



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN CONJUNTA  
DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA - PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
Campus universitario - Tel. 66-43114 - interno 106 - 107  
Tarija - Bolivia



Tarija, 30 de agosto de 2023  
**FAC. HUM. DPTO. PSI. N° 324/2023**

Señor

Lic. Misael Gallardo Gutierrez  
**DIRECTOR DEL "CIES"**

Presente.

REF: SOLICITUD DE AUTORIZACION DE USO  
DE PROGRAMA DE EDUCACION  
SEXUAL.

De mi mayor consideración:

Por intermedio del presente saludo a su autoridad, deseándole éxitos en las delicadas funciones que tiene a bien desempeñar.

El motivo de la presente, es hacerle conocer que la Univ. **FATIMA VACAFLOR GUERREO, C.I 5032637; CEL. 74539252**, está llevando a cabo la materia de: "ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN II". Por lo que, le solicito muy respetuosamente, tenga a bien proporcionarle la **guía de capacitación en: Liderazgo y sexualidad, con sus instrumentos de evaluación Pretest-Postest, dirigido a jóvenes del nivel secundario de las U.E "San Jorge 1", y "San Jorge 2"**.

Con este particular, motivo, saludo a usted muy atentamente.

Lic. Msc. Misael Gallardo  
GERENTE REGIONAL  
CIES TARIJA

*Rde-30-08-2023*

*M. Sc. Lic. Reginaldo Cary Condori*  
DIRECTOR DEL DPTO. DE ADM. CONJUNTA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA -  
PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
FAC. HUMANIDADES - U.A.J.M.S.



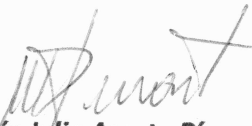
RC/rb.  
cc. arch.

## **CERTIFICADO**

Mediante la presente, CERTIFICO que el **INFORME DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL** titulado: **"PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN LIDERAZGO Y SEXUALIDAD DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "SAN JORGE I Y SAN JORGE II" DE LA CIUDAD DE TARIJA, GESTIÓN 2023**, elaborado por la participante **FÁTIMA VACAFLOR GUERRERO** ha sido revisado y corregido, por lo que no presenta errores de forma, estilo, sintaxis, ni ortografía.

Es cuanto certifico, a fines la interesada.

Tarija, junio de 2024



**María Julia Acosta Ríos**  
*Licenciada en Letras*

*Master en Ciencias de la Educación Superior*



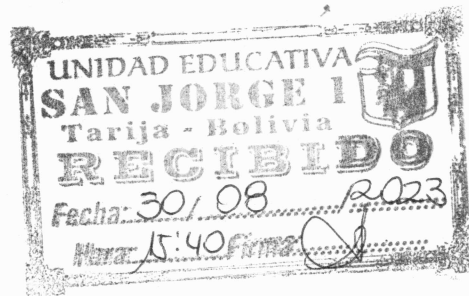
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN CONJUNTA  
DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA - PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
Campus universitario - Tel. 66-43114 - interno 106 - 107  
Tarija - Bolivia



Tarija, 30 de agosto de 2023  
**FAC. HUM. DPTO. PSI. N° 323/2023**

Señor

Lc. Gunnar Espinoza  
DIRECTOR DE LA U.E "SAN JORGE 1"  
TURNO MAÑANA TARDE



Presente.

REF: SOLICITUD DE AUTORIZACION

De mi consideración:

La Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", tiene en su Currícula la asignatura de Actividad de Profesionalización I, II y III, en la cual, los estudiantes realizan trabajos de Investigación y/o Prácticas Institucionales, como modalidad de graduación.

Por lo que; solicito a su autoridad, tenga a bien autorizar para que la universitaria: **FATIMA VACAFLOR GUERREO, C.I 5032637; CEL. 74539252**, pueda desarrollar su PRACTICA INSTITUCIONAL, con su Proyecto titulado: "PROGRAMA DE CAPACITACION EN LIDERAZGO Y SEXUALIDAD PARA JOVENES DE 1Ro A 4To DE SECUNDARIA DE LA U. E "SAN JORGE 1".

Seguro de contar con su aceptación y valioso apoyo, saludo a usted con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

*[Signature]*  
M.Sc. Lic. **Reynaldo Carr Condori**  
DIRECTOR DEL DPTO. DE ADM. CONJUNTA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA -  
PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
FAC. HUMANIDADES - U.A.J.M.S.



RC/rb.  
cc. arch.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN CONJUNTA  
DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA - PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
Campus universitario - Tel. 66-43114 - interno 106 - 107  
Tarija - Bolivia



Tarija, 30 de agosto de 2023  
**FAC. HUM. DPTO. PSI. N° 322/2023**

UNIDAD EDUCATIVA "SAN JORGE 2"	
Fecha	31/08/23
Hora	08:25

*Oficina*

Señor

Lc. Mario Flores  
**DIRECTOR DE LA U.E "SAN JORGE 2"**  
**TURNO MAÑANA**

Presente.

**REF: SOLICITUD DE AUTORIZACION**

De mi consideración:

La Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", tiene en su Currícula la asignatura de Actividad de Profesionalización I, II y III, en la cual, los estudiantes realizan trabajos de Investigación y/o Prácticas Institucionales, como modalidad de graduación.

Por lo que; solicito a su autoridad, tenga a bien autorizar para que la universitaria: **FATIMA VACAFLOR GUERREO, C.I 5032637; CEL. 74539252**, pueda desarrollar su PRACTICA INSTITUCIONAL, con su Proyecto titulado: "PROGRAMA DE CAPACITACION EN LIDERAZGO Y SEXUALIDAD PARA JOVENES DE 1Ro A 4To DE SECUNDARIA DE LA U. E "SAN JORGE 2".

Seguro de contar con su aceptación y valioso apoyo, saludo a usted con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

*Reynaldo Cary Condori*  
M.Sc./Lic. Reynaldo Cary Condori  
DIRECTOR DEL DPTO. DE ADM. CONJUNTA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA -  
PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA  
FAC. HUMANIDADES - U.A.J.M.S.



RC/rb.  
cc. arch.

**PROGRAMA DE  
FORTALECIMIENTO EN  
LIDERAZGO Y SEXUALIDAD  
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE  
1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> de SECUNDARIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA SAN JORGE  
1 Y 2 DE LA CIUDAD DE TARIJA  
GESTIÓN 2023.**

**Docente Guia: Ramos Jurado Juan Carlos**

**Por: Vacaflor Guerrero Fátima**



Tarija-Bolivia

2024

## **Aplicación del programa**

El contenido que se muestra a continuación corresponde a la aplicación del programa que responde al segundo objetivo de la Práctica Institucional (PI), el cual establece: Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre liderazgo y sexualidad de los estudiantes de 1ro. a 4to. de secundaria que asisten a la Unidad Educativa “San Jorge 1 y 2” de la ciudad de Tarija provincia Cercado. a través de una metodología activo participativa, con el desarrollo de talleres referentes a: Sexualidad y derechos, género, salud sexual y reproductiva, enamoramiento, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y habilidades para la vida, para promover una comprensión completa y respetuosa sobre la temática.

Asimismo, se describe las diferentes actividades desarrolladas de acuerdo al programa establecido con mínimas modificaciones respecto al material y técnicas en algunas actividades.

### **SESIONES DEL PROGRAMA**

#### **Primer Momento del Programa**

##### **Sesión N° 1**

<b>Actividad:</b>	Aplicación del Pre-test
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar el conocimiento inicial que tienen los estudiantes respecto a la temática.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de evaluación</li><li>• Lapiceras</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se realizó la aplicación del cuestionario pre test: se distribuyeron los cuestionarios a la totalidad de las y los estudiantes de los diferentes cursos y se explicó el instrumento de evaluación de acuerdo con el siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El objetivo de la aplicación del cuestionario.</li><li>• Segmentos en los que se encuentra dividido el cuestionario.</li><li>• Cuáles son las formas de llenados de cada segmento.</li></ul>

## Sesión N° 2

<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación institucional del proceso educativo.</li><li>• Presentación de participantes, reglas y expectativas.</li></ul>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer las condiciones iniciales del proceso educativo.</li><li>• Establecer los primeros vínculos.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• tarjetas de cartulina</li><li>• masking tape</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 60 minutos</li></ul>
<b>Desarrollo:</b>	<p>En la primera actividad (previo saludo), se realizó la presentación de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <p>Presentación Personal de la facilitadora Fátima Vacaflor Guerrero, quien dando el ejemplo se presentó muy agradecida por estar realizando la P.I. de Liderazgo y Sexualidad con dichos estudiantes, comentó de manera rápida las expectativas que espera de los estudiantes y al mismo tiempo será una experiencia enriquecedora para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación Institucional: se brindó una breve descripción de la institución</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos del programa: se presentaron los objetivos de la práctica, la cual es: “Desarrollar la Guía de Capacitación en Liderazgo y Sexualidad, con estudiantes de 1ro a 4to de Secundaria”, haciendo énfasis en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades para la vida.  se repartió fichas de cartulina para que coloquen sus nombres, luego de manera aleatoria fueron presentándose, diciendo primero su nombre, comida favorita, música de preferencia y su pasatiempo, es decir qué hacen en su tiempo libre. Este ejercicio fue agradable y divertido un momento de descanso para los estudiantes.  Como segundo momento se establecieron las reglas de trabajo con los participantes pidiendo que planteen acuerdos para cumplirlos durante el desarrollo del programa, luego se fue anotando en un papelógrafo los acuerdos, en todos los cursos se coincidió con lo siguiente:<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar las opiniones de los compañeros y compañeras.</li><li>• Restringir uso de celulares.</li><li>• Solidaridad y empatía.</li><li>• Confidencialidad respecto a lo que suceda en el proceso educativo.</li><li>• Levantar la mano para pedir la palabra.</li><li>• Poner en práctica las palabras, “por favor” y “gracias”</li><li>• Mostrarse participativo e interesado en aprender sobre la temática realizada.</li></ul></li></ul>
--	---



## Segundo Momento del Programa

### Sesión N° 3

<b>Actividad:</b>	Estableciendo los conocimientos.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los conocimientos de los y las jóvenes, en torno a sexualidad, salud sexual y salud reproductiva.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• tarjetas de cartulina</li><li>• masking tape.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se realizó una introducción en este momento de trabajo, mencionando que el mismo consiste en evaluar las necesidades del grupo y acordar con los estudiantes las prioridades del proceso a continuación, se pidió que formen 7 grupos de 4 a 5 estudiantes para trabajar en la actividad.</p> <p>A cada uno de los grupos se le entregaron hojas de papelógrafos, marcadores gruesos. Antes de iniciar el trabajo, se advirtió a los estudiantes, que no existen respuestas correctas o incorrectas, todo lo que ellos mencionen está permitido siendo el objetivo principal la expresión de cada estudiante, en los papelógrafos colocaran todo lo que conocen y también anotaron los aspectos que desconocen o no sabían ese momento.</p> <p>Cada grupo trabajó sobre las siguientes preguntas:</p> <p><b>Grupo 1: Sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es la Sexualidad?</li><li>• ¿Cuáles son las características de la Sexualidad?</li></ul> <p><b>Grupo 2: Métodos anticonceptivos</b></p>

- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
- ¿Qué método anticonceptivo conozco y cuáles son sus características?

