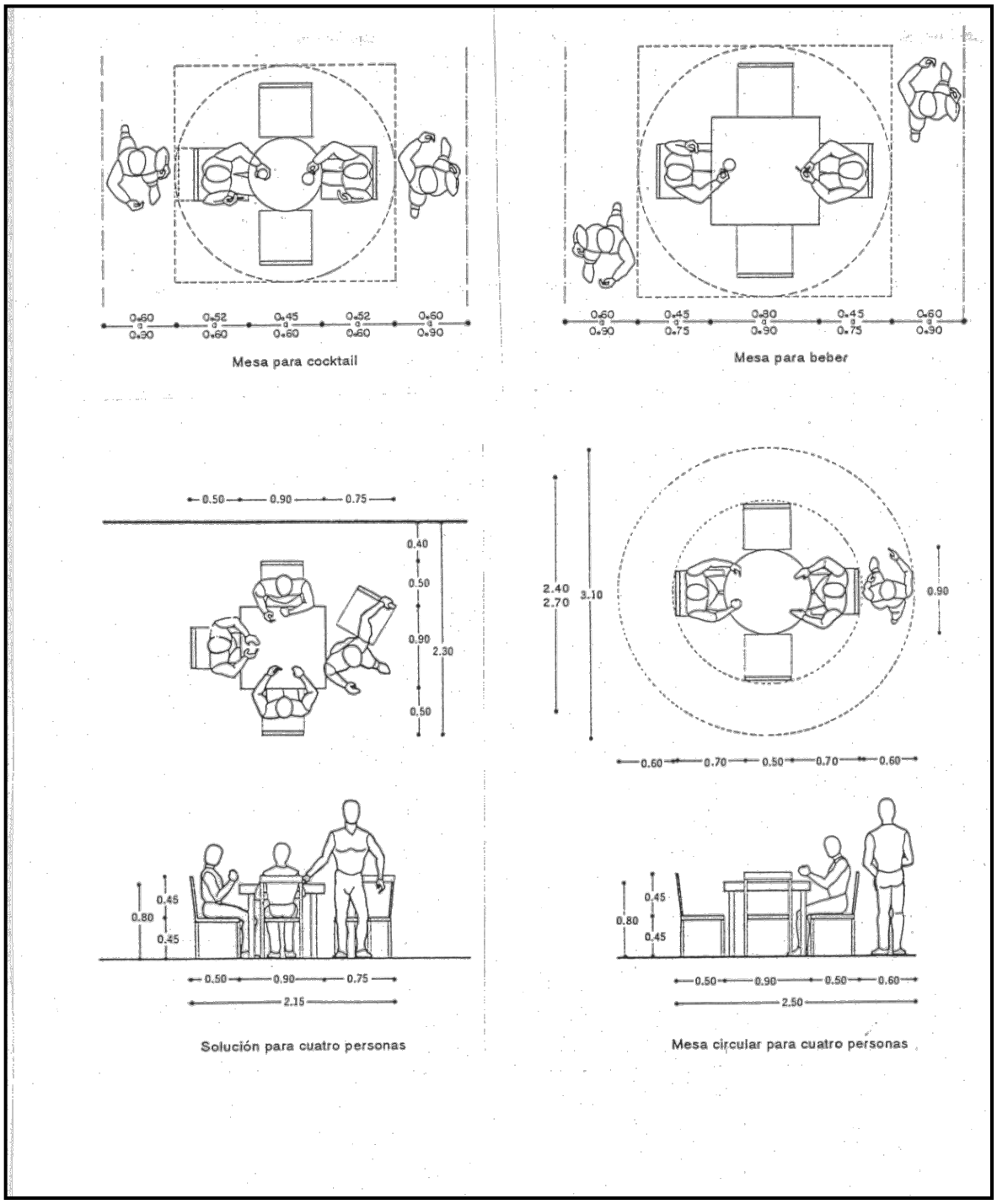
Función: comer y beber

Solución de circulación en restaurantes



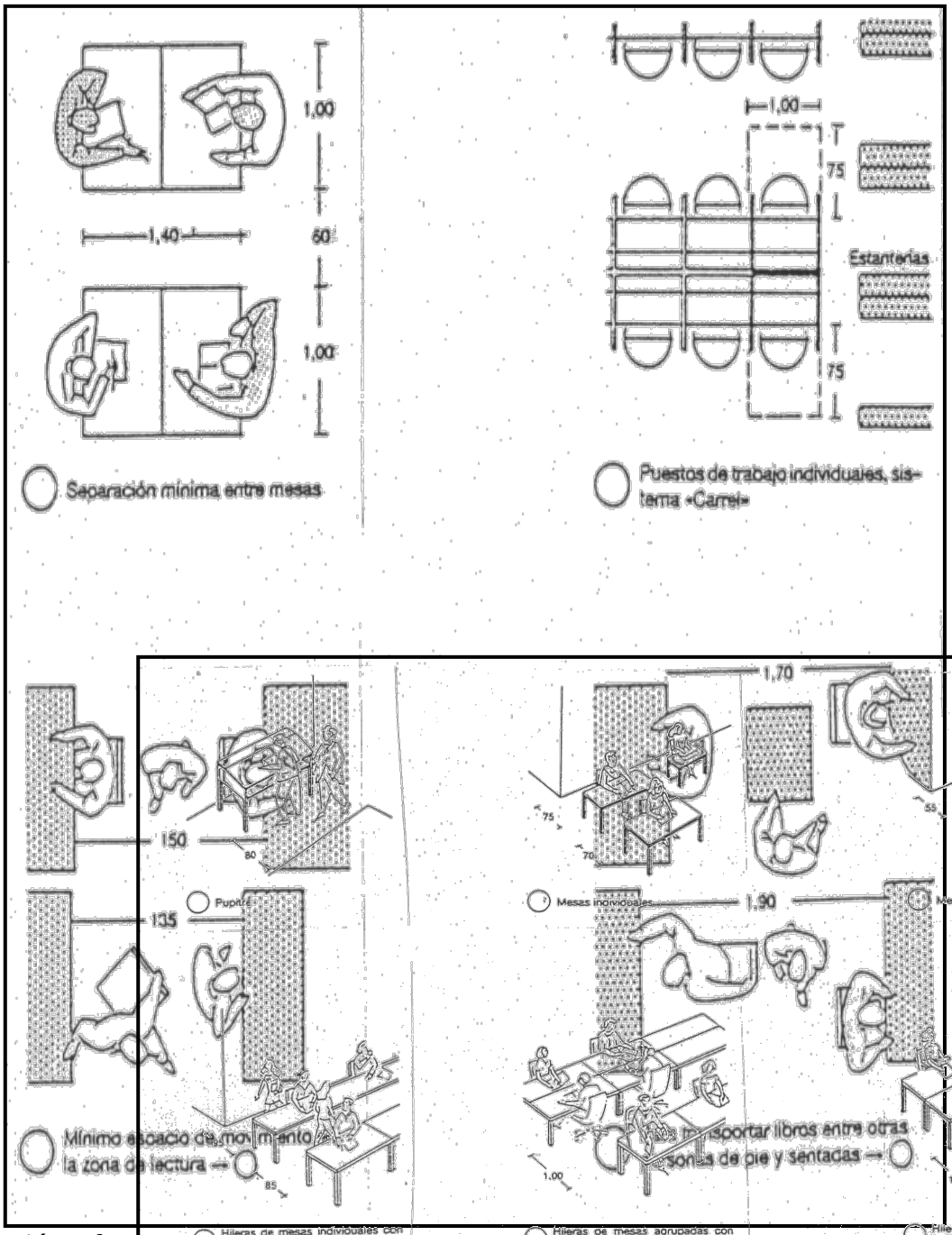
Función: comer y beber

