



# UNIDAD 1

## 1 MARCO TEÓRICO





## 1.1 INTRODUCCIÓN

La temática de abordaje tiene un enfoque social y educativo en el ámbito de la arquitectura, la cual busca responder a las necesidades que se tienen en nuestra sociedad. Al tratarse de un centro de educación social destinado a la niñez y adolescencia este brindará todas las pautas para la elaboración del proyecto y cumpla su objetivo de manera adecuadamente y eficiente.

En nuestro país y contexto regional existe una clara crisis en cuanto a la economía, el desempleo, la carencia de viviendas, etc. Esto hace que los padres desatiendan a sus hijos para buscar una fuente de ingreso para sus familias, la cual conlleva a un índice mayor de abandono escolar, desatención de menores y adolescentes, estos mismos desencadenan distintos problemas más como el trabajo infantil, dificultades para acceder a la educación, abandono, violencia entre otros.

En nuestra ciudad se puede evidenciar que los centros de ayuda brindan apoyo a los niños y niñas vulnerables con problemas familiares y escolares. Sin embargo, las infraestructuras destinadas a la labor social no son óptimas ni suficientes para ayudar a superar los problemas que afronta la niñez y adolescencia.

Es evidente que en Tarija existe vulnerabilidad social y educativa dentro de algunas familias y en especial de las que viven en los barrios populares de la ciudad, donde los menores están expuestos a sufrir violencia, abandono y maltrato.

Estas problemáticas dieron origen a la elección de la temática tratando de generar un aporte del alcance permitido, siendo que los niños y niñas son el presente y el futuro del país, protegerlos y garantizar su dignidad y que puedan desarrollarse de una manera digna e integral.



## 1.2 ANTECEDENTES

### 1.2.1 A nivel mundial

La UNICEF informa que cada día escolar, más de mil millones de niños van a la escuela en todo el mundo. Hoy en día hay más niños y jóvenes que nunca en la educación preescolar, primaria y juvenil.

Pero para muchos estos, ir a la escuela no significa aprender. La falta de profesores cualificados y de materiales didácticos adecuados, la provisionalidad de las clases y la precariedad de los servicios de salud obstaculizan la educación de muchos niños. Otros van a la escuela porque tienen hambre, están enfermos o están demasiado cansados del trabajo o de las tareas domésticas para beneficiarse de una educación. Las consecuencias son graves: se estima que 617 millones de niños y jóvenes en todo el mundo no alcanzan los conocimientos mínimos de alfabetización y aritmética, a pesar de que dos tercios de ellos asisten a la escuela.

La crisis educativa es el mayor desafío global cuando se trata de preparar a niños y jóvenes para la vida, el trabajo y la participación en la sociedad. Es más: casi uno de cada cinco niños en edad escolar ni siquiera asiste a la escuela. Los niños y los jóvenes están excluidos de la educación por muchas razones.<sup>1</sup>

La pobreza sigue siendo uno de los obstáculos más difíciles: los niños de las familias más pobres tienen cinco veces más probabilidades de abandonar la escuela que los niños de las familias más ricas. Los niños con discapacidades y los niños de grupos étnicos minoritarios también tienen más probabilidades de verse desfavorecidos. En algunas partes del mundo, las oportunidades educativas para las niñas pueden ser particularmente limitadas. Sólo el 66% de los países ha logrado la paridad de género en la educación primaria. Las normas de género nocivas también pueden tener un impacto significativo en los niños. Por otro lado, la ubicación geográfica también puede impedir que los niños vayan a la escuela. Los niños de las zonas rurales tienen más del doble de probabilidades de abandonar la escuela que los niños de las zonas urbanas.

---

<sup>1</sup> [unicef.org/es/comunicados-prensa/más-de-104-millones-de-niños-y-de-jóvenes](http://unicef.org/es/comunicados-prensa/más-de-104-millones-de-niños-y-de-jóvenes)



En las zonas de conflicto, 27 millones de niños no pueden asistir a la escuela. Si no adquieren habilidades de aprendizaje permanente, será más difícil que los niños alcancen su potencial y se conviertan en adultos. Tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud y no ser partícipes en las decisiones que los afectan, lo que crea barreras para construir un futuro mejor para ellos y sus comunidades. Además de todo ello la vulnerabilidad que sufren los niños y adolescentes en la educación hace que también sufran violencia debido al entorno familiar que los rodea teniendo que optar por el trabajo como forma de escape y necesidad social.

En América Latina la oficina internacional de trabajo (OIT) ha estimado que aproximadamente 246 millones de niños entre 5 y 17 años de edad efectúan el trabajo infantil en todo el mundo. Por ejemplo, en los Estados Unidos la tasa de accidente por hora de trabajo parece ser casi dos veces tan elevado para los niños y los adolescentes como para los adultos.

### **1.2.2 Nivel nacional**

Aunque la Constitución boliviana garantiza el derecho a la educación para todos, el acceso a la educación en Bolivia está marcado por importantes disparidades. En 2019, 74.910 niños no asistieron a la escuela primaria (Banco Mundial, 2019). Si bien existen desigualdades entre las niñas y los niños, sobre todo existe una brecha mayor entre las zonas urbanas y las rurales, que luchan por tener pleno acceso a la educación.<sup>2</sup>

Sobre todo, porque la crisis sanitaria vinculada a la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto considerable en el acceso a la educación de los niños. De hecho, las autoridades bolivianas han optado por implementar un confinamiento estricto. Según cifras de la UNESCO, Bolivia es el segundo país del mundo que más tiempo ha cerrado sus escuelas, durante 82 semanas (Franceinfo, 2022).

La necesidad y vulnerabilidad de la niñez y adolescencia es evidenciada en el trabajo infantil, es un fenómeno visible y significativo en Bolivia. De acuerdo con la última Encuesta Nacional de Trabajo, más del 28% de los niños, las niñas y los jóvenes bolivianos entre los 10 y 17 años casi 850.000 participan en algún tipo de actividad económica la mayoría de los menores entran empleados en el sector de la agricultura (50.25%) o venden mercancía en las calles

---

<sup>2</sup> [humanium.org/es/bolivia/](http://humanium.org/es/bolivia/)



(21%). la magnitud y persistencia del trabajo infantil en Bolivia han contribuido indudablemente a la politización sobre la opinión de este tema.

Otro de los problemas arraigadas en nuestra sociedad es la violencia. Esta en todas sus formas, sea física, psicológica o sexual, cometida contra los niños constituye un desafío mayor en Bolivia. Durante el 2021, se denunciaron 46 infanticidios y se registraron 34.893 casos de violencia contra niños, adolescentes y mujeres – un promedio de 95 casos de violencia por día. A 8 de mayo de 2022 ya se han registrado 15 infanticidios<sup>3</sup>. Esta violencia forma parte de una cultura muy arraigada según la cual el niño debe ser educado en la violencia. Esta violencia perpetrada contra los niños se da tanto en el ámbito familiar, en la escuela como en la calle.

La vulnerabilidad infantil tiene sus inicios en la educación ineficiente, explotación, pobreza y trabajo infantil.

Entre los primeros centros de apoyo y acogida para niños están los creados por la iglesia católica como lo es el centro de orfanato Carlos Villegas en la ciudad de La Paz, otro es en la ciudad de Santa Cruz donde aldeas infantiles SOS crea hogares de acogida para niños y de hay se extiende por todo el país.

### **1.2.3 La educación socio-educativa a nivel departamental**

La realidad de la niñez en el departamento de Tarija no es nada alentadora ya que existe al menos 53 mil niños y niñas que se encuentran en una situación de riesgo que involucra la pérdida del cuidado paternal y en la ciudad de Tarija existen 21 mil niños y niñas en la misma situación. De acuerdo al Servicio Departamental de Gestión Social de Tarija (SEDEGES), en el municipio de Cercado, un 60 por ciento de los menores de edad que se dedican a alguna actividad laboral no asisten a la escuela o colegio y el porcentaje restante lo hace de manera irregular.

Hasta principios de esta gestión, las cifras del municipio y el SEDEGES señalaban que la población de Niños y Adolescentes Trabajadores (NAT) era de entre 1.500 a 2.500. Pero de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas (INE), la población económicamente activa hasta

---

<sup>3</sup> Unicef, 2022



los 18 años es de 8.053. El Código Niño, Niña y Adolescente permite trabajar a los menores de edad siempre y cuando la actividad laboral no menoscabe su derecho a la educación, no sea peligrosa, insalubre, atentatoria a su dignidad y desarrollo integral o se encuentre expresamente por la ley.

Pero esta también especifica la edad en las que es permitido hacerlo. Excepcionalmente, las defensorías de la Niñez y Adolescencia podrán autorizar la actividad laboral por cuenta propia a menores de 10 años a 14, y la actividad laboral por cuenta ajena de adolescentes de 12 a catorce.

El 22% de la población infantil en el departamento de Tarija trabaja en diferentes sectores, ya sea para ayudar a su familia y en los casos más extremos para sobrevivir. Los niños y adolescentes trabajadores constituyen el ocho por ciento del total de la población económicamente activa de la ciudad de Tarija. Esto hace que la educación escolar básica sea dejada de lado y no puedan continuar con sus estudios, esto también conlleva a que muchos niños y adolescentes sufran algún tipo de violencia debido a inasistencia a un centro educativo.

### *Figura 1*

Huertos urbanos como terapia ocupacional para niños



*Nota.* Terapia ocupacional para niños de los centros de acogida [Fotografía], Fuente. SEDEGES



## Centros sociales y de acogida en la ciudad

- **“Centro de Acogimiento Nueva Esperanza” (SEDEGES)**, el cual acoge a menores exclusivamente varones a partir de los 8 a 18 años, estos pueden estar en situación de abandono. Actualmente, cuenta con 11 menores albergados, pero su capacidad máxima es de 25 menores.
- **Hogar de niñas Moisés Navajas (SEDEGES)**, exclusivo para niñas y adolescentes hasta los 18 años, actualmente cuenta con 23 niñas pero su capacidad actual es de 48 niñas.
- **Hogar “Sagrada Familia, (SEDEGES)**, orfanato que alberga a menores de 0 a 8 años de ambos sexos, también trabajan con niños entre 7 y 12 años, tiene una capacidad de 47 niños.
- **La Libélula de EDYFU (ONG)** es un centro de acogida, de asistencia social y de educación alternativa para niños y adolescentes de los barrios periféricos de la ciudad de Tarija, actualmente tiene una capacidad de 16 niñas.
- **El centro Amanecer EDYFU (ONG)** es un centro de asistencia social y de educación alternativa para niños y adolescentes de los barrios periféricos de la ciudad de Tarija.
- **Hogar de niñas Virgen de Chaguaya**, orfanato.
- **Aldeas SOS Alto Senac (ONG)**, Centro de acogida donde se atiende y protege a niñas y niños de cero a cinco años. Cuenta con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que forman parte de 15 familias
- **Aldeas SOS Hermann Gmeiner (ONG)**, organización de servicio social donde se atiende y protege a niñas y niños de cero a cinco años, en el Centro de Cuidado Hermann Gmeiner se apoya a 80 familias.

Se tiene alrededor de 270 niños en los diferentes hogares<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> SEDEGES, EDYFU, Aldeas infantiles SOS.



### 1.3 DELIMITACIÓN DEL TEMA

- **Delimitación temática**

Viendo el análisis de la temática referente a los centros sociales y educativos se puede evidenciar la falta de infraestructuras adecuadas, recursos humanos y financiamiento, que actualmente son los mayores desafíos del sector. Esto ha generado la necesidad de implementar un centro de ayuda y apoyo a los niños y adolescentes en estados críticos de vulnerabilidad en cuanto a la educación social. Con la propuesta se pretende dar solución a la falta de una infraestructura adecuada y de esta manera contribuir al desarrollo social e individual de los menores de edad.

- **Delimitación temporal**

Para determinar el proyecto arquitectónico se realizará un estudio y análisis con una proyección real, cubriendo todas las necesidades de los usuarios a lo largo de veinte años, que será la vida útil del equipamiento con un funcionamiento óptimo.

- **Delimitación geográfica**

El análisis del estudio abarcará las áreas que comprenden los barrios populares de la ciudad pretendiendo generar un proyecto arquitectónico que se integre a las condiciones arquitectónicas, urbanas y sociales del lugar, generando un mejoramiento y sobre todo un desarrollo social en la zona.

- **Delimitación política-administrativa-financiera**

EL estudio del proyecto también barca una comprensión de las fuentes de financiamiento en concordancia con la ley 070 Avelino Siñani — Elisardo Pérez y la ley departamental N° 333.

El proyecto se ejecutará de manera concurrente con los ingresos de la gobernación del departamento y el gobierno municipal de Tarija, ingresos derivados del IDH y regalías. La administración del centro estará a cargo del SEDEGES.



Como parte del proceso de desarrollo del anteproyecto se realizará los cálculos métricos y se estimará los costos generales de la obra.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La base para el desarrollo de una sociedad es la educación y una de las fallas más graves del sistema de educación y gestión social se encuentra en la desatención de estos mismos.

Dada la velocidad y el dinamismo del crecimiento y desarrollo urbano, se crea una población desfavorecida privada de infraestructura, espacios y lugares donde puedan desarrollar sus necesidades y expresiones como son los niños de las familias más desfavorecidas (especialmente los de escasos recursos), estos se encuentran en situación de disparidad social y vulnerabilidad, estas familias están formadas normalmente por un solo progenitor, a menudo la madre.

La mayoría de los niños y adolescentes de los barrios periurbanos son de familias inmigrantes, en las que la educación no siempre es una prioridad. Son víctimas de exclusión escolar, de pobreza extrema y/o de malos tratos.

En muchas familias, el alcohol suele ser un caldo de cultivo para la violencia, que a su vez es fuente de ruptura familiar. Los niños y jóvenes de las zonas más alejadas a menudo tienen que trabajar en el campo o en los mercados, lo que pone en peligro su escolarización. Al ser más jóvenes y, por tanto, más susceptibles a las influencias, también son más propensos a caer en las drogas, el alcohol, el bandolerismo y la violencia. También se presentan niñas víctimas de violencia (física, psicológica y/o sexual).

La vulnerabilidad a los derechos de los niños y adolescentes debe ser tomado con mucha atención ya que al no tener la capacidad de ellos mismos hacerlo respetar nuestra sociedad y estado está en la obligación de hacerlo, siendo los niños la parte más vulnerable de ella, ya que todo niño y adolescente tiene derecho a vivir en un entorno seguro, libre de amenazas, acceso a la educación de calidad y de esta manera preservar su bienestar físico y psicológico.

Viendo la realidad de los centros de ayuda y acogimiento se puede evidenciar la precariedad de los mismos, muchos de estos no cuentan con los espacios necesarios para el servicio que



ofrecen además de no cumplir con una metodología adecuada a las necesidades de cada niño en cuanto a enseñanza y acogimiento. Estos traen otros problemas más como reprobación y la deserción escolar las cuales son ocasionadas por un trastorno de aprendizaje (trastorno por déficit de atención, hiperactividad, trastorno del espectro autista, retraso mental leve, etc.).

Otra de las problemáticas que se genera es que los niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no cuentan con recursos necesarios recibir un almuerzo nutritivo y saludable, estando muchos en estado de desnutrición.

**Figura 2**

*Representación gráfica de niños con problemas de estudio y trabajo temprana edad*



*Nota.* Niños trabajando [Fotografía 1], niño con problema de aprendizaje [Fotografía 2], Fuente. Pagina el País Tarija.



## 1.5 JUSTIFICACIÓN

El sector más necesitado son niños a adolescentes de familias que viven en los barrios periféricos de la ciudad, en las que la educación no siempre es una prioridad, muchos de estas familias debido a la situación económica en la que se encuentran tienen que trabajar largas horas para poder llevar el pan a la mesa y debido a esto los niños están expuestos a una situación de abandono y vulnerabilidad, esto eleva el riesgo de sufrir violencia física y psicológica, además son víctimas de exclusión escolar, de pobreza extrema y/o de malos tratos.

Los centros de apoyo brindan apoyo a los niños y niñas vulnerables con problemas familiares y escolares, sin embargo, las infraestructuras destinadas a esta labor no son las óptimas, carecen de ambientes y espacios adecuados para el acogimiento, escolaridad y estimulación temprana.

La propuesta busca responder a las necesidades que se tienen tratando de generar un aporte dentro del alcance permitido. El centro buscara brindar clases de apoyo escolar a los niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos que viven en los barrio y zonas aledañas, se buscara trabajar con mucha dedicación y paciencia, aplicando metodologías adecuadas a las necesidades de cada niño. Apoyándolos individualmente para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, para evitar la reprobación, deserción y para superar las dificultades pedagógicas.

Lo que se busca es un enfoque integrado de todos estos problemas, para ofrecer a cada uno de estos niños y adolescentes una solución verdaderamente personalizada.

La infancia es una etapa de formación muy importante que se integran a través de diversos estímulos del entorno los cuales los niños y adolescentes captan, por eso es muy importante ser conscientes de esto y de esta manera satisfacer plenamente las necesidades y condiciones básicas de los niños.