**Grupo3:** Embarazo

- ¿Qué es el embarazo adolescente?
- ¿Cuáles son los riesgos de un embarazo adolescente?

**Grupo4:** ITS/VIH

- ¿Qué son las Infecciones de Trasmisión Sexual?
- ¿Qué ITS conozco y cuáles son sus características?

**Grupo 5:** Enamoramiento

- ¿Qué es el enamoramiento?
- ¿Qué formas de amor existen?

**Grupo 6:** Toma de decisiones

- ¿Qué es una toma de decisiones?
- ¿Cuáles son las características de un proceso de toma de decisiones?

**Grupo 7:** Violencia

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué tipos de violencia conoces?

Se acompañó el trabajo de los grupos para alentar la participación, escuchando todos los comentarios y orientando las dudas, siendo precavida de no transmitir los propios conocimientos o información.

Consecutivamente cada grupo eligió a un representante y salieron al frente a exponer todo lo que habían socializado y aprendido. Finalmente se realizó una síntesis de las respuestas confirmando las dudas con los estudiantes, del mismo modo se verificó si la síntesis reflejaba lo que quisieron decir.

## Sesión N° 4

<b>Actividad:</b>	¿Qué pienso? ¿qué siento? ¿qué hago?
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indagar sobre las actitudes de los y las jóvenes en relación a sexualidad, salud sexual y reproductiva.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• tarjetas de cartulina</li><li>• masking tape.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se conformaron de cinco a siete grupos. A cada grupo se le entregaron hojas de papelógrafos, marcadores gruesos. Para iniciar el trabajo, se mencionó a los estudiantes, que no existen respuestas correctas o incorrectas, que en los papelógrafos se puede anotar lo que realmente piensan y sienten sin ninguna restricción. Cada grupo trabajó sobre las siguientes preguntas:</p> <p><b>Grupo 1: Sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué cosas pienso sobre la sexualidad?</li><li>• ¿Cómo me siento sobre la sexualidad?</li><li>• ¿Qué cosas hago o haría respecto a la sexualidad?</li></ul> <p><b>Grupo 2: Métodos anticonceptivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué cosas pienso sobre los métodos anticonceptivos?</li><li>• ¿Cómo me siento sobre los métodos anticonceptivos?</li><li>• ¿Qué cosas hago o haría con los métodos anticonceptivos?</li></ul> <p><b>Grupo 3: Embarazo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué cosas pienso sobre el embarazo en la adolescencia?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo me siento sobre el embarazo en la adolescencia?</li> <li>• ¿Qué cosas hago o haría ante un embarazo?</li> </ul> <p><b>Grupo 4: ITS/VIH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas pienso sobre las ITS/VIH-SIDA?</li> <li>• ¿Cómo me siento sobre ITS/VIH-SIDA?</li> <li>• ¿Qué hago o haría ante una ITS/VIH-SIDA?</li> </ul> <p><b>Grupo 5: Relación de pareja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas pienso sobre la relación de pareja?</li> <li>• ¿Cómo me siento sobre una relación de pareja?</li> </ul> <p><b>Grupo 6: Toma de decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo pienso que se debe tomar decisiones?</li> <li>• ¿Por qué creo que es importante saber tomar decisiones?</li> </ul> <p><b>Grupo 7: Violencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas pienso sobre la violencia?</li> <li>• ¿Cómo me siento en relación a una situación de violencia?</li> <li>• ¿Qué cosas hago o haría ante una situación de violencia?</li> </ul>
--	--

**Sesión N° 5**

<b>Actividad:</b>	Necesidades y demandas.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las demandas y necesidades de las y los jóvenes, respecto a sexualidad, salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papelógrafos</li> <li>• marcadores gruesos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarjetas de cartulina</li> <li>• masking tape</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Esta actividad se realizó con los mismos grupos que se conformaron anteriormente porque se realizaron las dos actividades juntas, cada grupo tenía un promedio de 5 a 6 estudiantes dependiendo de la cantidad de estudiantes.</p> <p>A cada uno se le entregaron hojas de papel sábana, marcadores gruesos y tarjetas de cartulina, como es de conocimiento, se recordó a los estudiantes que no existen necesidades y demandas correctas o equivocadas y que en el papelógrafo coloquen todo lo que querían o lo que necesitaban saber.</p> <p>Cada grupo trabajó sobre las siguientes preguntas.</p> <p><b>Grupo 1:</b> ¿Qué necesito o quiero saber sobre la sexualidad?</p> <p><b>Grupo 2:</b> ¿Qué necesito saber sobre métodos anticonceptivos?</p> <p><b>Grupo3:</b> ¿Qué necesito saber o quiero saber sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA?</p> <p><b>Grupo4:</b> ¿Qué necesito o quiero saber sobre relaciones de pareja?</p> <p><b>Grupo 5:</b> ¿Que necesito o quiero saber sobre asertividad y comunicación?</p> <p><b>Grupo 6:</b> ¿Qué necesito o quiero saber para tomar decisiones?</p> <p><b>Grupo 7:</b> ¿Qué necesito o quiero saber sobre violencia?</p> <p>La facilitadora acompañó el trabajo de los grupos, para alentar la participación, escuchar los comentarios y orientar ante las dudas, siendo cuidadosa de no transmitir sus propios</p>

	<p>conocimientos o información. Una vez que todos los grupos terminaron la redacción de sus papelógrafos, cada representante dio lectura de todas las respuestas planteadas para las preguntas.</p> <p>Al finalizar esta actividad, se abrió un breve espacio para concluir con los aportes del resto de los participantes de los grupos y se realizó una reflexión al respecto de las respuestas planteadas, haciendo un análisis con cada uno de los papelógrafos sintetizando las respuestas y confirmando estas con los adolescentes.</p>
--	---

### Tercer Momento del Programa

#### Sesión N° 6

<b>Actividad:</b>	El cuerpo sin cuerpo.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el cuerpo como base fundamental en el desarrollo humano y en la construcción para la vivencia de la sexualidad.</li> <li>• Valorar la importancia del cuidado del cuerpo para la vivencia plena de la sexualidad.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel periódico</li> <li>• papelógrafos</li> <li>• marcadores gruesos</li> <li>• masking tape</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	Se conformaron cuatro grupos, se distribuyeron los papeles periódicos, un rollo de masking por cada grupo y el mismo procedimiento se hizo con los marcadores y tijeras, los

estudiantes armaron un cuerpo humano de tamaño real, básicamente cabeza, cuerpo y extremidades. Se pidió a los estudiantes que el cuerpo no tuviera ningún rasgo que lo identifique como hombre o como mujer. Una vez armado, se solicitó que eligieran a una o un representante. Realizada la elección, se amarró el cuerpo humano armado a los brazos, cuerpo y cabeza. Los y las representantes, se ubicaron al frente de todo el curso. Posteriormente se indicó que desde ese momento su cuerpo era el que armaron con el papel periódico y realizaron las actividades que se les indicó. Se recalcó que estaba prohibido utilizar el propio cuerpo (de carne y hueso) para desarrollar las siguientes consignas.

Cada representante realizó las siguientes tareas:

**Representante 1:**

- Dio un beso en la mejilla a otro de los cuerpos de cartulina.
- Toco la ropa de alguna persona del grupo.

**Representante 2:**

- Abrazo a otro de los cuerpos de cartulina.
- Dio un beso en la mano a alguien del grupo.

**Representante 3:**

- Pidió un beso en la mejilla a una persona del grupo.
- Soplo una hoja de papel colocada sobre uno de los bancos.

**Representante 4:**

- Dio la mano a otro de los cuerpos de cartulina
- Toco la mejilla de alguien del grupo

Una vez realizadas las tareas, la practicante procedió a la ejecución el análisis preguntando primero a quienes se encontraban atados/das al cuerpo de periódico.

1.- ¿Cómo se sintieron?

2.- ¿Quién les hizo sentir así?

3.- ¿Que observaron al realizar las diferentes tareas?

4.- ¿Qué aprendieron en relación a sus propios cuerpos (Carne y Hueso)?

Posteriormente se efectuó el análisis con todo el curso, preguntando:

1.- ¿Qué observan en los cuerpos de periódico?

2.- ¿Qué paso con los cuerpos de periódico al tener que realizar las tareas asignadas?

3.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos cuerpo?

4.- ¿Qué pasaría si no pudiéramos sentir o usar nuestros sentidos?

5.- ¿Cuál es la importancia de tener cuerpo?

6.- ¿Cuál es la importancia de los sentidos?

7.- ¿Qué nos permiten hacer nuestros cuerpos y nuestros sentidos?

8.- ¿Cuál es la importancia del cuidado del cuerpo?

En base a la participación de los y las estudiantes, se enfatizó en el tema del cuerpo como piedra fundamental para la vida y para la construcción de la sexualidad, así también sobre la importancia del cuerpo y los sentidos para conectarnos con el entorno, las cosas, con otras personas en la importancia de éste para sentir placer, dolor, experimentar todo lo posible y en el valor de su cuidado.



## Sesión N° 7

<b>Actividad:</b>	Comienza la historia
<b>Objetivos</b>	<p>Reconocer el género como construcción social a partir de las diferencias de sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre las desigualdades genéricas de ser hombre y mujer promoviendo el respeto a la diversidad.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papel periódico</li><li>• papel seda</li><li>• papel crepé</li><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores delgados</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• masking tape</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se continuó el trabajo con los grupos de la anterior actividad. iniciando con una lluvia de ideas, sobre los aspectos abordados previamente. Cada grupo presentó el cuerpo de papel periódico, brindándole una identidad al mismo, posteriormente se pidió a cada uno que realizaran lo siguiente:</p> <p><b>Parte 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir si es hombre o mujer</li><li>• Ponerle nombre</li><li>• Edad</li></ul>

• **Contextura-Medidas** En base a estos elementos, cada grupo le colocó al cuerpo los diferentes signos (cabello, ropa, características sexuales) que ayudaron a identificarlo de acuerdo a las características iniciales mencionadas. Para esto se asignó un tiempo y entregaron los materiales necesarios.

## **Parte 2**

Concluida esta etapa, cada grupo construyó una historia sobre su cuerpo en base a la identidad que les asignaron, se enfatizó que la misma debe construirse tomando en cuenta permanentemente sus características de identidad, sobre todo su género, edad u contextura. La historia mínimamente contenía:

### **Niñez**

- Cómo era (Nombre que se le asignaron)
- En la casa
- En la escuela
- Cuando se divertía
- En su relación con otros niños y niñas.

