

INTRODUCCIÓN

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes se enfrentan a decisiones cruciales que pueden definir su futuro personal y profesional. Una de las más relevantes es la elección vocacional, la cual no solo implica seleccionar una carrera, sino también proyectar un estilo de vida y un propósito que guiarán sus acciones a largo plazo. Sin embargo, este proceso de toma de decisiones suele estar marcado por la incertidumbre, la falta de información adecuada y la presión social, lo que puede generar confusión y ansiedad en los estudiantes.

En este contexto, se vuelve fundamental que las instituciones educativas ofrezcan un apoyo efectivo que permita a los adolescentes explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones de manera consciente y estructurada. La orientación vocacional se convierte, así, en una herramienta indispensable para ayudar a los jóvenes a conocerse mejor a sí mismos, identificar sus fortalezas y tomar decisiones informadas y alineadas con sus metas de vida.

La importancia de la orientación vocacional radica en su capacidad de prevenir elecciones apresuradas o incorrectas que pueden llevar al abandono académico, la insatisfacción personal o el estancamiento profesional. Además, al fomentar una planificación a largo plazo, los estudiantes no solo logran establecer objetivos claros, sino que también desarrollan competencias clave como la autonomía, la responsabilidad y el compromiso, que serán esenciales en su desarrollo futuro.

En un mundo cada vez más competitivo y lleno de opciones, contar con un acompañamiento que les permita identificar sus intereses, aptitudes y aspiraciones personales es fundamental. Este tipo de orientación no solo facilita la elección de una carrera universitaria o técnica adecuada, sino que también fomenta la construcción de un proyecto de vida integral, donde las metas personales y profesionales se alinean de manera coherente. A través de un proceso estructurado, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para enfrentar la disyuntiva entre diversas opciones, desarrollar autoconfianza y fortalecer su capacidad para planificar a largo plazo.

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA
PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

En el transcurso de nuestras vidas, se enfrenta a una serie de decisiones cruciales que moldearán nuestro futuro. Entre estas decisiones, la elección de una carrera y el diseño de un proyecto de vida ocupan un lugar central, y representan una decisión complicada durante la educación secundaria, ya que, es un período crucial en la vida de los estudiantes.

De acuerdo con Holland, la orientación vocacional desempeña un papel crucial en la formación de los jóvenes, ya que busca guiar su elección profesional para aumentar las posibilidades de éxito laboral y satisfacción personal (Holland citado en Morales, 2017, pág. 40). Este proceso cobra especial relevancia durante la educación secundaria, cuando los estudiantes deben tomar decisiones importantes que influirán en su futuro profesional.

Uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes al abordar estas decisiones es la falta de claridad respecto a sus intereses, habilidades y valores personales. Muchos se sienten abrumados por la amplia lista de opciones educativas y profesionales disponibles, lo que dificulta tomar decisiones informadas y alineadas con sus metas y aspiraciones a largo plazo. Además, factores externos como la presión familiar, las expectativas sociales y las condiciones económicas pueden influir de manera significativa en la elección de carrera y en la elaboración de un proyecto de vida auténtico y satisfactorio.

En este sentido, surge el interés por brindar herramientas e información destinada a los estudiantes, para que tomen decisiones acertadas sobre su carrera y sus metas personales de vida. Esta tesis, pretende implementar un Programa de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria en función de las siguientes variables: *orientación vocacional* y *proyecto de vida*. Cuando se refiere a **orientación vocacional**, según Holland, este aspecto de la formación de los jóvenes se ha centrado en guiar la elección profesional con el objetivo de aumentar las posibilidades de éxito laboral y la satisfacción personal (Holland citado en Morales, 2017, pág. 40)

La orientación vocacional es un proceso mediante el cual se brinda apoyo y orientación a las personas para ayudarlas a explorar y comprender sus intereses, habilidades, valores y aspiraciones en relación con las posibles carreras y trayectorias profesionales. Este proceso implica una serie de actividades, como evaluaciones psicológicas, autoevaluaciones, exploración de opciones educativas, laborales, asesoramiento individualizado y desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. El objetivo de la orientación vocacional es ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y alineadas con sus aptitudes, intereses y metas personales.

El proyecto de vida, es un plan personalizado que cada individuo elabora para guiar su desarrollo y crecimiento a lo largo del tiempo. Este plan incluye metas, objetivos, valores y aspiraciones específicas que una persona desea alcanzar en diferentes áreas de su vida, acciones como la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud y el bienestar. El proyecto de vida no solo se centra en aspectos profesionales, sino que también abarca dimensiones emocionales, sociales y espirituales. Es una herramienta que ayuda a las personas a visualizar su futuro deseado ya tomar decisiones coherentes con sus valores y propósitos más profundos.

Cuando hablamos de “**proyecto de vida**”, nos referimos al plan que una persona hace para su futuro, teniendo en cuenta todas las áreas importantes de su vida, como el trabajo, la familia, las amistades, el tiempo libre y las actividades sociales. Este proyecto refleja cómo funcionan diferentes aspectos psicológicos de la persona, que ayudan a unir todas sus experiencias y darle un sentido de dirección en la vida. Este concepto posee una gran importancia para la orientación y facilitación de las tareas referentes a este ámbito educativo. (Rodríguez, Guevara, Geycell & García 2014)

En diferentes investigaciones a **nivel internacional** se puede encontrar en sus resultados la necesidad de aplicar la orientación vocacional y el proyecto de vida en los estudiantes para un desempeño profesional exitoso.

Una investigación en Colombia indica que “La fase inicial del proceso de exploración vocacional debe implementarse desde el grado preescolar o básica primaria, mediante la indagación sobre los gustos, preferencias o habilidades de los estudiantes; esto permite establecer un panorama inicial de proyecto de vida, que puede tomarse como la base para

establecer estrategias académicas” (Reyes y Novoa, 2014, pág. 9) Esta investigación ha sido presentada como un manual modelo para la orientación vocacional de dicho país, así mismo demuestra la necesidad de un plan de orientación a edad temprana.

Estos mismos autores Reyes y Novoa en 2014 indican que “El acompañamiento a estudiantes que aparentemente manifiestan desinterés por proyectos futuros es de gran importancia, pues estas personas en su mayoría tienen aspiraciones, aunque suelen ser cautelosas en revelar actitudes en lo que desean ser o hacer.” (pág. 18)

Esta investigación es un claro ejemplo de que los adolescentes deben recibir una orientación en su proyecto de vida para evitar frustraciones futuras y debe ser durante la etapa escolar.

En Venezuela el año 2017, Morales realiza una investigación para la orientación vocacional, donde determina que la falta de conciencia de las capacidades y destrezas, así como la ambigüedad con respecto a los intereses y preferencias profesionales, sin duda son aspectos que conducen a una mala orientación profesional, incluidas muchas decisiones equivocadas con respecto a las opciones profesionales. Se expresa la necesidad de realizar actividades y simulacros para informar la oferta académica nacional; además, es importante crear actividades de investigación que contribuyan al descubrimiento de posibles habilidades y competencias para el trabajo, consideradas como condiciones básicas para identificar intereses, oportunidades y reforzar la madurez profesional.

Guerra y Rosero en Ecuador (2021), al realizar recolección de información, lograron identificar que la tasa de deserción en países de Latinoamérica ha crecido alarmantemente. Según El Telégrafo (2016), la tasa de deserción escolar en los países latinoamericanos está aumentando: en el 2014, 400.000 estudiantes se matricularon en universidades y politécnicos públicos y privados, de los cuales el 26% desertó. En 2016 se mantuvo en el mismo nivel, es decir, había alcanzado un nivel alto. Como resultado, la pandemia de COVID-19 ha hecho que a los estudiantes les resulte más difícil tomar decisiones: muy pocos jóvenes han identificado sus objetivos y una proporción diferente de adolescentes aún no ha identificado sus objetivos profesionales.

Así mismo Zambrano (2017), identificó que “la familia es uno de los principales motivos que dificultan la toma de decisiones, debido a que se presenta una influencia negativa en la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes. En algunas situaciones no existe apoyo de los padres, o sugieren que estudien una carrera de su gusto. A este respecto, se evidenció que la dificultad más notoria y recurrente es la obstinación de algunos padres que desean que sus hijos tomen decisiones y actúen según la tradición que acompaña al apellido de la familia”. Esto es una fuerte llamada de atención para dar apoyo a los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

A **nivel nacional** también se puede evidenciar una gran necesidad de implementar programas de orientación vocacional y proyecto de vida en Bolivia. En el año 2021, se lanzó “Descubre tu vocación” la primera aplicación boliviana de orientación vocacional que ya tiene más de 10 mil descargas fue lanzada la gestión 2021 por la Cooperación Suiza en Bolivia e impulsada por múltiples instituciones públicas, como la Gobernación o la Alcaldía de Sacaba (Diario Opinión, Enero 2022) Sin embargo, no se conoce la eficacia de esta aplicación, ya que no existen resultados sobre su uso. Además, no cuenta con una base teórica o científica que pueda demostrar el uso confiable de esta aplicación de orientación vocacional, así mismo, queda en evidencia la falta de un programa guía individualizado donde se pueda realizar una triangulación de datos del estudiante en base a pruebas, entrevistas y el guía de un programa.

Cruz Arcani (2021), en su estudio realizado en la ciudad de El Alto, pone de manifiesto la falta de programas de orientación vocacional efectivos en las unidades educativas, lo cual genera que muchos estudiantes de sexto de secundaria enfrenten dificultades significativas al tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Aunque el programa desarrollado logró vincular la personalidad, intereses y aptitudes de los estudiantes con las exigencias de las carreras profesionales, aún persisten deficiencias importantes. Entre ellas, destaca la falta de proyectos de vida definidos y la presión que sienten los estudiantes por factores externos, lo cual indica la necesidad de un enfoque más integral en la orientación vocacional. Este enfoque debería extenderse a lo largo de todo el proceso educativo e involucrar de manera activa a la familia y la comunidad, garantizando

así que los estudiantes puedan desarrollar un proyecto de vida coherente y tomar decisiones informadas y seguras sobre su futuro.

Mamani, en su investigación titulada 'Identidad vocacional de los estudiantes de sexto de secundaria frente a las demandas laborales en Bolivia', realizada en la ciudad de El Alto, encontró que la mayoría de las carreras elegidas por los estudiantes no se alinean con las demandas profesionales y laborales del país. De hecho, el 70% de los estudiantes de sexto de secundaria del Subdistrito 12 expresó una preferencia por carreras técnicas y profesionales que no responden a las necesidades del mercado laboral en Bolivia. Este resultado pone en evidencia una problemática importante: la falta de orientación vocacional adecuada, que deja a los estudiantes con poca información sobre las opciones profesionales disponibles y sobre las áreas que realmente tienen demanda en el contexto laboral boliviano.

Mayta Villegas (2023), en su proyecto de implementación de un proceso de orientación vocacional profesigráfica para los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” en el municipio de Sorata, pone en evidencia una necesidad crucial: la falta de orientación adecuada para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. A pesar de la importancia de esta etapa en la vida estudiantil, muchos jóvenes carecen de la guía necesaria para identificar sus fortalezas, intereses y oportunidades, lo que puede llevar a decisiones erróneas o a la desmotivación respecto a la continuidad de sus estudios. Este proyecto no solo busca cubrir esa carencia a través de seminarios, test vocacionales y la elaboración de una guía de ofertas académicas, sino que también pretende capacitar a los docentes para que actúen como orientadores efectivos. La falta de un sistema integral de orientación vocacional en las unidades educativas de Sorata subraya la urgencia de implementar este tipo de iniciativas, que no solo beneficiarían a los estudiantes, sino también a sus familias y a toda la comunidad educativa, asegurando que los jóvenes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro y para elegir un camino académico y profesional que se alinee con sus capacidades y aspiraciones.

A **nivel regional**, se ha identificado que la orientación vocacional y el desarrollo de proyectos de vida carecen de la seriedad necesaria en el proceso educativo. Un ejemplo de esto se observa en La Paz, Bolivia, donde en 2022 se implementó un programa educativo

extenso, parte del cual incluía orientación profesional para los estudiantes de sexto grado. A raíz de esta iniciativa, en septiembre de 2016 se firmó un convenio entre la Universidad Privada Domingo Savio (UPDS) -sede Tarija- y la Universidad de Burgos, España. Este convenio permitió que consultores profesionales de la Universidad de Burgos viajaran a Tarija para implementar un programa de orientación profesional en 60 instituciones educativas, incluyendo provincias vecinas.

Un aspecto interesante de este programa es que se comparó con el modelo educativo español, donde se proporciona una orientación vocacional adecuada y completa desde el 1º hasta el 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este modelo permite que los estudiantes alcancen un nivel de madurez profesional significativo al llegar a 4º de ESO, lo que contrasta con la situación en Bolivia, donde la orientación vocacional a menudo se limita a los últimos años de secundaria. La falta de un seguimiento adecuado durante todo el proceso educativo contribuye a que un 6% de los estudiantes en Tarija abandonen la universidad en su primer año, y que el 80% de los que ingresan no tengan claro qué carrera elegir.

Castro Cano (2022) en su estudio sobre la orientación vocacional en estudiantes de secundaria del Colegio Esteban Migliacci en la ciudad de Tarija, identificó que un porcentaje significativo de estudiantes no tenía claridad sobre sus intereses y aptitudes, lo que impactaba en su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. A través de la aplicación de test psicométricos y actividades de intervención, se evidenció que las áreas de interés y aptitud variaban entre los estudiantes, pero muchos carecían de un proyecto de vida definido. Esto subraya la necesidad crítica de implementar programas de orientación vocacional que no solo identifiquen las aptitudes e intereses de los estudiantes, sino que también promuevan un autoconocimiento profundo y una toma de decisiones responsable, elementos esenciales para una adecuada elección de carrera profesional y el desarrollo de un proyecto de vida sólido.

El Lic. Álvaro Irigoyen, Técnico de Formación en Valores de la Red Fe y Alegría, resalta el modelo de proyecto de vida que se está aplicando en las unidades educativas desde el pasado 9 de noviembre en sus escuelas nocturnas, este es un programa corto denominado “El Proyecto de Vida” consta de 4 sesiones, se enfatiza 4 temas espirituales: Fascinar, Escuchar, Discernir y convertirse, abocados en temas religiosos. Sin embargo, dicho

programa carece de profundidad en los temas que debe tener un programa de proyecto de vida, con esto se demuestra la falta de profundidad y la necesidad que tiene estas unidades educativas.

Después de haber realizado una investigación pormenorizada de las diferentes publicaciones efectuadas sobre el tema, se observa una falta de estructura y recursos efectivos para guiar a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria en estos procesos acerca de un programa de orientación vocacional y proyecto de vida. Además, se comprueba que en el medio tarijeño no existe un programa exitoso que brinde la correcta orientación vocacional y ayude a que los jóvenes tengan un proyecto de vida pleno y así puedan tomar las decisiones correctas para su futuro en general.

El problema de la falta de orientación vocacional y desarrollo de proyectos de vida efectivos en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria tiene un impacto significativo en su futuro y en la sociedad en su conjunto. Es esencial abordar estos desafíos a temprana edad, para garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y construir trayectorias que les permitan alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Hoy en día, la orientación vocacional y la planificación del proyecto de vida son temas cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. En este sentido, la necesidad de este programa de orientación vocacional y proyecto de vida, es esencial para acompañar a los estudiantes en este momento decisivo de sus vidas, brindándoles el apoyo necesario para enfrentar con éxito los retos que conlleva escoger su vocación.

Se tiene como finalidad dar a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Este programa responde a las demandas de los estudiantes que sienten la necesidad de contar con una orientación vocacional adecuada y el apoyo para poder crear su proyecto de vida; así mismo, al implementar el programa no sólo se beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al apoyo integral de la unidad educativa.

La presente tesis tiene **justificación teórica**, ya que este programa es un gran avance en el ámbito de la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida, su impacto será duradero tanto para los estudiantes como para la unidad educativa. Lo que hace especial a este programa es su carácter pionero dentro de la institución educativa, porque es la primera vez que se introduce una iniciativa tan completa e integral en el campo de la orientación vocacional y la planificación de vida; se sustenta en la necesidad de brindar a los estudiantes un acompañamiento integral que les permita tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. A través de la evaluación de intereses, aptitudes, personalidad e inteligencia, se proporciona una visión clara de las habilidades y preferencias individuales, lo cual es esencial para guiar a los jóvenes hacia opciones educativas y laborales que sean coherentes con su perfil personal. Además, la práctica contribuye a la formación de un conocimiento más profundo sobre las diversas oportunidades profesionales disponibles en el contexto local, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para evaluar su viabilidad en el campo laboral. Esta orientación no solo los prepara para la elección académica, sino que también les ayuda a entender el rol que desempeñan sus características individuales en su trayectoria personal y social.

Este documento cuenta con una **justificación metodológica**, dado que se buscó crear un programa que pueda marcar la diferencia entre los estudiantes; para la elaboración del

programa se llevó a cabo una cuidadosa y detallada recopilación de textos investigativos de gran relevancia. Esta asignación aseguró que la base teórica y práctica del programa estuviera sólidamente respaldada por estudios y hallazgos significativos en los campos de la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida. El programa incluye sesiones de elaboración propia, asegurando que cada una de las mismas sea adecuada y pertinente para los estudiantes participantes. Se buscó de crear un contenido que no solo sea informativo, sino también inspirador y motivador, ayudando a que los estudiantes puedan explorar y entender mejor sus propias habilidades, intereses y metas. En cuanto a la selección de la batería de test utilizados, se realizó un exhaustivo proceso de análisis y comparación de diferentes pruebas psicométricas; el objetivo fue establecer relaciones entre ellas y lograr una triangulación de datos efectiva. Este enfoque multifacético garantizó que el programa pueda ofrecer recomendaciones, orientaciones personalizadas y bien fundamentadas. Por otro lado, se incorporó un cuestionario desarrollado por estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, el cual forma parte de una tesis que se basó en el proyecto de vida, este cuestionario añadió un componente innovador y contemporáneo al programa.

A su vez esta tesis cuenta con una **justificación práctica**, ya que el programa contiene sesiones que no solo ayudan a orientar a los estudiantes de esta unidad educativa, sino que también, el programa puede brindar el apoyo necesario para que la población estudiantil encuentre, dependiendo a sus fortalezas y destrezas, su vocación. En este sentido, los jóvenes bien orientados y preparados tienen más probabilidades de contribuir de manera efectiva al desarrollo económico y social del país; además de reducir el desempleo juvenil y ajustar mejor las habilidades a las demandas del mercado laboral, esto fortalece tanto la economía local como la nacional.

Dicho programa alinea las elecciones de los jóvenes en lo que les apasiona, así también esclarece sus metas para construir su camino de vida. Además, los jóvenes estudiantes podrán encontrar la motivación y compromiso con el estudio y tener la proyección de culminar sus estudios académicos; así mismo, se tendrá en cuenta el manejo de la autoestima, donde aprenderán cómo los valores, creencias, intereses y metas personales, favorecen su crecimiento personal. El programa motivará a que los estudiantes sean visionarios de su futuro y puedan ajustarlo a su realidad social y económica.

Implementar este programa no solo beneficia a cada estudiante, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad. Los jóvenes bien orientados y preparados tienen más probabilidades de contribuir de manera efectiva al desarrollo económico y social. Además, reducir el desempleo juvenil y ajustar mejor las habilidades a las demandas del mercado laboral fortalece tanto la economía local como la nacional.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 HISTORIA DE LA RED FE Y ALEGRÍA

La historia de la Red Fe y Alegría en Bolivia comenzó en 1966, cuando el P. José Vidal SJ, párroco de La Merced en Santa Cruz, expresó la necesidad de una escuela en la zona. En conversación con el P. Víctor Blajot SJ, Provincial de la Compañía de Jesús, se mencionó la posibilidad de traer a Fe y Alegría a Bolivia. Gracias al apoyo de la Compañía de Jesús y del profesor Humberto Portocarrero, la idea se impulsó en La Paz, y simultáneamente se crearon las primeras escuelas en Cochabamba y Santa Cruz.

Fe y Alegría en Bolivia se ha dedicado a la educación popular integral y la promoción social, estableciendo un convenio con el Ministerio de Educación que asegura el financiamiento del personal docente y administrativo por parte del Estado boliviano. A lo largo de los años, la red ha crecido significativamente, expandiéndose a diversas regiones del país y desarrollando programas innovadores como el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) para educación por radio y el Instituto de Audiología San Juan de Dios en Potosí para educación especial.

En Tarija, Fe y Alegría celebró su 50 aniversario en mayo de 2022, destacando su compromiso continuo con la educación de calidad para las comunidades más necesitadas del departamento. La red en Tarija se ha consolidado como una obra educativa significativa, realizando actividades conmemorativas y ceremonias en honor a su trayectoria y a figuras clave como el profesor Humberto Portocarrero

2.2 HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAZARIA IGNACIA MARCH

En la ciudad de Tarija siendo un 18 de Febrero de 1992, debido al gran incremento de niños en nivel escolar, la Directora Departamental de las Unidades Educativas de Fe y Alegría, Hna. Adelina Semangali, logra la apertura de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March. La escuela lleva el nombre de Nazaria Ignacia March quien fue una figura religiosa significativa en Bolivia. Nazaria Ignacia March Mesa nació en España en 1889 y se trasladó a Bolivia, donde realizó una notable labor social y religiosa. Fundó la

congregación de las Misioneras Cruzadas de la Iglesia, enfocada en la educación y el bienestar de las mujeres pobres y desfavorecidas. Fue canonizada por el Papa Francisco, convirtiéndose en la primera santa asociada con Bolivia

La Unidad Educativa Nazaria Ignacia March de la Red Fe y Alegría en Tarija se encuentra en el barrio Los Olivos, dentro del distrito 6 de la ciudad de Tarija. Su nueva infraestructura fue inaugurada oficialmente el 18 de febrero de 2019. El complejo abarca un área de 7,001 metros cuadrados y cuenta con 18 aulas, además de diversas instalaciones como salas de música, computación, manualidades y técnicas culinarias, así como áreas de esparcimiento y deportivas. Actualmente, está al mando del Director Lic. Grover Martínez Serrano.

2.3 MISIÓN Y VISIÓN DE LA RED FE Y ALEGRÍA

Misión:

La misión de Fe y Alegría es contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática y productiva. Lo hace mediante la gestión de una educación popular de calidad, promoviendo la participación de las comunidades e incidiendo en políticas públicas para mejorar la calidad de vida de los sectores sociales excluidos. La organización se basa en valores humano-cristianos y busca la armonía con el medio ambiente.

Visión:

Fe y Alegría se visualiza como una organización comprometida con la promoción de una educación integral que fomente el desarrollo humano y social, trabajando por una sociedad justa y equitativa donde todas las personas puedan acceder a una educación de calidad que les permita vivir dignamente y contribuir al bien común.

2.4 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAZARIA IGNACIA MARCH

Misión:

La misión de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March es brindar una formación integral a los estudiantes, desarrollando sus cualidades, capacidades, y potencialidades mediante un enfoque crítico y reflexivo. Se busca que los estudiantes puedan resolver las problemáticas y necesidades de su contexto en beneficio de la comunidad, practicando valores socio comunitarios y principios de reciprocidad y complementariedad.

Visión:

La visión de la Unidad Educativa es ser una institución de formación de calidad y excelencia, aplicando métodos educativos eficientes y administrativos efectivos. La escuela aspira a formar estudiantes críticos, reflexivos, investigadores y emprendedores con sólidos principios y una participación activa en la comunidad, capaces de responder a las expectativas de la sociedad y transformar la realidad en la que viven.

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un Programa de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia Marsh de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2024

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a)** Realizar una evaluación de personalidad, habilidades, aptitudes e intereses profesionales en los estudiantes.
- b)** Contribuir al desarrollo del Proyecto de Vida mediante el fortalecimiento de la autoestima, la mejora en la toma de decisiones, la exploración de la motivación y la identificación de metas a corto y largo plazo, brindando además orientación vocacional a través de la aplicación de baterías de test, entrevistas individuales y la provisión de información necesaria sobre cada carrera.
- c)** Analizar y evaluar el impacto del programa en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo ofrece una perspectiva teórica fundamental para comprender y abordar la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida en estudiantes, este capítulo establece las bases teóricas necesarias para el diseño y la implementación de un programa efectivo de orientación vocacional y proyecto de vida, que apoye el desarrollo integral de los estudiantes y los prepare para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que les depara el futuro.

