

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y**  
**JUSTIFICACION DEL**  
**PROBLEMA**

## **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El aprendizaje del niño comienza en la vida familiar, el niño se interesa por las cosas que lo rodean, las experimenta y aprende a comunicarse con su familia, pero no todos los conocimientos se pueden adquirir allí o en la comunidad. La complejidad de la sociedad actual exige aprender en la escuela, por eso la escuela tiene una gran responsabilidad social, debe garantizar las condiciones de un buen aprendizaje y la continuidad de la vida social del niño. Cuando el niño fracasa en la educación escolar o su aprendizaje es deficiente aun en la educación inicial, generalmente se debe a deficiencias no detectadas o ignoradas en los primeros años escolares.

El concepto de la lectura se refiere a una actividad muy compleja Y son muchos los procesos que en ella intervienen. Se trata de un proceso complejo que está moldeado de manera distinta en cada uno de nosotros dependiendo de nuestros conocimientos previos, como el lenguaje, el entorno cultural y como cualquier otra habilidad requiere de mucha práctica y desarrollo. (Ferreico, 2001: p. 91)

La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje. También cabe Resaltar que la maduración biológica es necesaria para que el niño alcance una cierta madurez o desarrollo y así alcanzar una determinada estructura mental.

Así mismo, el tema de aprendizaje ya fue motivo de profundos y permanentes estudios a nivel mundial, ya que desde alrededor de 1930 aparecieron gran cantidad de investigaciones sobre problemas de lectura, escritura y problemas inusuales de percepción visual en niños, sin daño cerebral aparente o conocido y de nivel intelectual medio.

Es conveniente citar uno de los tantos estudios a **nivel internacional**, que se hizo acerca de esta temática, este fue realizado por Betancourt Marcela en la Universidad Academia de España (2007), titulado "Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en niños", cuyos resultados permitieron mejorar la práctica docente y de efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico y propone una serie de actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula, cuyas recomendaciones resalta el hecho de poner más importancia al tipo de enseñanza que imparte cada maestro en su aula.

Uno de los aspectos más llamativos dentro de nuestro país es la deficiencia en el ámbito escolar. Se menciona que en Bolivia aproximadamente el cuarto por ciento de los niños de edad escolar tiene dificultades dentro de sus primeros años de escolaridad. ([www.Bolivia.com/noticias/detlle1852.asp](http://www.Bolivia.com/noticias/detlle1852.asp))

Los errores de mayor frecuencia presentados según la lista de "Learning Disabilities Associations of America" (idem) tienen como características y/o deficiencias en: lectura, señala, sustituye, omite e interviene las palabras, salta y lee la misma línea dos veces, no tiene fluidez, desarrolla poca comprensión en la lectura oral, emite consonantes finales en la lectura oral, deletreo pobre, entre otras.

De la misma manera, a **nivel nacional** se ha investigado bastante sobre los problemas en la adquisición de la lectoescritura con la ubicación geográfica, edad, idioma, nivel instrucción de los padres, calidad de vida, grado de instrucción de instrucción y estrato socioeconómico, señalan que estas variables socio demográficas inciden de manera significativa en la educación y salud infantil. Sin embargo, existe un estudio de casos sobre los procesos que intervienen en la lectura, realizado en Cochabamba por Bohorquez Javier (2006), el cual titula "logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión y producción de textos (orales y escritos) que no está de acorde al grado en el que se encuentran, es decir, que los problemas y falencias que arrastran desde

cursos inferiores, en muchos casos tienen que ser subsanados en cursos superiores, llevando esto a una especie de retroceso en el avance que correspondería a cada grado y no solamente en cuanto a la comprensión y producción de textos sino en otros aspectos de su formación".

Así también, a **nivel regional** existen diversos estudios sobre el tema, uno de ellos titula "Diagnóstico del nivel de madurez hacia los procesos cognitivos de la lectura en niños de primaria", dicha investigación brinda alarmantes resultados, ya que, la madurez de los procesos lectores alcanzaba el 98% en un nivel bajo. (Moscoso, 2013: p. 67)

En función a estos argumentos, se plantea el problema de la siguiente manera:

*¿Cuáles son las características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas de 8 a 10 años en unidades educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija?*

## **1.2.JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.**

El aprendizaje de la lectura y escritura es uno de los aprendizajes más difíciles a que se somete el alumno de nivel tercero de primaria, por lo que necesita decir cierto desarrollo en diferentes áreas para llevar a cabo.

De manera que un niño de 6 años aprende a leer, escribir y usar las nociones básicas de las matemáticas. Estas habilidades se adquieren dentro de primer año, el niño que hace un año atrás aprendía el uso adecuado de tomar el lápiz, ahora al finalizar la gestión, es capaz de leer, escribir, sumar, restar y tener noción de las cantidades.

Considerando la importancia de la lengua escrita, es aceptable y válido que la dificultad para la adquisición de la lectura sea un motivo de constante preocupación para las instituciones, los maestros, los padres y para los propios niños, ya que se obtiene un alto índice de fracaso escolar con repercusiones importantes en todas las áreas de aprendizaje.

Sin embargo, se debe saber que por mucho que se presiona niño, si no se le proporciona las condiciones necesarias para enfrentarlo como las estrategias adecuadas para aprenderlo, no lo va a lograr a pesar de que se le insista o, si lo logra, lo hace invirtiendo mucho tiempo y esfuerzo. Además en muchas ocasiones sus padres y maestros bajo el título de que es natural durante esta etapa, los dejan pasar y al ser la escuela progresiva en su proceso de enseñanza estos "simples errores" cuando no son atendidos o no son detectados de manera oportuna, continúan una vez determinada la etapa de adquisición, el alumno podría retrasar esos aprendizajes obstaculizando la adquisición de nuevos conocimientos, lo que le lleva a tener dificultades en el aprovechamiento del estudio, quedando expuesto como consecuencia a lo largo del tiempo, al fracaso, miedo, ansiedad, frustración y por ende a la repetición del año de estudio.

Así también alcanzan a profundizar las consecuencias convirtiéndose en los denominados trastornos de aprendizaje, tales como la dislexia. O en el peor de los casos Si el niño no cuenta con el apoyo escolar y familiar, abandona el ámbito escolar, de modo que sus problemas pueden traer mayores consecuencias en los niños como baja autoestima, poca motivación de superación y sin mencionar la vergüenza por la que pasará el niño, al ser un alumno fracasado.

Cuando el niño fracasa en la educación escolar o su aprendizaje es deficiente, generalmente se debe a deficiencias no detectadas o ignoradas en los primeros años escolares. Por lo tanto, es importante el trabajo en la adquisición de las habilidades básicas necesarias para ir superando las dificultades y no dañar su área emocional.

De modo que ese trabajo se aboca a valorar aquellos "errores de aprendizaje" que persisten al finalizar la gestión. Así mismo, es importante mencionar que los psicólogos, maestros especialistas, terapeutas, son los indicados para evaluar las habilidades y deficiencias del niño, el de aplicar en los salones o consultorios, una batería de estrategias que permitan optimizar las habilidades intrínsecas de aprendizaje de cada niño. Sin embargo, los padres y maestros pueden igualmente involucrarse y esforzar este programa.

Tomando en cuenta la explicación anterior, indudablemente se consideró de vital importancia y fundamental el desarrollo de la presente investigación, ya que nos brinda un diagnóstico sobre las características de los procesos lectores de los niños y niñas del nivel tercero de primaria de las Unidades Educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija, para esto se hace énfasis en aspectos relacionados principalmente como el nivel y desarrollo de los procesos reflectores que es vital para el buen aprendizaje, de esta manera permitirá Mostrar la importancia y buscar o crear nuevos programas de enseñanza para los profesionales involucrados en esta área.

De la misma manera adquiere relevancia para la educación regional. proporcionando un aporte teórico y práctico para el campo educativo pues contribuye con datos científicos, es decir con una valiosa información y resultados en relación a las características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas.

Así también, se puede decir entonces, a partir de la información proporcionada de los resultados obtenidos de la investigación, servirá para las instituciones educativas, padres de familia, gobernación y sociedad en general, llegue a ser una base para proponer nuevas estrategias de enseñanza y moderniza el sistema educativo actual, asimismo para identificar el problema lo antes posible y poder trabajar en la "prevención" de los casos de deficiencia de la lectura, enfocadas a mejorar el aprendizaje y desarrollo de la lectura, por el bienestar de los niños y niñas de la región.

**CAPITULO II**  
**DISEÑO TEÓRICO**

## **2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿Cuáles son las características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas de 8 a 10 años en Unidades Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija?

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuáles son las características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas en unidades educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de desarrollo que presentan los niños para la identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos.
- Diagnosticar las principales dificultades que se presentan en los procesos lectores.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas.
- Establecer el nivel intelectual que presentan los niños.

## **2.3. HIPOTESIS**

- Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija, presentan un nivel medio en los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos

- Las dificultades que presentan en los procesos flectores los niños entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija, son tanto en los procesos léxicos como en los procesos de identificación de letras.
- Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidad Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija, tiene un nivel medio en el desarrollo de habilidades básicas.
- Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija, presentan un coeficiente intelectual de un nivel promedio normal.

#### **2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>PROCESOS LECTORES</b>	La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas y transmitidas mediante códigos, lenguaje que puede ser visual o táctil, además incluyen dos importantes elementos; el nivel de desarrollo de habilidades básicas como	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES	➤ <b>IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS.</b>	TEST PROLEC: -Nombre o sonido de las letras. -Igual-diferente en palabras y pseudopalabras.	Bajo <=50
			➤ <b>PROCESOS LÉXICOS.</b>	-Decisión léxica. -Lectura de palabras. -Lectura de pseudopalabras. -Lectura de palabras y pseudopalabras.	Medio 51-70
			➤ <b>PROCESOS SINTÁCTICOS.</b>	-Estructuras gramaticales. -Signos de puntuación.	Alto 71-100
			➤ <b>PROCESOS SEMÁNTICOS.</b>	-Compresión de oraciones. -Compresión de textos.	

<p>el conocer el nivel de Coeficiente Intelectual, siendo una medida de inteligencia realizada a través de una prueba estandarizada, ambos son destrezas necesarias para el desarrollo en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la lectura.</p>	<p>EVALUACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS</p>	<p>❖ <b>ESQUEMA CORPORAL</b></p>	<p>TEST E.H.B.A.: Mide el conocimiento de diferentes partes de la figura humana a través y completamiento de figura de un niño.</p>	<p>Inferior 0-20 Bajo</p>
		<p>❖ <b>LENGUAJE</b></p>	<p>Evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo. El nivel del vocabulario. El conocimiento del significado de las palabras la capacidad de entender las expresiones.</p>	<p>21-40 Medio 41-60 Alto</p>
		<p>❖ <b>DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b></p>	<p>Evalúa la capacidad para diferenciar sonidos ambientales de los sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales.</p>	<p>61-80 Superior 81-100</p>

			<p><b>DISCRIMINACIÓN VISUAL.</b></p>	<p>Evalúa la capacidad para diferenciar visualmente los atributos de los objetos</p>	<p>Inferior</p> <p>0-20</p> <p>Bajo</p>
			<p>❖ <b>PRE CALCULO.</b></p>	<p>Evalúa las nociones básicas de cantidad y dimensión tales como más, menos, grande, etc.</p>	<p>21-40</p> <p>Medio</p> <p>41-60</p> <p>Alto</p>
			<p>❖ <b>RAZONAMIENTO.</b></p>	<p>Evalúa los procesos cognitivos emitir una respuesta en: seriación, asociación y clasificación.</p>	<p>61-80</p> <p>Superior</p> <p>81-100</p>

			❖ <b>COORDINACIÓN VISO MOTRIZ</b>	Evalúa la habilidad manual para actividades gráficas como: trazo continuo, unión de trazos, producción de figuras.	Inferior 0-20 Bajo 21-40
			❖ <b>ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO.</b>	Evalúa el conocimiento básico y ubicación espacial del niño.	Medio 41-60 Alto
			❖ <b>PRE ESCRITURA</b>	Evalúa algunas características del trazo como ser: precisión, continuidad y dirección.	61-80 Superior 81-100

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
		NIVEL INTELLECTUAL	TEST FIGURA HUMANA:  ✓ ASOCIACIÓN ✓ OBSERVACIÓN ANALÍTICA ✓ DISCRIMINACIÓN ✓ MEMORIA DE DETALLES ✓ SENTIDO ESPACIAL ✓ JUICIO ✓ ABSTRACCIÓN ✓ COORDINACIÓN VISO MANUAL ✓ ADAPTABILIDAD	Muy superior 140 o + Superior 120-139 Normal brillante 110-119 Promedio normal 90-109 Normal torpe 80-89 Fronterizo dependiente 70-79 Deficiente 69 o -

**CAPITULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

### **3. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presenta un marco teórico que constituye un soporte en materia de teoría o informes para el desarrollo de la investigación donde, se citan autores que prefieren testimonios, relacionado al tema de investigación.

#### **3.1. EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje de acuerdo con Piaget, sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación. La asimilación es análoga a la asimilación biológica del alimento; los niños admiten información procedente del medio ambiente en una manera bastante parecida a la forma en que ingieren y absorben comida. La acomodación es análoga al cambio que ocurre en el organismo físico (estructura) a consecuencia de la nutrición.

Así la comprensión es un producto de la asimilación y entendimiento de nuevas cosas, gracias a la acomodación. Asimilamos información y al mismo tiempo nos acomodamos a ella. (Guerrero. Texto de aprendizaje p. 16).

##### **3.1.1. DEFINICIÓN DE ERRORES EN EL APRENDIZAJE**

El diccionario define como error "una acción desacertada o equivocada, cosa hecha erradamente" (Diccionario Océano Uno, 1990). Dentro de ese trabajo se define el error de lectura y escritura como dificultad referente a la reproducción y decodificación manual o visual incorrecta de signos gráficos, copiados, leídos y dictados.

##### **3.1.2. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

Los problemas de aprendizaje son considerados como deficiencias importantes que afectan el proceso de adquisición de conocimientos, se sostiene que un niño tiene problemas de aprendizaje; cuando está más de un año por debajo de su edad mental.

Los problemas de aprendizaje se estudian desde otros enfoques, uno de ellos es la Gestalt, que comenzó en Alemania como estudio de la percepción, para después extenderse a otros Campos como la resolución de problemas, el aprendizaje, la creatividad e incluso las dinámicas sociales entre otros. Los problemas generales de aprendizaje, son las dificultades que presenta un niño para seguir normalmente la educación escolar, caracterizándose por su rendimiento insuficiente en casi todas las áreas del aprendizaje.

Cuando el niño entra a la escuela primaria, el objetivo es lograr que sea diestro en los cinco conocimientos básicos necesarios para entrar a la escuela secundaria; estos son: lectura, ortografía, matemáticas, escritura y lenguaje. Al finalizar la escuela primaria los conocimientos deberán haberse convertido virtualmente en automáticos, para poderlos utilizar en la ampliación de un mayor aprendizaje. Sin embargo, en un ambiente de educacional ortodoxo, el niño con problemas de aprendizaje, está aún expuesto a no adquirir estos conocimientos por sus dificultades en el desarrollo de la concentración, la memoria, la percepción, la coordinación y el lenguaje. (<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>).

### **3.1.3. SÍNTOMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

- Dificultad para mantener la atención o para seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que se les acaba de decir.
- Dificultad en el dominio de destrezas relacionadas con la lectura, la escritura y/o los conceptos matemáticos.
- Dificultad en la lateralidad (distinguir entre derecha e izquierda).
- Dificultad en la direccionalidad (distinguir entre arriba, abajo, adelante, atrás).
- Dificultad en la coordinación motriz (cuando camina, en los deportes, en actividades manuales sencillas como sostener el lápiz, amarrarse los zapatos o hacer un lazo).

- Dificultad para entender los conceptos espaciotemporales; "ayer", "hoy", "mañana", "ahora", "lejos", "cerca", "antes", "después".
- Tarda mucho en hacer los deberes.
- En una hora de trabajo rinde 10 minutos.
- Tiene una pobre comprensión lectora.
- Prefiere leer en voz alta para entender.
- Inventa palabras al leer.
- Su velocidad lectora es inadecuada para su edad.
- Tiene mala ortografía o caligrafía.
- Mas habilidades para exámenes orales que escritos.
- Es imaginativo e incluso creativo.
- Le cuesta prestar atención, parece hiperactivo o soñador.
- No controla el transcurso del tiempo.
- Baja autoestima.
- Tiene poca coordinación motriz y falta de equilibrio.
- No le gusta la escuela, leer o escribir.
- Le cuesta recordar las tablas de multiplicar, aunque parezca que las conoce.
- Aprende mejor haciendo cosas con las manos, a través de experiencias y con ayudas visuales.  
(<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>).