### **Adolescencia y juventud**

- En la casa
- En la escuela
- Cuando se divierte o divertía
- En su relación con sus amigos y amigas
- En su relación con su pareja

### **Adultez**

- En la casa

- En el trabajo (si tiene)
- Cuando se divierte o divertía
- En su relación con sus amigos y amigas
- En su relación con su pareja

Una vez escritas las historias de los cuerpos y sus identidades en papelógrafos, cada grupo presentó su trabajo. Se tomaron en cuenta las diferencias y similitudes establecidas entre hombres y mujeres a partir de la asignación de una identidad, los roles y funciones determinados a partir de la identidad y la forma como se construyen las experiencias. Concluidas las presentaciones, se ejecutó el análisis realizando las siguientes preguntas guía:

- 1.- ¿Qué observaron en las historias?
- 2.- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de las historias?
- 3.- ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre las historias de hombres y mujeres?
- 4.- ¿Qué roles y funciones son asignados a hombres y mujeres?
- 5.- ¿En qué medida influyen las características físicas del cuerpo en esas historias?
- 6.- ¿Cómo influyen estas similitudes, diferencias, etc., en la vivencia de la sexualidad?
- 8.- ¿Qué es lo que aprendieron a través de estas historias?
- 7.- ¿Qué cosas de éstas historias tienen que ver con ustedes?

Recuperando las participaciones de los y las estudiantes.

## Sesión N° 8

<b>Actividad:</b>	La historia continúa.
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la afectividad, erotismo y reproductividad como componentes de la sexualidad.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores delgados</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• masking tape.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se continuó el trabajo con los grupos conformados. Inicialmente se les indico que se debía construir otra faceta de los cuerpos y sus identidades, cuyas historias deberían relatar:</p> <p><b>Niñez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como es... (Nombre que te asignaron)</li><li>• ¿Se sentía respetado/y aceptado/a?</li><li>• ¿Se sentía valorado/a, ¿cuáles eran sus cualidades?</li><li>• ¿Se sentía cuidado/a o protegido/a?</li><li>• ¿Cuáles eran sus alegrías y problemas?</li></ul> <p><b>Adolescencia y Juventud</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo era su cuerpo, le gustaba, aceptaba su cuerpo?</li><li>• ¿Se sentía atractivo/a, alguien le atraía?</li><li>• ¿Cómo se lleva o llevaba con chicos y chicas?</li><li>• ¿Quiere tener pareja, tiene o tenía pareja?</li></ul>

- ¿Qué fantasías tenía en relación a los chicos o en relación a las chicas?
- ¿Qué caricias le gusta dar y que caricias le gusta recibir?

### **Adulthood**

- ¿Qué piensas sobre tener familia?
- ¿Está casado, convive con alguien, como es su relación?
- ¿Qué piensa sobre tener hijos/as? ¿Tiene hijos/as, cuantos/as?
- ¿Cómo se sintió, que pensó cuando nacieron sus hijos/as?
- ¿Qué quiere para sus hijos/as?

Una vez escritas las historias de los cuerpos y sus identidades en papelógrafos, cada grupo presento su trabajo. Concluidas las presentaciones, se prosiguió con el análisis a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más le llamo la atención de las diferentes historias?
- ¿Qué aspectos diferentes o complementarios en relación a las anteriores etapas revisamos?

Se intentó recuperar todos los elementos más relevantes, junto con las actividades anteriores, visibilizando la afectividad, reproductividad y erotismo, relacionándolos a las historias y a las propias experiencias de los y las estudiantes. Fue una oportunidad importante para hablar de los comportamientos eróticos de los jóvenes, e introducir algunos elementos iniciales de conductas de autocuidado. También fue significativo ayudar a ver las relaciones entre los diferentes holones de la sexualidad y su mutua influencia, así como los aprendizajes y experiencias en cada uno de ellos condicionan o determinan la forma, las características individuales en las que se vive la sexualidad.

Se pudo ampliar la visión de la sexualidad más allá de los factores biológicos y genitalizados.

## Sesión N° 9

<b>Actividad:</b>	<p>Como mejorar la Autoestima realizando un teatro con los estudiantes de 1ro a 4to. de Secundaria.</p> <p>(Propuesta por la Facilitadora)</p>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzar la autoestima en los adolescentes mediante la identificación de sus cualidades desarrollando actitudes de respeto hacia los demás.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<p>Ninguno</p>
<b>Tiempo:</b>	<p>30 minutos</p>
<b>Desarrollo:</b>	<p>En esta actividad se pidió a todos los estudiantes que se coloquen en un círculo de pie, se formó 2 grupos grandes y se presentaron de la siguiente manera: cada participante dijo su nombre y además agregó una cualidad positiva que consideró que posee e inició con la misma letra que comienza su nombre. Empezó la facilitadora dando un ejemplo con su propio nombre y su cualidad, continuando el primer grupo voluntario, para después continuar con las personas que estaban al lado derecho, validando la cualidad que iban nombrando. El objetivo de esta dinámica era que los estudiantes aprendan a quererse a uno mismo a respetarse y cuidarse, esto depende esencialmente de la educación que uno recibe en la familia, la escuela y el entorno, constituye una actitud hacia sí mismo.</p>

## Sesión 10

<b>Actividad:</b>	Diferentes formas de vivir la sexualidad.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las diferencias como parte natural de la vida humana rompiendo los estereotipos para promover espacios más inclusivos.</li></ul>
<b>Material:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papeles tamaño carta de color que tengan alguna forma</li><li>• masking tape.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Preparación:</b>	<p>Cortar papeles en forma de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Con la palabra Gay</li><li>b) Con la palabra lesbiana</li><li>c) Chola (adaptar a la región)</li><li>d) Campesino (adaptar a la región).</li><li>e) Una sola que diga heterosexual.</li><li>f) Una sola figura que diga hombre fuerte.</li><li>g) Una sola figura que diga mujer bonita.</li></ul> <p>De la figura e, f y g se elaborará una sola figura para todo el grupo. Las figuras a, b, c y d serán repartidas por igual a los participantes restantes.</p>
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se pidió a los estudiantes que cierren los ojos mientras se pegan las figuras en la frente de cada participante, de manera que se lea la palabra escrita. seguidamente se les pidió que abran sus ojos y que se reúnan en grupo de acuerdo a la figura que tienen en la frente. Para descubrir a que grupo pertenecen podían dar pautas (sin hablar) a sus compañeros y compañeras.</p>

## Sesión N° 11

<b>Actividad:</b>	¿Y los derechos dónde están?
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• masking tape</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	120 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se dividió a los estudiantes en cuatro grupos, en base a lo revisado y aprendido en las anteriores actividades, representaron a través de un socio drama, la forma en la que los y las jóvenes deberían o les gustaría vivir su sexualidad. Después cada grupo realizó la debida presentación. Durante el desarrollo de las mismas, la facilitadora asumió una actitud agresiva en las relaciones con los estudiantes, identificando quienes eran los que reaccionaron y que argumentos planteaban, expresión y movimiento corporal, de la misma se identificó quienes no asumieron ninguna reacción. En el momento en que se consideró que existía un nivel elevado de activación emocional, se detuvo la técnica, mencionando el curso de dicha actitud era parte del trabajo. Concluida la actividad se ingresó a la etapa de análisis, para la cual se realizaron las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se sienten?</li><li>• ¿Qué ha provocado o ha hecho que se sientan así?</li></ul>



- ¿Qué ha sucedido con sus derechos ante esta situación?
- ¿Cómo reaccionó el resto del grupo?
- ¿Cuál será la razón de que reaccionen así?
- ¿Qué podríamos hacer para prevenir este tipo de actos?
- ¿Qué podríamos hacer para motivar a la gente para la defensa de sus derechos sexuales?
- ¿En qué otros ámbitos podríamos utilizar lo aprendido?
- ¿Qué dimensión de la sexualidad habremos descubierto?

Al finalizar la técnica, el análisis se especificó en la reconstrucción de la situación y de aquellos diferentes elementos que fueron presentándose: como ser la agresión (abuso de poder de la facilitadora esto puede representar las estructuras sociales, posiciones, adulto centristas, mandatos sociales, prejuicios, etc., que limitan la vivencia de la sexualidad de los y las jóvenes y el respeto a los derechos sexuales), Se realizó una analogía entre la acción de la facilitadora, la reacción del grupo y las condiciones sociales de vulneración y defensa de los derechos, especialmente de los derechos sexuales, identificando los recursos que utilizaron para resolver la situación, tanto individuales como grupales, cuáles serán más adecuados y cuáles no. Se identificó también la dimensión política de la sexualidad, como una dimensión que implica la defensa y el derecho y por ende de la ciudadanía.

## Sesión N° 12

<b>Actividad:</b>	Es bueno ser joven.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar la situación y el significado de ser adolescente.</li><li>• Valorar la adolescencia como una etapa de aprendizaje experiencia y bienestar</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tarjetas de cartulina</li><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• masking tape</li><li>• tijeras</li><li>• papel seda y papel crepé</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Para iniciar la actividad la facilitadora indicó que en esta actividad que es de mucha importancia existe solo una oportunidad para cada grupo, la misma que no se puede desaprovechar ya que se tendrá una reunión en el mismo día con el gobernador el Lic. Oscar Montes de la ciudad de Tarija con la finalidad de hacerle conocer todos los aspectos positivos de los adolescentes, considerando que éste ha estado vacilando sobre la adolescencia habiendo comentarios como que es la “edad del burro”, que los adolescentes son irresponsables, que no saben lo que quieren, que no son ni adultos ni niños pero entonces qué son? cómo son? el gobernador quiere conocer qué es lo bueno de ser adolescente y cuáles son sus diferencias con los niños y los adultos. Para esta actividad se dividió a los estudiantes de la siguiente manera:</p> <p><b>Grupo 1.</b> ¿Cómo son físicamente los adolescentes y qué es lo bueno de ser así?</p>

**Grupo 2.** ¿Cómo piensan los adolescentes, qué es lo bueno de pensar así y tener sus ideas?

**Grupo 3.** ¿Qué actividades realizan los adolescentes y qué es lo bueno de llevar adelante estas actividades?

**Grupo 4.** ¿Cómo se divierten los adolescentes y qué es lo bueno de esa forma de divertirse?

**Grupo 5.** ¿Cómo apoyarían los adolescentes al desarrollo del país y qué es lo bueno del apoyo que puedan dar?

Primeramente, respondieron a las preguntas en papelógrafos y realizaron la presentación, la misma que se encontraba a libre elección de los estudiantes de acuerdo a su creatividad (podían realizar un socio drama, una marcha, carteles, exposición, etc.), el objetivo era que además del mensaje, se lograra transmitir todo lo bueno de la adolescencia, su alegría, su energía, etc. Y en su generalidad la facilitadora explicó que el gobernador se había comunicado para pedir disculpar por no asistir, indicando que quien facilita queda como su delegada, una vez aclarada la inasistencia de la mencionada autoridad, se procedió a la ejecución de las presentaciones, notando que en algunos casos los estudiantes se esmeraron en el trabajo. Luego se ingresó a la etapa de análisis.

Se realizaron las siguientes preguntas guías:

1. ¿Cómo se sienten?
2. ¿Qué es lo que les ha hecho sentir así?
3. ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?
4. ¿Qué aprendieron sobre la adolescencia?
5. ¿Cómo se sentirían si siempre pudieran tener actividades como éstas?

En el cierre se recuperaron las emociones, opiniones y expresiones positivas, relacionándolas con la experiencia de bienestar y la relación de este con las características físicas, emocionales, formas de ver y pensar de los adolescentes.