4.1 ADOLESCENCIA

Para comprender mejor el significado de adolescencia dentro del tema de la orientación vocacional, Velázquez (2004), menciona que el período de adolescencia está influido por diversas circunstancias que tienen que ver con la construcción de su identidad.

Además, el autor hace énfasis en: la identidad personal como un proceso permanente y evolutivo a lo largo de la vida, también incluye un conjunto de procesos que, durante la adolescencia, se torna regularmente complejo. Uno de los procesos que abarca la construcción de la identidad personal es la identidad vocacional, que vincula al joven con la toma de decisiones vocacionales. (Velázquez, 2004)

Es menester entender que la identidad vocacional es una edificación influida por diversos factores que hacen la diferencia en nuestra persona. De esta manera, es importante establecer objetivos mediante programas, a través de los cuales se pueda concientizar e implementar, en la formación de la educación a nivel secundario, la orientación vocacional. Cumplir con los objetivos de la orientación vocacional en los jóvenes les permitirá adquirir el conocimiento necesario para explorar sus aspiraciones y trabajar en el desarrollo de su futuro e intereses.

4.1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Según la UNICEF de Uruguay, se puede definir que: “La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y

riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas”.

Así mismo la Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

“La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social”. (Pérez, S. P., & Santiago, 2002, pág. 16)

4.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.2.1 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

La orientación vocacional está al alcance de personas de todas las edades, rompiendo barreras y demostrando que estudiar en cualquier etapa de la vida no es un obstáculo. Para quienes desean superar sus límites o cumplir sueños postergados, o para aquellos que por diversas circunstancias no pudieron continuar sus estudios después del bachillerato, siempre hay oportunidades disponibles.

Según Educaweb, “La palabra orientación se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debe dirigir. La orientación académica y profesional ayuda a las personas a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión. Los orientados u orientadas pueden ser jóvenes que estén decidiendo sobre su futuro, pero también personas de media edad o mayores que deseen reorientarse”.

Aunque es importante reincorporarse al camino del saber, también es necesario reconocer que las personas de mediana edad o mayores enfrentan una serie de obstáculos que les dificultan alcanzar sus metas y concretar esta decisión en sus vidas. A pesar de la presión social, ya sea de amistades profesionales o personas distinguidas, así como de la familia, estas influencias juegan un papel crucial en la vida de quienes buscan obtener un título que mejore su calidad de vida. Estos y muchos otros obstáculos afectan a este grupo de personas porque los estereotipos sociales les restan apoyo, haciéndoles sentir que su vida no ha sido útil y que, por no haber alcanzado ciertos logros, lo han perdido todo. La orientación vocacional, en cuanto a la búsqueda de un propósito en la vida, actúa como una guía para aquellas personas sin rumbo, brindándoles la esperanza de rehacer sus vidas y darle sentido a lo que en algún momento consideraron perdido.

Hervás (2006), como se citó en Ortiz (2018), define la orientación como el “Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea”. (Doctoral dissertation, pág. 30)

Ortiz (2018), dice que la orientación es el acto de ubicarse en un determinado lugar geográfico o espacio y tiempo, la capacidad de percibir simultáneamente estas dos variables, así como indicar la ubicación de un objeto y realizar el juego de rol como guía para dirigirse a una ubicación específica, un área determinada, una dirección desconocida para el estudiante, especialmente cuando el estudiante se pierde en un lugar desconocido, pero en este sentido, se considera la orientación desde un punto de vista educativo.

4.2.2 DEFINICIÓN DE VOCACIÓN

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamado o acción de llamar. Se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino, inclinación a un estado, una profesión o una carrera, según el diccionario de la lengua española.

Bates (2016), como lo citó Ortiz (2018), indica que “Existen varias definiciones y todas ellas contienen los dos elementos o componentes esenciales de la vocación: Interés y capacidades de una persona para realizar una actividad determinada” (Pág.32)

De igual manera, Ortiz (2018), define la vocación como un impulso, una cualidad, una voluntad, es la persona la que se desarrolla y construye a través de múltiples factores

diferentes, determinados de acuerdo con sus necesidades internas y externas, quien las descubre y selecciona.

La vocación no implica necesariamente obtener un título universitario, aunque esto sea importante. Los títulos pueden adquirirse de diversas formas, ya sea como un agricultor, transportista, ama de casa, en el rol de padres, etc. Los logros obtenidos en el camino de la vida, se ganan con voluntad y reconocimiento de que todo talento y eficacia en la vocación desempeñada es digno de admiración y reconocimiento, al igual que ser un profesional distinguido titulado en base a valores, principios y años de dedicación. Esa es la verdadera vocación que el ser humano puede desarrollar.

4.2.3 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (Aldo Mosca y Carina Santiviano, 2019, pág. 12)

Esto ayuda a las personas a identificar sus habilidades, intereses, valores y personalidad, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su elección de carrera. Elegir una carrera que se alinee con estas características aumenta la probabilidad de éxito y satisfacción en el trabajo a largo plazo. También se considera que “La orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona” (Ibeth Reyes y Ana María Novoa, 2014, pág. 8)

La orientación vocacional puede ser proporcionada por consejeros o asesores de orientación vocacional, psicólogos, maestros, mentores y otros profesionales capacitados. Su objetivo es ayudar a las personas a tomar decisiones de carrera que se alineen con sus intereses, valores y habilidades, lo que a su vez puede llevar a una mayor satisfacción laboral y éxito en su trayectoria profesional.

La orientación vocacional y profesional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales

y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, pág. 11)

La orientación vocacional es valiosa en la elección de una carrera inicial, la reorientación profesional o la planificación de cambios en la vida laboral a lo largo del tiempo.

4.2.4 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades.” (Reyes y Novoa, 2014, pág. 8)

La orientación vocacional es un proceso que tiene como principal objetivo la identificación y desarrollo de las potencialidades, habilidades y capacidades que puede demostrar una persona con respecto a sus propios intereses y propias características desarrolladas, hasta un determinado momento de su vida, mediante la cual puede planificarse cuál será la mejor manera en la cual pueda desenvolverse y desarrollarse a lo largo de la vida (Ortiz, 2018, pág. 30)

Por lo que es importante saber que la orientación vocacional cumple importantes funciones, por ejemplo: “Es una función curricular compleja en la que interviene un conjunto de variables relacionadas tanto con las cualidades personales de los estudiantes, como con la realidad presente y futura de la economía y de los sistemas escolares de los países, en especial de las demandas de fuerza de trabajo de los sectores económicos y de la oferta de carreras de parte de los subsistemas de educación superior y educación profesional y técnica”. (Mamani, 2021, Pág. 84)

Mamani (2021) sostiene que: “La principal diferencia entre estas consultoras y las tradicionales radica en que debemos considerar la carrera como una cualidad cultural del comportamiento humano que se desarrolla con el tiempo. La orientación profesional se convierte en el eje central del programa, ya que el camino que siguen los estudiantes es gradual. Es fundamental que, a lo largo de este proceso, los jóvenes identifiquen y definan sus intereses, talentos y fortalezas”. (p. 85)

4.2.5 TIPOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según Vidal y Manjón (1997), citados en Taracena (2019), existen dos niveles operativos en la actividad de asesoramiento vocacional:

- **El Asesoramiento Vocacional Generalizado:** Se trata de un primer nivel realizado por los profesores y tutores del centro escolar e inmerso en el currículum de la ESO y Bachillerato. Es necesario desarrollar un programa para la elección de asignaturas optativas, así como otro dedicado a la elección de opciones profesionales. Desde el Departamento de Orientación, se debe realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos, así como asesorar a los profesionales que impartirán las sesiones y preparar programas de información. Todo esto debe ser reflejado a modo de propuesta en el Consejo Orientador.
- **El Asesoramiento Vocacional Individualizado:** Es el último escalón dentro del asesoramiento propio de los orientadores escolares. Consiste en un proceso de ayuda solicitada. Puede ser solicitada por el propio alumno o alumna, por el tutor o tutora, o por el propio orientador u orientadora del centro que percibe al alumno como sujeto de alto riesgo. (pág. 5)

4.2.6 TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según Tintaya Condori, Porfidio (2016), se encuentra las siguientes teorías:

Para Anne Roe, en la elección profesional actúan factores genéticos que son la base de las habilidades, de los intereses y de la estructuración y jerarquía de las necesidades. A esto se suma las primeras experiencias infantiles que configuran una determinada personalidad. El nivel de actividad vocacional está determinado por la estructura y jerarquía de las necesidades y por la personalidad que es producto de las primeras experiencias.

La hipótesis de John Holland (1962-1969) es que "la gente se decide por una profesión que corresponda a su personalidad". La conducta vocacional es producto de una orientación dominante de la personalidad que busca un ambiente ocupacional. Sobre él determinan presiones ambientales a las cuales el individuo tiene que adaptarse estableciéndose una jerarquía evolutiva que representa un estilo de vida ajustada a uno de los ambientes laborales: motrices, intelectuales, social, convencional, emprendedor y artístico.

De esta adaptación surge una adaptación modal de la personalidad, una orientación realista, intelectual, social, convencional, emprendedora o artística.

Para E. Ginzberg (1951), la elección profesional tiene cuatro factores: a) la realidad (presión ambiental), b) el proceso educativo, c) los factores emocionales, y d) los valores del individuo. "La elección vocacional es un proceso irreversible, que ocurre durante períodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades". Este autor ha desarrollado tres períodos en los que se dan las elecciones: Período de la fantasía (antes de los 10 años, que va desde la organización lúdica hasta la organización laboral), período tentativo (11-18 años, en él se desarrollan los intereses, las capacidades, los valores y la necesidad de decidir) y el período realista (18-22 años, se desarrolla un proceso de exploración de diversos intereses y posibilidades, la cristalización de una decisión clara y la especificación).

Desde la perspectiva psicoanalítica, para A.A. Brill (1949), la selección vocacional es una combinación del principio del placer y del principio de la realidad. La vocación es la sublimación de los impulsos que conducen a escoger una carrera para satisfacer los impulsos básicos, las motivaciones inconscientes subyacen a la selección vocacional. Así también Hendrick (1943), afirma que hay un principio laboral donde el instinto de dominio se gratifica al dominar el ambiente y lograr el placer laboral. Somers (1956), sostiene que los procesos de identificación son determinantes en la elección profesional. La elección de una Carrera es resultado de una personalidad que se ha estructurado de la manera como ha resuelto el Complejo de Edipo y de la gratificación de los impulsos sexuales.

4.3 ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.3.1 APTITUDES

4.3.1.1 DEFINICIÓN DE APTITUD

Para comprender lo que es aptitud, el sitio web de (Concepto.de), menciona que: "La aptitud es la capacidad de un individuo para desempeñarse de manera eficiente y correcta en una actividad y contexto determinados. Dicho de otro modo, se trata de tener la suficiencia,

la idoneidad, la capacidad y la disposición necesarias para cumplir con una expectativa, ya sea física, mental o psicológica”.

Dentro de las aptitudes para determinar las habilidades que puede desarrollar o demostrar una persona, pueden obtenerse mediante diferentes aplicaciones de pruebas psicométricas. Una de ellas en específico es la prueba del DAT-5.

Las aptitudes evaluadas en el DAT-5 incluyen, como se mencionó anteriormente, habilidades como aptitud verbal, numérica, mecánica, espacial, perceptiva y de razonamiento abstracto. Estas aptitudes están diseñadas para evaluar las habilidades cognitivas específicas de los individuos en áreas relevantes para el éxito académico y profesional.

George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander son reconocidos psicólogos y expertos en el campo de las evaluaciones psicométricas. El concepto de aptitud en el contexto del DAT-5 se refiere a las habilidades cognitivas específicas que un individuo posee y que son evaluadas a través de la prueba Differential Aptitude Tests (DAT-5). Estas aptitudes son características individuales que pueden influir en el desempeño en diversas áreas académicas y profesionales.

4.3.1.2 TIPOS DE APTITUDES

El DAT-5 (Differential Aptitude Tests) es una prueba diseñada para evaluar una serie de habilidades y aptitudes en individuos que pueden ser relevantes para diferentes campos profesionales. Estas aptitudes son habilidades cognitivas específicas que pueden influir en el desempeño en diversas áreas de estudio o trabajo. Algunas de las aptitudes evaluadas en el DAT-5 pueden incluir:

- Aptitud verbal: Evalúa la capacidad del individuo para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, incluyendo la comprensión lectora, la fluidez verbal y la interpretación de textos.
- Aptitud numérica: Mide la habilidad del individuo para trabajar con números y realizar cálculos matemáticos, tanto básicos como avanzados.
- Aptitud mecánica: Evalúa la capacidad del individuo para comprender y manipular objetos y sistemas mecánicos, así como su habilidad para visualizar y resolver problemas relacionados con la mecánica y la física.

- Aptitud espacial: Evalúa la capacidad del individuo para percibir y manipular objetos en el espacio tridimensional, así como su habilidad para entender y crear representaciones gráficas y diagramas.
- Aptitud perceptiva: Mide la habilidad del individuo para identificar patrones, similitudes y diferencias en estímulos visuales y auditivos, así como su capacidad para detectar detalles y errores en información visual y auditiva.
- Aptitud de razonamiento abstracto: Evalúa la capacidad del individuo para comprender y manipular conceptos abstractos y resolver problemas que requieren pensamiento lógico y creativo.

4.3.2 INTERESES

4.3.1.1 DEFINICIÓN DE INTERESES

Se puede mencionar que: “El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia”. (Ministerio de Educación de Ecuador 2015, pág. 51)

El ser humano puede demostrar diferentes habilidades, talentos y destrezas que desarrolla con interés y dedicación. En el contexto de la orientación vocacional, el interés que impulsa a una persona a encontrar su vocación de vida es crucial. Mantener este interés con la mediación de un profesional de la salud mental, es fundamental ya que este profesional se encargará de orientar a la persona mediante previa entrevista y de conocer sus intereses para descubrir su verdadera vocación. Existen diferentes pruebas que permitirán obtener datos para orientar el interés de la persona.

4.3.1.2 TIPOS DE INTERESES

El test CHASIDE es un instrumento diseñado para evaluar las preferencias vocacionales de los estudiantes mediante la identificación de siete áreas principales, que abarcan un amplio espectro de campos profesionales:

Área C: Administrativas y Contables

Esta área se enfoca en profesiones relacionadas con la gestión de recursos financieros, la administración de empresas, y el análisis contable. Las carreras asociadas incluyen

contabilidad, administración de empresas, economía, entre otras. Según Martínez (2018), "las habilidades numéricas y la capacidad para gestionar recursos son fundamentales para quienes se inclinan por esta área, ya que estos profesionales son responsables de la salud financiera de las organizaciones" (p. 45).

Área H: Humanísticas y Sociales

El área humanística y social abarca profesiones que se centran en el estudio de la sociedad, la cultura y el comportamiento humano. Carreras como psicología, sociología, derecho y trabajo social son ejemplos representativos. Según López y García (2019), "las personas que eligen esta área suelen mostrar un fuerte interés por comprender y mejorar las dinámicas sociales y el bienestar humano" (p. 58).

Área A: Artísticas

Las profesiones artísticas incluyen aquellas relacionadas con la expresión creativa, tales como las artes plásticas, la música, el teatro y el diseño gráfico. Rodríguez (2020) afirma que "los individuos con inclinaciones artísticas poseen una gran sensibilidad estética y buscan canales para expresar su creatividad" (p. 72).

Área S: Medicina y Ciencias de la Salud

Este campo abarca las carreras relacionadas con la promoción, el mantenimiento y la restauración de la salud. Incluye disciplinas como medicina, enfermería, odontología, y farmacia. Según Pérez y Gómez (2017), "la vocación en esta área se caracteriza por un profundo deseo de ayudar a los demás y mejorar la calidad de vida de las personas a través de la ciencia y la práctica médica" (p. 88).

Área I: Ingeniería y Computación

La ingeniería y la computación son áreas que requieren un alto grado de habilidad técnica y analítica. Las carreras típicas incluyen ingeniería civil, mecánica, electrónica e informática. De acuerdo con Fernández (2018), "las personas que eligen este campo suelen ser solucionadores de problemas que disfrutan de los desafíos técnicos y de la innovación" (p. 93).

Área D: Defensa y Seguridad

Este campo abarca profesiones relacionadas con la protección de la sociedad y el mantenimiento del orden público, tales como las fuerzas armadas, la policía y la seguridad privada. Según Ruiz (2016), "los individuos que se inclinan por esta área a menudo poseen un fuerte sentido del deber y están motivados por la necesidad de proteger y servir a su comunidad" (p. 102).

Área E: Ciencias Exactas y Agrarias

El área de ciencias exactas y agrarias incluye profesiones relacionadas con la investigación científica y la producción agrícola. Carreras como física, matemáticas, biología, agronomía y veterinaria forman parte de esta área. Según Castro y Varela (2019), "los profesionales en este campo están impulsados por un deseo de comprender el mundo natural y aplicar ese conocimiento para resolver problemas prácticos" (p. 114).

4.3.3 PERSONALIDAD

4.3.3.1 DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar, permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. (González 2019)

John L. Holland fue un destacado psicólogo estadounidense conocido por su teoría de las "tipologías vocacionales" o "tipos de personalidad vocacional". Según Holland, la personalidad es un factor clave en la elección de la carrera profesional. Su teoría sugiere que las personas tienden a buscar entornos laborales que se ajusten a su personalidad y sus preferencias individuales. Para Holland, la personalidad se define en términos de seis tipos básicos, que él llamó "tipos de personalidad vocacional" o "tipologías vocacionales".

4.3.3.2 TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

Morales (2017), sostiene que la corriente estructuralista de John L. Holland (1990), supone que, acorde con los supuestos psicológicos generales, la persona, en el momento de elegir su profesión, es el producto de su herencia y de su ambiente. Este autor establece que el conocimiento que el individuo tenga de sí mismo el conocimiento que posea acerca de las ocupaciones, aumentan o disminuye la efectividad de su elección.

Estos Principios fundamentales son:

1. La elección de una profesión/ocupación (vocación) es una expresión de la personalidad. Considera que los intereses vocacionales, y, por tanto, las elecciones vocacionales son producto de la historia vital de cada sujeto y de su personalidad.

2. Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad, es lógico pensar que, si los intereses vocacionales son una expresión de la personalidad, los inventarios de intereses puedan ser considerados como inventarios de personalidad.

3. Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos, confiables. La validez de esta afirmación, constatada por diversos estudios, permite aceptar el primero de los principios en los que se sustenta la Teoría de Holland.

4. Los sujetos de una misma profesión/ocupación (vocación) tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal. Holland acepta que una persona adquiere determinada orientación vocacional como consecuencia de sus rasgos personales y antecedentes biográficos.

5. Las personas pertenecientes a un determinado grupo vocacional, al tener personalidades similares, responderán a situaciones y problemas de manera similar creando ambientes interpersonales parecidos.

6. La congruencia entre la personalidad y el ambiente de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro profesional. La persona se encontrará en un ambiente profesional congruente cuando las demandas de éste se ajusten a los intereses, capacitación, valores y expectativas de trabajo de la persona suponiendo las propias exigencias y características del ambiente como un refuerzo para la misma. (Pág. 49)

4.3.3.3 TIPOS DE PERSONALIDAD

Para conocer los diferentes tipos de personalidad que puede tener un ser humano, se creó el siguiente inventario/cuestionario llamado High School Personality Questionnaire (HSPQ), también conocido como Cuestionario de Personalidad de la Escuela Secundaria, es una herramienta diseñada para evaluar la personalidad en el contexto escolar. Este cuestionario se basa en la teoría de la personalidad de John L. Holland, que describe seis tipos de personalidad vocacional.

Los tipos de personalidad evaluados en el HSPQ suelen estar relacionados con la teoría de Holland. Aunque los nombres pueden variar según la versión específica del cuestionario, los tipos de personalidad comúnmente incluidos son:

- **Realista:** Personas prácticas, orientadas a la acción, que prefieren trabajar con objetos y herramientas en entornos físicos concretos. Se caracterizan por ser prácticos y habilidosos en trabajos manuales.
- **Investigador:** Personas analíticas, curiosas y que disfrutan resolver problemas utilizando el razonamiento lógico y el pensamiento abstracto. Se sienten atraídos por carreras que implican investigación y análisis.
- **Artístico:** Personas creativas, imaginativas, que valoran la expresión personal y la originalidad. Disfrutan de actividades artísticas y estéticas, como la música, la pintura o la escritura.
- **Social:** Personas amables, compasivas, que les gusta trabajar con y para otras personas. Se sienten motivadas por la oportunidad de ayudar a los demás y de contribuir al bienestar de la comunidad.
- **Emprendedor:** Personas ambiciosas, extrovertidas, que disfrutan asumiendo roles de liderazgo y tomando decisiones. Son buenos para persuadir, vender ideas y asumir riesgos calculados.
- **Convencional:** Personas organizadas, eficientes, que se sienten cómodas siguiendo reglas y procedimientos establecidos. Prefieren trabajar en entornos estructurados y en roles que impliquen tareas administrativas o de oficina.

4.4 PROYECTO DE VIDA

4.4.1 DEFINICIÓN DE PROYECTO DE VIDA

Para D'Angelo & Arzuaga (2008), (citado por Díaz, Narváez & Armas, 2020), el proyecto de vida “es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; este se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos”.

Un proyecto de vida es un plan o diseño personal que una persona crea para guiar su futuro y alcanzar metas significativas en diferentes áreas de su vida. Es una declaración de intenciones que refleja los sueños, valores, metas, aspiraciones y prioridades de una persona.

“Los Proyectos de Vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.” (D'Angelo, O. 2006, pág. 3)

4.4.2 IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

De León y Rodríguez (2008) (citado por Gutiérrez & Martínez, 2018), afirman que la adolescencia es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadena a partir de la pubertad y se desorganiza la identidad infantil; se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avances en todas las esferas física, intelectual, moral, social que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.

Desempeña un papel muy importante el maestro de nivel secundario, porque es el que brindará la mayor fuente de motivación al estudiante al cursar cada año de secundaria. El maestro de nivel secundario desempeña un papel muy importante a lo largo de cada año escolar, especialmente en secundaria. No solo se transmite conocimientos, sino también la energía y las herramientas que el estudiante utilizará a lo largo de su vida. Es fundamental que el maestro sea un impulsor, principalmente cuando el joven cursa el último año de secundaria, ya que los bloqueos mentales son comunes al culminar la etapa escolar y decidir

a qué se dedicarán. Así como hay maestros que se esfuerzan por enseñar, también existen aquellos que, con ineptitud y pesimismo, no logran transmitir la capacidad de superar límites ni enseñar disciplina. Sin embargo, la satisfacción de haber colaborado con responsabilidad compartida en favor de la oportunidad de vida a la que tiene derecho del estudiante es invaluable.

El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxito y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel social (Gutiérrez & Martínez 2018). La orientación vocacional se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad, la diferencia fundamental con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal en plenitud. (Gutiérrez & Martínez 2018)

4.4.3 CONCIENCIA DE LOS LÍMITES

Durante la etapa de transición que experimenta el adolescente, uno de los aspectos relevantes es la comprensión de las limitaciones sexuales. La percepción de su propio cuerpo y las posibilidades que este ofrece deben considerarse en relación con la futura ocupación que desee desarrollar.

Este proceso forma parte de la construcción vocacional y busca prevenir frustraciones significativas. Además, es crucial reconocer que la elección de una carrera está fuertemente influenciada por la historia personal del individuo. Las experiencias pasadas, incluyendo gustos y rechazos, afectan las preferencias y las identificaciones actuales.