### **3.2. LA LECTO-ESCRITURA.**

Se define a la lectoescritura como uno de los sistemas encaminados a facilitar el aprendizaje de las formas, de los signos originales del alfabeto y la adquisición de habilidades descubriendo palabras o textos, mediante la transcripción gráfica y que es una destreza de comunicación, su desarrollo es fundamental para comprender los significados de palabras escritas y el contexto en el que se encuentran para ello.

"La lecto-escritura es la única actividad escolar que es a la vez material de instrucción e instrumento para el manejo de otras áreas de currículo", lo que ha permitido convertirla en tarea preponderante para la adquisición de otros conocimientos, de donde surge la importancia que se le atribuye desde los primeros grados de primaria.

El alumno es orientado para que aprenda y domine el código lingüístico y posteriormente lo utilice como un medio de adquisición de información y de conocimiento. (Alliende F. y Condemarín, M. 1982, p. 134)

El aprendizaje de la lecto escritura se debe fundamentar en un desarrollo óptimo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo y en potenciar el trabajo de habilidades lingüísticas y metalingüísticas, las cuales son unos de los pilares iniciales en el acceso a la lectura y a la escritura.

Aprender a leer y escribir requiere que el niño comprenda la naturaleza sonora de las palabras, es decir, que estas estén formadas por sonidos individuales, los que debe distinguir como unidades separadas y que se suceden en un orden temporal. (Ibidem, 1982, p. 130)

### **3.2.1. LOS NIÑOS FRENTE AL LENGUAJE ESCRITO.**

Así pues, el lenguaje que nos preocupa se sitúa en un conjunto de relaciones que caracterizan el comportamiento de los hombres. No debemos olvidar que, si bien es un "sistema", no es el único utilizado para establecer relaciones entre ellas. Disponemos desde la infancia, del poder de dar a conocer a través de la vista, el oído y el tacto, nuestros sentimientos o nuestras ideas a los demás y recibir de ellos informaciones análogas.

"Antes de dar a lenguaje escrito un lugar preponderante en la educación de los niños, será conveniente y necesario darle, como instrumento de expresión, otros sistemas de signos, naturalmente o convencionalmente utilizados, algunas veces inventados por

ellos o para ellos, que les darán poco a poco las claves de otros mensajes". (Bandet J. 1982: p. 17)

La autora afirma que lo expuesto anteriormente es necesario para asegurar el aprendizaje de la lectura y dice: "No hay una edad para empezar a leer; a partir del momento en el que el niño descubre que puede emitir o recibir mensajes, bajo cualquier forma, se introducen los sistemas de comunicación de los que el lenguaje escrito no es más que un modo particular. si quieren evitarse ulteriores dificultades, es necesario habitarlo a códigos más simples que el de la lectura alfabética". (Ibidem: p. 18)

El niño que llega a la escuela no tiene que recibir auténticas lecciones. Le basta con observar para que se guíe inteligentemente mediante su observación; para ello, el maestro debería aceptar sus primeros aprendizajes más que corregir a sus alumnos.

De este modo llegamos, a un programa o plan de trabajo a priori, sino a una enumeración de las actividades que es interesante provocar en la escuela para preparar el acceso a la lengua escrita y que se requiere a:

- La utilización por el niño de diversos signos que permitan la comunicación, sin que se trate de un verdadero sistema.
- La adquisición del lenguaje oral y las características de este lenguaje.
- El paso a la lengua escrita a través de la utilización de los signos alfabéticos

"Nuestras observaciones y nuestras experiencias pedagógicas nos llevan a considerar que la comprensión de la escritura debe prepararse cuidadosamente a través de la utilización de signos gráficos más simples que las letras del alfabeto en su sistema de combinaciones. El niño debe habituarse, a través de juegos variados a asociar una expresión oral con diversas representaciones gráficas más fácilmente inteligibles y más interesantes de reproducir". (Ibidem: p. 32)

De este modo se establecerá una relación progresiva y natural entre una representación gráfica y un lenguaje oral. Fácilmente pueden inventarse juegos diversos que aseguran esta relación, y entre una de esas posibilidades sugerimos en el presente trabajo el juego de los rompecabezas psicopedagógicos, donde lo principal son los gráficos y que los niños podrán interpretarlos de acuerdo a sus aprendizajes previos y así mismos podrán asociarlos con los nombres de sus gráficos que vienen escritos en la base de las plantillas.

Así habituados a los niños a examinar primero una, después simultáneamente dos representaciones gráficas; una directamente accesible (la imagen), la otra (la escritura) que poco a poco admiten como significativa.

Por consiguiente, descubren que pueden traducir en conjunto de signos a lenguaje hablado, al igual que un dibujo. Esto les lleva a admitir que, mientras que la imagen puede ser explicada, Es decir, lleva consigo una única traducción oral, la misma para todos.

Establecer una relación entre una serie gráfica y una serie oral es la base de la lectura y, en este sentido, diremos que toda lectura es global, en sus inicios, pues dos ejercicios propuestos no separan nunca un sentido, una expresión verbal, de los signos dibujados o escritos. La autora cuando se refiere a la escritura afirma:

"La escritura como el lenguaje, analiza la expresión en elementos sucesivos articulados y elementos que la constituyen con son signos gráficos, es decir, que están compuestos por una expresión significativa y un contenido. Los dos sistemas de comunicación lenguaje y escritura, coincide en Su contenido que es idéntico en la experiencia humana general. Se distinguen en que sus significantes son distintos, la escritura se sirve de elementos gráficos y el lenguaje de elementos vocales". (Ibidem: p. 35)

### 3.2.2. CONCEPTO LECTURA.

El concepto de lectura ha venido sufriendo una evolución constante, como resultado del proceso de la Ciencia de la Educación, la pedagogía.

El concepto moderno de lectura ha evolucionado sensiblemente, dejando de ser meramente descriptivo para ser altamente interpretativo. He aquí que por leer se entiende modernamente:

"Leer es la capacidad de habilidad para percibir las formas gráficas de las palabras comprendiendo su significado, el mismo que puede ser traducido en sonidos articulados cuando la lectura es oral; además de todo esto, debe la lectura hacer surgir en el lector una reacción frente a lo que se lee, reacción que será el producto de la reflexión todo esto con el fin de que el lector pueda adquirir su propio criterio" (Cabrera A. 1985: p. 58)

La lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimientos, debido a que a través de esta se logrará poner en juego la meta-cognición, pues a leer es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica, etc., las cuales son esenciales para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, útiles para la vida.

El aprendizaje de la lectura requiere una serie de habilidades mecánicas como pasar la vista sobre renglones, mediante una secuencia de saltos que se realizan en fracción de segundos, en cada uno de estos saltos se efectúa la lectura de una palabra.

Los movimientos oculares son rítmicos, rápidos y de mayor amplitud. Pueden incluir varios elementos:

- La riqueza de vocabulario del sujeto.
- Su nivel intelectual.
- Su madurez

### 3.2.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir, que la lectura es una de aquellas actividades que no se pide por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que, por lo general, comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir, que no se pierde con el tiempo.

Cuetos (2000) señala que la lectura es una actividad muy compleja y son muchos los procesos que en ella intervienen. Principalmente se habla de dos procesos que son los de percepción y cognición; estos a su vez son estudiados de forma minuciosa.

### 3.2.4. ETAPAS PREVIAS A LA LECTURA.

Para Echaury (2005), la lectura es uno de los procesos más complejos que existen en la actividad intelectual del ser humano, durante él se desarrollan otros procesos previos y simultáneos a la acción motora y la comprensión del texto, los cuales son:

- **Percepción de los signos gráficos:** En este se reconocen las palabras. Para lograr una mejor lectura, se debe comprender los grupos de unidades léxicas y no léxicas aisladas.
- **Decodificación:** Comprende un doble proceso: traduce los gráficos a sus representaciones fonológicas, es decir a cada signo escrito le corresponde un sonido y da el significado que corresponde a cada unidad léxica en la oración. Estos signos unidos forman palabras dentro del texto.

- **Comprensión:** Es un proceso donde se capta el significado del texto, para la comprensión es importante que se descubran las estructuras lógicas como: inducción, deducción y clasificación.
- **Inferencia:** Este proceso permite el uso de un pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar ideas.
- **Retención:** En esta etapa se señala todo lo que es importante, para lograr Esto se debe señalar las ideas principales y las ideas que necesitan ser complementadas, ya sea subrayándose o poniéndole incógnitas.
- **Evocación:** Esta se realiza a través del resumen, para esta es necesario tomar apuntes; las notas o apuntes son el resultado de la comprensión, retención y evocación de lo leído.

### 3.2.5. PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA.

Procesos cognitivos de la lectura son la información sobre las estrategias que cada niño utiliza la lectura de un texto, mecanismos que están funcionando y le permiten realizar una buena lectura.

Para que se dé este proceso adecuadamente debe existir la interacción de: el texto, el contexto y el lector.

En un proceso cognitivo, al mismo tiempo que percibe y decodifica los signos, el lector intenta comprender el significado. La conversión de las palabras y grupos de palabras en elementos de significación supone un importante esfuerzo de abstracción.

Cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa a su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional, etcétera. Pero esta realidad no significa que no se puedan lograr niveles cada vez mayores de objetividad sobre el texto. La relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad

de los sujetos. "concebimos la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión". (Hurtado, 2001: p. 26)

"dicha reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darle sentido a las pistas encontradas. Se trata de un proceso esencialmente dinámico de quién lee y desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto". (Moreno y Rabazo, 2002: p. 9)

El núcleo del proceso de lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión. ¿qué significa comprender un texto? Significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar sus ideas y señalar la forma como ésta se relaciona en el texto.

Cuando un niño confunde la letra "b" con la "d" o la sílaba "pla" con "pal" no es porque no perciba bien la orientación de la curva o la situación de las letras, sino porque no ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus correspondientes fonemas (no ha establecido de una manera firme que a la letra "b" le corresponde el sonido /b/, o a la secuencia "pla" los sonidos /pla/). Igualmente, los niños que mueven los ojos con lentitud a leer o que producen demasiadas regresiones hacia partes del texto que ya habían sido leídas, actúan así, no por problemas en los movimientos oculares sino por problemas de reconocimiento de palabras o de comprensión. (Donoso, 2003: p. 34)

Dejando de los procesos perceptivos de acuerdo a Cuentos (2000), los procesos cognitivos que intervienen en la lectura son:

- **Procesos de identificación de letras.** Desde que vemos una palabra comienza a activarse las unidades de reconocimiento de letras y casi simultáneamente las unidades de reconocimiento de palabras. Y a medida que se van identificando

las letras esta información permite ir completando el reconocimiento de las palabras. Pero al mismo tiempo, cuanto más vaya reconociendo la palabra, mejor serás identificando las letras.

- **Reconocimiento de palabras.** La identificación de letras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. De hecho, podemos identificar las letras de un escrito hecho en cualquier idioma alfabético sin que por ello entendamos nada de lo que ahí se expresa. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.
- **Procesos sintácticos.** Las palabras aisladas permiten activar significados que tenemos almacenados en nuestra memoria (por ejemplo, las palabras "pollo", "granjero", "cocina", etc., activarán los conceptos correspondientes) pero no transmiten mensajes.
- **Procesos semánticos.** Una vez asignados sus papeles sintácticos comienza el último proceso cuya misión es la de extraer el significado del texto, e integración de ese significado en el resto de reconocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información. (Cuetos, 2000: p. 14)

### 3.2.6. ERRORES MÁS FRECUENTES EN LA LECTURA.

- **Confusión en la pronunciación.** Se cambia una sílaba ya sea porque los sonidos se parecen mucho o porque su escritura es similar ejemplo: "bela" en vez de "pela"; "quema" en vez de "deme"; "domo" en vez de "pomo", etc.
- Lectura lenta, dificultosa. El niño se detiene en cada palabra, y se corrige.
- Adivinación. O tanteo de sonidos.
- Silabeo. El niño hace espacios entre sílaba y sílaba.
- Perseveraciones. O reiteraciones de sílabas o palabras ya leídas pero que no están actualmente. Especie de muletillas de la lectura.
- Omisión de letras. Olvido de letras o sílabas.

- Omisión de líneas. Al finalizar una línea y comienzo de la siguiente se "salta" una línea.
- Acentuación. Alteración tónica de las palabras.
- Señalado. Utiliza el dedo para leer.
- Distancia. Acercamiento excesivo al libro de lectura.
- No puede leer. Incapacidad total de la lectura.
- Fabulación. Inventa palabras enteras u oraciones.

### **3.3. DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS.**

Las habilidades son destrezas de pensamiento y de aprendizaje que necesitan los niños a lo largo de su crecimiento para poder conocer el medio que los rodea; un ejemplo de ellas son la memoria, la atención, la lectura o la escritura. A partir de las habilidades que van adquiriendo con la edad, los niños aprenden los conocimientos que más tarde necesitarán para desenvolverse con éxito en diferentes ambientes, por ejemplo, en la escuela o con los amigos. Los niños de manera natural aprovechan todos los medios que tienen a su alcance para desarrollar sus habilidades; medios que pueden ser tradicionales, como los libros o los juguetes, o innovadores como las herramientas que les proporcionan las nuevas tecnologías, como los videojuegos, el móvil, internet, etcétera. Estas herramientas les permite interactuar, comunicarse y divertirse. Los niños de hoy, nativos digitales, además de haber adquirido con normalidad nuevas maneras de comunicarse gracias a las nuevas tecnologías, encuentran en ellas un medio que los motiva y les estimula a aprender y entrenarse. (Villaroel, 2000: p. 78)

### 3.3.1. IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS EN EL PROCESO LECTOR.

Norma Eyzaguirre (1992), destaca la importancia de poder medir las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños, ya que esta evaluación permitirá conocer si el niño que inicia la etapa escolar está capacitado para iniciar su aprendizaje. Puesto que si se pide al niño que inicie el aprendizaje de la lectura y no ha adquirido las habilidades básicas, es propenso a futuros fracasos continuos y consecuentes frustraciones.

La misma autora destaca nueve habilidades que se debe evaluar, las cuales son: esquema corporal, lenguaje, discriminación visual, discriminación auditiva, pre-cálculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación espacial y pre-escritura.

**Esquema corporal.** Indica que los niños y niñas, tienen conciencia o la representación mental del propio cuerpo y sus partes, con sus mecanismos y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el entorno. De acuerdo a Maistre (2000), *"El cuerpo sitúa al sujeto en el espacio y a partir del cuerpo es como se establecen todos los puntos de referencia en los cuales se organiza toda actividad"*. (Villaroel, 2000: p. 12)

**Lenguaje.** Es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través del cual se intercambia información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar e interacción con su madre y con los adultos.

**Discriminación visual.** Es la habilidad del niño para diferenciar visualmente los atributos de los objetos, distinguiéndolos por sus semejanzas y por sus diferencias. Según Gómez (2004), el niño durante el período preescolar desarrolla la actividad perceptiva, aprendiendo a explorar, reconocer y discriminar objetos con predominio de las claves visuales.

**Discriminación auditiva.** Es la habilidad para reconocer diferencias, intensidad, timbre entre sonidos, o identificar fonemas o palabras iguales. La adquisición positiva de esta habilidad, sin duda es de vital importancia, ya que este aprendizaje evitaría dificultades en la lectura y el desarrollo de la misma.

**Pre cálculo.** Evalúa algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como: más, menos, grande y pequeño, entre otras.

**Razonamiento.** Son los procesos cognitivos de niño para emitir una respuesta.

**Coordinación viso-motriz.** Es de suma importancia en la educación inicial, haciendo hincapié en la adquisición de los procesos implicados en la lectura, ya que tiene influencia directa sobre el desarrollo de la lectoescritura en los años posteriores.

**Orientación espacial.** El niño es capaz de percibir los objetos, cambiar de dirección y ubicarlos en los espacios correspondientes. Es decir, sabe el lugar y la posición que ocupan los objetos en relación consigo mismo.