## 1.6 OBJETIVOS

### 1.6.1 Objetivo general

Diseñar un “**Centro de desarrollo integral para niños y adolescentes vulnerables del distrito 7 de la ciudad de Tarija**” para fortalecer la educación escolar básica de los niños y adolescentes ofreciéndoles espacios interactivos adecuados y apropiados para el apoyo escolar, así como talleres y actividades extracurriculares que fomenten el aprendizaje práctico y habilidades útiles para la vida diaria.

### 1.6.2 Objetivos específicos

- Proporcionar espacios de aprendizaje adecuados generando aulas ergonómicas bien iluminadas y ventiladas, equipadas con equipos y mobiliarios flexibles que fomente el aprendizaje activo y colaborativo.
- Ofrecer talleres de capacitación en habilidades técnicas y laborales que faciliten la inserción laboral de los adolescentes al finalizar su formación.
- Incluir zonas verdes y espacios al aire libre para el juego y la recreación, promoviendo el desarrollo físico y social de los niños y adolescentes.
- Implementar soluciones arquitectónicas sostenibles, como el uso de materiales locales y ecológicos, sistemas de recolección de agua de lluvia y energía solar, para minimizar el impacto ambiental.

## 1.7 VISIÓN DE PROYECTO

El centro integral socio-educativo busca dar solución a la falta de espacios destinados a la enseñanza educativa y social, estos brindarás apoyo psicológico y educación alternativa para que los niños puedan aprender libremente sin peligro. Proporcionando las herramientas educativas necesarias, complementarias y enriquecedoras al trabajo que se desarrolla en las instalaciones y brindarles un lugar donde puedan aprender y recrearse libremente.



## 1.8 METODOLOGÍA

### Método Cualitativo Cuantitativo

La metodología de investigación cualitativa y cuantitativa refiere a dos enfoques distintos para recopilar y analizar información relacionada con el proyecto, la planificación y el uso de espacios arquitectónicos.

- **Investigación Cualitativa (experiencias reales o conceptos)**

Este enfoque busca entender fenómenos en profundidad, explorando las experiencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a los espacios arquitectónicos.

#### Métodos:

- **Entrevistas:** Conversaciones en profundidad con usuarios, trabajadores sociales, y otros interesados para captar sus experiencias y necesidades.
- **Grupos focales:** Discusiones grupales que permiten explorar opiniones y actitudes sobre un espacio específico.
- **Observación:** Estudio del comportamiento de las personas en diferentes entornos sociales, anotando interacciones y usos.
- **Análisis de documentos:** Revisión de textos, planos y estudios previos para entender el contexto y las decisiones de diseño.

**Resultados:** Se generan narrativas y conceptos que permiten comprender cómo los espacios afectan la vida de las personas, considerando factores emocionales, culturales y sociales.

- **Investigación Cuantitativa (datos estadísticos)**

Este enfoque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones estadísticas en el ámbito social.



## Métodos:

- **Encuestas:** Cuestionarios estructurados que permiten recopilar datos de un amplio grupo de personas sobre su satisfacción, preferencias y usos de espacios.
- **Análisis estadístico:** Uso de software para analizar datos numéricos y establecer correlaciones, tendencias y promedios.
- **Mediciones:** Evaluación de dimensiones físicas, flujos de personas, y otras métricas cuantificables en entornos arquitectónicos.

**Resultados:** Se obtienen datos estadísticos que permiten hacer inferencias sobre comportamientos y preferencias, lo que puede informar decisiones de diseño basadas en evidencia.

## Conclusiones

Ambos enfoques son complementarios y se usan en conjunto para obtener una visión más completa de la relación entre la arquitectura y sus usuarios. La investigación cualitativa proporciona contexto y profundidad, mientras que la cuantitativa aporta rigor y generalización de los hallazgos. La elección del método dependerá de los objetivos específicos de la investigación y del tipo de preguntas que se quieran responder.

## Proceso





## 1.9 CONCLUSIÓN

La creación de un centro socio-educativo adecuadamente equipado y estructurado es crucial para abordar las necesidades educativas y sociales de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en Tarija. Este tipo de iniciativas no solo busca proporcionar espacios físicos seguros y estimulantes, sino también implementar programas educativos y actividades extracurriculares que promuevan su desarrollo integral.

Los problemas identificados, como el trabajo infantil, la desigualdad educativa, la violencia y la exclusión social, requieren soluciones integrales que fortalezcan la educación, protejan los derechos infantiles y fomenten un entorno favorable para su crecimiento y aprendizaje. Además, es evidente la necesidad de mejorar las infraestructuras actuales y garantizar recursos adecuados para el funcionamiento sostenible de estos centros.

La importancia de estos centros va más allá de ofrecer enseñanza académica; también se centra en proporcionar apoyo psicológico, alimentario y comunitario, elementos fundamentales para el bienestar y desarrollo integral de los niños y adolescentes vulnerables. Asimismo, promueven la inclusión social y la igualdad de oportunidades, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En resumen, el establecimiento de un centro socio-educativo en Tarija no solo representa una respuesta a las necesidades urgentes de los menores en situación de riesgo, sino que también representa una inversión en el futuro de la comunidad, asegurando que todos los niños y adolescentes tengan la oportunidad de crecer en un ambiente seguro, nutritivo y educativo que les permita alcanzar su máximo potencial.



## UNIDAD 2

## 2 MARCO CONCEPTUAL





## 2.1 CONCEPTOS GENERALES

### **Centro social**

Los centros sociales son espacios de convivencia social, proyectos que se promueven por la iniciativa de los ciudadanos y apoyados por los ayuntamientos de las ciudades.

Las tareas dentro de los centros sociales se deben realizar con el máximo respeto posible, ya que su papel contribuye a la red local de las comunidades. Las personas en los centros sociales deben convertirse en la fuente de inspiración, para buscar de mejorar continuamente.

Con las aportaciones de los centros sociales, se permite el intercambio de experiencias e innovación en proyectos para toda la comunidad.

### **¿Qué es un centro socioeducativo?**

Los centros socioeducativos trabajan cada día con el objetivo de que todos los niños, priorizando los que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, puedan desarrollarse desde un punto de vista humano, emocional y competencial para que, en un futuro, puedan disfrutar de una vida llena.

Los niños y niñas aprenden a:

- Gestionar sus emociones
- Relacionarse con sus compañeros y compañeras, los adultos y el entorno
- Hacer los deberes y tener más éxito escolar

Esta tarea se desarrolla a través de los siguientes proyectos y acciones:

#### **a) Refuerzo escolar**

Se apoya a los niños y niñas con los deberes de la escuela, la preparación de exámenes y la revisión de conceptos de áreas como las matemáticas o las lenguas.

#### **b) Actividades de ocio educativo**

A través del juego se trabajan las competencias emocionales y relacionales de los niños y niñas.

#### **c) Espacios de primera infancia y familias**

Son espacios para padres y madres con hijos/as de 0 a 3 años donde se empodera a las familias para la crianza positiva de sus hijos/as.



#### **d) Orientación laboral para jóvenes**

Se trabajan las competencias básicas, las habilidades personales y los conocimientos laborales con jóvenes para orientarlos de nuevo hacia el mundo educativo o laboral.

#### **e) Atención psicológica**

Se ofrece atención psicológica individual a niños/as con trastornos de aprendizaje o problemas de salud mental.

#### **f) Trabajo con familias**

Se organizan sesiones grupales con familias para tratar aspectos de su interés y mejorar la convivencia y relación dentro del núcleo familiar.

### **Barrio popular**

Se considera barrios populares a aquellos barrios comúnmente denominados villas, asentamientos y urbanizaciones informales que se constituyeron mediante distintas estrategias de ocupación del suelo, que presentan diferentes grados de precariedad y hacinamiento, un déficit en el acceso formal a los servicios básicos y una situación dominial irregular en la tenencia del suelo, con un mínimo de 8 familias agrupadas o contiguas, en donde más de la mitad de sus habitantes no cuenta con título de propiedad del suelo, ni acceso regular a al menos 2 de los servicios básicos -red de agua corriente, red de energía eléctrica con medidor domiciliario y/o red cloacal-

**Figura 3**

*Barrios populares de Buenos Aires, Argentina*



*Nota. barrio, Fuente. Defensoria.org.ar/2017*



## **Asistencia social**

Por definición, la asistencia social es un conjunto de políticas, programas y servicios diseñados para brindar apoyo y protección a las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o necesidad.

Su principal objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de aquellos que enfrentan dificultades económicas, sociales, de salud u otras circunstancias adversas.

### ***Acciones concretas de la asistencia social***

A continuación, se detallan algunas de las acciones que realiza la asistencia social:

***Prestaciones económicas:*** Proporciona ayudas económicas directas, como subsidios, pensiones, asignaciones familiares o prestaciones por desempleo, para cubrir necesidades básicas y garantizar un nivel mínimo de bienestar.

***Servicios de apoyo:*** Ofrece servicios sociales y de atención integral, como asesoramiento legal, apoyo psicológico, orientación laboral, asistencia médica, educación y formación profesional, entre otros.

***Protección infantil:*** Brinda cuidado y protección a niños en situación de vulnerabilidad, ya sea a través de hogares de acogida, programas de adopción, atención médica especializada o asesoramiento a familias en crisis.

***Apoyo a personas mayores:*** Proporciona servicios y recursos para mejorar la calidad de vida de las personas mayores, como atención domiciliaria, centros de día, programas de envejecimiento activo y atención geriátrica.

***Integración social:*** Promueve la inclusión social de grupos marginados o discriminados, como personas con discapacidad, migrantes, refugiados o personas en situación de calle, a través de programas de inserción laboral, vivienda social y acciones de sensibilización.

## **Educación alternativa**

La educación alternativa es el conjunto de programas flexibles para adolescentes con trayectorias educativas inconclusas.

Abarca programas adaptables en cuanto a horario, ubicación, proceso de inscripción, plataforma de entrega (remota, semipresencial, en línea, aprendizaje independiente) y están



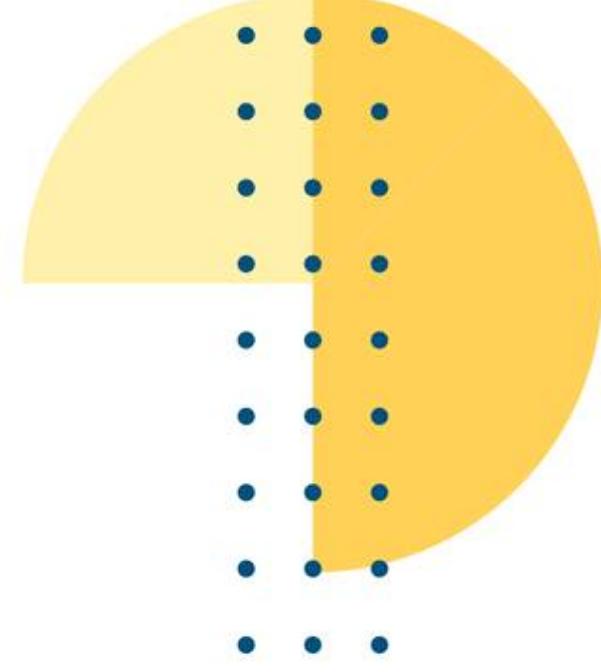
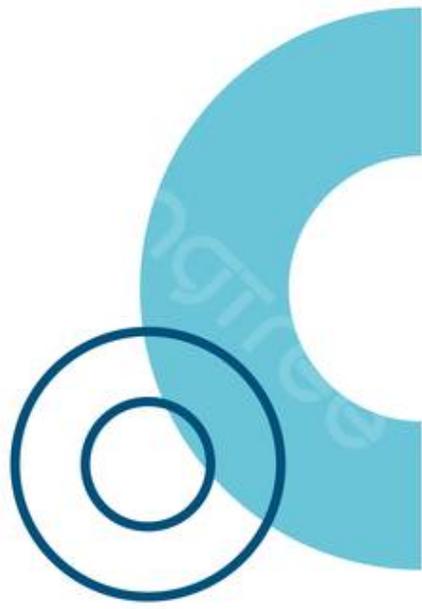
disponibles por demanda. Mayormente cubre programas no formales y se puede ofrecer dentro las escuelas o en entornos educativos alternos, como centros comunitarios.

**Figura 4**

*Educación alternativa*

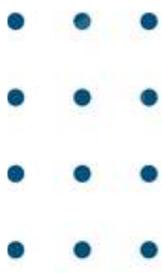


*Nota.* Fuente. edyfu.com



# UNIDAD 3

## 3 MARCO HISTÓRICO





### 3.1 ANTECEDENTE INTERNACIONAL

(UNICEF) En un día de escuela cualquiera, más de 1.000 millones de niños de todo el mundo van a clase.

En la actualidad hay más niños y adolescentes que nunca matriculados en la educación preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, para muchos de ellos, ir a la escuela no es sinónimo de aprender.

La falta de maestros cualificados y de materiales educativos adecuados, la provisionalidad de las clases y la precariedad de las instalaciones de saneamiento entorpecen la educación de muchos niños. Otros van a la escuela demasiado hambrientos, enfermos o agotados a causa del trabajo o las tareas domésticas como para sacar provecho de sus clases.

Las consecuencias son graves: se estima que 617 millones de niños y adolescentes del mundo no alcanzan los niveles de competencia mínima en lectura y matemáticas, a pesar de que dos terceras partes de ellos van a la escuela.

La crisis de la educación es el mayor desafío mundial a la hora de preparar a los niños y los adolescentes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana

***“Ir a la escuela no siempre es sinónimo de aprender. En todo el mundo, hay más personas que no aprenden dentro de la escuela que fuera”.***

Es más: casi uno de cada cinco niños en edad escolar ni tan siquiera va a la escuela.

Los niños y los adolescentes están excluidos de la educación por muchos motivos. La pobreza sigue siendo una de las barreras más difíciles: la probabilidad de que los niños de los hogares más pobres no vayan a la escuela es cinco veces mayor que la de los niños de los hogares más ricos.<sup>5</sup>

Los niños que tienen discapacidad y los que pertenecen a minorías étnicas también tienen más probabilidades de quedar en una situación de desventaja.

---

<sup>5</sup> <https://www.unicef.org/es/educacion>



Para las niñas de algunas partes del mundo, las oportunidades educativas pueden ser especialmente limitadas. Solo en un 66% de los países se ha conseguido la igualdad de género en la educación primaria. Las normas de género perjudiciales también pueden tener grandes repercusiones sobre los niños.

Por otro lado, la ubicación geográfica puede impedir a los niños ir a la escuela. Los niños de zonas rurales tienen más del doble de probabilidades de no ir a la escuela que los de las zonas urbanas. En zonas de conflicto, 27 millones de niños no van a la escuela.

Si no adquieren las competencias necesarias para un aprendizaje permanente, los niños afrontan mayores dificultades a la hora de ganar potencial y conseguir un empleo cuando son adultos. Tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud y no ser partícipes de las decisiones que les afectan, lo cual le plantea trabas a la hora de labrarse un futuro mejor para sí mismos y para sus comunidades.<sup>6</sup>

## LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA

(fuente. Centros como estrategia de políticas sociales, Margarita Gonzales Sánchez – Rafael Calvo León, universidad de Salamanca – universidad de Burgos)

La preocupación por la infancia abandonada y el acogimiento de niños en instituciones residenciales para atender sus necesidades y dificultades sociales se constata ya en el mundo romano cuando Trajano creó el asilo para expósitos.

Las primeras medidas legislativas respecto se plasmarían en el Fuero Juzgo y en las partidas de Alfonso X el Sabio. Carlos III creará la “casa de recogimiento. de niños desamparados”, haciéndose los primeros esfuerzos por legitimar la persona del expósito a afectos civiles y legales. Entre los siglos XV-XVI se crearán los albergues para niños inocentes en Valencia en 1.409, y la primera Casa de Huérfanos, el “Hospital de la Piedra” se creará en Toledo en el año 1.504 y posteriormente La Inclusa de Madrid. Durante los siglos XVI - XVIII existe una creciente preocupación por la educación de estos niños, como lo demuestra la normativa dada por Felipe IV, cuyo objetivo era enseñarles un oficio y hacer de estos vasallos útiles.

---

<sup>6</sup> <https://www.unicef.org/es/educacion>



A lo largo de la historia los criterios sobre el funcionamiento de los establecimientos residenciales para niños en dificultades sociales han sido sumamente fluctuantes, dependiendo tanto de las ideologías dominantes en cada período, como de las representaciones sociales que sobre la niñez ha tenido la humanidad. Tenemos por lo tanto algunos períodos en los que los niños fueron acogidos en las mismas instituciones que los adultos, como es el caso de los hospitales medievales. En cambio, en otras épocas se han elaborado diferentes criterios clasificatorios para separar a los chicos según su problemática, su edad, su sexo, su comportamiento, u otras razones.

En los períodos históricos más autoritarios los niños han sido acogidos en instituciones con disciplinas más férreas, separando a los más difíciles a instituciones diferentes que eran llamadas correccionales. Mientras que, en los períodos más liberales se ha hecho hincapié en que los niños reciban igual trato que los demás, flexibilizándose tanto las formas de vestir como las relaciones con el entorno y la disciplina (Ferrán Casas i Aznar, 988: 37).

