

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de determinar el Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro, en la gestión 2023.

Se ha considerado el tema de investigación debido a que, en las visitas que se realizaron a los estudiantes con el propósito de recabar información sociodemográfica, se ha observado que muchos de los estudiantes de los grados superiores mostraban apatía, desinterés y dificultad para poder realizar trabajos en equipo o para poder expresarse. Además, la preocupación fue el bajo rendimiento en los mismos, por lo tanto, se decidió llevar a cabo un estudio que mida el nivel de relación entre dos variables, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Cahuana y Huaman (2021), Hay que empezar refiriendo que la autoestima está relacionada al amor que se tiene uno mismo, el quererse, el valorarse, el llevar a cabo un proceso de autorrealización, sin embargo, estos aspectos no se cumplen cuando los factores no son favorables para la persona, existen muchas causas que deterioran la autoestima y consecuentemente se ve afectado el aprendizaje en las personas que se encuentran en un período de escolaridad.

Asimismo, González (2001), en la actualidad probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Para muchos autores la autoestima, es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona, tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar.

Cabe mencionar que la autoestima como una característica individual constituye precisamente uno de los indicadores más sensibles del modo cómo el niño y, sobre todo, el adolescente va construyendo su identidad personal, influye sobre el adolescente en cómo se siente, piensa, aprende, se valora, se relaciona con los demás y se comporta. Un alumno con autoestima positiva actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades afrontando

nuevos retos con confianza y se relacionará con los demás de forma sana y constructiva con capacidad para tolerar bien la frustración. En cambio, cuando no se desarrolla una imagen positiva de sí mismo o se tiene una autoestima negativa, el estudiante sentirá que los demás no le valoran, perderá la confianza en su capacidad y sus posibilidades (Rengifo, 2019).

Consideramos que la investigación será de mucha importancia porque brindará información teórica relevante sobre las variables de estudio, además los resultados estadísticos, permitirán tomar decisiones en la Unidad Educativa, sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

De esta forma la autoestima es un elemento importante en los adolescentes durante el estudio en cualquiera de sus niveles, no obstante, hay que mencionar que esto se puede acrecentar en la adolescencia es por ello, que se pretende trabajar con el nivel secundario de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro. Finalmente, este trabajo también puede servir como un antecedente de investigación para otras investigaciones posteriores.

Cabe mencionar que la investigación tendrá su base en las teorías que se consideren sobre las variables y sus respectivas dimensiones, por otro lado, en estudios similares que se realizaron en otros contextos y en tiempos diferentes, vale decir, los antecedentes de estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y
JUSTIFICACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó en la comunidad de Río Negro, que se encuentra ubicada en la Provincia Arce a 97 km de la ciudad de Tarija, es una población que cuenta con una sola Unidad Educativa con 117 estudiantes, la misma que se caracteriza por tener BTH (Bachiller Técnico Humanístico) con tres carreras técnicas (Veterinaria, Transformación de Alimentos y Agro Ecología), también cuenta con un internado para alojamiento de algunos estudiantes que vienen de otras comunidades más lejanas. En esta Unidad Educativa los estudiantes pasan clases de lunes a sábado; algunos días mañana y tarde, otros solo en la mañana. La población proviene de familias dispersas que se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura y fruticultura entre otros oficios.

En esta población llama la atención las constantes citaciones a los padres de familia, porque no apoyan a los adolescentes y todo esto hace que repercuta en el rendimiento académico. Otras de las situaciones que observamos es que algunos adolescentes manifiestan signos, síntomas de baja autoestima que probablemente influye en su rendimiento académico porque observamos que estos estudiantes tienen estrés, ansiedad, falta de seguridad, son introvertidos, tienen limitaciones en sus relaciones sociales e interpersonales y no son asertivos. Estas situaciones son las causas subyacentes que se dan porque algunos estudiantes no tienen el tiempo libre para estudiar, trabajan ayudando en las tareas del hogar, atendiendo a los hermanos pequeños, ayudando en la agricultura y en la ganadería. Los estudiantes provienen de familias disfuncionales porque los padres son divorciados, con discapacidad, alcohólicos, sin trabajo, de bajos recursos económicos, presentan problemas de salud, algunos estudiantes trabajan y estudian al mismo tiempo, no cuentan con materiales de estudio, vive lejos de la Unidad Educativa, por las tardes no cuentan con micro escolar diario, no tienen alimentación en el colegio. Todos estos aspectos afectan en los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, la autoestima y el rendimiento académico, es la valoración que el individuo mantiene con respecto asimismo lo que determina el comportamiento, pensamiento, sentimiento, actuar y ver la capacidad de nuestra personalidad expresando una postura de aprobación o desaprobación. La autoestima también presenta niveles alto, medio y bajo, el nivel alto ayuda al estudiante a fomentar confianza, motivación, bienestar

emocional, interacción social y crecimiento personal, promoviendo el aprendizaje efectivo en el rendimiento académico, al mismo tiempo, el rendimiento académico también influye en la autoestima, si el estudiante se saca bajas notas puede afectar de tal forma que sentirá que no es capaz de hacer nada, que no puede, no merece ser feliz en la vida, tiene desinterés a los trabajos académicos, se dan por vencidos. Esto hace que sean personas negativas generando una problemática consigo mismo y con el rendimiento académico.

Cabe mencionar que, la autoestima puede influir en el desenvolvimiento del adolescente, más aún en la etapa del desarrollo de la persona y puede afectar emocionalmente en el rendimiento académico, si hay rendimiento académico alto, medio o bajo igual influye en la autoestima, ambos son fundamentales en la vida de las personas y en nuestro caso en los estudiantes. Para comprender de la mejor manera este problema, se debe recordar que para el autor (Bongiorni 2015) “La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños por parte de los adultos” (p. 5).

Según Garro (2019) “la autoestima siempre ha sido una necesidad psicológica de suprema importancia, se ha convertido en una necesidad económica de la misma importancia, atributo imperativo para adaptarnos a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos” (p. 10).

Asimismo, la autoestima es un sentimiento emocional de nuestro ser, de cada persona, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esto se aprende, cambia y se puede mejorar a medida que la autoestima se eleva o disminuye. Por ello cabe aclarar que la autoestima es “la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación”. (Coopersmith 1996).

“La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno” (Mamani 2021, p. 36).

Por otro lado, cabe mencionar que, las principales causas de la problematización del nivel de autoestima con relación al rendimiento académico son muy difíciles de resolver porque acompleja a grandes necesidades que viven las personas. En esta oportunidad en los estudiantes, el rendimiento académico es el grado de desempeño desarrollado en una acción académica, expresada cuantitativamente en calificaciones distintivas y cualitativas del aprovechamiento estudiantil, viendo desde la otra óptica en muchas unidades educativas los estudiantes que tienen alto autoestima tiene mejor rendimiento académico y cuando tiende a bajar se constituye en un problema grave que trae consigo mismo muchos efectos negativos en los estudiantes. El bajo rendimiento académico en los estudios puede afectar la autoestima y estar influenciado por diferentes aspectos como en lo familiar, social, académico e consigo mismo, no obstante, la variable de autoestima destaca un papel importante expresando aprobación o desaprobación en el rendimiento académico de los estudiantes.

“Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo y cualitativo” (Condori 2022, p. 22).

Por otro parte, observamos que, el rendimiento académico es una variable importante que influye en las personas, en este caso en los estudiantes y también juega un papel fundamental en los estudios posteriores que pueda tener el adolescente. El rendimiento académico no es solo una nota, sino que es un proceso que viene acompañado de diferentes elementos y causantes. En cuanto a esta relación, hay que entender que la autoestima interviene en el desempeño académico de los estudiantes, la facilidad para socializar, inspirar, confiar el respeto de los demás, sentirse conforme consigo mismo, ser alegre, en su participación activa y cumplimento eficiente y eficaz en sus tareas y proyectos. Así mismo la autoestima baja repercute en el desempeño académico ineficiente de los alumnos.

De igual forma, es preciso mencionar que el rendimiento académico, “es el grado de desempeño desarrollado en una acción académica, expresada cuantitativamente en calificaciones distintivas cuantitativas y cualitativas” (García, 2004).

Unas de las cuestiones más importantes del rendimiento académico, según, Garro (2019) el rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimiento manifestado en un área o materia al compararse con la norma de edad y nivel académico. Relacionada a esta definición aparece el término evaluación, que implica las calificaciones como índices fiables, válidos y cuantitativos que pueden proporcionar informes cualitativos (p. 37).

Por lo tanto, es evidente mencionar que la educación básica en los tiempos actuales no responde a retos que plantea el mundo, situación que pone en relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello conlleva que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad y en forma eficiente, no contribuyen con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento mediante el estudio.

En los últimos años con regularidad encontramos problemas de autoestima que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de distintos colegios del país, situación que expresa la problemática en la Unidad Educativa “23 de marzo” de Río Negro, dentro de las causas del nivel de autoestima que provoca en los estudiantes, se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio, la educación cada día es un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico de capacidad, creatividad y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en distintos ámbitos de la vida.

Cabe mencionar que, si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico para sustentar una investigación de ésta naturaleza, resulta enriquecedor ver la relación de ambas variables, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y la autoestima que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos del estudiante.

Por otra parte, también es necesario hacer mención a algunos antecedentes investigativos, en relación a la problemática del nivel de autoestima y rendimiento académico de cómo fueron relacionadas ambas variables desde distintos niveles, estas investigaciones se encuentran a continuación:

A nivel Internacional, según, Avelino y Reyes (2022) en la tesis titulada: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador (2019). Objetivo: está motivado en conocer la relación de la autoestima en sus diversas dimensiones con el rendimiento académico. El estudio se ha sustentado en los principios del enfoque cuantitativo, que busca indagar en torno a situaciones concretas. La metodología implementada para recoger los datos ha sido a través de la técnica de la Encuesta, concretada a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes; este ha estado constituido por el Inventario de autoestima de Coopersmith debidamente validado y evaluado en su confiabilidad para medir la variable autoestima; para medir la variable rendimiento académico se ha utilizado la fuente secundaria para la obtención de la información con la técnica del análisis documental. Muestra: La población de estudio ha sido de 375 estudiantes del Instituto, y la muestra ha estado constituida por 191 estudiantes, la misma que es establecida con un margen de error del 5%. Instrumento: aplicación de cuestionario. Resultado: Los resultados demostraron que una mayoría de estudiantes (41%) tiene un nivel de autoestima normal y solo aproximadamente el 27% tiene autoestima alta; asimismo se constata que el 52% de los que tienen autoestima normal alcanza el nivel de aprendizajes requeridos (lo básico), y de los que tienen autoestima alta, el 62,5% apenas tiene como logro, los aprendizajes requeridos que debe tener cada estudiante (p. 27).

De igual manera, según, Avelino y Reyes (2022) en la tesis titulada: La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico"- Ibagué, Tolima, Colombia. Objetivo: es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Metodología: utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y

correlacional. Muestra: es una Institución Educativa de carácter privado, tiene en la actualidad un total de 90 estudiantes que provienen del municipio, el presente estudio se centra en el grado segundo, conformado por 17 estudiantes debidamente matriculados; sus edades oscilan en un rango entre los 6 y 11 años: 6 niñas (2 niñas de 7 años y 2 niñas de 8 años), 11 niños (2 niños de 7 años, 7 niños de 8 años, 1 niño de 9 años y 1 niño de 11 años). Instrumento: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y padres de familia. Resultado: Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una relación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una relación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Asimismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la autorrealización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento (p.29).

Por otra parte, a nivel Nacional, según, Avelino y Reyes (2022) el artículo titulado “influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san Andrés” La Paz, Bolivia. Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. Material y métodos: Es un estudio Relacional, Transversal - Longitudinal, Cualitativo - Cuantitativa, prospectivo y no experimental. Muestra: Se estudiaron 44 sujetos Alumnos universitarios de 18 a 25 años, matriculados en la Carrera de Medicina

durante la gestión académica 2012. Instrumento: Se realizó la valoración del nivel de autoestima (Test de Lucy Reidl) y del rendimiento académico (registro de notas), para posteriormente cotejar estos datos de manera individual y vaciar los mismos en una tabla de contingencia, que dará lugar a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Resultado: Autoestima alta 43,2% Autoestima media 40,9% y Autoestima baja 15,9%; Sobresaliente 0%, Distinguido 6,8%, Bueno 25%, Suficiente 40,9%, Reprobado 6,8% y Abandono 20,5%, lo que implica la aceptación de la hipótesis de investigación con los resultados requeridos y nos dice que si existe influencia y relación entre ambas variables (p.28).

Por otro lado, Arteaga y Sandoval (2018), hace mención que, en Bolivia el bajo rendimiento escolar representa uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo actual. Tanto profesores como autoridades educativas expresan su inquietud ante las dificultades académicas que enfrentan los estudiantes de diversos centros de enseñanza. La incertidumbre sobre las causas subyacentes es generalizada, y aunque no hay una explicación, investigaciones recientes sugieren que entre los factores determinantes se encuentran problemas familiares y una falta de motivación por parte de los alumnos hacia sus estudios.