**Pre-escritura.** Es el proceso que comprende dos grandes etapas: la planeación del escrito y la organización de la información. También tiene como objetivo desarrollar en el niño destrezas para efectuar círculos, semicírculos, rectas de diferentes modalidades y así lograr la unión de ellas en la formación de letras. (Eyzaguirre, 1992: p. 4)

### **3.4. LA INTELIGENCIA.**

Binet (1905), define la inteligencia como "la capacidad general que posee el individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas y cambiantes experiencias, aplicando y adoptando las cosas y a los hechos concretos las nociones abstractas y generales". (Compas, 1935: p. 200)

Es uno de los primeros intentos por definir a la inteligencia, Binet y Simón (1916) la definen "como un sentido común o práctico, la habilidad para adaptarse a las circunstancias y las destrezas para comprender y razonar".

Lewis Terman, (1921) reduce la inteligencia como "la capacidad para pensar de manera abstracta" es decir, qué es la capacidad de separar por medio de una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlas aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia y noción.

Jean Piaget, (1955) define a la inteligencia como "la capacidad personal para resolver problemas o situaciones nuevas por medio del pensamiento".

La inteligencia se manifiesta cuando frente una dificultad, no se cuenta con ningún automatismo restablecido ni hábito y se descubre una solución por un actor del pensamiento que es la forma más elevada y precisa de adaptación del organismo a su medio, a su realidad; todas las acciones de orden sensomotor y cognitivo tiene hacia un equilibrio, por lo que no es un estado estático sino el punto de partida para alcanzar formas superiores de desarrollo de adaptación al entorno físico y social. (Compas, 1935: p. 206)

### **3.4.1. EL DESARROLLO INTELECTUAL.**

Al hablar de desarrollo intelectual nos adentramos a una concepción primordial del ser humano, ya que somos, hacemos y vivimos en base al resultado de este, que en realidad no es resultado opuesto que el ser humano siempre tiene la capacidad de hacer crecer su intelecto sin importar la edad.

Es cierto que los primeros años son los de mejor percepción Y capacidad para aprender, pero no son los únicos, ya que la capacidad del cerebro nunca es utilizada por completo.

Contar con una estimulación desde pequeños en el desarrollo intelectual permite al niño adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, en todo el transcurso de su vida, en el momento de desarrollar esta capacidad cada persona tiene la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios científicos y técnicos que evolucionan cada día.

La dedicación, paciencia, constancia e interés, por conocer nuevas cosas permite formar nuevos esquemas al cerebro, los cuales nos ayudan a tener una capacidad más amplia para adquirir y comprender nuevos conocimientos. Cada experiencia que el niño vive permite formar nuevos enlaces y conexiones que ayudan a su cerebro a desarrollarse aún más.

Uno de los factores más importantes para favorecer el desarrollo del niño es el contexto familiar ya que es el contacto más inmediato para conocer el mundo, pero cabe mencionar que el contexto escolar y social también son parte de la formación y desarrollo de este ya que tienen gran influencia sobre él y como una de las primeras tendencias del niño es la imitación.

Es primordial brindarle al niño un ambiente de seguridad, amor, respeto y atención, donde se le inculque la responsabilidad y madurez, así como los valores que le permitan ser una buena persona, para que pueda establecer su capacidad intelectual como emocional y logre sentirse parte de una sociedad, que le ayuda a desarrollar un sentido de comprensión y respeto. (Smirnov, 1988)

Un ambiente rico en estimulación, desde una edad temprana, le brinda al niño la posibilidad de favorecer su desarrollo con mayor eficiencia, que la que tuviera si no se le estimulara, ya que en él existe un desarrollo interno y continuo que necesita una estimulación para adquirir experiencias nuevas que le van proporcionando panoramas más amplios dentro de su contexto.

Cada individuo es único y especial, pero todos siguen una línea de vida, costumbres y valores, que le proporciona la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve, y esta es la que marca el tipo de personas que quiere formar en el mundo. (Delval, 1998: p. 67)

### **3.4.2. COEFICIENTE INTELECTUAL.**

En el instrumento creado por Binet, se considera como derivado de una concepción de la inteligencia el primer grupo de teorías, aquellas que postulan una gran capacidad global, expresándose el resultado obtenido con su aplicación en un solo valor.

El primero en usar el término de Coeficiente Intelectual (C.I.) fue W. Stern en 1912 como un método para comparar el puntaje de un niño en la escala de inteligencia de Binet con la ejecución de un grupo de niños de la misma edad.

El coeficiente intelectual se define como un nivel de inteligencia al comparar la ejecución de un sujeto de cualquier edad con los puntajes medio obtenidos por sujetos de su mismo grupo etario y se expresa a través de la relación o proporción entre la edad mental del niño obtenido en el test y la edad cronológica que presenta actualmente el niño.

### **3.4.3. NIVELES DE INTELIGENCIA.**

Las líneas de demarcación entre los diferentes niveles no son absolutamente precisas y definitivas, puesto que la progresión es gradual desde los niveles más bajos a los más altos y existen pequeñas diferencias entre algunos autores con lo que concierne a la elección de niveles a partir de los cuales se pasa al siguiente rango de clasificación.

- **Muy superior:**

Son las personas que obtienen un C.I. por encima de 140.

Puntuaciones superiores a 150 se han obtenido, en niños precoces, con un potencial para desarrollar sus capacidades, permitiéndoles que den respuestas a situaciones nuevas. Algunos psicólogos han etiquetado a las inteligencias de este nivel con el título de "geniales".

- **Superior:**

Son clasificados en este grupo las personas que obtienen un C.I. entre 120 a 139, significando que son niños y niñas con coeficiente intelectual superior con relación a los niños de su edad.

- **Normal brillante:**

Este grupo comprende aquellos sujetos que obtienen puntuación entre 110 a 119, significando que son sujetos que tiene una inteligencia Y un término medio con relación con sus condiscípulos.

- **Promedio normal:**

En términos de C.I. quedan incluidos aquellos sujetos que obtienen puntuaciones entre 90 a 109.

- **Normal lento:**

Este grupo presenta un C.I. entre 80 a 89, corresponde a personas algo torpes y lentas, a las que el aprendizaje no les resulta fácil.

- **Inferior a lo normal.**

Estos "casos límites" pueden considerarse como situaciones entre el grupo de los deficientes y el de los normales. Son personas que obtienen un C.I. entre los 70 a 79; evidentemente, son sujetos con bajo nivel de inteligencia.

Los sujetos suelen ser aptos para adquirir cierta autonomía, aunque con esfuerzo adquieren los conocimientos escolares elementales, fracasando en cambio, cuando intentan seguir cursos de enseñanza media.

- **Deficiente mental:**

En términos de C.I. el nivel que generalmente obtiene los deficientes mentales es menos de 69 aunque con evidente retraso pueden adquirir conocimientos escolares, si bien su capacidad para el razonamiento es muy pobre. Según investigaciones los deficientes mentales son los que ocupan un mejor nivel dentro del grupo de los oligofrénicos.

#### **3.4.4. LA RELACIÓN DE LA LECTURA Y EL COEFICIENTE INTELLECTUAL.**

La necesidad de efectuar una buena evaluación psicopedagógica, Tan pronto se detectan signos y síntomas de que un niño o niña presenta dificultades en algún área es de vital importancia; es por esta razón que hoy en día se dispone de pruebas de evaluación suficientemente contrastadas para efectuar una exploración del Coeficiente Intelectual (C.I.) y sacar las pertinentes conclusiones. Ello dará una idea muy aproximada del nivel de funcionamiento de niños Respecto a los demás niños de su misma edad. (Moreno, 2002: p. 19)

Sin embargo, es también importante mencionar que no se encontraron estudios que demuestran una asociación entre las dificultades de aprendizaje y el coeficiente intelectual (C.I.), lo que pone en duda la práctica generalizada de clasificar a los niños

como deficientes Según las diferencias en la capacidad de lectura y las puntuaciones que obtienen del Coeficiente Intelectual.

### **3.4.5. RECURSOS MENTALES PROPIOS DE LOS NIÑOS.**

Cada individuo cuenta con diferentes recursos mentales algunos de ellos han sido provistos por elementos genéticos y medio-ambientales, pero muchos otros se han desarrollado mediante las experiencias de la vida, desarrollándose según el tipo de situaciones a las que han enfrentado y mediante la interacción con los diferentes individuos y contextos con quienes se tiene contacto.

Los recursos mentales de los individuos se moldean a través de su experiencia de vida que les permite reflexionar e implementar estrategias para el manejo de las situaciones conflictivas.

**Asociación.** La asociación de un proceso usado como herramienta de memoria. Al asociar una nueva idea (un objeto, una imagen, un olor o cualquier cosa que una persona desee recordar) con otras, resultará más fácil recordar ambas.

Es un proceso mental por lo que una idea se asocia espontáneamente a otra, es decir que es cuando el niño advierte una semejanza entre una serie de líneas trazadas sobre el papel y el objeto concreto que ellas representan. En la etapa previa a todo intento activo de representación por parte del propio niño.

**Observación analítica.** Es el acto de considerar con atención el estudio intenso de algún objeto a dibujar, a través de la descomposición de sus partes.

La observación analítica que realiza el niño o niña, es la descomposición en los elementos del objeto a dibujar en un papel, donde se expresa libremente.

**Discriminación.** Se denomina así, al recurso cognitivo que consiste en distinguir entre fenómenos similares. Asimismo, la conducta prejuiciada por o contra una persona o grupo basada en una membresía, la muestra consiste de cierta clase de respuestas operantes en conclusión cercana con una clase de estímulos que señala una probable ocasión de reforzamiento. (Bijou y Baer, 1990)

Es la valoración de las partes y selección de aquellas que aparecen esenciales o características para el sujeto. En el niño, este proceso en gran parte es inconsciente, pero muy significativo, pues se haya determinado por la naturaleza de su interés y por sus hábitos fundamentales de pensar. (Goodenough F. L., 1964: p. 63)

**Memoria de detalles.**

Es la memoria que tiene la capacidad de almacenar la mayor cantidad de detalles al momento de observar ya sea un objeto o una acción. Es recordar lo que se observa en instantes antes de evocar el recuerdo.

**Sentido espacial.**

Analiza las relaciones espaciales según la posición en el espacio.

**Juicio.**

Es la evaluación crítica de la relación entre objetos, situaciones y conceptos o términos. La operación del entendimiento o juicio, consiste en comprar dos ideas para conocer y determinar sus relaciones. Es una breve evaluación.

**Abstracción.**

Separar por medio de una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlas aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia o

noción. La abstracción permite adquirir el lenguaje, para poder comunicarnos, hacer operaciones Matemáticas y resolver problemas.

La capacidad de abstracción es fundamental en la comunicación y en el pensamiento.

**Coordinación viso-motriz.** Es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista, con el objeto de realizar una tarea o actividad, por ejemplo, coser, dibujar, alcanzar una pelota al vuelo, escribir, peinarse, etcétera.

**Adaptabilidad.** Es la capacidad de una persona o cosa para adaptarse a un nuevo medio o situación. Proceso mental que ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.

Es la capacidad de ajustar el esquema dibujado a los nuevos rasgos que se agregan progresivamente conforme evoluciona el concepto.

El desarrollo de los conceptos mentales es diferente en cada niño o niña, debido a las diferentes experiencias y estímulos que recibe de su medio en el que se desenvuelve, también obedece a la edad del sujeto según el desarrollo cognitivo, lo denomina el psicólogo suizo Jean Piaget.

### **3.5. RAZONAMIENTO DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD.**

A partir de las generalidades establecidas por Piaget explica rasgos y cambios del niño a través de los diferentes periodos, para fines de estudio, nos enfocamos en la etapa que corresponde de los siete a los 12 años que es identificada por algunos autores como la edad intermedia.

De acuerdo con Stone (1983), durante la edad intermedia se presentan los avances de pensamiento lógico en el niño, debido a que, en este momento, el infante inicia la etapa

escolar, momento en el que se encuentra preparado para el aprendizaje formal que se imparte en la escuela primaria.

Por lo tanto, Wallon (1984), comenta que es el momento ideal para sustraer al niño de las operaciones espontáneas e interesarlo en otras actividades, pues es el tiempo en el que el niño ha llegado a un principio de reflexión, le permite pensar antes de actuar y llevar a cabo una actividad de la que se vuelve consciente. (Piaget, 1976)

Durante este periodo el niño está ávido de aprender rápidamente y todo estimula su curiosidad; las reuniones con sus amigos, las lecturas y, sobre todo, la escuela. Quiere conocer la mecánica de las cosas y la manera en la que se encuentran construidas, pero ante todo Deja de confundir la realidad de la ficción. (Stone, 1983)

Es a partir de este momento que el niño abandona su egocentrismo y es capaz de entender que el mundo existe y gira independientemente de él (Piaget, 1976). Por esta razón se presenta una separación con respecto a los padres, puesto que el niño pretende alcanzar una conciencia de sí mismo y otorga su propia independencia además de que se percata que tiene un lugar y un rol a desempeñar dentro de la sociedad (Stone, 1983).

El niño entre los siete y ocho años de edad, desarrolla un sentimiento de cooperación mayor, debido a que es capaz de no confundir su propio punto de vista con el de los otros. Existe un respeto mutuo hacia los demás, pero le permite no limitar el valor de las acciones particulares de las personas, debido a que ha iniciado el proceso de pensamiento lógico, que se ve reflejado en la disociación que hace de los diversos puntos de vista al tiempo de que los coordina e intenta comprenderlos (Piaget, 1976).

Para este momento las explicaciones que el niño da acerca de lo que sucede a su alrededor son en su totalidad "atomísticas", es decir, puede coordinar e intervenir sus pensamientos, además de permanecer consciente de las transformaciones de la realidad que les rodea (Piaget, 1976). Este último se encuentra estrechamente relacionado con

la capacidad que el niño adquiere para contar y manejar símbolos, que aprende mediante las palabras y los atributos de cada cosa (Stone, 1983).

En esta etapa, de pensamiento del niño está en vías de transformarse en una "asimilación racional", lo que significa una estructuración de la realidad que va más de la sola identificación, al mismo tiempo que desarrolla un pensamiento operatorio.

Una operación, de acuerdo a Piaget (1976), es psicológicamente una acción cualquiera (reunir individuos o unidades numéricas, desplazar, etc.) las acciones se hacen operatorias desde el momento en que las dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción que pertenezca todavía al mismo tiempo y estas diversas acciones pueden invertirse o ser vueltas al revés. (Reyes Catarina N.D.: p. 15-20)

Con ello, el niño es capaz de desarrollar clasificaciones que le permiten reconocer lo que les rodea de manera lógica y sobre una secuencia que, a su vez, le ayuda a agrupar un todo y asociar los subgrupos correspondientes, lo que se desarrolla con su conocimiento de multiplicar, sumar y sustraer. Al mismo tiempo, desarrolla la capacidad de decir palabras antónimas y sobre todo hallar incongruencias y elementos absurdos (Stone, 1983) de manera que el niño encuentra placentero un nivel intermedio de complejidad y evita abrumarse con situaciones más complicadas que sobrepasan su entendimiento. (Munsinger, 1984)

### **3.6. REALIDAD DE LA LECTO-ESCRITURA EN BOLIVIA.**

"Nuestro país Bolivia, es uno de los países con mayor incidencia en el analfabetismo en América Latina, después de Haití. El analfabetismo absoluto, particularmente en la población rural, llega a un 55% en las mujeres. Este problema es el resultado de la marginalidad y de la deserción escolar, causados por los factores estructurales agravados por otros aspectos de responsabilidad del sistema educativo.

El 20% de la población adulta es analfabeta porque nunca asistió a la escuela. Se estima que hasta un 37% de la población está constituida por un analfabetismo absoluto, es decir por personas que, habiendo aprendido a leer y escribir, lo olvidaron por falta de práctica. Una de las causas podría ser porque tal vez el aprendizaje no respondió a las necesidades y exigencias de su vida cotidiana.

Las políticas educativas llevadas a cabo por los gobiernos de turno, nunca encararon responsablemente esta realidad, porque no han demostrado interés en elevar el nivel educativo del pueblo, lo cual repercute negativamente en la productividad económica y en la calidad de vida de toda la población". (ETARE; 1994: p. 4)

Estos datos han sido calculados en base a los resultados del censo de 1992; es necesario hacer notar que los porcentajes no son del todo confiables, ya que muchas personas pudieron haber contestado que sí saben leer y escribir por temor hacer marginados o excluidos de su entorno social por lo que es posible que la población analfabeta sea mayor de lo calculado.

El año 1994 surge la propuesta de la Reforma Educativa, cuya implementación se llevó a cabo en sus dos niveles, inicial y primario hasta el año 2010.

A partir de los análisis que se hicieron para justificar la implementación de la Reforma Educativa es que se encuentran muchas fallas en el sistema educativo, boliviano por ejemplo el bajo nivel de enseñanza de la lecto-escritura.

