

RESUMEN

El presente trabajo surge de la necesidad de investigar sobre aspectos psicológicos relacionados al ámbito de la educación y el bienestar individual de los estudiantes, los problemas relacionados a la falta de inteligencia emocional y el rendimiento académico deficiente, pueden llegar a ser altamente significativos, por ende, investigar se convierte en un paso importante para una mejor comprensión del problema y la búsqueda de soluciones. El estudio tuvo como principal objetivo el *“Identificar el nivel de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 1°2° y 3° de secundaria de la unidad educativa “Esteban Migliacci” de la ciudad de Tarija, en la gestión 2023”*.

La presente investigación debido a sus características y finalidades, se tipificó como un estudio teórico, descriptivo, cuantitativo y transversal, además cabe mencionar que se trabajó con todos los estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de la unidad educativa “Esteban Migliacci”, por ende, no se tuvo que hacer la determinación de una muestra, ya que se trabajó con todos los estudiantes.

A los estudiantes, considerando los debidos criterios de validez y confiabilidad, se les aplicó el inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE y la escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24), ambos instrumentos psicométricos destinados a la evaluación de una misma variable, en este caso la inteligencia emocional. Además, hay que referir que, para la determinación del rendimiento académico, se procedió a la revisión de los boletines de calificaciones, los cuales fueron proporcionados por la dirección de la propia unidad educativa.

Respecto a los resultados, se evidenció que los estudiantes de la unidad educativa presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, acompañado de una atención y reparación emocional adecuadas, aunque deben mejorar en lo que respecta a la claridad emocional. En relación al rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes tienen un rendimiento académico óptimo esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen notas que son positivas y que cumplen con los deberes que se les impone dentro de la unidad educativa, un nivel óptimo indica que el estudiante es capaz de realizar lo que se le encomienda, aunque sus notas no están dentro de lo considerado como excelencia, su rendimiento sigue siendo favorable.