

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES Y
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS 25 DE MAYO Y OCTAVIO CAMPERO ECHAZÚ DE LA CIUDAD DE
BERMEJO, DURANTE LA GESTIÓN 2023”**

ELABORADO POR:

DAYANA KATERIN ROMERO MARTINEZ

Trabajo de investigación presentado a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el Grado académico de Licenciatura en
Psicología

GESTIÓN 2024

TARIJA – BOLIVIA

V”B”

.....
MSc. Lic. Juan Carlos Ramos Jurado

DOCENTE GUÍA

.....
Dr. Javier Bladés Pacheco Ph.D

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
MSc. Lic. Francisco Berciano B.

VICEDECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
MSc. Lic. Reynaldo Cary Condori

DIRECTOR DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....
MSc. Lic. Blanca Fátima Montaña M.

TRIBUNAL 1

.....
Lic. Giovanka Carla Lizón Navarro

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor

DEDICATORIA:

A mi recordada madre, que se encuentra en el cielo la que me ilumina para seguir adelante con mis proyectos de vida; también para aquellas personas que se encuentran caminando contra la corriente, porque el llegar a su meta valdrá la pena. Y por último para aquellas personas que en algún momento de su vida se encuentren sin ánimo y sin aliento para continuar luchando, ya que todo esfuerzo tiene su recompensa.

AGRADECIMIENTOS:

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi papá de quien me siento muy orgullosa por seguir luchando para sacar adelante a su familia; y a mis hermanas y hermanos por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Justificación.....	9

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta científica.....	11
2.2. Objetivos.....	11
2.2.1. Objetivo general.....	11
2.2.2. Objetivos específicos.....	11
2.3. Hipótesis.....	11
2.4. Operacionalización de variables.....	12

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Acoso escolar.....	15
3.1.1. Modelo de acoso escolar según Cisneros Piñuel & Oñate.....	17
3.1.2. Dimensiones del acoso escolar.....	17
3.1.3. Acoso escolar en la adolescencia.....	18
3.2. Habilidades sociales.....	19
3.2.1. Dimensiones de las habilidades sociales.....	20
3.2.2. Habilidades sociales en la adolescencia.....	22
3.2.3. Componentes de las habilidades sociales.....	24

3.2.3.1. Componentes conductuales.....	24
3.2.3.2. Componentes cognitivos.....	25
3.2.3.3. Componentes fisiológicos.....	25
3.2.4. Acoso y su relación con las habilidades sociales.....	26
3.3. Depresión.....	26
3.3.1. Dimensiones de la depresión.....	27
3.3.2. Depresión en la adolescencia.....	28
3.3.3. Acoso y su relación con la depresión.....	29
3.4. Adolescencia.....	29

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área de investigación.....	32
4.2. Tipificación de la investigación.....	32
4.3. Población y muestra.....	33
4.3.1. Población.....	33
4.3.2. Muestra.....	34
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	35
4.4.1. Métodos.....	35
4.4.2. Técnicas.....	36
4.4.3. Instrumentos.....	37
4.5. Procedimiento.....	41
4.6. Cronograma.....	43

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Datos sociodemográficos.....	44
5.2. Primer objetivo específico.....	45
5.3. Segundo objetivo específico.....	49
5.4. Tercer objetivo específico.....	54
5.5. Cuarto objetivo específico.....	59
5.6. Análisis de hipótesis.....	63

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
Cuadro n°1 “Variable sexo”.....	44
Cuadro n°2 “Variable edad”.....	44
Cuadro n°3 “Nivel de acoso escolar”.....	45
Cuadro n°4 “Acoso escolar en relación al sexo y edad”.....	47
Cuadro n°5 “Habilidades sociales”.....	49
Cuadro n°6 “Habilidades sociales en relación al sexo y edad”.....	52
Cuadro n°7 “Nivel de depresión”.....	54
Cuadro n°8 “Depresión en relación al sexo y edad”.....	57
Cuadro n°9 “Cruce de variables: Acoso escolar y habilidades sociales”.....	59
Cuadro n°10 “Cruce de variables: Acoso escolar y depresión”.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
Gráfico n°1 “Nivel de acoso escolar”.....	45
Gráfico n°2 “Habilidades sociales”.....	49
Gráfico n°3 “Nivel de depresión”.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

	PÁG.
Anexo n°1 “Autotest Cisneros de acoso escolar”.....	74
Anexo n°2 “Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein”.....	76
Anexo n°3 “Inventario de depresión de Beck (BDI-II)”.....	80
Matriz de datos	