Solución de circulación en restaurantes



Función para salas de lectura

Solución de circulación



un

ión

ar

ala

de

ect

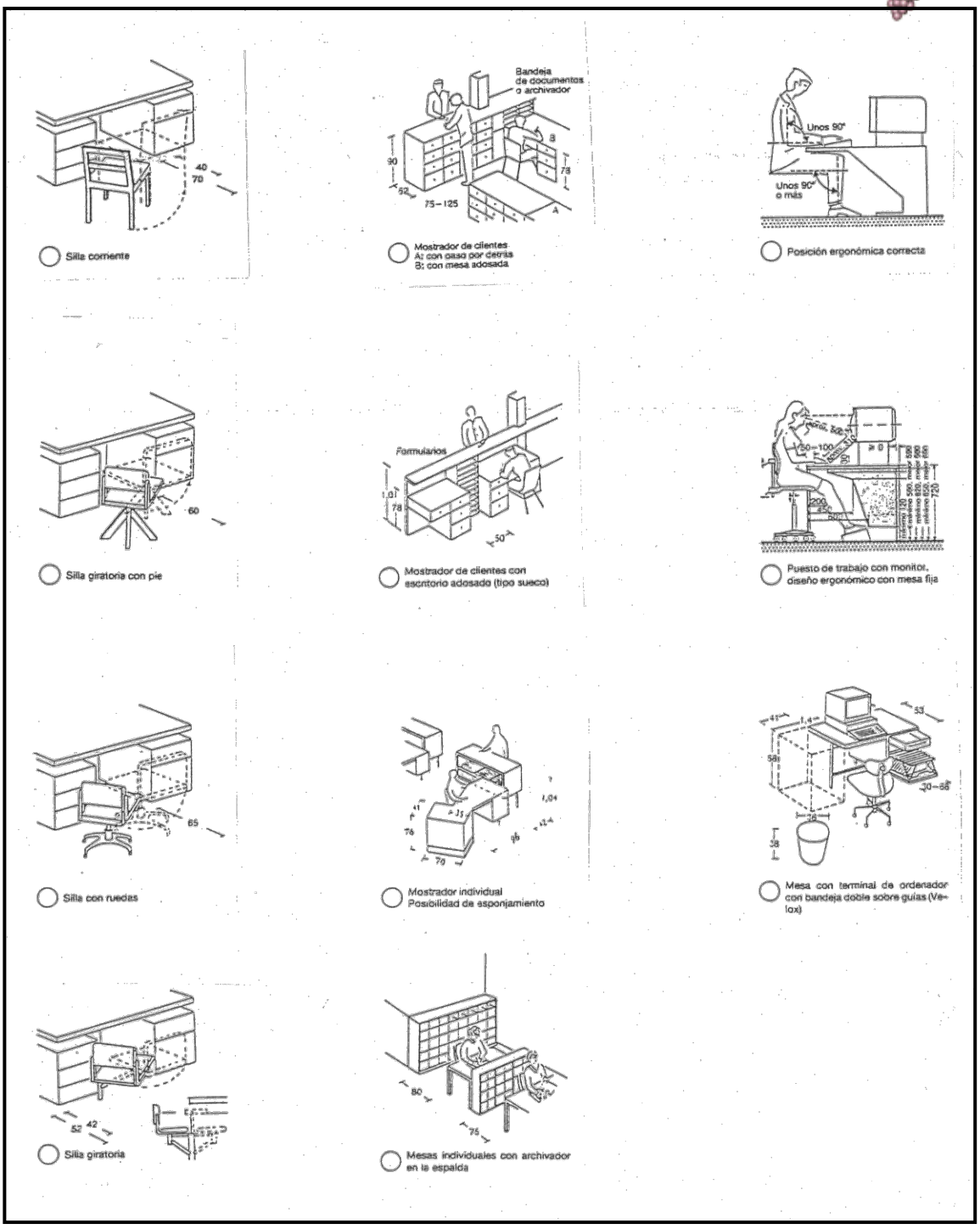
ra

ol

ución de circulación.