Finalmente, a nivel local el nivel de autoestima, a partir de la evaluación realizada en el presente trabajo de investigación se define como:

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino algo aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros” Según los resultados obtenidos se pudo encontrar que el 62,5% de los estudiantes del colegio Lindaura Anzoátegui de Campero “2” presentan un “nivel moderado de autoestima” lo cual refiere que este porcentaje de estudiantes suelen tener un concepto favorable hacia sí mismos, creen en la capacidad que poseen como personas, pero que, sin embargo, las mismas cualidades son cambiantes al momento de experimentar ciertas crisis emocionales y no logran mantener una estabilidad en el concepto de sí mismos. Fernández (1995)

hace mención que “las personas con un nivel de autoestima moderado poseen cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima regular se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás, o cuando en él no se presenten situaciones no deseables como el error, derrotas, vergüenza, pérdidas.

Por otro lado, el 35,1% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, lo cual significa que los estudiantes posiblemente no llegaron a cumplir sus expectativas personales en su 35,10% 62,45% 2,45% Bajo Moderado Alto 87 totalidad o como ellos mismos lo tenían previstos, y esto influye de una manera negativa en su autovaloración, son personas que también llegan a ser ciertamente dependientes de los demás en las decisiones ya que no tienen una confianza bien establecida en ellos mismos y temen equivocarse, (Mamani 2021, p. 86).

Según, Ballesteros (2011) se realizó una investigación titulada “Características sociodemográficas, niveles de autoestima y depresión en estudiantes de la carrera de Psicología, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho 2011”, la misma que usó como instrumento el cuestionario de autoestima 35B. Los resultados de estudio indicaron que un 31% de los estudiantes poseen una autoestima alta, lo cual es un indicativo de sus capacidades, así como para tomar decisiones acertadas en su vida personal. A pesar de los resultados positivos, se identificó un 20% de los estudiantes presentan una autoestima regular, lo que refleja una autovaloración que puede variar dependiendo de diferentes factores o situaciones, se observó un 19% de estudiantes que exhiben una baja autoestima, caracterizados por una notable inseguridad personal y dificultades para tomar decisiones. Estos individuos tienden a emplear mecanismos de defensa que justifican sus actitudes, lo cual puede tener un impacto negativo en su comportamiento.

Por otra parte, (Pereira 2012) La investigación se centró en explorar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en las Unidades Educativas San Andrés, Guerrahuayco y Turumayo ubicada en la zona rural de la ciudad de Tarija. El estudio incluyó a niños y niñas de 10 a 13 años, utilizando como herramienta el registro de calificaciones, el cuestionario de estrategias de afrontamiento de (ESAN) y el inventario de autoestima de

Coopersmith. Se recopiló y analizó tanto cualitativa como cuantitativa para obtener una comprensión integral de la dinámica entre la autoestima y el rendimiento académico escolar en esta población estudiantil. Los resultados del estudio demostraron una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a obtener mejores resultados académicos, no solo en el ámbito general, sino también en las dimensiones personal, familiar, social y académico.

Así también, el tema del nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico es una problemática muy amplia que afecta a la persona, familia, sociedad y se puede ver que en esta comunidad y en nuestro departamento existen pocas investigaciones que tratan de dicho tema. Se tomó necesario elaborar esta investigación para cooperar con más información para uno mismo como para la sociedad. La autoestima influye en el rendimiento académico e inversamente en los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Marzo”, ambas generan una problemática que afecta a todo ser humano de distintas edades en este caso a los estudiantes. Por ello fue apropiado plantear la siguiente pregunta científica de investigación, descrita en los siguientes términos: ¿Cuál es nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque en este medio no hay trabajos de estas áreas de autoestima y rendimiento académico en la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro - Provincia Arce del departamento de Tarija - Bolivia, la investigación va a servir a los profesores para que se preocupen más de trabajar en la enseñanza, características de la personalidad como las emociones, seguridad para tengan un autoestima más positiva para que los padres entiendan que sus hijos necesitan ayuda, busquen apoyo emocional y psicológico porque a mejor autoestima mayor rendimiento académico.

Por lo tanto, es preciso mencionar que el presente trabajo tiene las siguientes justificaciones:

1.2.1. Justificación social

La Psicología, como disciplina que se enfoca en el comportamiento humano y los procesos mentales, es esencial dentro del ámbito de las ciencias sociales. Estas ciencias nos proporcionan herramientas valiosas para comprender y analizar cómo funcionan las personas dentro de la sociedad. A través de un enfoque científico, la psicología nos ayuda a entender como los individuos piensan, sienten y se relacionan unos con otros. Este entendimiento es fundamental para construir una visión completa de la sociedad. Además, investigar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico es clave para comprender mejor el impacto de estos factores en la vida de los estudiantes.

1.2.2. Justificación teórica

De igual manera, este Trabajo de Investigación proporciona contribuciones valiosas para profundizar en la comprensión de la problemática estudiada. Los datos obtenidos pueden ser de gran utilidad para que las instituciones y autoridades desarrollen políticas de prevención e intervención, especialmente en situaciones donde se identifique baja autoestima y rendimiento académico en los estudiantes. Es importante destacar que estos aportes son cruciales, importantes ya que al examinar se facilita la observación del bienestar general de los estudiantes, tanto en el aspecto positivo como negativo que sirve como antecedente de investigación para futuros estudios que pueden generar cambios y mejoras en la manera que se busca enfrentar el problema con relación al tema.

1.2.3. Justificación práctica

En definitiva el impacto potencial práctico existe cuando se aporta información útil de los resultados que se lleguen a obtener con la investigación, mediante los instrumentos aplicados, se podrá determinar el punto central del problema y desde ahí comenzar a encontrar diferentes soluciones y ayuda, ya sean con talleres, charlas o intervenciones directas con los estudiantes que presenta problemas de autoestima y rendimiento académico, con la finalidad de concientizar a la población sobre la problemática que estamos reflejando.

CAPÍTULO II
DISEÑO TEÓRICO

2.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023?

2.2. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de marzo” Río negro 2023.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.
- Establecer el tipo de rendimiento académico que se caracteriza en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.
- Analizar la relación que tiene el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de marzo” Río negro 2023.

HIPÓTESIS

- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023 presentan un nivel de autoestima baja.
- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023 tiene un nivel de rendimiento académico en desarrollo.
- A mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

OPERACIONALIZACIÓN

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autoestima | Es la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación”. Coopersmith (1996). | Autoestima personal o sí mismo. | Valoración del individuo en relación a sí mismo (seguridad, capacidad, valía, dignidad y éxito). | “Inventario de autoestima de Coopersmith” (ambas versiones) - Alto nivel de autoestima 75 - 100 - Moderado nivel de autoestima 46 – 74 - Bajo nivel de autoestima 0 - 45 |
| | | Autoestima social | Relacionado al vínculo del sujeto en las actividades con individuos de su misma generación. | |
| | | Autoestima familiar | Se evalúa la aceptación del sujeto en su entorno familiar. | |
| | | Autoestima académica | Se evalúa el desempeño teniendo en cuenta su capacidad. | |

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rendimiento académico | Es el grado de desempeño desarrollado en una acción académica, expresada cuantitativamente en calificaciones distintivas cuantitativas y cualitativas. (García 2004). | Evaluación cualitativa | Expresión literal de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos en relación al desarrollo de las dimensiones (Ser, Saber, Hacer, Decidir). | Revisión de documento (Registro de notas). - De 20 a 50 en desarrollo. - De 51 a 67 desarrollo aceptable. - De 68 a 84 desarrollo óptimo. - De 85 a 100 desarrollo pleno |
| | | Evaluación cuantitativa | Expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos. | |

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

III. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se refleja el sustento teórico del Trabajo de Investigación, el mismo que contiene las definiciones conceptuales para una mejor comprensión del objeto de estudio, ya que hoy en día las formas de comunicación entre los individuos de una sociedad van cambiando de una manera tan radical, que ya no existe la necesidad de una interacción física para comunicarse entre dos o más personas, a continuación el autoestima y rendimiento académico se investigará a nivel internacional, nacional y local.

A continuación, se presenta las definiciones de las principales variables de estudio, como ser: el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

3.1. PROCESOS LECTORES

3.1.1. AUTOESTIMA

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores: Coopersmith (1996), sostiene que “la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno”.

La valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia (Mamani 2021, p.36).

Por tanto, el valor que cada adolescente va adquiriendo en el desarrollo de la misma etapa, está basado en un alto nivel de proporción acerca de lo que dicen los amigos y también la familia, la autopercepción de sí mismo está susceptible a cambios por lo que vive en el entorno.

De esta manera podemos decir que es evidente que la autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Tener una autoestima positiva es de mucha importancia para la vida personal, profesional y social. Por lo tanto, la autoestima lleva a cada persona a comprenderse y comprender a los demás y el hecho de identificar el valor propio, el reconocer sus capacidades, y ser conscientes de sus dificultades, es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida. Es sentirse apto, para resolver los problemas cotidianos. De ahí, la importancia de una autoestima autocrítica para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta (Mamani 2021).

También, existen varias consideraciones sobre el significado de la autoestima. Generalmente se considera como el conjunto de sentimientos y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos. Cuando un(a) alumno(a) se siente y se reconoce como alguien importante y valioso(a), su autoestima se manifiesta en su modo de actuar: se muestra responsable, creativo, activo, tiene iniciativa, establece mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose exigente en su desempeño escolar y social (Cahuana y Huaman, 2021).

3.1.2. Definición de autoestima.

La autoestima, “es aquel sentimiento o aprecio que se atribuye una persona de sí mismo, conformada por diferentes rasgos que definen la personalidad, sea corporal, mental y espiritual que desempeña un rol fundamental en nuestra vida” (Susan y Reyes, 2022).

Coopersmith describe la autoestima como una valoración que los individuos hacen y generalmente mantienen sobre sí mismos, que expresa actitudes de aprobación o desacuerdo que indica hasta qué punto el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso (Susan y Reyes, 2022).

Para concretar concluyo haciendo mención que la autoestima hace referencia a la imagen que una persona tiene de uno mismo, por ello tenemos que respetar y valorar los dones y habilidades que poseemos. Fortalecer con amor y voluntad para desarrollarnos como

personas competentes para tener éxito en nuestra vida. Porque al no aceptar nuestros logros, habilidades, destrezas, podemos generar sentimientos de inferioridad e impedir el progreso en nuestro desarrollo personal.

Asimismo, (Susan y Reyes 2022) nombra al autor Rossemberg (1996), mencionando que “la autoestima se define como la apreciación, positiva o negativa, que una persona tiene de sí misma a partir de sentimientos y percepciones ya que el sujeto se ha formado y definido por lo que piensa de sí mismo”.

El autor Coopersmith (como se cito en Bach y Huanca 2019), afirma que el concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios 25 específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

3.1.3. La autoestima del adolescente.

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento de la persona y si bien, la misma se desarrolla gradualmente durante toda la vida, es en la adolescencia cuando se comienza a formar la visión de cuánto se cree que un sujeto vale de sí mismo, los diversos factores que influyen en la conformación de la autoestima en el adolescente, ya que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valioso que puede disponer un adolescente.

El autor Mamani (2021), hace mención que un adolescente con autoestima aprende eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenta, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia que es del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá estar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

3.1.4. Un adolescente con autoestima:

- Actuará independientemente
- Asumirá sus responsabilidades
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo
- Estará orgulloso de sus logros demostrará amplitud de emociones y sentimientos
- Tolerará bien la frustración
- Se sentirá capaz de influir en otros

3.1.5. Componentes de la autoestima

“Basándose en el psicoterapeuta Branden, en la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera relacionada. Presentan una influencia mutua en el aumento positivo o en el deterioro de algunos de estos componentes” (Susan y Reyes 2022).

a) Componente cognitivo (el pensamiento).

Muestra la imagen, opinión, inteligencia de uno mismo, es el auto concepto, la autoimagen o la representación especulativa que poseemos de nosotros. Puesto que invade una parte esencial en el desarrollo de la autoestima.

b) Componente afectivo (el sentimiento).

Exterioriza la evaluación de lo verdadero y contrario que hay en nosotros. Involucrando un sentido de lo bueno o malo, de lo atractivo o brusco que vemos en nuestro interior. Representa opinar conforme o preocupación con uno mismo. Es una percepción de identidad sobre nuestras formas particulares de vivir en un entorno.

c) Componente conductual (la actitud).

Representa la rigidez, finalidad y decisión de comportarse, de llevar a la experiencia una conducta coherente y constante. Puesto que la autoafirmación encaminada hacia uno mismo es la exploración del comportamiento y reconocimiento.

3.1.6. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith.

(Bach y Bach, 2019), dice que desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar los siguientes:

a) Autoestima en el área personal.

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene desigual, en la relación con su imagen corporal cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica.

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área familiar.

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones con los miembros de un grupo familiar, su capacidad productiva, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

d) Autoestima en el área social.

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes.

