

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Rodríguez, J. (2018). Factores Que determinan El Rendimiento Académico En la Universidad Nacional De Cajamarca De Los Estudiantes Que Ingresaron con Premio De Excelencia 2012 - 2017. Factores Que Determinan El Rendimiento Académico En La Universidad Nacional De Cajamarca De Los Estudiantes Que Ingresaron Con Premio De Excelencia, 2012 - 2017. Cajamarca, Perú, Perú: Universidad de Cajamarca. Recuperado el 25 de Marzo de 2024, de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2469>
- Abarca, M. S. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista internacional de Educación y Aprendizaje*, 125-136. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424518>
- Almeida, L. G., & Bieberach, A. M. (2020). Nivel de Tolerancia a la Frustración en estudiantes que cursan la Asignatura Proyecto de Graduación de la Licenciatura de Psicología en la ULAT. *Conducta Científica*, 3(2), 40 - 57. Recuperado el 22 de agosto de 2024, de [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEaatKwMZmfwQANE6T.Qt.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1725510987/RO=10/RU=https%3a%2f%2frevistas.ulatina.edu.pa%2findex.php%2fconductacientifica%2farticle%2fdownload%2f148%2f154%2f/RK=2/RS=MoiNR2Hqy8NW5](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEaatKwMZmfwQANE6T.Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1725510987/RO=10/RU=https%3a%2f%2frevistas.ulatina.edu.pa%2findex.php%2fconductacientifica%2farticle%2fdownload%2f148%2f154%2f/RK=2/RS=MoiNR2Hqy8NW5)
- Asamblea Legislativa Plurinacional. (2010). Ley N 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”. AL Bolivia. SITEAL. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, <https://iteca.edu.bo/webs/assets/archivos/01LEYES%20Y%20NORMATIVA%20GENERALES/02Ley%20070.pdf>
- Barca Lozano, A., Almeida, L. S., Porto Rioboo, A., Peralbo Uzquiano, M., & Brenlla Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento académico: impacto de las metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 848 - 859. Recuperado el 5 de Mayo de

2024, de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156101>

- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A. M., Marcos Malmierca, J. L., & Peralbo, U. M. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación*.(354), 341-368. Recuperado el 6 de Mayo de 2024
- Barca Lozano, A., Porto Rioobo, A., Samturon Paz, R., & Barca Enríquez, E. (2005). Motivacion academica, orientacion a metas y estilos de atribuciones: la escala CEAP-48. *Revista de psicologia y educacion*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/18.pdf>
- Becerra González, C. E., & Morales Ballesteros, M. (2015). Validacion de la escala de motivacion de logro (EME-E) en estudiantes de bachillerato en Mexico. *Innovacion Educativa*,. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732015000200009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (3 ed.). Colombia, Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 20 de Marzo de 2024, de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernheim, C. T. (1999). La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Una lectura desde América Latina y el Caribe. *EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD*, 7 - 34. Recuperado el 21 de Octubre de 2023, de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/155/148>
- Bonetto, V. A. (s.f.). La importancia de atender a la Motivación en el aula. La importancia de atender a la Motivación en el aula. Argentina: Repositorio de la Universidad Nacional de Río Cuarto/CONICET. Río. Recuperado el 19 de noviembre de 2023, de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET\\_Digital\\_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-)



/educ/v27n53/a02v27n53.pdf

Colmenares, M. &. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *Redhecs*, 5(3), 179-191. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63>

Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Aorca, S. G. (Junio de 2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 13 de Mayo de 2024, de [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#google\\_vignette](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#google_vignette)

Daen S. T. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga Boliviana*, 9, 621 - 624. Recuperado el 16 de Marzo de 2024, de [http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)

Duckworth, A. L. (2007). Valor: Perseverancia y pasión por objetivos a largo plazo. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://psycnet.apa.org/record/2007-07951-009>

Dunlosky, J., Marsh, E. J., Nathan, M., & Rawson, K. A. (2013). Qué funciona y qué no. *Scientific American Mind*, 24(4), 46-53. Recuperado el 2023 de noviembre de 2023, de [https://www.researchgate.net/publication/273626957\\_What\\_Works\\_What\\_Doesn't](https://www.researchgate.net/publication/273626957_What_Works_What_Doesn't)

Eccles JS y Wigfield A. (2002). Creencias motivacionales, valores y metas. *Revista anual de psicología*, 53(1), 109-132. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>

Escuela Bancaria y Comercial S.C. (s.f.). EBC. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de EBC: <https://www.ebc.mx/ventana/importancia-excelencia-academica/>

Escuela Iberoamericana de Postgrado [ESIBE] (s.f.). Escuela Iberoamericana de Postgrado.