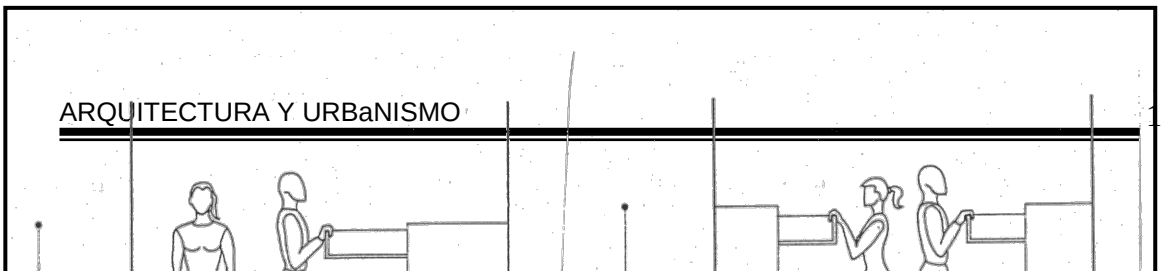
Función: Para salas de lectura

Solución de circulación



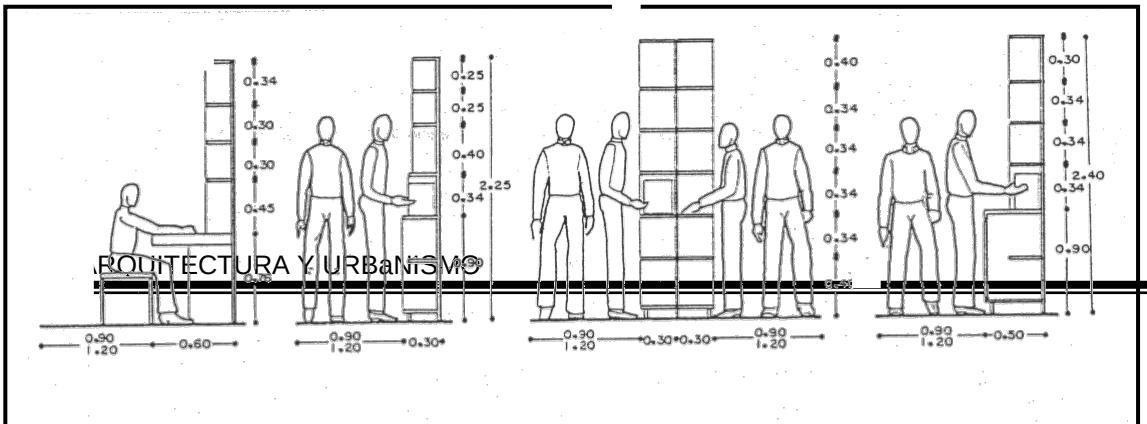
Función: Para salas de lectura