En el área de la lecto-escritura con la Reforma Educativa se requiere lograr que el niño (a) asimile la lecto-escritura, con creatividad, comprensión y expresividad; para estar capacitado y motivado para el resto de su vida escolar, evitando de esta manera el fracaso y la deserción escolar.

La Propuesta de la Reforma Educativa apunta a orientar la práctica educativa, tomando como base una nueva concepción que permite que el niño (a) se forme de manera

integral en el aula, desarrollando sus potencialidades a partir de su contexto. (Pardo N.; 1990: p. 112)

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se hizo a nivel de autoridades educativas y docentes, después de 10 años de su implementación no se visualizaron resultados positivos, en lo que específicamente se refiere a elevar el nivel de la lecto-escritura; es más, muchos docentes al no manejar el enfoque y la metodología de enseñanza aprendizaje se sintieron posiblemente confundidos. Por lo que a todo nivel dentro del campo educativo se desarrolló diferentes eventos pedagógicos, tales como seminarios, talleres y jornadas orientadas a superar la problemática.

Y en los últimos años se implementó la nueva ley de educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" (2010), cuyo origen surge para dar respuesta a las diferencias individuales, por lo que reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones y potencialidades.

En este sentido el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del país con identidad cultural, así como la descolonización de las prácticas sociales y productivas, esto implica a reconocer a la persona como sujeto social y comunitario, capaz de participar y aportar productiva y creativamente a la comunidad.

Por lo tanto, en este marco el proceso educativo promueve el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades que tienen las personas con necesidades educativas especiales para lograr su inclusión en su contexto y en el sistema educativo plurinacional.

### **3.7. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO DE TARIJA.**

A nivel regional se ha investigado bastante sobre la estructura educativa, citaremos algunos.

Existe un estudio realizado en el área periurbana por Moscoso Pamela (2013), el cual titula "Diagnóstico del nivel de madurez hacia los procesos cognitivos de la lectura en los niños de primero de primaria de las Unidades Educativas periurbanas de la ciudad de Tarija, provincia Cercado", investigación que brinda una importante conclusión, y señala cuatro puntos. de los cuales se explicarán tres de ellas: el nivel de madurez de los procesos lectores, nivel de madurez del desarrollo de habilidades básicas intelectual.

Los datos recabados con la aplicación del test PROLEC donde la mayor parte de los niños y niñas presentan un nivel de madurez de los procesos lectores bajo, hasta con el 98%, lo cual indica que los niños tienen problemas para la decodificación y fallas en la comprensión.

Según los datos de la investigación 78% de los niños se ubica en un nivel alto de desarrollo de sus habilidades básicas de aprendizaje lo que indica que se están desarrollando favorablemente.

Y por último evaluaron el nivel intelectual, y de acuerdo al test de la figura humana de Goodenough los resultados alcanzados convenientes al nivel intelectual de los niños y niñas observaron que los mayores porcentajes alcanzados se ubican en los niveles superiores con el 33% y el nivel de promedio normal con el 24% donde indica que los niños cuentan con el desarrollo intelectual adecuado para su edad y demuestran tener la capacidad suficiente para el desarrollo de cualquier aprendizaje.

De la misma manera se encontró un estudio donde se evalúa el "Nivel de madurez escolar y desarrollo intelectual en niños que ingresan a primero de primaria de la unidad educativa Ángel Calabi Pazolini de Tomatitas de la provincia Méndez" los datos que nos revela son del nivel de maduración en la lectoescritura, ya que el porcentaje de mayor relevancia según el test de ABC, un total de 60% de los niños y niñas puntuaron un nivel medio, por lo que aprenderán a leer y escribir en un año lectivo con normalidad y no requerirán apoyo especial por medio del maestro. Un 33% de sujetos presentan un nivel inferior a la maduración de la lectoescritura.

En cuanto a la evaluación de la inteligencia del puntaje mayor obtenido con el test de Goodenough es un 35% que presenta un nivel intelectual superior a su grupo de edad, donde nos da a conocer que los estudiantes pueden reflexionar e implementar estrategias para el manejo de las situaciones conflictivas.

También se encontraron estudios comparativos como "Adaptación psicológica y rendimiento escolar en los niños y niñas de quinto de primaria que presentan unos retrasos en el desarrollo del lenguaje" esta investigación proporcionó los siguientes datos estadísticos: En un 50% tanto los niños y niñas se encuentran dentro del puro medio normal, resultado que hace suponer que los niños no tendrán dificultades en el aprendizaje escolar. en cuanto al nivel de madurez de desarrollo y habilidades básicas se encuentran en un nivel superior en cuanto a áreas específicas, tales como en el área de precálculo con 45%, 32,5% del área de orientación en el espacio, 32,5% área de discriminación auditiva y 27,5% de discriminación visual.

En tanto que 45% de la población se muestra en un nivel superior a su edad de menos de un año en cuanto a nivel de madurez viso motriz y el 25% a un nivel superior a su edad cronológica más de un año, dichos resultados reflejan que tiene un buen nivel madurativo del área viso motora. De la misma manera permitirá tener un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo puesto que no tendrá dificultades en el aprendizaje, ya sea en la lectura o la escritura y tendrán un buen rendimiento

académico. Y por último en cuanto el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo receptivo se halla en un promedio normal favoreciendo a los niños el tener un buen desarrollo de la escritura cognitiva que les dé oportunidad de tener un buen aprendizaje y rendimiento académico. Aunque es contradictorio que, en el lenguaje expresivo, el 50% de los niños se encuentran en un nivel por debajo del promedio e inferior lo que significa que tiene ciertas dificultades y limitaciones en la expresión del lenguaje, que de cierta forma es posible que repercuta en la adquisición del aprendizaje.

El nivel en que se encuentran en distintas áreas evaluadas en términos generales es el promedio normal.

Y por último se encontró en la investigación "Apoyo psicopedagógico a niños con dificultades de aprendizaje que asisten al CERFI a niños entre las edades de 7 a 12 años" (Gudiño, 2010), que determinó en sus conclusiones que el nivel de inteligencia de los niños oscila en un nivel inferior con un 33,4% y que fue deberse a una falta de estimulación. En cuanto a nivel de madurez de la lectura escritura y su pronóstico para el aprendizaje los niños se encuentran dentro del nivel medio con el 50% lo que es indicativo que la mayoría de los niños en las aulas de apoyo ingresan con la madurez necesaria para el aprendizaje. También evaluó los procesos lectores y los procesos y estrategias que utilizan los niños en adquisición de los mismos, concluyendo que no están desarrollándose adecuadamente puesto que se encuentran en un nivel bajo 33,5% seguido del nivel inferior; por lo que la autora indica que casi la totalidad debería estar en un curso inferior al que está en relación a su nivel de desarrollo en la lectura.

**CAPITULO IV**  
**METODOLOGÍA**

#### 4. METODOLOGÍA

El presente Trabajo de investigación se encuentra dentro del área de la psicología educativa; ya que se aborda un problema que comúnmente se encuentra durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel primario, que particularmente inicia en la adquisición de una de las herramientas más importantes de la educación como es el aprendizaje de la lectura.

La psicología de la educación estudia las leyes específicas del aprendizaje escolar, la comprensión de los procesos cognitivos, la resolución de problemas, la memoria y la creatividad. Los psicólogos de la educación han creado programas de formación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de asignaturas como la lectura punto de manera que aumente en la capacidad de aprendizaje de sus alumnos. ([www.definición.org/aprendizaje](http://www.definición.org/aprendizaje))

Es así que los objetivos de este estudio están dirigidos a analizar las "Características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas de 8 a 10 años en las unidades educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija" para lo cual se emplean los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron realizar esta evaluación.

##### 4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo es básicamente **diagnóstico**, pues se realizó una evaluación a los distintos procesos lectores, a la vez se identificó las dificultades más comunes que poseen los niños, dentro del área de los procesos lectores.

Existen investigaciones similares a esta, donde también se tocan temas de común interés. Sin embargo, el presente trabajo muestra en general las características de los procesos lectores que los niños poseen, como también, aquellos que los maestros pasan

por alto y que a veces los estudiantes los acarrea inclusive hasta finalizar la gestión escolar.

Se considera esta investigación también de carácter **descriptivo**, porque desde el punto de vista científico describir es medir o evaluar. De este modo se llegó a especificar y detallar las características del fenómeno del cómo se presenta en la realidad, en este caso los procesos que intervienen en la lectura, además se selecciona una serie de aspectos y se mide cada uno de ellos de forma independiente. Por lo que, en el presente estudios especifican o detallan las características de los procesos lectores en niños a través de las evaluaciones psicométricas.

Para el tratamiento de los datos, se emplearon dos enfoques, el enfoque cuantitativo y cualitativo.

**Cuantitativo.** A través del cual se recogieron y analizaron los datos estadísticos de las variables y esta información fue procesada a través de cuadros y gráficos con manejo de porcentajes, que permiten mostrar indicadores sobre estos factores. Mediante esta forma se exponen las variables de los procesos lectores, obtenidos a través de los instrumentos empleados.

**Cualitativo.** Porque se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación en relación a los datos recogidos con los instrumentos aplicados.

## **4.2. POBLACIÓN.**

Se denomina población Al conjunto de individuos u objetos que poseen al menos una característica en común y componen el colectivo en el cual se estudia el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. (Hernández, S. R.; Fernández, 2003: p. 303). La población Se comprende la presente investigación, estuvo conformada por todos los estudiantes de 8 a 10 años de edad, de ambos sexos, que asisten a las Unidades Educativas Fiscales del área periurbana de la ciudad de Tarija.

A continuación, se presenta el detalle de números de niños que asisten a cada establecimiento, los mismos que alcanzan a un total de 1012 alumnos aproximadamente lo que hace el 100% de la población.

**CUADRO N° 1. Población**

<b>N°</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>AULAS</b>	<b>ALUMNOS</b>
1.	Bolivia	2	75
2.	Castelfort Castellanos I	1	35
3.	Castelfort Castellanos II	1	30
4.	Dr. Alberto Baldivieso	2	52
5.	Esteban Migliacci (tarde)	1	35
6.	Esteban Migliacci (mañana)	1	30
7.	José Naval Monzón	2	60
8.	Juan XXIII 1	3	80
9.	Juan XXIII 2	1	44
10.	Juana Azurduy de Padilla 1	2	61
11.	Juana Azurduy de Padilla 2	1	40
12.	Julio Calvo	1	35
13.	Lourdes	3	71
14.	Pampa Galana	2	55
15.	La Paz	2	65
16.	San Jorge 1	2	60
18.	San Jorge 2	2	55
19.	Víctor Varas Reyes	2	63
20.	Carmen Mealla	2	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>1012</b>

*Fuente: Dirección Distrital de Educación, Tarija (2012).*

### **4.3. MUESTRA.**

La muestra es un subgrupo de la población y para seleccionarla deben limitarse las características de la población. (Sudman, 1976, citado en Hernández 2003; p. 28)

El tipo de muestro en la presente investigación, es el muestreo probabilístico por racimos. Cuando el investigador se ve limitado por recursos financieros, por tiempo, por distancia geográficas o por una combinación de Estos y otros obstáculos, se recurre al muestreo por racimos o clústeres. Este tipo de muestras se reducen costos, tiempo y energía, al considerar que muchas veces las unidades de análisis se encuentran encapsuladas o encerradas en determinados lugares físicos o geográficos, a los que se denomina racimos en este caso los racimos, los constituyen las escuelas a las que asisten los niños.

El muestreo por racimos supone una selección en dos etapas, ambas con procedimientos probabilísticos. En la primera, se selecciona los racimos, en la segunda, dentro de estos racimos, se selecciona a los sujetos u objetos que van a medirse. Para ello se hace una selección que asegure que todos los elementos del racimo tienen la misma probabilidad de ser elegidos. (Sudman, 1976, citado en Hernández 2003; p. 28)

De esta manera la muestra del presente estudio se organizó en dos etapas del siguiente modo:

Para la muestra primeramente se determinó la cantidad de alumnos que van a constituir la muestra, de esta forma se sacó el 10% de alumnos del total de la población. Lo que llega a 102 niños.

Seguidamente en la primera etapa se seleccionó el 50% del total de las Unidades Educativas, que equivale a 10 establecimientos Fiscales del área peri-urbana de la ciudad de Tarija.

Así mismo, dentro de los 10 establecimientos elegidos anteriormente, se procedió con la segunda etapa, en la que se realizó la selección del 20% de alumnos de cada una de las Unidades Educativas.

De esta manera, la muestra se constituyó en un total de 102 alumnos, de ambos sexos, pertenecientes al grado tercero de primaria de las diferentes 10 Unidades Educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija.

Para esto la población muestral el que se obtuvo fue de manera aleatoria simple, esto significa que todos los establecimientos educativos tuvieron la misma posibilidad de componer la muestra. Se eligieron al azar los colegios que se iban a investigar, mediante sorteos de bolos, de forma que la muestra quedó constituida de la siguiente manera:

**CUADRO N° 2. Muestra**

<b>N°</b>	<b>UNIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>N° TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>MUESTRA DE LA INV.</b>
<b>1.</b>	Castelfort Castellanos II	30	6
<b>2.</b>	Esteban Migliacci (tarde)	35	7
<b>3.</b>	José Naval Monzón	60	12
<b>4.</b>	Juana Azurduy de Padilla 2	40	8
<b>5.</b>	Lourdes	70	14
<b>6.</b>	Pampa Galana	55	11
<b>7.</b>	La Paz	65	13
<b>8.</b>	San Jorge 1	60	12
<b>9.</b>	San Jorge 2	55	11
<b>10.</b>	Juan XXIII 2	44	8
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>515</b>	<b>102</b>

*Fuente: elaboración propia.*

#### **4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

##### **4.4.1. MÉTODOS.**

Los métodos constituyen el conjunto de procedimientos lógicos, a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos del trabajo de investigación.

El método se define como el modo de desarrollar el proceso para alcanzar el objetivo y se caracteriza porque establece la lógica, el orden, la secuencia en la dinámica del proceso para arribar a la meta deseada. Es el camino a seguir cumpliendo una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva. (Gumiel, T. M. 2000: p. 15)

Entre los métodos utilizados, se citan los siguientes:

- **Método teórico.** Permitió describir de manera general las características que poseen las variables y la fundamentación teórica y la conceptualización de la información que sustenta el presente estudio a través de una síntesis que retome los aspectos teóricos centrales de la tesis. Dentro de este se encuentran los métodos lógicos que son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción análisis y síntesis elementos que participan en todo el trabajo. La deducción porque se propuso una hipótesis como consecuencia de una inferencia que es una suposición del conjunto de datos empíricos el análisis realizado a través del estudio investigativo y la síntesis que es un resumen de todo el trabajo planteado. (Gumiel, T. M. 2000: p. 23)

Todo esto permitió el desarrollo de una teoría sobre el objeto de estudio "desarrollo de los procesos lectores de los niños y niñas" convirtiéndose en la herramienta que brinda los aspectos fundamentales del mismo.

- **Método empírico.** Incluye una serie de Procedimientos prácticos sobre el objeto de estudio, que permiten revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales de este que son accesibles a la contemplación sensorial, la cual se fundamenta en la experiencia y expresa en un lenguaje determinado. ([www.metologiadelainvestigacion.com](http://www.metologiadelainvestigacion.com))

En este caso el método fue utilizado para el análisis e interpretación de los resultados recogidos relacionados a las pruebas diagnósticas sobre el desarrollo de los procesos lectores que fueron aplicados a la muestra.

- **Método estadístico.** El método estadístico es un método científico de investigación, donde a través de tablas y cálculos matemáticos posibilitan la medición de los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentos aplicados.

En el presente Trabajo de investigación este método es una herramienta adecuada para que las variables consideradas en la investigación sean sometidas a medición, mediante el programa estadístico SPSS que permitió tener frecuencias y porcentajes de forma más precisa, dando lugar así, a un mejor análisis de los resultados.

#### **4.4.2. TECNICAS.**

Las técnicas son el conjunto de pasos o procedimientos que se realizan con el fin de recabar cierta información o datos que interesan al investigador, también es la habilidad de la utilización de dichos procedimientos. ([www.visionlearning.com](http://www.visionlearning.com))

En este caso para el desarrollo del presente estudio, emplearon técnicas psicométricas caracterizadas por la aplicación de diferentes desorientados a evaluar el desarrollo de los procesos lectores, nivel de las habilidades básicas y por último el coeficiente intelectual.

#### **4.4.3. INSTRUMENTOS.**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos de información permiten describir las "Características de los procesos lectores que presentan los niños de 8 a 10 años de edad de unidades educativas del área peri-urbana de la ciudad de Tarija".