**Figura 5**

*Antiguo orfanato judío de Berlín - Pankow*



Nota. *Biblioteca Janusz - Korczak*, Berlín, Alemania. Fuente. [librarytechnology.org](http://librarytechnology.org)



### 3.2 ANTECEDENTE NACIONAL

La década de 1970 se caracterizó por una transición entre el modelo de atención de un asilo y el modelo de Aldeas Infantiles SOS, lo que derivó en la nominación del mismo como Aldea Infantil “Gota de Leche”, bajo la dirección de la Congregación Franciscana de Hallein.

Es así que la transformación de los ambientes en casas familiares daba cuenta de una triple fusión entre un asilo, convento y aldea infantil. Si bien las religiosas se encargaban de la atención de los niños y niñas, no compartían el mismo espacio con ellos, tal como establecía el modelo familiar SOS.

Casi paralelamente, en el año 1971, el sacerdote franciscano Alfredo Spiessberger viajó a Austria y solicitó a Hermann Gmeiner ayuda para los niños en situación de abandono y orfandad en Bolivia. El pedido fue aceptado y en 1973 se inauguraron las primeras tres casas en San José de Chiquitos con 30 niños; siendo ésta una obra con las características del modelo de Aldeas Infantiles SOS.<sup>7</sup>

**Figura 6**

*Aldeas infantiles SOS, El Alto*



Fuente. <https://www.jamerboi.com>

### **Un proyecto nacional**

<sup>7</sup> [opinion.com.bo/articulo/tendencias/algo-historia-bolivia](https://opinion.com.bo/articulo/tendencias/algo-historia-bolivia)



El desarrollo de la Asociación Nacional de Aldeas Infantiles SOS no podría estar separado de la trayectoria profesional de Heinrich Muller, quien a su llegada a Bolivia en 1983 asumió la dirección de obras SOS en Bolivia como la construcción de las aldeas infantiles de Oruro, Tarija, Sucre, Santa Cruz, Tiquipaya, Potosí, Cochabamba y El Alto; así como los centros sociales de Oruro, Tarija, Sucre, Santa Cruz, Tiquipaya, Potosí, El Alto; los centros de formación técnica industrial, profesional, alimentos y los colegios en Santa Cruz y La Paz.

En 1985 ya se registró la fundación oficial de la Asociación Nacional de Aldeas Infantiles SOS Bolivia, aunque las aldeas que habían sido creadas hasta esa fecha contaban con un nombre, estatuto propio y personería jurídica independiente.

El proceso de fundación de la Asociación Nacional estuvo precedido por periódicas reuniones de coordinación entre los directores de las aldeas existentes, es así que de las mismas derivó la redacción del reglamento interno y un estatuto para la Asociación Nacional.

**Figura 7**

*Seis alternativas de cuidado según el nivel de riesgo*



Fuente. Aldeas infantiles.org.bo



### 3.3 ANTECEDENTE LOCAL

Entre los primeros centros de apoyo social a los niños y adolescentes en la ciudad de Tarija está el Fe y Alegría. En primera instancia, Fe y Alegría en Tarija, comenzó sus actividades trabajando en espacios prestados del Colegio Avelina Raña ocupando parte de su patio, dividido con bastidores de bolsas, recreando cursos. A este primer espacio asistían 150 alumnos en 5 aulas.

#### *Expansión*

Una vez establecidas las dos primeras escuelas en 1972 y debido a la demanda educativa se crearon la U.E. Bernardo Navajas Trigo «2» el 8 de febrero de 1978 y la U.E. Humberto Portocarrero «1» el 6 de febrero de 1983. Esta última como Escuela Intermedia N° 19, en respuesta a una sentida necesidad de los estudiantes hijos de obreros, artesanos y albañiles.

Fe y Alegría Tarija se expandió a otros barrios populares debido al crecimiento demográfico de la zona. El 14 de febrero de 1989 se fundó la escuela Nuestra Señora del Rosario en el barrio Las Pilastras, hoy, IV Centenario que no contaba con calles de acceso ni servicios básicos. En poco tiempo se gestionó la instalación de luz y la apertura de calles, la persona que más se destacó en esta labor fue la Hna. Adelina Serrángeli.

Fe y Alegría llegó también al barrio La Unión donde se creó la U.E. Humberto Portocarrero «2» el 3 de marzo de 1982. Adicionalmente, con la necesidad de brindar educación a niños y jóvenes trabajadores, en 1990 se creó la U.E. José María Vélaz «2» que funciona en el turno de la noche.

En 1992, nació la U.E. Nazaria Ignacia March que desde su creación funcionó en el Centro Jorge Araoz Campero. Fue fundada por la Hna. Adelina en función al crecimiento de la población infantil y migrante proveniente del interior de país que se caracteriza por tener una cultura diversa. También, el 2 de Febrero de 1997, fundamentado con una filosofía cristiana al servicio de los de menos oportunidades, nació la U.E. Jesús de Nazareth.



## Educación alternativa

En el año 1992, la Hna. Adelina creó las especialidades de Corte y Confección y Pintura en Tela que se desarrollaban en los ambientes de Nuestra Señora del Rosario. Después de un año, la unidad se independizó con el nombre de IBA San Antonio, en la actualidad la denominación cambió a CEA San Antonio.

El 29 de septiembre de 1989 se fundó el Centro Integrado de Adultos Nocturno José María Vélaz que en 1991 cambió de nombre a Centro Integrado IBA – Instituto Boliviano de Aprendizaje Beata Nazaria Ignacia March, actualmente CEA Nazaria Ignacia March Adultos.

## Educación especial

El año 2000 se implementó el Primer Plan Estratégico Institucional donde se incorporó la atención a niños y niñas que requerían apoyo pedagógico, es así que surgió el proyecto denominado ADA (Atención a las Dificultades del Aprendizaje).

Posteriormente, se renombró a PRODAT – Programa de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje de Tarija asumiendo el desafío de atender a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje de 12 Unidades Educativas de Primaria.<sup>8</sup>

**Figura 8**

*Aldeas SOS, Alto Senac (Tarija)*



Fuente. [lavozdetarija.com/2021/11/06](http://lavozdetarija.com/2021/11/06)

<sup>8</sup> [feyalegria.org/bolivia/fe-y-alegria-tarija/](http://feyalegria.org/bolivia/fe-y-alegria-tarija/)

# UNIDAD 4

## 4 MARCO NORMATIVO





## **4.1 CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO**

### **BASES FUNDAMENTALES DEL ESTADO. CAPÍTULO SEGUNDO**

*Artículo 9.* Son fines y funciones esenciales del Estado, además de los que establece la Constitución y la ley:

5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.

### **DERECHOS FUNDAMENTALES Y GARANTÍAS. CAPÍTULO SEGUNDO**

*Artículo 17.* Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación

### **CAPÍTULO SEXTO. EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS CULTURALES**

*Artículo 77.*

I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

*Artículo 81.*

La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.



## **4.2 LEY N.º 070, DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ**

### TÍTULO I. MARCO FILOSÓFICO Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA.

#### CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL

##### *Artículo 1.* Mandatos constitucionales de la educación

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
3. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
9. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

#### CAPÍTULO II. BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

##### *Artículo 4.* Fines de la educación

11. Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente.

##### *Artículo 5.* Objetivos de la educación

2. Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional.



20. Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados.

## TÍTULO II. SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

**Artículo 8.** (Estructura del Sistema Educativo Plurinacional). El Sistema Educativo Plurinacional comprende:

1. Subsistema de Educación Regular.
2. Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
3. Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

### **4.3 LEY DEPARTAMENTAL N° 333. LEY DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN, REHABILITACIÓN Y REINTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE.**

**Artículo 1. (objeto)** Implementar en el Departamento de Tarija, políticas de prevención, atención, rehabilitación y reintegración social integral a niñas, niños y adolescentes en situación de calle (NNAJSC).

**Artículo 7. (centro de atención y rehabilitación).** En el marco de la creación y desarrollo de las políticas públicas de prevención y atención integral a niñas, niños y adolescentes en situación de calle, el Órgano Ejecutivo deberá prever la construcción y equipamiento de:

- A) Un centro de acogida socio pedagógico de atención abierta en las fases de adherencia, atención, albergue transitorio nocturno, de protección y de apoyo para la reintegración familiar y social.
- B) Un centro de rehabilitación y reintegración social externa y con internación (comunidad terapéutica) para desintoxicación alcohólica o de drogas y la reintegración familiar o social, que atenderá a niñas, niños y adolescentes en situación de calle y a otras personas adictas que requieran este tipo de tratamiento y terapias especializadas.



**Artículo 8. (fuente de financiamiento).** El ejecutivo departamental inscribirá en el Programa Operativo Anual de cada gestión anual, los recursos necesarios para la implementación de las políticas prevención, atención, rehabilitación y reintegración social a niñas, niños y adolescentes en situación de calle y la ejecución de sus respectivos planes, programas y proyectos, así como para la construcción, equipamiento y funcionamiento de los Centros de acogida Psicopedagógico y el de rehabilitación y reintegración familiar o social. La fuente de financiamiento serán las regalías departamentales.

#### **4.4 LEY DEL CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, 14 DE OCTUBRE DE 1999**

**Artículo 12. (capacitación y especialización)** las instituciones del estado garantizaras el tratamiento especializado de la temática del niño, niña o adolescente, para lo cual desarrollaran programas de capacitación, especialización y actualización de sus operadores.

**Artículo 18\*. (Permanencia de los padres)** En todos los casos de internación de niños y niñas, los establecimientos de atención a la salud deben proporcionar condiciones adecuadas para la permanencia de los padres o responsables junto a ellos.

En casos de adolescentes, la permanencia de los padres o responsables será facilitada cuando las circunstancias de la internación o gravedad del caso lo requieran.

**Artículo 40\* (Derivación a entidad de acogimiento)** La resolución judicial que disponga el acogimiento de un niño, niña o adolescente en una entidad pública o privada, tendrá carácter de excepcional y transitoria.

La aplicación de esta medida no implica, por ningún motivo, privación de libertad.

**Artículo 115 (Deber del Estado)** El Estado tiene el deber de asegurar a todo niño, niña y adolescente:

La educación primaria obligatoria y gratuita, inclusive para aquellos que no tuvieron acceso a ella en la edad adecuada, asegurando su escolarización, especialmente en el área rural;



La progresiva ampliación gratuita de la cobertura en la educación secundaria;

La enseñanza especial integrada, dentro de la modalidad regular, para niños, niñas y adolescentes con dificultades especiales de aprendizaje;

La creación, atención y mantenimiento de centros de educación pre-escolar necesarios y suficientes para atender los requerimientos de niños y niñas de cuatro a seis años de edad;

La posibilidad de acceso a los niveles más elevados de enseñanza, investigación y creación artística en igualdad de condiciones;

La oferta de enseñanza regular, adecuada a las condiciones del adolescente trabajador, otorgándole facilidades para su ingreso al sistema educativo;

La atención del educando en la enseñanza primaria a través de programas complementarios dotándole de material didáctico escolar, transporte, alimentación y asistencia médica;

La asistencia regular de niños, niñas y adolescentes a la escuela, a través de los órganos correspondientes y junto a los padres o responsables;

Adoptar mecanismos efectivos para evitar la deserción escolar.

**Artículo 182°. (Programas de atención)** Se consideran programas de atención:

1. Guarderías y Centros Infantiles integrales;
2. Servicios de orientación y apoyo socio-familiar;
3. Servicios de apoyo socio-educativo en medio abierto;
4. Servicios de atención jurídica y psicosocial;
5. Servicio de integración a familia sustituta;
6. Entidades de acogimiento;
7. Centros de orientación y tratamiento a niños, niñas y adolescentes dependientes de drogas y alcohol;
8. Centros Dirigidos al cumplimiento del régimen de Semi-libertad;
9. Programas Dirigidos al cumplimiento del régimen de Libertad asistida; y,



## 10. Centros de Privación de libertad.

**Artículo 186°. (Servicios socio-educativos)** Los Servicios Socio- educativos, públicos o privados brindarán apoyo interdisciplinario en las áreas psicológica, pedagógica y social, bajo el sistema de puertas abiertas, para orientar al niño, niña y adolescente, en procura de lograr una mayor vinculación con su núcleo familiar y su comunidad.

UNIDAD 5  
5 MARCO REAL

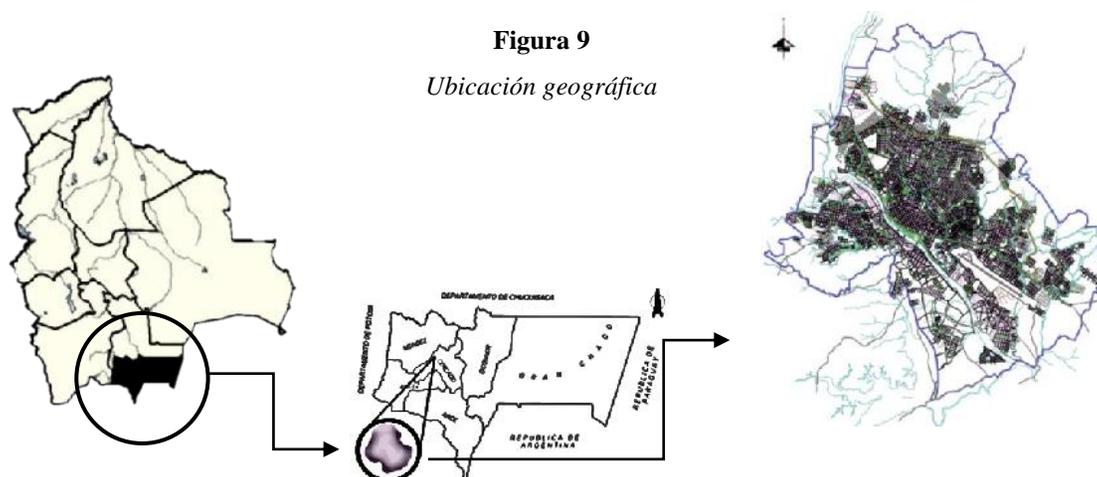




## 5.1 ANÁLISIS DE SITIO

### 5.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Bolivia se situado en el centro del sur de América, conformado de 9 departamentos, en el sur del país se encuentra el departamento de Tarija, la ciudad de Tarija se encuentra en la provincia Cercado limita al norte con la provincia Méndez, al sur con las provincias Arce y Avilés, a este con O'Connor y al oeste con las provincias Méndez y Avilés.



### 5.1.2 FÍSICO NATURAL

#### 5.1.2.1 Topografía

La topografía más accidentada de la ciudad se encuentra en el sector noreste es una franja comprendida entre Pampa Galana y las proximidades de San Mateo y la segunda franja es el sector noreste, abarca los barrios Aranjuez. En contraposición la parte sur, la topografía es plana a escarpada. Las pendientes más bajas se encuentran en proporción en los márgenes derecha e izquierda del río Guadalquivir este rango (0 a 5 %) equivale un 17,6% del área urbana.