Por lo tanto, aunque la estructura objetiva del cuerpo permite trazar un proyecto de vida, también impone limitaciones. “A veces, los muros imaginarios pueden sobresalir logrando respuestas realistas, especialmente considerando la abundante imaginación que determina a muchos adolescentes.” (Solares, 2006, p. 85)

4.4.4 PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO ACADÉMICO

En la propuesta y experiencias educativas de La Paz Bolivia en el año 2022, el modelo de escuela actual, hace de la orientación académica y profesional una pieza clave al proponerse la integración social de todos los alumnos, y la supresión de estereotipos sobre algunas profesiones (debidos, por ejemplo, a una deficiente información, clase social, sexo, etc.). Así, y desde una sociedad puramente machista como aún es Bolivia, se pretende desde el ámbito escolar, orientar a los alumnos para una profesión y capacitarlos a través de los conocimientos y destrezas, dotarles de las actitudes necesarias para afrontar las exigencias del trabajo en esta sociedad y sobre todo darles el criterio y el sentido crítico que les permita situarse adecuadamente en el mundo laboral y/o académico.

4.4.5 PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO SOCIAL

La rapidez con que se producen actualmente los cambios sociales y tecnológicos causa fuertes transformaciones en el mercado laboral y en las estructuras de las ocupaciones. Crazier y Monique (1999) mencionan que: Los factores interpersonales deben aportarse con respecto a formación en habilidades de vida, habilidades sociales, comunicación afectiva, educación moral, clarificación de valores, educación para la paz, educación para el consumo, desarrollo del auto concepto, la autoestima y la autoconfianza, desarrollo de competencias, autosugestión y desarrollo del sentido del humor. Los factores ambientales implican la información de orden social, educativo, económico, antropológico, biológico y aun legal, histórico, geográfico y político.

Ha surgido muchas profesiones nuevas y desaparecen otras que se consideraban tradicionales; las transformaciones de algunas profesiones exigen una formación continua de los trabajadores, formación que no cabe en Bolivia. Por todo ello, el mercado laboral con el que se van a encontrar los alumnos es cambiante y con una diversificación cada vez mayor de las profesiones. Estas tendencias apuntan hacia la necesidad de dotar a los alumnos de una formación polivalente que les permita una adaptación a los cambios eficazmente.

4.4.6 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA

En el manual de Características Del Proyecto de Vida se puede resaltar cómo el proyecto personal de vida debe tener unos matices específicos que permiten identificar a cada persona como un ser diferente, único e irrepetible; estos matices son las características del proyecto:

- Histórico: es decir citando las raíces familiares, sociales y culturales.
- Progresivo: es un proceso que implica movimiento, gradualidad, opciones parciales, etapas consecutivas.
- Realizable: aunque se busca un ideal debe tener en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades, los recursos y las oportunidades.
- Coherente: debe ser consecuente entre lo que se busca y lo que se hace para lograr lo que se desea.
- Integral y equilibrado: Se le debe dar la debida importancia a cada una de las áreas o dimensiones sino es de la personalidad.
- Original: porque cada persona tiene sus características propias, cada una tiene una manera y un ritmo diferente de encarar el proyecto de vida teniendo en cuenta su personalidad y en la realidad cultural e histórica.

4.4.7 PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA

Barragan (2006), detalla algunos aspectos a tomar en cuenta en la elaboración de un proyecto de vida:

1. El punto de partida de mi situación: Mis fortalezas y Mis debilidades.

2. Autobiografía

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

4. ¿Quién soy?

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).
- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).
- Es posible el cambio
- Es factible el desarrollo
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. Convertir sueños en realidad

- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo?
- ¿Puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones?
- ¿Obstáculos?
- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería?
- ¿Cuáles serán las soluciones?
- ¿Cuáles serán las acciones?

6. Mi programa de vida

4.5 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

4.5.1 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL PROYECTO DE VIDA

Esta intervención no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 8)

Para Casares y Siliceo (2008) (citado en Rojas & Echeverría, 2020), la planeación de la vida y la carrera profesional es la actitud, el arte y la disciplina necesarias para conocerse a sí mismo, detectar las propias fuerzas y debilidades, proyectar y autodirigir el destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral.

4.5.2 LA INDECISIÓN VOCACIONAL

Existen conexiones entre algunos aspectos y uno de ellos es la indecisión vocacional, donde la persona no puede elegir un camino específico basado en su preparación para una ocupación particular, esto podría indicar una indecisión en su elección vocacional.

Cárter (1944) establece que la falta de capacidad para hacer una elección no es asunto de suerte ya que el desarrollo hacia la elección vocacional se integra aparentemente con otros aspectos de él y no con un fenómeno independiente. También Dysinger (1950) refiere que existen periodos de indecisión, hasta de indiferencia, que atraviesan todo el proceso de desarrollo. Aunque Tyler (1961) determina que las elecciones vienen en secuencias, y una persona descubre que es imposible hacer una posterior si no ha establecido las anteriores en el sentido en que Havighurst (1953) ya había establecido que el éxito en las primeras tareas de desarrollo se relaciona con el éxito en las posteriores.

Por otra parte, Cárter (1944) analiza que la tendencia a tener una preferencia vocacional se asocia con la edad, pero por supuesto no sólo como un producto de la maduración, sino también como resultado de esfuerzos de enseñanza deliberados. Carter

(1944), menciona a Tyler (1961), que propone cuatro factores que pueden producir un estado de indecisión vocacional y que relacionó en parte con los factores que influyen a su vez para una elección vocacional o cuando menos una parte importante del proceso. Refiere a las influencias provenientes de la familia y de los amigos, aspectos del rol ocupacional que uno desempeña. Puede haber incertidumbre porque se siente al mismo tiempo atraído y repelido por la ocupación, tiene potencialidades y limitaciones impuestas por las circunstancias. El conjunto de estos factores o uno de ellos le impiden que presente indecisión vocacional.

Velázquez (2004), hace referencia a Gessell (1956), Mackaye (1927) y otros, mencionando que existe cierta tendencia a una mayor decisión a medida que las personas crecen, pero que no es continua. Los autores señalan que, entre los 14 y 15 años, muchos jóvenes reconsideran sus decisiones iniciales a la luz de nuevas realidades y vuelven a sentir indecisión, similar a cuando tenían 9 o 10 años. Es entonces que, a los 16 años, su orientación vocacional se ha redefinido y pueden expresar con mayor seguridad sus planes futuros.

Por lo que implementar la orientación vocacional a temprana edad es primordial, debido a que los jóvenes experimentan la sensación de la indecisión junto a otras sensaciones en la etapa de la adolescencia, enfrentan la realidad a medida que avanzan en el sendero de su formación y es que los jóvenes necesitan ser orientados con determinación y sobre todo la confianza y seguridad propia para correctas decisiones que los llevará a sus vocaciones de vida.

4.5.3 LA FALTA DE REALISMO

En la elección vocacional, la falta de realismo puede llevar a que la vocación elegida por una persona no esté relacionada con sus aptitudes o intereses. La edad también es un factor que puede influir en la falta de realismo convirtiéndose en cuestionamiento al momento de elegir la verdadera vocación que se desea seguir. Ante la inquietud sobre la edad, Velázquez (2004), toma en cuenta los estudios de Ginzberg y otros (1951), y Small (1953), en los que señalan que el proceso de elección y la edad no están perfectamente correlacionados durante las etapas del periodo realista toda vez que el tiempo que el adolescente requiere para atravesar las tres etapas del periodo de elecciones realistas depende

más de los elementos específicos de su personalidad y de la realidad exterior que de la edad. Estas etapas vienen a ser: la fantasía, el tentativo y el realista que aborda Ginzberg.

4.6 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

4.6.1 AUTOESTIMA

“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad.” (Pérez 2019)

La orientación vocacional es un proceso importante para ayudar a las personas a elegir una carrera o profesión que se refleje con sus intereses, habilidades y valores. La autoestima desempeña un papel crucial que incluye: la autoeficacia y elección de la carrera, autovaloración y satisfacción laboral, autoconocimiento y la toma de decisiones:

Autoeficacia y elección de la carrera:

- La **autoeficacia** se refiere a la creencia en nuestra capacidad para lograr metas y enfrentar desafíos. Cuando tenemos una autoestima positiva, nos sentimos competentes y capaces de tomar decisiones importantes, como elegir una carrera.
- Las personas con alta autoeficacia exploran opciones profesionales de manera activa y confiada. Por otro lado, aquellos con baja autoestima pueden dudar de sus habilidades y limitarse en sus elecciones.

Autovaloración y satisfacción laboral:

- La **autovaloración** está relacionada con sentirnos merecedores de felicidad y el éxito. Cuando se valora positivamente, buscamos carreras que nos brinden satisfacción y realización personal.
- Las elecciones vocacionales basadas en una autovaloración saludable tienden a conducir a una mayor satisfacción laboral y a una vida más plena.

Autoconocimiento y toma de decisiones:

- La **orientación vocacional** implica explorar intereses, habilidades y valores personales. Una autoestima positiva facilita este proceso, ya que permite conocernos mejor y comprender nuestras preferencias.
- Al tomar decisiones vocacionales, es importante considerar no solo las oportunidades profesionales, sino también cómo se alinean con nuestra autoimagen y sentido de valía.

La autoestima influye en nuestras elecciones profesionales y en nuestra satisfacción laboral. Una autoestima positiva es esencial para tomar decisiones informadas y alcanzar el éxito en nuestra vida profesional.

De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma, se desarrolla a partir de la interacción con personas que se consideran importantes entre ellas. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

Según Pérez (2019), la autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

4.6.1.1 Niveles de Autoestima

Meza (2018) categoriza dos niveles de autoestima y las define de la siguiente manera:

a) Autoestima alta

La posee aquella persona que conoce muchos aspectos de sí, aprecia sus cualidades y se siente orgulloso de lo que es y está segura de que puede ser mucho mejor, al mismo tiempo, reconoce sus defectos y limitaciones. La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida (Adrianzen, 2006).

b) Autoestima baja

La posee aquella persona que se considera menos que los demás, cree que no vale nada y que todas las personas son mejores que ella. Nunca piensa bien de sí misma, no cuida de su persona y no se considera ni atractiva ni inteligente. Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo. (Adrianzen, 2006)

4.6.2 TOMA DE DECISIONES

El Ministerio de Educación de Ecuador (2015) señala que “Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor transcendencia a decisiones de mayor transcendencia.” (pág. 40)

Zambrano (2017) menciona que la toma de decisiones firmes frente al proyecto profesional logra prevenir y disminuir la deserción universitaria. Esta problemática alcanza un alto porcentaje en el ámbito nacional, como lo muestra una investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana: dicho trabajo reveló que el grado de deserción estudiantil en las universidades de Colombia es del 48%.

El proceso de orientación vocacional y proyecto de vida está encaminado a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. (Ministerio de Educación de Ecuador 2015 pág. 41)

4.6.3 MOTIVACIÓN

Bernardi (2022) menciona que: “La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. La motivación se refiere al impulso y esfuerzo por satisfacer un deseo o meta. La satisfacción se experimenta una vez obtenido el resultado. Decir que los administradores motivan a sus

subordinados es decir que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera.”

La motivación es el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades. Es el proceso psicológico que activa, guía y mantiene el comportamiento orientado hacia un objetivo específico.

Los motivadores inducen a un individuo a alcanzar un alto desempeño mientras que las motivaciones son reflejo de deseos; los motivadores son las recompensas o incentivos que intensifican el impulso a satisfacer esos deseos. Son también los medios por los cuales es posible conciliar necesidades contrapuestas o destacar una necesidad por sobre otra. (Bernardi, 2022).

La motivación puede ser intrínseca, cuando surge de deseos internos y satisfacción personal, o extrínseca, cuando está influenciada por factores externos como recompensas o castigos.

Además, Bernardi, (2022), también resalta que “La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad; es a la vez objetivo y acción. Sentirse motivado significa identificarse con el fin, en caso contrario, sentirse desmotivado representa la pérdida del interés y al significado del objetivo o lo que es lo mismo, la imposibilidad de conseguirlo.”

4.7 FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

La contextualización a los estudiantes sobre las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales ayuda a que ellos reconozcan la situación actual de su contexto inmediato y del país en su conjunto. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 16)

4.7.1 FAMILIA

Dentro del manual de Orientación Vocacional se cita a Cabrera (1999) quien menciona que: “La familia forma parte sustancial de los procesos que produce y reproduce

la sociedad, y se afecta por los cambios que ocurren dentro del conglomerado social, pues no es un ente abstracto, sino un elemento dinámico en su construcción”. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 21)

El peso e influjos que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de sus hijas/hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de las y los profesionales. Pues es importante que ellas/ellos incorporen estas influencias de modo positivo, sin que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y su proyecto de vida personal. (Ministerio de Educación de Ecuador 2015)

“La existencia de conflictos familiares alrededor de temas como la elección de carrera, representa una dificultad importante en la adecuada concreción del proceso de orientación vocacional en una o un estudiante”. (Ministerio de Educación de Ecuador 2015 pág. 55)

“La familia o cuidadores ocupan un lugar importante en el proyecto de vida de un ser humano. Condicionantes como roles, costumbres, cultura, experiencias y antecedentes que marcan la historia de las familias pueden considerarse un factor importante para la decisión futura del individuo con respecto a su orientación vocacional, profesional u ocupacional”. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 21)

“La familia debe proporcionar un acompañamiento incondicional, especialmente en las primeras etapas de la vida del individuo, con una visión proyectiva, objetivos claros de lo que se quiere, y toma de decisiones importantes, según los intereses de cada persona”. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 22)

Ortiz (2018) menciona que: “Los factores económicos influyen significativamente en el desarrollo vocacional, pues estos en muchas ocasiones son tomado en cuenta al momento de establecer las inclinaciones vocacionales. La realidad económica de las personas tiene un gran impacto en la elección de su vocación. Si una persona cuenta con recursos económicos limitados, es probable que se incline hacia actividades que de algún modo mejoren su situación financiera, priorizando el dinero sobre la satisfacción de realizar una actividad que realmente le interese”. (Doctoral dissertation Pág. 34)

4.7.2 ESCUELA

Es importante que el colegio aperture un espacio de atención a estudiantes privado y confidencial, donde el proceso de acompañamiento y escucha se propicie bajo los principios de respeto, confidencialidad, ética y empatía. (Reyes y Novoa, 2014, pág. 18)

Estos profesionales son los principales aliados en este proceso, pues son quienes acompañan de manera permanente a las y los estudiantes en su vida escolar y quienes detectarán cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que ellos y ellas manifiesten. Así como también conocerán a su familia (factor externo), la cual interviene y, en muchas ocasiones, influye en el proceso de orientación y proyecto de vida. (Ministerio de Educación de Ecuador 2015 pág. 69)

Los factores educativos son claramente un elemento que aporta en los estudiantes varios aspectos que influyen en el desarrollo de su vocación, pues al ser la institución educativa el lugar donde el estudiante adquiere los conocimientos básicos para su desarrollo como persona, también es el lugar donde éste comienza a reconocer de mayor manera la afinidad por determinadas temáticas, materias y/o asignaturas que va desarrollando a lo largo de su formación. (Ortiz, 2018)

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

El presente capítulo se centra en la metodología utilizada para llevar a cabo el programa de orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes. Se describe detalladamente el enfoque metodológico adoptado, así como los métodos empleados para alcanzar los objetivos de esta práctica. Además, se proporciona información sobre la población y la muestra estudiada, los instrumentos de recolección de datos utilizados y los procedimientos de análisis de datos aplicados. Este capítulo ofrece una visión general de la metodología empleada en la investigación, brindando transparencia y rigor al proceso de investigación y contribuyendo a la comprensión y validez de los resultados obtenidos.

5.1 ÁREA

La psicología educativa se enfoca en comprender y mejorar cómo los estudiantes aprenden y aplican lo que saben, ya sea en la escuela o en otros entornos de aprendizaje (Woolfolk, 2016; Santrock, 2020). Este conocimiento es clave en programas de orientación vocacional y desarrollo de proyectos de vida, ya que estos programas ayudan a los estudiantes a tomar decisiones bien informadas sobre su educación y carrera futura, orientándolos a establecer y alcanzar sus metas personales y profesionales a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la psicología socioeducativa explora cómo las relaciones y dinámicas sociales en los entornos educativos influyen en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes, tomando en cuenta factores como la influencia de sus compañeros, maestros y el ambiente escolar en general (Berger, 2019). Dentro de este enfoque, los estudiantes que participen en el programa recibirán orientación vocacional y apoyo en el desarrollo de sus proyectos de vida, con la finalidad de planificar su futuro de manera efectiva y alcanzar su satisfacción personal.

De esta manera, la orientación vocacional se encuentra en la confluencia de estas dos áreas. Utiliza principios de la psicología educativa para diseñar programas que promuevan decisiones informadas sobre carreras, y también se apoya en la psicología social para entender cómo las relaciones y el entorno influyen en las elecciones vocacionales (Savickas, 2013).

5.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

A continuación, se describen los pasos llevados a cabo en la práctica institucional del programa de orientación vocacional:

Fase I: Revisión de Documentación Bibliográfica y Elaboración del programa

En esta primera fase, se seleccionaron las fuentes bibliográficas relevantes para fundamentar el programa. Se revisaron libros especializados, revistas científicas, artículos académicos, informes técnicos y fuentes digitales confiables. A partir de la revisión de estos documentos, se extrajeron conceptos esenciales, datos estadísticos y hallazgos que permitieron construir una base sólida para el desarrollo teórico del proyecto. Esta fase resultó crucial para asegurar que el programa estuviera respaldado por teorías y enfoques actuales en orientación vocacional y desarrollo de proyectos de vida.

Fase II: Elaboración del Programa

Con la información recopilada, se diseñó el programa de orientación vocacional y proyecto de vida, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. El programa se estructuró en sesiones detalladas, con actividades planificadas para promover la reflexión, el autoconocimiento y la toma de decisiones. Se especificaron los objetivos a corto, mediano y largo plazo, los recursos materiales necesarios, y se establecieron tiempos de ejecución para cada actividad, con el propósito de guiar a los estudiantes en la construcción de su propio proyecto de vida.

Fase III: Coordinación y Acercamiento a la Institución

En esta fase, se estableció el primer contacto con el Técnico de Formación de Valores de la Red Fe y Alegría, Lic. Álvaro Irigoyen, para identificar las necesidades de las unidades educativas y elegir la escuela beneficiaria. Se seleccionó a la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March y se realizaron reuniones con el director y el plantel docente para coordinar la implementación del programa. También se presentó el plan de trabajo a los estudiantes, quienes serían los beneficiarios directos, explicándoles los objetivos y los pasos del proyecto.

Fase IV: Aplicación de la Batería de Test

Para obtener datos que apoyen el proceso de orientación vocacional, se aplicaron diversas pruebas psicométricas, con el siguiente orden:

Cuestionario de Personalidad HSPQ: Evaluó características como autoestima, ansiedad, extraversión y dominancia social.

Test de Orientación Vocacional CHASIDE: Ayudó a identificar intereses, habilidades y aptitudes para orientar a los estudiantes hacia una elección profesional.

Test de Aptitudes Diferenciales (DAT 5): Evaluó aptitudes cognitivas y habilidades específicas en áreas como razonamiento verbal, numérico y abstracto.

Test de Orientación vocacional CHASIDE: Permitió identificar áreas profesionales de aptitudes e intereses para los estudiantes.

Cuestionario de Proyecto de Vida en Adolescentes: Evaluó aspectos académicos, laborales, sociales y afectivo-familiares de los proyectos de vida de los estudiantes.

Fase V: Aplicación del Programa de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida

La aplicación del programa comenzó el 1 de abril de 2024 y se desarrolló a lo largo de 25 sesiones, cada una con una duración de 1 hora y un enfoque activo-participativo. El programa abordó seis dimensiones fundamentales: autoestima, toma de decisiones, metas, motivación, proyecto de vida familiar y proyecto de vida profesional. Las sesiones se aplicaron a 6 diferentes áreas en el siguiente orden:

Para el área de **La Autoestima** se realizaron las siguientes actividades:

- Dibujándome ¿cómo me veo a mí mismo?
- Autorretrato
- Mi carta de aprecio
- Habilidades - aptitudes - virtudes
- Competencia en equipos
- Manitos de habilidades
- Juego de roles

- Autoconfianza
- Árbol de mis desafíos
- Amigo secreto
- Mi biografía

Para la **Toma de Decisiones** se ejecutaron las siguientes actividades:

- Leamos un cuento
- Actuación muda.
- Cuentos
- Mis valores
- Collage de valores.
- Soy mi prioridad
- Mi lema
- Mi compromiso
- Analizando historias
- Cosas que me arrepiento, pero aprendí.

Para el área de **Motivación**, se aplicaron las siguientes actividades:

- Tableros de sueños
- Misión y visión.
- Película “El Gran Showman”
- Cosas que me gustan
- Mi inspiración
- Tarjetas de automotivación.

En el área de **Metas** se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- FODA
- Metas en grupos.
- Película "antes de partir".
- Diseñar
- Mi plan de vida

Para trabajar el área de **Proyecto de Vida Familiar**, se aplicaron las siguientes actividades:

- Mi historia de vida
- Carta de deseos.
- Debate "la importancia de la familia"
- Mi árbol familiar.
- Documental "Todo a su tiempo"
- Lluvia de ideas responsabilidades de los padres
- Debate: ¿a qué edad deberíamos ser padres?
- Película "Soul"

Para apoyar el proceso de **orientación vocacional**, se presentó a los estudiantes información sobre las diversas carreras disponibles a nivel local. Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Presentación de las carreras a nivel licenciatura que ofrecen la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, la Universidad Domingo Savio, Universidad Católica Boliviana, Universidad del Oriente.
- Dotación de información sobre carreras técnicas disponibles en institutos como Fundación Infocal Tarija, Domingo Savio, Andrés Itabel, Corporación Cibernética Americana (CCA), Instituto Tecnológico Simón Bolívar, Instituto Tecnológico Tarija, Instituto Técnico Superior "INCOS Tarija" e instituto CATEC.
- Información sobre los requisitos para ingresar a la Escuela Superior de Formación de Maestros de Canasmoro (U.A.J.M.S.).
- Investigación personal por parte de los estudiantes sobre las carreras de su interés.

Cada sesión generó productos individuales, como hojas de actividades y proyectos de vida personalizados, lo que permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus aspiraciones y construir un plan concreto para su futuro. La implementación del programa concluyó el 6 de septiembre de 2024.

Fase VI: Cuestionario de Evaluación de los Talleres

Al concluir las sesiones del programa, se aplicó un cuestionario de evaluación a los estudiantes con el propósito de recoger sus impresiones sobre los talleres y su utilidad en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Este cuestionario tenía como objetivo principal valorar, desde la perspectiva de los estudiantes, el impacto de las actividades en su desarrollo personal y en la construcción de su proyecto de vida.

Las preguntas de formato cerrado, permitieron evaluar aspectos clave como la efectividad de las entrevistas de devolución de resultados, la identificación de aptitudes e intereses, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación, así como la calidad del contenido y el desempeño de la facilitadora. Además, se indagó sobre la satisfacción general de los estudiantes respecto a los talleres y su influencia en la toma de decisiones para su futuro académico y profesional.

Fase VII: Elaboración de Informes

Una vez completado el programa, se elaboró informes individualizados para cada estudiante, documentando los resultados obtenidos en las pruebas psicométricas, las entrevistas y las actividades realizadas durante las sesiones. Estos informes incluyeron recomendaciones específicas para el desarrollo académico y profesional, basadas en los intereses y aptitudes identificados.

Fase VIII: Devolución de Informes

Esta fase fue un aspecto clave del proceso, ya que cada estudiante recibió una devolución personalizada y confidencial de los resultados obtenidos durante el programa. La entrega se realizó de manera individual, mediante entrevistas con cada estudiante. Durante estas entrevistas, la facilitadora revisó en detalle los resultados de las pruebas psicométricas, destacando las fortalezas, intereses y áreas de mejora de cada alumno.

Se hizo hincapié en la importancia de cada aspecto evaluado y en cómo estos resultados podrían ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional. Además, se les proporcionaron sugerencias concretas sobre las posibles áreas de desarrollo, carreras recomendadas y estrategias para alcanzar sus metas a largo plazo.