3.1.7. Niveles de autoestima.

Mamani (2021) hace mención al autor (Lorenzo, 2007) quien define, el grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos en la vida, puede condicionar de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo. Una autoestima positiva o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o convenientes.

De acuerdo a Coopersmith (1996), los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima, son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Una vez analizadas las bases de la autoestima podemos distinguir los 3 tipos de autoestima que son los siguientes:

- **Autoestima alta.** Es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante.
- **Autoestima moderada (media).** En este nivel la persona tiene algunos momentos en los que se siente capaz y valiosa y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás.
- **Autoestima baja.** Una persona con la autoestima baja se siente incapaz, tiene miedo, no se valora en absoluto y tiene una idea muy negativa de sí misma.

3.1.8. Áreas de la Autoestima.

La autoestima es considerada un proceso que parte del conocimiento de sí mismo, es la capacidad de aceptarse y valorarse de manera positiva. La autoestima está conformada por las siguientes áreas.

- **La auto eficiencia:** Es denominada como la capacidad de pensar por sí mismo, tener un pensamiento crítico, capacidad de tomar decisiones y la comprensión y resolución de conflictos.

- **La auto confianza:** La persona tiene capacidad de superar retos, tener adaptabilidad, empatía y autocontrol de sentimientos.
- **La auto dignidad:** La persona tiene la capacidad de respetar su propia persona, tiene confianza en sí mismo, seguridad toma de perspectivas.
- **Capacidad de logro:** Vivir con dignidad, principios, valores y responsabilidades.

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El rendimiento académico se define como la aptitud académica que poseen los estudiantes ya sean en una materia o área en cual demuestran el rendimiento a través de habilidades, capacidades y destrezas que adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Susan y Reyes, 2022).

El aprendizaje académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar. Asimismo, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de un estudiante, que representan lo que se ha aprendido durante la formación académica. Como también se asume la capacidad del alumno para que responda a los estímulos educativos, en este sentido, los resultados del aprendizaje están relacionados con la capacidad.

(Condori Calizaya, 2022) nombra al autor, en relación a ello Chadwich (1979 pág. 133), define el Rendimiento Académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificación cuantitativo y cualitativo.”

Asimismo, el rendimiento académico es un proceso de naturaleza técnica y pedagógica que mide y evalúa el nivel de avance de acuerdo con los objetivos planteados. El rendimiento académico es el grado de desarrollo de las materias objeto del aprendizaje, el rendimiento académico es la consecuencia del beneficio escolar en función de diversos fines académicos. El rendimiento académico permite conseguir el logro o la derrota en el estudio y es manifestado mediante notas o calificaciones.

El rendimiento académico refiere a la medición del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Hace referencia a la actividad educativa del docente producido en el alumno. Usualmente se mide a través de pruebas o exámenes. Un alumno con buen rendimiento académico obtiene calificaciones positivas.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

3.2.1. Tipos de rendimiento estudiantil.

Según, Cayo 2017 existen diferentes tipos de rendimiento académico, éstos se van a dar durante el proceso educativo, quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento que son:

- **Rendimiento suficiente:** Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es el proceso enseñanza y aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente:** Por el contrario, es cuando el alumno no logra alcanzar a cumplir con los contenidos establecidos que se pretenden que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio:** Cuando el alumno tiene la capacidad desacorde al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio:** Por otro lado, es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que se debe contar.

Según, Cayo, 2017 aparte de los ya mencionados añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo:** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para mejorar un tema en especial.
 - **Rendimiento subjetivo:** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opción que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.
1. **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
 2. **Rendimiento general.** Este se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
 3. **Rendimiento específico.** Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro.
 4. **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Infante, 2018).

3.2.2. Factores asociados al rendimiento académico.

Cuando se busca los factores asociados al rendimiento académico se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones; pero rara vez se piensa en el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

De acuerdo a este contexto, se puede identificar como posibles factores influyentes para el bajo rendimiento académico, desde la perspectiva de (Vélez, 2012).

1. **Características de la unidad educativa:** Donde se incluye el salón de clases; el tamaño del grupo; la relación del estudiante con el docente; el tamaño de la unidad educativa; el tiempo que se pasa en clases; el sexo del maestro; y finalmente el turno en el que trabaja la unidad educativa.
2. **Materiales educativos:** En los materiales educativos se puede identificar el acceso a los libros; el acceso a material como cuadernos, bolígrafos, colores, etc.; y el acceso a información de la red internet.
3. **Características del profesor:** En este aspecto se incluye años de experiencia; cursos de actualización que realiza el maestro; el estatus socioeconómico al que pertenece el maestro; el conocimiento y manejo que tiene de su materia; la experiencia que tiene con el uso de material.
4. **Prácticas pedagógicas:** En este factor interfiere las tareas que se realizan en casa; la evaluación y seguimiento que se realiza a los hijos; las horas que dura una clase; los programas curriculares; el uso de grupos de trabajo; y el uso de nuevas estrategias por parte del docente.
5. **Entorno familiar:** Se considera el tamaño de la familia, por el número de hermanos que la compone; el tipo de familia, con un solo padre/madre o ambos; la relación que existe entre padres e hijos; la atención prestada por los padres; el seguimiento realizado por los padres; los factores económicos de la familia.

3.2.3. Evaluación del rendimiento académico.

Cuando se trata de medir el rendimiento académico, es necesario hacer una diferenciación entre medir y calificar que tienden a confundir dentro del campo educativo.

Medir se refiere a la descripción cuantitativa del comportamiento del estudiante en relación a una característica determinada; no implica juicio sobre el valor del comportamiento medido. A través de puntuaciones, categorías o calificaciones, la medición indica cuánto, con qué frecuencia o qué tan bien. Esta permite que los maestros comparen el desempeño de un estudiante en una tarea específica con un estándar o con el desempeño de los demás discentes.

Por otro lado, calificar consiste en la representación simbólica o conceptual que se usa para indicar el valor de una medición o evaluación. Existen por lo menos dos tipos de pruebas que miden el rendimiento académico en los estudiantes. La primera son las estandarizadas las cuales se confeccionan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular y la segunda, las escolares. Son construidas por editores de pruebas y se construyen, por lo común, mediante la consulta de libros, textos muy utilizados y pidiendo la opinión de los expertos en planes de estudio (Aguilar, 2016, p.52).

3.2.4. Formas de evaluación académica en Bolivia.

El proceso evaluador es dirigido por los objetivos, estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. Por esto, 53 expertos en evaluación educativa, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como dominios.

Según el Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular, el objeto de la evaluación es normar la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes del desarrollo curricular del Subsistema de Educación Regular del Sistema Educativo Plurinacional. (Ministerio de Educación, 2013, p. 53-56).

En este sentido, la evaluación de la enseñanza y aprendizaje del desarrollo es un proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de maestras y maestros en el marco del modelo educativo socio comunitario productivo, que permitirá a la comunidad educativa identificar logros, limitaciones y dificultades en los procesos educativos a partir de la comprensión, reflexión y el diálogo para la toma de decisiones mediante acciones dinámicas, permanentes y sistemáticas, orientando y reorientando oportunamente la práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 2013).

- **Ser:** En esta dimensión se valora:
 - ✓ La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio comunitarios propios y diversos.
 - ✓ Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
 - ✓ Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales. (Ministerio de Educación, 2013).
- **Saber:** En esta dimensión se valora:
 - ✓ La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
 - ✓ La comprensión y expresión de la realidad desde diversas lógicas de pensamiento.
 - ✓ La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2013).
- **Hacer:** En esta dimensión se valora:
 - ✓ El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.

- ✓ La producción de saberes y conocimientos científicos técnicos tecnológicos propios y de otros contextos y de utilidad social.
 - ✓ La capacidad creativa en la producción teórica, técnicos tecnológicos, las expresiones artísticas, culturales y actividades deportivas en el marco de las cosmovisiones y la diversidad cultural.
 - ✓ La actividad investigativa para la transformación de su realidad.
 - ✓ El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona, barrio y escuela. (Ministerio de Educación, 2013).
- **Decidir:** En esta dimensión se valora:
 - ✓ La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.
 - ✓ La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.
 - ✓ La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.
 - ✓ Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
 - ✓ La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
 - ✓ La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.
 - ✓ El asumir las decisiones para transformar la realidad a partir de lectura de la situación política, económica y social. El Decidir se evalúa en complementariedad con el Ser y en relación con el Saber y el Hacer. (Ministerio de Educación, 2013).

3.2.5. Características de evaluación en Bolivia.

Según el reglamento de la Evaluación de Desarrollo Curricular del (Ministerio de Educación capítulo I art. 4, pág. 1), las características de la evaluación son:

- a) **Integral** - holística porque toma en cuenta las dimensiones del: ser, saber, hacer y decidir, en su comprensión total y unitaria que se desarrolla en el proceso educativo. Dinámica y continua en el tiempo y espacio que permite el diagnóstico, seguimiento, verificación e interpretación multidimensional del proceso educativo, con la finalidad de optimizar la formación de las personas jóvenes y adultas.
- b) **Participativa y comunitaria** porque involucra a estudiantes/participantes, maestro/facilitador y director/a. El producto de esta valoración orienta a la toma de decisiones comunitarias.
- c) **Cualitativa** porque valora y analiza cualidades relacionadas a las cuatro dimensiones durante el proceso de formación integral de las/os estudiantes/participantes.
- d) **Cuantitativa** porque valora y analiza los resultados alcanzados y expresados numéricamente en el desarrollo de las cuatro dimensiones del proceso educativo de las/os estudiantes/participantes.
- e) **Analítica - Reflexiva** porque, a partir de los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa, permite retroalimentar el proceso educativo, reajustando los elementos curriculares y factores que intervienen en este proceso.
- f) **Sistemática** porque es estructurada, planificada, coherente a los procesos y espacios educativos, utiliza técnicas e instrumentos pertinentes de evaluación cualitativa y cuantitativa.

3.2.6. Ley “Avelino Siñani”.

La Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2010), en el capítulo II, artículo 2, sostiene que, la educación debe ser para la vida, en la vida y dentro de una formación no solamente académica sino integral, lo cual promueve una formación de la identidad, afectividad, subjetividad, promueve los principios morales, la equidad y la convivencia pacífica. De esta manera esta manera va a generar que las personas tengan una buena relación intrapersonal e interpersonal, ambos elementos fundamentales de la inteligencia emocional.

En el artículo 5, se pone como objetivo de la educación el desarrollo no solo de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes, sino también las potencialidades y capacidades afectivas. Esto visualiza la importancia del lado emocional de los estudiantes.

3.2.7. Niveles de rendimiento académico según la ley de educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”.

De acuerdo a la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2010), el rendimiento académico aceptable es cuando el estudiante desarrolla las capacidades y actitudes relacionadas con un buen desempeño académico, es decir que estos estudiantes realizan el uso pertinente de la información, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes teóricas socioeducativas, escritas audiovisuales u orales con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos tras la actualización de información constante.

Por otro lado, los estudiantes que presentan un rendimiento académico en desarrollo son estudiantes que aún les falta poder desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo por parte de los profesores o padres de familia para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo en las diferentes materias, ya que son estudiantes que pueden a llegar a perder el año escolar si siguen con ese tipo de rendimiento académico.

Los estudiantes que presentan un rendimiento académico óptimo y pleno son estudiantes que desarrollaron de manera adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender. Estos son los niveles más altos del rendimiento académico del Sistema de Educación boliviano.

3.3. Adolescencia.

La adolescencia es el período del desarrollo humano posterior a la niñez y anterior a la etapa adulta o adultez, en el cual tienen lugar los cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos necesarios para formar a un individuo socialmente maduro y físicamente preparado para la reproducción. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el periodo comprendido de los 10 a los 19 años.

- **Biológicamente:** el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual.
- **Psicológicamente:** Los procesos psicológicos del individuo y las pautas de identificación evolucionan desde los niños a los adultos.
- **Socialmente:** Se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia (Ramos 2019, p. 38).

3.3.1. Etapas de la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, hay que mencionar que en la presente investigación se trabajó con estudiantes que tienen de 16 a 18 años de edad, por lo cual estos estudiantes se encuentran en alguna de las siguientes etapas de la adolescencia:

De acuerdo a Ramos (2019) la adolescencia tiene las siguientes etapas por las que todos atraviesan:

- **Adolescencia temprana:** Abarca aproximadamente desde los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales.
- **Adolescencia media:** Esta etapa de la adolescencia comprende de los 14 a los 16 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo.
- **Adolescencia tardía:** Hay que indicar que este periodo abarca desde los 17 hasta los 19 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez. A pesar de su desarrollo físico e intelectual, a veces los adolescentes no asumen con seriedad y reflexión los retos que la vida le va poniendo por delante, quieren sentir que son independientes y autónomos, cuando en realidad casi todos tienen una total dependencia económica de los padres y por consiguiente una relación social de dependencia. El adolescente es una mezcla de las enseñanzas y valores transmitidos en su familia con los adquiridos en su propia

generación. De ahí que los hijos se parecen más a sus coetáneos que a sus padres, o sea, van cultivando su propia identidad (p. 38).