Solución de circulación



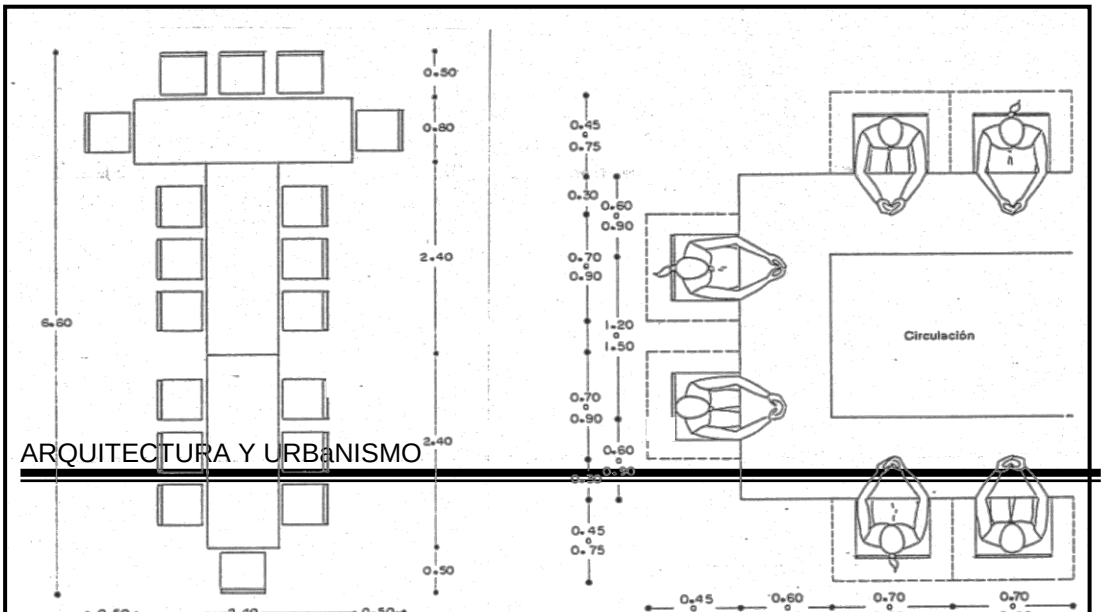
Función: para salas de lectura

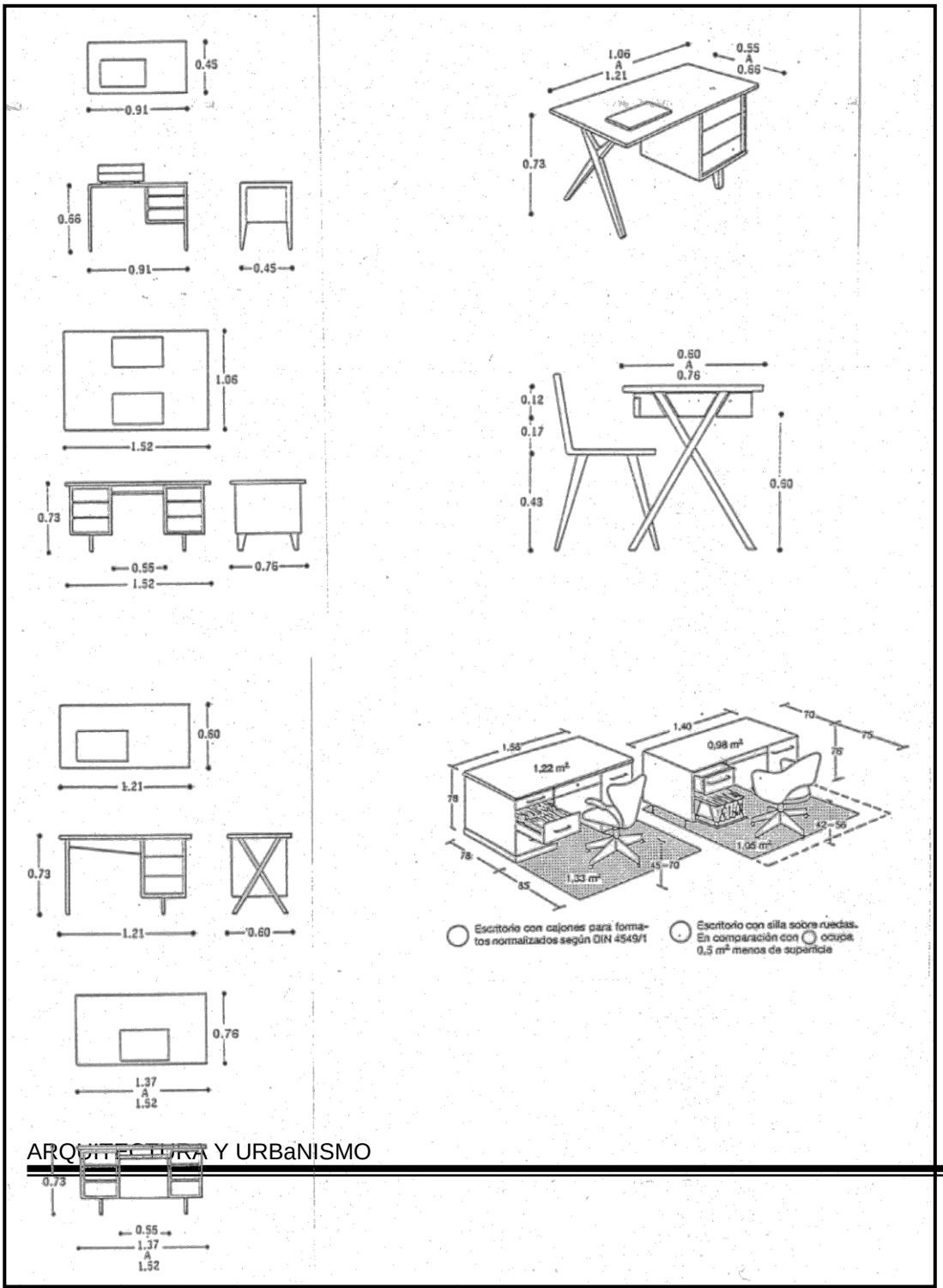
Solución en bibliotecas



Función: Para salas de lectura