La personalización de la entrega de informes garantizó que cada estudiante pudiera entender completamente sus resultados y formular preguntas o expresar inquietudes. Este enfoque individualizado también permitió ajustar las recomendaciones a las circunstancias y aspiraciones únicas de cada participante, reforzando la confianza de los estudiantes en sus capacidades y en las decisiones que tomarían para su proyecto de vida. Asimismo, se preservó la confidencialidad en todo momento, creando un ambiente de confianza y respeto que facilitó una retroalimentación efectiva.

Fase IX: Elaboración del Informe Final del Programa

Finalmente, se preparó un informe global que resumió los resultados generales del programa, evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos. En este informe se destacaron los desafíos encontrados durante la implementación, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para futuras implementaciones. También se incluyó un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas y las entrevistas realizadas, proporcionando una visión integral del impacto del programa en los estudiantes y su preparación para la toma de decisiones vocacionales.

5.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Este programa tiene como población beneficiaria a 180 estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la unidad educativa Ignacia Marsh pertenecientes a la red Fe y Alegría.

CUADRO N°1

POBLACIÓN BENEFICIARIA

CURSO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
4to A	30	13	17
4to B	29	15	14
5to A	30	17	13
5to B	28	18	10
6to A	31	13	18
6to B	32	16	16
TOTAL	180	92	88

FUENTE: Datos proporcionados por la unidad educativa

Se escogió esta población por la necesidad y el interés que tienen de desarrollar un programa de orientación vocacional y proyectos de vida para que sus estudiantes puedan salir del nivel escolar con una orientación de lo que quieren para su vida profesional.

La realidad de las familias de estos estudiantes refleja un nivel socioeconómico medio. Muchas familias de esta zona se dedican a la agricultura y, según lo dialogado con el técnico del área de valores de la red departamental de Fe y Alegría, desde la pandemia de Covid-19 muchos estudiantes decidieron abandonar los estudios y no tienen un plan a seguir después de terminar la escuela. Además, muchos de ellos carecen de motivación

5.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.4.1 MÉTODOS

5.4.1.1 Para la Elaboración del programa

- **Teórico:** "Los métodos teóricos son herramientas conceptuales utilizadas para construir, analizar y validar teorías científicas. Se basan en la abstracción y generalización de fenómenos observados, permitiendo el desarrollo de modelos que explican y predicen comportamientos dentro de un marco conceptual. Estos métodos incluyen la deducción lógica, el análisis comparativo y la síntesis teórica, y son esenciales para el avance del conocimiento científico en diversas disciplinas (Smith, 2023)."

Este método está presente en todo momento. Durante la etapa de investigación y la construcción del programa, se llevó a cabo un exhaustivo análisis y recopilación de teorías pertinentes para comprender mejor los procesos de toma de decisiones vocacionales y el desarrollo personal de los estudiantes. Además, este método se utilizó para interpretar los resultados obtenidos y formular las conclusiones, considerando los conceptos fundamentales de su base teórica.

5.4.1.2 Para la implementación del programa

Activo-participativo: "El método activo-participativo es una estrategia pedagógica que involucra a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y colaboración en la construcción del conocimiento. La metodología se basa

en la interacción dinámica entre el instructor y los estudiantes, así como en el uso de actividades prácticas y reflexivas para facilitar el aprendizaje (Johnson, 2022)."

Este programa se centra en la participación activa de cada uno de los estudiantes. Debido a sus características, se busca fomentar la interacción, la reflexión y la colaboración entre los estudiantes. Promueve un aprendizaje significativo, aumenta la motivación, facilita el intercambio de ideas y experiencias, y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de resolución.

Expositivo: "El método expositivo es una estrategia pedagógica en la que el docente presenta la información de manera estructurada y sistemática, facilitando a los estudiantes la comprensión de los contenidos teóricos a través de la exposición clara y ordenada. (Smith, 2021)."

La facilitadora presenta la información de manera directa y estructurada sobre las temáticas seleccionadas, utilizando presentaciones y explicaciones. Los temas se exponen de forma oral o escrita para proporcionar una explicación.

Individualizado: "El método individualizado facilita que cada estudiante reciba la orientación necesaria para tomar decisiones informadas sobre su futuro, asegurando que sus necesidades particulares sean atendidas de manera efectiva (Martínez, 2022)." Tras la aplicación del programa de orientación vocacional, este enfoque fue fundamental para ofrecer un apoyo más cercano a los estudiantes, identificando sus fortalezas y guiándolos en su desarrollo personal y académico.

5.4.2 TÉCNICAS

Lluvia de ideas: Utilizado para generar una amplia gama de propuestas creativas y soluciones innovadoras, donde entre todos puedan expresar pensamientos e ideas en diferentes actividades.

Mesas de Trabajo: Se emplearon como espacios estructurados donde los estudiantes pudieron colaborar y discutir temas específicos relacionados con habilidades sociales, resolución de conflictos y desarrollo personal.

Debates: Utilizados como herramientas para fomentar el pensamiento crítico, la argumentación y la defensa de puntos de vista. Este componente del programa ayudó a los

estudiantes a desarrollar habilidades para expresar y sustentar sus opiniones de manera clara y fundamentada, respetando las opiniones divergentes de sus compañeros.

Rol Play: Empleados para practicar habilidades sociales específicas y estrategias de resolución de conflictos en situaciones simuladas. Esta técnica permitió a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas y practicar respuestas efectivas en contextos sociales y emocionalmente cargados.

5.4.3 INSTRUMENTOS

5.4.3.1 TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

El Test CHASIDE está diseñado para ayudar a los estudiantes y jóvenes a identificar sus intereses, aptitudes y habilidades, y orientarlos en la elección de una carrera profesional adecuada a sus características individuales. El test evalúa una serie de dimensiones relacionadas con las preferencias profesionales y las capacidades personales, ofreciendo recomendaciones sobre posibles áreas de estudio y ocupaciones que se alineen con el perfil del individuo.

Componentes del Test:

- **Cuestionario de Intereses:** Evalúa las áreas de interés en diferentes campos profesionales.
- **Cuestionario de Aptitudes:** Mide las habilidades y competencias relacionadas con diversas profesiones.

Aplicación:

- Adolescentes

Duración: 40 a 50 minutos

5.4.3.2 EL CUESTIONARIO HCPQ (HOLLAND CAREER PREFERENCE QUESTIONNAIRE)

Es una herramienta utilizada en orientación vocacional para evaluar las preferencias profesionales de una persona en función de la teoría de tipos de personalidad de John Holland. Esta teoría propone que hay seis tipos básicos de personalidad que se alinean con diferentes campos y entornos laborales profesionales.

Código: PCG-09

Abreviado: HSPQ

Año de publicación: 1995

Procedencia: Institute for Personality and Ability Testing (IPAT), Champaign, Illinois, USA, 1958 – 1968

Significación: Apreciación de catorce rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad

Tipo de aplicación: individual, colectivo

Rango de aplicación:

12 a 18 años de edad (aproximadamente, etapa final de EGB y todo el BUP).

Duración: 40 a 50 minutos

Adaptaciones o Baremos: Decatipos

Descripción: El HSPQ consta de 140 elementos, aplicables a escolares de la etapa final de EGB y de los cursos del BUP, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social. El test permite apreciar catorce dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual.

Autor:

M.D. Cattell, Raymond B. Cattell

5.4.3.3 TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES DAT 5

Nombre:	Test de Aptitudes Diferenciales DAT 5
Nombre original:	Pruebas de aptitud diferencial, quinta edición
Autores:	George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander
Autores de la 5ta versión:	Equipo técnico de La Corporación Psicológica
	Procedencia: The Psychologic Corporation, San Antonio (Texas), propiedad del Copyright Original.
Adaptación Española:	Departamento I+D de TEA Ediciones, SA
Aplicación:	Individuales y colectivas
	Ámbito de aplicación: Nivel 1: 1º a 4º curso de ESO y ciclos formativos de grado medio; Nivel 2: 1º y 2º bachillerato, ciclos formativos de grado superior, Posible aplicación para adultos.
	Duración: 143 minutos de ejecución para el total de las pruebas de cada uno de los niveles adaptados en España. Tres horas y media, aproximadamente, incluyendo instrucciones de aplicación.
	Finalidad: evaluación del Razonamiento verbal, cálculo numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.
Baremación:	Diversas muestras de escolares y profesionales.

5.4.3.4 CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES

Instrumento elaborado por Colpari Canizares Jimena Lucero y Escalier Kohlenberger Marycel Christina (2010), para el Proyecto de Vida de los Adolescentes que estudian en el municipio de San Lorenzo del departamento de Tarija , se determinó las características del

proyecto de vida de los adolescentes que estudian en el Colegio Julio Sucre de San Lorenzo, Provincia Méndez. El cuestionario está dividido en 4 áreas que son: Académico (10 preguntas) con aspectos como: la profesión que elegirán saliendo del colegio, el motivo de la elección de su carrera profesional, el grado máximo que cree poder alcanzar, importancia de la carrera elegida, etc.; Laboral (9 preguntas) en la que se han considerado aspectos como: lugar en el que desearía trabajar, importancia del puesto laboral, consideración del trabajo como forma de reconocimiento social, importancia del trabajo independiente, etc. Social (6 preguntas): la importancia del reconocimiento social, la importancia de la tenencia de amigos y de la pertenencia a un grupo, la importancia que tiene para ellos el ser reconocidos socialmente por sus logros alcanzados, etc.; y Afectivo- Familiar (17 preguntas) donde se indagan: elección de pareja, importancia del momento para contraer matrimonio y la planificación familiar, el número de hijos que quisieran tener, la importancia de los valores, creencias, ideales, gustos, apariencia física e inteligencia de su futura pareja.

5.4.3.5. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

El Cuestionario de Evaluación de los Talleres del Programa de Orientación Vocacional tiene como objetivo valorar, desde la experiencia de los estudiantes, el impacto de las actividades realizadas en su proceso de orientación vocacional y de construcción de su proyecto de vida. A través de preguntas cerradas, se busca evaluar aspectos clave como la utilidad de las entrevistas de devolución de resultados, la efectividad de las actividades para identificar aptitudes e intereses, el fortalecimiento de la autoestima y motivación, y la percepción general sobre los contenidos y el desempeño de la facilitadora.

Cada pregunta ofrece opciones de respuesta que permiten medir el grado de influencia de los talleres en áreas específicas, como la elección de carrera universitaria, la toma de decisiones profesionales y el desarrollo personal. El cuestionario también indaga sobre la satisfacción general con los talleres y la calidad del contenido y la facilitación, lo que permite obtener una retroalimentación integral para futuras mejoras.

Este cuestionario forma parte del Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Santa Ana La Nueva y Pampa Galana en Tarija, desarrollado por Aramayo, V. C. (2023) como parte de su tesis de licenciatura en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

5.4.3.6. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

El programa de orientación vocacional se creó revisando otros programas e investigaciones ya existentes que sirvieron como una guía. A continuación, se muestra un resumen del programa. Más adelante, en el capítulo sobre el análisis e interpretación de los resultados, se explica en detalle las áreas en las que se trabajó.

CUADRO N°2
RESUMEN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

FASES	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Rapport	Presentación y encuadre	- El fósforo - Normas y reglas - Nuestros folders	-Explicar sobre el programa y los métodos de trabajo -Crear un ambiente de confianza
La Autoestima	Autorretrato Habilidades, Aptitudes y Virtudes Autoconfianza	- Dibujándome ¿cómo me veo a mí mismo? - Autorretrato - Mi carta de aprecio - Habilidades - aptitudes - virtudes - Competencia en equipos - Manitos de habilidades - Juego de roles - Autoconfianza - Árbol de mis desafíos - Amigo secreto - Mi biografía	-Fomentar a los estudiantes a tener un autorretrato de ellos mismos -Identificar y comprender tanto nuestras habilidades como nuestras limitaciones. -Desarrollar estrategias para afrontar los desafíos y superar las adversidades, fortaleciendo la autoconfianza.
Toma de Decisiones	Toma de Decisiones	- Leamos un cuento - Actuación muda. - Cuentos - Mis valores - Collage de valores. - Soy mi prioridad - Mi lema - Mi compromiso - Analizando historias - Cosas que me arrepiento, pero aprendí	-Mostrar a los adolescentes las diferentes problemáticas del día a día -Reflexionar sobre los valores personales como base para la toma de decisiones. -Mostrar a los estudiantes que somos nuestra propia prioridad
Motivación	Motivación	- Tableros de sueños - Misión y visión. - Película "El Gran Showman" - Cosas que me gustan - Mi inspiración - Tarjetas de automotivación.	-Identificar las pasiones personales como motor de motivación en la vida y la carrera. -Observar la motivación en la vida cotidiana de otras personas. -Fomentar la motivación diaria en los estudiantes.
Metas	Metas a largo plazo, corto plazo y mediano plazo	- FODA - Metas en grupos. - Película "antes de partir". - Mi plan de vida	-Enseñar técnicas para la creación de metas. -Reflexionar sobre las metas a través de medios audiovisuales. -Crear metas a largo y corto plazo con los estudiantes.
Proyecto de Vida Familiar	Planificación familiar La familia en mi proyecto de vida	- Mi historia de vida - Carta de deseos. - Debate "la importancia de la familia" - Mi árbol familiar. - Documental "Todo a su tiempo" - Lluvia de ideas responsabilidades de los padres - Debate: ¿a qué edad deberíamos ser padres?	-Reconocer la historia personal de cada uno de los estudiantes. -Reflexionar sobre la importancia de la familia en el proyecto de vida y establecer vínculos saludables. -Reflexionar sobre nuestras etapas de vida y las relaciones.
Proyecto de Vida profesional	Carreras universitarias e institutos técnicos	- Presentación de las carreras universitarias de Tarija - Información sobre carreras técnicas disponibles en institutos - Información sobre los requisitos para ingresar a la Escuela Superior de Formación de Maestros de Canasmoro (U.A.J.M.S.).	-Conocer las carreras universitarias y profesiones que existen. -Mostrar experiencias de vida de profesionales.

FUENTE: Elaboración propia

5.4.3 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

- Seguimiento continuo del trabajo realizado dentro de la unidad educativa, el compromiso de acompañar durante toda la aplicación del programa.

- Acceso a los ambientes para las sesiones y actividades, la disposición de ambientes y acceso a los estudiantes de manera continua .

- Orientación para el desarrollo de las actividades para un trabajo optimo con los estudiantes de la unidad educativa.

- Realización de una feria organizada por la facilitadora al finalizar la práctica institucional, a petición de la unidad educativa.

- Apoyo en actividades realizadas en la unidad educativa fuera de actividades del programa.

5.4.4 MATERIALES

- Papelógrafos
- Materiales Audiovisuales: Data, computadora
- Materiales de Escritorio: Lápices, Marcadores, hojas bond

5.5 CRONOGRAMA

CUADRO N°3
CRONOGRAMA DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL

<i>MES</i>	<i>FEB</i>	<i>MAR</i>	<i>ABR</i>	<i>MAY</i>	<i>JUN</i>	<i>JUL</i>	<i>AGO</i>	<i>SEP</i>	<i>OCT</i>	<i>NOV</i>	<i>DIC</i>
<i>FASE</i>											
<i>REVISION DE LA P.I.</i>											
<i>APLICACIÓN DEL PROGRAMA</i>											
<i>TABULACION DE LOS RESULTADOS</i>											
<i>PRESENTACION INFORME FINAL</i>											
<i>DEFENSA FINAL</i>											

FUENTE: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

**PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE
RESULTADOS DEL PROCESO DE
INTERVENCIÓN**

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo, se presenta los resultados obtenidos durante el proceso de intervención llevado a cabo en la institución.

En relación al primer objetivo se presenta los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas psicométricas realizadas a los estudiantes donde se evalúa las dos variables: Orientación Vocacional y Proyecto de Vida.

Para el segundo objetivo se describe las actividades realizadas a lo largo de la práctica con sus respectivas temáticas.

Por último, para el tercer objetivo específico se presenta los resultados obtenidos de la evaluación del programa desarrollado.

6.1.PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:

Realizar una evaluación de personalidad, habilidades, aptitudes e intereses profesionales en los estudiantes.

CUADRO N°4

TEST DE PERSONALIDAD HSPQ

FACTORES	BAJOS (1-3)		MEDIOS (4-7)		ALTOS (8-10)		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A. Reservado - Abierto	65	36.11%	100	55,56%	15	8,33%	180	100%
C. Emocionalmente Afectado - Estable	42	23,33%	124	68,9%	14	7,77%	180	100%
D. Calmoso - Excitable	53	29,44%	114	63,34	13	7,22%	180	100%
E. Sumiso - Dominante	7	3.89%	118	65,56%	55	30,55%	180	100%
F. Sobrio - Entusiasta	47	26,11%	123	68,34%	10	5,55%	180	100%
G. Despreocupado - Consciente	55	30,5%	116	64,5%	9	5%	180	100%
H. Cohibido - Emprendedor	15	8,33%	154	85,56%	11	6,11%	180	100%
I. Sensibilidad Dura - Blanda	19	10,55%	126	70,01%	35	19,44%	180	100%
J. Seguro - Dubitativo	4	2,22%	74	41,12%	102	56,66%	180	100%
Q. Sereno - Aprensivo	22	12,22%	137	76,12%	21	11,66%	180	100%
Q2 Sociable – Autosuficiente	7	3,88%	110	61,12%	63	35%	180	100%
Q3 Menos - Más Integrado	16	8,88%	151	83,9%	13	7,22%	180	100%
Q4 Relajado – Tenso	25	13,88%	147	81,68	8	4,44%	180	100%

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados del test HSPQ aplicado a los estudiantes revelan que la mayoría de ellos muestra rasgos de personalidad en nivel medio. Esto significa que, en general, los jóvenes tienden a ubicarse en un punto medio en la mayoría de las áreas evaluadas, lo cual sugiere que tienen una personalidad equilibrada y variada. Este balance es una señal positiva de que se están adaptando bien a su entorno, tanto social como académico.

Una gran parte de los estudiantes se encuentra en la categoría media en aspectos como ser abiertos (55.56%), emocionalmente estables (68.9%), calmados (63.34%), dominantes (65.56%), entusiastas (68.34%), conscientes (64.5%), integrados (83.9%), y tensos (81.68%). De acuerdo con Cattell y Cattell (1989), quienes presentan puntajes medios en estas áreas tienden a tener una personalidad equilibrada, lo que facilita su adaptación a diferentes situaciones. Estos resultados indican que muchos de los adolescentes tienen una estabilidad emocional que les permite relacionarse bien con los demás y asumir responsabilidades de manera efectiva.

Aunque la mayoría muestra rasgos moderados, también hay un grupo significativo que presenta características más marcadas en ciertos aspectos. Por ejemplo, hay estudiantes que se inclinan más hacia ser reservados (36.11%), emocionalmente afectados (23.33%), excitables (29.44%), sumisos (3.89%), sobrios (26.11%), despreocupados (30.5%), cohibidos (8.33%), sensibles (19.44%), dubitativos (2.22%), aprensivos (12.22%), autosuficientes (35%), menos integrados (8.88%), y relajados (13.88%). Estas diferencias indican que hay adolescentes con personalidades más acentuadas en ciertos aspectos, lo que podría influir en cómo manejan sus relaciones y desafíos diarios.

Es importante resaltar que un número considerable de estudiantes se muestra dubitativo (Factor J) y autosuficiente (Factor Q2), lo cual podría indicar que muchos prefieren actuar de manera independiente y pensar de forma crítica, aunque esto también podría ocasionar que algunos sientan inseguridad al tomar decisiones rápidas (Cattell & Cattell, 1989, p. 62). Además, la presencia significativa de estudiantes con rasgos de dominancia (Factor E) sugiere que algunos pueden inclinarse hacia roles de liderazgo o preferir tomar el control en situaciones de grupo.

En resumen, la mayoría de los estudiantes evaluados tiene una personalidad equilibrada, mostrando rasgos moderados en la mayoría de las áreas. Sin embargo, es crucial no pasar por alto a aquellos que presentan características más extremas, ya que esto podría afectar su comportamiento y su desarrollo tanto en lo social como en lo académico.

CUADRO N°5

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES DAT 5

APTITUDES DIFERENCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Verbal	30	16.67%
Númérica	14	7.78%
Suma de V y N	19	10.56%
Abstracto	20	11.11%
Mecánica	17	9.44%
Espacial	41	22.78%
Ortografía	22	12.22%
Rapidez	17	9.44%
TOTAL	180	100%

FUENTE: Elaboración Propia

Los resultados del test DAT-5 proporcionan una visión integral de las aptitudes de los estudiantes evaluados, en el análisis de los resultados obtenidos, se observa que las aptitudes entre los estudiantes se encuentran distribuidas de manera heterogénea. No se identifica una aptitud predominante que destaque significativamente entre el grupo evaluado, lo que sugiere que los estudiantes presentan un perfil variado en cuanto a sus capacidades cognitivas.

El 22.78% de los estudiantes destaca en la **aptitud espacial**, lo que sugiere que muchos tienen una habilidad especial para comprender y manipular figuras y objetos en el espacio. Esta aptitud es fundamental en campos como la arquitectura, la ingeniería y el diseño, donde la capacidad de visualizar estructuras tridimensionales y resolver problemas espaciales es esencial (TEA Ediciones, 2000, p. 45).

En el **área verbal**, el 16.67% de los estudiantes muestra una aptitud destacada, lo que indica que estos jóvenes tienen una fuerte habilidad para comprender y utilizar el lenguaje. En cuanto a la aptitud numérica, aunque solo el 7.78% se destaca en esta área, la combinación de aptitudes verbales y numéricas (10.56%) sugiere que hay una base sólida para el razonamiento complejo y el aprendizaje en disciplinas que requieren tanto habilidades lingüísticas como matemáticas (TEA Ediciones, 2000, p. 52).

El 11.11% de los estudiantes muestra una aptitud destacada en **razonamiento abstracto**, lo que refleja su capacidad para comprender conceptos teóricos y resolver problemas que no están necesariamente ligados a situaciones concretas. Por otro lado, la aptitud mecánica, con un 9.44% de los estudiantes sobresaliendo en esta área, indica una habilidad para entender y aplicar principios mecánicos y físicos, lo que es clave en disciplinas técnicas (TEA Ediciones, 2000, p. 48).

Un 12.22% de los estudiantes muestra una destacada habilidad en **ortografía**, lo que sugiere una atención al detalle y una comprensión sólida del lenguaje escrito. En cuanto a la rapidez perceptual, el 9.44% de los estudiantes demuestra una capacidad notable para procesar información rápidamente y con precisión, una habilidad importante en tareas que requieren rapidez y exactitud (TEA Ediciones, 2000, p. 55).

En general, los resultados revelan que los estudiantes tienen una variedad de aptitudes, con una inclinación particular hacia las habilidades espaciales. Esta diversidad de talentos sugiere que los estudiantes tienen el potencial para sobresalir en diferentes áreas, dependiendo de cómo se desarrollen y apliquen sus habilidades.

CUADRO N°6

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

	INTERESES		APTITUDES	
	F	%	F	%
C - Administrativas y Contables	20	11.11%	34	18.89%
H - Humanísticas y Sociales	30	16.67%	24	13.33%
A - Artísticas	21	11.67%	11	6.11%
S - Medicina y Ciencias de la Salud	45	25%	36	20%
I - Ingeniería y Computación	20	11.11%	28	15.56%
D - Defensa y Seguridad	19	10.56%	20	11.11%
E - Ciencias Exactas y Agrarias	25	13.89%	27	15%
TOTAL	180	100%	180	100%

FUENTE: Elaboración Propia

En los datos obtenidos se pueden evidenciar resultados dispersos, esto refleja que las aptitudes e intereses entre los estudiantes están variados y no hay uno que refleje un porcentaje significativo. Los intereses son las áreas o actividades que llaman la atención de una persona y le generan motivación para aprender o participar en ellas. Las aptitudes, por otro lado, son las capacidades o habilidades naturales que una persona tiene para realizar ciertas tareas de manera efectiva. Es así que se obtuvieron los siguientes resultados:

Área de Medicina y Ciencias de la Salud: Esta área destaca con un 25% en intereses y un 20% en aptitudes. Estos porcentajes indican una fuerte inclinación hacia las profesiones relacionadas con la salud. El estudiante no solo muestra un marcado interés, sino que también posee las habilidades necesarias para sobresalir en este campo. Esta combinación sugiere que una carrera en medicina, enfermería, o ciencias de la salud podría ser una opción viable y satisfactoria.