3.4. La autoestima y el rendimiento académico.

Romero (2021). “La autoestima y el rendimiento académico han generado muchas investigaciones, pues ambas variables están ligadas al éxito o al fracaso de un estudiante”. Los autores señalan que los estudiantes con menor rendimiento académico poseen un auto concepto inferior; es por ello que se da la exigencia de que exista una autoestima para que los estudiantes adquieran un ‘auto sentimiento’ sobre su capacidad de laborar académicamente. Los autores mencionan que existen estudios que indican que, a menor autoestima, menor rendimiento académico tendrá el estudiante y que ante una autoestima creciente, poseerá un rendimiento académico alto. Lo que no manifiestan es si en realidad la autoestima es la causante del rendimiento o si la misma autoestima inspira al rendimiento académico. Lo que sí es evidente es que ambas variables son recíprocas y no unilaterales (p. 56).

Romero (2021) nombra que el tema de Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primario de la Unidad Educativa San Martín de Porres - 2018 se menciona que “‘existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico por lo que se plantea la identificación temprana de problemas de autoestima para lograr un adecuado rendimiento académico’”.

Las instituciones educativas en coordinación con los docentes tienen la tarea de advertir cualquier tipo de problemática del estudiante sea de índole cognitivo o emotivo. Cuando los estudiantes tienen una elevada autoestima se identifican los siguientes comportamientos:

- Tendrán ganas de experimentar situaciones nuevas y asimilar actividades novedosas.
- Poseerán responsabilidad ante sus propias acciones.
- Adquirirán responsabilidad ante otros individuos, es decir, poseerán comportamientos prosociales.

- Asimilarán confianza en sí mismos y, sobre todo, en su propia capacidad para repercutir sobre los diversos eventos que se le presenten.
- Evidenciarán una actitud colaboradora.
- Tendrán la capacidad de criticarse por sí mismos y aprenderán a través de los errores.

La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel Primario de la Unidad Educativa San Martín de Porres – 2018, indica que “la autoestima influye en diversas conductas emocionales y en muchos casos, estas afectan en el rendimiento académico”.

Según esta afirmación es importante que el docente esté pendiente ante cualquier conducta que indique una baja autoestima ya que esto podría traer como consecuencias en el rendimiento del estudiante, por ejemplo:

- Rehúya de las actividades académicas intelectuales, deportivas y hasta colectivas por un temor hacia el fracaso.
- Pueda mentir, engañar, es decir, echarle la culpa de sus actos a otras personas.
- Presente comportamientos regresivos como actuar como un niño, es decir, mostrar conductas infantiles.
- Adquiera conductas no sociales.
- No tenga confianza en sí mismo.
- Crea que no tiene la capacidad de control sobre lo que puede realizar.
- Presente agresividad, miedo en exceso o hasta violencia.
- Presenta frustración, a negarse a realizar algo en todo momento (Ramírez 2017, p.57).

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

4. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo podemos identificar la descripción sistemática de los lineamientos metodológicos, en el cual se explica y describe a detalle el tipo de investigación, la metodología empleada para el análisis de datos, la población, tamaño de muestra, las técnicas y las fases que se toman en cuenta.

4.1. ÁREA A LA CUAL PERTENECE LA INVESTIGACIÓN

El presente Trabajo de Investigación se enmarca en el objetivo de investigar el nivel de autoestima y el rendimiento académico, si las dos variables tienen relación o influyen así mismo la una de la otra, por este contenido que enmarcamos dentro de la Psicología Social el individuo es influenciado con los demás en la sociedad, la Psicología Educativa estudia la enseñanza, aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en el ámbito educativo.

Así mismo (Bongiorni 2015) dijo que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con la familia, amigos, etc., las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta, en la forma en que se evalúa a sí mismo y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico (p. 11).

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente Trabajo de Investigación se tipifica de la siguiente manera, considerando sus características y elementos:

Según su propósito.

- a) **Teórica**, Puesto que el aporte de investigación responde con nueva información al estudio sobre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unida Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023. Según, Mamami 2021 “El método teórico permite descubrir el objeto de investigación, las relaciones esenciales y las

cualidades fundamentales, no detectables de manera personal, por ello se apoya básicamente en procesos de abstracción, análisis síntesis, inducción y deducción” (p. 50).

Según la profundidad:

a) **Exploratorio**, es entender un fenómeno poco estudiado que se realizan cuando el objetivo es examinar, observar y ver la situación problema de un tema de investigación poco estudiado en la zona, del cual se tienen muchas dudas o no se abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas relacionadas al problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas de estudio relacionados al tema.

Los estudios exploratorios nos sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente conocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto en particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área para identificar conceptos o variables promisorias y establecer prioridades para investigaciones posteriores (Hernández, et al 2006, p. 121).

Según el resultado:

a) **Descriptivo**, en función al resultado obtenido, el presente Trabajo de Investigación se tipifica de esta manera, ya que realiza una descripción del fenómeno de estudio es decir nombra características y análisis del nivel de autoestima con relación al rendimiento académico tal como se presenta en su estado natural.

“Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” Hernández y Baptista (2014, p. 92).

Según el método de investigación:

- ✓ Según el método de investigación, es un estudio **mixto**, que consiste en recopilar, analizar y emplear métodos cualitativos como cuantitativos, haciendo énfasis el uso o la combinación de metodologías para obtener una mejor comprensión del problema de investigación.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. Población:

En esta investigación se tomó la población total que son todos los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro, la misma que está compuesta por 117 estudiantes, entre varones y mujeres que se encuentran en un rango de edades entre los 12 a 18 años, los mismos que acuden regularmente a clases.

Dicha población fue elegida por su naturaleza, no hubo necesidad de realizar la muestra, en vista de que la población, es pequeña se tomó toda la población para el estudio y esta se denomina muestra censal finito, es aquella porción que representa toda la población

De acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección Administrativa, Director Ariel Pérez Prieto de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro, informó que la población está compuesta por 58 varones y 59 mujeres que comprenden una población total de estudiantes.

4.3.2. Muestra:

La presente investigación utiliza la técnica del muestreo general, es decir toda la población, la cual el investigador hace que toda la población tenga las mismas oportunidades de ser seleccionados de forma aleatoria.

Tabla 1

Población y muestra total

| Curso | N° de estudiantes |
|--------------|--------------------------|
| 1ro A | 13 |
| 2do A | 26 |
| 3ro A | 17 |
| 4to A | 24 |
| 5to A | 15 |
| 6to A | 22 |
| Total | 117 |

Fuente: Lic. Ariel Pérez Prieto (Unidad Educativa 23 de Marzo), 2023.

Elaboración: Propia.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. Métodos:

Para la presente investigación se empleará los siguientes métodos, los cuales coadyuvaron para un mejor desarrollo de la investigación:

a) Según el tipo de razonamiento empleado para sacar conclusiones:

Método inductivo. El método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general.

Método deductivo. En el campo de la Psicología, el método deductivo es una herramienta invaluable para el análisis y la comprensión de los fenómenos psicológicos. Este enfoque se basa en el razonamiento deductivo, que es un proceso lógico en el cual se parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas.

b) Según el procedimiento para la recolección de los datos:

Test psicológico estandarizados. La estandarización de pruebas psicológicas es un proceso fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Al seguir criterios estandarizados en el diseño, administración y corrección de las pruebas, se asegura que los resultados sean comparables y consistentes a lo largo del tiempo.

Análisis de contenido. El análisis de contenido es un método utilizado en estudios cualitativos que te permite analizar y comprender varios tipos de contenido, como una transcripción de una entrevista o encuesta, una colección de publicaciones en redes sociales que se puede investigar.

4.4.2. Técnicas:

El presente Trabajo de Investigación, se basó en las encuestas como técnica primordial para cumplir con el objetivo de explorar el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico. La técnica, debe ser seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga. En la presente investigación las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

✓ **El tipo de test empleado:**

Inventarios. El término inventario se refiere al instrumento elaborado por el autor Coopersmith para medir variables psicológicas que presenta cada uno de los estudiantes para ver en qué nivel se encuentra cada dimensión del inventario escolar y adultos, con la característica de que las respuestas son correctas o incorrectas, lo único que demuestra es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems presentados para cada una de las dimensiones.

Cuestionario. La técnica del cuestionario, es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del Proyecto de Investigación analizando las cuatro dimensiones del inventario de Coopersmith relacionándolo con el rendimiento académico para ver cómo influyen ambas variables en estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro.

4.4.3. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son baremados y estandarizados, por lo cual cuenta con la validez y confiabilidad necesarios para su utilización. Para lograr los fines de esta investigación se utilizaron tres instrumentos los cuales son:

Tabla 2
Instrumentos

| VARIABLES | INSTRUMENTOS |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autoestima | <ul style="list-style-type: none">• Inventario De Autoestima De Coopersmith (S.E.I) Versión Escolar.• Inventario De Autoestima De Coopersmith Versión Adultos. |
| Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none">• Registro de notas. |

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I) Versión Escolar y Adulto

Elaboración: Propia.

Título completo del test. Inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I) Versión Escolar:

Administración: individual y colectiva.

Niveles de aplicación: de 12 a 15 años de edad.

Objetivo del Test: Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas: académico, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Autor: Stanley Coopersmith.

Versión y año: El instrumento fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1996.

Donde fue creado y estandarizado el Test

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que

la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

Validez y confiabilidad del inventario de Stanley Coopersmith (1996)

Informa que la confiabilidad test-retes en un grupo de quinto y sexto básico fue de 0,88. Prewitt-Díaz (1999) informa de un coeficiente de confiabilidad de 0,84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico. La aplicación del inventario a la muestra de estudiantes de Concepción, la confiabilidad medida, de los coeficientes KR-20 de las cinco escalas, fue de 0,8744.

Descripción del Instrumento.

Este instrumento emplea un cuadernillo con 58 ítems. donde la distribución interna es 26 ítems correspondientes a Autoestima de sí mismo (1,3,4, 7,10, 12,13, 15,18, 19,24, 25,27, 30,31, 34,35, 38,39, 43,47, 48,51, 55,56, 57), 8 ítems corresponden a Autoestima social/pares (5, 8, 14,21, 28,40, 49,52), 8 ítems corresponden a Autoestima hogar/ padres (6,9, 11,16, 20,22, 29,44), 8 ítems corresponden a Autoestima escolar (2,17, 23,33, 37,42, 46,54) y 8 ítems corresponden a Mentiras (26,32,36,41,45,50,53,58).

Tipo y Tiempo de aplicación promedio. Aplicación individual de 15 a 30 minutos.

Procedimiento de aplicación y calificación.

El instrumento se aplica tanto de manera individual o colectiva. Este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas donde el sujeto deberá marcar de acuerdo a lo que crea más conveniente; por tanto, las opciones de respuesta son las siguientes:

- ✓ Verdadero, si indica (igual que yo).
- ✓ Falso, si indica (distinto a mí).

Cada respuesta vale un punto, del mismo modo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de subescalas y multiplicando este por dos (2), siendo al final el puntaje máximo 100, sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva,

o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Escala.

Tabla 3

Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

| Puntaje | Nivel de autoestima |
|-----------------|------------------------------|
| 75 - 100 puntos | Alto nivel de autoestima |
| 46 - 74 puntos | Moderado nivel de autoestima |
| 0 - 45 puntos | Bajo nivel de autoestima |

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I) Versión Escolar

Elaboración: Propia.

Título completo de test: Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Adultos

Autor: Staley Coopersmith.

Niveles De Aplicación: 16 años en adelante.

Objetivo: Medir la autoestima en adultos.

Técnica: Inventario.

Historia de creación y baremación.

Uno de los estudios clásicos de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1996, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self- Esteem inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; estos son:

1. La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas y la significación que ellos tuvieron.
2. La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.

3. La interpretación que las personas hacen de sus experiencias, cómo estas son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.

4. La manera que tienen las personas de responder a la evolución.

El autor describe el instrumento “como consistente en 50 ítems referidos a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo. Posteriormente en el año 1972, se adoptó este instrumento para una población de 16 años en adelante (SEI). El inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario de niños (escolar).

Está compuesto por 25 ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas de adolescentes de 12 a 15 años y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas:

- **SÍ MISMO GENERAL.** - El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- **SOCIAL.** - Se encuentra construido por ítems que implican las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, así como sus vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a la satisfacción de su rendimiento académico o profesional.
- **FAMILIAR.** - Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.
- **ACADÉMICO.** – Se encuentra construido por ítems que aplican al rendimiento de enseñanza-aprendizaje, muestra lo capaz que puede ser para afrontar diversas situaciones de su vida en el estudio y más aún, sentirse capaz de tener buen rendimiento académico.
- El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de:
 - 1) Verdadero (tal como a mi).

2) Falso (distinto a mi).

Validez y Confiabilidad.

El SEI ha sido validado a través de varias investigaciones en los últimos 30 años, en diferentes países latinoamericanos. Por ejemplo, se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una manera de más de 1300 estudiantes de Enseñanza Media (más de 16 años), representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados 67 obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje para cada una de las escalas del inventario y se realizaron los estudios de confiabilidad y validez. En estos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

Procedimiento de aplicación.