Solución de circulación





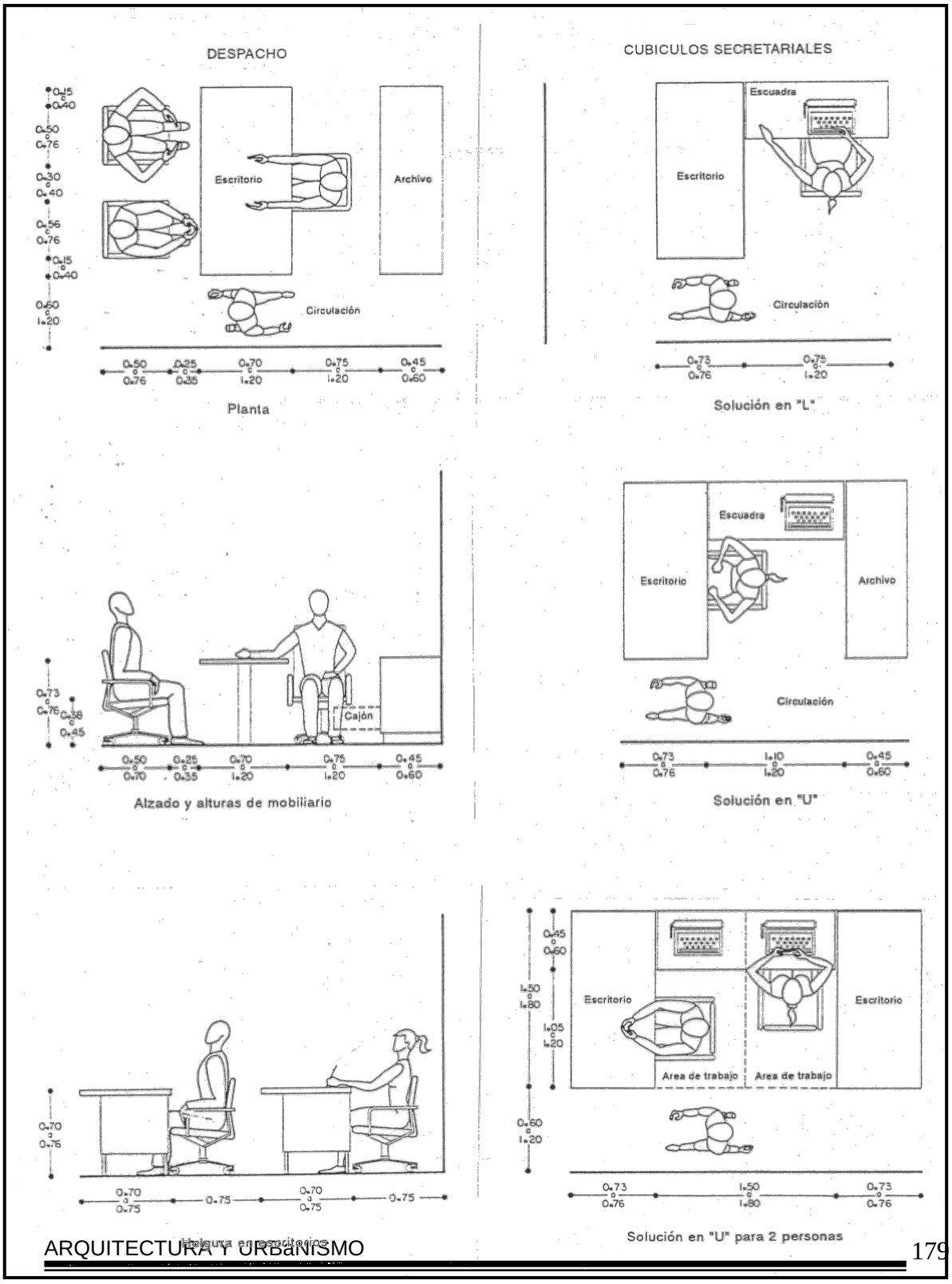
Función: Escritorios

Solución

de espacio de circulación

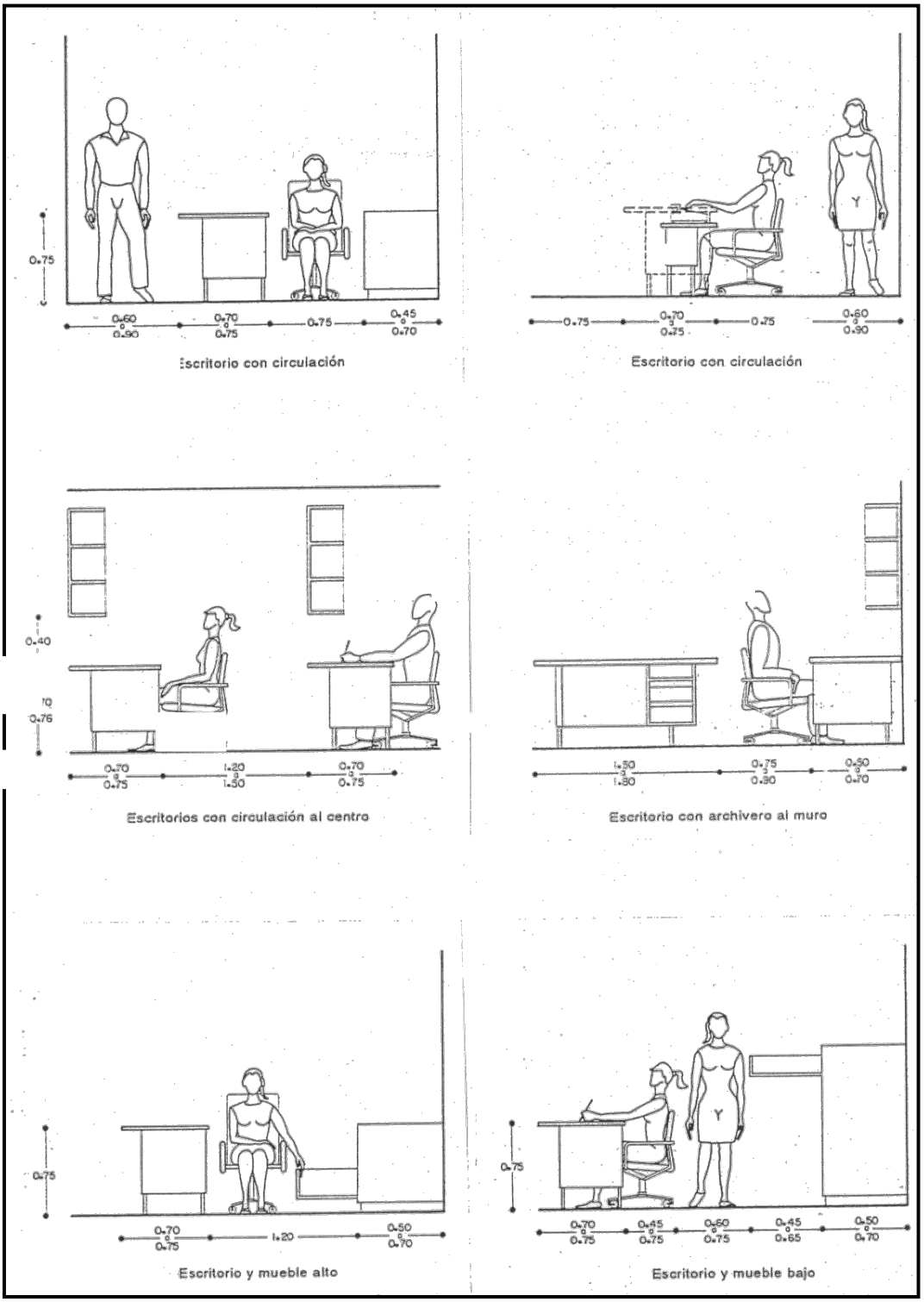
