

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

**PROGRAMA COMUNICACIÓN TOTAL-HABLA SIGNADA DIRIGIDA A  
NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO “SOMBRERITUS” DE LA CIUDAD DE  
TARIJA GESTIÓN 2023.**

Por:

**QUIROGA ROMERO ANA JUDITH**

Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” como requisito para optar al Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

**TARIJA-BOLIVIA**

**2024**

V° B°

.....

M.Sc. Lic. Wilder Gallardo Gutiérrez

**DOCENTE GUÍA**

.....

Dr. Lic. Javier Alberto Bladés Pacheco Ph.D.

**DECANO DE LA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....

M.Sc. Lic. Francisco Berciano Berciano

**VICEDECANO DE LA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....

M.Sc.Lic. Marlene hoyos Montecino

**DIRECTOR DPTOS. ADM. CONJUNTO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA;  
CS. CIENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVA Y PSICOLOGIA GRAL. Y CLÍNICA.**

**TRIBUNAL:**

.....

M.S.c. María Isabel Morales Vasquez

**TRIBUNAL 1**

.....

M.S.c. Carla Lizón Navarro

**TRIBUNAL 2**

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos o expresiones vertidas en el mismo y son de responsabilidad del autor.

**DEDICATORIA:**

A todos y cada uno de los niños que me acompañaron y formaron parte de este proceso, enseñándome lo que es la tolerancia, respeto y humildad a ver la vida con otros ojos y que algo difícil no significa algo imposible.

### **AGRADECIMIENTO:**

Primeramente, doy gracia a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más preciados.

Agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

A la Licenciada Suraia Dorado por abrirme sus puertas y guiarme durante todo este proceso permitiéndome conocer y aprender de cada una de las distintas experiencias.

A mis compañeros y amigos, les agradezco su invaluable apoyo, por compartir su tiempo y motivarme en todo momento.

## INDICE

Pág.

Resumen

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO Y

#### JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Justificación	4

### CAPÍTULO II

#### CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Características del Centro “Sombreritus”	7
2.1.1 Historia	7
2. 1. 2 Objetivo de la Institución	7
2.1.3 Visión	8
2.1.4 Misión	8
2.1.5 Personal con el que cuenta	8
2.1.6 Ubicación	8

### CAPÍTULO III

#### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General	9
3.2. Objetivos Específicos	9

### CAPÍTULO IV

#### MARCO TEÓRICO

4.1. Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)	10
4.1.1. La comunicación	11
4.1.2. Comunicación expresiva	11
4.1.3. Comunicación comprensiva	12
4.1.4. Comunicación social	12
4.1.4.1. Comunicación verbal	13
4.1.4.2. Comunicación no verbal	13

4.2. Áreas del Lenguaje	14
4.3. La Comunicación en Niños con Autismo	15
4.3.1. Deficiencias en la Comunicación	16
4.3.1.1. La utilización del habla	16
4.3.1.2. La Comprensión del habla	16
4.3.1.3. La entonación y el control de la voz	16
4.3.1.4. La utilización y la comprensión de la comunicación no verbal	17
4.4. Los Sistemas Alternativos de Comunicación	17
4.5. Criterios Diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (Tea) Según El DSM-5	17
4.6. Programa de Comunicación Total Habla Signada de Benson Schaeffer	22
4.6.1. Características y análisis del programa de Schaeffer	22
4.6.2. Definición de comunicación total	25
4.6.3. Alumnos candidatos a este sistema	25
4.6.4 Metodología del programa	26

## **CAPÍTULO V**

### **METODOLOGÍA**

5.1 Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional	29
5.2 Características de la población beneficiaria	31
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementado en la P.I.	33
5.3.1 Fases de Diagnóstico y Evaluación Final	33
5.3.2 Fase de Intervención	34
5.3.3 Técnica del modelado	34
5.3.4 Técnica del encadenamiento	35
5.3.5 Entrevista	36
5.3.6 Test la hora del juego lingüístico (de 3 a 6 años)	36
5.3.7 Test de vocabulario en imágenes (TEVI – R)	38
5.3.8 Programa Comunicación Total-Habla Signada	41
5.4 Contraparte Institucional	58

**CAPÍTULO VI**  
**RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE**  
**INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN**

6.1. Diagnóstico Individual	50
-----------------------------	----

**CAPÍTULO VII**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones	113
-------------------	-----

6.2. Recomendaciones	115
----------------------	-----

**BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

**ANEXOS**



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de Severidad del TEA	21
Tabla 2 Descripción de la población beneficiaria del programa	33
Tabla 3 Características principales del Test la hora del juego lingüístico	38
Tabla 4 Administración de TEVI-R	40
Tabla 5 Cronograma de Actividades de la Práctica Institucional	48

## ÍNDICE DE CUADRO

	Pág.
Tabla 6 Cuadro N°1-A - Caso N°1 Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	58
Tabla 7 Cuadro N°1-B - Caso N°1 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	59
Tabla 8 Cuadro N°2-A - Caso N°2 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	66
Tabla 9 Cuadro N°2-B - CASO N°2 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	67
Tabla 10 Cuadro N°3-A - Caso N°3 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	73
Tabla 11 Cuadro N°3-B - Caso N°3 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	74
Tabla 12 Cuadro N°4-A - Caso N°4 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	79
Tabla 13 Cuadro N°4-B - Caso N°4 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	80
Tabla 14 Cuadro N°5-A - Caso N°5 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	87
Tabla 15 Cuadro N°5-B - Caso N°5 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	88
Tabla 16 Cuadro N°6-A - Caso N°6 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	95
Tabla 17 Cuadro N°6-B - Caso N°6 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	96
Tabla 18 Cuadro N°7-A - Caso N°7 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	103
Tabla 19 Cuadro N°7-B - Caso N°7 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	104
Tabla 20 Cuadro N°8-A - Caso N°8 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	110
Tabla 21 Cuadro N°8-B - Caso N°8 - Cuadro comparativo Pre-Test y Post-Test	111

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 SESIÓN N°1 - Mi Primer Encuentro	1
ANEXO 2 SESIÓN N°2 - El Primer Signo Una Respuesta Para Expresar Un Deseo	3
ANEXO 3 SESIÓN N°3 - El Segundo Signo Parte Petición Y Parte Descripción	8
ANEXO 4 SESIÓN N°4 - El Tercer Signo Y Signos Posteriores	10
ANEXO 5 SESIÓN N°5 - Discriminación De Signos	13
ANEXO 6 SESIÓN N°6 - Primera Petición Multisigno “(Nombre Del Niño) Quiere X”	16
ANEXO 7 SESIÓN N°7 - Los Signos "No", "Ayuda", "Baño" Y "Si"	20
ANEXO 8 SESIÓN N°8 - Instrucción En La Imitación Verbal	25
ANEXO 9 SESIÓN N°9 - Producción Del Habla, Sonidos Iniciales Del Habla Objetivo	28
ANEXO 10 SESIÓN N°10 - Conociendo A La Familia	31
ANEXO 11 La Hora Del Juego Lingüística	33
ANEXO 12 Test De Vocabulario En Imágenes: TEVI-R	34
ANEXO 13 Habla Signada Hoja De Registro Discriminación	35
ANEXO 14 Hoja De Registro De Entrenamiento De Signos	36
ANEXO 15 Certificación Conclusión De Practica Institucional	37