Su administración es individual o colectiva y tiene un tiempo aproximado de 15 minutos; aunque no existe tiempo límite y está conformado por 25 ítems, en las cuales el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa; consta de tres sub escalas: sí mismo social y familiar. Las preguntas se deben contestar de conformidad a si el individuo se reconoce o no con cada asentimiento en términos de verdadero o falso. El material consiste en un cuadernillo de los 25 ítems y una hoja de respuestas.

Ítems Verdaderos.

1, 4, 5, 8, 9, 14, 19 y 20. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como Verdaderos).

Ítems falsos.

2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como Falsos).

La calificación se hace siguiendo cuatro planillas perforadas que contienen la clave de respuestas, cada respuesta vale un punto; así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub escalas multiplicadas por 4 (cuatro). La calificación es un proceso directo, el sujeto debe responder de acuerdo

a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (tal como mi) o falso (no como a mi), donde verdadero equivale a 1 y falso equivale a 0.

Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondidos en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicado este por cuatro (4), siendo el final el puntaje máximo 100. Los puntajes brutos se ubican en la siguiente tabla para poder obtener el nivel de autoestima en el que se encuentre el individuo.

Escala.

Tabla 4

Inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos

| Puntaje | Nivel de autoestima |
|-----------------|------------------------------|
| 75 - 100 puntos | Alto nivel de autoestima |
| 46 - 74 puntos | Moderado nivel de autoestima |
| 0 - 45 puntos | Bajo nivel de autoestima |

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Adultos.

Elaboración: Propia.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ficha técnica.

Nombre original: Boletín de notas correspondiente de todos los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro del segundo trimestre del año 2023.

Objetivo: Plasmar las notas obtenidas de los estudiantes mediante el documento de boletín estudiantil, a través del cual se refleja el promedio final de cada materia cursada por semestre de cada uno de los y las estudiantes.

Procedencia: Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro.

Escala.

Tabla 5

Tabla de notas de rendimiento académico

| Puntaje | Nivel de autoestima |
|-----------------|----------------------------|
| 20 – 50 puntos | En desarrollo |
| 51 - 67 puntos | Desarrollo aceptable |
| 68 - 84 puntos | Desarrollo óptimo |
| 85 – 100 puntos | Desarrollo pleno |

Fuente: Autor, García 2004.

Elaboración: Propia.

4.5. PROCEDIMIENTO

Este trabajo se realizará de acuerdo a diferentes procedimientos en diferentes fases, las cuales se detallan a continuación:

1. Revisión Bibliográfica.

La misma consistió en la revisión del material bibliográfico, consulta de fuentes primarias y secundarias para elaborar el marco teórico y se constituyó en el sustento teórico de la investigación, con las definiciones conceptuales de cada una de las variables que permiten una mejor comprensión del objeto de estudio y a la vez coadyuvarán en el análisis e interpretación de los datos que se obtendrán, a través de la revisión de diferentes libros, páginas web y demás investigaciones relacionadas con nuestra variable de estudio, el cual brindo sustento conceptual para elaborar el presente trabajo de investigación.

2. Selección de los instrumentos.

En esta fase se procedió cuidadosamente con la selección de los instrumentos adecuados para la recolección del análisis de la información de cada una de las variables de estudio, buscando así, aquellos instrumentos que puedan responder adecuadamente a los objetivos planteados.

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos: uno para cada variable de estudio; para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes, se utilizó el cuestionario de COOPER SMITH VERSIÓN ESCOLAR, COOPER SMIT VERSIÓN ADULTO y para medir el rendimiento académico se utilizará el BOLETÍN DE NOTAS del segundo trimestre de los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro.

3. Prueba piloto.

Durante la fase de la prueba piloto, se procedió a administrar los instrumentos a una población total infinita, compuesta por 2 casos. El propósito fundamental de esta etapa fue para hacer unos ajustes y modificaciones necesarias antes de administrar a toda la población de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro, donde las autoridades de esta institución aceptaron muy gentilmente, para realizar dicha investigación del nivel de autoestima que tienen los estudiantes, asimismo, mencionó que desean conocer si esta situación incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Selección de muestra.

En esta fase se indica que no hubo selección de muestra ya que se tomó toda la población estudiantil como muestra finita y no se hizo ninguna aplicación de fórmulas.

5. Recojo de la información.

En esta fase se recopila información de diversas fuentes, a fin de obtener un panorama completo, responde a preguntas importantes, evalúa los resultados, anticipa a futuras tendencia y proporciona los datos e información necesaria y significativa para la investigación.

6. Procesamiento de información.

El proceso de información es una técnica donde datos fuente previamente recopilados, son procesados y transformados con la finalidad de generar información comprensible y útil que será usada posteriormente en la toma de decisiones, satisfaciendo las necesidades de la institución.

7. Elaboración redacción y presentación de informe final.

En esta última etapa y al finalizar el proceso de investigación, en base a los datos obtenidos se realizó un informe final, el cual está compuesto por todos los capítulos con sus resultados requeridos de un informe final de tesis de la investigación, respetando las normas de presentación.

4.6. CRONOGRAMA

Para la realización de la presente investigación se tuvieron que cumplir con estas actividades, descritas en el siguiente cronograma:

CUADRO DE GANT

| ACTIVIDAD | GESTIÓN 2023 | | | | | | | | | GESTIÓN 2024 | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|
| | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Mar | Abr | May | Jun | Jul |
| Revisión de bibliografía | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de los instrumentos | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Selección de la población censal | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Recojo de la información | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos y resultado de los cuadros | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Análisis e interpretación de los resultados | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| Revisiones y Correcciones Normas APA | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Detalle Documento Final | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los datos recabados tras la aplicación de los instrumentos seleccionados para la medición de las variables del estudio; es importante mencionar que toda la información recabada se encuentra organizada en una serie de cuadros y gráficos, dentro de los cuales están reflejados todos los valores numéricos y porcentuales de cada dimensión de las variables de estudio. Así mismo, sumadas a los cuadros y respectivos gráficos que están interpretados de acuerdo a los resultados.

También, es fundamental referir que, para las interpretaciones, son presentados solamente los datos más significativos, los mismos que son derivados de los instrumentos que fueron aplicados, pudiendo de esta manera, responder a los objetivos específicos planteados en el presente estudio.

5.1. Primer objetivo específico.

Para dar cumplimientos al primer objetivo. El cual es, Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

Tabla 6

Niveles de autoestima general

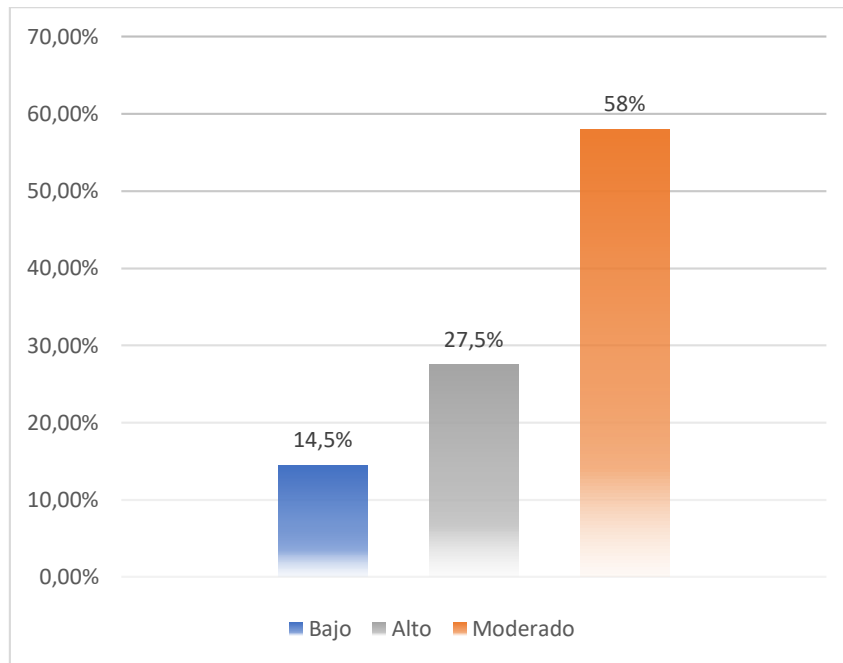
| Nivel | Fr. | % |
|--------------|------------|-------------|
| Bajo | 17 | 14,5% |
| Moderado | 68 | 58% |
| Alto | 32 | 27,5% |
| Total | 117 | 100% |

Fuente: Inventario de Coopersmith Versión Escolar y Adulto.

Elaboración: Propia.

Figura 1

Niveles de autoestima general



Fuente: Inventario de Coopersmith Versión Escolar y Adulto.

Elaboración: Propia.

De manera general, en la tabla 6 podemos observar los resultados relativos al nivel de autoestima a partir de la evaluación realizada en el presente trabajo de investigación, que el 58% de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro presentan un “nivel moderado de autoestima” lo cual refiere que, según Coopersmith (1996) las personas con este nivel de autoestima manifiestan cierta incertidumbre en la percepción de sí mismas. Lo que caracteriza a una persona con autoestima moderada es, en general, la inestabilidad que demuestra entre sentirse confiada y sentirse insegura. Este tipo de personas tienen una buena confianza, pero en ocasiones puede llegar a ceder. Pues, son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

Aquellos que poseen esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependiente de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en algunas acciones, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le haga notar servirá para que su confianza entre en duda. Sin bien en algunos momentos la persona se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse inútil e incapaz, muchas veces por las opiniones de los demás. Además, este porcentaje de estudiantes suelen tener un concepto

favorable hacia sí mismos, creen en la capacidad que poseen como personas, sin embargo, las mismas cualidades son cambiantes al momento de experimentar ciertas crisis emocionales y no logran mantener una estabilidad en el concepto de sí mismos.

Por otro lado, el 14,5% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, lo cual según Coopersmith (1996) son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo y son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias. Además, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones difíciles y ansiosas. Así mismos, ellos posiblemente no llegan a cumplir sus expectativas personales en su totalidad o como ellos mismos lo tenían previstos, y esto influye de una manera negativa en su auto valoración. Del mismo modo, llegan a ser ciertamente dependientes de los demás en las decisiones ya que no tienen una confianza bien establecida en ellos mismos y temen equivocarse. Fernández (1995) dijo que los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como también para asumir sus circunstancias.

Por último, el 27,5% de los estudiantes presenta un nivel “alto” de autoestima, lo que nos quiere decir según Coopersmith (1996) que son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, que confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito.

Además, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por otro lado, estos adolescentes son seguros de sí mismos, tienen la capacidad de vivir, disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada, manteniendo una actitud positiva ante los desafíos y los distintos retos que se les presentan, esto es favorable para ellos ya que tienen una imagen positiva de sí mismos, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad, para sacar lo mejor de su personalidad y ser totalmente independientes. También se puede decir que este grupo se muestran más seguros de sí mismos, son más comunicativos, independientes, que irradian confianza y optimismo en la mayor parte de sus vidas, ya sea en circunstancias negativas y positivas. Fernández (1995) afirma que una alta o buena autoestima se obtiene a través de las buenas relaciones con las

personas significativas como familia, amigos, compañeros de trabajo, es decir son personas más comunicativas, independientes, son personas que irradian confianza y optimismo en la mayor parte de sus vidas, ya sea en circunstancias negativas y positivas.

Tabla 7
Autoestima general por dimensión escolar

| Nivel | Sí mismo | | Social- Pares | | Hogar – Padres | | Escolar | |
|--------------|------------|-------------|---------------|-------------|----------------|-------------|------------|-------------|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Bajo | 33 | 28% | 26 | 23% | 24 | 22% | 29 | 24% |
| Moderado | 66 | 56% | 62 | 53% | 70 | 59% | 68 | 58% |
| Alto | 18 | 15% | 29 | 24% | 23 | 19% | 20 | 18% |
| Total | 117 | 100% | 117 | 100% | 117 | 100% | 117 | 100% |

Fuente: Inventario de Coopersmith Versión Escolar.

Elaboración: Propia.

Tabla 8
Autoestima general por dimensión adulto

| Nivel | Sí mismo | | Social | | Familiar | |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Bajo | 27 | 23% | 18 | 16% | 22 | 18% |
| Moderado | 60 | 52% | 75 | 64% | 70 | 60% |
| Alto | 30 | 25% | 24 | 20% | 25 | 22% |
| Total | 117 | 100% | 117 | 100% | 117 | 100% |

Fuente: Inventario de Coopersmith.

Elaboración: Propia.

Según Coopersmith (1996) el área “sí mismo” consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 7 y 8, en relación a la dimensión a sí mismo general, se puede observar que el 56% de los estudiantes presentan una autoestima moderada, en el inventario (S.E.I) versión escolar de adolescentes de 12 a 15 años y el 52%

en el inventario versión adultos de 16 años en adelante también presentan autoestima moderada. Según Coopersmith (1996) estas personas si bien reconocen, valoran positivamente sus rasgos, habilidades, esta valoración dependen de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente. En este sentido lo que quiere decir que la mayoría de los adolescentes se aceptan tal como son, en la mayor parte del tiempo son personas seguras de sí mismas; sin embargo, les cuesta mantener esa seguridad y confianza, debido a los diferentes factores psicosociales que hay en su medio, también les cuesta llevar a cabo la toma de sus decisiones en cuanto a sus capacidades emocionales e intelectuales, no tienen una autovaloración positiva firme sobre ellos, y les interesa mucho la opinión de la sociedad respecto a ellos.