Recuperado el 20 de noviembre de 2023, de Escuela Iberoamericana de Postgrado:  
<https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/frustacion-escolar>

Esteban Nieto, N. (25 de Junio de 2018). Tipos de Investigación. Tipos de Investigación, 1 - 4. Lima - Perú: Universidad Santo Domingo de Guzmán. Recuperado el 10 de Octubre de 2023, de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Félix Monzón, A. A. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas educación con acentuación en el desarrollo cognitivo. Mexico. Recuperado el 1 de Septiembre de 2023, de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández D., Justiniano L. & Díaz A., (2021). Psicología educativa. Infinite Study. (Vol. 1º). Lima, Perú: NSIA Publishing House Editions. Recuperado el 15 de Marzo de 2024, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+psicolog%C3%ADa+educativa+es+la+rama+de+la+psicolog%C3%ADa+que+se+relaciona+con+el+estudio+cient%C3%ADfico+del+aprendizaje+humano,+el+estudio+de+los+procesos+de+aprendizaje,+tanto>

Flores Paniagua, M. (2010). "Estudio de relación entre el cociente intelectual, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los y las estudiantes de cuarto de secundaria de colegios fiscales de Villa Montes - Tarija. Tarija, Bolivia. Recuperado el Septiembre de 2 de 2024, de [https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac\\_css/index.php?lvl=search\\_result#](https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/index.php?lvl=search_result#)

Gamboa Becerra, J. C., & Meza Castillo, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote. Lima. Recuperado el 1 de Septiembre de 2023, [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias\\_Ga](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_Ga)

mboaBecerra\_Julio.pdf?sequence=3

- Garbanzo Vargas, G. M. (2001). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63. Recuperado el 5 de Septiembre de 2023, de Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García Allen, J. (2018). Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales. *Psicología y Mente*, 1 - 9. Recuperado el 3 de Abril de 2024, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos\\_de\\_motivacion20200601-974-1e581y9-libre.pdf?1591037756=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos\\_de\\_motivacion\\_las\\_8\\_fuentes\\_motiva.pdf&Expires=1712214859&Signature=Fj2MRJAKDjrBLqGwkU4WAq](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos_de_motivacion20200601-974-1e581y9-libre.pdf?1591037756=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_motivacion_las_8_fuentes_motiva.pdf&Expires=1712214859&Signature=Fj2MRJAKDjrBLqGwkU4WAq)
- Gil Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 231 - 248. Recuperado el 20 de Marzo de 2024, de <https://idus.us.es/handle/11441/77869>
- Gil Lopez, J. M., Fuster Guillen, F. G., Norabuena Figueroa, R. P., Maldonado Leyva, H. W., Norabuena Figueroa, E. D., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26 - 41. Recuperado el 3 de Abril de 2024, de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- González Cabanach, R., González - Pienda, J. A., Rodríguez Martínez, S., Nuñez Pérez, J. C., & Valle Arias, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Recuperado el 20 de Agosto de 2024, de <https://books.google.com.gt/books?id=xPSOk5FaWCYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Guerrero Barrios, J., & Faro Resendiz, M. T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en psicología*, 16(27), 34-41. Recuperado el 15 de

Mayo de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2012000200003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2012000200003&script=sci_arttext&tlng=es)

Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior¿ Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?. *Perfiles educativos* 33 (SPE), 129-141. Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500012&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500012&script=sci_arttext)

Hernandez Bellido, J. (2015). "La motivación académica basa en la teoría de la autodeterminación y su influencia en el rendimiento académico (caso academia nacional de policías). La Paz: Universidad mayor de San Andrés. Recuperado el 6 de Septiembre de 2023, de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14127>

Herrera Carreño, L. D. (2013). Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. *Omnia*, 86-98. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911004.pdf>

Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿ Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci_arttext)

Herrera Torres , L., & Lorenzo Quiles , O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores*, 12(3), 75 - 98. Recuperado el 31 de Marzo de 2024, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942009000300005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942009000300005&script=sci_arttext)

Hidalgo y Soclle. (2011). *Escala de Tolerancia a la Frustración ETAF*. Lima: EAP Psicología. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/281649187/Manual-Etaf-Escala-de-Tolerancia-a-La-Frustración>