##### **1. PROLEC-R. Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano, 2000.**

Esta prueba trata de obtener no solo una puntuación de la capacidad lectora de los niños, tal como sucede con las materias clásicas, sino que se obtiene información sobre las estrategias cada niño utiliza en la lectura del texto, así como los mecanismos que no están funcionando adecuadamente y, por lo tanto, no le permiten realizar una buena lectura, lo que es de suma importancia a la hora de abordar su desarrollo para la recuperación. Así, por ejemplo, si un niño lee bien las palabras familiares, pero tiene dificultades con las desconocidas, probablemente es que no domina la zona de conversión grafema o fonema y utiliza un procedimiento de lectura directa. Si otro niño, por el contrario, en cualquier palabra que tenga una estructura a la vista simple, sea familiar o no, pero no es capaz de leer palabras con estructuras complejas, es que se está basando exclusivamente en la ruta cronológica y no desarrolla la estrategia de acceso directo.

Puesto que esta es la primera prueba que se hace en castellano destinada a medir todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura, resulta difícil decidir qué criterio

externo se tendría que utilizar para medir su validez. Parecía que las pruebas de lectura existentes fuesen el mejor criterio, puesto que unas están centradas en los procesos de decodificación y otras en los de comprensión. En consecuencia, al parecer el criterio externo más adecuado podría ser la propia opinión del profesor. (Cuetos y otros, 2000: p. 10)

Las escalas con las que se mide el test son las siguientes: bajo = 50, medio = 51-70 y alto = 71-100.

## **2. Test de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (E.H.B.A.). Autora: Norma Eyzaguirre 1989.**

Es un instrumento de evaluación del nivel de aprestamiento de los niños de sector socio-económico bajo, antes de su iniciación a la educación formal y al aprendizaje de la lectura y escritura.

La prueba ha sido sometida a criterios científicos de validez y confiabilidad, obteniendo altos niveles, tanto de manera global (toda la prueba), como cada una de las áreas en forma independiente, por lo cual puede considerarse como una batería de prueba.

La aplicación de la prueba es colectiva y se recomienda que se realice en grupo de 8 a 12 niños como máximo. El tiempo que requiere su aplicación es de aproximadamente 50 minutos sin contar con un breve intermedio de descanso, programado a la mitad de las pruebas para evitar la fatiga en los niños pequeños, e incluso se puede aplicar la prueba en dos días diferentes. La administración es sencilla y muy entretenida para los niños ya que implica que cada uno disponga con un cuadernillo con la prueba impresa, donde irán señalando sus respuestas en cada reactivo. Las instrucciones y consignas son expresadas en forma oral por la persona que evalúa, de manera clara y con ejemplos en la pizarra cuando es necesario, dicha prueba está dividida por áreas que son aquellas

que se consideran necesarias para el aprendizaje y en consecuencia importante de evaluar y desarrollar.

El test E.H.B.A. mide nueve áreas de habilidades básicas, como son: Esquema corporal, Lenguaje, Discriminación visual, Discriminación auditiva, Precálculo, Razonamiento, Coordinación viso motriz, Orientación espacial, Preescritura. (Eyzaguirre, 1989: p. 5)

Las escalas de medición son las siguientes: inferior = 0-20, bajo=20-40, promedio=40-60, alto=60-80 y superior=80-100.

### **3. Test de GOODENOUGH. Autor: Dale Harris, 1989.**

El test del dibujo de un hombre de Goodenough, es quizás el más original en su Concepción básica, por su brevedad y su utilidad general.

Mide fundamentalmente la edad mental y, por lo tanto, a nivel de inteligencia, C.I. El objetivo que se propuso la autora en su investigación fue precisar en qué medida el desarrollo intelectual condiciona la naturaleza de los dibujos que los niños realizan en sus primeros años. En consecuencia, el problema básico que tiene su investigación era precisar la intervención de factores esenciales intelectuales que se manifiestan en el dibujo del niño.

Este test es especialmente aplicable a niños entre 3 y 10 años. Para que el test tenga valor es indispensable que cada niño realice el mejor dibujo de que sea capaz.

Para facilitar el máximo de los niños, el examinador debe mostrar en todo momento una actitud simpática y afectuosa. En la forma colectiva evítese la copia ordenando a los alumnos que guarden sus libros, figuras, etc.

Sumínístrese a cada niño una hoja de papel y un lápiz común. Dígase a los niños "en estas hojas deben ustedes dibujar un hombre. El dibujo más lindo que puedan. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como de los niños de otras escuelas. Trabajen con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen".

Mientras sus alumnos trabajan, recórrase el cuarto o el aula. Verifíquese el cumplimiento de la Consigna. Impídase que los niños se exhiban o cometan sus dibujos. En tal caso Dígales "Nadie puede demostrar o hablar ahora de su dibujo. Esperen a que todos hayan terminado". Y no se critique ningún dibujo. Estimule en forma general "están trabajando muy bien" o "me gusta mucho sus dibujos", etc. Evítese todas sugerencia, no se indique errores u omisiones, y a todas preguntas respóndase invariablemente "hágalo como mejor lo parezca". Si el niño ha estropeado el papel con borraduras, sumínístrele otro nuevo. (Harris, 1989: p. 16)

La escala de medición es la siguiente: muy superior 95 o +; superior 90-75; normal brillante 70-55; promedio normal 50; normal torpe 45-25; fronterizo deficiente 25-10; deficiente 5.

#### **4.5. PROCEDIMIENTO.**

El presente estudio de investigación, estuvo estructurado de acuerdo a las siguientes fases:

##### **PRIMERA FASE: Revisión bibliográfica.**

El trabajo investigativo se inició con la revisión bibliográfica; la misma permitió recabar información pertinente y por ende consolidar el soporte suficiente para la elaboración del marco teórico. Dado que toda investigación se apoya en la veracidad

de su información; es evidente la importancia del soporte teórico en el proceso investigativo.

#### **SEGUNDA FASE: Contacto con la Institución.**

Se solicitó el correspondiente permiso en las diferentes Unidades Educativas seleccionadas en la muestra, se realizó mediante una carta dirigida al Director de la Dirección Distrital de Educación para la aplicación de los distintos test a los alumnos del nivel tercero de primaria.

Luego de obtener la aprobación de la institución, se procedió a establecer contacto con directores, maestros y alumnos de diferentes establecimientos.

#### **TERCERA FASE: Prueba piloto.**

Esta fase comprendió la aplicación de la muestra piloto a dos niños del nivel tercero de primaria, la cual permitió identificar dificultades respecto a determinadas preguntas.

#### **CUARTA FASE: Aplicación d las pruebas.**

Una vez delimitada la muestra se procedió a la aplicación de los instrumentos a cada uno de los alumnos del nivel tercero de primaria.

Primero se comenzó con la aplicación del test de Goodenough, luego el test de E.H.B.A. y finalmente se concluyó con la aplicación con test de PROLEC.

Las pruebas tanto del test de Goodenough como el test de E.H.B.A. fueron aplicadas de forma grupal, sin embargo, con el test PROLEC, la aplicación fue individual.

#### **QUINTA FASE: Sistematización y procesamiento de los datos.**

En esta fase de la investigación se procedió a la puntuación de cada una de las pruebas aplicadas, una vez que se reunieron todos los datos corregidos, se procedió a la tabulación y a la realización de la matriz, lo que permitió la elaboración de los cuadros y gráficos respectivos, para identificar los porcentajes y frecuencias más relevantes y brindar una información clara y concreta de la población estudiada.

#### **SEXTA FASE: Análisis e interpretación de los datos.**

La elaboración de cuadros y gráficos que contienen los datos estadísticos necesarios permitió continuar con el análisis e interpretación de los mismos en función a los objetivos planteados inicialmente.

#### **SEPTIMA FASE: Redacción del informe final.**

De acuerdo a las necesidades y convenios efectuados durante la investigación, se elaboró un informe final que muestra claramente los objetivos formulados, la información teórica que permite comprender el fenómeno estudiado, la metodología estudiada los datos y las conclusiones a las que se llegaron y así también las recomendaciones, ya sea como posibles soluciones al problema existente o como sugerencias a las instituciones donde se realizó el presente estudio de investigación.

**CAPITULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS RESULTADOS**

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El presente capítulo, contiene los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos utilizados en la muestra seleccionada, los cuales permitieron ver de una forma global las características de los procesos lectores de los niños y niñas del grado tercero de primaria pertenecientes al área periurbana de la ciudad de Tarija.

La presentación de resultados se realizó mediante la utilización de cuadros de distribución de frecuencias de acuerdo a las escalas propuestas para este fin, además se puede observar de manera gráfica, cuantificable y ordenada el análisis e interpretación de los datos más sobresalientes, conjuntamente se detallan estudios realizados Para mayor comprensión y orientación sobre el tema; el orden de presentación de los mismos se realiza en función del orden de cada objetivo específico planteado en la investigación y presentados a continuación:

En principio, se procede a presentar los resultados correspondientes al primer objetivo específico que establece: *"Identificar el nivel de desarrollo que presentan los niños para la identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos"*.

Posteriormente se presentaron los datos que responde al segundo objetivo: *"Diagnosticar las principales dificultades que se presentan en los procesos lectores"*.

Así mismo sigue con los datos que corresponden al tercer objetivo: *"Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas"*.

En la parte final de este capítulo se presentará el análisis que corresponde el cuarto objetivo que dice: *"Establecer el nivel intelectual que representan los niños"*.

**5.1. NIVEL DE DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTORES:  
PROCESOS IDENTIFICACIÓN DE LETRAS, PROCESOS LÉXICOS,  
PROCESOS SINTÁCTICOS Y PROCESOS SEMÁNTICOS.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación que dice: *"Identificar el nivel de desarrollo que presentan los niños para la identificación de letras procesos léxicos sintácticos y procesos semánticos"*. Se presenta la siguiente información.

**CUADRO N° 3 Niveles de desarrollo de los procesos lectores  
(Valoración General)**

<b>NIVEL</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
BAJO	<b>92</b>	<b>90</b>
MEDIO	10	10
ALTO	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

*Fuente elaboración propia.*

El nivel de desarrollo de los procesos lectores se define como el estado óptimo para desarrollar eficazmente actividades de aprendizaje en la lecto-escritura, leer significa interpretar los símbolos percibidos visualmente y escribir, es utilizar esos símbolos para comunicarse. (Montenegro y Hache 1997: p. 33)

Es innegable la importancia que tiene el nivel de desarrollo de los procesos lectores durante la lectura en niñas y niños, ya que las dificultades específicas se dan por la

dificultad en la decodificación, comprensión y a las habilidades holísticas. Esto implica aprender a interrogar, reconocer palabras de diferentes textos a través de vocabulario visual, tanto activar los esquemas cognitivos como las claves fonológicas y el anticiparse al conocimiento del alfabeto.

En este sentido y tomando en cuenta la importancia del nivel de desarrollo de los procesos lectores en niños y niñas, según los resultados obtenidos se evidencian que el 90% de los niños en los cuales se aplicaron el test PROLEC poseen un nivel bajo, lo cual hace notar que los mismos poseen diferentes dificultades, ya sea en la decodificación, comprensión o en las habilidades holísticas.

Las posibles causas para la obtención de este resultado pueden ser: el uso de estrategias inadecuadas en cuanto a la lectura, el nivel socioeconómico, el grado de estimulación temprana que recibió el niño anteriormente, el grado de escolaridad de los padres, entre otros, que pudieran ser importantes para estimular su desarrollo. Por otra parte, existe la posibilidad de que el contexto tarijeño no en todos los establecimientos educativos, se tenga una metodología adecuada, además, se puede haber la posibilidad de que muchos de los profesores se limiten a utilizar métodos poco creativos, o por ser abstractos no se da la debida importancia a la comprensión e interpretación del programa de la lectura, posiblemente limitándose a la enseñanza de símbolos y a no despertar el interés por la lectura.

Al mismo tiempo, otras de las causas que podría intervenir en dichos resultados estuviesen a materiales que no se ajustan a las necesidades e interés del niño, como también es importante señalar que mayormente en las escuelas fiscales, en muchas ocasiones el maestro trabaja dentro de un aula que aglutina entre 40 a 45 niños, ya que esta cantidad no es la apropiada pedagógicamente para realizar un seguimiento y reforzamiento individual a cada uno, en especial a los que tienen mayor dificultad.

Otras de las causas muy probables para la obtención del resultado, a nivel bajo en cuanto a los procesos lectores, es la exigencia existente en los baremos, ya que el test PROLEC fue elaborado en la ciudad de Madrid España, por lo que es posible que no estén acorde a nuestro contexto.

Igualmente existen estudios realizados por algunos expertos sobre el tema, entre los cuales titula: "La elaboración de un modelo de instrucción de la comprensión lectora", de Martínez Estibaliz, de la Universidad de Vasco (2003), se presenta la importancia de lo social y lo educativo, método con el cual se logra aumentar significativamente el nivel y comprensión lectora de los niños y niñas; se han tenido en cuenta experiencias de colaboración familia-escuela para el fomento de la lectura, donde se justifica la importancia de la lectura compartida en la familia para obtener mejores resultados en el proceso lector y escritor de los niños. Por otra parte, se ha tenido en cuenta "los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" de Emilia Ferreico (1979), quién afirma que el niño es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita, en un acto de benevolencia. Es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones, sobre los objetos del mundo y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo". De igual manera otros de los escritores de Ferreico "La Vigencia de Piaget" (1979), en los que los procesos de aprendizaje están vinculados con objetos propiamente simbólicos de productos culturales con alto valor social agregado.

Por otra parte se encuentran resultados de investigación entre docentes, donde detectan el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del grado de tercero de primaria del colegio CEDID de Ciudad Bolívar, como bajo, debido a que presentan debilidad en el desarrollo de los procesos iniciales de la lectura y escritura, los cuales permiten el alcance y el desarrollo de una madurez mental, y hacen que se dificulte el proceso de comprensión de los textos, por parte de los estudiantes a medida que va avanzando su nivel de escolaridad, es por este motivo que se les dificulta apropiarse y usar

adecuadamente el significado de las lecturas, por consiguiente no elabora un discurso coherente frente a lo que leen, pues no comprenden en sentido real del texto.

De mismo modo a nivel regional se encuentran estudios en nuestro medio, realizados por la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como: "Nivel de madurez escolar y desarrollo intelectual y niños que ingresan a primero de primaria en la unidad educativa Ángel Calabi de Tomatitas en la provincia Méndez", y donde se revela que un total del 60% de los niños puntuaron un nivel medio, hecho que supone aprender a leer y escribir en un año lectivo con normalidad, Asimismo un 33% representan a un nivel inferior y la maduración de la lectoescritura (Morales Carmen: 2013).

Sin embargo la investigación: "Diagnóstico del nivel de madurez hacia los procesos cognitivos de la lectura en los niños de primero de primaria de las unidades educativas periurbanas", realizada en función del test PROLEC nos muestran, que la mayor parte de los niños y niñas presentaron un nivel bajo en la madurez de los procesos lectores, con un 98%, en la que la autora indica que se puede deber a la metodología utilizada por los maestros ya que no podría ser la adecuada, como también la falta de importancia por parte de los profesores hacia la lectura. (Moscoso Pamela: 2013).

La lectura es un proceso que invita a la comprensión, entendimiento e interpretación de un texto, donde se evidencia en palabras de Fernando Cuetos (2000) que, "para ser un buen lector tienen que saber hacer uso de las claves sintácticas, muchas de las cuales son diferentes a las que utiliza el lenguaje oral y a lo que suele escuchar" finalmente, los procesos de lectura y escritura para los niños y niñas deben estar ligados a su contexto social, cultural, escolar y familiar en el cual se desarrollan.

A continuación, se muestra de manera detallada los resultados alcanzados y desglosados de las principales dificultades en los procesos lectores en sus distintas áreas.