Función: Leer y escribir

Solución en oficinas

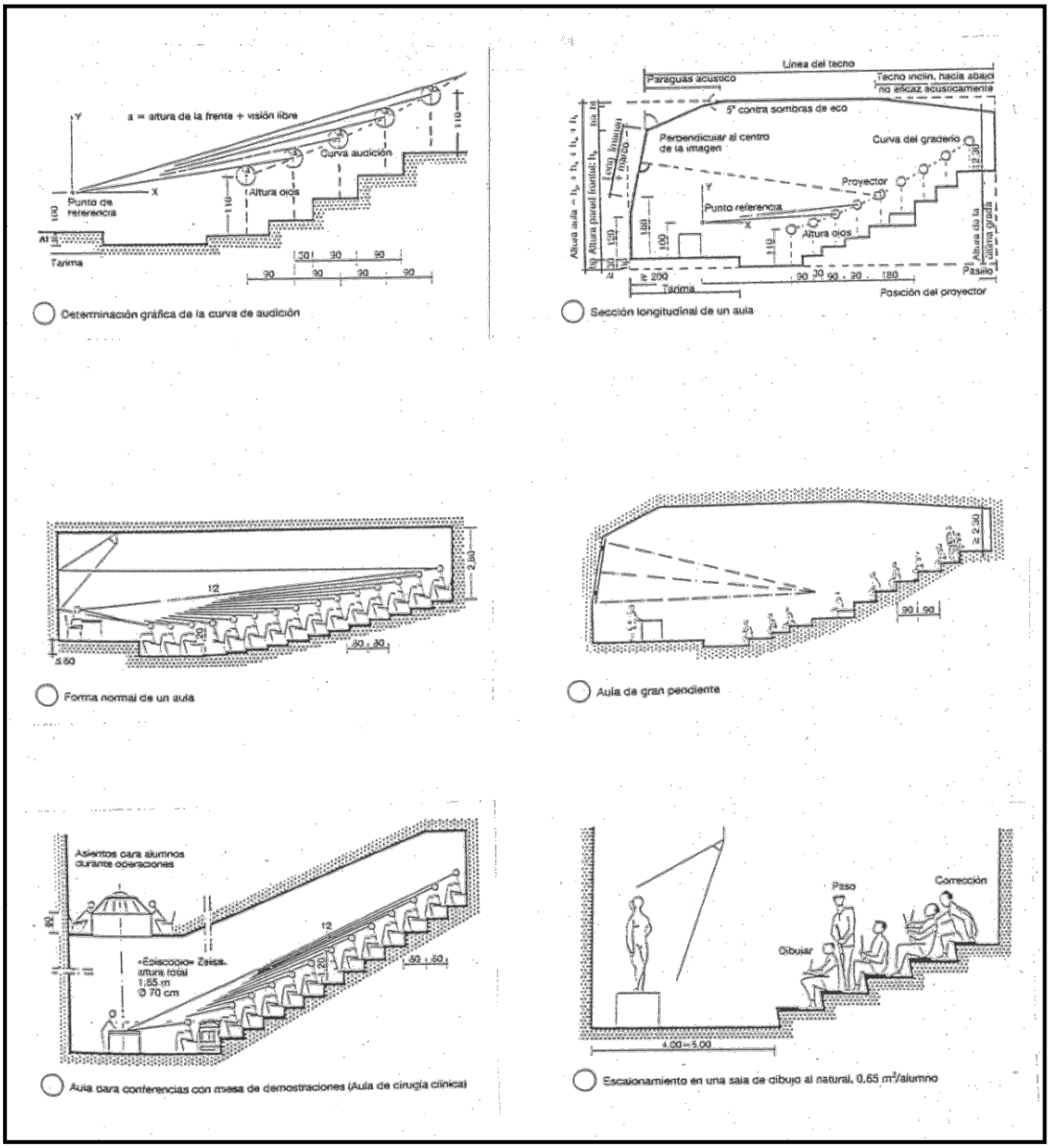


Función: Leer y escribir

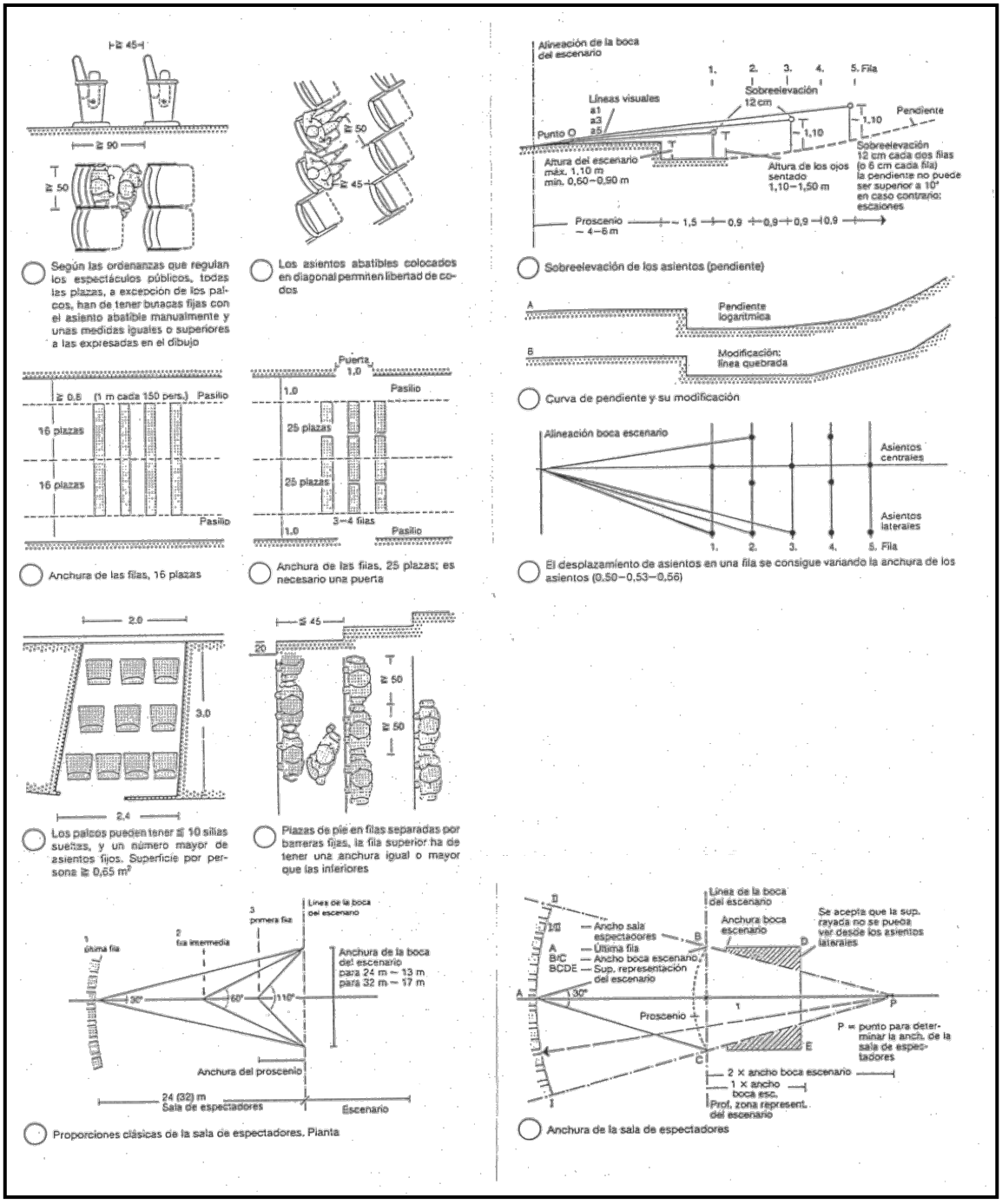
Solución en oficinas