- Jaimes Campos, M. (2020). Actitudes hacia la lectura y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3° a 6° de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. Lima, Perú. Recuperado el 4 de Abril de 2024, de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7529/CORONEL\\_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7529/CORONEL_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11, 25-34. Recuperado el 18 de noviembre de 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.)
- Koriat, A. (1997). Monitoreo del propio conocimiento durante el estudio: un enfoque de utilización de señales para juzgar el aprendizaje. *Journal of Experimental Psychology: General.*, 126(4), 349 - 370. Recuperado el 20 de Agosto de 2024, de <https://doi.org/10.1037/0096-3445.126.4.349>
- La Rosa F., C. A. (2015). Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académicas. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46), 197 - 213. Recuperado el 2024 de Abril de 2024, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>
- Lamprea M., J. A., & Gómez-Restrepo, C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 36 (2), 340 - 348. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de Lamprea, J. A., & Gómez-Restrepo, C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 36(2), 340-348.
- Leggett y Dweck. (1988). Un enfoque sociocognitivo de la motivación y la personalidad. *Psychological Review*, 90(2), 202-209. Recuperado el 18 de noviembre de 2023, de [https://www.unco.edu/cebs/psychological-sciences/about-us/faculty-staff/pugh-kevin/dweck\\_leggett88.pdf](https://www.unco.edu/cebs/psychological-sciences/about-us/faculty-staff/pugh-kevin/dweck_leggett88.pdf)
- Lopera Veléz, M. A. (2011). Metodología de la Investigación. Metodología de la

investigación. Medellín, Colombia. Recuperado el 11 de Octubre de 2023, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31872466/2.\_METODOLOGIA\_DE\_LA\_INVESTIGACION-libre.pdf?1392460870=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\_DE\_LA\_INVESTIGACION\_Metodolo.pdf&Expi

Marina, J. (2010). LA EDUCACIÓN DEL TALENTO. Barcelona: Ariel. Recuperado el 21 de Octubre de 2023, de <https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-del-talento/9788434469334/1773421?srsId=AfmBOopHh4kKm6Xhq7cIc1Kunbfsvd81N-AeQTFEDzW5SSeSiTc3FFRQ>

Martíns Siqueira, M. A., Padovez Gonçalves, J., Silva Mendonça, V., Kobayasi, R., Arantes Costa, F., Zen Tempiski, P., & Arruda Martins, M. (2020). Relación entre la conciencia metacognitiva y la motivación para aprender en estudiantes de medicina. *BMC Med Educ*, 20(393). Recuperado el 21 de Agosto de 2024, de <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02318-8#citeas>

Mercado Elgueta, C., Illesca Pretty, M., & Henández Díaz, A. (Enero-Marzo de 2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *SciELO*, 16(1), 15-30. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000100015](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100015)

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones en instrumentos de medición. *Revista de Psicología Educativa. Propósitos y representaciones*, 1(2), 193 - 212. Recuperado el 31 de Marzo de 2024, de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

Muñoz, F. O., Miguel Ángel Muñoz López, David Vázquez Valenzuela, & Diana María

- Espinosa Sánchez. (2017). Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes. *NNOVA Research Journal*, 2(10), 70 - 84. Recuperado el 16 de agosto de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183870.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. [UNESCO] (Mayo de 2019). SITEAL. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, de SITEAL: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_superior\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf)
- Ortiz, E. (2012). Los niveles Teóricos y metodológicos en la investigación educativa. *Cinta de moebio SciELO Chile*, 43, 14 - 23. Recuperado el 20 de Marzo de 2024, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2012000100002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2012000100002&script=sci_arttext)
- Posada, S. L. (2006). La formación del universitario: Un gran desafío para la universidad. *Uni-pluriversidad*, 6(2), 11 - 17. Recuperado el Septiembre de 1 de 2024, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11974/10851>
- R. H. Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). Mexico: Mc Graw Hill Educación. Recuperado el 18 de Marzo de 2024, de [https://scb696e117838e167.jimcontent.com/download/version/1487130905/module/13093935978/name/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion%2C\\_5ta\\_Edicion\\_-\\_Sampieri-1-110.pdf](https://scb696e117838e167.jimcontent.com/download/version/1487130905/module/13093935978/name/Metodologia_de_la_investigacion%2C_5ta_Edicion_-_Sampieri-1-110.pdf)
- Real Academica Española. (2014). *Diccionario Real Academica Española*. Madrid. Recuperado el 3 de Abril de 2024, de <https://dle.rae.es/frustraci%C3%B3n>
- Reglamento de Asignación de recursos del IDH D.S. N° 0961 Regimen Estudiantil (2023). UAJMS. Obtenido de UAJMS: <https://fcef.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2021/04/REGLAMENTO-REGIMEN-ESTUDIANTIL-1.pdf>
- Reglamento del Regimen Estudiantil de la U.A.J.M.S. (Abril de 2002). UAJMS. Obtenido de UAJMS: <https://fcef.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2021/04/REGLAMENTO-REGIMEN-ESTUDIANTIL-1.pdf>