Por otro lado, se puede observar que el 28% de los estudiantes presentan una autoestima a sí mismo baja, en el inventario (S.E.I) versión escolar de adolescentes de 12 a 15 años y el 23% en el inventario versión adultos de 16 años en adelante también presentan autoestima baja, lo cual según Coopersmith (1996), dice que en la persona predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, el individuo está mal consigo mismo y con los demás. Además, estos estudiantes tienden a ser dependientes de otras personas, no valoran su personalidad ni ideas, en la mayor parte del tiempo se sienten desanimados, aislados, no tiene atractivos, son incapaces de expresarse de manera libre y abierta.

De la misma manera, se puede observar que el 15% de los estudiantes presentan una autoestima a sí mismo alta, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 25% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima alta. Para Coopersmith (1996) estas personas están muy contentas y satisfechas con sus características físicas y psicológicas. Además, se sienten seguros de tomar decisiones y cumplirlas, de modo que se perciben como individuos que tienen valores son aceptados y queridos por los demás. Por otro lado, nos indica que este grupo de adolescentes, es capaz de expresar sus ideas, pensamientos, opiniones ante las demás personas sin ningún problema, se sienten bien consigo mismas, y tienen en claro sus capacidades.

En relación a la dimensión Social General, se puede observar en la tabla 8 y 9 que el 53% de los estudiantes presentan una autoestima moderada, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 64% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima moderada, según Coopersmith (1996) estas personas aceptan a los demás, logrando relaciones con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y sólo cuando se siente seguros y aceptados. Además, estos adolescentes establecen relaciones con sus amigos, pero no son lo suficientemente abiertos para hablar de cualquier tema dentro de ámbito social, estas personas también son poco confiadas y asertivas.

Por otro lado, en relación a la dimensión Social General, se puede observar que el 23% de los estudiantes presentan una autoestima baja, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 16% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima Baja, lo cual según Coopersmith (1996) estas personas se inhiben y se aíslan generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que los otros son mejores que él o que tienen más habilidades. Además, indica que estos adolescentes, están mayormente aislados, no son solidarios, no comparten con los que le rodean, no se desenvuelven rápidamente para desarrollar alguna relación social, y son poco empáticos.

Por último, en relación a la dimensión a Social General, se puede observar que el 24% de los estudiantes presentan una autoestima a Social alta, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 20% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima alta, según Coopersmith (1996) estas personas demuestran mucha facilidad para establecer relaciones, logrando aceptar y ser aceptado por la mayoría de sus pares. Se sienten seguros de sí mismo, siendo capaces de manifestar sus características de manera espontánea ante grupos desconocidos. Por otro lado, indica que estas personas son seguras, confiadas, y establecen con facilidad nuevas relaciones, no les interesa lo opinión que la sociedad pueda tener sobre ellos, se sienten bien consigo mismos, y tienen el mando sobre su vida, por lo que disfrutan de los espacios sociales, siempre están preparados para abordar la vida de una manera diferente.

En relación a la dimensión a Hogar/Familiar general, se puede observar que el 59% de los estudiantes presentan una autoestima moderada, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 60% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima moderada, según Coopersmith (1996) en estas personas se observa adecuada adaptación y aceptación por parte de la familia, se siente apoyado y valorado por sus familiares más cercanos. Además, estos adolescentes, tienen relaciones estables con los miembros de su grupo familiar, pero no comparten sus decisiones, emociones y privacidad dentro de la familia.

Por otro lado, en relación a la dimensión hogar/familiar general, se puede observar que el 22% de los estudiantes presentan una autoestima a l baja, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 18% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima Baja, según Coopersmith (1996) estas personas se sienten incómodos en su hogar, ya que percibe que es ignorado por sus familiares cercanos. Por otra parte, siente que no puede satisfacer las altas expectativas que le imponen y que por ello no lo aceptan, ni lo comprenden. Por otro lado, indica que este grupo familiar no comparte una relación adecuada y de confianza con su grupo familiar.

Finalmente, en relación a la dimensión hogar/familiar general, se puede observar que el 19% de los estudiantes presentan una autoestima alta, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y el 22% en el inventario versión adultos de 16 años adelante, también presentan autoestima alta, lo cual indica Coopersmith (1996) que la persona se siente comprendida, tomada en cuenta, se reconoce, valoran sus sentimientos e opiniones. La convivencia es muy armónica placentera lo que genera una alta autoestima personal y mejor desarrollo social. Además, esto es favorable para los estudiantes ya que ellos pueden expresar sus emociones, e ideas dentro de su grupo familiar siendo escuchados y tomados en cuenta, también es importante mencionar que ellos, son personas que se sienten protegidos y seguros por su entorno familiar.

Asimismo, en relación a la dimensión escolar general, se puede observar en la tabla 8 y 9 que el 58% de los estudiantes presentan una autoestima moderada, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años, según Coopersmith (1996) la persona

se siente cómodo en su institución de formación educativa o laboral y con sus docentes. Logra un rendimiento adecuado, que le permite sentirse tranquilo e integrado a su curso. Los estudiantes se sienten bien integrados en su unidad educativa, sintiéndose aceptados por sus docentes y compañeros. Logran un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente educativo como altamente positivo.

Por otro lado, en relación a la dimensión Escolar general, se puede observar en la tabla 8 y 9 que el 24% de los estudiantes presentan una autoestima baja, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años, lo cual según Coopersmith (1996) la persona se siente rechazada por sus docentes y muy descontenta con la institución de formación educativa. Siente que su rendimiento es deficitario y que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente. Además, esto nos indica que los estudiantes no se sienten a gusto con la institución de formación educativa y aunque se esfuerce, no consigue los resultados académicos que esperaría obtener.

Por último, en relación a la dimensión a Escolar general, se puede observar en la tabla 8 y 9 que el 18% de los estudiantes presentan una autoestima alta, en el inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 16 años en adelante, para Coopersmith (1996) estas personas se sienten bien integradas a su institución educativa, sintiéndose aceptadas por sus docentes y compañeros. Además, logran un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente educativo como altamente positivo. Por lado, tienen habilidad para desenvolverse en el ámbito académico, sienten y experimentan la satisfacción de haber realizado y logrado un buen trabajo, lo que hace que la autoestima académica en estos estudiantes pueda elevarse, poner mayor interés y esfuerzo para seguir logrando resultados satisfactorios para ellos mismos.

Tabla 9

Preguntas con mayor y menor porcentajes dentro de las dimensiones de la autoestima
Autoestima dimensión “sí mismo”

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|--------------------------------------------------------------|-------|----|-----------|----|-------|-----|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 1.- Generalmente los problemas me afectan muy poco. | 50 | 43 | 67 | 57 | 117 | 100 |
| 3.- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí. | 65 | 55 | 52 | 45 | 117 | 100 |
| 4.- Puedo tomar una decisión fácilmente. | 70 | 59 | 47 | 41 | 117 | 100 |
| 7.- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | 40 | 44 | 66 | 56 | 117 | 100 |
| 10.- Me doy por vencido fácilmente. | 67 | 57 | 50 | 43 | 117 | 100 |
| 12.- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | 60 | 51 | 27 | 49 | 117 | 100 |
| 13.- Mi vida es complicada. | 69 | 57 | 52 | 43 | 117 | 100 |
| 15.- Tengo mala opinión de mí mismo(a). | 61 | 57 | 56 | 43 | 117 | 100 |
| 18.- Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente. | 57 | 41 | 62 | 59 | 117 | 100 |
| 19.- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | 41 | 41 | 68 | 59 | 117 | 100 |
| 24.- Muchas veces me gustaría ser otra persona. | 70 | 59 | 47 | 41 | 117 | 100 |
| 25.- Se puede confiar muy poco en mí. | 33 | 29 | 84 | 71 | 117 | 100 |
| 27.- Estoy seguro de mí mismo. | 50 | 44 | 67 | 56 | 117 | 100 |
| 30.- Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | 60 | 48 | 57 | 52 | 117 | 100 |
| 31.- Desearía tener menos edad. | 52 | 44 | 65 | 56 | 117 | 100 |
| 34.- Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. | 60 | 55 | 57 | 45 | 117 | 100 |
| 35.- Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | 56 | 49 | 61 | 51 | 117 | 100 |
| 38.- Generalmente puedo cuidarme sola(o). | 42 | 42 | 69 | 58 | 117 | 100 |
| 39.- Soy bastante feliz. | 78 | 66 | 39 | 34 | 117 | 100 |
| 43.- Me entiendo a mí mismo. | 59 | 51 | 58 | 49 | 117 | 100 |
| 47.- Puedo tomar una decisión y mantenerla. | 67 | 56 | 50 | 44 | 117 | 100 |
| 48.- Realmente no me gusta ser un adolescente. | 59 | 51 | 47 | 49 | 117 | 100 |
| 51.- Generalmente me avergüenzo de mí mismo. | 63 | 65 | 54 | 45 | 117 | 100 |
| 55.- No me importa lo que me pase. | 61 | 52 | 56 | 48 | 117 | 100 |
| 56.- Soy un fracasado. | 56 | 47 | 61 | 63 | 117 | 100 |
| 57.- Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | 48 | 43 | 69 | 57 | 117 | 100 |

Fuente: Inventario de Coopersmith.

Elaboración: Propia.

Tabla 10

***Preguntas con mayor y menor porcentajes dentro de las dimensiones de la autoestima
Autoestima dimensión “sí mismo”***

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|---------------------------------------------------------------|-------|----|-----------|----|-------|-----|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 1. Usualmente las cosas no me molestan. | 53 | 46 | 64 | 54 | 117 | 100 |
| 3. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese. | 58 | | 59 | 51 | 117 | 100 |
| 4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad. | 67 | 58 | 50 | 42 | 117 | 100 |
| 7. me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva. | 57 | 49 | 60 | 51 | 117 | 100 |
| 10. Me rindo fácilmente. | 33 | 29 | 84 | 71 | 117 | 100 |
| 12. Es bastante difícil ser "Yo mismo". | 63 | 54 | 54 | 46 | 117 | 100 |
| 13. Me siento muchas veces confundido. | 65 | 55 | 52 | 45 | 117 | 100 |
| 15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo. | 30 | 40 | 70 | 60 | 117 | 100 |
| 18. No estoy tan simpático como mucha gente. | 69 | 58 | 48 | 42 | 117 | 100 |
| 19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | 45 | 49 | 72 | 61 | 117 | 100 |
| 23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago. | 68 | 58 | 49 | 42 | 117 | 100 |
| 24. Frecuentemente desearía ser otra persona. | 65 | 56 | 52 | 44 | 117 | 100 |
| 25. No soy digno de confianza. | 42 | 36 | 75 | 64 | 117 | 100 |

Fuente: Inventario de Coopersmith.

Elaboración: Propia.

Tomando en cuenta ambos cuadros se puede notar que existe una cierta tendencia inclinada a la afirmación verdadera “Se puede confiar muy poco en mí” con un 71% en el Inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y del 64% en el Inventario versión adultos de 16 años adelante, pues los estudiantes no tienen la seguridad o la confianza en ellos mismos, lo cual implica sentirse seguro de sus talentos, no de una forma arrogante, sino de una forma realista. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que son personas capaces; pues ellos se sienten todo lo contrario, siendo el motivo para que ellos creen que no son dignos de que los demás confíen en ellos.

Por otro lado, un 66% de los estudiantes en la pregunta N°39 que dice “Soy bastante feliz” indicaron como falso, es decir que los estudiantes no son felices porque sienten que no tienen buenas condiciones de salud, mejor calidad en las relaciones sociales, y un ambiente más positivo en general. Para ellos la felicidad es un fin común a todos, permitiendo que la

persona pueda vivir en todo su potencial. La falta de ésta puede generar depresión, siendo un problema común en la sociedad sobre todo en los jóvenes que en ocasiones viven con mucha presión social, lo cual les impide ser felices.

Así también, en la pregunta N°10 versión adulto de 16 años adelante, se puede ver que en la pregunta “me rindo fácilmente” el 71% de los estudiantes mencionan estar de acuerdo puesto que ellos suelen rendirse fácilmente ante cualquier situación difícil que se les interponga, no saben sobrellevar e intentar una y otra vez hasta que logren sus objetivos.