## 5.2. PRINCIPALES DIFICULTADES EN LOS PROCESOS LECTORES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

A continuación, se procederá a dar cumplimiento al segundo objetivo que dice: *“Diagnosticar los las principales dificultades que se presentan en los procesos lectores”*, se presenta los siguientes datos:

**CUADRO N° 4 Categorías de desarrollo de los procesos lectores  
(frecuencias y porcentajes)**

<b>BLOQUE DEL PROCESO LECTOR</b>	<b>PROLEC</b>	<b>Si presenta dificultad</b>	<b>No presenta dificultad</b>	<b>Total</b>
<b>I. Identificación de letras</b>	Nombre o sonido de las letras	<b>82</b> <b>78%</b>	20 22%	102 100%
	Igual – Diferente	<b>102</b> <b>100%</b>	--	102 100%
<b>II. Procesos Léxicos</b>	Decisión léxica	<b>85</b> <b>83%</b>	17 17%	102 100%
	Lectura de palabras	<b>85</b> <b>83%</b>	17 17%	102 100%
	Lectura de pseudopalabras	<b>102</b> <b>100%</b>	--	102 100%
	Lectura de palabras y pseudopalabras	<b>102</b> <b>100%</b>	--	102 100%
<b>III. Procesos Sintácticos</b>	Estructuras gramaticales	<b>71</b> <b>72%</b>	29 28%	102 100%
	Signos de puntuación	<b>102</b> <b>100%</b>	--	102 100%
<b>IV. Procesos Semánticos</b>	Compresión de oraciones	<b>59</b> <b>58%</b>	43 42%	102 100%
	Compresión de textos	46 45%	<b>56</b> <b>55%</b>	102 100%

*Fuente: elaboración propia.*

Para iniciar el análisis detallado, es importante especificar que, en función al test de PROLEC las pruebas se han desglosado en cuatro bloques correspondientes a los cuatro procesos los cuales son: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, los que además están compuestos por diez categorías, que permiten ver de manera detallada cada área dentro del proceso.

En el primer bloque de **identificación de letras**, se incluyen las pruebas destinadas a medir la capacidad de los niños para identificarlas y emparejarlas con sus respectivos sonidos. Dos pruebas componen este bloque:

Los resultados alcanzados muestran un nivel bajo en ambas categorías, la prueba realizada de la categoría N°1 *nombre o sonido de las letras* muestra que el 82% de los niños y niñas presentan dificultades, es decir que de las distintas letras mostradas se pudo evidenciar que el niño tiene dificultad para nombrarlas como también expresar el sonido que les corresponde. Un ejemplo de este ejercicio fue la letra ñ.

De la misma manera el 100% de los niños y niñas también presentan dificultad en la categoría N°2: *igual-diferente en palabras y pseudopalabras*, ya que tanto niños y niñas tuvieron dificultad en señalar entre las palabras reales y otras inventadas, las que son exactamente iguales. Un ejemplo claro donde tuvieron más inconvenientes para identificar la palabra, fue en el ejercicio: "marido"- "manido". Esta es una tarea que exige una gran atención visual, por lo que los niños con problemas atencionales pueden producir errores, no porque no identifiquen las letras sino porque se distraen. (Cuetos 2000: p.16)

Con estos datos se puede indicar que tanto niños y niñas tiene un serio inconveniente en El dominio del abecedario, el cual es un aprendizaje básico en el nivel preescolar. Además, existe también dificultad en la capacidad de atención visual para reconocer diferencias entre las palabras. Al respecto Cuetos (2000) menciona que para leer es

imprescindible saber las letras y reconocer de los sonidos de las mismas además de segmentar antes las palabras en sus respectivas letras.

En el segundo bloque, referido a los **procesos léxicos**, se presenta listas aisladas de palabras, pertenecientes a distintas categorías, donde el niño debe leer en voz alta y decidir si son palabras reales o inventadas.

Es así, que los resultados obtenidos muestran que el 85% dentro de la categoría N° 3 *decisión léxica*, se sitúa en el nivel bajo, lo cual refiere incapacidad para acceder a las representaciones ortográficas, ya que independientemente de que el niño sepa leer o no, debería ser capaz de reconocer las palabras reales entre las inventadas. En cuanto a los errores más frecuentes donde una mayoría de niños y niñas los cometieron, fue en el ejercicio número 3 donde identificaron como una palabra real a "yorrer".

Dentro de este mismo bloque se encuentra que el 83% de los niños y niñas puntúan bajos niveles en lo que se refiere a la categoría N°4 *lectura de palabras*. Entonces se señala que existe una gran dificultad para leer las palabras formadas por sílabas con cierto grado de complejidad, Como por ejemplo podemos citar según los resultados obtenidos de la evaluación de los siguientes: "cristal", "grande", "pluma", etc.

De la misma manera es importante hacer una comparación con la categoría N°5: *lectura de pseudopalabras*, donde los resultados indican que el total de todos los niños y niñas o el 100% fracasaron De igual forma, ubicándose así en el nivel bajo, hecho que demuestra que los niños sí tienen dificultad para leer en voz alta las distintas pseudo palabras que se les presentaron. Así también es importante señalar los tipos de pseudo palabras donde tuvieron muchas más inconvenientes para leerlas como son: "esbe", "gense", "vienfo", etc.

Si un niño muestra una buena ejecución en la lista de palabras y en cambio comete muchos errores con las pseudopalabras, significa que se basa su lectura en la ruta léxica

y que no tiene bien adquiridas las reglas de conversión grafema-fonema. Por el contrario, si comete los mismos, o similares errores en ambas pruebas es porque su lectura es básicamente fonológica. (F. Cuetos, B. Rodríguez y E. Ruano 2000: p. 17)

En cuanto se refiere a la categoría N°6 de *lectura de palabras y pseudopalabras*, según la prueba realizada los datos muestran que el 100% se encuentra en el nivel bajo, lo que refleja que tienen dificultad para leer en voz alta la lista de estímulos de palabras reales como inventadas (pseudopalabras). La diferencia con las anteriores dos categorías se encuentra en la longitud de las mismas, ya que en estas son presentadas palabras cortas y largas, frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras.

Cuanto mayor sea la diferencia entre los resultados de las palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras, mayores el uso de la ruta léxica. Igualmente, la longitud es su importante índice del uso de ambas rutas ya que la existencia de un importante efecto de longitud indica un gran peso de la ruta fonológica en la lectura. (F. Cuetos, 2000: p.18)

En resumen, los niños y niñas no han desarrollado los procesos cognitivos adecuados para alcanzar las dos rutas de la lectura (léxica y fonológica).

"Puesto que las palabras no suelen aparecer aisladas sino formando parte de oraciones, es necesario conocer la capacidad que tiene el niño para asignar los papeles sintácticos a las palabras que componen una oración, para ello disponemos de unos conocimientos sobre cómo se asignan las etiquetas sintácticas, a estos conocimientos se llama estrategias de procesamiento sintáctico". (F. Cuetos, 2000: p.18)

En el tercer bloque, es referido a los **procesos sintácticos**, para la evaluación de este proceso se realizan dos pruebas:

Dentro de esta categoría N°7 llamada *estructuras gramaticales*, se evaluó la capacidad de procesar diferentes tipos de estructuras gramaticales. Los resultados obtenidos según la investigación realizada muestran que el 72% de los niños y niñas se ubica en el nivel bajo, lo cual refleja que una falta de comprensión y relación que hacen de la oración con el dibujo presentado, es decir si muestran tener dificultades para reconocer distintas estructuras sintácticas. Podemos citar un ejemplo del ejercicio donde tanto niños y niñas tuvieron dificultad en identificar la relación que corresponde al dibujo mostrado y las distintas oraciones como: "al anciano lo acaricia el niño", "el niño está acariciando al anciano" siguiendo con la última y la correcta oración correspondiente al dibujo "el niño es acariciado por el anciano".

Así también, la categoría N°8, *signos de puntuación* según los resultados obtenidos revela que el 100% de los niños y niñas se encuentran en nivel bajo, significando la falta de capacidad para realizar las pausas entonaciones que le indican los signos de puntuación al realizar una lectura en voz alta de un pequeño cuento, pues esto es fundamental para conseguir una lectura comprensiva. Es el resultado también es consecuente con los demás datos obtenidos, ya que, si los niños no pueden leer correctamente las palabras, difícilmente respetarán las reglas de los signos de puntuación, dificultando así, su comprensión lectora.

En el lenguaje oral los papeles sintácticos vienen marcados por los rasgos prosódicos: entonación, pausas, etc., escrito se presenta estos rasgos a través de los signos de puntuación. Un lector que no respete los signos de puntuación, no podrá determinar los papeles sintácticos de las palabras y en consecuencia no entenderá nada de lo que lee. (F. Cuetos,2000: p.12)

Para finalizar, con el cuarto bloque referido a los **procesos semánticos**, se evalúa a través de dos pruebas: una designada al proceso de extracción del significado, y la otra a los procesos de integración en la memoria y de elaboración de inferencias.

Dentro de la categoría N°9 de *comprensión de oraciones* se muestra que el 58% se ubica en un nivel bajo, Qué significa que los niños y niñas presentan dificultad en realizar órdenes simples, como ser, "señala el cuaderno con lápiz"; en realizar dibujos simples como "dibuja un árbol con tres manzanas" o señalar un dibujo que corresponde a una oración. Sin embargo, dentro de esta misma área sería pertinente señalar que existe un 43% de los niños y niñas que no presentaron ninguna dificultad en realizar la prueba, es decir, que pueden comprender ese tipo de actividades y realizarla sin ningún problema ya que fueron capaces de extraer el significado de oraciones sencillas.

Siguiente y finalizando con el análisis de los datos obtenidos de la última categoría N°10 de *comprensión de textos*, se observó que existen 56% de los niños y niñas que no tuvieron ninguna dificultad en realizar esta evaluación, ya que se comprueba que los niños son capaces de extraer el significado de texto e integrarlo a sus conocimientos, en otras palabras, responde a las preguntas generadas del texto leído.

En relación a este punto Ferreico (2001) concibe la comprensión en la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado, a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión. Dicha reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darle sentido a las pistas encontradas, pero con diferentes palabras: su función es apoyar el mensaje clave, explicarlo y acompañarlo.

Por otra parte, es importante mencionar investigaciones realizadas: según la publicación de la Revista Electrónica de Dificultades de Aprendizaje, de Paz Suárez Coalla de la Universidad de Oviedo, en este artículo los resultados, cuyo objetivo de la evaluación, fue conocer las dificultades de aprendizaje presentadas por niños de 7 años en los procesos de lectura y escritura (PROLEC-R) los resultados que obtuvieron son de un nivel bajo. Así mismo, el nivel de escritura es muy pobre. Menciona que apenas conocen unas pocas grafías que no les permiten escribir palabras. Destacan, por tanto,

que se trata de niños con un procesamiento lento, dificultades de concentración, gran variabilidad en la ejecución de las tareas y problemas importantes de memoria, perjudicando la adquisición de conocimientos. En el desarrollo de lecto escritura menciona que a la edad de 6 años los niños (en condiciones normales) tienen adquirida la lectura mecánica y son capaces de leer y comprender pequeños textos que conocen las reglas de conversión grafema-fonema y que les permite leer todo tipo de palabras (frecuentes e infrecuentes) y pseudopalabras por la vía sub léxica, aunque también empiezan a desarrollar la representación léxica de palabras frecuentes que les permite leer de forma léxica. (Suarez-Coalla, 2007)

Sin embargo, en la evaluación inicial de los niños, encontramos desconocimiento de casi todos los grafemas y una gran dificultad para adquirir las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema, lo cual se ve entorpecido por la escasa memoria manifestada. (<http://www.ldworldwide.org/evaluacion-e-intervencion-adaptada-de-un-caso-de-dificultades-de-aprendizaje>)

De igual forma otras investigaciones publicadas como "Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los y las estudiantes de segundo grado de la escuela La Unión en la comunidad El Guineo, durante el segundo semestre 2012", revelan que estos niños presentaron problemas de lectoescritura tales como: alteración de lenguaje escrito, dificultad en aprender, retraso en la escritura, dificultades a la hora de realizar los trazados gráficos errores frecuentes en la escritura, escritos que estos eran irreconocibles o ilegibles, presentaron fallas en los trazados de las letras. Generalmente las letras más ilegibles eran: e, n, d, t, r, i, a, h, b; posición inadecuada para escribir, con malos resultados en la efectividad escritora, los trazos elípticos de algunas letras se realizan de forma inversa; progresivo deterioro de la calidad de la ejecución de la escritura a medida que avanza en un texto, trazado de determinadas letras y números de abajo a arriba, numerosos buzones y espaciamiento incorrecto de letras palabras y renglones. En el nivel de lectura observo que el niño o niña presentan

dificultad para leer, tiene una pobre comprensión lectora, se omite, sustituye o invierte fonemas o sílabas que confunden algunas letras. Como también la falta de ambientación pedagógica, tiene buena iluminación durante el día y buena ventilación.

Así se señala que los factores que dificultan el aprendizaje se deben a un problema de inmadurez para el inicio del aprendizaje a través de la técnica. Cabe mencionar que estos niños no reciben el apoyo de sus padres o madres Ya que ellos poseen niveles de escolaridad bajos. Otro factor importante es la motivación y la implementación de estrategias de parte de la docente sin obviar la falta de recursos didácticos y bibliográficos para estimular el hábito de la lectoescritura en los y las estudiantes de la escuela. Al preguntarle al docente las causas de los problemas de lectoescritura que presentan sus estudiantes él refería que se debe primero que todo a la falta de recursos o medios didácticos, falta de concentración de parte de los y las estudiantes y poco apoyo recibido de padres y madres de familia; comentó el profesor que muchos de los padres son y letrados motivo por el cual no pueden apoyar a sus hijos y que ellos se niegan a participar de los programas de gobierno para poder aprender a leer y escribir. (<http://www.monografias.com/trabajos95/lectoescritura-punta-gorda/lectoescritura-punta-gorda2.shtml>)

El término "leer" se refiere al proceso de comprender el material que se encuentra escrito, teniendo como objetivo encontrar su significado. Desafortunadamente hay un criterio bastante generalizado en nuestra sociedad, y es, que las familias bolivianas no brindan a la lectura la importancia que ésta tiene y merece. Es una realidad que, aunque no la quisiéramos aceptar, es cierto. Necesitamos hacer conciencia entre los padres de familia, los profesores de kínder y escuela, sobre la importancia de sentarse con los niños y leer. Mamás y papás deben conocer estrategias para conseguir provecho de la lectura, como, por ejemplo, que sus hijos lean en voz alta los cuentos, fábulas o historias que les llame la atención y les guste; los oyentes deberán realizar preguntas sobre lo leído para así atrapar a los niños al mundo de los libros y hacer de esto un

hobby y no un terror. Con las bibliotecas como contacto entre los niños y los libros no solo fomentamos la lectura inicial sino también un canal más de acercamiento entre padres e hijos y una forma de guiarlos al mundo de las letras. Los niños tienen su rutina de lectura en la escuela, pero si esta no es consistente en la casa, el niño no dará la lectura el valor real que tiene como el medio esencial para su éxito escolar. No se trata de enseñar a leer y escribir convencionalmente al niño sino de situarlo en contacto con el material visual y escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir. No hay excusa para no leer en casa pues además de cumplir con esta valiosa estrategia de aprendizaje, es una oportunidad para que la familia se reúna y aproveche este tiempo para compartir los éxitos y los fracasos de cada miembro de la familia, ya sea en su escuela o en su trabajo. (<http://www.lapatriaenlinea.com/?t=la-importancia-de-la-lectura-de-ninos-en-edad-escolar&nota=114555>)

### 5.3. NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS.

Para dar respuesta al tercer objetivo de la investigación que dice: *“Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas”*, se presenta los correspondientes resultados.

**CUADRO N° 5 Nivel de desarrollo de las Habilidades básicas  
(Valoración General)**

<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Inferior	-	-
Bajo	-	-
Medio	23	22
Alto	-	-
Superior	79	78
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

*Fuente: elaboración propia.*

Para iniciar el respectivo análisis es importante mencionar que de acuerdo a Villarroel (2000), "las habilidades básicas del aprendizaje son destrezas de pensamiento y de aprendizaje que necesitan los niños a lo largo de su crecimiento para poder conocer el medio que los rodea, un ejemplo de ellas son la memoria, de atención, la lectura y la escritura", además, acotar que a partir de la adquisición de estas habilidades, que van adquiriendo, los niños aprenden los conocimientos que más tarde necesitan para desenvolverse con éxito en diferentes ambientes, como la escuela o con los amigos.

En relación a las habilidades básicas para el aprendizaje, Condemarín (1981) afirma: "no existiría una edad estándar ni un estado de madurez general que garantiza el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas".

Por ello, es importante que la persona a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje de un grupo de niños, pueda contar desde el inicio de su tarea con la información relativa al nivel de habilidades básicas de estos, lo cual le permitirá tener un perfil del grupo, así como diseñar las acciones que sean necesarias mejorarlas.