- Resolución rectoral "rr248" de la U.A.J.M.S. (Mayo de 2023). UAJMS. Obtenido de UAJMS: <https://tariquia.uajms.edu.bo/tariquia/listarResolucionesxBusqueda.do>
- Relat, J. M. (Mayo de 2010). Introducción a la investigación básica. Centro de Investigación biometrica, 33(3), 221 - 227. Recuperado el 16 de Marzo de 2024, de chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclcfndmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\_Introduccion\_a\_la\_Investigacion\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (1 de Marzo de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. EAN(82), 179 - 200. Recuperado el 11 de Octubre de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez Jiménez, J. A. (2016). Investigación cuantitativa sobre el nivel de Tolerancia a la Frustración en los estudiantes de la Universidad Valle de Mexico Campus cumbres. Moterrey - Nuevo Leon. Recuperado el 2 de Abril de 2024, de <https://es.scribd.com/document/339144482/Investigacion-sobre-Tolerancia-a-la-frustracion>
- Rodríguez Pérez, I., & Madrigal Arroyo, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje (Vol. 2). Revista de Docencia e Investigación Educativa,. Recuperado el 4 de Septiembre de 2023, de [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa/vol2num6/Revista\\_de\\_Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa\\_V2\\_N6.pdf#page=33](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol2num6/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V2_N6.pdf#page=33)
- Rogers Hall. (s.f.). Rogers Hall. Recuperado el 20 de noviembre de 2023, de Rogers Hall: <https://blog.rogers.edu.mx/excelencia-academica-para-los-lideres-del-ma%C3%B1ana>
- Román Sánchez, J., & Gallego Rico, S. (2001). ACRA "Escala de Estrategias de

Aprendizaje" (Vol. 4). Madrid: TEA. Recuperado el 31 de Agosto de 2023, de [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf)

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. doi:[https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)

Sánchez Janco, D. V. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”. Tarija, Bolivia. Recuperado el Septiembre de 2 de 2024, de [https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac\\_css/index.php?lvl=search\\_result](https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/index.php?lvl=search_result)

Siemens, G. (. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectivismo*. Recuperado el 13 de Agosto de 2024, de <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Tünnermann Bernheim, C. (. (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. *Reforma a la Ley de Educación Superior*. Asociación Colombiana de Universidades, 95 - 109. Recuperado el 21 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10327/carlostunnermannbernheim.20111.pdf?sequence=1>

Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. (17 de Octubre de 2007). [fcef.uajms.edu.bo](https://fcef.uajms.edu.bo). Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de [fcef.uajms.edu.bo](https://fcef.uajms.edu.bo): [https://fcef.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2022/05/rhcc\\_nro10407.pdf](https://fcef.uajms.edu.bo/wp-content/uploads/2022/05/rhcc_nro10407.pdf)

Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. (2018 - 2022). UAJMS "Universidad Autónoma Juan Misael Saracho". Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de UAJMS "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAE SARACHO":

<https://www.uajms.edu.bo/dpu/2023/10/18/estadisticas-universitarias-2018-2022/>

Universidades Anáhuac. (4 de Julio de 2018). Red de Universidades de Anáhuac. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de Red de Universidades de Anáhuac: <https://www.anahuac.mx/blog/que-es-la-excelencia-academica-y-como-la-potenciamos>

Valle Arias, A., Barca Lozano, A., Gonzáles Cabanach , R., & Nuñez Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teorica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 3(31), 425 - 461. Recuperado el 31 de Marzo de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vargas Ramírez, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje. *Estudios de Cultura y Género. Dilemas contemporáneos: educación, politica y valores*, 8(2). Recuperado el 3 de Abril de 2024, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100040&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100040&script=sci_arttext)

Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Complutense de Educación*, 32(2), 159 - 170. Recuperado el 31 de Marzo de 2024, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208737>

Weinstein, C. E. (2018). Enseñar a los estudiantes cómo aprender: estrategias que puede incorporar en cualquier curso para mejorar la metacognición, las habilidades de estudio y la motivación de los estudiantes. Stylus Publishing, LLC. Recuperado el 22 de Mayo de 2024, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780080448947004978?via%3Dihub>

Yañez Medrano, C. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pedagogía de la Universidad San Francisco Javier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/843>. Recuperado el 15 de Octubre de

2023, de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/843/1/2019-090T-SA24.pdf>

Yáñez, J. N. (2021). Uso de la escala de aprendizaje acra para medir las estrategias de aprendizaje en la asignatura de contabilidad en los estudiantes del grado noveno del instituto técnico nacional de comercio de bucamanga. uso de la escala de aprendizaje acra para medir las estrategias de aprendizaje en la asignatura de contabilidad en los estudiantes del grado noveno del instituto técnico nacional de comercio de bucamanga. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener. Recuperado el 1 de Abril de 2024, de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5187/T061\\_AN781779\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5187/T061_AN781779_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)