**Tabla 1**

*Clasificación de pendientes*

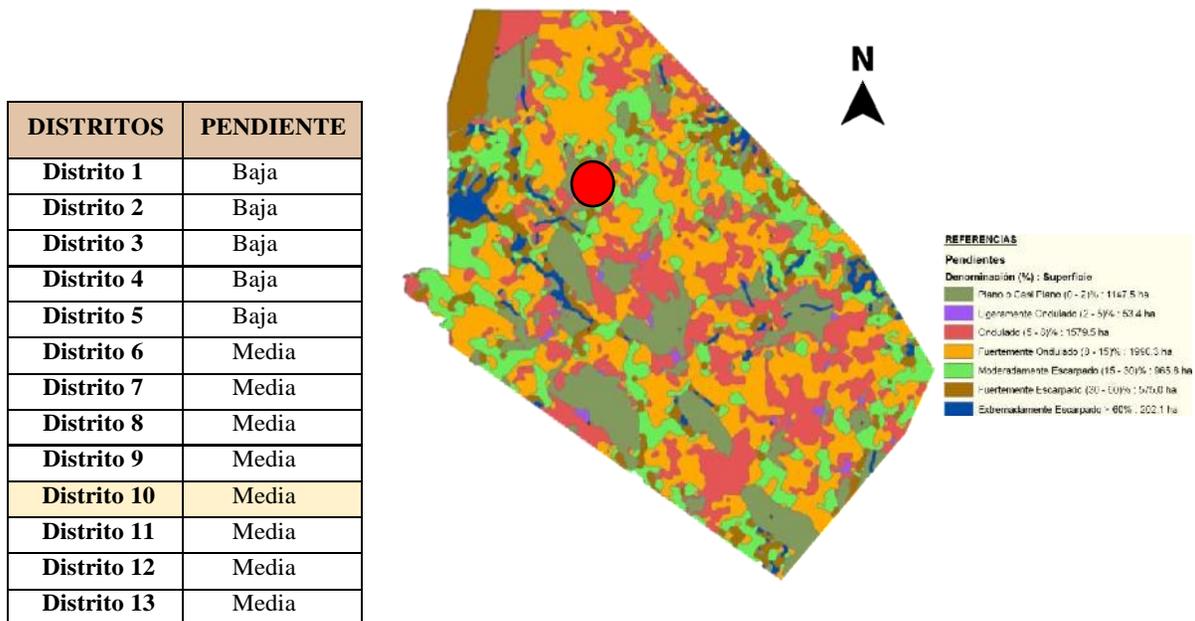
Pendiente	Categoría	Superficie	Área (%)
0-5	Baja	1551	19%
5-30	Media	4965	61%
30	Alta	1663	20%
<b>Total</b>		<b>8179</b>	<b>100%</b>

Nota. Pendiente promedio de zonas. Fuente: Plan de Ordenamiento Urbano Territorial (PLOT)



**Figura 10**

*Plano de pendientes*



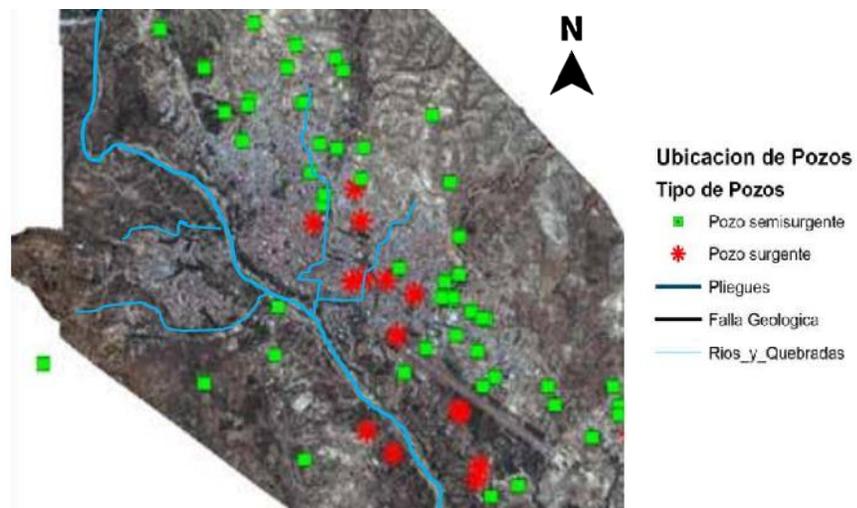
Fuente: Plan Municipal de Ordenamiento Territorial

### 5.1.2.2 Hidrología

Por medio de la ciudad pasa el río Guadalquivir con una longitud de 16 km en dirección noreste – sureste. Los principales afluentes son las quebradas El Monte y San Pedro. Los acuíferos subterráneos son recargados en las zonas de La Victoria y San Andrés

**Figura 11**

*Plano hídrico de la ciudad de Tarija*



Fuente: COSAALT- PLOT

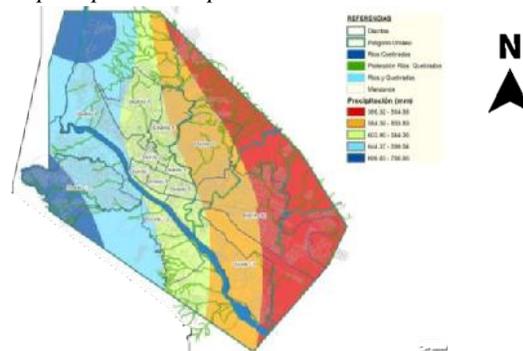


### 5.1.2.3 Aspectos climáticos

**Tabla 2. Precipitación Pluvial Promedio mensual (en milímetros, equivalente 1litro/m<sup>2</sup>)****Tabla 2***Precipitación Pluvial Promedio mensual (en milímetros, equivalente 1litros/m<sup>2</sup>)*

índice unidad	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC
En mm = 1ltr/m <sup>2</sup>	154,8	128,9	102,0	60,7	48,7	41,8	38,6	45,2	48,6	61,3	81,4	123,1

Fuente: INE, SENAMI

**Figura 12***Plano de precipitaciones pluviales*

Fuente: Plan Municipal de Ordenamiento Territorial

**Tabla 3***Temperatura media anual*

PROMEDIO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
<b>Máxima</b>	24 °C	24 °C	23 °C	23 °C	21 °C	20 °C	20 °C	22 °C	23 °C	24 °C	24 °C	24 °C
<b>Temp.</b>	20 °C	20 °C	19 °C	18 °C	15 °C	13 °C	12 °C	14 °C	16 °C	19 °C	19 °C	20 °C
<b>Mínima</b>	16 °C	16 °C	15 °C	13 °C	9 °C	6 °C	5 °C	7 °C	10 °C	13 °C	15 °C	16 °C

Fuente: PLOT, SENAMI

**Tabla 4***Temperatura máxima y mínima extremas*

INDICE	UNIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL
<b>Temp. max.</b>	°c	36,5	37,4	37,0	37,4	36,2	34,6	36,0	37,4	39,5	39,7	39,0	38,8	39,7
<b>Temp. Min.</b>	°c	6,0	4,0	5,0	-2,0	-5,2	-7,7	-9,2	-8,0	-4,2	1,0	3,0	15,0	-9,2

Fuente: SENAMI

**Tabla 5***Vientos*

UNIDAD	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
<b>Vel. del viento (kph)</b>	10.5	10.2	9.9	9.7	9.8	10.2	10.7	11.0	11.4	11.6	11.7	11.1

Fuente: SENAMI



### 5.1.2.4 Vegetación

Dentro del área urbana de la ciudad no hay importantes formaciones vegetales, lo más destacable se encuentra en los márgenes del río Guadalquivir, la vegetación presente en calles y avenidas no responde a la necesidad ambiental a pesar de ser un factor determinante para el equilibrio climático y ecológico.

Las especies que se registran en la ciudad de Tarija son mayoritariamente ornamentales distribuidas en parques, plazas, calles, avenidas, río y quebradas.

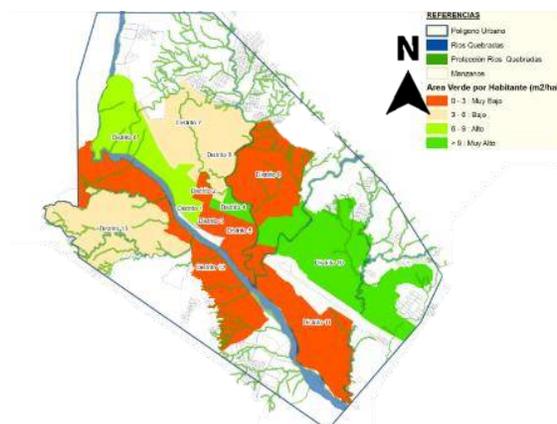
**Tabla 6**  
*Vegetación existente*

Especie	Nombre científico	tipo	Altura(m)	forma
<b>Lapacho</b>	Tabebuia avellaneda	Caduca	6 - 10	Circular
<b>Sauce llorón</b>	Salix babylonica	Perenea	10 - 13	Irregular
<b>Molle criollo</b>	Schinus molle var	Perenea	4 - 8	Irregular
<b>Tarco-Jacaranda</b>	Jacaranda mimosifolia	Caduca	6 - 10	Irregular
<b>Timbo</b>	Enterolobium contortisiliquum	Caduca	30	Medio circulo
<b>Eucalipto</b>	Eucalyptus globulus	Perenea	30 - 55	Alargada
<b>Níspero</b>	Eriobotrya japónica	Caduca	5 - 6	Ovalado
<b>Naranja</b>	Citrus sinensis	Perenea	5 - 15	Circular
<b>paraíso</b>	Melia azedarach	Perenea	8 - 15	Circular

Fuente: PERTT- Ornato público

**Figura 13**

*Distribución de áreas verdes tratadas*



Fuente: Plan Municipal de Ordenamiento Territorial

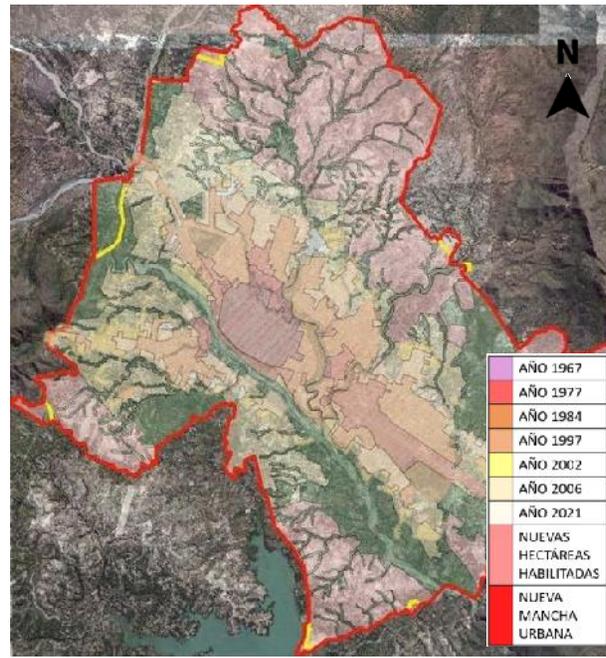


### 5.1.3 FÍSICO TRANSFORMADO

#### 5.1.3.1 Crecimiento de la mancha urbana

**Figura 14**

*Crecimiento de la mancha urbana*

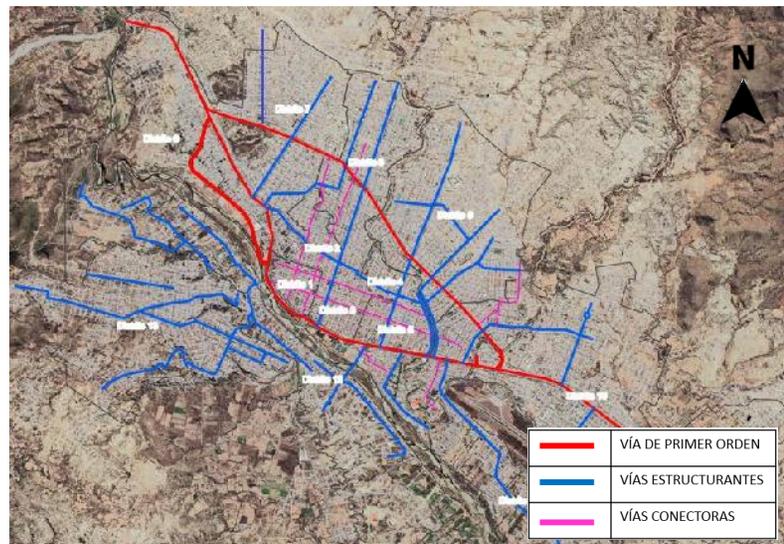


Fuente: Dirección General de Ordenamiento Territorial

#### 5.1.3.2 Estructura vial

**Figura 15**

*Estructura vial de la ciudad*



Fuente: elaboración propia

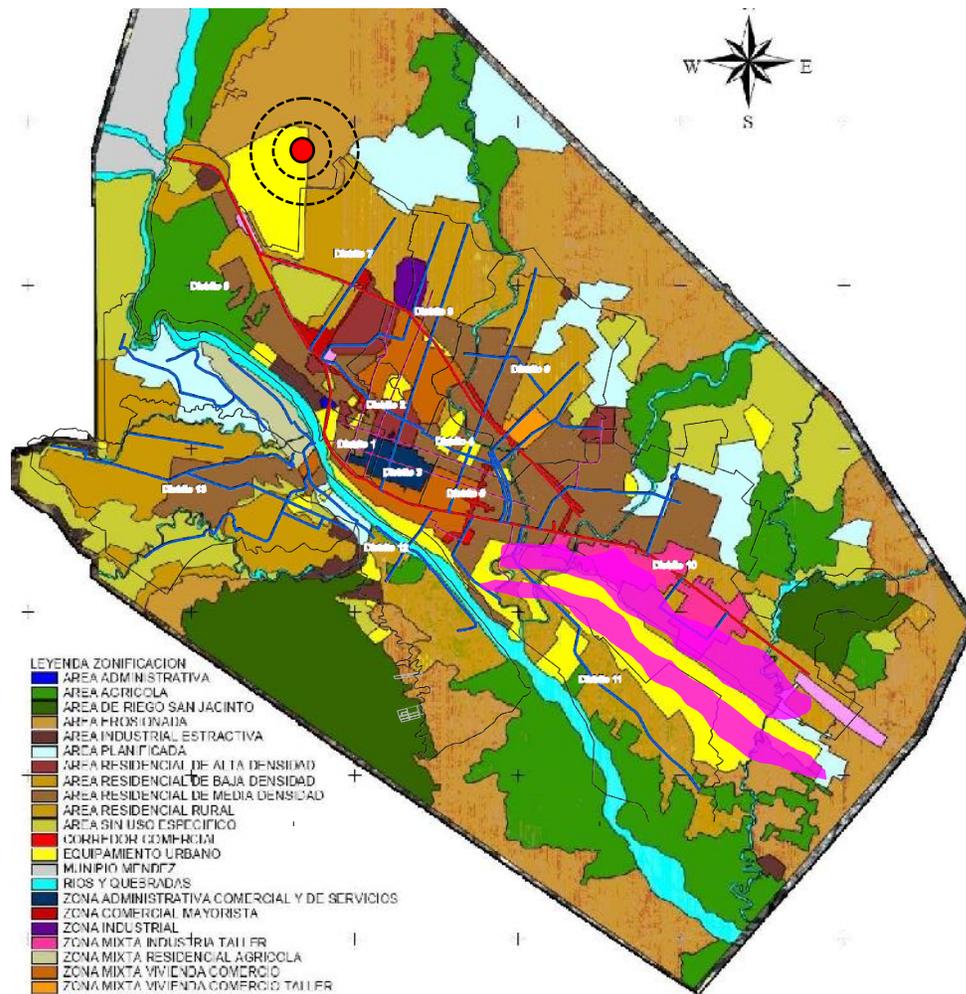


### 5.1.3.3 Uso de suelo

Según los datos del uso de suelo en la ciudad de Tarija, las áreas donde se encuentran los barrios populares están en la zona norte distritos 7,8,9 y 10.

**Figura 16**

*Plan de uso de suelo*



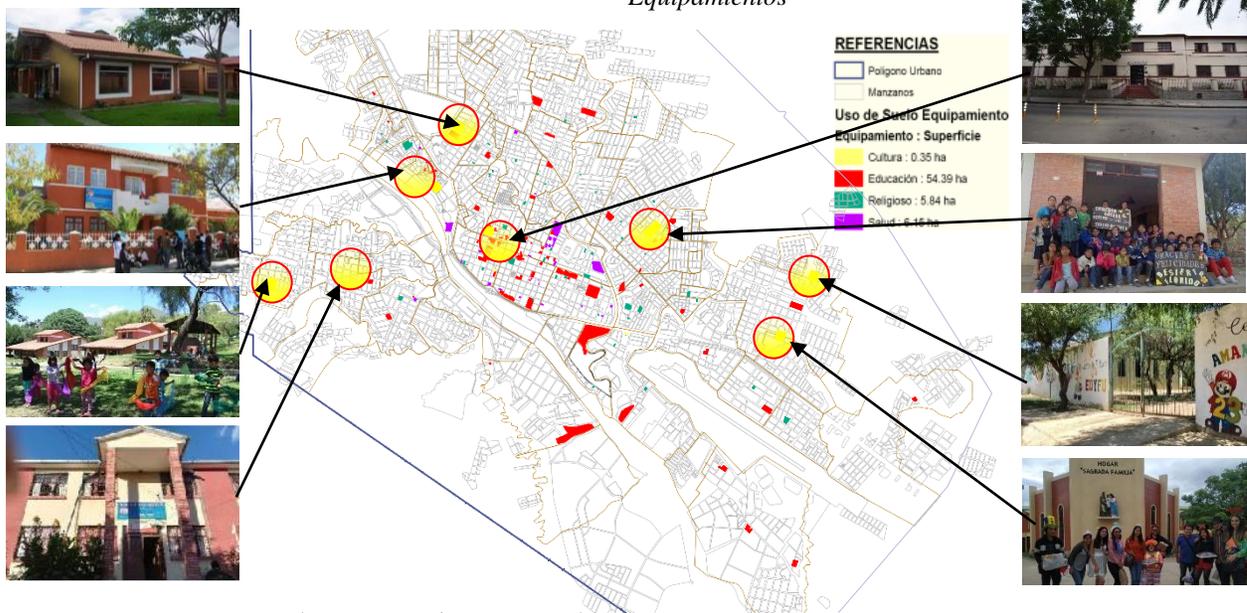
Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial



### 5.1.3.4. Equipamientos de centros sociales en la ciudad

**Figura 17**

*Equipamientos*



Fuente: PMOT (Plan Municipal de Ordenamiento Territorial)

**Tabla 7. Centros de apoyo, gestión 2024**

1	“Centro de Acogimiento Nueva Esperanza” (SEDEGES)
2	Hogar de niñas Moisés Navajas (SEDEGES)
3	Hogar “Sagrada Familia, (SEDEGES)
4	La Libélula de EDYFU (ONG)
5	Centro Amanecer de EDYFU (ONG)
6	Aldeas SOS Alto Senac (ONG)
7	Aldeas SOS Hermann Gmeiner (ONG)
8	Programa de Atención a las Dificultades de Aprendizaje PRODAT (PRODAC)