Tabla 11
Dimensión autoestima “social-pares” escolar

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|-----------------------------------------------------|-------|----|-----------|----|-------|-----|
| | FR | % | Fr | % | Fr | % |
| 5.- Soy una persona simpática. | 54 | 47 | 63 | 53 | 117 | 100 |
| 8.- Soy popular entre las personas de mi edad. | 85 | 72 | 32 | 28 | 117 | 100 |
| 14.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | 65 | 55 | 52 | 45 | 117 | 100 |
| 21.- Los demás son mejor aceptados que yo. | 59 | 51 | 58 | 49 | 117 | 100 |
| 28.- Me aceptan fácilmente. | 65 | 55 | 52 | 45 | 117 | 100 |
| 40.- Preferiría estar con niños menores que yo. | 69 | 58 | 48 | 42 | 117 | 100 |
| 49.- No me gusta estar con otras personas. | 30 | 40 | 70 | 60 | 117 | 100 |
| 52.- Los chicos generalmente se la agarran conmigo. | 87 | 74 | 30 | 26 | 117 | 100 |

Fuentes: Inventario de Coopersmith.

Elaboración: Propia.

Tabla 12***Dimensión autoestima “social-pares” adulto***

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|----------|--------------|----------|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 2. Me resulta difícil hablar en público. | 37 | 32 | 80 | 68 | 117 | 100 |
| 5. Soy muy divertido (a). | 67 | 57 | 50 | 43 | 117 | 100 |
| 8. Soy popular entre las personas de mi edad. | 86 | 73 | 31 | 27 | 117 | 100 |
| 14. La gente usualmente sigue mis ideas. | 75 | 64 | 42 | 36 | 117 | 100 |
| 17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo. | 48 | 41 | 69 | 59 | 117 | 100 |
| 21. Muchas personas son más preferidas que yo. | 46 | 38 | 71 | 62 | 117 | 100 |

Fuentes: Inventario de Coopersmith.

Elaboración: Propia.

Considerando ambos cuadros se puede observar que existe una cierta tendencia ante la pregunta “soy popular entre las personas de mi edad” donde los estudiantes respondieron como falsa con un 72% en el Inventario (S.E.I) versión escolar de estudiantes de 12 a 15 años y del 73% en el Inventario versión adultos de 16 años adelante, es decir que los estudiantes de cierta forma no se sienten seguros, aceptados o que de alguna forma no sienten que sobresalen de las personas de su edad. Para ellos, la popularidad puede atribuirse a distintos criterios, como el prestigio (por razones académicas o destreza en los deportes), aspectos emocionales y relativos a su relación en el grupo (como el compañerismo, simpatía y buen carácter) y por representar el ideal del grupo. Los adolescentes populares muestran una mayor competencia social y habilidades cognitivas, una menor conducta agresiva y disruptiva, así como menos sentimientos de soledad y estos jóvenes creen que no reúnen esas capacidades.

Por otro lado, en la pregunta N°52 que dice “los chicos generalmente se la agarran conmigo”, el 74% de los estudiantes respondieron como falso, es decir que se sienten en tranquilidad con sus compañeros y que comparten libremente sus pensamientos, creencias y emociones. También se debe mencionar que los amigos pueden influir positiva o negativamente en aspectos académicos, morales de salud, dependiendo de la autoestima y la propia seguridad. Se puede decir que, si la aceptación por los amigos es satisfactoria, la competencia social en la edad adulta será la misma.

Por último, en la pregunta N°2 que dice “me resulta difícil hablar en público” un 68% de los estudiantes indican estar de acuerdo con la afirmación lo que significa que no les

resulta fácil hablar en público quizás esto se deba al temor a sentirse juzgados y no saber gestionar los nervios que les provoca la situación y que se manifiestan de forma inevitable en su cuerpo.

Tabla 13

Dimensión autoestima hogar/padres escolar

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|----|-----------|----|-------|-----|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 6.- En mi casa me enoja fácilmente. | 52 | | 65 | 55 | 117 | 100 |
| 9.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | 67 | 57 | 50 | 43 | 117 | 100 |
| 11.- Mis padres esperan demasiado de mí. | 51 | 44 | 66 | 56 | 117 | 100 |
| 16.- Muchas veces me gustaría irme de casa. | 70 | 60 | 30 | 40 | 117 | 100 |
| 20.- Mi familia me comprende. | 84 | 71 | 33 | 29 | 117 | 100 |
| 22.- Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | 44 | 38 | 73 | 62 | 117 | 100 |
| 29.- Mi familia y yo la pasamos bien juntos. | 53 | 46 | 64 | 54 | 117 | 100 |
| 44.- Nadie me presta mucha atención en casa. | 28 | 24 | 89 | 76 | 117 | 100 |

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar.

Elaboración: Propia.

Tabla 14

Dimensión autoestima hogar/padres adulto

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|------------------------------------------------------------------------|-------|----|-----------|----|-------|-----|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 6. Me altero fácilmente en casa. | 59 | 52 | 58 | 48 | 117 | |
| 9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos. | 80 | 68 | 37 | 32 | 117 | 100 |
| 11. Mi familia espera mucho de mí. | 35 | 30 | 82 | 70 | 117 | 100 |
| 16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa. | 71 | 60 | 46 | 40 | 117 | 100 |
| 20. Mi familia me comprende. | 48 | 41 | 69 | 59 | 117 | 100 |
| 22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando. | 50 | 43 | 67 | 57 | 117 | 100 |

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos.

Elaboración: Propia.

De acuerdo a la tabla 14, en la pregunta N°20 que dice “Mi familia me comprende” el 71% de los estudiantes respondieron como falso, es decir que ellos creen que su familia no

los comprende porque piensan que sus padres no son capaces de ponerse en su lugar y mucho menos entienden lo que pasa por su cabeza o lo que sienten.

Por otro lado, en la pregunta N°44 que dice “Nadie me presta mucha atención en casa” el 76% de los estudiantes indicó como verdadero, es decir ellos sienten una sensación de abandono y desamparo por parte de sus seres queridos, lo cual los puede llevar a sentir una falta de autoestima, tristeza, y soledad por no contar con el apoyo de alguien en su hogar. La familia es el principal soporte para hacerle frente a los acontecimientos inesperados de los adolescentes, pues la ausencia de apoyo familiar puede afectar significativamente la salud emocional de los estudiantes.

También, en la pregunta N°9 que dice “Generalmente mi familia considera mis sentimientos” el 68% de los estudiantes respondieron que es falso, es decir que los estudiantes no creen que sus padres consideren sus sentimientos, ellos sienten que sus sentimientos son ignorados por sus padres, aunque estén felices por haber logrado algo o estar tristes por haber fracasado en algo, sus padres no se darán cuenta de lo que a ellos les pasa, ni de lo que desean hacer o ser. Se sienten rechazados emocionalmente por sus padres.

Finalmente, en la pregunta N°11 que dice “Mi familia espera mucho de mí” el 70% de los estudiantes respondieron que es verdadero, es decir que los estudiantes sienten que sus padres esperan demasiado de ellos. A menudo se critica la actitud de los padres, pero educar no es tarea fácil, y si unos pecan por defecto, otros lo hacen por exceso y piden a sus hijos que sean obedientes, educados, inteligentes, esto quizás para algunos resulte como una motivación para superarse y ser cada día mejor, pero para otros puede resultar algo frustrante el no poder llegar al nivel que sus padres esperan de ellos.

Tabla 15***Dimensión autoestima escolar***

| Preguntas | Falso | | Verdadero | | Total | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|----------|--------------|----------|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 2.- Me cuesta mucho trabajo hablar en público. | 48 | 42 | 69 | 58 | 117 | 100 |
| 17.- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. | 52 | 45 | 65 | 55 | 117 | 100 |
| 23.- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. | 58 | 49 | 59 | 51 | 117 | 100 |
| 33.- Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela. | 67 | 57 | 50 | 43 | 117 | 100 |
| 37.- Estoy haciendo lo mejor que puedo. | 30 | 26 | 87 | 74 | 117 | 100 |
| 42.- Me gusta cuando me invitan a la pizarra. | 68 | | 49 | | 117 | |
| 46.- No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera. | 35 | 30 | 82 | 70 | 117 | 100 |
| 54.- Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | 51 | 46 | 66 | 56 | 117 | 100 |

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

Elaboración: Propia.

De acuerdo a la tabla 15, el 74% de los estudiantes indican estar de acuerdo con la pregunta N°37 que dice “estoy haciendo lo mejor que puedo” lo que quiere decir que los estudiantes en esta área se esmeran por realizar y mostrar lo mejor de ellos.

Asimismo, en la pregunta N°46, en 70% de los encuestados expresan estar de acuerdo con la pregunta “no me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera” lo que quiere decir que los estudiantes esperan de sí mismos un mejor rendimiento académico. En conclusión, se puede decir que los estudiantes en el área escolar aseguran estar dando lo mejor de ellos pero que a pesar de eso no les está yendo tan bien en los estudios como ellos quisieran.

5.2. Segundo objetivo específico.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo, el cual es “Establecer el tipo de rendimiento académico que se caracteriza en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023, Se presenta los siguientes resultados encontrados.

Tabla 16

Resultados obtenidos del rendimiento académico general

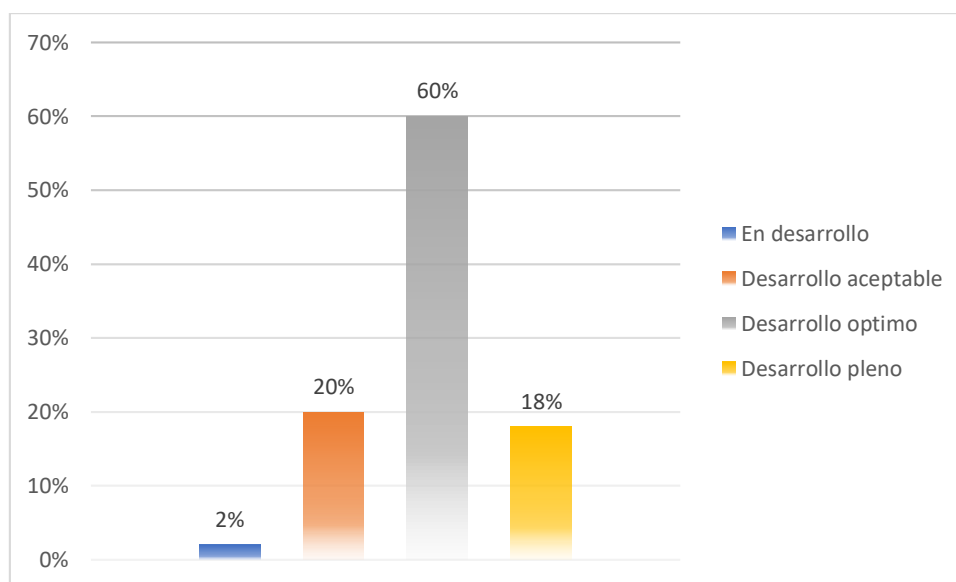
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Promedio de notas | Fr. | % |
| En desarrollo (20 a 50). | 3 | 2% |
| Desarrollo aceptable (51 a 67). | 24 | 20% |
| Desarrollo óptimo (68 a 84). | 69 | 60% |
| Desarrollo pleno (85 a 100). | 21 | 18% |
| Total | 117 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “23 De Marzo” Río Negro 2023.

Elaboración: Propia.

Figura 2

Resultados obtenidos del rendimiento académico general



Fuente: Unidad Educativa “23 De Marzo” Río Negro 2023.

Elaboración: Propia.

Según Meza (2018) sostiene que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el estudiante. Así mismo, desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

De acuerdo a la tabla 16, en los resultados obtenidos se puede ver que un 60% de los estudiantes están en un desarrollo óptimo, es decir que tienen notas entre 68 a 84, lo que da a entender que se encuentran en un nivel superior de aprendizaje, lo cual significa que la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas y habilidades se desarrollan adecuadamente. Según la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2010), ellos son estudiantes que desarrollaron de manera adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender, estos son los niveles más altos del rendimiento académico del sistema de educación boliviano.

Del mismo modo, en los resultados obtenidos se puede observar que un 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo aceptable lo que indica que se encuentran avanzando con normalidad los contenidos del currículo, con un promedio de notas entre 51 a 67, esto no excluye que en algunas materias el alumno pueda encontrarse con promedios bajos, puesto que se tomó en cuenta el promedio de un semestre de todas las asignaturas. Según la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2010), el estudiante desarrolla las capacidades y actitudes relacionadas con un buen desempeño académico, es decir que estos estudiantes realizan el uso pertinente de la información, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes teóricas socioeducativas, escritas audiovisuales u orales con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos tras la actualización de información constante.

También se tiene un dato muy importante que es el 18%, este resultado significa que los estudiantes tienen un desarrollo pleno de aprendizaje obteniendo notas de 85 a 100, lo que quiere decir que están aprovechando al máximo los contenidos y desempeñándose de manera excelente y con bastante facilidad en las pruebas y prácticas de la unidad educativa. Según la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2010), son estudiantes que desarrollaron de manera adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender, estos son los niveles más altos del rendimiento académico del sistema de educación boliviano.

Por último, una minoría de la población que es el 2% se encuentran en un nivel de rendimiento académico en desarrollo, ya que tienen notas menores de 50; lo que significa que estos estudiantes necesitan apoyo para poder lograr un mejor aprendizaje. Según la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2010), son estudiantes que aún les falta poder desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo por parte de los profesores o padres de familia para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo en las diferentes materias, ya que son estudiantes que pueden llegar a perder el año escolar si siguen con ese tipo de rendimiento académico.