Área Humanísticas y Sociales: Con un 16.67% en intereses y un 13.33% en aptitudes, esta área también aparece como una opción relevante. El estudiante parece interesado en las disciplinas que involucran el entendimiento y la interacción con las personas, como la psicología, la sociología o el trabajo social. Si bien las aptitudes son menores en comparación con el interés, el desarrollo de estas habilidades podría potenciarse con la educación y la experiencia.

Área de Ciencias Exactas y Agrarias: Aquí, los resultados muestran un 13.89% en intereses y un 15% en aptitudes. Este equilibrio entre interés y aptitud sugiere que el estudiante podría tener éxito en carreras como la ingeniería agronómica o las ciencias exactas. Aunque el interés es moderado, las aptitudes superiores podrían facilitar el desempeño académico y profesional en este campo.

Área de Ingeniería y Computación: Los resultados muestran que un 11.11% de los estudiantes presenta interés en esta área, mientras que un 15.56% demuestra aptitudes relacionadas. A pesar de que el nivel de interés es relativamente bajo, las habilidades indicadas por los resultados sugieren que el estudiante tiene el potencial para destacarse en carreras como ingeniería informática o programación. Este panorama abre la posibilidad de que, a medida que avance en su formación académica, el estudiante pueda desarrollar un mayor interés por el campo tecnológico, aprovechando las aptitudes que ya posee.

Área Administrativas y Contables: Con un 11.11% en intereses y un 18.89% en aptitudes, este resultado señala que, aunque el estudiante no muestra un gran interés por las ciencias administrativas y contables, tiene las capacidades para desempeñarse bien en ellas. Esto podría indicar que, si se llega a interesar más en estos temas, podría alcanzar un alto nivel de competencia en el área.

Área Artísticas: En esta área, el estudiante muestra un 11.67% en intereses y un 6.11% en aptitudes. Este perfil indica que, aunque existe un interés por lo artístico, las habilidades innatas son limitadas, lo que podría requerir un esfuerzo adicional si decide optar por una carrera en artes.

Área de Defensa y Seguridad: Por último, el estudiante presenta un 10.56% en intereses y un 11.11% en aptitudes en esta área. Los resultados son equilibrados, pero bajos, lo que sugiere que, aunque podría considerar una carrera en defensa o seguridad, quizás no sea su mejor opción en términos de interés o habilidades.

CUADRO N°7
CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA
ÁREA DE ESTUDIO

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%	TOTAL
1.¿Has pensado estudiar después de salir del colegio?	<i>SI</i>	170	94,44%	180
	<i>NO</i>	10	5,56%	100%
2.¿Qué carrera has pensado estudiar después de salir del colegio?	<i>Ciencias sociales y humanidades</i>	40	22,22%	180 100%
	<i>Ciencias naturales y matemáticas</i>	28	15,55%	
	<i>Ingenierías y tecnología</i>	25	13,88%	
	<i>Ciencias de la salud</i>	55	30,55%	
	<i>Ciencias económicas y empresariales</i>	32	17,77%	
3.¿Cuál es el Grado Máximo que crees que alcanzarás gracias a tus estudios?	<i>Técnico</i>	15	8,33%	180 100%
	<i>Licenciatura</i>	120	66,66%	
	<i>Diplomado</i>	20	11,11%	
	<i>Especialidad</i>	22	12,22%	
	<i>Maestría</i>	3	1,66%	
4.¿Cuáles serían los motivos por los cuales elegirías dicha profesión?	<i>Me gusta</i>	125	69,44%	180 100%
	<i>Por lo económico</i>	17	9,44%	
	<i>Ayudar a los demás</i>	9	5%	
	<i>Ayudar a mi familia</i>	9	5%	
	<i>Hay trabajo</i>	20	11,11%	
5.¿Qué tan importante es para ti elegir esa carrera para mejorar tu estatus socioeconómico?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	25	13,88%	
	<i>Más o menos importante</i>	28	15,56%	
	<i>Importante</i>	47	26,11%	
	<i>Muy importante</i>	70	38,89%	
6.¿Es importante para ti estudiar para poder ayudar a tu familia?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	15	8,33%	
	<i>Más o menos importante</i>	40	22,22%	
	<i>Importante</i>	42	23,33%	
	<i>Muy importante</i>	73	40,56%	
7.¿ Es importante para ti estudiar para poder mejorar tu calidad de vida?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	15	8,33%	
	<i>Más o menos importante</i>	42	23,33%	
	<i>Importante</i>	70	38,89%	
	<i>Muy importante</i>	43	23,89%	
8.¿Qué tan importante consideras el estudiar una carrera profesional?	<i>Sin importancia</i>	5	2,78%	10 100%
	<i>Poco importante</i>	20	11,11%	
	<i>Más o menos importante</i>	40	22,22%	
	<i>Importante</i>	45	25%	
	<i>Muy importante</i>	70	38,89%	

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
9.¿Crees que tienes las aptitudes intelectuales y sociales para estudiar y desempeñar con éxito la profesión que has elegido?	<i>No tengo ninguna aptitud</i>	5	2,78%	180 100%
	<i>Tengo poca aptitud</i>	7	3,89%	
	<i>Tengo más o menos las aptitudes</i>	50	27,78%	
	<i>Tengo casi todas las aptitudes</i>	40	22,22%	
	<i>Tengo todas las aptitudes</i>	52	28,89%	
10.¿Cuán importante crees tú que son los conocimientos que estás adquiriendo en el colegio?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	70	38,89%	
	<i>Más o menos importante</i>	40	22,22%	
	<i>Importante</i>	12	6,67%	
	<i>Muy importante</i>	8	4,44%	

FUENTE: Elaboración propia

El cuestionario sobre el proyecto de vida, enfocado en el área de estudios, muestra una serie de preguntas relacionadas con las intenciones, metas y percepciones de los estudiantes en torno a su futuro académico y profesional. A continuación, se detalla la interpretación de los resultados.

En la primera pregunta *¿Has pensado estudiar después de salir del colegio?*, se puede resaltar que el 94.44% de los estudiantes tiene la intención de continuar sus estudios después de salir del colegio, lo que indica una fuerte inclinación hacia la educación superior. Solo un 5.56% mencionó que no tiene planes de estudiar, lo que sugiere que una pequeña porción de los estudiantes aún no ha definido sus planes o enfrenta otras prioridades.

Para la pregunta *¿Qué carreras has pensado estudiar después de salir del colegio?*, la respuesta más común fue Ciencias de la Salud, con un 30.55%, seguida de Ciencias Sociales y Humanidades (22.22%) y Ciencias Económicas (17,77%). Esto refleja una amplia dispersión de intereses vocacionales, aunque se destaca un fuerte enfoque en las humanidades y ciencias exactas.

En la pregunta *¿Cuál es el Grado Máximo que crees que alcanzarás gracias a tus estudios?* El 66.67% de los estudiantes aspira a obtener una Licenciatura, seguido de un 12.22% que planea alcanzar el nivel de Especialidad. Este dato resalta que la mayoría de los jóvenes proyecta metas académicas claras y con un nivel de ambición alto en cuanto a su formación profesional.

Para la pregunta *¿Cuáles serían los motivos por los cuales elegirías dicha profesión?*, los resultados muestran que la vocación y el interés personal son los principales motivos, con un 69.44%, mientras que las expectativas laborales ocupan un segundo lugar (11.11%). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se inclina por una carrera que les apasione, por encima de las consideraciones económicas.

En cuanto a la pregunta *¿Qué tan importante es para ti estudiar en una carrera que tenga muchas salidas laborales?*, el 38.89% de los estudiantes considera que es muy importante elegir una carrera con muchas oportunidades laborales, mientras que un 26.11% lo ve como algo importante. Esto sugiere que son un factor que influye en la decisión vocacional.

En la pregunta *¿Es importante para ti estudiar para poder ayudar a tu familia?*, el 40.56% considera que es muy importante, y un 23.33% cree que es importante en menor medida. Esto refleja un sentimiento de responsabilidad hacia el bienestar familiar y un deseo de contribuir a través del éxito académico.

En referencia en si *¿Es importante para ti estudiar para poder mejorar tu calidad de vida?*, el 38,89% considera que es importante, mientras que un 23.89% lo considera muy importante, lo que indica que es una prioridad para la mayoría seguir estudiando para poder mejorar su calidad de vida.

En la pregunta *¿Qué tan importante es estudiar una carrera profesional?* El 38.89% de los estudiantes opina que es muy importante estudiar una carrera profesional, mientras que un 22.22% lo ve como más o menos importante. Esto sugiere que el reconocimiento social de la profesión influye de manera significativa en la elección de carrera y la importancia de estudiar una carrera está presente en la mayoría de ellos.

En cuanto a la pregunta *¿Crees que tienes las aptitudes intelectuales y sociales para estudiar y desempeñarte con éxito en la profesión que has elegido?*, el 28.89% considera que tiene todas las aptitudes necesarias, mientras que un 22.22% cree que tiene casi todas las aptitudes. Por otro lado, un 27.78% cree que tiene pocas aptitudes, lo que refleja que un número considerable de estudiantes duda de sus capacidades para tener éxito en la carrera que han elegido.

En la pregunta *¿Cuán importantes crees que son los conocimientos que estás adquiriendo en el colegio?*, el 38.89% de los estudiantes cree que los conocimientos adquiridos son poco importantes, y un 22.22% los considera más o menos importantes. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes no valora lo aprendido en el colegio como fundamental para su futuro académico y profesional.

En conclusión: Este análisis revela que los estudiantes tienen expectativas claras sobre su futuro académico, con un fuerte deseo de continuar estudiando después de la secundaria. Sin embargo, existen ciertas dudas sobre su nivel de aptitudes para alcanzar las metas que se proponen, este rasgo puede ser un área de intervención para el apoyo educativo y motivacional. Además, los resultados también sugieren que la vocación y el interés personal juegan un papel crucial en la elección de carrera, aunque aspectos como el prestigio profesional y las oportunidades laborales no son ignorados.

CUADRO N°8
CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA
ÁREA DE LABORAL

<i>PREGUNTAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>	<i>TOTAL</i>
11.El poder colaborar laboralmente a tu sociedad crees que es:	<i>Sin importancia</i>	7	3,89%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	26	14,44%	
	<i>Más o menos importante</i>	75	41,67%	
	<i>Importante</i>	32	17,78%	
	<i>Muy importante</i>	40	22,22%	
12.Empezar a trabajar y producir algo tiene para ti es:	<i>Sin importancia</i>	11	6,11%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	25	13,89%	
	<i>Más o menos importante</i>	38	21,11%	
	<i>Importante</i>	46	25,56%	
	<i>Muy importante</i>	60	33,33%	
13. ¿Dónde desearías ejercer tu profesión?	<i>En la ciudad donde nací</i>	66	36,67%	180 100%
	<i>En el departamento de Tarija</i>	76	42,22%	
	<i>En los otros departamentos</i>	30	16,67%	
	<i>Fuera de Bolivia</i>	8	4,44%	
	<i>Sin importancia</i>	14	7,78%	
14.Ejercer tu profesión de manera independiente es algo:	<i>Poco importante</i>	20	11,11%	180 100%
	<i>Más o menos importante</i>	62	34,44%	
	<i>Importante</i>	41	22,78%	
	<i>Muy importante</i>	33	18,33%	
	<i>Sin importancia</i>	27	15	
15.Para ti ejercer tu profesión en una organización y/o institución es para ti:	<i>Poco importante</i>	30	16,67%	180 100%
	<i>Más o menos importante</i>	48	26,67%	
	<i>Importante</i>	60	33,33%	
	<i>Muy importante</i>	15	8,33%	
	<i>Gerente Propietario</i>	30	16,67%	
16.¿Para qué puesto de trabajo crees tener la capacidad de desempeñarte dentro de una empresa?	<i>Director General</i>	65	36,11%	180 100%
	<i>Administrador</i>	47	26,11%	
	<i>Secretaria/o</i>	28	15,56%	
	<i>Portero, mensajero</i>	10	5,56%	
	<i>Sin importancia</i>	35	19,44%	
17.¿Subir tu estatus socioeconómico a través de la obtención de un trabajo, es para ti es algo?	<i>Poco importante</i>	40	22,22%	180 100%
	<i>Más o menos importante</i>	70	38,89%	
	<i>Importante</i>	32	17,78%	
	<i>Muy importante</i>	3	1,67%	
	<i>Sin importancia</i>	32	17,78%	
18.¿Es importante para ti trabajar por tu comunidad para poder ser reconocido?	<i>Poco importante</i>	43	23,89%	180 100%
	<i>Más o menos importante</i>	75	41,67%	
	<i>Importante</i>	22	12,22%	
	<i>Muy importante</i>	8	4,44%	
	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	
19.¿Relacionarte con otros profesionales de otras áreas es para ti?	<i>Poco importante</i>	43	23,89%	180 100%
	<i>Más o menos importante</i>	65	36,11%	
	<i>Importante</i>	45	25	
	<i>Muy importante</i>	17	9,44%	
	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	

FUENTE: Elaboración propia

El área laboral del cuestionario sobre el proyecto de vida tiene como objetivo explorar las expectativas y aspiraciones de los estudiantes en cuanto a su futuro profesional. Esta sección busca identificar cómo perciben los jóvenes su inserción en el mercado laboral, qué factores consideran importantes para su desarrollo profesional, y cuáles son sus expectativas en relación con el entorno en el que desean ejercer su profesión. Además, analiza su visión sobre la independencia laboral, la movilidad dentro y fuera de su país, así como su compromiso con el desarrollo comunitario y su capacidad de adaptarse a las demandas del mercado laboral. A través de estas preguntas, se obtiene una visión más clara sobre las motivaciones que impulsan a los estudiantes en la construcción de su carrera profesional, lo que permite entender mejor sus prioridades, valores y expectativas en relación con el trabajo y el crecimiento personal. A continuación, se detalla la interpretación de los resultados.

Para la primera pregunta de esta área *¿Esperas colaborar laboralmente en tu localidad?*, el 41.67% de los estudiantes considera que es "más o menos importante" colaborar en su comunidad, mientras que un 22.22% lo encuentra "muy importante". Esto indica que, aunque la colaboración comunitaria no es una prioridad para todos, muchos lo ven como una posibilidad significativa. Solo un 3.89% opina que esto "no es importante", lo que refleja una disposición general hacia el trabajo en el entorno local.

En la pregunta *¿Esperas trabajar y producir algo para ti?*, un 33.33% de los estudiantes considera que es "muy importante" trabajar para adquirir conocimientos y experiencias propias, lo que denota una fuerte inclinación hacia el aprendizaje continuo en su vida laboral. Solo un 6.11% cree que esto "no es importante", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes valora el aprendizaje como parte de su desarrollo profesional.

Para la pregunta *¿Dónde deseas ejercer tu profesión?*, el 42.22% de los estudiantes desea ejercer su profesión en otra ciudad de Tarija, mientras que un 36.67% prefiere trabajar en la ciudad donde nacieron. Esto sugiere que muchos están abiertos a la movilidad dentro del país para desarrollar su carrera. Solo un 4.44% prefiere trabajar en otro país, lo que indica una tendencia más local o nacional.

En la afirmación *Ejercer tu profesión de manera independencia es algo*, el 34.44% considera "más o menos importante" que el ejercicio de su profesión les brinde independencia, mientras que un 22.78% lo ve como "importante". Esto revela que, aunque

muchos valoran la autonomía, no todos la consideran un factor clave en su visión del futuro laboral.

En cuanto a la afirmación *Para ti, ejercer tu profesión en una organización y/o institución*, un 26.67% de los estudiantes considera "más o menos importante" que su profesión conlleve responsabilidad social, mientras que un 22.78% lo ve como "importante". Esto sugiere que la responsabilidad social es valorada, aunque no es la prioridad principal para la mayoría.

En la pregunta *¿Para qué puesto de trabajo crees tener la capacidad de desempeñarte dentro de una empresa?*, el 36.11% se visualiza como Director General, y el 26.11% como Administrador. Esto refleja que muchos estudiantes aspiran a roles de liderazgo, aunque algunos no tienen una visión amplia del desarrollo que su trabajo podría generar.

Para responder la pregunta *¿Subir tu estatus socioeconómico a través de la obtención de un trabajo, es para ti es algo?*, el 38.89% considera "más o menos importante" mejorar su estatus socioeconómico mediante el trabajo, mientras que un 22.22% lo ve como "poco importante". Solo un 1.67% lo considera "muy importante", lo que indica que los estudiantes comprenden la importancia de adaptarse a las demandas del mercado laboral, pero no priorizan exclusivamente el estatus económico.

En la pregunta *¿Es importante para ti trabajar por tu comunidad para poder ser reconocido?*, un 41.67% cree que es "más o menos importante" recibir ayuda para encontrar el lugar adecuado en su carrera, lo que resalta la necesidad de orientación y apoyo laboral. Solo un 4.44% lo considera "muy importante", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes valora este apoyo.

Para la afirmación *Relacionarse con otros profesionales de otras áreas es importante para ti*, un 36.11% cree que es "más o menos importante" relacionarse con profesionales de otras áreas, mientras que un 23.89% lo considera "poco importante". Esto refleja que los estudiantes comprenden el valor del trabajo interdisciplinario, aunque no todos lo priorizan.

En resumen, los resultados ofrecen una mirada detallada sobre las expectativas de los estudiantes, evidenciando una inclinación hacia el trabajo local o nacional y un enfoque significativo en la mejora personal y social a través del empleo. Un aspecto relevante es la

relación que los estudiantes establecen entre el ejercicio de su profesión y el bienestar de la comunidad, lo que refleja un fuerte sentido de responsabilidad social. Asimismo, los estudiantes muestran un interés considerable en roles de liderazgo dentro de las organizaciones, pero también destacan la necesidad de recibir apoyo y orientación en su trayectoria profesional.

En términos generales, los estudiantes parecen reconocer la importancia del aprendizaje continuo, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de una carrera que no solo les brinde éxito individual, sino también contribuya al progreso de su entorno inmediato. Estos resultados subrayan la necesidad de proporcionarles herramientas adecuadas que los ayuden a equilibrar sus aspiraciones profesionales con sus responsabilidades sociales y a mantenerse actualizados con las exigencias del mercado laboral.

CUADRO N°9
CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA
ÁREA AFECTIVA-FAMILIAR

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
20.El tener una pareja afectiva enamorada (o) para ti es algo:	<i>Sin importancia</i>	6	3,33%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	65	36,11%	
	<i>Más o menos importante</i>	43	23,89%	
	<i>Importante</i>	51	28,33%	
	<i>Muy importante</i>	15	8,33%	
21.¿Piensas tener hijos?	<i>Seguro que no</i>	9	5%	180 100%
	<i>Quizás no</i>	35	19,44%	
	<i>Regular</i>	13	7,22%	
	<i>Quizás si</i>	102	56,67%	
	<i>Seguro que sí</i>	21	11,67%	
22.¿Cuántos hijos desearías tener?	0	9	5%	180 100%
	1	140	77,78%	
	2	26	14,44%	
	3	5	2,78%	
	+4	0	0	
23.¿Crees que los hijos son algo importante para realizarte como persona?	<i>Seguro que no</i>	12	6,67%	180 100%
	<i>Quizás no</i>	7	3,89%	
	<i>Regular</i>	65	36,11%	
	<i>Quizás si</i>	74	41,11%	
	<i>Seguro que sí</i>	22	12,22%	
24.¿En qué momento de tu vida desearías empezar a tenerlos?	<i>En el colegio</i>	2	1,11%	180 100%
	<i>Saliendo del colegio</i>	15	8,33%	
	<i>Estando en la universidad</i>	17	9,44%	
	<i>Una vez saliendo de la universidad</i>	85	47,22%	
	<i>Ejerciendo tu profesión</i>	61	33,89%	
25.Piensas casarte	<i>Seguro que no</i>	5	2,78%	180 100%
	<i>Quizás no</i>	10	5,56%	
	<i>Regular</i>	52	38,89%	
	<i>Quizás si</i>	70	22,22%	
	<i>Seguro que sí</i>	43	23,89%	
26.Consideras que la apariencia física de tu futura pareja es:	<i>Sin importancia</i>	33	18,33%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	85	47,22%	
	<i>Más o menos importante</i>	47	26,11%	
	<i>Importante</i>	10	5,56%	
	<i>Muy importante</i>	5	2,78%	
27.Crees que compartir los mismos gustos con tu pareja para ti es:	<i>Sin importancia</i>	4	2,22%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	15	8,33%	
	<i>Más o menos importante</i>	49	27,22%	
	<i>Importante</i>	67	37,22%	
	<i>Muy importante</i>	45	25	

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
28. Crees que compartir los mismos ideales con tu futura pareja es:	<i>Sin importancia</i>	15	8,33%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	43	23,89%	
	<i>Más o menos importante</i>	52	28,89%	
	<i>Importante</i>	45	25%	
	<i>Muy importante</i>	25	13,89%	
29. Crees que compartir las mismas creencias con tu futura pareja es:	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	23	12,78%	
	<i>Más o menos importante</i>	35	19,44%	
	<i>Importante</i>	60	33,33%	
	<i>Muy importante</i>	52	28,89%	
30. Crees que compartir los mismos valores con tu futura pareja es:	<i>Sin importancia</i>	4	2,22%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	10	5,56%	
	<i>Más o menos importante</i>	41	22,78%	
	<i>Importante</i>	60	33,33%	
	<i>Muy importante</i>	65	36,11%	
31. El tener un enamorado (a) que sea más inteligente es:	<i>Sin importancia</i>	15	8,33%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	40	22,22%	
	<i>Más o menos importante</i>	72	40%	
	<i>Importante</i>	35	19,44%	
	<i>Muy importante</i>	18	10	
32. ¿Crees que llevar una vida en familia es indispensable para progresar como persona?	<i>Seguro que no</i>	14	7,78%	180 100%
	<i>Quizás no</i>	40	22,22%	
	<i>Regular</i>	65	36,11%	
	<i>Quizás sí</i>	41	22,78%	
	<i>Seguro que sí</i>	20	11,11%	
33. Consideras que el casarse antes de obtener una carrera profesional es:	<i>Totalmente deseable</i>	5	2,78%	180 100%
	<i>Deseable</i>	8	4,44%	
	<i>Regular</i>	15	8,33%	
	<i>Indeseable</i>	89	49,44%	
	<i>Totalmente indeseable</i>	63	35%	
34. Consideras que el casarse después de salir bachiller es:	<i>Sin importancia</i>	84	46,67%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	88	48,89%	
	<i>Más o menos importante</i>	12	6,67%	
	<i>Importante</i>	4	2,22%	
	<i>Muy importante</i>	2	1,11%	
35. ¿Consideras que es importante para ti que tanto el hombre como la mujer deberían aportar al sustento económico de la familia?	<i>Sin importancia</i>	4	2,22%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	10	5,56%	
	<i>Más o menos importante</i>	38	21,11%	
	<i>Importante</i>	88	48,89%	
	<i>Muy importante</i>	40	22,22%	

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
36. Crees que tener una pareja de tu comunidad para ti es:	<i>Sin importancia</i>	35	19,44%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	75	41,67%	
	<i>Más o menos importante</i>	52	28,89%	
	<i>Importante</i>	13	7,22%	
	<i>Muy importante</i>	5	2,78%	
37. Crees que tener una pareja de tu misma profesión para ti es:	<i>Sin importancia</i>	42	23,33%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	65	36,11%	
	<i>Más o menos importante</i>	39	21,67%	
	<i>Importante</i>	24	13,33%	
	<i>Muy importante</i>	10	5,56%	
38. ¿En qué momento de tu vida piensas casarte?	<i>En el colegio</i>	1	0,56%	180 100%
	<i>Saliendo del colegio</i>	2	1,11%	
	<i>Estando en la universidad</i>	15	8,33%	
	<i>Una vez saliendo de la universidad</i>	90	50	
	<i>Ejerciendo tu profesión</i>	72	40	

FUENTE: Elaboración propia

El área afectivo-familiar del cuestionario de proyecto de vida está diseñada para evaluar las expectativas y planes de los estudiantes en cuanto a la formación de una pareja y la creación de una familia. Los resultados arrojados ofrecen una visión sobre sus deseos y expectativas en torno a estos temas clave, permitiendo comprender mejor las dinámicas emocionales y los valores familiares que guían sus decisiones futuras, se pudo obtener los siguientes resultados:

En cuanto a *la importancia de tener una pareja afectiva*, un 36.11% de los estudiantes considera que es poco importante tener una pareja, mientras que un 28.33% lo ve como algo importante. Esto refleja que más de la mitad de los estudiantes no valoran las relaciones afectivas como una parte significativa de sus vidas.