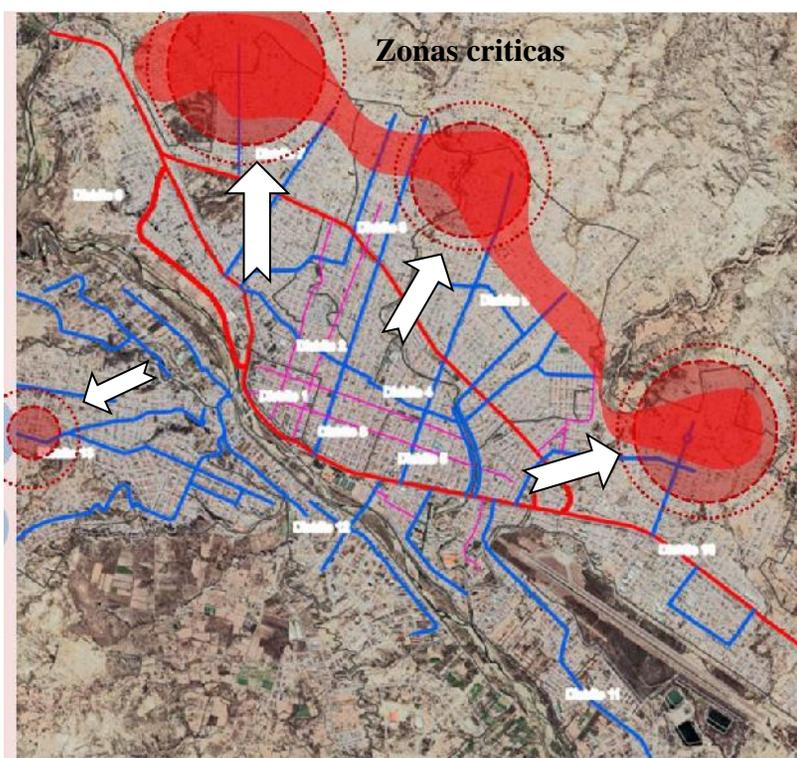


### 5.1.4 NORMA SEGÚN LINEAMIENTOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

DIMENSIONAMIENTO	
<b>Población usuario potencial</b>	Escolares de 8 a 16 años
<b>% en relación a la población total, frecuencia de uso</b>	5
<b>Unidad básica de servicio</b>	aula
<b>Capacidad de aula</b>	8 – 12 estudiantes por sesión psicopedagógica
<b>Turnos por unidad de servicio</b>	2 mañana, 2 tarde
<b>Carga horaria</b>	40 horas semanales
<b>Área construida por estudiante</b>	2 m <sup>2</sup> x estudiante
<b>Habitantes por unidad de servicio</b>	120 - 240 estudiantes

Fuente: Ministerio de educación, criterios arquitectónicos para centros sociales y educativos

Zonas más vulnerables para niños y adolescentes.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas



### 5.1.3.5. SERVICIOS BÁSICOS

**Tabla 8**

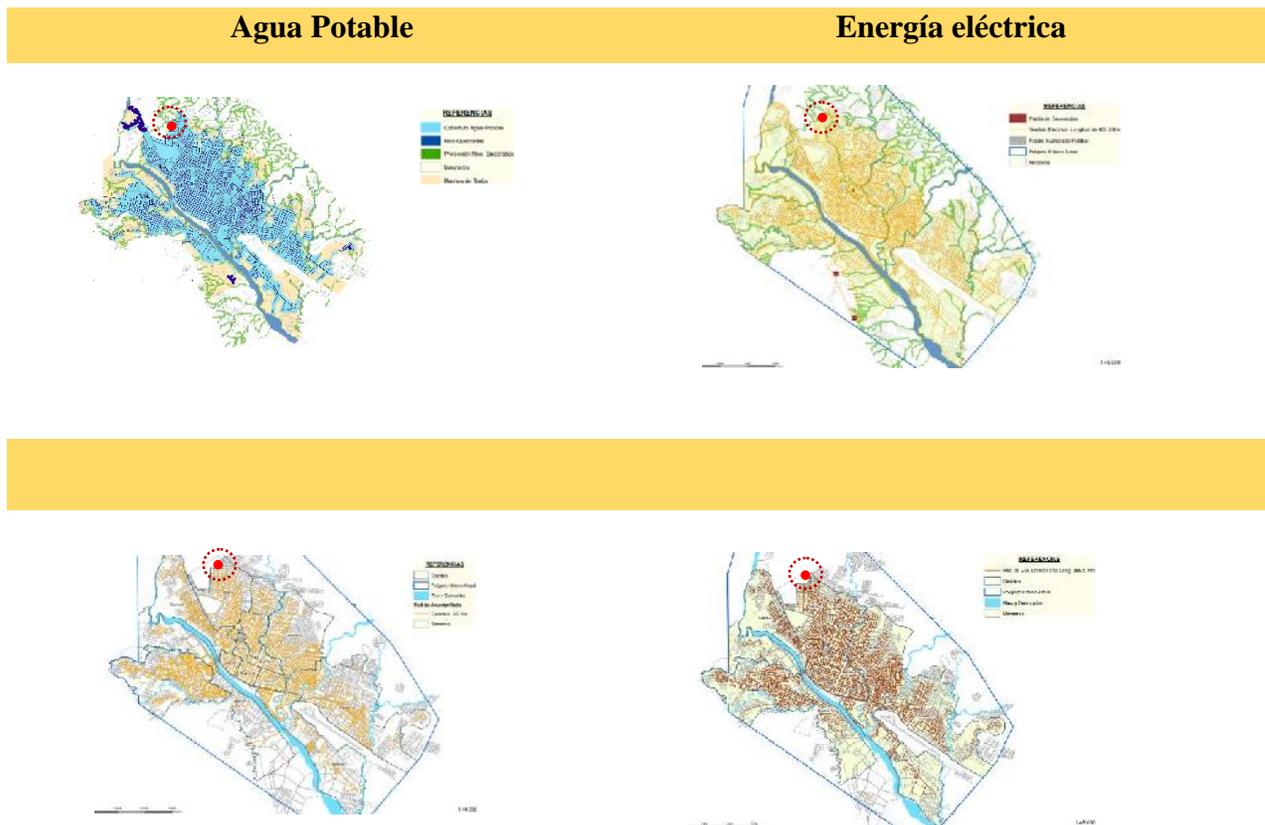
*Abastecimiento de servicios básicos*

ACCESO A SERVICIOS	PORCENTAJE DE COBERTURA
Red de energía Eléctrica	93.3 %
Red de agua Potable	93.3 %
Red de alcantarillado	80 %
Red de gas domiciliario	46%
Servicio de aseo urbano	78%

Fuente: INE – ECAM

**Figura 18**

*Redes de infraestructura*



Fuente: PMOT (Plan Municipal de Ordenamiento Territorial)



### 5.1.3.6. ASPECTO SOCIO ECONÓMICO

Población en el departamento de Tarija Según el Censo de Población y Vivienda 2012, el Departamento de Tarija en ese momento contaba con 483.518 habitantes, que significan 4,8 % del total de la población boliviana que alcanzaba a 10.059.856, para el año 2024 se estimaba que llegaría a 520.265 habitantes.

**Figura 19**

*Población Total Proyectada por sexo, 2015 - 2024*

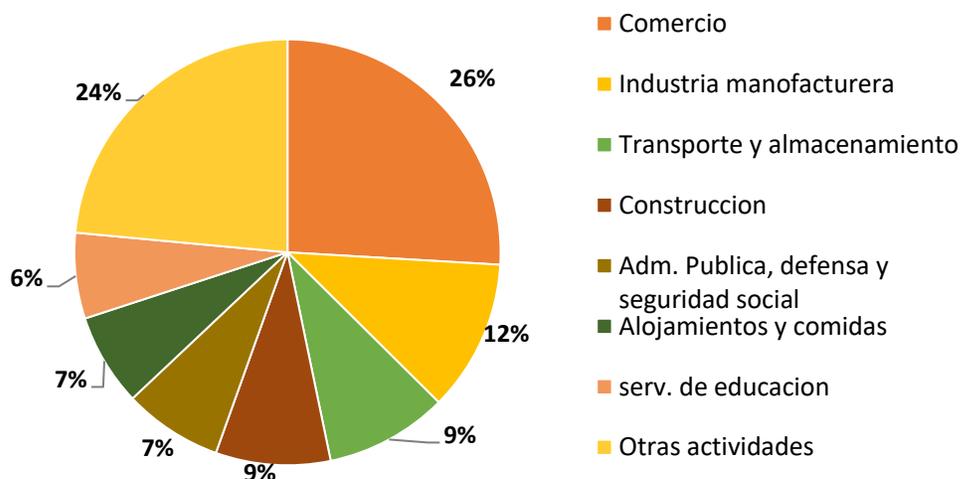
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2024
<b>Bolivia</b>	10.572.909	10.743.926	10.914.944	11.085.961	11.256.979	11.427.996	12.224.110
<b>Dpto. Tarija Total</b>	511.079	520.265	529.452	538.639	547.826	557.013	591.800
Dpto. Tarija Mujeres	256.217	260.822	265.428	270.034	274.639	279.639	298.859
Dpto. Tarija Hombres	254.862	259.443	264.024	268.605	273.187	273.187	292.941

Fuente: INE

La población se encuentra ocupada principalmente en el área del comercio, que significa el 25,9 por ciento, y los economistas coinciden en que ese porcentaje acoge a las actividades informales porque la gente se ve obligada a crear su propia fuente de empleo.

**Figura 20**

*Ocupación laboral*



Fuente: Elaboración Propia en base a los datos del INE

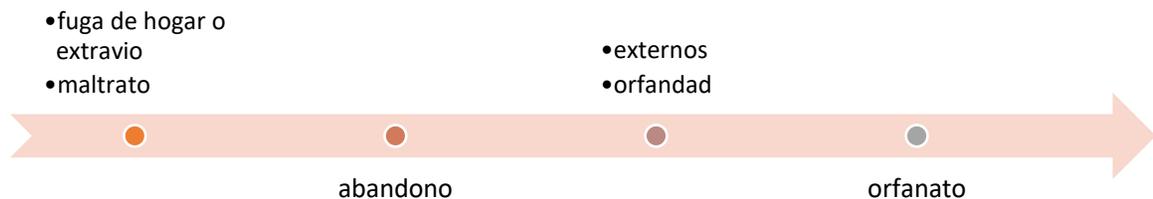


## POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE TARIJA POR DISTRITOS

DISTRITO	HECTÁREAS	2012 (Taza 2.03%)			2024 (Taza 2.03%)			2044 (Taza 2.03%)		
		POBLACIÓN	HAB. /HA.	Nº DE FLIAS.	POBLACIÓN	HAB. /HA.	Nº DE FLIAS.	POBLACIÓN	HAB. /HA.	Nº DE FLIAS.
1	41,739	4411	105,6805	802	5614	134,5025	1020,727	8391	201,035	1525,64
2	37,124	8833	237,9323	1606	11242	302,823	2044	16804	452,6452	3055,27
3	50,856	7595	149,3432	1380,909	9666	190,0661	1757,455	14448	284,0963	2626,91
4	57,36	8042	140,2022	1462,182	10235	178,4344	1860,909	15299	266,719	2781,64
5	65,725	10096	153,6097	1835,636	12849	195,4964	2336,182	19206	292,2176	3492
6	521,592	22122	42,41246	4022,182	28155	53,97897	5119,091	42084	80,68375	7651,64
7	165,941	23013	138,6818	4184,182	29289	176,5025	5325,273	43779	263,8227	7959,82
8	229,299	30856	134,5667	5610,182	39271	171,2655	7140,182	58699	255,9933	10672,5
9	330,831	31280	94,54979	5687,273	39811	120,3364	7238,364	59506	179,8683	10819,3
10	827,26	25112	30,35563	4565,818	31961	38,63477	5811,091	47772	57,74726	8685,82
11	576,378	13164	22,83918	2393,455	16754	29,06773	3046,182	25043	43,44892	4553,27
12	615,47	6082	9,881879	1105,818	7741	12,57738	1407,455	11570	18,79864	2103,64
13	503,61	23874	47,40573	4340,727	30386	60,33637	5524,727	45417	90,18288	8257,64
TOTAL	4.023	214480	53,311	38996,4	272974	67,85	49631,6	408018	101,417	74185

Fuente: INE

Figura 21. Motivos de acogimiento en centros





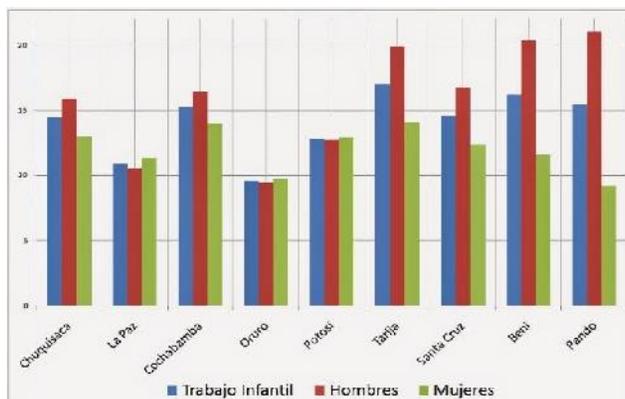
**Figura 22.** Principales problemas en familias de escasos recursos



Fuente: SEDEGES

En Bolivia hay 848 mil niñas y niños trabajadores se exponen a 23 actividades 'peligrosas y riesgosas'. La responsable del área de Trabajo Infantil del Ministerio de Trabajo, Mabel Durán, reveló que según un estudio realizado en coordinación con el Instituto Nacional de Estadística (INE) son 848 mil niñas y niños de entre 5 a 14 años que trabajan en Bolivia bajo condiciones de peligro y riesgo.

**Figura 23.** Trabajo infantil



Nota. Comprendido como la proporción de aquellas personas que declaran trabajara al menos una hora la semana pasada sobre el total de la población en ese grupo etario. Fuente: Ministerio de Trabajo

**Tabla 9.** lugares de trabajo de niños, niñas y adolescentes

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
En la calle	194	48,5
Empresa	19	4,8
Con familiares	187	46,8
Total	400	100,0



Fuente: SEDEGES. Niños, niñas y adolescentes trabajadores”, UAL

**Tabla 10. Destino de ingresos**

Destino ingresos	Porcentaje
No tengo ingresos	11,5
Vestimenta/alimentación	41,5
Estudios/libros/materiales	11,3
Entrego todo a mi familia	25,0
Ahorro	2,5
Recreo/juegos	8,3
Total	100,0

Fuente: SEDEGES. Niños, niñas y adolescentes trabajadores”, UAL

**Tabla 11. Horas de trabajo por día**

Horas al día	Porcentaje
Menos de 5 horas/día	33,3
Entre 5-8horas/día	48,3
Más de 8 horas/día	18,5
Total	100,0

Fuente: SEDEGES. Niños, niñas y adolescentes trabajadores”, UAL

### 5.1.3.7. EDUCACIÓN

**Tabla 12**

*Porcentaje de población de 19 o más años por nivel de instrucción alcanzado*

NINGUNO	PRIMARIO	SECUNDARIA	SUPERIOR	INSTITUTO	OTRO
5,8	23,1	35,4	31,3	3,7	0,7

Fuente: INE

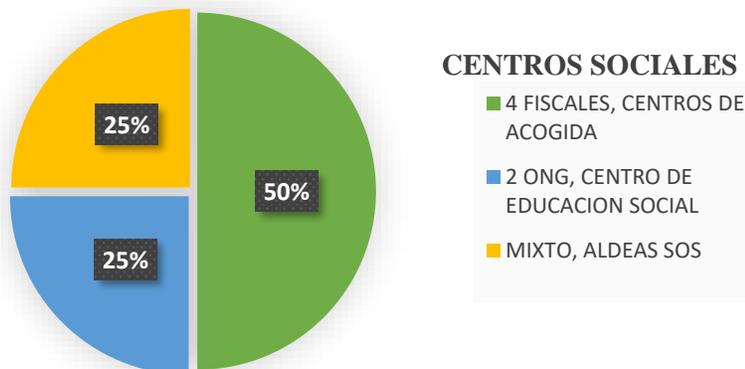
### Centros sociales por el tipo de dependencia



En la ciudad existen 8 centros sociales y de acogida de los cuales 4 son de dependencia del SEDEGES, 2 son ONGs y 2 Mixtas SOS

**Figura 24**

*Centros sociales por el tipo de dependencia*



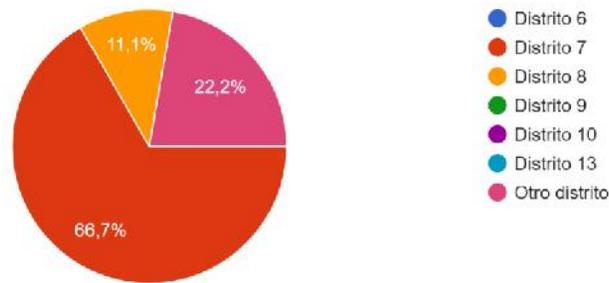
- **“Centro de Acogimiento Nueva Esperanza” (SEDEGES)**, el cual acoge a menores exclusivamente varones a partir de los 8 a 18 años.
- **Hogar de niñas Moisés Navajas (SEDEGES)**, exclusivo para niñas y adolescentes hasta los 18 años.
- **Hogar “Sagrada Familia, (SEDEGES)**, orfanato que alberga a menores de 0 a 8 años de ambos sexos, también trabajan con niños entre 7 y 12 años.
- **La Libélula de EDYFU (ONG)** es un centro de acogida, de asistencia social y de educación alternativa para niños y adolescentes de los barrios periféricos de la ciudad de Tarija.
- **Centro Amanecer de EDYFU (ONG)** es un centro de asistencia social y de educación alternativa para niños y adolescentes de los barrios periféricos de la ciudad de Tarija.
- **Hogar de niñas Virgen de Chaguaya**, orfanato.
- **Aldeas SOS Alto Senac (ONG)**, Centro de acogida donde se atiende y protege a niñas y niños de cero a cinco años.
- **Aldeas SOS Hermann Gmeiner (ONG)**, organización de servicio social donde se atiende y protege a niñas y niños de cero a cinco años.