## Sesión N° 13

<b>Actividad:</b>	Evaluación del momento de la Práctica.
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar los elementos conceptuales con su aprendizaje y experiencias.</li><li>• Proponer mejoras para el proceso de la práctica.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papelógrafos</li><li>• marcadores gruesos</li><li>• masking tape</li><li>• tarjetas de cartulina</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>La prácticamente comenzó la sesión motivando la participación, entre ellos los aprendizajes, el funcionamiento del grupo, las técnicas, así como también se dieron sugerencias para mejorar el trabajo hacia adelante. Se realizó un recorrido breve a través de las actividades de este momento educativo y detalle sobresalientes del trabajo. Posteriormente se conformaron cinco grupos y se distribuyeron papelógrafos, tarjetas de cartulina y marcadores. Los estudiantes utilizaron las tarjetas para escribir sus respuestas y luego analizarlas, para responder en el papelógrafo. Se trabajó de acuerdo al siguiente detalle.</p> <p><b>Grupo 1:</b> ¿Cuáles son los aprendizajes de esta etapa de trabajo?</p> <p><b>Grupo 2:</b> ¿Cuáles son los temas, contenidos, vacíos, interrogantes que faltan aclarar o trabajar?</p>

	<p><b>Grupo 3:</b> ¿Que les parecieron las técnicas, el ritmo de trabajo y que sugerencias proponen para mejorar las próximas actividades?</p> <p><b>Grupo 4:</b> ¿Cómo evalúan el trabajo del o la facilitadora y que sugerencias le dan para mejorar su trabajo?</p> <p><b>Grupo 5:</b> ¿Cómo evalúan el trabajo y participación de los y las participantes y que sugerencias dan para mejorar su trabajo?</p> <p>Posteriormente, cada grupo presentó su papelógrafo y se abrió un pequeño espacio para complementaciones u opiniones.</p>
--	--

### Cuarto Momento del Programa

#### Sesión N° 14

<b>Actividad:</b>	Mi pareja ideal.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estereotipos de género relacionados con el enamoramiento que influyen en acciones de violencia en las relaciones de pareja.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja en blanco tamaño carta</li> <li>• lápiz o bolígrafo.</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Primeramente, me aseguré que todos los estudiantes tengan una hoja en blanco y un lápiz o bolígrafo; luego reflexionen acerca del novio o novia ideal, esta orden la hicieron en pareja del mismo sexo. Se solicitó que conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Físicamente, como sería tu novio o novia ideal?</li> </ul>

- ¿Cómo sería su forma de ser?
- ¿Cómo te gustaría que te tratara?

Posteriormente se invitó a los participantes a compartir sus respuestas con el grupo. Se procedió a explicar y a realizar un análisis en base a las siguientes preguntas.

- ¿Qué características de las mencionadas para él o la novia ideal creen que son fáciles difíciles de encontrar?
- ¿Tienen las mujeres algunas preguntas para los hombres acerca de lo que escribieron?
- ¿Tienen los hombres alguna pregunta para las mujeres acerca de lo que escribieron?
- ¿Qué diferencias y similitudes se encuentran en las percepciones de hombres y mujeres?
- ¿Qué características creen que son construidas por nuestra sociedad machista?
- ¿Podrían estas diferencias generar conductas agresivas de hombres y mujeres frente a su pareja (ejemplificar)?

En el diario vivir es difícil cumplir con los roles de géneros asignados. Muchos varones han aprendido a expresar su amor por medio del papel del proveedor, pasar tiempo con su pareja, tener relaciones sexuales, ayudar y aconsejar a su pareja. Para las mujeres el amor tradicionalmente ha significado entrega total y exclusiva al otro. En cuanto al amor y las relaciones de noviazgo, se crean los roles y los estereotipos de género.

## Sesión N° 15

<b>Actividad:</b>	Relaciones de Pareja.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar e identificar sobre conductas y situaciones relacionadas con la pareja y el enamoramiento, aclarando sus valores y enriqueciendo sus puntos de vista.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hoja en blanco</li><li>• lápiz o bolígrafo.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Para iniciar esta actividad se dividió a los estudiantes en seis grupos, tres grupos de hombres y tres de mujeres y se les pidió que respondan en grupo a las siguientes preguntas, en base a lo conversado en el anterior tema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué características, de hombres o mujeres ideales, pueden llevar a situaciones de riesgo o violencia?</li><li>• ¿De qué forma las diferencias entre lo que busco en mi pareja ideal y lo que tengo en realidad, afecta mis relaciones de pareja?</li><li>• ¿Cómo muestran los medios de comunicación las relaciones de pareja? Identifiquen estereotipos</li><li>• ¿Las características ideales varían de acuerdo a la cultura de cada persona? Analizar ejemplos</li><li>• ¿Por qué consideran que es importante pensar desde ahora acerca de la clase de relación que desean tener?</li></ul> <p>En el enamoramiento también se presentan acciones de violencia. Identificar algunas formas de violencia en las relaciones. Analizar qué tan frecuente son las situaciones de</p>

	<p>acoso en la relación interpersonales de ustedes como adolescentes y jóvenes.</p> <p>¿Cuál debería ser nuestra actitud frente a estas situaciones?</p> <p>Una vez respondidas todas las preguntas se escuchó las participaciones de todos los grupos y se reflexionó sobre la importancia de las relaciones interpersonales durante el enamoramiento, para poder tener relaciones saludables.</p>
--	---

### Sesión N° 16

<b>Actividad:</b>	¿Enamorados o en peligro?
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la influencia de las creencias en la percepción de lo que es el amor para reconocer relaciones violentas.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cartulinas en forma de bombas y corazones</li> <li>• papelógrafos</li> <li>• marcadores gruesos</li> <li>• masking tape</li> <li>• un parlante de radio pequeña</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Preparación:</b>	<p>Para esta actividad se elaboraron letreros “Amor es”, “Amor no es”, cinta adhesiva, cartulina con formas de bombas y corazones con frases escritas, un pequeño parlante para bailar. Las siguientes palabras y frases han sido escritas en las formas de corazones, las que tenían un asterisco correspondían al amor romántico, es decir: al letrero “<b>Amor es</b>” tener Paciencia, respeto, esfuerzo, confianza, generosidad, compromiso, compartir, mostrar interés, comprender, escuchar, sentirte bien, pedir disculpas, aceptar</p>



	<p>diferencias, aceptar errores, mostrar debilidad, ponerte en los zapatos de tu pareja, te quiero, me gustas, celos, “Contarle todo” “renunciar a los amigos”, conocer sus movimientos “ “emborracharse por su culpa”, sufrir, “dar explicaciones”, “poner a prueba su amor” evitar conflictos, “solo tú me haces feliz”, “eres todo para mí”, “no puedes terminar conmigo”, las siguientes palabras y frases van escritas en las formas de bombas, ya que corresponden al amor romántico, es decir al letrero “<b>amor no es ...</b>” posesión, celos , desconfianza, chantaje, presionar (para relaciones sexuales), ordenar, mentir, amenazar, humillar, vigilar, ignorar, golpear, echar la culpa, hacer dramas, dejar plantada, no tomar en cuenta, prometer y no cumplir, perdonar y olvidar, tratar mal, burlarse, esperar que sea perfecto, imponer tu voluntad, desahogar tu mal humor, querer ser todo para él, querer que adivine tu pensamiento, aguantar para que no te deje, mi peor es nada, si te vas me mato, no te maquilles tanto, eres mía.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p>	<p>Se mezclaron las figuras de cartón sobre la mesa, de tal manera que las frases no se veían, se explicó al grupo que, al poner la música, se iniciaría el baile y cuando se apague la música cada quién podrá levantar una figura de cartón y después la levantará del piso, esto se repetirá hasta que se agoten todos los letreros de corazones y bombas. Al final cada participante tenía por lo menos, dos figuras. La facilitadora pegó los dos letreros “Amor es” y Amor no es” en la pizarra y les pidió que dijeran cuál de los letreros corresponden las frases que tienen.</p> <p>Señaló que su decisión no debe afectar en la figura en sí, sino en la frase que tiene. después invitó a cada participante a</p>

pegar sus figuras debajo del letrero correspondiente, pidiendo al grupo que colabore si un compañero se equivoca o no sabe.

Las preguntas guía fueron:

- ¿Cómo se han sentido al realizar la clasificación de lo que es amor y de lo que no es amor?
  - ¿Qué es para ustedes el amor?
  - ¿Habrá diferencia entre el amor y el enamoramiento?
  - ¿En qué conductas de riesgo se puede incurrir cuando una persona está enamorada (o)?
  - ¿Qué conductas de mi pareja deben alarmarme y darme una señal de que la relación puede ser peligrosa o no?
  - ¿Por qué la luna de miel en el ciclo de violencia puede ser peligrosa?
  - Estas conductas de riesgo tendrán que ver con ¿La diferencia de edad, religión, cultura, sexo? Cierre a) Las diferencias entre el amor nutricional (Amor es...) y el amor romántico (Amor no es...)
- a) El amor romántico puede encubrir actitudes y conductas violentas, (retomar ejemplos de los corazones del lado de Amor no es)
- b) Las bombas son las señales más obvias de la violencia, en cambio, el corazón de Amor no es difíciles de discriminar, porque están relacionados con el amor romántico.
- c) Es difícil encontrar a la pareja ideal, todos tenemos defectos, lo que debemos tener claro es si esas características que no nos agrada de la otra persona deterioran nuestra dignidad, van en contra de nuestros derechos y si son

	<p>realmente situaciones, que, por mis valores personales, no los puedo aceptar.</p> <p>d) Las expectativas irreales que se crean en torno del amor romántico llevan a hombres y mujeres a volverse dependientes de la relación de pareja para llenar sus necesidades de intimidad y por esto existe la creencia de que algún día, aparecerá alguien especial que se llevará su soledad y curará sus heridas. La ilusión es que se enamorarán y serán amantes, compañeros y mejores amigos. Cuando la realidad se hace presente y esto no sucede, la gente se siente perturbada y traicionada.</p> <p>e) Hablar de los mitos y creencias acerca la violencia en el enamoramiento aclarando cada uno de ellos.</p> <p>f) Hablar del ciclo de la violencia y analizar cuándo y cómo romper esta etapa.</p> <p>g) Muchas conductas violentas pueden originarse en el ejercicio de poder que se asume cuando existe entre las parejas diferencia de edad, religión, cultura o sexo.</p> <p>Estas relaciones interpersonales con sentimientos, pensamientos, valores diferentes o contrapuestos pueden ser poco saludables.</p>
--	--

### Sesión N° 17

<b>Actividad:</b>	Conociendo más sobre el deseo.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar que las y los estudiantes identifiquen información correcta sobre el deseo sexual.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo sobre deseo sexual

	¿Cuál es la verdad?, para cada participante, Lápiz o bolígrafo.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Primeramente, nos aseguramos que cada participante cuente con la hoja de trabajo ¿Cuál es la verdad? (hoja que se encuentra en anexos) Luego se pidió al grupo que llene la hoja de trabajo sobre deseo sexual. Se revisó en grupo cada una de las respuestas se reflexionó con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos de ustedes piensan que este enunciado es verdadero?</li> <li>• ¿Quién piensa que es falso?</li> </ul> <p>Se ayudó al grupo a llegar a las respuestas correctas, ofreciendo ayuda adecuada y al mismo tiempo aclarando despejando sus dudas y nos aseguramos de aclarar cuestiones que surgían en el proceso.</p>

