



PROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO INFANTIL "MIS HUELLITAS" CON ATENCIÓN A NIÑOS NEUROTÍPICOS Y NEURO DIVERGENTES DE 0 A 7 AÑOS, EN LA CIUDAD DE TARIJA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista – TEA. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-parala-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). PLAN NACIONAL para las Personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021. Recuperado de <https://www.conadisperu.gob.pe/notas-informativas/aprueban-plan-nacional-para-laspersonas-con-trastorno-del-espectro-autista-tea-2019-2021>
- Mostafa, M. (2008, Marzo). Una Arquitectura para el Autismo: Pautas de Diseño para el Usuario Autista. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26503573_An_An_Architecture_for_Autism_Concepts_of_Design_Intervention_for_the_Autistic_User
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (2016). Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectroautista/trastornos-autista-pdf_154028.pdf
- Eulali, M. (2018, 21 de Marzo). Trastornos del espectro autista-Estrategias educativas para niños con autismo. Recuperado de



PROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO INFANTIL "MIS HUELLITAS" CON ATENCIÓN A NIÑOS NEUROTÍPICOS Y NEURO DIVERGENTES DE 0 A 7 AÑOS, EN LA CIUDAD DE TARIJA.

<https://www.universidadviu.com/principalesestrategias-educativas-para-ninos-con-autismo/>

- Kanner, L. (1943). Autistic Disturbances of Affective Contact. Recuperado de https://www.rescuepost.com/files/library_kanner_1943.pdf
- Muzquiz, F. (2017, 13 de Junio). La Experiencia Sensorial de la Arquitectura: Oído, Vista, Tacto. Recuperado de http://oa.upm.es/47578/1/TFG_Muzquiz_Ferrer_Mercedes.pdf
- Silva, F. y Iara, L. (2016, Julio). Intervención de Integración Sensorial en Niños con Trastornos del Espectro Autista. Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/download/41947/44040/>
- Manrique, G. (2017). Centro de Atención Especializada para Niños con Autismo (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/869/gracia_vmpaz_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, L. P. (2016) Centro educativo Integral para personas con autismo en Villa María del Triunfo (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621088>
- Varrillas, A. M. (2016) Centro de Investigación y Desarrollo para niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/620837?locale=es&language=es>
- García, L. y Paz, Lizett (2016) Centro Artístico para el Desarrollo de la Niñez en el Distrito



PROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO INFANTIL "MIS HUELLITAS" CON ATENCIÓN A NIÑOS NEUROTÍPICOS Y NEURO DIVERGENTES DE 0 A 7 AÑOS, EN LA CIUDAD DE TARIJA.

de San Juan de Miraflores (tesis de pregrado). Recuperado de

<http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/853>

- American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders

(DSM-5®). American Psychiatric Pub.; 2013. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=-](https://books.google.com.pe/books?id=-JivBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

[JivBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=-JivBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

- Marin, C. (2017) Proyecto arquitectónico del centro de diagnóstico y tratamiento para niños con autismo y síndrome de asperger región Tacna. (tesis de pregrado). Universidad Privada de Tacna.
- Díaz, I. (2014) Metodología para niños con Síndrome de Asperger en Educación Infantil.

(tesis de grado). Univesidad Internacional de la Rioja.
- Mena, B. Nicolau, R. (2006). Guía Práctica para educadores, el alumno con TDAH. Andana Fundación.
- Gurrea, P. (2015) La combinación de las pedagogías Montessori y Waldorf para un aprendizaje global y la inclusión de niños con TEA. (tesis de grado). Univesidad Internacional de la Rioja.
- Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (206). Reglamento Nacional de Edificaciones