- Programa de educación a las dificultades de aprendizaje, PRODAC, SOS (ONG) programa de apoyo a los niños de primaria.

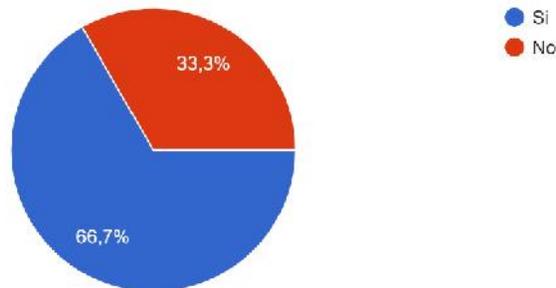
### Datos estadísticos obtenidos en base a encuesta de elaboración propia

*En distrito de la ciudad se encuentra el barrio en el que vive*

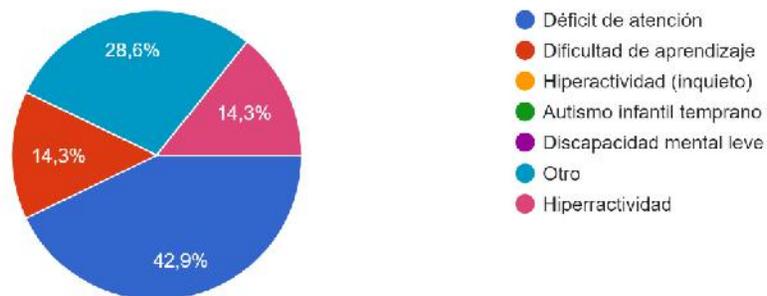


Fuente: Propia, en base a encuesta virtual

*Tiene en su familia o entorno algún niño(a), adolescente que tenga problemas de aprendizaje escolar*

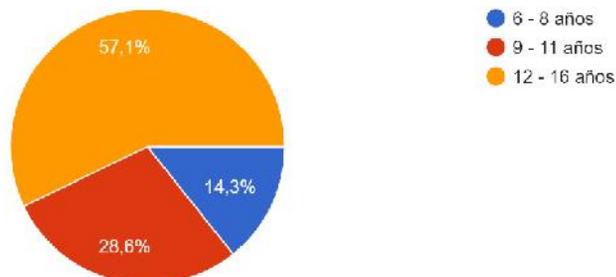


*Que tipo de problemas de aprendizaje consideras que tiene el niño(a), adolescente*

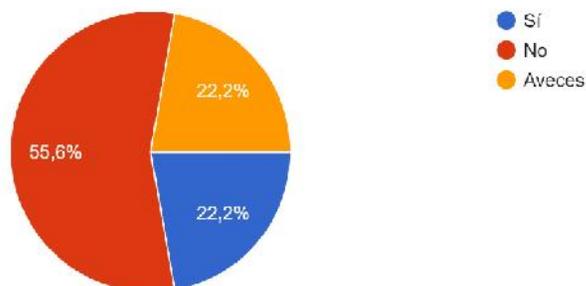




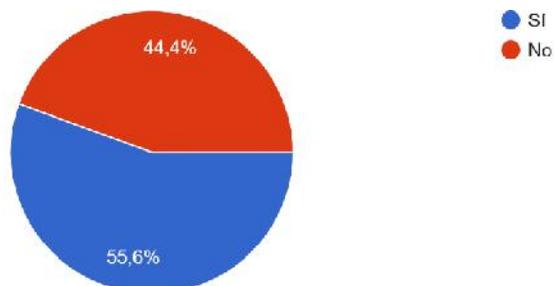
*En que rango de edad está el niño o adolescente con problemas de aprendizaje*



*Reciben los niños en su entorno familiar algún tipo de apoyo escolar actualmente*



*Conoce a algún niño(a), adolescente que sufra violencia física y (o) psicológica dentro de un entorno familiar*



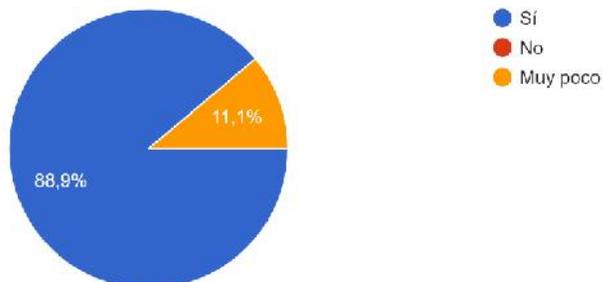
*Cuál cree que sería la solución para que los niños y adolescentes dejen de sufrir violencia o abandono*

- Orientación
- Atención de autoridades
- Tener padres con responsabilidad afectiva y económica para no tener hijos por qué sí
- Que sus padres sean más concientes
- Asistencia familiar
- Centros de recreación y/o aprendizajes gratuitos para niños y adolescentes
- Llamada de atención a los padres de familia

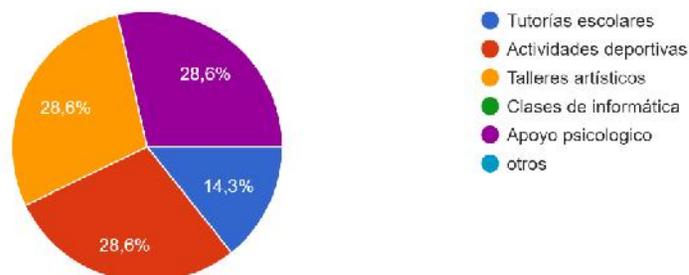


- Una masiva concientización a los padres sobre la educación asía los hijos, talleres, guía de parte de profesionales en el área de la familia

*Cree que un centro de apoyo escolar y asistencia familiar ayude a disminuir estas problemáticas*



*Que actividades cree que debería ofrecer este centro*



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar programas especializados según la necesidad del niño, niña y adolescente</li> <li>• Protección de los derechos de los niños y adolescentes mediante leyes nacionales.</li> <li>• Organización social para la protección y mejoramiento de la escolaridad infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con instituciones orientadas a la ayuda social.</li> <li>• Apoyo de ONGs.</li> <li>• Apoyo escolar, social y albergue.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructuras inadecuadas y obsoletas</li> <li>• Personal poco capacitado en áreas sociales.</li> <li>• Falta de financiamiento para mejoras en el sector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis económica que aumenta la probabilidad de vulnerabilidad.</li> <li>• Modelo educativo ineficiente para superar los problemas sociales.</li> <li>• Maltrato en centros sociales de ayuda.</li> </ul>



## 5.2 ALTERNATIVAS DE EMPLAZAMIENTO

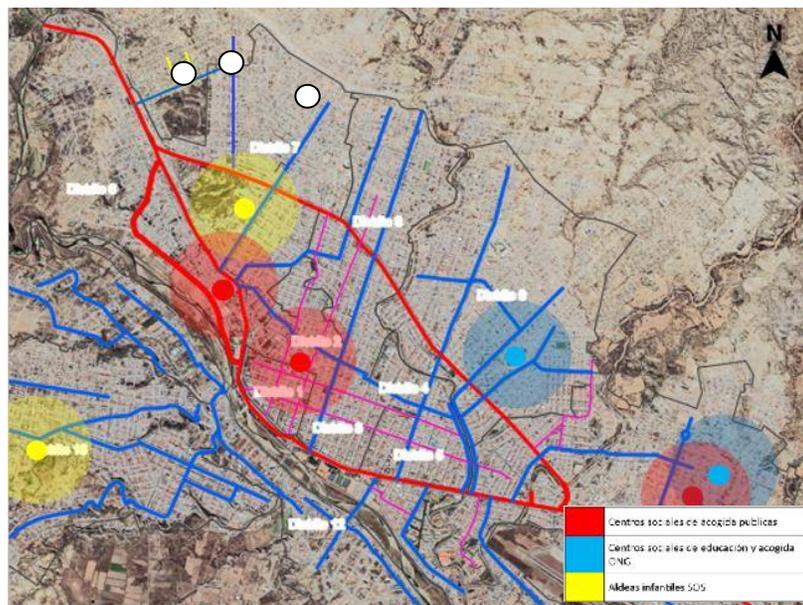
### 5.2.1 INDICADORES URBANOS

Las zonas potenciales de localización y emplazamiento se encuentran en la zona norte de la ciudad debido a las características de usos de suelo y necesidades socioeconómicas. Para ello se considerando algunos aspectos como:

- Radio de influencia de los demás centros de asistencia social y educativa.
- Accesibilidad del transporte público.
- Ubicada estratégica que se ubique sobre vías de primer y segundo orden.
- Población vulnerable de los sectores más desfavorecidos de la ciudad de Tarija.

**Figura 25**

*Radio de influencia de equipamientos sociales similares*



Fuente. Elaboración propia

### Posibles alternativas de emplazamiento

Para las alternativas de emplazamiento se harán en la zona norte de la mancha urbana más exactamente en el distrito 7, cerca de los barrios periurbanos que es donde se encuentran la mayoría de los niños y adolescentes en situación de riesgo.



## 5.2.2 ALTERNATIVA 1

### 5.2.2.1 Ubicación

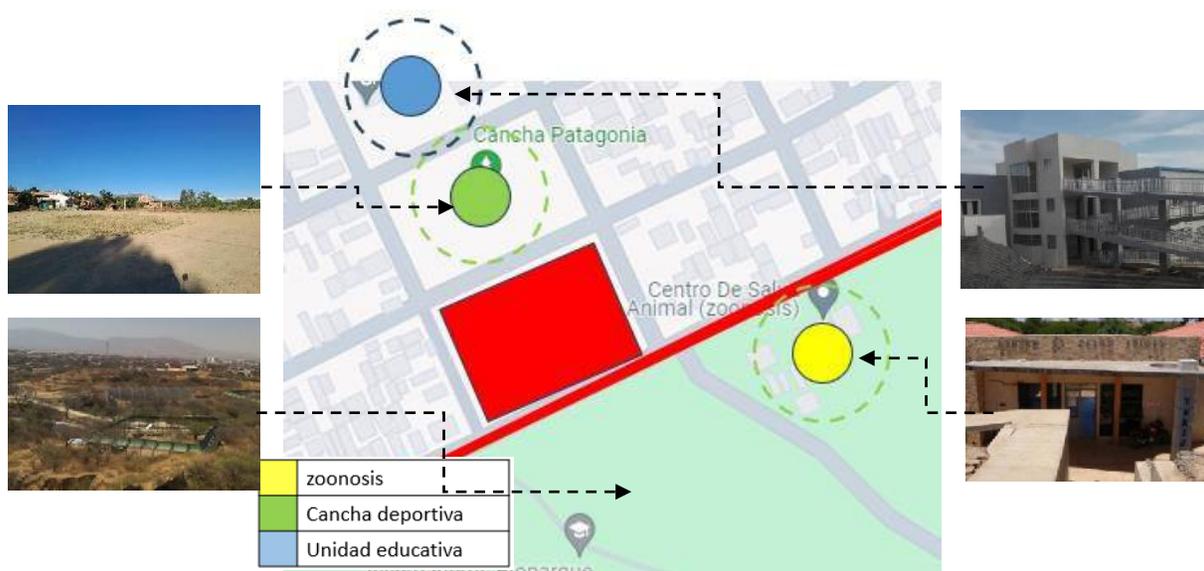
Se encuentra ubicado al norte de la ciudad en el distrito 7, barrio 7 de Octubre  
Tiene una superficie de 5210 m<sup>2</sup>.

**Figura 26.** Ubicación



### 5.2.2.2 Contexto urbano

**Figura 27.** Equipamientos del entorno



### 5.2.2.3 Accesibilidad vial y transporte

Al noroeste la Av. B, al sureste la Av. A, al noreste la calle 10 y al suroeste la calle 9.

**Transporte:** Se accede al terreno mediante transporte público; taxi trufi banderita naranja con blanco.



**Tiempo de recorrido:** El tiempo de recorrido en transporte desde el centro histórico es de 14 min. y de 1h y 1min a pie.

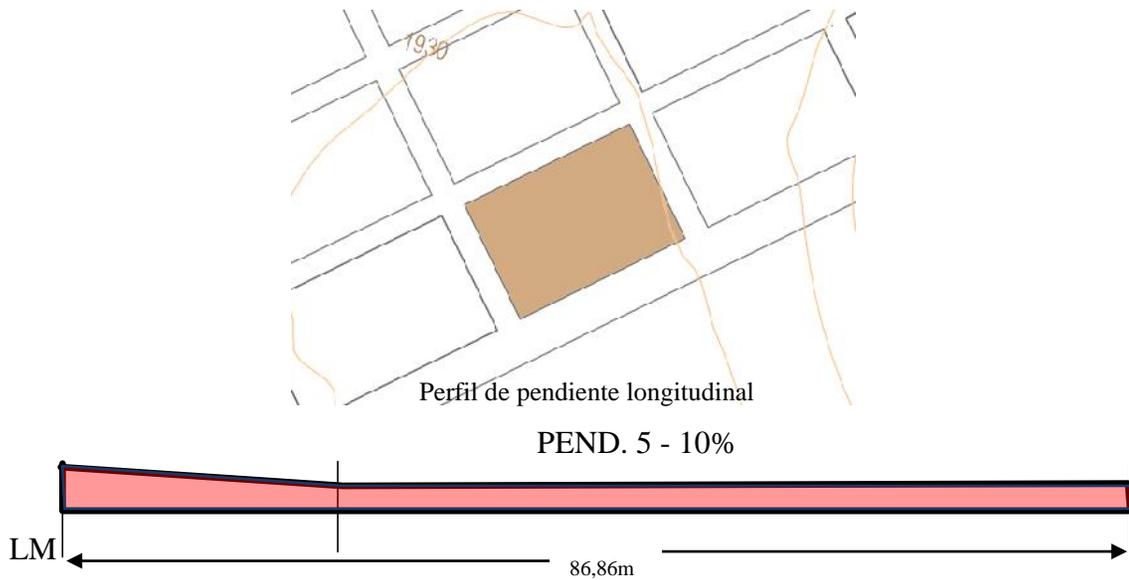
**Figura 28. Accesibilidad vial**



#### 5.2.2.4 Topografía

En el sentido longitudinal el terreno tiene una pendiente media de 5 a 10% y en el sentido transversal una pendiente baja, menor al 5%.

**Figura 29. Topografía del terreno**



#### 5.2.2.5 Servicios básicos

El terreno cuenta con todos los servicios básicos.





## 5.2.3 ALTERNATIVA 2

### 5.2.3.1 Ubicación

Se encuentra ubicado al norte de la ciudad en el distrito 7, barrio 3 de mayo  
Tiene una superficie de 13166m<sup>2</sup>.

Figura 30. Ubicación



### 5.2.3.2 Contexto urbano

Figura 31. Equipamiento del entorno



### 5.2.3.3 Accesibilidad vial y transporte

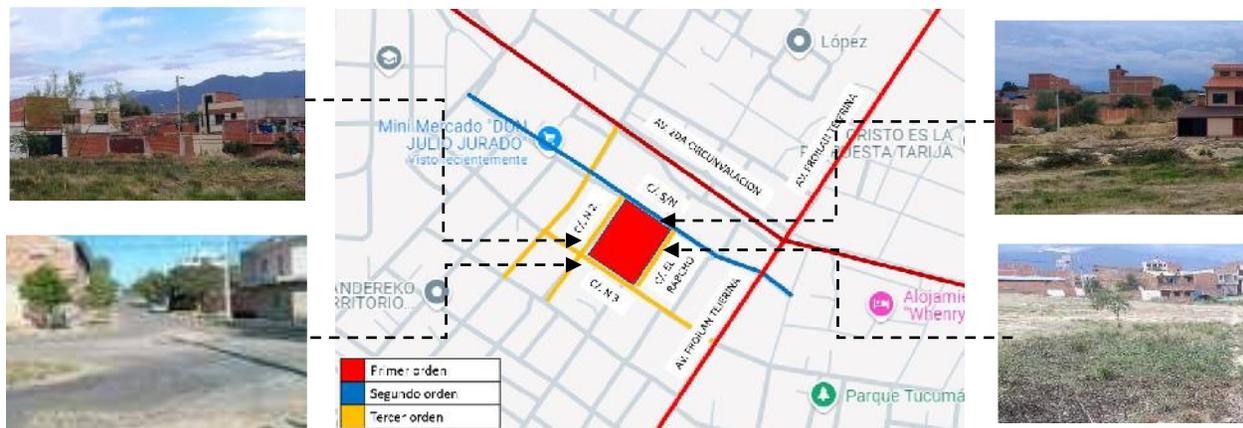
Al Norte Calle S/N, al Sur calle N 3, a esta calle El Rancho y al oeste calle N 2.