### Sesión N° 18

<b>Actividad:</b>	La recepción
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de las ITS, VIH-SIDA, las ITR, métodos anticonceptivos y en embarazos no planificados, reflexionar sobre las formas de prevención, consecuencias para su salud y su relación con la violencia.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarjetas de cartulina</li> <li>• papelógrafo</li> <li>• marcadores gruesos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• masking tape</li> <li>• hojas bond tamaño carta</li> <li>• lana de colores.</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	180 minutos
<b>Preparación:</b>	En esta actividad se realizó la simulación de una recepción social, se hizo una revisión de los contenidos relacionados con violencia, anticoncepción, ITS – VIH, ITR.
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se retomó la historia de presentación ante el presidente del estado. En este contexto se les dijo que el Alcalde de Tarija ha recibido un informe sobre las presentaciones, pero que todavía tiene algunas dudas, sin embargo, ha decidido invitar a todo el grupo a una recepción. Para entrar a la recepción todos deben elegir una lana de un color, en la medida de lo posible diferente a la de su compañero/a más próximo. Se mencionó que no deben perder la lana de color, porque quien no la tenga estará fuera de la recepción. Entonces todos deben desplazarse al lugar más amplio del salón, pues ya se encontrarían en la recepción. Una vez que estuviesen en el salón, se les pidió que todos oculten el pedazo de lana de color que tienen en algún lugar de su cuerpo, de manera que dejasen ver solamente un pequeño extremo del mismo. Entonces, todos comenzaron a caminar por el salón buscando a quien tenga el mismo color, una vez que lo encuentran, se pararán a su lado y le darán la mano. De esta forma se conformarán seis grupos. Los componentes de cada grupo de acuerdo con el color, que los identificará se sentarán juntos y se les asignará un número, por ejemplo, el color verde será el <b>grupo 1</b>, el color rojo será el <b>grupo 2</b>, etc. Entonces, se les comentó que los peores temores del alcalde de Tarija se han visto confirmados, pues la noche de la recepción sucedieron cosas muy</p>

raras. Se pidió que los participantes de los grupos se pongan de pie (de acuerdo con el orden que se determine), para darles una noticia sobre lo que pasó la noche de la recepción. **Grupo 1 y 6:** Resulta que cada vez, que se dieron la mano, este contacto equivalía a una relación sexual, lo que quiere decir que tuvieron relaciones sexuales entre todos y todas. Producto de esas relaciones sexuales se han transmitido VIH

**Grupos 2 y 5:** Resulta que cada vez, que se dieron la mano, este contacto equivalía a una relación sexual, lo que quiere decir que tuvieron relaciones sexuales entre todos y todas ustedes. Producto de esas relaciones sexuales, ahora están embarazadas o embarazaron a sus parejas.

**Grupo 3 y 4:** Resulta que cada vez que se dieron la mano, este contacto equivalía a una relación sexual, lo que quiere decir que tuvieron relaciones sexuales entre todos y todas ustedes. Su pareja (los hombres) perdió el control y las golpeó muy fuerte en la cara y en el cuerpo, la insultó y les dijo que no valían nada. Ahora todo su cuerpo esta con marcas de la golpiza y tiene los ojos cerrados por los golpes (en el caso de las mujeres). En el caso de los hombres se sienten muy culpables por la golpiza que les dieron a sus parejas y están en la calle sin saber qué hacer. Ahora cada grupo en un papelógrafo deberá trabajar sobre las siguientes preguntas:

**Grupo 1 y 6:** a) ¿Qué saben sobre el VIH? b) ¿Qué se puede hacer para prevenir el VIH?, c) ¿Qué se puede hacer una vez que se está infectado con VIH?

**Grupo 2 y 5:** a) ¿Cómo se puede prevenir los embarazos no deseados?, b) ¿Qué métodos anticonceptivos conocen y sus características? c) ¿Qué pueden hacer ahora que están embarazadas

o embarazaron a sus parejas? d) ¿se puede tener relaciones sexuales sin que la mujer quede embarazada?

**Grupo 3 y 4:** a) ¿Que recuerdan sobre la violencia?, b) ¿Cómo se puede prevenir la violencia? c) ¿Qué se puede hacer una vez que se es víctima de violencia o agresor?, d) ¿Qué conoces de la

violencia sexual?, e) ¿Dónde puedo acudir en estos casos?

Concluido el trabajo por grupos, se realizará la exposición de acuerdo al tema de cada grupo. Se brindó información complementaria en función del trabajo de los grupos, con el objetivo que los estudiantes puedan tener la información más fidedigna y clara sobre estos temas. En el caso de la violación, se recuperaron elementos relacionados de género, en torno a ser víctima y agresor en situaciones de violencia y dentro del marco del sistema patriarcal. El tiempo e información para la actividad debe regularse con las demandas y necesidades del grupo identificadas en la etapa de diagnóstico. Mientras se dio información de cada tema se abrió un espacio de preguntas de los participantes. Al finalizar esta parte se pidió a los participantes que vuelvan a concentrarse en su situación de VIH, embarazo o violencia. Después distribuir a cada participante una hoja de papel carta. donde cada participante debe escribir una carta a la persona más importante de su vida, comunicándole que se ha transmitido VIH, que se encuentra embarazada, o que ha embarazado a su pareja o que ha sido víctima de violencia o ha ejercido violencia sobre su pareja (según el caso). Elija una situación. Una vez que se haya concluido la escritura de las cartas, se solicitaron voluntarios para que compartan con el grupo lo que consideran importante. Se les pidió que respetasen el silencio y la decisión de no compartir el contenido de su carta.

Preguntas guía:

- ¿Cómo se sienten?

- ¿Qué les hizo sentir lo que escucharon en las cartas?
- ¿El VIH (embarazo en la adolescencia, y/o violencia) afecta sólo a varones o mujeres?
- ¿La edad influye en la incidencia de los casos de ITS, VIH-SIDA (embarazo en la adolescencia y/o violación)?
- ¿Todos los embarazos en los adolescentes son no deseados?
- ¿Cuáles son las opciones que tiene un adolescente frente a un embarazo?
- ¿Cuáles crees que son las razones por las que la mujer decide interrumpir un embarazo?
- ¿Qué leyes bolivianas respaldan mi decisión de continuar o interrumpir un embarazo?
- ¿Qué sentimientos están asociados al uso de anticonceptivos? Y ¿Cómo pueden estos sentimientos afectar positiva o negativamente a las relaciones sexuales?
- ¿La violencia será más frecuente con personas que viven con VIH-SIDA, ITS y/o adolescentes embarazadas?
- ¿La percepción de las ITS, VIH- ¿SIDA, embarazos en la adolescencia y violencia es diferente entre las culturas?
- ¿Por qué crees que se exige confidencialidad en los casos de detección de ITS o VIH? ¿Será importante para la persona afectada que se respete este derecho?
- ¿Si una persona vive con VIH, puede tener una vida gratificante y saludable?
- ¿Cómo desde nuestras acciones, puedes apoyar a las personas que viven con el VIH y terminar con estigmas y la discriminación?
- ¿Dónde puedo recabar más información acerca de estos temas?



## Sesión N° 19

<b>Actividad:</b>	Construyendo la Salud Sexual y Salud Reproductiva
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y reflexionar sobre la salud sexual y salud reproductiva a través del autocuidado para la vivencia de la sexualidad.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	tarjetas de cartulina papelógrafo marcadores gruesos masking tape.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>la facilitadora, pidió a los participantes que traigan consigo y no se desprendan de la sensación de bienestar de la actividad “es bueno ser joven”, que es la base fundamental del trabajo que se realizó. Posteriormente se pidió a los participantes que recuerden los elementos que se revisaron en relación a sexualidad, pues la sexualidad es un eje fundamental en la vida de las personas. Se hizo una revisión general de lo más importante de esa etapa de trabajo. En base a esto se conformó cuatro grupos, cada uno debía trabajar, a través de una lluvia de ideas sobre lo siguiente:</p> <p><b>Grupos 1 y 3:</b> Concepto de salud sexual</p> <p><b>Grupos 2 y 4:</b> Concepto de salud reproductiva</p> <p>Una vez que se concluyó el trabajo en papelógrafos, cada grupo presentó el trabajo realizado. La facilitadora abrió un espacio para que todo el grupo pueda realizar preguntas, completar o dar sugerencias para enriquecer las definiciones.</p>

## Quinto Momento del Programa

### Sesión N° 20

<b>Actividad:</b>	¿Quién soy yo?
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre sí mismo y sus características individuales y realizar acciones para el auto conocimiento.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papel tamaño oficio</li><li>• bolígrafos</li><li>• marcadores delgados</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>De manera introductoria, la facilitadora mencionó que, a partir de la presente actividad, se comenzarán a revisar, las herramientas esenciales para la vivencia, cuidado, mantenimiento de la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva, realizando un resumen verbal de lo que se ha visto hasta el momento reforzando con mensajes necesarios, de acuerdo al diagnóstico y a las evaluaciones realizadas. Se distribuyó una hoja tamaño oficio a cada participante. Posteriormente, se indicó cómo deben ser dobladas las hojas para obtener las seis casillas necesarias para la actividad, revelando que cada una de ellas debe responder a los siguientes:</p> <p><b>Como soy como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persona</li><li>• Pareja</li><li>• Hijo/a</li><li>• Hermano/a</li><li>• Amigo/a</li></ul>

• Estudiante

En la parte superior de cada casilla se colocó, el título (por ejemplo, persona, pareja, etc.) y se abrió un pequeño recuadro al lado de cada uno. Cuando los participantes realizaron esta acción, se indicó que todas las respuestas deben ser a través de dibujos, quedando totalmente prohibido escribir. La facilitadora ejemplificó en una hoja, diciendo y dibujando, por ejemplo, mi persona como amiga es muy paciente y tolerante por eso dibujó una oreja, que me ayuda a escuchar.

Posteriormente se solicitó que estos dibujen en las casillas de acuerdo a lo que corresponda y una vez terminado en cada recuadro colocó un valor, con un puntaje entre 1 y 100. A la conclusión de los dibujos y de los valores, se conformaron cinco grupos. Cada participante de cada grupo compartió sus dibujos (mostrándolos y explicándolos) y los valores que puso (explicándole las razones para asignar ese valor).

Concluida esta parte, se solicitó voluntarios para compartir sus dibujos y valores con todo el curso. Posteriormente se ingresó a la etapa de análisis:

- a) ¿Cómo se sienten?
- b) ¿Qué descubrieron en los dibujos y valores de los otros?
- c) ¿Qué descubrieron de ustedes sobre ustedes mismos?
- d) Haciendo un recorrido por la actividad ¿Qué hemos estado haciendo? ¿Qué hemos estado tratando de identificar?
- e) ¿Sus valores fueron iguales para todas sus casillas?
- f) ¿Cuál es la razón?
- g) Si hiciéramos este ejercicio de aquí a seis meses, se mantendría, ¿cambiaría?
- h) ¿Qué hemos estado trabajando?

i) ¿Cuáles serán las características de la autoestima?

j) ¿Cómo ayuda la autoestima para la vivencia de la sexualidad, para el cuidado de la salud sexual y de la salud reproductiva?