5.3. Tercer objetivo específico.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo, el cual es, Analizar la relación que tiene el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 Marzo” Río Negro 2023, se presentan los siguientes resultados:

Tabla 17

Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico

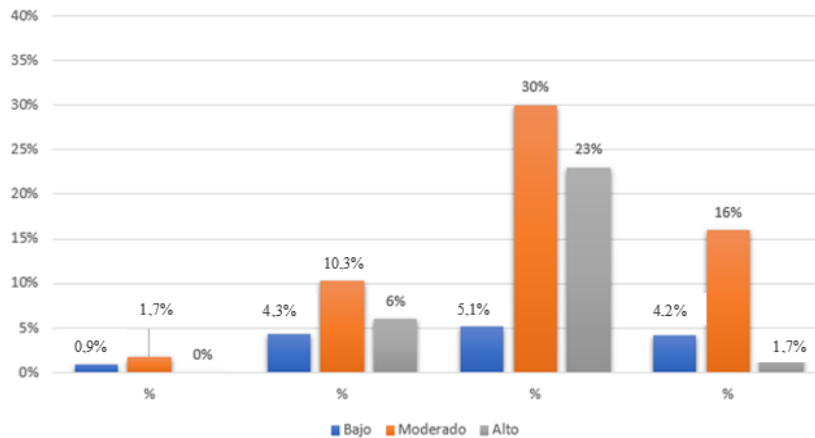
| Nivel de Autoestima | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------------|-----------------------|------|----------------------|-------|-------------------|------|------------------|------|-------|-------|
| | En desarrollo | | Desarrollo aceptable | | Desarrollo óptimo | | Desarrollo pleno | | | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Bajo. | 1 | 0,9 | 5 | 4,3% | 6 | 5,1% | 5 | 4,2% | 17 | 14,5% |
| Moderado. | 2 | 1,7% | 12 | 10,3% | 35 | 30% | 19 | 16% | 68 | 58% |
| Alto. | 0 | 0% | 7 | 6% | 28 | 23% | 2 | 1,7% | 32 | 27,5% |
| Total | 3 | 2% | 24 | 20% | 69 | 60% | 21 | 18% | 117 | 100% |

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

Elaboración: Propia.

Figura 3

Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico



Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

Elaboración: Propia.

Según Ramírez (2017) la autoestima influye en diversas conductas y en muchos casos estas repercuten en el rendimiento académico, por lo tanto, el docente debe estar pendiente ante cualquier conducta que indique una baja autoestima ya que esto podría traer como consecuencias en el rendimiento académico del estudiante.

Tomando en cuenta la relación entre los niveles de autoestima y el nivel de rendimiento académico se presentan los siguientes resultados:

Del 2% de estudiantes que presentan un nivel de rendimiento académico en desarrollo, según Leal (1994) son los que no logran alcanzar a cumplir con los contenidos establecidos que se pretenden que cumplan; se observa en la tabla 17 que un 1,7% del total de los estudiantes situado en rendimiento académico en desarrollo, presenta autoestima media, por lo que se puede deducir que los estudiantes que presenta un nivel de rendimiento académico en desarrollo tienden a presentar un autoestima media, por ende estos estudiantes se desenvuelven en el ámbito educativo en función al nivel de autoestima, un éxito en su desempeño educativo hace que el adolescente se sienta aprobado, aceptado y valorizado por los demás, los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que tiene de sí mismo es decir su autoestima.

Por otra parte, un 0,9% del total de los estudiantes presenta un bajo nivel de autoestima, es decir, que los estudiantes que presentan rendimiento académico en desarrollo tienden a presentar autoestima baja. Los estudiantes que presentan baja autoestima particularmente son propensos a no llevar a cabo tareas complejas, temen a fracasar en ellas, lo cual demuestra su poca iniciativa, motivación y determinación por completarlas; estos estudiantes no se involucran en actividades académicas en las cuales por lo general reciben evaluaciones negativas.

De la misma manera, el 20% de los estudiantes que se encuentran en un nivel de desarrollo aceptable, es decir según Leal (1994) los que logran cumplir con sus expectativas planteadas en el proceso de formación académica; el 10,3% estudiantes tienen un nivel de autoestima moderada, lo que refiere que son capaces de enfrentarse a los problemas de la vida, buscan el desarrollo y crecimiento propio. El 6% de la población presentan un nivel de autoestima alta, lo que indica que los estudiantes son capaces de mostrar sus verdaderos sentimientos, seguridad en sí mismos, se valoran positivamente y afrontan con responsabilidad las dificultades que se les pueda presentar. Por último, el 4,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima baja, presentando algunos síntomas como ser falta de confianza en sí mismos como también pensamientos negativos hacia el fracaso.

De la población de estudio, el 60%, presentan un nivel de desarrollo óptimo, es decir, según Leal (1994) que los estudiantes logran cumplir con sus expectativas deseadas en lo académico; el 30% de la población se encuentran en un nivel de autoestima moderado, lo que significa que los estudiantes tienen seguridad en sí mismos, son estudiantes que buscan el cambio para su superación y alcanzarán sus objetivos de manera saludable, además son capaces de enfrentarse a los problemas de la vida, buscan el desarrollo y crecimiento propio. El 23% de la población presentan un nivel de autoestima alto, lo que indica que los estudiantes son capaces de mostrar sus verdaderos sentimientos, seguridad en sí mismos, se valoran positivamente. Por último, el 5,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima bajo, presentando algunos síntomas como ser falta de confianza en sí mismos como también pensamientos negativos hacia el fracaso.

Por último, el 18% de los estudiantes tienen un nivel de desarrollo pleno, lo cual según Leal (1994) logran obtener las capacidades de acuerdo al nivel que se desea y que está dentro de sus alcances poder lograr lo que se plantean; el 16% de la población tienen un nivel de autoestima moderada, lo que quiere decir, que los estudiantes tienen confianza en sí mismos y afrontan con responsabilidad las dificultades que se les pueda presentar. El 1,7% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, lo que refiere que se valoran como personas y se sienten seguros de sí mismos, como también no cuestionan su valor personal. Por último, el 4,2% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, provocando sentimientos de insatisfacción, actitudes negativas y falta de confianza en sí mismos, tienen sentimientos de inseguridad en la toma de decisiones por un miedo exagerado a equivocarse, tienen un excesivo deseo de complacer a los demás, estos resultados podrían afectar de manera negativa en su rendimiento académico.

Se llegó a la conclusión que la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico es significativo, lo que indica que existe relación entre el nivel autoestima y el rendimiento académico. Por ende, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

5.4. Análisis de las hipótesis

Después de analizar los datos presentados mediante los cuadros y gráficas, es necesario dar una respuesta a las hipótesis de cada objetivo específico planteado, las mismas que se demuestran a continuación.

Primera hipótesis.

De acuerdo a los resultados encontrados, Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023, presentan un nivel de autoestima baja.

Según los resultados obtenidos, en el nivel de autoestima de los estudiantes, presentan un nivel de autoestima moderada. Por lo tanto, esta hipótesis planteada en la investigación se rechaza.

Segunda hipótesis.

Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023, tienen un nivel de rendimiento académico en desarrollo.

Con los resultados obtenidos, se puede corroborar que los estudiantes sí se encuentran en un nivel de rendimiento académico en desarrollo óptimo. Estos datos dan a conocer que la hipótesis planteada se rechaza.

Tercera hipótesis

A mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

En función a los resultados encontrados, se puede observar una relación “significativa” puesto que se obtuvo que, a moderado nivel de autoestima, se da moderado nivel de rendimiento académico dando lugar al mismo nivel de relación en el que se plantea la hipótesis donde ambas variables se relacionan y donde una depende de la otra. Por lo tanto, la hipótesis planteada es aceptada.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

Después de realizar el análisis e interpretación de los resultados, a continuación, acompañado de los objetivos de la investigación, se presenta las siguientes conclusiones:

I. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

La autoestima, una variable que indica la apreciación que mantiene cada uno de sí mismo, bien sea de aprobación o desaprobación, indicando en qué grado o nivel cada persona se siente capaz, significativo y merecedor en todos los aspectos de su vida. De acuerdo a los resultados encontrados, se puede evidenciar que los estudiantes presentan un nivel de autoestima “moderado”, esto quiere decir que los estudiantes suelen tener un concepto favorable hacia sí mismos, creen en la capacidad que poseen como personas así mismo.

II. Establecer el tipo de rendimiento académico que se caracteriza en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

De manera general el rendimiento académico, es definido como un sistema de calificación que mide los logros y la construcción de conocimientos que tiene cada uno de los estudiantes en determinado periodo o tiempo. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes tienden a un nivel de rendimiento académico en desarrollo óptimo, lo que es indicio de un adecuado nivel de desempeño y estimulación, puesto que lograron asimilar adecuadamente los conocimientos impartidos en el aula.

III. Analizar la relación que tiene el nivel de autoestima con relación al rendimiento académico en estudiantes de secundaria Unidad Educativa “23 de marzo” Río negro 2023.

Los datos obtenidos, permiten inferir que existe una correlación estadísticamente significativa entre la variable de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes participantes, de acuerdo al índice de cálculo de correlación de Pearson 0,637. Es así que como resultado de dicho análisis se puede concluir que los estudiantes que presentan un nivel de rendimiento académico alto también presentan un nivel de autoestima alto. A mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento académico. Asimismo, estas dos

variables se complementan ya que, si un estudiante presenta un nivel de autoestima alto, es decir, tiene éxitos tanto personales como académicos tiene seguridad en sí mismo para desenvolverse con seguridad en cualquier ambiente ya sea familiar o social. Automáticamente tendrá capacidad para desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito educativo y por ende éxito en el rendimiento académico.

6.2. RECOMENDACIONES:

Después de haber realizado la correspondiente investigación, es importante destacar que el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023, es un tema muy relevante para poder comprender y entender a los estudiantes de la comunidad de Río Negro.

En este sentido se pueda dar las siguientes recomendaciones:

✓ A la Unidad Educativa “23 de Marzo” Río Negro 2023.

En primer lugar, se recomienda a las autoridades tanto políticas, como educativas del departamento, que puedan gestionar la apertura de gabinetes psicológicos en todas las unidades educativas de la ciudad, ya que el trabajo de estos profesionales puede ayudar a prevenir dificultades mayores y ayudará a que los estudiantes que tienen problemas psicológicos puedan ser intervenidos de una manera correcta, eficaz y al alcance de cualquier estudiante, sin importar su economía.

También, se recomienda implementar programas, talleres para brindar apoyo emocional a los estudiantes con autoestima y rendimiento académico bajo lo cual se debe solicitar apoyo a la Facultad de Psicología para que puedan enviar personas que les puedan brindar talleres de formación socioeducativas para que les ayuden a fortalecer positivamente.

✓ A los estudiantes que participaron en este estudio.

A los estudiantes que fueron participes de esta investigación, que sigan con ese mismo entusiasmo de luchar por sus metas y logros como seres humanos de progresar en la vida. Que siempre a pesar de las dificultades, hay maneras de surgir como personas partícipes de esta sociedad. Ya que como estudiantes son el futuro para un mejor mañana.

A los profesores.

A las autoridades educativas y a los directores, se les recomienda mantener constantemente la capacitación de los maestros de las distintas unidades educativas sobre este tipo de temáticas sobre Psicología, capacitándolos sobre el manejo de estos temas en clases y permitiendo que los mismos maestros puedan ser agentes de cambio y ayuden a que los estudiantes puedan tener por ejemplo una mejor autoestima y, por ende, un mejor rendimiento académico.

A los profesores, se les recomienda que permanezcan con esa disposición hacia la enseñanza, con empeño, motivando de manera positiva, ya que se pudo observar la dedicación que tienen con los estudiantes colaborando en que obtengan un buen rendimiento académico.

✓ A los padres de familia.

En ámbito familiar, es un área que determina muchos aspectos individuales de los hijos, por lo tanto, se recomienda a los padres de familia, mantener un funcionamiento e interacción familiar que sea favorable para sus hijos, mantener una comunicación afectiva, brindar cariño y de manera general, un ambiente que pueda favorecer a la autoestima y al desarrollo psicosocial de los hijos.

También se les recomienda a los padres de familia que sigan cultivando y fortaleciendo un saludable clima familiar que les permita contribuir a optimizar las habilidades sociales que presentan sus hijos adolescentes y de esta manera contribuir al nivel de autoestima adecuado que poseen sus hijos.

✓ A los futuros investigadores.

A las personas, que realicen futuros trabajos de investigación bajo esta temática, se recomienda añadir otras variables como ansiedad, motivación o tolerancia a la frustración, redes sociales y el uso excesivo del internet en relación con el rendimiento académico. También se sugiere que se puedan emplear más instrumentos de evaluación y técnicas como la entrevista a profundidad como una herramienta más para la recolección de datos los cuales pueden repercutir de manera positiva o negativa en los estudiantes que asisten a estas Unidades Educativas.

A futuros investigadores se recomienda realizar investigaciones sobre el factor que influye para que estos estudiantes tengan un buen nivel de rendimiento académico.