**Transporte:** Se accede al terreno mediante transporte público; micro línea E roja y a una cuadra taxi trufi banderita verde.



**Tiempo de recorrido:** El tiempo de recorrido en transporte desde el centro histórico es de 14 min. y 56 min a pie.

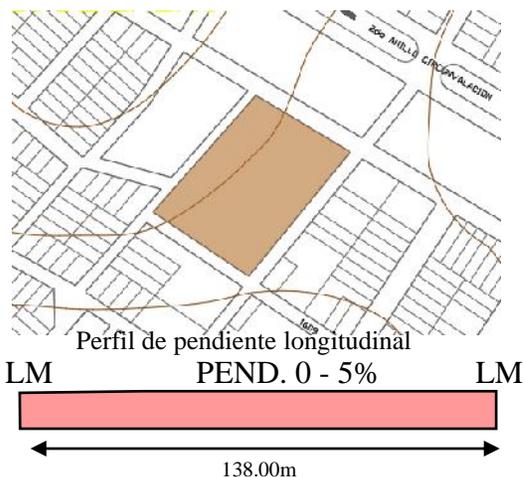
**Figura 32. Accesibilidad vial**



### 5.2.3.4 Topografía

En el sentido longitudinal el terreno tiene una pendiente baja de menos de 5% y en el sentido transversal la pendiente igualmente es baja, menor a 5%.

**Figura 33. Topografía del terreno**



### 5.2.3.5 Servicios básicos

El terreno cuenta con todos los servicios básicos exceptuando alcantarillado.

## 5.2.4 ALTERNATIVA 3

### 5.2.4.1 Ubicación

Se encuentra ubicado al norte de la ciudad en el distrito 7, barrio 16 de junio



Tiene una superficie de 8060 m<sup>2</sup>

Figura 34. Ubicación



### 5.2.4.2 Contexto urbano

Figura 35. Equipamientos del entorno





### 5.2.4.3 Accesibilidad vial y transporte

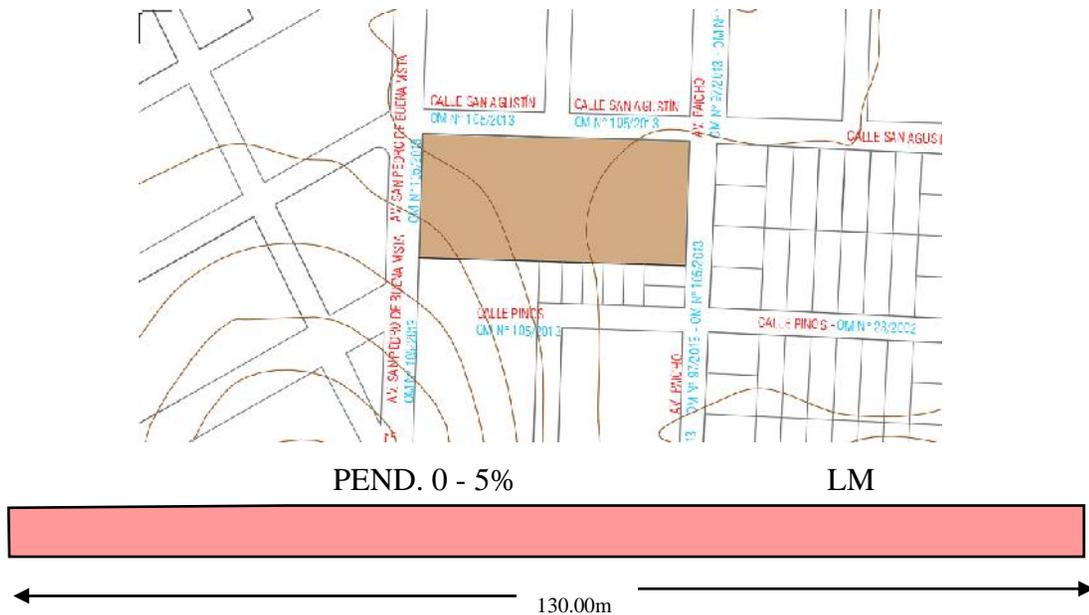
Figura 36. Accesibilidad vial



### 5.2.4.4 Topografía

En el sentido longitudinal el terreno tiene una pendiente menor al 5% y en el sentido transversal la pendiente igualmente es menor al 5%.

Figura 37. Topografía de terreno



### 5.2.4.5 Servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad, gas y telecomunicación.



## 5.2.5 CUADRO COMPARATIVO

Tabla 13

Cuadro comparativo de alternativas de emplazamiento

ALTER NATIVA	SITIO	DIMENSIONES	CONTEXTO			SERVICIO	PROMEDIO
			URBANO	NATURAL	ARQUITEC.		
1°	7 de octubre	5210 m <sup>2</sup>	6	6	7	7	6,5
2°	3 de mayo	13166 m <sup>2</sup>	7	8	8	8	7,75
3°	16 de junio	8060 m <sup>2</sup>	8	9	8	9	8,5

## 5.2.6 CONCLUSIONES

El terreno que cuenta con las mejores características para el emplazamiento es la alternativa 3, ubicado en el barrio 16 de junio, este cumple con las necesidades para implementar un centro socio-educativo con todos los requerimientos necesarios.

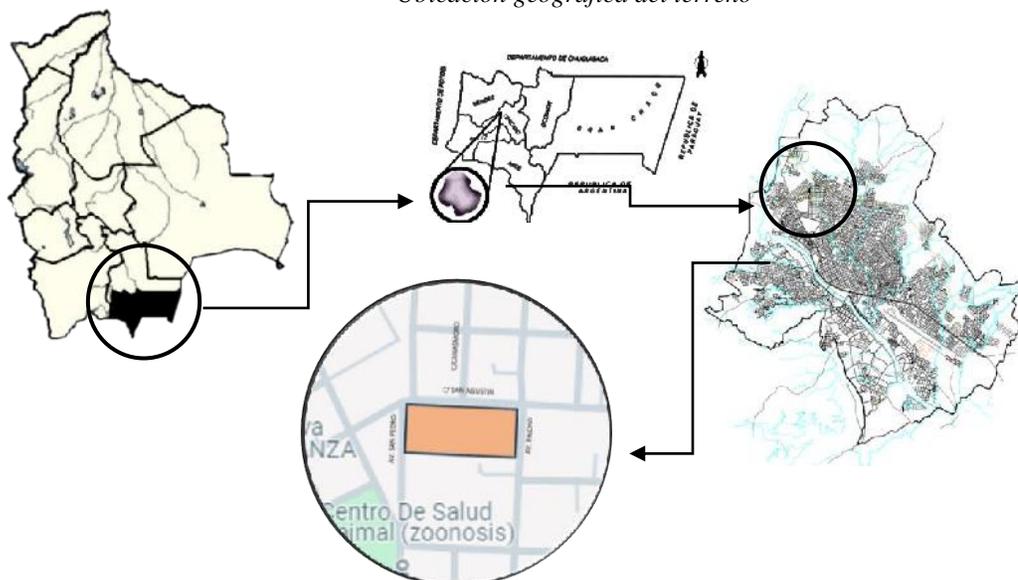
## 5.3 ANÁLISIS DE SITIO

### 5.3.1 UBICACIÓN DE EMPLAZAMIENTO

El terreno se encuentra en el Estado Plurinacional de Bolivia, departamento de Tarija, provincia Cercado, municipio de Tarija, distrito 7, barrio 16 de junio

Figura 38

Ubicación geográfica del terreno



Fuente: elaboración propia



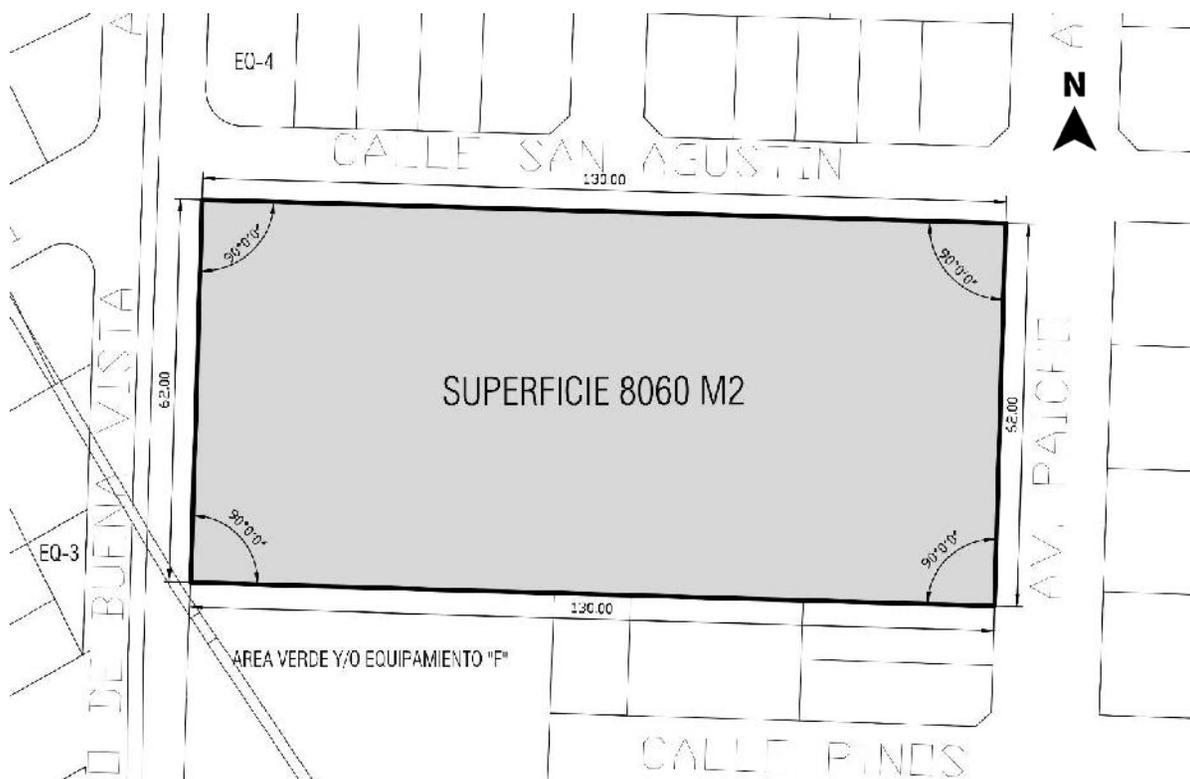
### 5.3.2 DELIMITACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO

El terreno cuenta con una superficie de 8060 m<sup>2</sup>, ubicado entre la avenida San Pedro de Buena Vista al este, Avenida Paicho al Este, calle San Agustín al norte y calle Los Pinos al sur.

El terreno es accesible para todos los estudiantes cumpliendo con todas las normas de implementación.

**Figura 39**

*Plano de terreno*



**Dimensiones:**

Norte: calle San Agustín, 130.00 m

Sur: calle Pinos

Este: Av. San Pedro de Buena Vista, 62.00 m

Oeste: Av. Paicho, 62.00 m.



### 5.3.3 MEDIO FÍSICO NATURAL

#### 5.3.3.1 Topografía

El terreno tiene un área con pendiente baja de 0 – 5%

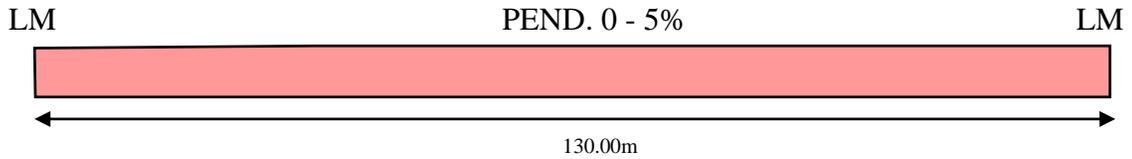
**Figura 40**

*Plano topográfico de terreno*



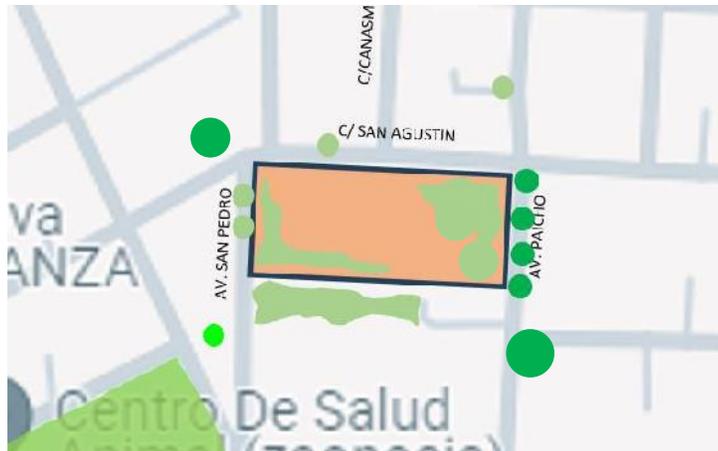
**Figura 41**

*Perfil del nivel topográfico*



#### 5.3.3.2 Vegetación

La vegetación predominante en el sitio es el paraíso, seguida de matorrales, molle y tarco.





**Figura 42**

*Tipos de vegetación en la zona*

Paraíso	Molle	Sauce	Algarrobo	Churqui	Eucalipto	Matorrales

### 5.3.3.3 Estructura climática

El distrito 7 se encuentra en la zona norte de la ciudad de Tarija, caracterizada en general por ser un área erosionada semiseca.

#### Asoleamiento y Vientos

La salida del sol en verano es a las 6:00am y se esconde a 18:30pm

En invierno la salida es a las 6:30am y se esconde a las 17:30pm.

Los vientos dominantes vienen del sur con una velocidad promedio de 6,0 km/h mientras que los predominantes y surazos vienen del sureste.

**Figura 43**

*Asoleamiento y vientos*



**Tabla 14***Clima***Humedad**

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Humedad máxima</b>
1979	marzo	78,6%

**Precipitación pluvial**

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Precipitación máxima</b>
1954	Noviembre	125mm

**Temperatura máxima**

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Temperatura máxima</b>
2014	Octubre	39,7 %

**Temperatura mínima**

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Temperatura máxima</b>
2010	Julio	-9,2°C



### 5.3.4 MEDIO FÍSICO TRANSFORMADO

#### 5.3.4.1 Accesibilidad

El área se conecta con una avenida de segundo orden y esta su vez con la avenida Panamericana como una de las vías jerarquizaste de la ciudad.

Figura 44.

Accesibilidad vial



AV. PANAMERICANA



CALLE SAN AGUSTIN



AV. SAN PEDRO



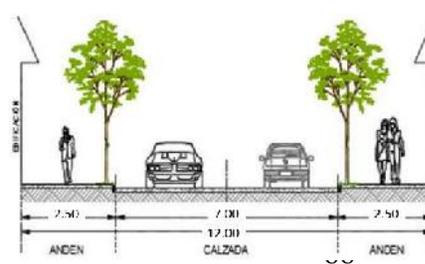
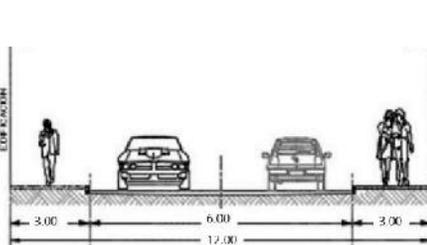
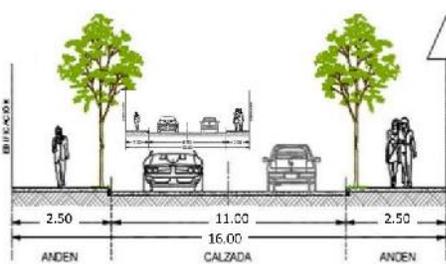
AV. PAICHO

#### PERFILES DE VÍA

Av. San Pedro

Calle San Agustín

Calle Canasmoro





### 5.3.4.2 Infraestructura

Figura 45

*Equipamientos próximos al sitio*



### 5.3.4.3 Servicios básicos

La zona cuenta con todos los servicios básicos incluyendo internet por cable.

### 5.3.4.4 Vivienda

La zona se caracteriza por un uso de suelo mixto entre residencial, comercial.