Al finalizar, se reforzaron los mensajes sobre la autoestima como la asignación de un valor a nosotros mismos en base a nuestras características físicas, habilidades, cualidades presentes y ausentes, la autoestima, como categoría variable que pueden fluctuar, en función del ambiente (pareja, estudiante), de las habilidades y cualidades, la importancia de evaluarlas periódicamente y de corregir los aspectos negativos y mejorar los positivos. Es importante mencionar también que todos coincidieron en cuanto a la revisión bibliográfica de la autoestima, se evidenció que los estudiantes tenían conocimiento sobre el tema, por lo que se enfatizó en las áreas de evaluación de la misma y en la importancia para poder corregir los aspectos negativos y mejorar los positivos.

### **Preguntas Guía**

1. ¿Cómo se sienten?

2. ¿Qué descubrieron en los dibujos y valores de los otros/as?

3. ¿Qué descubrieron sobre ustedes mismos/as?

4. Sus valores fueron iguales para todas las casillas, ¿Cuál es la razón?

5. Si hiciéramos este ejercicio de aquí a seis meses, ¿Se mantendría?, ¿Cambiaría?

6. ¿Qué hemos estado trabajando?

7. ¿Cuáles serán las características de la autoestima?

8. ¿Puedes definir tu autoestima? Reconoce cuáles son sus cualidades, habilidades y defectos personales

	<p>9. Ahora, analiza ¿Cómo estas cualidades y habilidades pueden influir en tus relaciones interpersonales?</p> <p>10. ¿Cómo estos defectos pueden influir en tus relaciones interpersonales?</p> <p>11. ¿Cómo ayuda la autoestima en la vivencia de la sexualidad, para el cuidado de la salud sexual y salud reproductiva?</p>
--	--

### Sesión N° 21

<b>Actividad:</b>	Todo lo que me dicen
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y analizar las situaciones que afectan la Autoestima promoviendo acciones para su autorregulación.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<p>hojas de colores tamaño oficio</p> <p>marcadores</p> <p>masking tape</p>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Preparación:</b>	Definitivamente fue una actividad muy sensible, por lo que se creó un clima de respeto, limitándose a comentarios del grupo durante el trabajo. Fue importante que la facilitadora, maneje el proceso participando de la actividad y dando el ejemplo, para motivar la participación de todos y todas.
<b>Desarrollo:</b>	Se distribuyó a cada estudiante una hoja tamaño oficio a cada participante, mostrándoles como la doblarían y cortarían en ocho pedazos. Se les pidió que recuerden las palabras y adjetivos negativos palabras feas que alguna vez les dijeron y que afectaron su autoestima,

y que luego escriban esas palabras en los pedazos de papel, una en cada papelito, advirtiéndoles que no es necesario llenarlos todos, también se abrió la opción de tener más papeles para quien lo necesite. Quien facilitó comenzaría a escribir en sus propios pedazos de papel.

Concluida la primera actividad se distribuyó cintas masking a los participantes indicándoles que los papelitos deben pegarse en las partes del cuerpo que ellos quieran, de manera que se puedan leer (la facilitadora comenzó con el proceso). Cuando todos tenían los papelitos pegados en el cuerpo se indicó que deben movilizarse por todo el salón leyendo lo que escribieron y dejando que también lean los propios. En el proceso la facilitadora estuvo atenta a las reacciones y comentarios, para recuperar elementos que ayuden en el análisis.

**Preguntas guía:**

1. ¿Cómo se sienten?
2. ¿Qué les ha hecho tener esos sentimientos?
3. ¿Que observaron en los y las demás?
4. ¿Cómo se sintieron al ver lo que les dijeron a otros/as?
5. ¿Varían los objetivos negativos asignados a mujeres y varones?
6. ¿Los adjetivos tendrán el mismo significado en las diferentes regiones o culturas?
7. ¿Los adjetivos vulneraran derechos de las personas? ¿De qué forma?
8. ¿Cómo se sienten ahora?

Se retroalimentó al grupo, en el sentido de que todos en algún momento de nuestras vidas, hemos sufrido ataques a nuestra autoestima, algunos más que otros/as y que lo importante es aprender a desprenderse de aquello que afecta a la autoestima. Se pidió que todos se sienten, colocando un basurero al centro del salón para comenzar la actividad tomando sus papelitos, revisándolos uno por uno, diferenciando entre

aqueellos con los que se quedará y aquellos que irán a la basura, explicando las razones por las que lo hace. Por ejemplo, “puto”, me dijo “x persona” o una persona que yo quiero mucho, etc., pero yo trabajo, estudio, lo hago con empeño y creo que por eso no me lo merezco, así que decido quitármelo (echándolo al basurero); “histérico”, me lo dijo “x persona”, creo que tiene razón, muchas veces me enojo rápido, es parte de mí, he estado trabajando o voy a trabajar para no enojarme tanto, pero creo que todavía lo llevo conmigo y me lo quedo (pegándoselo nuevamente en el cuerpo). Después de haber ejemplificado la forma de trabajo, se pidió voluntarios para hacerlo. Posteriormente se indicó a todos, que mentalmente hagan el ejercicio y que se desprendan de aquello que les hace o que alguna vez les hizo daño y que tienen razones para quitárselo, manifestando que es un ejercicio que tiene que ver mucho con la honestidad y el autoconocimiento de cada uno. Se inició la etapa de análisis con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sienten? (Pudiendo iniciar con los voluntarios/as)
2. ¿Qué es lo que les hace sentir así?
3. ¿Qué aprendieron al realizar esta actividad?
4. ¿Qué pasos seguimos para realizar el ejercicio?
5. ¿Qué tienen que ver todos esos pasos con la autoestima?
6. ¿Cómo se puede mantener en buen estado la autoestima?
7. ¿Cuándo un hombre puede ser afectado en su autoestima?
8. ¿Cuándo una mujer puede ser afectada en su autoestima?
9. ¿Cómo influye la autoestima en el ejercicio de nuestros derechos?
10. ¿El valor que se da a una persona por su edad, género u otra característica en una cultura, influirá en el desarrollo de la autoestima?

## Sesión Nro. 22

<b>Actividad:</b>	Aprendiendo el A-B-C
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar y utilizar los componentes y características del modelo A-B-C incorporándolo en su vivencia para el cuidado de la Salud Sexual Reproductiva</li></ul>
<b>Material:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hoja de trabajo A-B-C individual</li><li>• tarjetas de cartulina de tres colores diferentes</li><li>• papel tamaño oficio</li><li>• bolígrafos, marcadores delgados</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos

## Sesión N° 23

<b>Actividad:</b>	Discurso Asertivo
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer, aplicar y relacionar los elementos de la comunicación asertiva con los elementos del modelo A-B-C para la resolución de situaciones de conflicto en la vivencia de la sexualidad y el cuidado de la salud.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	Papelógrafos, marcadores gruesos, masking tape.
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Al inicio de la actividad, la facilitadora realizó una exposición breve de los conceptos básicos de asertividad, destacando:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Sus características y utilidad como herramienta de comunicación, para la expresión honesta, clara y adecuada de lo que se piensa, siente y quiere.</li></ol>



b. Diferenciar que es asertividad, agresividad y la pasividad.

c. Su relación con los pensamientos, emociones y conductas, que orientan asertividad como herramienta de comunicación para la mantención de nuestro bienestar.

Habiendo realizado la exposición, se propuso que antes de ensayar respuestas asertivas, es necesario aprender elementos sencillos sobre la comunicación. Se conformó cinco grupos y se los ubico frente a frente. Se indicó que cada grupo debía actuar físicamente y con tono de voz de acuerdo a la instrucción que le corresponde:

**Grupo 1:** Con Rabia y enojo

**Grupo 2:** Con mucho miedo

**Grupo 3:** Rogando, suplicando

**Grupo 4:** Con tristeza y llanto

**Grupo 5:** Con firmeza, concentrado en su objetivo

Se pedirá a los grupos que muestren cual es la reacción cuando uno está enojado o cuando uno tiene miedo, cuál es la posición del cuerpo, cuál es el tono de voz, de acuerdo a lo que corresponda.

La facilitadora dio la instrucción a cada grupo, de acuerdo a lo asignado, deberían decir la siguiente frase: “Queremos que nos traten bien y que se respeten nuestros derechos” Cada grupo dijo la frase de acuerdo a lo indicado y se realizó un análisis breve, en base a las siguientes preguntas:

**Preguntas guía**

1. ¿Qué observaron?

2. ¿Qué reacción provocará en otras personas las diferentes formas de expresión que utilizó cada grupo?

3. ¿Qué tiene que ver lo que acabamos de hacer con la comunicación?

4. ¿Qué necesitamos para poder comunicar las cosas adecuadamente?

5. ¿Cuál es la importancia del cuerpo en la comunicación?

6. ¿Cuál de las expresiones habrá estado más cerca de la asertividad?

7. ¿Una buena comunicación puede ayudar a proteger el bienestar propio y el de la pareja?

8. ¿Las normas culturales afectan la forma en que las personas se comunican respecto a la sexualidad?

9. ¿Cómo ayuda la comunicación asertiva en el ejercicio de nuestros derechos?

10. ¿Cómo utilizarías la comunicación asertiva en el ejercicio de nuestros derechos?

11. ¿Cuál o cuáles son las nuevas formas o medios de comunicación que utilizan los jóvenes? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para la comunicación y las relaciones interpersonales?

12. ¿Identificas algunos riesgos en las nuevas formas de comunicación? ¿Cuáles? ¿Cómo evitarlos?

La facilitadora reforzó los siguientes mensajes:

a. En el proceso de comunicación importa lo que se dice y cómo dice

	<p>b. Al expresar algo debe haber correlación entre lo que queremos expresar, nuestro cuerpo y nuestro tono de voz</p> <p>c. Cada cosa que se expresa tiene una consecuencia, determinará una acción en la persona con la que nos comunicamos.</p> <p>d. La comunicación es una habilidad que puede mejorarse.</p> <p>e. El internet y la telefonía celular se han convertido en nuevos medios de comunicación e interacción. Estas tienen ventajas inimaginables y a la vez, riesgos que deben ser considerados.</p>
--	---

#### Sesión N° 24

<b>Actividad:</b>	Salvando la vida.
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características del proceso de toma de decisiones.</li> <li>• Aplicar e integrar los conocimientos y destrezas sobre A, B, C y asertividad a la toma de decisiones y negociación</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel tamaño oficio</li> <li>• bolígrafos</li> <li>• marcadores delgados</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	La actividad fue realizada satisfactoriamente, ya que los participantes mostraron bastante disposición para la ejecución de la técnica, la misma que generó en ellos sentimiento de alegría y entusiasmo durante su desarrollo. Los grupos se conformaron por afinidad para evitar molestias por parte de

	<p>los participantes, debido a que esta técnica requiere de la cohesión de los mismos, en cuanto al desarrollo de la actividad se refiere, cabe mencionar que dentro de los grupos existieron contradicciones al momento de elegir a la mejor tribu para la alianza, pero una vez que comenzaron a utilizar la técnica del ABC, esto cambió considerablemente, pues gracias a la misma se pudo reconocer con facilidad la opción más favorable para cada uno. La mayor parte de los grupos indicaron que sus decisiones fueron correctas, lo cual se pudo afirmar cuando hicieron la negociación, puesto que todos coincidieron para la realización de las alianzas, es decir los guerreros vieron óptimo aliarse con los agricultores y viceversa, los cazadores con los artesanos y estos habían tomado la misma disposición de alianza, entonces se puede indicar que las decisiones fueron recíprocas en todas las ocasiones.</p>
--	---

### Sesión N° 25

<b>Actividad:</b>	Los Globos.
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e integrar el valor y las formas de liderazgo para desarrollar habilidades para la vida.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	2 Globos grandes de diferentes colores.
<b>Tiempo:</b>	120 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se dividió a los participantes en dos grupos, los mismos que fueron ubicados en una esquina del salón. Se indicó que cada uno eligiera un representante por consenso entre todos los miembros. Una vez que eligieron a su representante, él o ella se situaron al frente del grupo. Posteriormente se ubicaron en filas y se colocaron un globo inflado que</p>

lo separó del otro participante, de esta manera ambos grupos tenían que atravesar todos los obstáculos presentados, como ser sillas, cuerdas, etc. Cuando el globo se desinflaba o se caía todo el grupo tenía que empezar de nuevo.

