

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**



**“CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS LECTORES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL ÁREA PERI-URBANA DE LA CIUDAD DE TARIJA”**

**POR:**

**SUSSY VERÓNICA APUDACA MONTOYA**

*Trabajo de investigación a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.*

**Diciembre, 2014**

**TARIJA – BOLIVIA**

## **DEDICATORIA**

La investigación la dedico: a mi Padre celestial, que me diste la oportunidad de vivir.

Con mucho cariño a mis padres Lucas y Verónica que me dieron su apoyo incondicional y a mis hermanos.

Y con mucha ternura a mi esposo Manuel y mi hijito Raseck que con su amor y comprensión me apoyaron a salir adelante.

## **AGRADEMIENTOS**

A Dios: por darme la oportunidad de poder fortalecer mis conocimientos, por darme la fuerza para seguir adelante y ser mi guía en todo momento.

A mis padres: por depositar su confianza, esperanza y brindarme su apoyo incondicional en mis años de estudio, por ser mi fuerza esencial y base fundamental para ejecutar esta meta.

A mi familia: a mi bebe por ser mi mayor fuerza y esperanza en mis momentos de debilidad y poder culminar esta investigación, a mi esposo por su paciencia, comprensión, amor y apoyo en los buenos y malos momentos para seguir adelante.

A mis docentes: por su orientación, paciencia, comprensión, sabiduría y profesionalismo para la culminación de la presente investigación.

A mis amigos: por el apoyo que me dieron, sus palabras de aliento y sus buenos deseos durante toda mi carrera.

A las Unidades Educativas: a todos los maestros y alumnos por su colaboración y predisposición en todo el transcurso de la investigación.

**“Muchas gracias por todo su apoyo”**

## ÍNDICE

INTRODUCCION .....	1
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ...</b>	<b>4</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	4
1.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	7
<b>CAPITULO II DISEÑO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA .....	10
2.2. OBJETIVOS .....	10
2.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
2.3. HIPOTESIS.....	10
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	11
<b>CAPITULO III MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
3. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. EL APRENDIZAJE.....	17
3.1.1. Definición de errores en el aprendizaje .....	17

3.1.2. Problemas del aprendizaje.....	17
3.1.3. Síntomas más comunes en los niños con problemas de aprendizaje. ....	18
3.2. LA LECTO-ESCRITURA. ....	19
3.2.1. Los niños frente al lenguaje escrito.....	20
3.2.2. Concepto lectura. ....	23
3.2.3. Importancia de la lectura. ....	24
3.2.4. Etapas previas a la lectura.....	24
3.2.5. Procesos cognitivos que intervienen en la lectura. ....	25
3.2.6. Errores más frecuentes en la lectura.....	27
3.3. DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS.....	28
3.3.1. Importancia de la adquisición de las habilidades básicas en el proceso lector. 29	
3.4. LA INTELIGENCIA. ....	30
3.4.1. El Desarrollo Intelectual.....	31
3.4.2. Coeficiente Intelectual.....	33
3.4.3. Niveles de inteligencia. ....	33

3.4.4.	La relación de la lectura y el coeficiente intelectual. ....	35
3.4.5.	Recursos mentales propios de los niños. ....	36
3.5.	RAZONAMIENTO DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD.....	38
3.6.	REALIDAD DE LA LECTO-ESCRITURA EN BOLIVIA. ....	40
3.7.	INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO DE TARIJA. ....	43
<b>CAPITULO IV METODOLOGÍA .....</b>		<b>46</b>
4.	METODOLOGÍA .....	46
4.1.	TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.2.	POBLACIÓN. ....	47
4.3.	MUESTRA.....	49
4.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	51
4.4.1.	Métodos. ....	51
4.4.2.	Técnicas.....	52
4.4.3.	Instrumentos.....	53
4.5.	PROCEDIMIENTO.....	56

## **CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .. 59**

### **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 59**

#### **5.1. NIVEL DE DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTORES: PROCESOS IDENTIFICACIÓN DE LETRAS, PROCESOS LÉXICOS, PROCESOS SINTÁCTICOS Y PROCESOS SEMÁNTICOS..... 60**

#### **5.2. PRINCIPALES DIFICULTADES EN LOS PROCESOS LECTORES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS. .... 64**

#### **5.3. NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS..... 72**

#### **5.4. NIVEL INTELECTUAL. .... 81**

## **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 85**

### **6.1. CONCLUSIONES..... 85**

### **6.2. RECOMENDACIONES..... 94**

### **BIBLIOGRAFIA..... 96**

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>pág.</b>
CUADRO N° 1. Población.....	48
CUADRO N° 2. Muestra .....	50
CUADRO N° 3 Niveles de desarrollo de los procesos lectores.....	60
CUADRO N° 4 Categorías de desarrollo de los procesos lectores .....	64
CUADRO N° 5 Nivel de desarrollo de las Habilidades básicas .....	72
CUADRO N° 6 Áreas de desarrollo de las Habilidades Básicas. ....	75
CUADRO N° 7 Nivel intelectual .....	81

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1 Matriz de datos del test de los procesos lectores (PROLEC) .....	1
ANEXO N° 2 Matriz de datos del test de habilidades básicas (E.H.B.A.).....	2
ANEXO N° 3 Matriz de datos del test de Goodenough (Figura Humana).....	3
ANEXO N° 4 Test de evaluación de los procesos lectores (PROLEC) .....	4
ANEXO N° 5 Test de evaluación de habilidades básicas (E.H.B.A.).....	5
ANEXO N° 6 Test de Goodenough (Figura Humana) .....	6