Respecto al *deseo de tener hijos*, el 56.67% de los estudiantes planea tener hijos. Sin embargo, un 19.44% aún no está seguro si quiere tener hijos, mientras que un 5% ha decidido que no quiere tenerlos. Esto demuestra que la mayoría tiene una visión más tradicional sobre formar una familia, aunque hay una porción considerable de estudiantes que aún está indecisa.

Cuando se les preguntó *cuántos hijos desean tener*, la mayoría, un 77.78%, optaría por tener dos hijos. Esto refuerza la idea de que los estudiantes, aunque en su mayoría están interesados en formar una familia, no planean familias numerosas.

El *momento ideal para tener hijos* varía entre los estudiantes, pero un 47.22% prefiere esperar a salir de la universidad antes de formar una familia. Este resultado resalta que muchos consideran importante estabilizar su vida profesional antes de tener hijos.

En cuanto a *la intención de casarse*, el 38.89% de los estudiantes considera que el matrimonio es una indecisión en este momento, no saben exactamente. Un 23.89% ha decidido que, si quiere casarse, mientras que un 2.78% está decidido a no casarse. Esto muestra una tendencia moderada hacia el deseo de matrimonio, aunque no es una prioridad absoluta para todos.

Sobre la *apariencia física de la pareja*, un 47.22% le da poca importancia mientras que un 26.11% considera que es "más o menos importante". Esto sugiere que la apariencia física no es un factor primordial para la mayoría de los estudiantes a la hora de elegir una pareja.

En cuanto a *compartir los mismos ideales con la pareja*, un 28.89% lo considera "más o menos importante", mientras que un 25% lo ve como "importante". Sin embargo, el 24.44% lo ve como "poco importante", lo que refleja que los estudiantes no le dan demasiado interés a la coincidencia de gustos.

Respecto a *compartir las mismas creencias*, el 37.22% de los estudiantes considera que es "importante", mientras que el 27.22% lo ve "más o menos importante". Esto sugiere que la compatibilidad en creencias tiene cierta relevancia, pero no es un criterio esencial para todos.

Sobre *los valores compartidos con la pareja*, el 36.11% cree que son "muy importante" compartir los mismos valores, mientras que el 33.33% lo considera "importante". Esto indica que la mayoría valora la compatibilidad en cuanto a valores personales que tengan con su futura pareja.

El 40% de los estudiantes opinan que *estar enamorado de alguien más inteligente* es "más o menos importante", mientras que el 22.22% lo ve como "poco importante". Esto revela que, aunque valoran la inteligencia, no es un criterio indispensable en sus relaciones.

Respecto a *vivir en familia para progresar como persona*, el 36.11% considera que están indecisos, mientras que el 22.22% piensa que "quizás no" es importante vivir en familia

para progresar como persona. Esto refleja que la mayoría no ve la vida familiar como un factor decisivo para su progreso personal.

Respecto a la afirmación *consideras que el casarse antes de obtener una carrera profesional es*, más del 70% de los estudiantes no desean casarse antes de obtener una carrera profesional. Al igual que, en la pregunta *¿consideras que casarte después de salir bachiller?*, más del 80% considera que no se casarían saliendo de la secundaria. Esto indica que los estudiantes prefieren enfocarse en su desarrollo profesional antes de considerar el matrimonio.

Cuando se les preguntó si *el tener una pareja de la misma comunidad*, se evidenció que no es relevante para la mayoría, ya que el 41.67% lo considera "poco importante". Asimismo, el *tener una pareja de la misma profesión* también es visto como "poco importante" por el 36.11% de los estudiantes.

Finalmente, el *momento ideal para casarse*, según el 50% de los estudiantes es después de terminar la universidad, mientras que un 40% opta por hacerlo cuando estén ejerciendo su profesión. Esto indica que los estudiantes prefieren enfocarse en su desarrollo profesional antes de considerar el matrimonio.

En general, los resultados sugieren que los estudiantes priorizan su desarrollo personal y profesional antes de establecer relaciones familiares o casarse. La idea de formar una familia no es percibida como un elemento clave para su realización personal, y hay una tendencia a valorar más la compatibilidad en términos de creencias que en aspectos físicos o gustos compartidos. Aunque valoran la compatibilidad en creencias y valores, no les otorgan gran importancia a aspectos como los gustos compartidos, la apariencia física o la procedencia de su pareja.

CUADRO N°10
CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA
ÁREA SOCIAL

<i>PREGUNTAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>	<i>TOTAL</i>
39.¿Qué tan importante es para ti ser el más popular y tener un elevado número de amigos en tu vida futura?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	18	10%	
	<i>Más o menos importante</i>	65	36,11%	
	<i>Importante</i>	47	26,11%	
	<i>Muy importante</i>	30	16,67%	
40.El ser una persona famosa y reconocida por todos es para ti algo:	<i>Sin importancia</i>	7	3,89%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	42	23,33%	
	<i>Más o menos importante</i>	70	38,89%	
	<i>Importante</i>	51	28,33%	
	<i>Muy importante</i>	10	5,56%	
41.¿Ayudar a tus amigos en los momentos difíciles para ti es algo?	<i>Sin importancia</i>	0	0%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	17	9,44%	
	<i>Más o menos importante</i>	25	13,89%	
	<i>Importante</i>	68	37,78%	
	<i>Muy importante</i>	70	28,89%	
42.¿Pertenecer a un grupo de amigos que compartan tus mismas metas es para ti?	<i>Sin importancia</i>	10	5,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	16	8,89%	
	<i>Más o menos importante</i>	51	28,33%	
	<i>Importante</i>	62	34,44%	
	<i>Muy importante</i>	41	22,78%	
43.¿El ponerte en el lugar del otro es?	<i>Sin importancia</i>	1	0,56%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	8	4,44%	
	<i>Más o menos importante</i>	41	22,78%	
	<i>Importante</i>	58	32,22%	
	<i>Muy importante</i>	72	40	
44.¿Ser reconocido por tus logros es para ti?	<i>Sin importancia</i>	3	1,67%	180 100%
	<i>Poco importante</i>	9	5	
	<i>Más o menos importante</i>	30	16,67%	
	<i>Importante</i>	48	26,67%	
	<i>Muy importante</i>	90	50%	

FUENTE: Elaboración propia

El área social del cuestionario de proyecto de vida está orientada a evaluar cómo los estudiantes se proyectan en sus relaciones interpersonales y su integración dentro de la comunidad para su bienestar personal y profesional, se obtuvo los siguientes resultados:

En cuanto a *la importancia de ser popular y tener un elevado número de amigos en la vida futura*, el 36.11% de los estudiantes lo considera "más o menos importante", seguido de un 26.11% que lo ve como "importante". Por otro lado, un 16.67% cree que es "muy importante", mientras que solo un 5.56% lo ve como "sin importancia". Esto indica que, aunque algunos valoran la popularidad, para la mayoría no es una prioridad absoluta.

Respecto a *ser una persona famosa y reconocida por todos*, un 38.89% de los estudiantes lo considera "más o menos importante", mientras que un 28.33% lo ve como "importante". Solo un 5.56% lo encuentra "muy importante", mientras que el 3.89% no le da ninguna importancia. Esto sugiere que la fama no es una meta esencial para la mayoría, aunque algunos le otorgan cierto valor.

Cuando *se trata de ayudar a los amigos en momentos difíciles*, la mayoría de los estudiantes, un 37.78%, lo considera "importante" y un 28.89% lo califica como "muy importante". Nadie lo considera "sin importancia", lo que refleja una fuerte tendencia hacia la solidaridad y apoyo mutuo entre los estudiantes.

En cuanto a *pertenecer a un grupo de amigos que compartan las mismas metas*, un 34.44% lo ve como "importante" y un 22.78% como "muy importante". Solo un 5.56% lo encuentra "sin importancia". Esto indica que los estudiantes valoran la compatibilidad en metas y objetivos dentro de sus círculos sociales.

Sobre la *importancia de ponerse en el lugar del otro*, el 40% lo califica como "muy importante" y un 32.22% como "importante", mientras que solo el 0.56% no le da importancia. Esto refleja que los estudiantes valoran la empatía como una habilidad esencial en sus interacciones.

Finalmente, respecto a *ser reconocido por los logros*, la mitad de los estudiantes (50%) lo considera "muy importante" y el 26.67% como "importante". Solo el 1.67% lo ve como "sin importancia", lo que indica que recibir reconocimiento por el esfuerzo es altamente valorado entre los estudiantes.

En general, los resultados muestran que los estudiantes otorgan mayor importancia a la empatía, el apoyo a sus amigos y el reconocimiento de sus logros, mientras que aspectos como la fama y la popularidad no son prioritarios para la mayoría.

6.2 SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA, LA TOMA DE DECISIONES, LA EXPLORACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE METAS A CORTO Y LARGO PLAZO.

Sesión N°1

Área: Presentación y Encuadre

Objetivo: Explicar sobre el programa y los métodos de trabajo

Actividad N°1: El Fósforo

Tiempo: 10 minutos

Material:

- Una Caja de Fósforo

Procedimiento:

Al llegar con los estudiantes a su aula, la facilitadora se presentó y explicó el trabajo a realizar durante los siguientes meses de aplicación del programa, las características y objetivos del mismo, así como la modalidad individual de trabajo.

Luego, se les pidió que se pusieran de pie y formaran un círculo entre todos. La facilitadora sacó una caja de fósforos y comenzó con la actividad explicando el procedimiento, cada uno recibió la caja de fósforos y debían encender uno de los cerillos. Mientras se consumía el fósforo, cada estudiante se presentaba, diciendo su nombre, edad y lo que más le gustaba. Este proceso continuó hasta que todos los estudiantes se presentaron.

Actividad N°2: Colocando reglas y normas

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Papelógrafos
- Marcadores

Procedimiento:

La Facilitadora pidió a uno de los estudiantes que colaborara con esta actividad. Se solicitó que entre todos realizaran una lista de reglas y normas que debían cumplirse durante el desarrollo de las sesiones. De manera activa, los estudiantes expresaron sus propias reglas, mientras que el estudiante designado para ayudar anotaba en el papelógrafo las reglas mencionadas.

Al finalizar, la facilitadora solicitó a los estudiantes traer para la siguiente clase materiales para decorar los folders donde se entregarán sus resultados al finalizar la práctica institucional.

Observaciones: Se desarrolló la sesión completa con algunos cursos, sin embargo, en los 4tos A y B, en los 5tos A y B no se pudo completar las actividades y solo se pudo realizar una presentación cambiando la actividad 1 los fósforos por una pelota para que ellos puedan presentarse ya que por factor tiempo no se pudo cumplir con dicha actividad.

Referencia: Aramayo, 2023

Sesión N°2

Área: Presentación y Encuadre

Objetivo: Crear un ambiente de confianza

Actividad N°1: Nuestros folders

Tiempo: 60 minutos

Material:

- Material para decorar
- Folders
- Marcadores

Procedimiento:

Durante la sesión, la facilitadora entregó a cada estudiante un folder en blanco y los invitó a personalizarlo de acuerdo a sus gustos. Los estudiantes utilizaron diversos materiales como

marcadores, recortes de revistas y pegatinas que ellos llevaron para decorar sus folders. A medida que trabajaban, la facilitadora los guiaba con preguntas reflexivas, animándolos a incluir palabras o imágenes. Al finalizar, cada estudiante presentó su folder, compartiendo con el grupo por qué eligieron esos elementos específicos.

Observaciones: Se presentaron dificultades al momento de decorar los folders, algunos estudiantes no se presentaron con el material que se les había pedido y no mostraban el interés para decorarlo, es así, que hubo folders que solo llevaban su nombre.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°3

Área: Autoestima

Objetivo: Fomentar a los estudiantes a tener un autorretrato de ellos mismos

Actividad N°1: ¿Cómo me veo a mí mismo?

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Hojas impresas de la actividad ¿Cómo me veo a mí mismo?

Procedimiento:

A cada estudiante se le entregó una hoja impresa con la actividad "¿Cómo me veo a mí mismo?". La facilitadora les explicó que en cada hoja debían dibujar un objeto o animal con el que se sintieran identificados, evitando dibujar seres humanos. En la parte inferior de la hoja, debían escribir el motivo por el cual se sentían identificados con lo que habían dibujado. Estas hojas debían llevar el nombre del estudiante y ser entregadas a la facilitadora para luego proceder con la explicación correspondiente del autorretrato.

Actividad N°2: Autorretrato

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Papelógrafos Expositivos

Procedimiento:

La facilitadora presentó información crucial y relevante para que los estudiantes comprendieran el concepto de autorretrato y su influencia en nuestra vida cotidiana. Explicó que al igual que los artistas reflejan lo que ven en sí mismos, los estudiantes al pintar debían aprender a reconocerse. También se les explicó que para construir un proyecto de vida es esencial conocerse tanto por dentro como por fuera. Autorretratarse no solo es un acto físico, sino también emocional, y esto impacta en nuestra autoestima, siendo una tarea que se debe practicar diariamente.

Actividad N°3: Mi carta de aprecio

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Hoja impresa con título “Mi Carta”
- Lápices

Procedimiento:

La facilitadora entregó a los estudiantes una hoja impresa con la actividad titulada "Mi Carta". En esta actividad, se les pidió que redactaran una carta para sí mismos, describiendo todo lo positivo que veían en ellos, sus logros y autorretratándose tanto física, como emocionalmente, expresando sus emociones y todo lo que les gustaba. Una vez que los estudiantes terminaron esta actividad y entregaron sus cartas con sus nombres correspondientes, la facilitadora les asignó una pequeña tarea. Cada día, debían levantarse y observarse profundamente frente a un espejo. En la próxima sesión, debían explicar si cumplieron con la tarea y cómo se sintieron al hacerlo.

Cierre: Para retroalimentar la facilitadora recalcó que el autorretrato es una herramienta poderosa en nuestra vida cotidiana y proyecto de vida. Con estas actividades se buscaba reflexionar sobre sus características personales, habilidades e intereses. Crear sus

autorretratos no solo fomentó la autoexpresión y creatividad, sino que también les ayudó a entender mejor quiénes son y quiénes quieren llegar a ser.

Observaciones: A los estudiantes les resultó complicado encontrar el dibujo en el que se veían reflejados lo que provocó que tardaran más de lo previsto en algunos cursos. Además, hubo quienes no pudieron desarrollar adecuadamente escritura de su carta, limitándose a escribir pequeñas frases, en lugar de redactar una carta completa para sí mismos.

Referencia: Tarazona Medina et al., 2023

Sesión N°4

Área: Autoestima

Objetivo: Identificar y comprender tanto nuestras habilidades como nuestras limitaciones.

Actividad N°1: Exposición del tema

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Papelógrafos expositivos

Procedimiento:

Al iniciar la sesión, la facilitadora consultó a los estudiantes si habían llevado a cabo la tarea asignada en la sesión anterior. Esto dio pie a una conversación sobre los aspectos positivos que habían experimentado durante el proceso, seguido de un debate en el que todos participaron. Posteriormente, la facilitadora introdujo un nuevo tema para dar continuidad al de la autoestima. Explicó los conceptos de habilidades, aptitudes y virtudes, cómo se aplican estos en la vida diaria y cómo cada persona desarrolla cada uno de éstos. Además, se analizó si podrían representar limitaciones en las actividades cotidianas. También se profundizó en la distinción entre habilidades, aptitudes y virtudes.

Actividad N°2: Competencia entre equipos

Tiempo: 25 minutos

Material:

- Tarjetas impresas con diferentes habilidades, aptitudes y virtudes
- Masking
- Tableros de juego

Procedimiento

La facilitadora dividió a los estudiantes en tres equipos y le entregó a cada uno un pequeño grupo de tarjetas impresas con diferentes habilidades, aptitudes y virtudes, junto con un marcador. Se les pidió que organizaran y diferenciaron estas tarjetas en los tres grupos correspondientes según la explicación previa. Luego, debían colocarlas en sus respectivos tableros. Una vez que todos terminaron, cada equipo socializó lo que habían identificado y porqué creían que iban divididos de esa manera. Durante un debate, la facilitadora proporcionó retroalimentación sobre la corrección de sus respuestas y cuán importante es que reconozcan y valoren sus habilidades, aptitudes y virtudes.

Actividad N°3: Reconociendo mis habilidades

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Hojas impresas con las manitos
- lapiceras

Procedimiento

Como actividad final, se entregó a los estudiantes hojas impresas con imágenes de tres manos, en las cuales debían escribir cinco de sus habilidades, aptitudes y virtudes que reconocieran en sí mismos, anotándolas en los dedos de las manos y en la parte superior de las hojas debían colocar su nombre. Posteriormente, se recolectaron todos los dibujos para ofrecer una breve reflexión sobre la sesión y proporcionar retroalimentación sobre los temas discutidos tanto en esta sesión como en la anterior.

Cierre: Se destacó la importancia de abordar este tema, ya que nos permite reconocer nuestras fortalezas y aplicarlas en diferentes contextos académicos y profesionales. Es fundamental que se den la oportunidad de descubrir y valorar sus propias capacidades, lo cual es crucial para construir una autoimagen positiva y realista, y así mejorar su autoestima.

Observaciones: Hubo cursos que realizaron la actividad de manera rápida y efectiva, sin embargo, se pudo identificar a estudiantes tienen dificultades para reconocer aspectos positivos en sí mismos, como sus habilidades.

Referencias: Elaboración propia

Sesión N°5

Área: Autoestima

Objetivo: Desarrollar estrategias para afrontar los desafíos y superar las adversidades, fortaleciendo la autoconfianza.

Actividad N°1: Juego de Roles

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Papeles con diferentes escenarios

Procedimiento:

La facilitadora dividió al curso en equipos y se sorteó unos papelitos donde estaban escritos escenarios desafiantes comunes para los adolescentes (lidiar con el estrés, un conflicto con amigos o una decisión complicada). Cada equipo tenía que representar una escena en la que los personajes enfrentaban y superaban el desafío de la manera que consideraran conveniente. Después de cada representación, la facilitadora inició una discusión sobre las estrategias utilizadas por cada equipo y si estaban de acuerdo con la solución propuesta por los participantes, o si preferían aplicar otras técnicas para resolver esos problemas.

Actividad N°2: Explicación de la temática

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Papelógrafos expositivos

Procedimiento:

La facilitadora expuso la temática correspondiente, detallando que no siempre tomaríamos las decisiones correctas al enfrentar un problema, pero subrayando la importancia de la autoconfianza en este proceso. Se resaltó la necesidad de reflexionar sobre las situaciones y analizarlas antes de tomar una decisión. Además, se explicó cómo este proceso está intrínsecamente ligado a las habilidades que ya se habían identificado en la sesión anterior.

Actividad N°3: Mis desafíos

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Imagen de un árbol sin hojas en papelógrafo grande
- Hojas de colores en forma de hojas

Procedimiento:

A cada estudiante se le entregó una hoja en forma de hoja de árbol, en la cual debían escribir de manera anónima alguna dificultad por la que estaban atravesando y si habían logrado identificar cómo afrontarla o si necesitaban ayuda para buscar una solución.

La facilitadora recogió todos los papelitos y los pegó en la imagen del árbol. Luego, explicó cómo todos pasamos por momentos difíciles y cómo podemos buscar maneras de sobrellevarlos. También preguntó si estaban de acuerdo en leer algunas hojas sin mencionar nombres y así poder reflexionar en conjunto sobre ellas.

Cierre: La facilitadora explicó que cada obstáculo que enfrentamos, ya sea en el pasado o en el presente es una autoridad para aprender y crecer. Todos atravesaremos desafíos y debemos ser capaces de superarlos. Al fortalecer la autoconfianza, también se fomenta la resiliencia necesaria para afrontar cualquier situación con una actitud positiva y proactiva.

Observaciones: Durante la actividad del árbol los estudiantes mostraron un gran interés en sus dificultades. Les resulta difícil elegir una sola y la necesidad de liberar muchos problemas fue evidente. Se pudo profundizar en las problemáticas, y un tema recurrente entre los estudiantes fue el miedo al futuro.

Referencia: Aramayo, 2023

Sesión N°6

Área: Autoestima

Objetivo: Identificar y reconocer las cualidades y habilidades propias para fortalecer la autoestima.

Actividad N°1: Amigo Secreto

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Pequeñas hojas de papel
- Lapiceras
- Una bolsa

Procedimiento:

La facilitadora entregó a cada estudiante una pequeña hoja donde debían escribir su nombre completo para después doblarlo. Luego, se procedió a recoger todas las hojas y colocarlas en una bolsa. Una vez recogidas, los nombres se distribuyeron aleatoriamente de manera anónima entre todos los estudiantes. Se les pidió que escribieran algo positivo sobre el compañero cuyo nombre les tocó en la hoja de manera anónima. Después, debían doblar la hoja y devolverla a la bolsa.

Una vez que se recogieron todas las hojas, la facilitadora leyó los mensajes frente a toda la clase para que los estudiantes pudieran escuchar lo que sus compañeros pensaban de ellos. Esto sirvió para demostrar que a menudo no vemos lo que los demás ven en nosotros. Para finalizar, se llevó a cabo una reflexión en conjunto sobre cómo se sintieron durante la dinámica.

Actividad N°2: Mi biografía

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Hojas impresas de “Mi biografía”
- Lapiceras

Procedimiento:

A cada estudiante se les entregó una hoja de papel bond impresa con el título "Mi biografía". La facilitadora explicó que en la actividad anterior se pudo observar cómo nos perciben los demás. Ahora les pidió que se vieran a sí mismos como niños y que construyeran su biografía, mostrando quiénes son, de dónde vienen y todo lo que quisieran plasmar. Esta actividad se realizó de manera individual. A medida que los estudiantes llevaban a cabo la actividad, la facilitadora respondía a las preguntas que surgían sobre las sesiones pasadas.

Cierre: Se les recalcó la importancia de reconocer nuestras cualidades. A través de amigo secreto, pudieron escuchar lo que los demás opinaban de ellos, algo que a veces no pueden ver y apreciar.

Observaciones: Durante la actividad del Amigo Secreto, algunos estudiantes no pudieron escribir nada sobre sus compañeros. Esto fue más notorio en los 4tos grados donde uno de ellos destacó la falta de conocimiento mutuo entre ellos.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°7

Área: Toma de decisiones

Objetivo: Mostrar a los adolescentes las diferentes situaciones de problema del día a día

Actividad N°1: Explicación del Tema

Tiempo: 15 Minutos

Material:

- Papelógrafos expositivos

Procedimiento:

En la primera parte de la sesión, la facilitadora explicó los temas que se abordarían durante las siguientes cuatro sesiones relacionadas a la toma de decisiones. Se destacó cómo estas decisiones están presentes en nuestra vida diaria y la importancia de aprender a lidiar con la posibilidad de no siempre tomar las decisiones correctas. Se llevó a cabo una exposición participativa donde los estudiantes pudieron expresar sus puntos de vista y hacer preguntas sobre los conceptos que se iban a exponer durante la sesión.