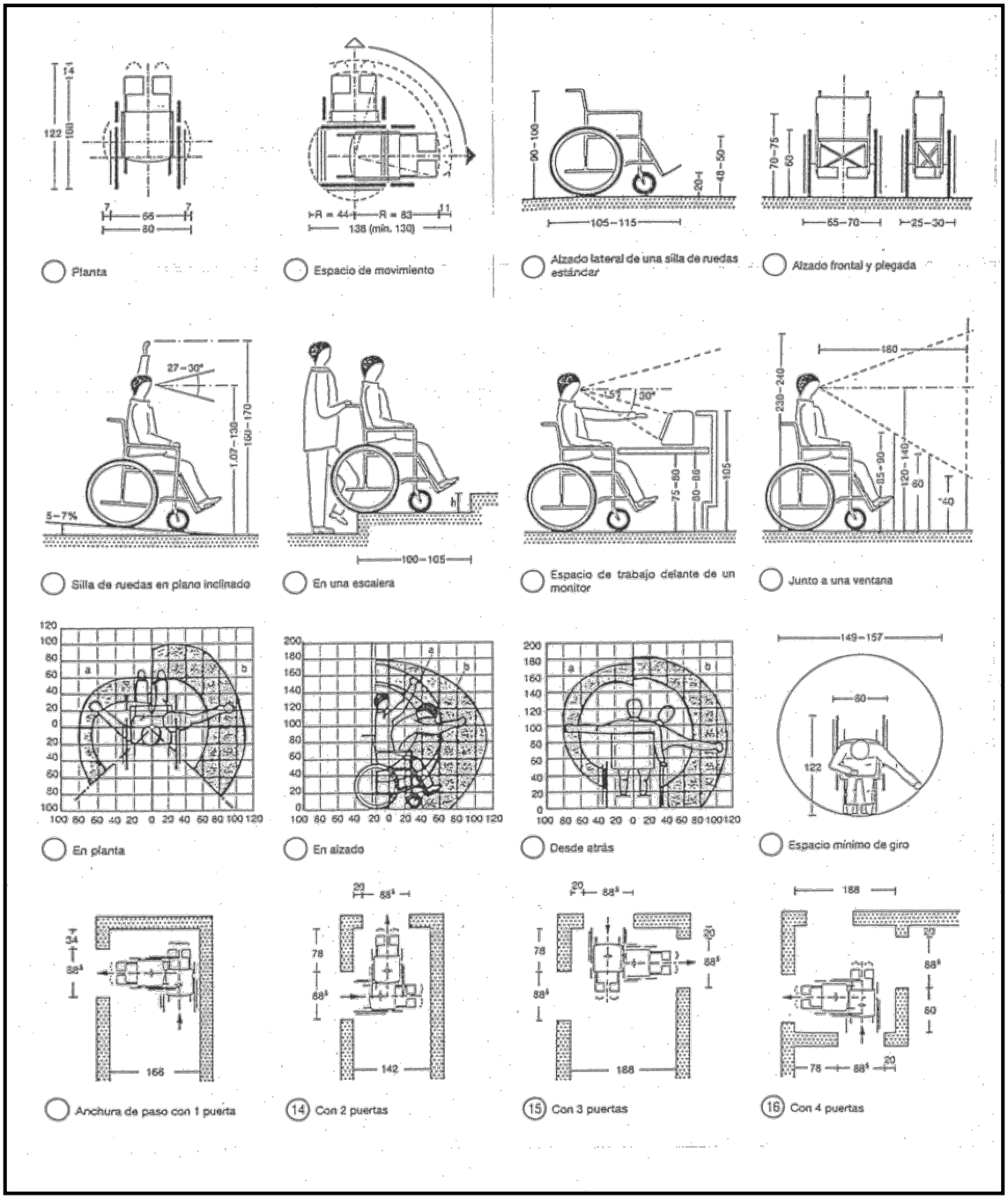
Función: Salas audiovisuales y auditorios



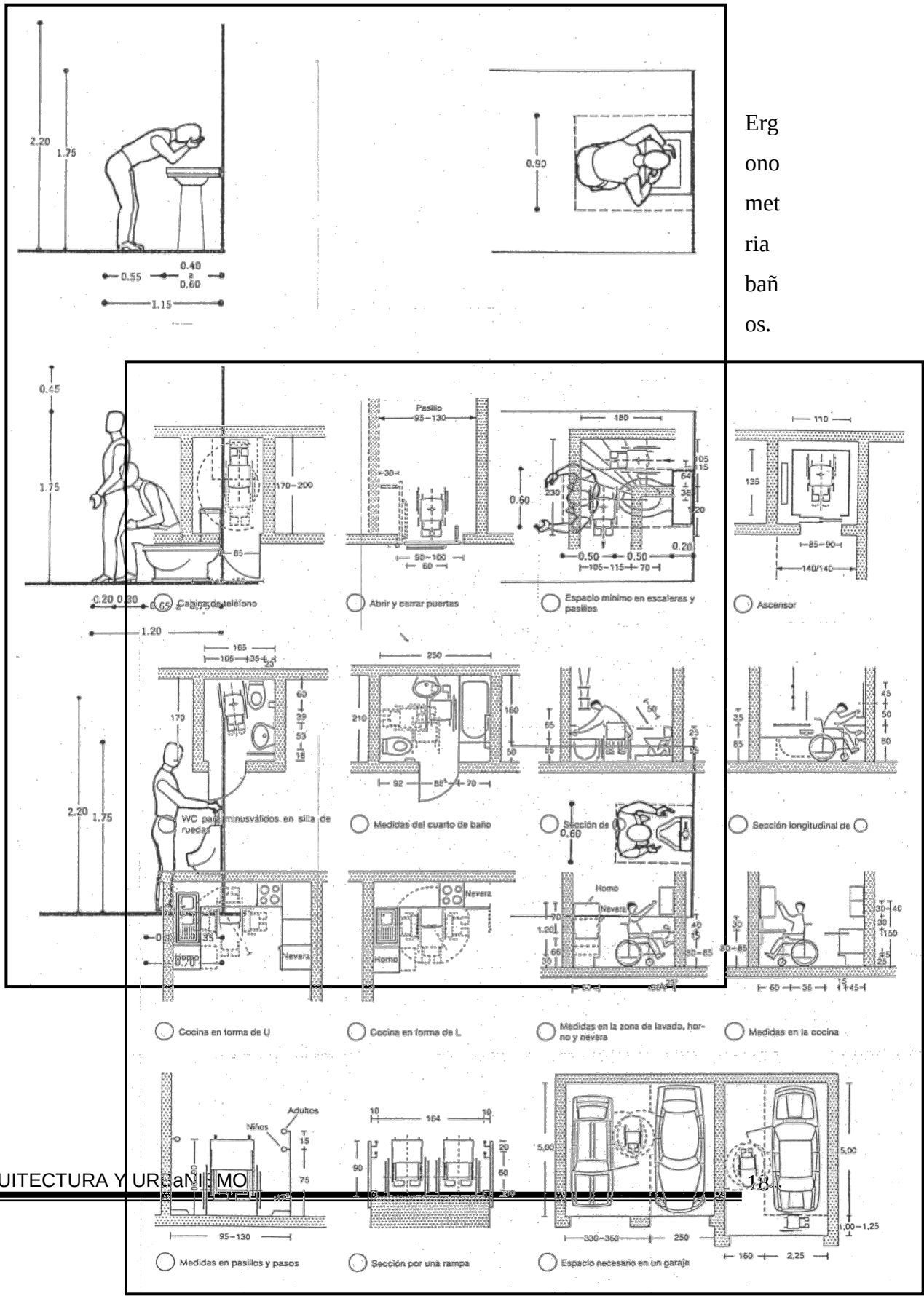
Función: Salas audiovisuales y auditorios