**Preguntas guía que se desarrollaron:**

- ¿Cómo se sienten quienes fueron elegidos como representante?
- ¿Qué sucedió en su grupo (revisión grupo por grupo)?
- ¿Qué les permitió cumplir el objetivo?
- ¿Cuáles fueron los roles que identificaron en cada grupo?
- ¿Qué aprendieron con esta actividad?
- ¿Qué es lo que caracteriza a un líder?
- ¿Qué implica ser un líder, que aspectos se debe tomar en cuenta?
- ¿Qué relación tiene el liderazgo con la vivencia de la sexualidad y la salud sexual y salud reproductiva? Posteriormente, cada grupo elaboró un papelógrafo en el que respondieron las siguientes preguntas:

1. Cómo contribuye la autoestima al liderazgo.

2. Cómo contribuye el modelo A, B, C al liderazgo

3. Cómo contribuye la asertividad al liderazgo

4.Cuál es la relación entre la toma de decisión, negociación y liderazgo al concluir, cada grupo presentó el trabajo de sus papelógrafos. Con todos los elementos de la discusión, se pudo realizar una síntesis del trabajo realizado, destacando el liderazgo como la capacidad de influir en los otros, diferenciando entre ser jefe y ser líder, la capacidad de escucha y de confianza que debe ser líder en diferentes circunstancias y espacios, en función de sus capacidades y cualidades, la importancia de ser líder de su propia vida y de su salud.

## Sesión N° 26

<b>Actividad:</b>	El año 2025
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y reflexionar sobre la importancia de tener y desarrollar un plan de vida.</li><li>• Desarrollar el proceso de elaboración de su Plan de Vida.</li><li>• Establecer las relaciones entre el Plan de Vida y las herramientas revisadas durante este momento de la práctica (autoestima, asertividad, etc.)</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hojas tamaño oficio</li><li>• bolígrafos.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se indicó a los estudiantes que se acomoden en sus pupitres en la posición más cómoda posible, relajándose y cerrando los ojos. Posteriormente se mencionó lo siguiente:</p> <p>“vamos a hacer un viaje en el tiempo...un viaje hacia el futuro, comiencen a caminar hacia el año 2024, han pasado 5 años, están frente a un espejo y ven los cambios en su cara, en su cuerpo; ahora 5 años más, comiencen a ver cómo es su vida, trabajan, estudian, tienen pareja o no, tienen hijos o no, cómo es su relación, todavía viven con sus papás, con sus hermanos, véanlos cómo se llevan con ellos. Veán cuál es el sueño que tienen para su vida, armen ese sueño. Ahora lo tiene, atesórenlo en sus manos, pues ese sueño es único. Comiencen a volver hasta este</p>

momento, el año..., en este salón. Ahora que volvieron, comenzaré a contar del 5 al 0 y entonces abrirán los ojos”.

A continuación, se distribuyeron hojas en blanco, indicando que dibujaran en ellas la matriz, y la llenaran, brindando tiempo suficiente para que los participantes trabajen sobre la misma. Quien facilita, acompañó a los adolescentes en el proceso, aclarando dudas y orientando sobre el llenado, siendo flexible con la redacción, lo importante era que los adolescentes lograron visibilizar lo que quieren en la matriz. Una vez concluido el tiempo para el trabajo en la matriz, se solicitó voluntarios para compartir su Plan de Vida con el resto del grupo. Posteriormente a las presentaciones, se solicitó voluntarios para compartir su Plan de Vida con el resto del grupo

Posteriormente a las exposiciones, se inició el análisis. Durante el análisis se pudo visibilizar la relación que existe entre el sueño, los objetivos a mediano plazo, las actividades, los plazos y los apoyos necesarios para llevar adelante el Plan de Vida. La importancia de las relaciones con otras personas, que pueden apoyar el desarrollo de ese Plan de Vida y el compromiso individual necesario para llevarlo adelante, para lo cual realizaron las siguientes preguntas guía:

1. ¿Cómo se siente (primero a los voluntarios y luego abrir al resto del grupo)?
2. ¿Qué observaron o describieron al desarrollar esta actividad?

	<p>3. ¿Cuál es la utilidad de planificar?</p> <p>4. ¿Fue fácil, fue difícil, ¿qué fue lo fácil?</p> <p>5. ¿Para qué sirve un plan de vida?</p> <p>6. ¿Qué pasaría con estos planes si ocurriera un embarazo o una infección VIH?</p> <p>7. ¿Qué aprendieron con esta actividad?</p> <p>8. ¿Cómo ayudarían en llevar adelante un Plan de Vida, la autoestima, la asertividad, el A, B, C, la toma de decisiones el liderazgo?</p> <p>9. ¿Cuál es la relación que tiene en plan de vida con la vivencia de la sexualidad y con la salud y la salud reproductiva?</p>
--	--

### MI PLAN DE VIDA

Mis sueños para el año 2024

Resultados u objetivos que quiero conseguir para llegar a mi sueño	Actividades por cada resulta o Plazo	Hasta_ cuando cumpliré con las actividades que me propongo	Tipo de apoyo que necesitaré para las actividades	Quiénes son los apoyos clave para mis actividades
Resultado 1	Actividad 1:			
	Actividad 2:			
	Actividad 3:			
Resultado 2	Actividad 1:			
	Actividad 2:			



	Actividad 3:			
Resultado 3	Actividad 1:			
	Actividad 2:			
	Actividad 3:			

### Sesión N° 27

<b>Actividad:</b>	Realizamos una escultura (Propuesta por la facilitadora)
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la confianza y el equilibrio entre los estudiantes del colegio San Jorge 1 y 2.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Ninguno
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>La consigna consistió en reunirse en parejas por afinidad y la moderadora del juego debía estar atenta para que las parejas sean disparejas, es decir, que no compartan características físicas o corporales similares. Las parejas se ubicaron de frente, mirándose, con las puntas de los pies tocándose. También tenían que agarrarse de las manos. Una vez que estén todos en esta posición, la persona que facilitó dio una señal y las parejas empezaron a tirarse hacia atrás, como dejándose caer, pero protegidas por su compañero lo esperable era que las primeras reacciones sean de inseguridad y algo de temor, pero luego se sentirían más seguros y relajados con el objetivo de que si tenemos el apoyo de alguien y la confianza nada podrá pasarnos.</p>

## Sesión N° 28

<b>Actividad:</b>	La última mirada y aplicación del Pos-Test
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indagar si se logró implantar el conocimiento necesario y llenar las incógnitas que se tenían a un inicio del programa.</li></ul>
<b>Material:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• resumen de trabajo de la etapa de diagnóstico de manera impresa</li><li>• marcadores</li><li>• cuestionario de evaluación pos test.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<p>La facilitadora informó que se ha concluido la práctica, por lo cual se necesita saber si se cumplió la guía de Liderazgo y Sexualidad y en qué medida lo identificaron en el diagnóstico. Se pidió a los estudiantes que se acuerden las actividades y los aspectos abordados en la etapa de diagnóstico de la práctica. Posteriormente se realizó un resumen de los principales resultados de la etapa.</p> <p>Se formaron cinco grupos entregando los ejemplares impresos del resumen de diagnóstico a cada uno, los mismos que trabajaron en base a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Se logró cubrir las necesidades, demandas y prioridades establecidas en el diagnóstico?</li><li>2. ¿En qué porcentaje se logró cubrir las necesidades, demandas y prioridades?</li><li>3. ¿Qué fue lo positivo?</li><li>4. ¿Qué fue lo negativo?</li></ol>

5. ¿Qué sugerencias tenemos?

Al finalizar se destacaron los elementos más importantes de las presentaciones anteriores, haciendo que los estudiantes participen de manera aleatoria y voluntaria. Posteriormente se realizó la aplicación del cuestionario de evaluación (Pos-Test) para lo cual se distribuyeron los cuestionarios a todos los participantes y se presentó el instrumento de acuerdo con el siguiente detalle:

A: Objetivo de la aplicación del cuestionario

B: Segmento en los que se encuentra dividido el cuestionario

C: Forma de llenado de cada segmento

Al finalizar se realizó el cierre institucional del proceso, agradeciendo por la participación y abriendo los canales para el mantenimiento de contacto.

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO DE EVALUACION**  
**PRE TEST - POSTEST**  
**“LIDERAZGO Y SEXUALIDAD”**

**DATOS GENERALES**

Unidad Educativa: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, presentamos algunas afirmaciones sobre los temas que incluye el proceso educativo, respóndelas de acuerdo a tu opinión o conocimiento, marcando con una X en la casilla que corresponda.

**1. La sexualidad está formada por los siguientes pilares:**

- a) La personalidad, autonomía, asertividad y género.
- b) La afectividad, reproductividad, erotismo y género.
- c) Biofisiológico, psicológico y social.

**2. La identidad de género es:**

- a) La construcción social a partir de la cual se asignan roles y funciones a hombres y mujeres.
- b) La causa de la Violencia Basada en género
- c) Percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer.

**3. La salud sexual es:**

- a) El estado de salud que se consigue a través de la consulta médica
- b) Un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados a la sexualidad.
- c) Es el derecho a tener relaciones sexuales.

**4. La salud reproductiva se caracteriza por:**

- a) La capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con la libertad de decidir tener hijos(as) o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.
- b) El ejercicio responsable de la sexualidad
- c) Ser un estado general de bienestar físico.

**5. Una forma segura de prevenir la transmisión de ITS y VIH es:**

- a) Utilizar la píldora anticonceptiva
- b) Tener una sola relación sexual con cada pareja.
- c) Utilizar condón en todas las relaciones sexuales.

**6. Las ITR se refieren a:**

- a) La Infecciones del tracto reproductivo
- b) Al uso de la píldora y la T de cobre
- c) Las infecciones de transmisión sexual.