Actividad N°2: Leamos un Cuento

Tiempo:30 Minutos

Material:

- Cuentos impresos

Procedimiento:

La facilitadora seleccionó de 3 a 4 estudiantes como voluntarios para esta actividad. Les pidió que se dirigieran al frente y les entregó de manera aleatoria las hojas con los cuentos para que los leyeran en voz alta frente a toda la clase.

Los cuentos trataban sobre historias de vida de personas que enfrentaron decisiones difíciles y cómo afrontaron situaciones cotidianas. Después de que cada estudiante terminara de leer su cuento, se llevó a cabo una reflexión conjunta sobre cada lectura, con la participación de todos los estudiantes. Se promovieron pequeños debates para conocer los diferentes puntos de vista de los estudiantes frente a estas situaciones.

Actividad N°3: Representación creativa

Tiempo:15 Minutos

Material:

- Papeles de Sorteo

Procedimiento:

Para la última actividad de esa sesión, la facilitadora solicitó voluntarios para llevar a cabo un juego de roles. A cada grupo se le asignó un tema específico, que variaba según el caso, pudiendo ser una participación grupal o individual. Sin embargo, se les presentó una dificultad adicional: los estudiantes que representaban los roles no podían hablar.

Después de darles un tiempo para prepararse, el resto del curso observó las representaciones de sus compañeros.

Cierre: Se trató de enfatizar la importancia de ser conscientes y tomar decisiones todos los días, ya que éstas influyen en nuestra vida cotidiana. Es importante que sepan que no siempre se tomarán buenas decisiones; sin embargo, es crucial aprender de ellas. Esta sesión se llevó a cabo para que, en sus proyectos de vida, estén preparados para cualquier situación y, al momento de elegir su carrera, no se desanimen y tomen la decisión con seguridad. Para finalizar, se recalcó que, como seres humanos, uno se equivoca y no debe dejarse caer por decisiones.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°8

Área: Toma de decisiones

Objetivo: Reflexionar sobre los valores personales como base para la toma de decisiones.

Actividad N°1: Explicación sobre los valores

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Carteles expositivos

Procedimiento:

La facilitadora preparó tarjetas con diferentes valores que se tomarían en cuenta durante la sesión. Fue pegando las tarjetas una a una en la pizarra y explicando cada valor de manera profunda y detallada. Luego, hizo pequeñas bolitas con los significados de estos valores y, a

modo de sorteo, los estudiantes pasaron a leer los significados y compartir si conocían algún significado más amplio. De esta manera, todos los estudiantes participaron en la sesión.

Actividad N°2: Mis valores

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Hojas impresas
- Lápices

Procedimiento:

Se entregaron hojas con cinco recuadros a los estudiantes para que los rellenaran con los valores que veían en sí mismos. Basándose en la explicación previa, seleccionaron los cinco valores que creían tener en su vida diaria. Luego, se recogieron las hojas para realizar el archivo correspondiente.

Actividad N°3: Collage de Valores

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Cartulinas
- Valores impresos
- Pegamento
- Marcadores

Procedimiento:

La facilitadora entregó a los estudiantes dos cartulinas grandes blancas y varios valores impresos en hojas de colores. Los estudiantes se separaron en dos grupos y armaron collages representando los valores con las imágenes proporcionadas. De manera creativa, formaron los collages y colocaron frases alrededor de las imágenes para darles un significado más profundo.

Cierre: Conocer nuestros valores nos ayuda a formar nuestra propia imagen y a mostrar los demás quienes somos. Nuestro proyecto de vida no solo debe enfocarse en buscar el exitoso, sino en preservar nuestros valores para lograr un crecimiento personal y espiritual.

Observaciones: Les cuesta trabajar en grupos para comunicarse y poder organizarse para hacer la última actividad, en varios cursos los estudiantes no lograban identificar los valores como curso.

Referencia: Redolfi, Sastre, & Mai, s.f.

Sesión N°9

Área: Toma de Decisiones

Objetivo: Mostrar a los estudiantes que somos nuestra prioridad

Actividad N°1: Soy mi prioridad

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Tablas impresas
- lapiceras

Procedimiento:

La facilitadora explicó la importancia de ser nuestra propia prioridad. Luego entregó un pequeño tablero en hojas bond donde los estudiantes jerarquizaron la importancia de las personas en su vida y cómo se priorizan a sí mismos frente a situaciones diarias como la educación, la salud y los estudios. Se reflexionó sobre cómo, a menudo, se prioriza a otros por encima de uno mismo.

Actividad N°2: Mi lema

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Hojas bond

- Lápices

Procedimiento:

Se entregaron hojas bond a los estudiantes para que pensarán en un lema que los representara. Podía ser una frase, una canción o un pequeño poema. Luego, escribieron y decoraron sus lemas. Durante la actividad, la facilitadora destacó que cada estudiante tenía un lema diferente, subrayando la importancia de respetar la diversidad y creatividad de cada uno.

Actividad N°3: Mi compromiso

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Hojas bond
- Lapiceras

Procedimiento:

La facilitadora pidió a los estudiantes que pensarán en un compromiso personal, lo imaginaran y luego lo plasmaran en una hoja bond. Después, las hojas fueron colocadas en una pequeña caja donde nadie podría verlas. Se remarcó que el compromiso debía ser sincero para ayudarles a tomar decisiones a largo plazo.

Cierre: Se explicó que estas actividades fueron diseñadas para que los estudiantes puedan verse a sí mismos y reconocer que, en algunas situaciones, es fundamental priorizarnos. Además, para los proyectos de vida, es importante entender que somos nuestra propia prioridad. Para poder realizarnos tanto profesional como familiarmente, debemos ser la prioridad. Se espera que los estudiantes puedan comprometerse y cumplir sus metas, tanto para ellos como por ellos mismos.

Referencia: Redolfi, Sastre, & Mai, s.f.

Sesión N°10

Área: Toma de decisiones

Objetivo: Analizar las posibles consecuencias de las decisiones a tomar para una elección informada.

Actividad N°1: Analizando historias

Tiempo: 20 minutos

Material:

- Historias impresas

Procedimiento:

La facilitadora organizó a los estudiantes en pequeños grupos y les entregó historias sobre posibles consecuencias de las decisiones (por ejemplo, la historia de un estudiante que perdió el año por dejar las cosas a última hora, la historia de un adolescente que consumió bebidas alcohólicas y tuvo un accidente). Los grupos analizaron si las decisiones en las historias eran correctas o incorrectas y discutieron qué habrían hecho en esas situaciones. Luego, cada grupo expuso sus conclusiones y opiniones.

Actividad N°2: Momentos que me arrepiento, pero aprendí

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Hojas bond
- Lapiceras
- Caja

Procedimiento:

Los estudiantes escribieron momentos en los que se arrepintieron de sus decisiones y lo que aprendieron de esos momentos. Esto ayudó a identificar que incluso de los malos momentos se puede obtener un buen aprendizaje. Las hojas fueron recolectadas para una reflexión posterior donde se explicó que todos tienen días y momentos difíciles y que, la igual que en esta actividad, deben pensar en el aprendizaje que reciben de esas malas decisiones.

Actividad N°3: Retroalimentación

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Se finalizó la sesión con una retroalimentación de los puntos más importantes discutidos, enfatizando que, aunque a veces tomamos decisiones equivocadas, podemos aprender y obtener una enseñanza valiosa de esas experiencias.

Cierre: Con estas actividades se buscó transmitir a los estudiantes que, cuando enfrentan un problema debido a una mala decisión, se deben rescatar las cosas positivas y el aprendizaje obtenido. Con la primera actividad, se quiso mostrar que todos pasan por situaciones difíciles y que no son los únicos, para que vean que es posible salir adelante en cualquier momento crítico.

Observaciones: Hubo estudiantes que se vieron afectados al momento de escribir sus historias y sintieron alivio al poder escuchar y buscar ayuda. Esta actividad ayuda que puedan buscar ayuda extra sesiones para poder apoyarlos.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°11

Área: Motivación

Objetivo: Identificar las pasiones personales como motor de motivación en la vida y la carrera.

Actividad N°1: Explicación sobre la Motivación

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Papelógrafos expositivos

Procedimiento:

Se realizó una breve explicación sobre la motivación y qué tipo de cosas pueden motivarnos en la vida cotidiana, la carrera o la familia, destacando que las motivaciones pueden encontrarse tanto en cosas pequeñas como grandes.

Actividad N°2: Tablero de Sueños

Tiempo: 30 minutos

Material:

- Tablero en Papelógrafo
- Hojas de colores

Procedimiento:

La facilitadora pegó un tablero en la pizarra titulado "Mis sueños" y entregó pequeñas hojas de colores a los estudiantes para que escribieran sus sueños sobre su vida y proyectos. Luego, de manera individual, colocaron sus sueños en el tablero, simbolizando que esos sueños podrían ser cumplidos.

Actividad N°3: Mi Visión y Misión

Tiempo: 15 minutos

Material:

- Hojas bond

Procedimiento:

Se explicó la diferencia entre misión y visión, proporcionando conceptos concretos. Los estudiantes escribieron su visión y misión de vida a largo plazo en hojas bond, lo cual les ayudó a visualizar hacia dónde quieren llegar.

Cierre: Se concluyó la sesión explicando a los estudiantes que el propósito más importante de estas actividades es que puedan identificar sus motivaciones, para que estas sean el impulso que les permita lograr sus metas y objetivos. Es primordial que el proyecto de vida tenga nuestra misión y visión para tener claro, la meta a la cual se quiere llegar y el impulsor para poder cumplirlas.

Observaciones: Para algunos cursos la primera actividad fue cambiada por un cartel con sus sueños, donde ellos colocaron sus sueños de forma grupal escribiéndolos en una cartulina.

Referencias: Redolfi, Sastre, & Mai, s.f

Sesión N°12 y Sesión N°13: Motivación

Objetivo: Observar la motivación en la vida cotidiana de otras personas.

Actividad: Tarde de cine

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- Proyector (Data)
- Computadora
- Película “El Gran Showman”

Procedimiento:

Estas dos sesiones fueron unidas para proyectar la película "El gran showman" y fue dividida en dos partes para asegurar una comprensión completa y profunda de su contenido. En la primera sesión, los estudiantes vieron la primera mitad de la película, donde pudieron observar cómo los personajes, especialmente los cirqueros, enfrentan desafíos sociales y personales mientras luchan por cumplir sus sueños. La película muestra cómo la perseverancia, el trabajo en equipo, y la aceptación de uno mismo juegan un papel crucial en la realización de sus metas.

Durante esta primera etapa, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar en silencio sobre las dificultades que enfrentan los personajes al ser rechazados por la sociedad y cómo, a pesar de los obstáculos, mantienen la esperanza y siguen adelante con sus sueños.

En la segunda sesión, se continuó con la proyección de la película hasta su conclusión. Después de ver la película completa, la facilitadora guio a los estudiantes en una retroalimentación y reflexión grupal. Se discutieron aspectos clave como la determinación de los personajes para seguir adelante a pesar de las adversidades, la importancia del apoyo mutuo, y cómo lograron transformar sus diferencias en fortalezas.

Los estudiantes compartieron sus impresiones, destacando lo que más les impactó de la historia y cómo los sueños de los personajes se hicieron realidad a través del esfuerzo y la resiliencia. También identificaron lecciones de vida que podrían aplicar en sus propias experiencias, como la importancia de aceptarse a uno mismo y luchar por lo que realmente desean.

Cierre: Estas sesiones no solo permitieron disfrutar de una buena película, sino que también ayudaron a los estudiantes a verse reflejados en las luchas y logros de los personajes del circo. Al terminar, la facilitadora les recordó lo importante que es la motivación y la perseverancia en el día a día. Al igual que los personajes de "El gran showman", les hizo ver que, con determinación, trabajo en equipo y aceptándose a sí mismos, ellos también pueden superar cualquier obstáculo y alcanzar sus metas, por más difíciles que parezcan. Finalmente, se animó a los estudiantes a llevarse estas enseñanzas de la película y aplicarlas en su vida diaria, recordando que cada uno tiene el poder de hacer realidad sus propios sueños.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°14: Motivación

Objetivo: Fomentar la motivación diaria en los estudiantes.

Actividad N°1: Cosas que me gustan

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- Papelógrafo
- Hojas de colores
- Lapiceras

Procedimiento:

En esta actividad, la facilitadora entregó a cada estudiante pequeñas hojas de colores, invitándolos a escribir cosas que les gustan de sí mismos, ya sea en términos físicos,

psicológicos, emocionales, o incluso de su entorno. Esta actividad tenía como finalidad que los estudiantes identificaran y reconocieran aquellas pequeñas cosas que les hacen felices en su día a día. Al enfocarse en lo positivo, los estudiantes pudieron reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar lo bueno en sus vidas, lo cual puede servir como fuente de motivación constante.

Actividad N°2: Mi inspiración

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Hojas bond
- Lapiceras

Procedimiento:

La facilitadora proporcionó a los estudiantes una hoja en la que debían escribir una pequeña biografía de la persona que los inspira, ya sea un familiar, un famoso, una caricatura o un personaje de una película. El objetivo era que los estudiantes identificaran a los modelos a seguir en sus vidas, reflexionando sobre las cualidades y acciones de estas personas que les inspiran a ser mejores y a seguir adelante.

Actividad N°3: Tarjetas de Motivación

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Hojas de colores
- Lapiceras

Procedimiento:

Cada estudiante recibió de 2 a 3 tarjetas de colores, en las que escribieron frases motivacionales dirigidas a sí mismos. Esta actividad tuvo como propósito enseñarles una

técnica de motivación diaria, donde pudieran recurrir a estas frases en momentos de duda o dificultad para reforzar su autoconfianza y seguir adelante con determinación.

Cierre: Al finalizar esta sesión, la facilitadora invitó a los estudiantes a reflexionar sobre las actividades realizadas y cómo pueden integrarlas en su vida diaria para mantener una actitud positiva y motivada. Se destacó la importancia de reconocer lo que les hace felices, inspirarse en modelos positivos y utilizar herramientas simples, como las tarjetas de motivación, para afrontar los desafíos. La facilitadora cerró la sesión recordando que la motivación es una construcción diaria que puede fortalecerse con pequeñas acciones y pensamientos positivos.

Observaciones: Los estudiantes no lograban escribirse frases para motivarse y no contaban con mucha motivación en ese momento. Sin embargo, después de conversar y reflexionar, pudieron realizar la actividad.

Referencias: Gálvez Alarcón, 2022

Sesión N°15: Metas

Objetivo: Enseñar técnicas para la creación de metas.

Actividad N°1: Creación del FODA

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Hojas impresas de FODA
- Lapiceras

Procedimiento:

En esta sesión, la facilitadora guio a los estudiantes en la creación de su propio análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Con un FODA de tamaño grande en la pizarra, la facilitadora explicó cada elemento, mientras los estudiantes llenaban sus propias hojas. Este ejercicio les permitió identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, así como

las oportunidades y amenazas que podrían afectar sus metas. Fue una herramienta clave para que los estudiantes aprendieran a plantearse metas a corto y largo plazo de manera más estructurada y realista.

Actividad N°2: Identificando metas

Tiempo: 40 minutos

Procedimiento:

En la segunda actividad, los estudiantes se organizaron en pequeños grupos para discutir metas a corto y largo plazo. Este ejercicio de colaboración y debate permitió que los estudiantes compartieran ideas, se apoyaran mutuamente y reflexionaran sobre las metas que querían alcanzar, tanto de manera individual como colectiva, antes y después de salir de la unidad educativa. Al final, un representante de cada grupo compartió las metas más destacadas, promoviendo un ambiente de apoyo y aprendizaje compartido.

Cierre: La facilitadora concluyó la sesión subrayando la importancia de establecer metas claras y alcanzables, utilizando el análisis FODA como una herramienta esencial para orientar sus planes. También resaltó el valor del trabajo en equipo y cómo el compartir y discutir ideas con los compañeros puede enriquecer las perspectivas y motivaciones individuales. La sesión terminó con un recordatorio de que las metas son guías en el camino de la vida y que, con un plan sólido y un enfoque determinado, es posible alcanzarlas.

Referencias: Gálvez Alarcón, 2022

Sesión N°16 y Sesión N°17: Metas

Objetivo: Reflexionar sobre las metas a través de medios audiovisuales.

Actividad: Proyección de la película "Antes de partir"

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- Proyector (Data)
- Computadora
- Película “Antes de partir”

Procedimiento:

Estas dos sesiones se dedicaron a la proyección de la película "Antes de partir", dividida en dos partes para asegurar una visualización completa y reflexiva. En la primera sesión, los estudiantes vieron la primera mitad de la película, donde dos amigos, enfrentando una enfermedad terminal, deciden emprender un viaje para cumplir sus últimas metas y disfrutar al máximo el tiempo que les queda. Esta parte de la película permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de vivir plenamente y la necesidad de establecer metas que verdaderamente les importen.

En la segunda sesión, se completó la visualización de la película, seguida de una reflexión grupal dirigida por la facilitadora. Se discutieron temas como la amistad, el valor de la vida, y cómo enfrentar la muerte con dignidad y alegría. Los estudiantes compartieron sus impresiones y hablaron sobre cómo la película les inspiró a pensar en sus propias metas y la importancia de no postergar lo que es verdaderamente significativo.

Cierre: Al concluir estas sesiones, la facilitadora enfatizó la importancia de establecer metas que no solo sean ambiciosas, sino que también estén alineadas con los valores y deseos personales. La película sirvió como una poderosa lección sobre la brevedad de la vida y la necesidad de vivir cada día con un propósito. Se animó a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias vidas y a tomar acciones concretas para alcanzar sus sueños, sin esperar a que sea demasiado tarde.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°18: Metas

Objetivo: Crear metas a largo y corto plazo con los estudiantes.

Actividad N°1: Mi plan de Vida

Tiempo: 60 minutos

Procedimiento: Los estudiantes recibieron la visita del Técnico de Valores quien en coordinación con la facilitadora les dio un taller sobre la importancia de tener un plan de vida. Comenzó contándoles un cuento sobre el árbol triste, donde les enseñó sobre la importancia de tener paciencia y ver nuestras metas a largo plazo, así también la importancia de tener un proyecto de vida. Después contó su historia personal, de cómo logro salir adelante a pesar de todas las adversidades, concluyendo con dinámicas para que los estudiantes entiendan la importancia de crear metas y proyectos de vida.

Cierre: La facilitadora destacó la importancia de tener un plan de vida claro como guía para alcanzar los objetivos personales y profesionales. Alentó a los estudiantes a revisar y ajustar sus planes regularmente, conforme evolucionen sus metas y circunstancias.

Observaciones: Los estudiantes lograron empatizar con la historia del Lic. Álvaro, algunos llegaron a llorar por la historia y la facilitadora realizó la contención necesaria.

Referencia: Red Fe y Alegría

Sesión N°19: Proyecto de vida Familiar

Objetivo: Reconocer la historia personal de cada uno de los estudiantes.

Actividad N°1: El nudo humano

Tiempo: 10-15 minutos

Procedimiento: La facilitadora reunió a los estudiantes en grupos de 8 a 12 personas y les pidió que formaran un círculo, entrelazando sus manos de manera que cada uno agarrara la mano de dos de sus compañeros, pero no necesariamente de los adyacentes. El objetivo era desenredar el "nudo" humano que se había formado sin soltar las manos. A medida que los estudiantes se movían, se agachaban y giraban para resolver el enredo, la facilitadora observó

cómo trabajaban en equipo, se comunicaban y buscaban soluciones creativas. Tras completar la actividad, la facilitadora condujo una reflexión grupal donde los estudiantes compartieron sus experiencias, discutieron las estrategias que utilizaron y reflexionaron sobre la importancia de la colaboración y la paciencia en la resolución de problemas. Además, relacionaron relacionando la dinámica con las lecciones de la película "El gran showman", subrayando cómo la perseverancia y el trabajo en equipo son clave para alcanzar metas comunes y superar obstáculos.

Actividad N°2: Mi historia

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

- Hojas bond
- Lapiceras

Procedimiento: En esta sesión, la facilitadora explicó aquello que constituye nuestra historia personal, incluyendo los actores principales y los factores que nos conectan con nuestro entorno social. Los estudiantes fueron guiados para escribir un relato de su vida, desde su nacimiento hasta el presente, detallando las personas significativas que han conocido, su familia, y el entorno educativo, social y cultural que han experimentado. Este ejercicio ayudó a los estudiantes a identificar su historia y desarrollar un sentido más profundo de su identidad.

Cierre: La facilitadora destacó cómo la historia personal de cada estudiante influye en su identidad actual y su percepción del mundo, invitándolos a valorar sus experiencias pasadas como parte fundamental de su proyecto de vida futuro.

Observación: Hubo 3 estudiantes que no quisieron participar de la actividad del nudo humano, solo por la falta de interés que tenían hacia el trabajo en equipo.

Referencias: Gálvez Alarcón, 2022

Sesión N°20: Proyecto de vida Familiar

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la familia en el proyecto de vida y establecer vínculos saludables.

Actividad N°1: Debate

Tiempo: 40 minutos

Procedimiento: Los estudiantes se sentaron en círculo para una discusión cara a cara sobre la importancia de la familia en sus proyectos de vida. Se comenzó hablando sobre los roles que cada miembro de la familia desempeña y cómo estos roles influyen en sus metas personales y familiares. Los estudiantes compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre si había áreas familiares que necesitaban trabajar para no afectar sus proyectos de vida a largo plazo.

Actividad N°2: Mi árbol familiar

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Hojas bond
- Lapiceras

Procedimiento: Los estudiantes crearon su árbol familiar en una hoja, el cual incluía a las personas que consideraban parte de su núcleo familiar, ya sea por sangre o por elección. Se les animó a ser creativos y a representar visualmente a aquellos que juegan un papel importante en sus vidas.

Cierre: La facilitadora subrayó la importancia de reconocer y valorar los vínculos familiares, y cómo estos lazos pueden fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante.

Referencias: Tarazona Medina et al., 2023

Sesión N°21: Proyecto de vida Familiar

Objetivo: Reflexionar sobre nuestras etapas de vida y las relaciones.

Actividad N°1: Documental “Todo a su tiempo”

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- Proyector (Data)
- Computadora

Procedimiento: Los estudiantes vieron el documental “Todo a su tiempo”, que muestra cómo un adolescente, al intentar saltarse etapas importantes de su vida, enfrenta consecuencias negativas. Después de la proyección, se abrió un espacio para que los estudiantes compartieran sus opiniones y reflexiones sobre lo visto. Se destacó que la adolescente del video cometió varias equivocaciones típicas de la adolescencia, pero lo positivo fue que ella pudo retroceder y evitar arruinar su futuro.

Actividad N°2: Lluvia de ideas sobre las responsabilidades de los padres

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

- Papelógrafo
- Marcadores

Procedimiento: Tras la reflexión sobre el documental, se realizó una lluvia de ideas en grupo sobre las responsabilidades que los padres asumen, tanto económicas como emocionales. Esta actividad permitió a los estudiantes comprender los desafíos de formar una familia a una edad temprana, enfatizando las responsabilidades y compromisos que ello conlleva.

Actividad N°3: Reflexión y debate

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Como cierre, se discutió a qué edad es recomendable comenzar a formar una familia, promoviendo un debate donde los estudiantes pudieron reflexionar sobre las circunstancias y la madurez necesarias para asumir tal responsabilidad.

Cierre: La facilitadora concluyó con una reflexión sobre la importancia de respetar las etapas de la vida y tomar decisiones informadas y responsables en relación con la formación de una familia, recordando que cada etapa tiene su momento adecuado.

Referencias: video (<https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0>)

Sesión N°22: Proyecto de Vida Profesional

Área: Proyecto de Vida Profesional

Objetivo: Conocer las carreras universitarias y profesiones que existen.

Actividad: ¿Qué profesiones existían?