En este sentido y tomando en cuenta la importancia del nivel de desarrollo de las habilidades básicas en los niños y niñas, en el presente trabajo se utilizó como el instrumento de evaluación el test E.H.B.A. Y a partir de los resultados obtenidos se evidencia, que de forma global el 78% de los niños y niñas del nivel tercero de primaria, se ubica en el nivel superior en el desarrollo de sus habilidades básicas de aprendizaje. Este resultado muestra de forma general, que estos desarrollaron eficientemente sus capacidades básicas de aprendizaje, específicamente aquellas que han sido valoradas a través del test. Manifiestan, además, que son capaces de obtener del ambiente de los elementos necesarios para lograr el conocimiento de ese medio y a la vez lograr su propia integración de dicho medio. Es así, que van superando el área de lenguaje y

motora, por nombrar algunas y por selección y repetición realiza un verdadero aprendizaje.

El segundo dato importante, es que un 22%, se ubica en el nivel promedio. Este resultado también indica un aprendizaje positivo de los niños y niñas, Aunque a diferencia del mayor porcentaje, este grupo tiene un desarrollo más lento, pero no insatisfactorio ya que su desarrollo en la adquisición de las habilidades básicas y regular; es decir, no tienen problemas de tipo sensorial o intelectual que les dificulte la adquisición de estas habilidades.

Sin embargo, con relación al primer y segundo objetivo planteado se puede notar una gran diferencia entre ambos resultados obtenidos de los test aplicados, de manera que una de las principales causas identificada, es la diferencia de modalidades utilizados en la corrección como en los baremos.

Por lo tanto, en la investigación se considera que los resultados más cercanos a nuestro contexto son los obtenidos por el test de Habilidades Básicas, ya que este fue realizado en Lima Perú y los resultados se asemejan a nuestro medio.

Según Vygotsky (1998), los procesos cognitivos de niños o independientes del aprendizaje, es decir, es un proceso puramente externo que no está implicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo de la etapa en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso de la misma, esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre al remolque del adelanto, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje. Es así, que el niño empieza a dominar la atención, cuando es capaz de crear nuevos centros estructurales con respecto a lo que percibe, como también cuando puede determinar por sí solo su campo perceptivo.

A continuación, se muestra de manera detallada los resultados alcanzados y desglosados sobre las habilidades básicas que poseen tanto niños y niñas en sus distintas áreas.

**CUADRO N° 6 Áreas de desarrollo de las Habilidades Básicas.**  
(Frecuencias y porcentajes)

Áreas	Inferior	Bajo	Medio	Alto	Superior	Total
Esquema corporal.	--	--	9 9%	46 45%	<b>47</b> <b>46%</b>	102 100%
Lenguaje.	6 6%	6 6%	4 4%	19 18%	<b>67</b> <b>66%</b>	102 100%
Discriminación auditiva.	--	--	15 15%	8 8%	<b>79</b> <b>77%</b>	102 100%
Discriminación visual.	--	--	5 5%	27 26%	<b>70</b> <b>69%</b>	102 100%
Pre calculo.	--	--	2 2%	48 47%	<b>52</b> <b>51%</b>	102 100%
Razonamiento.	--	--	5 5%	11 11%	<b>86</b> <b>84%</b>	102 100%
Coordinación visomotriz.	--	19 19%	<b>40</b> <b>39%</b>	29 28%	14 14%	102 100%
Orientación en el espacio.	1 1%	11 11%	23 22%	9 9%	<b>58</b> <b>57%</b>	102 100%
Pre escritura.	12 12%	28 27%	<b>33</b> <b>32%</b>	12 12%	17 17%	102 100%

*Fuente: elaboración propia.*

Como ya se mencionó anteriormente, las habilidades básicas de aprendizaje se refieren a las conductas indispensables para que el niño se beneficie de un proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia sea capaz de adquirir y desarrollar destrezas cada vez más complejas; la presencia de dichas habilidades es necesaria tanto en la vida diaria, como al momento de la incorporación de los pequeños a una situación de enseñanza escolarizada. (Villaroel, 2000: p. 17)

Para iniciar el análisis detallado es importante mencionar que en el presente trabajo se utilizó como instrumento la evaluación del test de E.H.B.A. (Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje), el cual está dividido y consta de nueve áreas de habilidades básicas las cuales a su vez se subdividen. Las áreas de la prueba son: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, precálculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio y preescritura.

El área de **esquema corporal** indica que los niños y niñas tienen conciencia o la representación mental del propio cuerpo y sus partes, con sus mecanismos y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el entorno. De acuerdo a Maistre (1995) "El cuerpo sitúa al sujeto en el espacio y a partir del cuerpo es como se establecen todos los puntos de referencia de los cuales se organiza toda actividad".

En ese sentido, se puede apreciar en el cuadro, que el 46% de los niños y niñas se ubican en el nivel superior lo que significa que no tuvieron ninguna dificultad, este buen desarrollo del esquema corporal supone un adecuado conocimiento de diferentes partes de su propio cuerpo, el cual depende de la estructura espacial, así mismo, de una buena conciencia de sus movimientos y posturas.

En cuanto a la segunda área el **lenguaje**, primeramente, puntualizar que es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de este se intercambia información, mensajes, ideas y sentimientos, es una destreza que se aprende de manera

natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Volviendo a los resultados encontrados, se puede notar que el 66% de los niños y niñas también ha adquirido un nivel superior de estabilidad básica, lo cual demuestra un buen desarrollo de la comprensión. Sin embargo es importante mencionar que este test solo mide una de las áreas de lenguaje como: el nivel de adquisición del vocabulario corriente, a través del vocabulario de imágenes, el conocimiento del significado de algunas palabras, es decir las definiciones y la capacidad para entender la expresión verbal, es decir la comprensión, ya que si existiera dificultad en esta área, los niños no reconocerían las palabras tanto orales como escritas, lo cual es vital en el proceso de aprendizaje de la lectura.

La **discriminación auditiva** es la habilidad para reconocer diferencias, intensidad, timbre entre sonidos, o identificar fonemas o palabras iguales. La adquisición positiva de estabilidad, sin duda es de vital importancia, ya que evita dificultades en la lectura y el desarrollo de la misma.

Tomando en cuenta los resultados alcanzados de esta área, se puede ver que el 77% de los niños y niñas se encuentra en un nivel superior, lo cual muestra la capacidad que tienen para diferenciar como para reconocer sonidos ambientales, además de sonidos consonánticos y vocales inicial y finales. Un ejemplo que podemos citar de dicha área, se encuentra en la prueba de *sonidos ambientales*, donde el examinador dice: "marque el animalito que hace mu-muu" donde el niño tiene que elegir una de las cuatro opciones diferentes de dibujos.

El área de **discriminación visual**, es habilidad del niño para diferenciar visualmente los atributos de los objetos, distinguiendo los estímulos por semejanza y por diferencias. (Eyzaguirre,1989: p. 4)

Según Gómez (2004), el niño durante el período preescolar desarrolla la actividad perceptiva, aprendiendo a explorar, reconocer y discriminar objetos con un predominio de las claves visuales.

Al respecto, los resultados muestran hasta 69% de los niños y niñas de la misma manera también se ubica en el nivel superior, lo cual expresa que la habilidad viso-perceptiva de los niños y niñas evaluados, han sido muy bien desarrolladas, es decir, descubren diferencias y seleccionan estímulos visuales, basados en los atributos que les caracterizan. El valor de estabilidad radica en la influencia que tiene sobre la comprensión lectora, ya que los ojos se mueven en la velocidad que el sistema de comprensión se lo permite. Un ejemplo de este ejercicio dentro de los ítems de semejanzas es el que el examinador dice: "marca la puerta que es igual a esta", (señalando la figura que está separada de las otras tres).

En el área de **precálculo** evalúa algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como: más, menos, grande, pequeño, entre otras. Los resultados mostraron que la mayor parte de los niños y niñas, de los diferentes establecimientos, se encuentran en el nivel superior con el 51%, lo cual significa que tienen dominio o buena capacidad para poder reconocer objetos en lugares diferentes, además de una serie de estructuras lógicas caracterizadas por la reversibilidad, noción de conservación, correspondencia seriación, orden y clasificación. Así también es importante mencionar que dentro de esta área que se subdivide en dos, hay ejercicios donde el niño debe distinguir entre la *cantidad* y la *dimensión*. Por ejemplo, en la prueba de *dimensión*, el niño debe "marcar entre los dibujos expuestos la bola más chica".

Los procesos cognitivos de niños empleados para emitir una respuesta, es lo que se conoce como **razonamiento**; esta área a su vez se divide en tres partes, las cuales son: seriación, asociación y clasificación. Observando los resultados alcanzados dentro de esta área se encuentra que el 84% de los niños y niñas de la misma manera que las

demás áreas expuestas anteriormente poseen un nivel superior de desarrollo de esta habilidad; este logro positivo sugiere que completan una serie de estímulos con la secuencia correcta relacionan por semejanza o diferencia a los estímulos presentados y categorizan por inclusión o exclusión los sonidos. Lo cual citaremos un ejemplo para cada una de las partes en que se divide en esta área: dentro de los ejercicios de seriación, el niño debe "marcar la figura que él sigue en el dibujo del collar", siguiendo con los ejercicios de *asociación* en la que niños y niñas no tuvieron ninguna dificultad en "unir con una raya en su cuadernillo, cada figura con la que haga mejor pareja" así también, en la serie de *clasificación* demostraron ser capaces de "diferenciar y marcar en su cuadernillo cuál de los dibujos no debe ir con los otros del grupo".

Así también continuamos con el área de **coordinación viso motriz** ya que es de suma importancia en la educación inicial, haciendo hincapié en la adquisición de los procesos implicados en la lectura, ya que tiene influencia directa sobre el desarrollo de la lectoescritura. De acuerdo a los datos recabados, el 39% de los niños evaluados se ubican en nivel medio; este resultado muestra que están desarrollando con moderación la capacidad que les permite coordinar con precisión en movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Además, es importante enfatizar que de acuerdo al instrumento empleado (E.H.B.A.), los niños realizan sin dificultad actividades como: reproducción y realización de diferentes figuras familiares, en la que demuestran la habilidad manual a través de actividades gráficas con el manejo y dominio del lápiz.

Dentro del área de **orientación espacial**, el niño es capaz de percibir los objetos, y cambiar de dirección y ubicarlos en los espacios correspondientes. Es decir, saber el lugar y la posición que ocupan los objetos en relación consigo mismo.

Los resultados resaltan un nivel superior dentro de esta área, con el 57%, la mayor parte de los niños y niñas se muestran eficacia en el desarrollo de esta habilidad básica, la cual depende de la lateralización y el desarrollo psicomotor.

Además, se puede decir que el desarrollo óptimo de la orientación espacial es un requisito básico para que el niño aprenda con garantías a escribir, a leer, a numerar y a realizar operaciones de cálculo. De ocho reactivos diferentes consta esta área, de las que citaremos dos ejemplos: "marca la niña que está en medio de los niños", "unan los puntos, para que quede igual que lo que se ve en las figuras expuestas", etc.

La última área evaluada es el área de **preescritura**, proceso que comprende dos grandes etapas, como son la planeación del escrito y la organización de la información. También tiene como objetivo desarrollar en el niño destrezas para efectuar círculos, semicírculos, rectas de diferentes modalidades y así lograr la unión de ellas en la formación de letras. Los resultados en esta área indican que el 33%, se encuentran en un nivel medio, lo que significa que los niños y niñas están adquiriendo de forma normal esta habilidad, ya que no manifestaron dificultad en la realización del trazo de líneas rectas y curvas. Es importante destacar que un área que está íntimamente ligada a esta es la de coordinación viso motriz, donde también los resultados indican un mayor porcentaje de los niños se encuentran en un nivel promedio.

Es importante también contrastar con resultados de otros estudios realizados en nuestro medio como la "Evaluación del nivel de madurez escolar en niños de 6 a 9 años, proyecto Corazón de María" Gallardo (2011), señala que los niños evaluados en función del test de E.H.B.A. de manera general se encuentran en un nivel de desarrollo superior en cuanto a áreas específicas como ser: orientación en el espacio, precálculo, discriminación auditiva y discriminación visual.

Así también se encontraron estudios comparativos, uno de ellos titula "Adaptación psicológica y rendimiento escolar en niños y niñas de quinto de primaria que presentan y no retrasos en el desarrollo del lenguaje"; según sus resultados concluyen que en cuanto el nivel de madurez de desarrollo de habilidades básicas se encuentra un nivel

superior en cinco áreas específicas, tales como en el área de orientación en el espacio, precálculo, discriminación auditiva y esquema corporal.

De esta manera haciendo una evaluación general del desarrollo de las habilidades básicas, entendidas como destrezas primordiales que influyen el aprendizaje de los procesos lectores, podemos decir también que la mayor parte de los niños tiene un buen rendimiento en general.

Para finalizar, se considera que la presencia de habilidades básicas en los niños, es necesaria tanto en la vida diaria, como al momento de la incorporación de los pequeños a una situación de enseñanza escolarizada. (Ferreico, 2001: p.89)

#### 5.4. NIVEL INTELECTUAL.

Para concluir con el análisis de los resultados alcanzados se procede a responder el último objetivo planteado que dice; *"Establecer el nivel intelectual que presentan los niños"*, donde se presentan los siguientes resultados.

**CUADRO N° 7 Nivel intelectual  
(Valoración General)**

<b>Nivel</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Deficiente	4	4
Fronterizo deficiente	14	13
Normal torpe	21	21
Promedio normal	<b>36</b>	<b>35</b>
Normal brillante	5	5
Superior	21	21
Muy superior	1	1
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

*Fuente: elaboración propia.*

La inteligencia consiste en la habilidad a través del cual los individuos son capaces de comprender esas complejas, además resolver ciertas complicaciones a través del razonamiento; de acuerdo a la capacidad de cada persona se dice que es más o menos inteligente que otra. (Hurtado, Serna y Sierra, 2001: p. 68)

Cabe aclarar que según esta definición la capacidad intelectual de cada individuo varía en el tiempo que hacen los problemas a los que debe enfrentarse. Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Observo cómo se manifiesta cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo, incluye las habilidades de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta. (Gardner 2005: p. 37)

El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía).

Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, imitación, memoria, asociación, etc.). A través de las sensaciones, la percepción, representaciones, se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto. Se crean además las bases para el desarrollo de la imaginación, así como, sólidos cimientos sobre los que se construye todo el desarrollo intelectual. Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva. La esfera afectiva, las motivaciones, sus intereses, ejerce una gran influencia en la realización de actividades y en el planeamiento y solución de problemas, esencial en el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, la concentración prolongada y persistente en actividades, que muchas veces ni siquiera son satisfactorias, es fundamental para todo el desarrollo cognoscitivo e intelectual que requiere esfuerzo y dedicación. (<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d031.pdf>)

De acuerdo al test de la figura humana de Goodenough, la evaluación se centró en buscar la medida del desarrollo intelectual que condiciona la naturaleza de los dibujos que los niños realizan en sus primeros años.

Para iniciar el análisis, es necesario explicar brevemente las características del test que se ha administrado tanto a niños como a niñas. El test de Goodenough del autor Dale Harris es especialmente aplicable a niños entre 3 y 10 años, donde se suministraron a cada niño una hoja de papel y un lápiz común, indicando a los niños la consigna siguiente: "en esta hoja deben ustedes dibujar un hombre, el dibujo más lindo que puedan. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como de los niños de otras escuelas. Trabajen con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen".

De forma general, los resultados alcanzados permiten visualizar que el mayor porcentaje alcanzado se ubica en el nivel promedio normal con el 35%. Por lo que se infiere que los niños y niñas de las unidades educativas periurbanas, tienen la facilidad de resolver problemas que se pueden plantear, y, además, cuentan con un desarrollo intelectual adecuado para su edad, su capacidad de aprendizaje no es menor que los niños de otras zonas u otros establecimientos donde teóricamente la enseñanza es superior.

Estos demuestran tener la capacidad suficiente para el desarrollo de cualquier aprendizaje, asimismo, señalar que para el niño es importante la inteligencia en el proceso de la lectura, ya que comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental de la memoria en la configuración de esquemas que le permite explicar el texto en forma adecuada.

La complejidad de la lectura incluye el desarrollo de capacidades de comprensión, interpretación, conceptualización, resolución de problemas y razonamiento; no es de extrañar, pues, que se presuponga una inteligencia general y alguna específica

suficientemente desarrollada para abordar el aprendizaje lector y, por tanto, en la inteligencia. (Hurtado, Serna y Sierra, 2001: p. 62)

Sin embargo, es importante aludir también los siguientes datos que se muestran en el cuadro N°7, ya que se manifiestan una similitud de porcentajes en los siguientes niveles de Superior y normal torpe.