**7. La Violencia Basada en Género es:**

- a) La diferencia de poder entre hombres y mujeres
- b) Cualquier acto de violencia que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres y hombres.
- c) El uso de la fuerza para reivindicar los derechos.

**8. Algunas señales de violencia en el enamoramiento son:**

- a) Violencia sexual, física y psicológica
- b) Celos, presión para tener relaciones sexuales, control de sus contactos en internet
- c) Exagerada atención, consumo de alcohol, hacer que la pareja pague todas las cuentas.

**9. El exceso de confianza sobre sí mismo que alcanza niveles de egoísmo, agresividad y soberbia se refiere al siguiente tipo de autoestima:**

- a) Autoestima positiva
- b) Autoestima baja
- c) Autoestima alta

**10. El proyecto de vida de una persona debe:**

- a) Ser irrepensible, ya que responde a necesidades particulares
- b) Ser estática, ya que una vez que se plantea no debe cambiarse.
- c) Ser de acuerdo a lo que los padres y madres creen que es lo mejor.

**11. La Asertividad es importante para nuestra sexualidad porque:**

- a) Así podemos imponer nuestros puntos de vista propios sin importar lo que me digan.
- b) Así sabrás cuando decir SI y cuando decir NO y defender nuestros derechos.
- c) Así podrá ignorar los problemas para estar tranquila(o).

**12. Cuál de estas afirmaciones es un mito referido al bullying:**

- a) El bullying se aprende.
- b) Los rumores malintencionados sobre alguna persona también es bullying
- c) Los que sufren bullying son los que tiene sobrepeso, usan anteojos.

**13. Una forma de mejorar la toma de decisiones es:**

- a) Conocer los pasos para la toma de decisiones y reconocer las emociones que acompañan a la decisión.
- b) Pedir consejo a las personas que hayan tenido experiencias similares
- c) Seguir los instintos pase lo que pase.

**14. El liderazgo es:**

- a) Imponer los puntos de vista propios, para conseguir objetivos comunes.
- b) Usar el poder que se tiene para obtener beneficios
- c) La capacidad de influir en otros/as, para conseguir un objetivo común.

**15. La persona transformista es aquella que:**

- a) En ocasiones adopta los modos culturales y convencionales que asignan al sexo contrario.
- b) Sienten atracción por hombres y mujeres al mismo tiempo.
- c) Se realiza cambios en su cuerpo a través de cirugías.

**16. Cuál de los siguientes derechos es un derecho sexual:**

- a) El derecho de las mujeres a no ser discriminadas en el trabajo o el estudio por razón de embarazo, maternidad y/o interrupción del embarazo.
- b) El derecho a la integridad corporal y la autonomía en el control del cuerpo, la imagen y la identidad individual.
- c) El derecho a la maternidad libremente decidida.

**ANEXO 1  
CALIFICACIÓN**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	C
2	C
3	B
4	A
5	C
6	A
7	B
8	B
9	C
10	A
11	B
12	C
13	A
14	C
15	A
16	B

<b>RANGO DE PUNTUACIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>
0 a 7 puntos	Conocimiento insuficiente
8 a 12 puntos	Conocimiento bueno
3 a 16 puntos	Conocimiento muy bueno

## ANEXO 2

<b>Lean cada enunciado. Decidan si es verdad (V) o falso (F). Marquen su respuesta en la columna de la derecha.</b>		<b>V o F</b>
<b>1</b>	En realidad, la mayoría de las mujeres no desea tener relaciones sexuales.	
<b>2</b>	Si usted desea tener relaciones sexuales, es necesario que las tenga.	
<b>3</b>	La expectativa social de que las mujeres no deben desear tener relaciones sexuales puede afectar su nivel de deseo.	
<b>4</b>	Si un joven tiene una erección, significa que quiere tener relaciones sexuales.	
<b>5</b>	Las personas tienen fantasías sexuales sobre situaciones que no desean experimentar en la vida real.	
<b>6</b>	El temor a embarazarse o de infectarse con una ITS puede afectar el deseo sexual.	
<b>7</b>	El nivel de deseo sexual de cada persona cambia en el tiempo y bajo diferentes circunstancias.	
<b>8</b>	Si eres hombre, entonces quieres tener relaciones sexuales todo el tiempo.	
<b>9</b>	La mayoría de la gente de mayor edad todavía siente deseo sexual.	
<b>10</b>	Si un hombre no tiene una erección en una situación sexual, es porque él no desea a la persona con la que está.	
<b>11</b>	Algunos medicamentos afectan el deseo sexual.	
<b>12</b>	Una persona puede tener deseo sexual por alguien a quien él o ella no ama.	
<b>13</b>	Es normal que los hombres no deseen tener relaciones sexuales algunas veces	
<b>14</b>	Si usted desea tener relaciones sexuales, usted se excitará sexualmente.	



### ANEXO 3

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EFICACIA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### DATOS GENERALES

Unidad Educativa:.....Edad:.....

Sexo:..... Curso:.....

**1.-** ¿Cuáles son las habilidades de liderazgo que consideras más importante en tu rol de estudiante?

**R.-**

**2.-** ¿En qué medida crees que el programa de liderazgo y sexualidad, ha contribuido a tu desarrollo personal?

**R.-**

**3.-** ¿Podrías compartir un ejemplo específico de cómo has aplicado lo aprendido en el programa en la convivencia estudiantil?

**R.-**

**4.-** ¿Qué aspectos del programa consideras que podrían mejorarse para tener un mayor impacto en el desarrollo de habilidades de liderazgo?

**R.-**

**5.-** ¿Cómo medirías la eficacia de este programa de Liderazgo y Sexualidad?

**R.-**

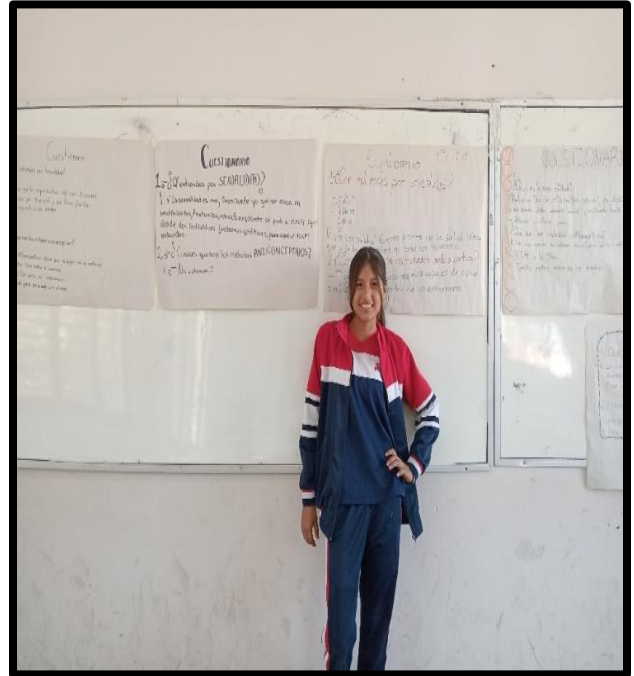
## APLICACIÓN DEL PRES TEST



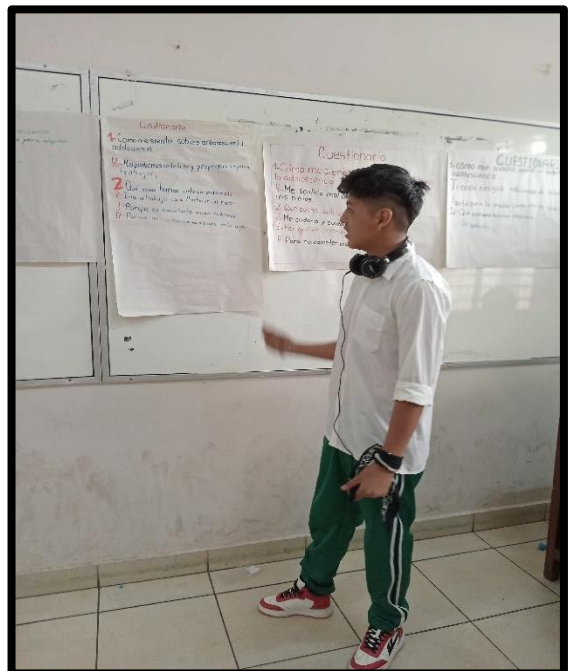
## PRESENTACION INSTITUCIONAL DEL PROCESO EDUCATIVO PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES, REGLAS Y EXPECTATIVAS



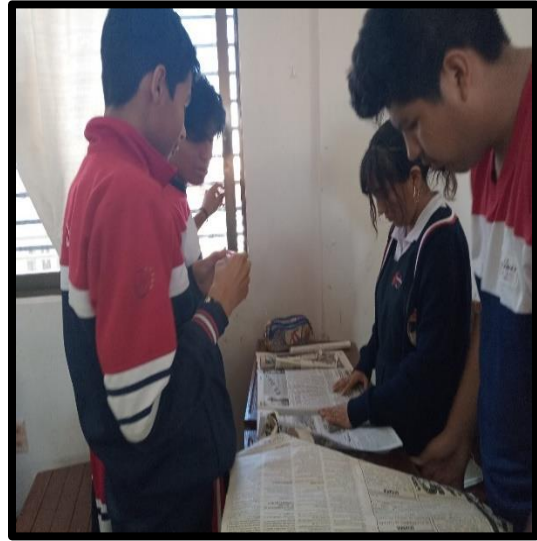
## ESTABLECIENDO LOS CONOCIMIENTOS



## ¿QUÉ PIENSO? ¿QUÉ SIENTO? ¿QUÉ HAGO?



## EL CUERPO SIN CUERPO



## COMIENZA LA HISTORIA



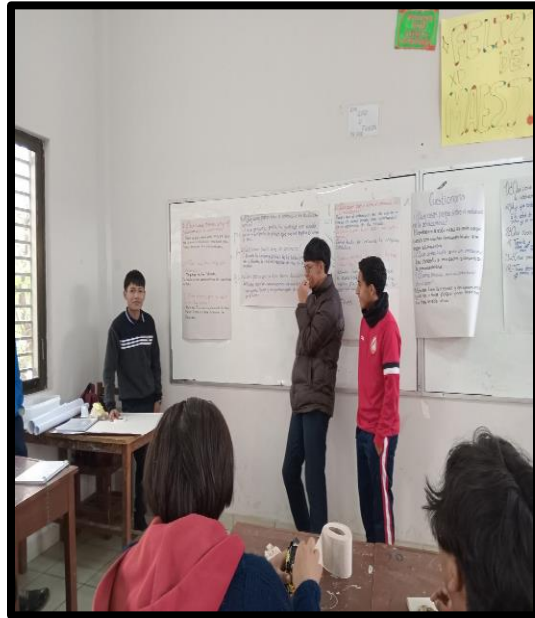
## DIFERENTES FORMAS DE VIVIR LA SEXUALIDAD



## ¿Y LOS DERECHOS DÓNDE ESTÁN?



## ES BUENO SER JOVEN



## ENAMORADOS O EN PELIGRO



## CONOCIENDO MAS SOBRE EL DESEO



## TODO LO QUE ME DICEN



## MI PLAN DE VIDA



## LA ULTIMA MIRADA Y APLICACIÓN DEL POST TEST