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Data
- Computadora
- Material de apoyo sobre las carreras universitarias y técnicas de Tarija

Procedimiento:

La facilitadora comenzó la sesión presentando un panorama detallado de las diferentes carreras profesionales y técnicas disponibles en Tarija. Utilizó diapositivas para estructurar la información en grandes categorías, como ciencias sociales, exactas, salud, artes, ingenierías y carreras técnicas. A medida que avanzaba, describía las habilidades y conocimientos que se requerían para cada campo profesional, así como las oportunidades laborales que ofrecían. También presentó datos sobre la duración de los estudios y las instituciones educativas que ofrecían cada carrera. Para hacerlo más dinámico, se animó a los estudiantes a participar compartiendo sus impresiones sobre las diferentes opciones profesionales y técnicas. La facilitadora aprovechó la oportunidad para aclarar cualquier duda

que los estudiantes pudieron haber tenido, destacando las oportunidades que ofrecían las carreras técnicas en comparación con las carreras universitarias, y enfatizando la importancia de elegir una profesión que les apasionara y les permitiera alcanzar sus metas a largo plazo.

Cierre: La sesión finalizó con una breve reflexión grupal, donde los estudiantes compartieron qué profesiones les llamaron más la atención y por qué. La facilitadora reforzó la idea de que tomar decisiones informadas era clave en el proceso de planificación profesional, y motivó a los estudiantes a investigar más sobre las carreras que más les atraían. Se entregaron materiales adicionales para que cada estudiante pudiera seguir investigando sobre las carreras que les interesaron.

Observaciones: Los estudiantes de 4to mostraron menos interés sobre la información de las carreras universitarias.

Referencia: Aramayo, 2023

Sesión N°23: Proyecto de Vida Profesional

Área: Proyecto de Vida Profesional

Objetivo: Mostrar experiencias de vida de profesionales.

Actividad: Videos informativos sobre experiencias profesionales.

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

- Proyector (Data)
- Computadora
- Videos sobre experiencias profesionales de personas destacadas en Tarija y Bolivia

Procedimiento:

La facilitadora presentó una serie de videos informativos que mostraban la experiencia de diferentes profesionales desde ingenieros y médicos hasta artistas y emprendedores. Cada video narraba la historia de vida y la trayectoria profesional de una persona, destacando los desafíos que enfrentaron y cómo superaron obstáculos para alcanzar el éxito en su campo.

Tras cada video, se abrió un espacio para que los estudiantes reflexionaran sobre lo que habían visto, haciendo énfasis en temas como la perseverancia, la pasión por lo que se hacía y la importancia de la formación académica y técnica. Se invitó a los estudiantes a identificar qué elementos de las historias les resultaron inspiradores y qué profesiones les llamaron más la atención luego de haber escuchado las experiencias de estos profesionales.

Cierre: Al finalizar la presentación de los videos, se llevó a cabo una discusión grupal para que los estudiantes pudieran compartir sus impresiones. La facilitadora los animó a reflexionar sobre lo que cada una de estas historias les había enseñado acerca de las elecciones profesionales y cómo las experiencias ajenas podían ofrecer valiosas lecciones sobre la vida laboral. La sesión concluyó motivando a los estudiantes a buscar siempre información y orientación antes de tomar decisiones importantes sobre su futuro profesional. Además, se les recordó que, aunque los caminos podían ser distintos, el compromiso y la dedicación eran fundamentales para alcanzar el éxito en cualquier carrera que eligieran.

Referencia: Elaboración propia

Sesión N°24 y 25: Proyecto de Vida Profesional

Área: Proyecto de Vida Profesional

Objetivo: Finalizar las sesiones con los estudiantes

Actividad N°1: Película final

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- Proyector (Data)
- Computadora
- Película “Soul”

Procedimiento:

Estas dos sesiones se dedicaron a la proyección de la película "Soul", dividida en dos partes para garantizar una comprensión profunda de su mensaje. En la primera sesión, los estudiantes vieron la primera mitad de la película, donde el protagonista, Joe Gardner, un músico apasionado, tiene un accidente que lo lleva a una experiencia fuera de su cuerpo, en

la cual reflexiona sobre su vida y las decisiones que lo llevaron hasta ese punto. Esta parte de la película permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus propias pasiones, aspiraciones y el valor de encontrar un propósito en la vida. En la segunda sesión, se completó la visualización de la película, seguida de una reflexión grupal dirigida por la facilitadora. Durante esta discusión, los estudiantes abordaron temas como la importancia de vivir el presente, disfrutar de las pequeñas cosas, y cómo a veces el éxito no se encuentra en cumplir grandes objetivos, sino en disfrutar el proceso y los momentos cotidianos. Los estudiantes compartieron sus impresiones sobre cómo se sintieron identificados con los dilemas de Joe y cómo la película les hizo pensar en sus propias metas y en el valor de apreciar la vida diaria.

Actividad N°2: Calificando el taller

Materiales:

- Hojas bond blancas
- Lapiceras

Procedimiento:

La facilitadora como última actividad pidió a los estudiantes puedan responder a la pregunta “¿Qué cambiarían de todo lo realizado en el proyecto?” donde ellos de manera anónima escribieron sus propias opiniones sobre el proyecto.

Cierre: Al concluir estas sesiones, la facilitadora subrayó la relevancia de encontrar un equilibrio entre perseguir grandes sueños y disfrutar de los momentos simples de la vida. La película fue un recordatorio poderoso de que el propósito de la vida no siempre está en lograr metas ambiciosas, sino en encontrar significado en las experiencias diarias. Se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre lo que realmente les apasiona y a vivir de manera auténtica, buscando un propósito tanto en sus aspiraciones como en los momentos más sencillos de sus vidas. Finalmente, la facilitadora se despidió de los estudiantes, agradeciendo su participación activa y deseándoles éxito en sus propios proyectos de vida. Los animó a llevar consigo las reflexiones de la película y a continuar trabajando en sus metas con determinación y propósito, recordándoles que cada paso en el camino es valioso.

Referencia: Elaboración propia

6.3 TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar y evaluar el impacto del programa en los estudiantes.

CUADRO N°11
EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

PREGUNTAS	SÍ		MÁS O MENOS		NO		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%		
1. ¿Consideras que la entrevista de devolución de los resultados de las pruebas aplicadas de aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad contribuyeron o influyeron en la elección de tu carrera universitaria?	95	52.78%	72	40.0%	13	7.22%	180	100%		
2. ¿De acuerdo a las diferentes actividades realizadas en los talleres de orientación vocacional, consideras que te ayudaron a identificar tus aptitudes e intereses vocacionales?	112	62.22%	56	31.11%	12	6.67%	180	100%		
3. ¿Consideras que la orientación vocacional que recibiste por parte del taller y la construcción de tu proyecto de vida aportaron de manera significativa a la toma de una decisión más consciente y responsable sobre tu futuro profesional?	114	63.33%	56	31.11%	10	5.56%	180	100%		
4. ¿Las actividades realizadas sobre la autoestima te ayudaron a fortalecer tu nivel de autoestima y crear autoconfianza en ti mismo (a)?	110	61.11%	61	33.89%	9	5.00%	180	100%		
5. ¿Las actividades realizadas sobre motivación te ayudaron a fortalecer tu nivel de motivación para continuar con tus estudios académicos y universitarios?	110	61.11%	60	33.33%	10	5.56%	180	100%		
PREGUNTAS	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿Cómo consideras que fue en general los talleres?	92	51.11%	78	43.33%	10	5.56%	0	0%	180	100%
7. ¿Como consideras que fueron los contenidos de los talleres?	96	53.33%	67	37.22%	15	8.33%	2	1.11%	180	100%
8. ¿Como te pareció el desempeño de la facilitadora en los talleres?	103	57.22%	66	36.67%	11	6.11%	0	0%	180	100%

FUENTE: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, en la primera pregunta sobre *la influencia de la entrevista de devolución de resultados* : Un 52.78% de los estudiantes demostró que la entrevista de devolución de los resultados de las pruebas de aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad contribuyó e influyó en su elección de carrera universitaria. Este porcentaje indica que más de la mitad de los estudiantes percibieron la entrevista como un elemento relevante en su toma de decisiones. Sin embargo, un 40% expresó que les ayudó solo un poco, lo que sugiere que, aunque la entrevista fue útil, hubo ciertos aspectos que podrían no

haber sido completamente efectivos o claros para este porcentaje. Solo un 7.22% no encontró útil la entrevista, lo que refleja que una minoría no se sintió beneficiada por esta instancia.

Para la segunda pregunta que hace referencia a la *identificación de aptitudes e intereses vocacionales* : Un 62.22% de los estudiantes señaló que las actividades realizadas en los talleres de orientación vocacional les ayudaron a identificar sus aptitudes e intereses. Este resultado es un indicador positivo del impacto de los talleres en términos de autoconocimiento. El 31.11% de los estudiantes indicó que les ayudaron en menor medida, lo que implica que, si bien hubo algún impacto, quizás no fue lo suficientemente claro o completo para ellos. Solo a un 6.67% le pareció que las actividades no les ayudaron, lo cual es un porcentaje bajo.

En lo referente a la *toma de decisiones conscientes y responsables* : Un 63.33% de los estudiantes afirmó que la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida les aportaron de manera significativa para tomar una decisión más consciente y responsable sobre su futuro profesional. Esta cifra demuestra que los talleres cumplieron su propósito de guiar a los estudiantes en la reflexión y toma de decisiones. El 31.11% indicó que les ayudaron en parte, lo que podría señalar que algunos estudiantes tal vez necesitaron más herramientas o reflexiones adicionales. Solo un 5.56% no percibió este aporte, lo que refleja que la mayoría se sintió impactada positivamente.

En el área de *fortalecimiento de la autoestima* : El 61.11% de los estudiantes sintieron que las actividades enfocadas en la autoestima contribuyeron a fortalecer su nivel de autoconfianza. Este porcentaje es significativo, ya que refleja el impacto de estas actividades en el bienestar emocional de los estudiantes. Un 33.89% afirmó que les ayudaron solo parcialmente, lo que indica que algunos estudiantes aún necesitan más herramientas para trabajar en su autoestima. Solo un 5% no percibió beneficios, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sintieron impactados positivamente.

Con referencia al *fortalecimiento de la motivación* : El 61.11% de los estudiantes también indicó que las actividades sobre motivación contribuyeron a fortalecer su motivación para continuar con sus estudios académicos y universitarios. Este porcentaje subraya la efectividad de las actividades relacionadas con la motivación en los talleres. El 33.33% dijo

que las actividades ayudaron solo parcialmente, lo que sugiere que ciertos estudiantes tal vez no sintieron un impacto total. Solo el 5.56% no percibió este fortalecimiento.

En la *calidad general de los talleres* : En general, el 51.11% de los estudiantes consideró que los talleres fueron "excelentes", mientras que un 43.33% los calificó como "buenos". Esto refleja que casi la totalidad de los estudiantes valoraron positivamente la experiencia, con solo un 5.56% que los calificó como "regulares" y no hubo evaluaciones negativas, mostrando un resultado sumamente alentador.

Sobre la *calidad de los contenidos* : El 53.33% de los estudiantes evaluó los contenidos de los talleres como "excelentes", mientras que un 37.22% los calificó como "buenos". Esto refleja que una gran mayoría valoró positivamente los contenidos, aunque un 8.33% los evaluó como "regulares" y un pequeño 1.11% los calificó como "malos", lo que indica que, si bien la mayoría de los estudiantes estuvo satisfecha, podría haber alguna necesidad de mejorar o diversificar los contenidos para captar el interés de todos.

Por último, en relación a la evaluación del *desempeño de la facilitadora* : El 57.22% de los estudiantes evaluó el desempeño de la facilitadora como "excelente", y un 36.67% como "bueno", lo que refleja una evaluación altamente positiva del trabajo de la facilitadora en los talleres. Solo un 6.11% lo consideró como "regular", y no hubo calificaciones negativas, lo que indica que, en general, la facilitadora fue percibida como competente y eficaz en su rol.

En conclusión, los resultados de esta evaluación reflejan que los talleres de orientación vocacional fueron muy bien recibidos por los estudiantes, quienes en su mayoría destacaron el impacto positivo en su proceso de toma de decisiones, el fortalecimiento de su autoestima y motivación, y la calidad tanto de los contenidos como de la facilitadora. Si bien hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no sintieron el mismo nivel de impacto, la mayoría de los resultados sugieren que el programa fue exitoso en cumplir sus objetivos.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Para cerrar esta práctica institucional, es esencial destacar lo valiosa que es la orientación vocacional. Se trata de un proceso que acompaña a los estudiantes en un momento clave: decidir qué carrera seguir. Este apoyo busca que cada estudiante descubra su verdadera vocación, utilizando diferentes herramientas que ayudan a conocer mejor sus habilidades, intereses, forma de pensar y su manera de ser. Estos aspectos son cruciales para que el estudiante se conozca a sí mismo y pueda elegir con mayor confianza la carrera que mejor se ajuste a su perfil y expectativas.

Como objetivo general de esta práctica institucional se tenía: Implementar un Programa de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia Marsh de la ciudad de Tarija, gestión 2024. La estructura y planificación del programa se fundamentaron en una revisión exhaustiva de la literatura especializada, que incluyó libros, revistas científicas, artículos académicos y otras fuentes confiables. A través de esta revisión se identificaron conceptos clave y datos que sirvieron de base sólida para el diseño de las actividades del programa.

El programa se desarrolló en 25 sesiones de una hora cada una. Estas sesiones estuvieron centradas en un enfoque activo-participativo, lo que permitió a los estudiantes no solo recibir información, sino también interactuar, reflexionar y construir sus propios planes de vida y decisiones vocacionales. Las seis dimensiones fundamentales trabajadas incluyeron aspectos como la autoevaluación de intereses, habilidades y valores, el análisis de las oportunidades educativas y laborales, la proyección de metas personales y profesionales, y la planificación de estrategias para la toma de decisiones.

El enfoque integral del programa no solo fomentó el autoconocimiento y la identificación de aptitudes, sino que también brindó a los estudiantes herramientas prácticas para enfrentar la transición hacia el mundo profesional. De esta forma, se promovió una elección más informada y consciente de las carreras que podrían seguir, lo que sin duda contribuirá a su desarrollo personal y profesional a largo plazo. La participación activa de los

estudiantes fue fundamental para el éxito del proyecto, reflejando su interés y compromiso en la búsqueda de una orientación clara y alineada con sus metas.

En relación al **primer objetivo específico** *Realizar una evaluación de personalidad, habilidades, aptitudes e intereses profesionales en los estudiantes*, los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, como el HSPQ, DAT-5 y CHASIDE, brindan una visión amplia y detallada de las características de los estudiantes en cuanto a su personalidad y potencial vocacional.

Los resultados del test HSPQ mostraron que la mayoría de los estudiantes posee rasgos de personalidad que se ubican en un nivel medio, lo que refleja una personalidad equilibrada y una buena adaptación a su entorno social y académico. Un porcentaje significativo de los estudiantes se posiciona en la media en aspectos clave como la estabilidad emocional (68.9%), la dominancia (65.56%) y la integración (83.9%), lo que sugiere que estos jóvenes tienen una buena base para manejar situaciones de forma efectiva y desarrollar relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, también se observó que algunos estudiantes presentan rasgos más marcados en áreas como la reserva y la autosuficiencia, lo que podría indicar la necesidad de un acompañamiento personalizado en sus procesos de toma de decisiones.

Por otro lado, los resultados del test DAT-5 evidenciaron una diversidad en las aptitudes de los estudiantes, sin que ninguna de ellas prevaleciera de manera destacada. Las áreas de mayor fortaleza fueron la aptitud espacial (22.78%) y la verbal (16.67%), lo que sugiere un potencial en campos como la arquitectura, la ingeniería o las ciencias del lenguaje. Sin embargo, la dispersión de los resultados también muestra que los estudiantes poseen habilidades variadas, lo que les brinda la posibilidad de desarrollarse en diferentes disciplinas según sus intereses y motivaciones futuras.

Finalmente, los resultados del test CHASIDE revelaron que los estudiantes presentan una inclinación significativa hacia las áreas de Medicina y Ciencias de la Salud (25% en intereses y 20% en aptitudes), lo que indica que este campo profesional es una opción relevante para muchos de ellos. Además, otras áreas como las Humanísticas y Sociales, y las Ciencias Exactas también destacaron en los resultados, mostrando un interés moderado, pero con potencial para desarrollarse en estas disciplinas.

La evaluación realizada permitió identificar perfiles variados entre los estudiantes, tanto en términos de personalidad como de aptitudes e intereses profesionales. Esto no solo proporciona una base sólida para orientar a los estudiantes hacia carreras que se alineen con sus fortalezas, sino que también subraya la importancia de un enfoque individualizado en la orientación vocacional. El conocimiento obtenido a través de estas evaluaciones permitirá a los estudiantes tomar decisiones más informadas y conscientes sobre su futuro profesional, asegurando así un proceso de elección de carrera más satisfactorio y alineado con sus características personales.

En relación al **segundo objetivo específico**, *Contribuir al desarrollo del Proyecto de Vida mediante el fortalecimiento de la autoestima, la mejora en la toma de decisiones, la exploración de la motivación y la identificación de metas a corto y largo plazo, brindando además orientación vocacional a través de la aplicación de baterías de test, entrevistas individuales y la provisión de información necesaria sobre cada carrera*, se cumplió a través de una serie de actividades integrales y enfocadas en cada área de trabajo. El programa no solo permitió a los estudiantes trabajar en su autopercepción y autovaloración, sino que también les proporcionó herramientas prácticas para tomar decisiones conscientes y responsables, motivarse en el camino hacia sus sueños y metas, y construir un plan de vida que refleje sus aspiraciones personales y familiares.

En el área de la autoestima, las actividades como el "autorretrato", "mi carta de aprecio", y el "árbol de mis desafíos" fueron fundamentales para que los estudiantes desarrollaran una mayor autoconfianza y reconocieran sus propias fortalezas, habilidades y virtudes. A través de dinámicas creativas y reflexivas, se les permitió explorar cómo se ven a sí mismos y cómo proyectan su identidad, lo que sentó una base sólida para el trabajo posterior en la toma de decisiones y motivación.

Para mejorar la toma de decisiones, se promovió la reflexión sobre los valores personales, utilizando herramientas como los cuentos, los análisis de historias, y la creación de un "collage de valores". Estas actividades no solo facilitaron el entendimiento de la importancia de priorizar lo que es significativo para cada uno, sino que también impulsaron la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes de manera informada y

consciente. La actividad "Cosas de las que me arrepiento, pero aprendí" fue especialmente relevante, ya que permitió un enfoque constructivo sobre los errores pasados, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.

En cuanto a la motivación, actividades como los "tableros de sueños", la visualización de la película "El Gran Showman" y la creación de tarjetas de automotivación, fueron clave para que los estudiantes identificaran lo que les inspira y aprendieran a mantener una actitud proactiva frente a sus metas. Estas experiencias contribuyeron a que comprendieran que la motivación interna es un motor crucial en la búsqueda de sus sueños, y que es posible superar los obstáculos si se mantienen enfocados en sus objetivos.

El trabajo en torno a las metas fue igualmente valioso, donde se aplicaron actividades como el FODA, "mi plan de vida", y la película "Antes de partir", permitiendo a los estudiantes no solo identificar objetivos a corto y largo plazo, sino también trazar un camino claro y viable para lograrlos. Estas actividades les ayudaron a visualizar cómo sus acciones presentes pueden influir en su futuro, promoviendo una mentalidad de planificación y compromiso.

En el área del proyecto de vida familiar, el programa fomentó una profunda reflexión sobre la importancia de la familia y el rol que ésta juega en el desarrollo personal. A través de debates, la elaboración de un árbol familiar y el análisis de temas como la responsabilidad de los padres y la importancia de la familia, los estudiantes lograron integrar estas ideas en su visión personal de futuro, reconociendo el valor de los vínculos familiares en la construcción de un proyecto de vida equilibrado y significativo.

Por último, el programa también ofreció una orientación vocacional robusta, proporcionando a los estudiantes información detallada sobre las diversas carreras disponibles en universidades e institutos locales. Esta orientación les permitió tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, fortaleciendo su autonomía y dándoles una perspectiva clara sobre las oportunidades que pueden explorar.

Es así que programa contribuyó de manera significativa al crecimiento personal y académico de los estudiantes, proporcionándoles herramientas esenciales para construir su proyecto de vida. La variedad de actividades implementadas permitió abordar de manera

efectiva cada uno de los componentes clave del objetivo: autoestima, toma de decisiones, motivación y metas, consolidando en los participantes una mayor confianza en su capacidad para enfrentar los desafíos futuros y alcanzar sus aspiraciones.

En relación al **tercer objetivo específico** *Analizar y evaluar el impacto del programa en los estudiantes*, los resultados obtenidos en el postest muestran que hubo un impacto significativo tras la intervención. Un 52.78% de los participantes indicó que la entrevista de devolución de los resultados influyó en su elección de carrera, mientras que un 62.22% señaló que las actividades les ayudaron a identificar sus aptitudes e intereses. Estos porcentajes reflejan que la implementación del programa fue adecuada y generó un cambio positivo en la población objetivo.

En cuanto a la toma de decisiones más conscientes y responsables sobre su futuro, un 63.33% de los estudiantes consideró que la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida les aportaron significativamente en este proceso. Asimismo, un 61.11% de los participantes afirmó que las actividades enfocadas en la autoestima y motivación contribuyeron a fortalecer su autoconfianza y su motivación para continuar sus estudios.

El programa en general, los talleres, los contenidos y el desempeño de la facilitadora, fueron valorados de manera muy positiva. Un 51.11% de los estudiantes consideró los talleres como "excelentes", y un 53.33% evaluó los contenidos con la misma categoría. La facilitadora también fue reconocida por su desempeño, con un 57.22% de los estudiantes calificando su trabajo como "excelente".

Se puede afirmar que el programa de orientación vocacional cumplió sus objetivos en todas las áreas intervenidas, ya que la observación y los comentarios de los estudiantes evidencian que fue adecuado para la población beneficiaria. Los resultados reflejan que la mayoría de los participantes se beneficiaron de la intervención y lograron avanzar en la identificación de sus intereses, el fortalecimiento de su autoestima y motivación, así como en la toma de decisiones más conscientes sobre su futuro profesional.

7.2 RECOMENDACIONES

Para futuros universitarios interesados en la temática:

- Se recomienda que incluyan un seguimiento más prolongado de los estudiantes para evaluar el impacto del programa en sus decisiones académicas y profesionales. Este enfoque permitirá verificar si las herramientas y habilidades adquiridas siguen siendo útiles en su desarrollo personal y profesional.
- Sería valioso incorporar instrumentos de evaluación más diversos como grupos focales, para profundizar en la comprensión de las experiencias individuales de los estudiantes, pero aplicado a un grupo reducido.
- Se recomienda realizar estudios comparativos entre diferentes programas de orientación vocacional o entre instituciones educativas para identificar mejores prácticas y áreas de mejora.
- Se sugiere enfocar estos programas a poblaciones que necesitan ayuda en la construcción de sus proyectos de vida.

Para la institución:

- Se recomienda mantener y reforzar el programa de orientación vocacional de forma continua, asegurando su implementación desde los primeros años de formación secundaria.
- Se sugiere integrar a otros profesionales, como psicólogos, orientadores y docentes de distintas áreas, para proporcionar una visión más integral del proceso de orientación vocacional.
- La institución debería organizar talleres o sesiones informativas dirigidas a los padres, para que comprendan la importancia de apoyar activamente a sus hijos en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Para las familias de los estudiantes:

- Es crucial que las familias se involucren de manera activa en el proceso de orientación vocacional de sus hijos, brindando apoyo emocional y reforzando su autoconfianza.
- Se recomienda que las familias alienten a sus hijos a explorar diferentes campos de interés mediante actividades extracurriculares, voluntariados o pasantías.

- Las familias deben fomentar la independencia en la toma de decisiones de los estudiantes, brindándoles el espacio necesario para reflexionar y asumir la responsabilidad de sus elecciones, sin ejercer presión sobre una carrera específica.
- Es importante que las familias comprendan que la orientación vocacional es un proceso continuo que puede requerir ajustes en el camino. Acompañar a sus hijos sin imponer expectativas les permitirá tomar decisiones más conscientes y responsables a largo plazo.