Ergonometría y antropometría munisválidos

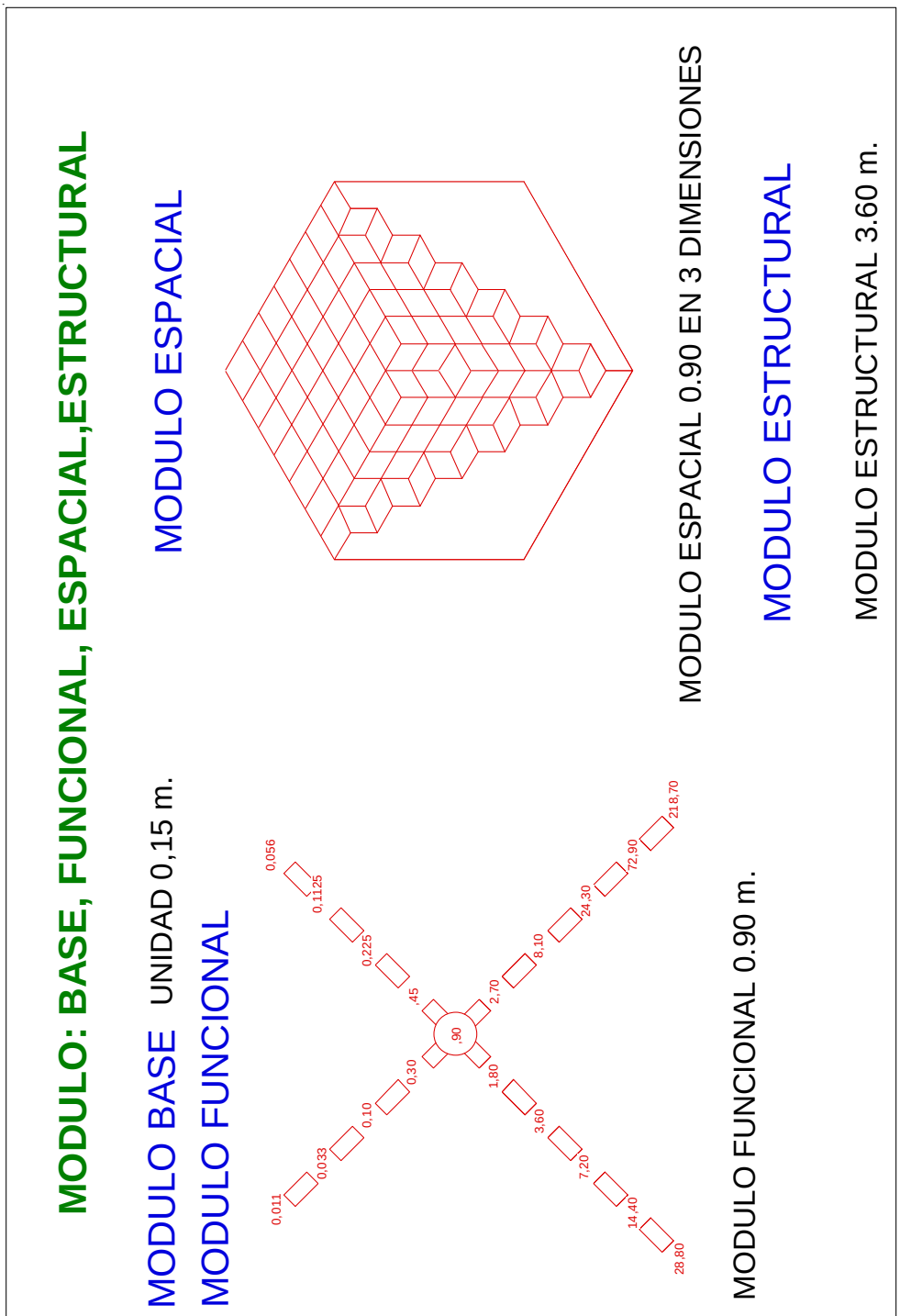


Ergonometria baños.



Ergonometria baños.

4.14.-COORDINACIÓN MODULAR:



PROYECTO ARQUITECTONICO:

4.16.-MEMORIA DESCRIPTIVA:

De acuerdo al análisis realizado sobre la situación actual en la que se encuentra el municipio del Valle de la Concepción, y poder observar la falta de un equipamiento de carácter educativo técnico, mas propiamente ligado a la rama de la enología.

Tomando como referencias y parámetros que en el valle de la concepción se encuentran ubicados el mayor porcentaje de producción de vid del departamento, el centro vitivinícola Cenavit, y el mayor numero de empresas ligadas a este rubro.

También otro punto importante que impulso para la realización de este proyecto es que este Municipio cuenta con un gran potencial humano que no se le da la oportunidad de capacitarse y superarse.

Es por todos estos motivos que me lleva a realizar este proyecto con una perspectiva de formación, capacitación para generar hombres y mujeres del mañana con nuevas ideas y nuevos pensamientos, que coadyuven al mejor desarrollo del municipio del Valle de la concepción.

El proyecto arquitectónico se emplazara en un lugar estratégico de la zona, ubicado a mediaciones de CENAVIT, con el objetivo de ser un equipamiento que pueda reforzar las actividades realizadas por este centro vitivinícola, pero tomando en cuenta la repercusión que tendrá este equipamiento con su contexto exterior inmediato, ya que generara una serie de nuevas actividades como ser: comerciales residenciales, administrativas, espacios de recreación, etc.

Este centro educativo constara de una infraestructura de dos niveles diferentes, constituyendo en su parte externa estacionamientos, áreas de circulación, recreación, un patio central que será el centro de toda la infraestructura que estará concentrada a los extremos de dicha área central.

Donde albergara ambientes de carácter administrativo, educación difusión, tecnológico, gastronomito, social, mantenimiento y residencial. Posteriormente en la parte ubicada al extremo estará la área de practicas (bodega experimenta, vivero invernadero, y campos de practica " viñedos"), con la finalidad de poder prestar un mejor servicio de practicas a los usuarios bojo el concepto de "**aprender haciendo"**