Por ello la formación permanente de los docentes de Educación primaria es un proceso que demanda El dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño en los contenidos a desarrollar y así propicien su máximo potencial, tanto intelectual como físico. (Rosales: 2006)

Así mismo, es importante contrastar esta investigación con otras realizadas en nuestro medio sobre dicho tema, de acuerdo a los datos obtenidos por la investigación de Gallardo Elizabeth se muestra que los niños de 6 a 9 años el proyecto "Corazón de María" también presenta un nivel de inteligencia dentro del promedio normal.

Igualmente, que los niños de primero de primaria de área periurbana también poseen un nivel de inteligencia dentro del promedio normal, como también dentro del nivel superior, datos expuestos según los resultados obtenidos de la investigación de "los procesos cognitivos de los niños del área periurbana" (Moscoso: 2013).

En conclusión, se puede notar que gran parte de los niños y niñas están dotados de la capacidad intelectual necesaria para poder aprender cualquier tipo de conocimiento, es por esta razón que la influencia del maestro y el apoyo de sus padres son trascendental en el proceso de aprendizaje.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura del mismo modo de todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Lo que quiere decir, que la lectura es una de aquellas actividades que nos definen por lo que somos frente al resto de los seres vivos, es una actividad que, por lo general, comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir, no se pierde con el tiempo.

Al respecto Ferreico (2001) concibe la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción y su significado, un proceso complejo y son muchos los procesos que en ella intervienen es, sin lugar a dudas, uno de los principales para adquirir habilidades de lenguaje, comunicación, transmisión y discusión de ideas con otras personas moldeando el lenguaje de manera distinta y cada uno de nosotros dependiendo de los conocimientos previos, y entorno cultural, como cualquier otra habilidad requiere mucha práctica y desarrollo.

### **6.1. CONCLUSIONES.**

Llegando a la última fase del proceso investigativo y luego de haber efectuado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se presenta en conclusiones, tomando como punto de referencia el orden en que fueron planteados sus objetivos específicos, objetivo general e hipótesis al inicio de la investigación.

El nivel de desarrollo de los procesos lectores se define como el estado óptimo para desarrollar eficazmente actividades de aprendizaje en la lectoescritura, leer significa interpretar los símbolos percibidos visualmente y escribir, es utilizar esos símbolos para comunicarse. (Montenegro y Hache 1997: p. 33).

- En respuesta al primer objetivo específico que dice: **"Identificar el nivel de desarrollo que presentan los niños para la identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos"**, se concluye que más de la mitad de los niños y niñas de 8 a 10 años de edad que asisten a Unidades Educativas Fiscales mixtas del área periurbana concentrada en la gestión 2014, alcanzaron en los diferentes procesos lectores o nivel de desarrollo bajo, es decir presentan dificultad en los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y en los procesos semánticos, lo cual indica que sea posible que los niños y niñas tienen problemas para la decodificación y fallas en la comprensión, de modo que las estrategias que cada niño utiliza como los mecanismos, es probable que no estén funcionando adecuadamente, por lo tanto no le permiten realizar una buena lectura.

De este modo, se infiere que una de las principales causas podría ser, que no existe experiencias de colaboración familia-escuela para el fomento de la lectura. Según estudios realizados, mencionan que este es un método para obtener mejores resultados en el proceso lector y escritor de los niños y niñas; también podría deberse a que en el ambiente pedagógico no existe una metodología adecuada para la adquisición de nuevos conocimientos, así también las actitudes de los profesores, que no dan la debida importancia a la verdadera comprensión e interpretación de lo leído.

Es innegable la importancia que tiene el nivel de desarrollo de los procesos lectores durante el aprendizaje de niños y niñas, también de la misma manera las dificultades específicas que suelen aparecer, para la falta de decodificación, comprensión y habilidades holísticas. Esto implica aprender a descifrar el significado de las palabras, es decir, recuperar los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que componen las cadenas de oraciones, aprender a interrogar, reconocer palabras de diferentes textos a través de vocabulario

visual, activar los esquemas cognitivos, claves fonológicas como el anticiparse al conocimiento del alfabeto. (Cuetos 2000: p. 16)

Sin embargo, es de gran importancia al mencionar que los resultados obtenidos tanto el nivel de los procesos lectores como los distintos bloques que lo componen, por ende, las dificultades que manifiestan, pueden deberse a la peculiaridad de la calificación, como en el baremo ya que estos se consideran exigentes y sea probable que no esté acorde con nuestro contexto cultural.

- Referente al segundo objetivo que dice: "**Diagnosticar las principales dificultades que se presentan en los procesos lectores**", se concluye que más de la mitad de los niños y niñas de 8 a 10 años de edad que asisten en unidades educativas fiscales mixtas del área periurbana concentrada en la gestión 2014, presentan dificultad en los distintos procesos lectores, es decir que de acuerdo al cuadro detallado por bloques y categorías, existe una serie de eficiencia en los bloques de los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y en los procesos semánticos, por ende también existen elevados porcentajes en el nivel bajo en la mayor parte de las categorías evaluadas.

Los resultados pueden ser causados debido a que los niños no reciben el suficiente apoyo de sus padres o bien que ellos poseen niveles de escolaridad inferior a comparación de sus hijos, otro factor importante es la motivación y la implementación de nuevas estrategias de parte de la docente sin obviar la falta de recursos didácticos y bibliográficos para estimular el hábito de la lectoescritura de los y las estudiantes de las escuelas.

Respecto a los cuatro bloques estudiados que intervienen en el proceso lector, el primer bloque de **identificación de letras** es desglosado por dos categorías (*nombre o sonido de las letras e igual-diferente en palabras y pseudo palabras*)

donde niños y niñas tienen dificultades en ambas áreas, lo que significa que posee un serio inconveniente en el dominio del abecedario, cuyo aprendizaje es básico en el nivel preescolar, además, para identificar las letras emparejarlas con sus respectivas sonidos.

Esta es una tarea que exige una gran atención visual, por lo que los niños con problemas atencionales pueden producir errores, no porque no identifiquen las letras sino porque se distraen. (Cuetos 2000: p. 16)

En el segundo bloque requerido a los **procesos léxicos**, de la misma manera más de la mitad de los niños y niñas tienen dificultad en las cuatro categorías que consta este, (*decisión léxica, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y lectura de palabras y pseudopalabras*) lo cual refiere la incapacidad para acceder a la representación ortográfica, ya que independientemente de que el niño sepa leer o no, debería ser capaz de reconocer las palabras reales entre las inventadas, es decir que el mayor parte de ellos tienen dificultad en la lectura porque poseen una carencia de representación en ortográficas de las palabras.

En el tercer bloque, de los **procesos sintácticos**, muestran que la mayor parte de los niños y niñas también tuvieron dificultad en la ejecución de las dos categorías que pertenecen en este bloque (*estructura gramaticales y signos de puntuación*), lo que refleja una falta de comprensión y relación entre la oración y el dibujo presentado, así para realizar las pausas y entonaciones que le indican los signos de puntuación por el de no determina los papeles o estructuras sintácticas de las palabras en consecuencia, dificultando así, su comprensión lectora.

Finalmente, el cuarto y último bloque requerido a los **procesos semánticos**, que consta de dos categorías (*comprensión de oraciones y comprensión de textos*), la mayor parte de los niños y niñas manifiestan tener conflicto para realizar las

órdenes escritas, sin embargo, no muestran tener ninguna dificultad en responder preguntas interferenciales sobre los textos leídos.

Munsterberg (1976) recomienda realizar evaluaciones sobre las habilidades básicas para el aprendizaje con niños que ingresan a la escuela, en especial a los niños de menor edad de grupo; ya que, si se le pide a un niño que inicie su aprendizaje de la lectura y escritura, antes de que esté capacitado para ello, no podrá evitar los fracasos continuos y las consecuencias frustraciones.

- En respuesta al tercer objetivo que dice: "**Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas**", se concluye de manera general que la mayor parte de los niños y niñas de 8 a 10 años del grado tercero de primaria que asisten en Unidades Educativas Fiscales mixtas del área periurbana evaluados, se ubica en el nivel de desarrollo superior, es decir que no posee ninguna dificultad para realizar actividades en las distintas áreas consideradas necesarias para el aprendizaje y en consecuencia importantes de evaluar y desarrollar.

Así mismo es importante visualizar el nivel de desarrollo obtenido en cada área como son; el esquema corporal, Lenguaje, Discriminación auditiva, Discriminación visual, Pre cálculo, Razonamiento y Orientación en el espacio, los resultados muestran que, la mayor parte de los niños y niñas en todas estas, se ubica en el nivel superior. Mientras que las otras áreas restantes como: coordinación viso motriz y preescritura, la mayor parte de los niños y niñas se ubica en el nivel medio, y en algunos casos superior, lo que refleja que los niños y niñas están desarrollando favorablemente cada una de ellas, siendo estos elementos importantes para el aprendizaje en todos sus aspectos; sin embargo, con relación a los resultados alcanzados en los anteriores objetivos planteados, es notable la diferencia de ambos resultados, este puede deberse principalmente a la forma de corrección de los test como también la diferencia del lugar donde

se originaron. De manera, que en la investigación se considera que el resultado alcanzado y más cercano a nuestro contexto es el de Habilidades Básicas.

Sin embargo, para desarrollar en los niños cada una de estas áreas, se necesita indagar más al respecto de este tema para conocer cuál es exactamente la causa de la deficiencia en el aprendizaje de la lectura en la etapa escolar.

Condemarín (1981) afirma: "no existiría una edad estándar ni un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de función psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas".

Así también la complejidad de la lectura incluye el desarrollo de capacidades de comprensión, interpretación, conceptualización, resolución de problemas y razonamiento; no es de extrañar, pues, que se presuponga una inteligencia general y alguna específica suficientemente desarrollada para abordar el aprendizaje lector y por tanto en la inteligencia. (Hurtado, Serna y Sierra, 2001: p. 62)

- En respuesta al cuarto y último objetivo planteada en la investigación que dice: **"Establecer el nivel intelectual que representan los niños"**. Se concluye que la mayor parte de niños y niñas, se ubica en el nivel promedio normal, siguiendo por el nivel superior y normal torpe. Estos resultados reflejan que la mayor parte tienen la facilidad de resolver problemas que se puedan plantear y además tienen la capacidad de desarrollar un mejor aprendizaje.

Se ha mencionado anteriormente no se encontraron estudios que demuestren que el coeficiente intelectual esté directamente relacionado con las dificultades de aprendizaje o el desarrollo temprano de este; la medición del coeficiente de inteligencia solamente brinda una idea muy aproximada del nivel de

funcionamiento del niño respecto a los demás niños de su misma edad, ya que como se ha notado en los resultados, los niños y niñas tienen capacidad intelectual suficiente como para asimilar todo tipo de aprendizaje.

- Finalizando y respondiendo el objetivo general planteado que dice: **"Determinar cuáles son las características de los procesos lectores que presentan los niños y niñas de 8 a 10 años en Unidades Educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija"**. Es así, que de acuerdo a las conclusiones mencionadas anteriormente se puede inferir que la mayor parte de niños y niñas en cuanto a las características de los procesos lectores, posee un nivel de desarrollo bajo, por ende, existen una serie deficiencia en los bloques de esta; procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. Sin embargo dentro de las habilidades básicas para el aprendizaje que poseen los niños se ubican en un nivel de desarrollo superior, de la misma manera en las distintas áreas consideradas necesarias y en consecuencia importantes para poder iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, así también la inteligencia es un elemento importante, lo que refleja que la mayor parte de los niños y niñas se ubica en el nivel promedio normal, sin embargo no se encontraron estudios que demuestren que el coeficiente intelectual esté directamente relacionado con las dificultades de aprendizaje o el desarrollo temprano de este.

Así mismo con relación a la diferencia entre resultados obtenidos de los tres aplicados, una de las principales causas identificadas, es la diferencia de modalidades utilizados en la corrección como los baremos.

Por lo tanto, en la investigación se considera que los resultados más cercanos a nuestro contexto son los obtenidos por el test de Habilidades Básicas, ya que este fue realizado en Lima Perú y los resultados se asemejan a nuestro medio.

Luego de haber realizado el análisis de las respectivas conclusiones del presente estudio, se dan respuesta a las hipótesis planteadas al inicio del mismo; así verificar si se confirma o se rechazan estas, las cuales se las presentan de manera al orden indicado objetivo planteado de la siguiente manera:

- Respondiendo a la primera hipótesis planteada en investigación que sugiere: **"Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija, presenta un nivel medio en los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos"**, de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación la misma se **rechaza**, debido a que los rangos se encuentran dentro del nivel bajo es decir que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, lo cual estos niños tienen problemas para la decodificación y fallas en la comprensión.
- Para dar respuesta a la segunda hipótesis que infiere: **"Las dificultades que presentan en los procesos lectores los niños entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija son, tanto los procesos léxicos como en los procesos de identificación de letras"**, luego de haber realizado el respectivo análisis de estudio, se puede decir que la misma se **confirma parcialmente**, tomando en cuenta que la evaluación de los procesos lectores integran cuatro categorías: procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos mencionados anteriormente, en los que tanto niños como niñas presentan dificultades en las cuatro categorías mencionadas. Es decir, que los alumnos tienen porcentajes en el nivel bajo de todas las categorías evaluadas.

- Tomando en cuenta la tercera hipótesis planteada de la investigación que dice: **"Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área periurbana del deseo de Tarija, manifiestan el desarrollo de las habilidades básicas en un nivel medio"**, la misma se **rechaza**, ya que según los datos recogidos en la presente investigación, niños y niñas muestran tener un desarrollo de las habilidades básicas entre el nivel superior, es decir que los niños y niñas desarrollaron eficientemente las capacidades básicas de aprendizaje específicamente aquellas que han sido valoradas a través del test.
- Para finalizar y dar respuesta la última hipótesis planteada que afirma que: **"Los niños y niñas entre 8 a 10 años en Unidades Educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija, presentan un coeficiente intelectual de un nivel promedio normal"**, luego de haber realizado el respectivo análisis de estudio, se da por verificado que los niños presentan un nivel promedio normal, por lo tanto la misma se **confirma**, es decir que niños y niñas tienen la facilidad de resolver problemas que se pueden plantear y, además, tiene la capacidad de desarrollar un mejor aprendizaje.

De este modo se puede concluir que la presente investigación ha permitido develar que existen grandes dificultades en los procesos flexores y que pueden ser una de las principales razones para obstaculizar un óptimo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

## **6.2. RECOMENDACIONES.**

Luego del análisis de los datos correspondientes a la investigación, se presenta las siguientes recomendaciones, esperando que puedan contribuir al problema del fenómeno analizado:

### ***A los directores.***

- Se sugiere gestionar cursos de capacitación para docentes y estudiantes a través de profesionales entendidos en técnicas de estudio o bien gestionar para que las técnicas de estudio se conviertan en una materia de apoyo o estén incluidas en el desarrollo de materias troncales para, de esta manera coadyuvar en el desempeño de los niños.
- Desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura en niños, especialmente en las áreas de decisión léxica, lectura de palabras y lectura de pseudo palabras que según se vio en esta investigación, son las áreas que presentan índices más bajos de desarrollo.

### ***A los profesores.***

- Se recomienda que sean los promotores de una enseñanza tanto teórica como práctica a través de actividades dinámicas, relacionadas con los contenidos de su materia, tomando en cuenta el equilibrio de lo teórico y lo práctico de las técnicas de estudio básicas dentro del ámbito académico.
- Confeccionar guías de aprendizaje que apunten a la confección lectora en base a estrategias de lectura.
- Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas a través de dinámicas y juegos.

### *A los padres de familia.*

- Estimular el aprendizaje lector de los niños a través de diversos materiales que puedan utilizar en su casa, como ser: dibujos, juegos de adivinanzas trabalenguas, rompecabezas de letras y palabras o lectura de libros infantiles sencillos. Estos facilitarán la adaptación y asimilación tanto de la lectura como la escritura.
- Es necesario que los padres de familia apoyen el trabajo del maestro, realizando actividades para el aprendizaje de lectura y la escritura, ejercitando al niño y niña diariamente.

### *A futuros investigadores.*

- Indagar a profundidad a partir de este estudio, nuevos temas que pudieran estar relacionados a áreas más precisas de dificultad con la lectura o áreas relacionadas a la dificultad de aprendizaje del niño en relación con sus condiciones de vida, razones familiares con familias disfuncionales, problemas de salud o nutrición que pudieran vincularse con el desarrollo cognitivo.