

RESUMEN

La presente Práctica Institucional, se desarrolló en el Centro “Sombreritus”, establecimiento dedicado a brindar atención especializada a personas con autismo, entendiendo que el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a en las áreas del desarrollo social, lenguaje, comunicación, imaginación, simbolización y el juego, generando intereses restringidos o conductas estereotipadas o repetitivas, dicho trastorno afecta aproximadamente una de cada 88 personas y va en aumento, por ello al brindar apoyo psicológico e implementar el Programa denominado Comunicación Total-Habla Signada de Schaeffer a niños de 3 a 10 años en dicho centro, coadyuvará el trabajo que se viene desarrollando en bien de los niños y sus respectivas familias.

Donde el objetivo general es, Estimular la comunicación a través del programa de comunicación total-habla signada de Schaeffer dirigida a niños con autismo de 3 a 10 años del Centro “Sombreritus” de la ciudad de Tarija gestión 2023. Se tomará un pretest y un postest para valorar el nivel de comunicación verbal y no verbal que presentan los niños a un inicio y luego al completar la Práctica.

Metodológicamente, el trabajo se enmarca en el campo de la Psicología Educativa, se plantea un plan de intervención, mediante el método individualizado, técnica de modelado, y encadenamiento, utilizando como instrumentos la entrevista, el test de la hora del juego lingüístico y el test de vocabulario de imágenes (TEVI-R).

El recojo de datos se realizó desde el primero de abril al primero de septiembre de 2023, obteniéndose los siguientes resultados:

El mayor éxito de la Práctica fue que los niños mejorarán las habilidades socioadaptativas, mayor tolerancia a la frustración, mejoraron su capacidad de autorregularse postergar sus necesidades y deseos, incremento en los tiempos de espera permanencia en el espacio de trabajo, participación voluntaria, en respuesta a la invitación de trabajar, mostraron mayor interés y entusiasmo para realizar las actividades.

Mientras que la adquisición de los gestos de habla signada, fue diferente de un niño a otro debido que varía dependiendo de su capacidad de atención, interés, flexibilidad y estado del niño/a, cabe hacer notar que el trabajo fue realizado de manera individual.

Las mayores dificultades durante la aplicación del programa fue el bajo o casi inexistente nivel de atención o interés en las actividades, ausencia de un sistema de comunicación, la falta del desarrollo del lenguaje hablado, el apego a rutinas, hiperactividad, impulsividad, desregulación emocional intensa y faltas a las sesiones programadas por temas de salud o compromiso de los padres.