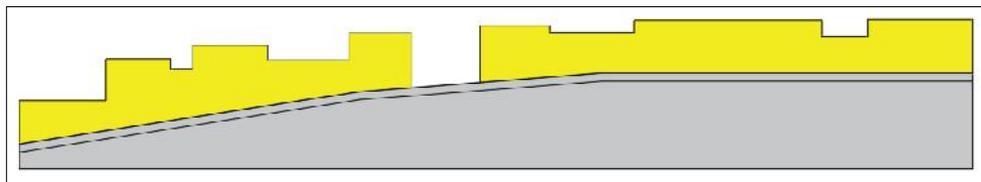
**Figura 46**

*Tipología de vivienda*

Vivienda de una planta	Vivienda de dos plantas	Vivienda de tres plantas o mas
		

**Figura 47**

*Perfil de Avenida San Pedro*



#### 5.3.4.5 Educación

El espacio se encuentra cerca de la unidad educativa Nueva Esperanza la cual aglutina a gran parte de los estudiantes de la zona.





## 5.4 ANÁLISIS DE MODELOS REALES

### 5.4.1 MODELO 1. Centro Club de Niños y Niñas / CCA Centro de Colaboración Arquitectónica

#### 5.4.1.1 Ubicación

El proyecto se encuentra en la localidad de Ecatepec de Morelos, México. Cuenta con un área de 3500m<sup>2</sup> y fue inaugurada en el año 2018.

El tiempo después de clases es crítico para el desarrollo integral de los niños y jóvenes. En zonas vulnerables, un gran número de niños y niñas se quedan sin supervisión adulta cuando no están en la escuela, lo que representa un riesgo para su salud, seguridad e integridad. En estas zonas, la falta de espacios seguros de esparcimiento, la violencia, los vicios y la inseguridad impiden el sano desarrollo y propician el deterioro del tejido social. El Club de Niños y Niñas es un proyecto enfocado a brindar a niños y jóvenes, entre 6 y 18 años, en situación de riesgo un espacio sano y seguro que propicie la creatividad, la innovación y el desarrollo físico e intelectual. Es un espacio que brinda actividades extracurriculares formativas, artísticas y recreativas que generan valores positivos e integración comunitaria.

**Figura 48.** Ubicación





### 5.4.1.2 Análisis de entorno

Se buscó cuidadosamente una locación dentro de un polígono de prevención delictiva, así mismo, fue necesaria una profunda investigación que comprendiera la zona, sus problemas y limitaciones más severas. El enfoque de esta investigación se enfoca en la fallida relación del crecimiento de la ciudad y el bienestar de la comunidad, la urbanización masiva de las zonas de escasos recursos de la ciudad, carentes de espacio público y que, en consecuencia, no poseen las condiciones necesarias para generar el desarrollo sano de la comunidad, en particular de los niños y los jóvenes.

Figura 49. Vías de conexión



### 5.4.1.3 Análisis funcional

El conjunto plantea una primera división entre los volúmenes destinados al ámbito educativo y administrativo, en el este, y los destinados al ámbito deportivo. Dentro de la zona educativa se genera una segunda subdivisión entre la parte docente y la más pública que cierra el conjunto en su lado este y se convierte de esta manera en la fachada de acceso.



Figura 50. Planta baja

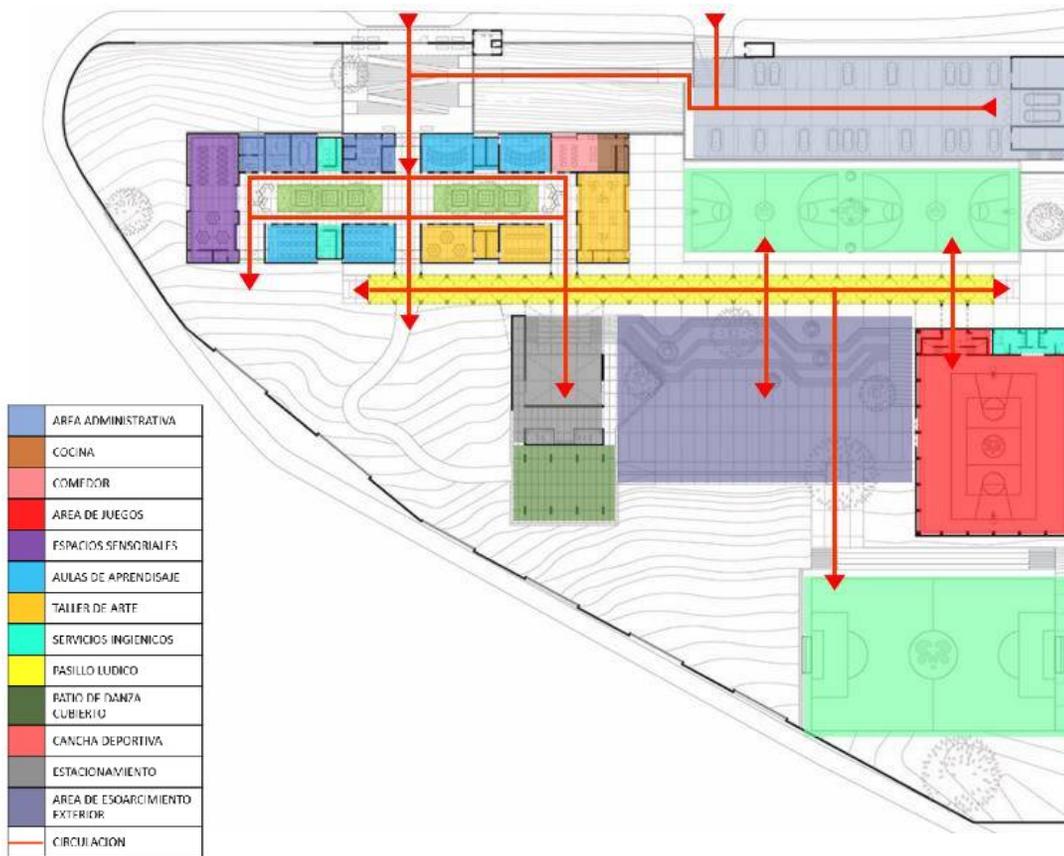


Figura 51. Isometría





#### 5.4.1.4 Análisis formal

El proyecto se dividió en tres edificios, correspondientes a diversas y muy definidas necesidades: El edificio A es el educativo; El edificio B es el de artes, un edificio de dos niveles que alberga espacios más abiertos y lúdicos; El edificio C es el deportivo, el cual contiene un gran espacio cubierto donde se pueden realizar todo tipo de actividades y deportes.



Los tres edificios están conectados por un pasillo cubierto que funciona como eje rector y como elemento de organización espacial. Este elemento es la columna vertebral de la arquitectura, compuesto por 24 vértebras en forma de arcos.



#### 5.4.1.5 Análisis tecnológico

se hace uso del hormigón visto en gran parte de la estructura del edificio, además del uso de bloques de mortero visto en la segunda planta. La cubierta de la cancha se hace uso de una estructura metálica para cubrir la gran luz que se proyecta.





## 5.4.2 MODELO 2.- Centro Preescolar para la Primera Infancia / Giancarlo Mazzanti

### 5.4.2.1 Ubicación

El equipamiento se encuentra en Santa Marta, Colombia y cuenta con una superficie de 1500 m<sup>2</sup> inaugurada en 2011. El proyecto busca mejorar las condiciones educativas y alimenticias de las comunidades desplazadas del campo por la violencia y asentadas en la periferia de la ciudad. Tiene como objetivo el desarrollo de infraestructuras para mejorar las condiciones de la primera infancia en barrios de bajos recursos, específicamente para la población más vulnerable, zonas caracterizadas por la violencia y la ausencia de infraestructuras públicas.

**Figura 52.** *Ubicación*



### 5.4.2.2 Análisis de entorno

El equipamiento está emplazado sobre cuatro vías, en ingreso se encuentra sobre una vía de primer orden zona norte, el lado este y oeste sobre vías de segundo orden y el lado sur sobre vía de tercer orden. Entre los equipamientos mas cercanos esta una escuela y un área de esparcimiento.



**Figura 53. Vías de conexión**



### 5.4.2.3 Análisis funcional

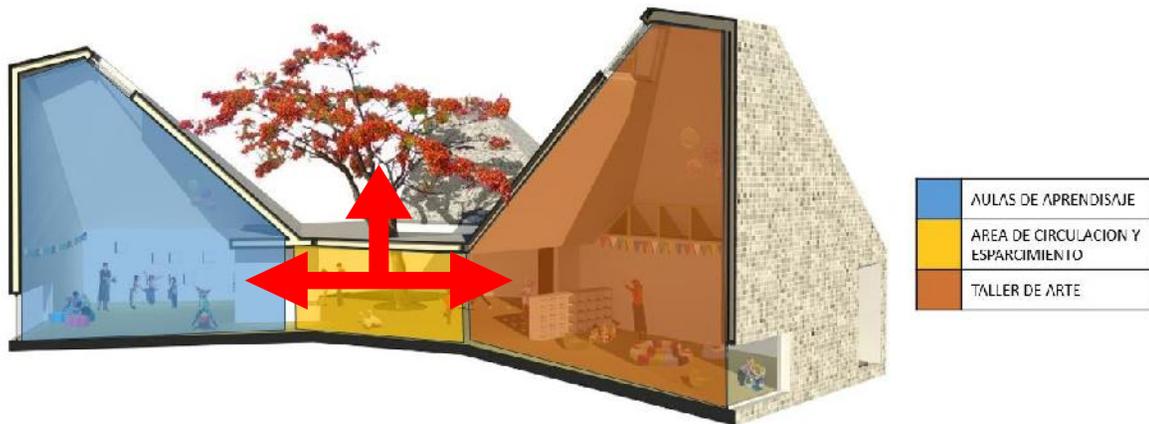
El proyecto desarrolla una estrategia funcional, espacial y ambiental basada en un sistema modular o de patrones repetidos que pueden conectarse de diversas maneras, lo cual le permite adaptarse a diversas situaciones urbanas, educativas, topográficas o geométricas. Planteamos el desarrollo de un sistema abierto y adaptativo; compuesto por módulos en flor.

**Figura 54. Planta Baja**





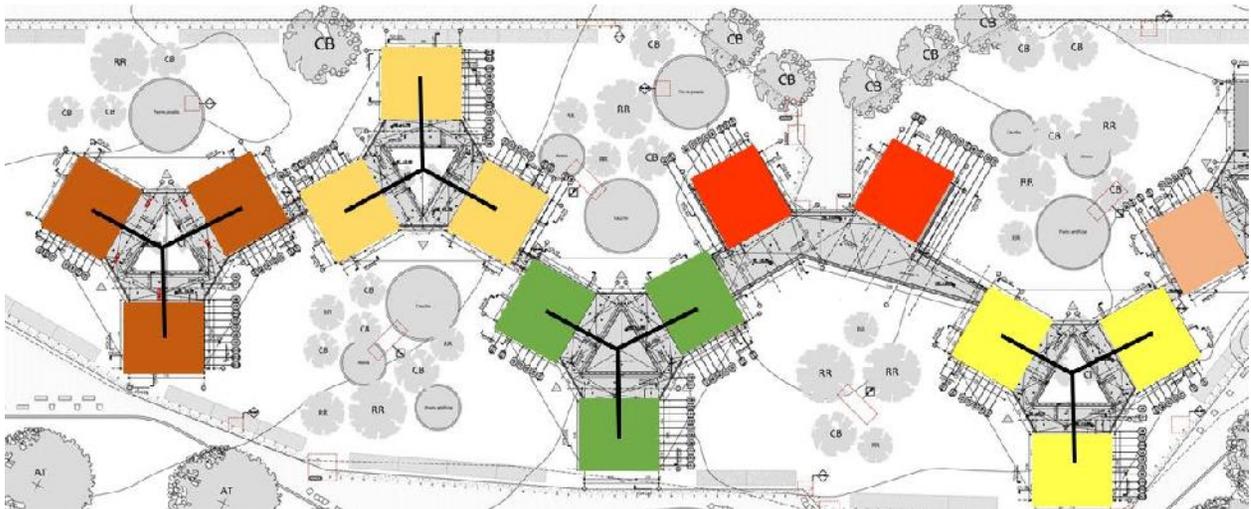
Figura 55. Elevación



#### 5.4.2.4 Análisis formal

Se propone el desarrollo de un módulo en forma de flor (cada uno con tres brazos de programa, y un patio central), los cuales pueden rotar en los extremos de conexión, para tomar la mejor posición en el lote y con respecto a los demás módulos, conformando el sistema en cadena.

Figura 56. Análisis formal





#### 5.4.2.5 Análisis tecnológico

Los edificios tienen un sistema de muros portantes en concreto lanzado de fácil implementación y rápida construcción, estos muros funcionan como membranas de soporte lo elimina las columnas y vigas del sistema portante, permitiendo un voladizo de 4 metros en los extremos de las aulas. Estos muros se recubren con elementos cerámicos (mosaicos venecianos) lo que ayuda al mantenimiento y la limpieza del edificio.





### 5.4.3 MODELO 3. – Centro socio educativo La Libélula de EDYFU, Tarija, Bolivia.

#### 5.4.3.1 Ubicación

Localizada en el barrio Narciso Campero, a una cuadra de la Av. La Gamoneda, Av. Gran Chaco, con un área de 11477 m<sup>2</sup>. Es un centro de asistencia social y educativa productiva, está compuesta de 3 áreas principales, área pedagógica, área de acogida y área productiva.

Figura 57. Ubicación



#### 5.4.3.2 Análisis de entorno

Ubicado entre dos avenidas estructurantes de la ciudad como lo son la Av. Gamoneda y Av. Gran Chaco, sobre la Av. Marcelo Quiroga Santa Cruz.

Figura 58. Vías de conexión





### 5.4.3.3 Análisis funcional

El centro propone espacios desconcertados con bloque esparcidos en toda el área, además cuenta con un área deportiva y piscina. Los espacios para la actividad productiva esta la parte baja del centro cerca del área de comedor, para que los niños puedan realizar practica productivas.

Figura 59. Planta Baja



### 5.4.3.4 Análisis formal

La volumetría del equipamiento es dispersa y variada, pero con formas geométricas atractiva para los niños.

Figura 60. Análisis Formal





#### 5.4.3.5 Análisis tecnológico

Fachadas de ladrillo revestido y pintado con colores cálidos y vivos.

El sistema de construcción es el tradicional con columnas de hormigón y muros de ladrillo pandereta. Las cubiertas son de chapa de acero inoxidable.



### 5.5 CONCLUSIÓN

Una vez realizado el análisis de 3 modelos en sus diferentes aspectos los cuales se tomaron como ejemplo por el hecho de que están enfocados en el área social y educativa las cuales ayudaran a proponer un proyecto eficiente e innovador.

Se puede ver que en lo funcional el área de productiva y de laboratorios se encuentra alejado de las áreas académicas teóricas y administrativas esto se debe a la actividad practica que podría ser contaminante con las otras áreas donde se realizan actividades distintas, también que cuenta con áreas de esparcimiento y deportivas para un mejor desenvolvimiento de las actividades del centro.

The background is a vibrant, abstract composition of geometric shapes and patterns. It features a mix of primary colors: red, yellow, blue, and white, set against a light purple background. Elements include solid circles, squares, rectangles, and triangles in various sizes and orientations. There are also patterns of concentric circles, zig-zags, and clusters of small squares. Some shapes are outlined in black, while others are filled with color. The overall style is reminiscent of mid-century modern graphic design.

## UNIDAD 6

# 6 INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE DISEÑO



## 6.1 DETERMINACIÓN DE USUARIO

### 6.1.1 PROYECCIÓN DE POBLACIÓN Y USUARIOS

Para determinar el número de usuarios beneficiarios, primero se determinó la población actual tomando como base la población 2012 para determinar la población 2024 y la proyectada a 20 años. Cálculos en base al del libro Equipamiento Urbano de Saravia Valle.

#### Población demandante área urbana de la ciudad de Tarija

Población ciudad de Tarija	Numero habitantes	Porcentaje %
Población actual (2024)	272974 hab. Ciudad Tarija	100 %
Población beneficiada	5460 hab. escolares 1ro de primaria a 6to de secundaria	2 %
<b>Población distrito 7</b>	<b>29289 hab.</b>	<b>100 %</b>
<b>Población beneficiaria con deficiencia de atención</b>	<b>586 hab. escolares beneficiarios de 1ro a 6to de secundaria.</b>	<b>2 %</b>

#### Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, resultados a través de encuestas a directores de las escuelas de educación primaria y secundaria regular del distrito 7

N°	Escuelas primarias	Nro. de estudiantes	Est. con D.A. x aula	Nro. Est. x escuela 2024
1	Nueva Esperanza (turno mañana)	480	3 x aula	72
2	Nueva Esperanza (turno tarde)	480	3 x aula	72
3	Humberto Portocarrero (turno mañana)	550	2 x aula	48
4	Humberto Portocarrero (turno tarde)	550	2 x aula	48
5	Tarija 1 (turno mañana)	850	2 x aula	48
6	Tarija 1 (turno tarde)	850	2 x aula	48
7	Hermann Gmeiner (turno mañana)	780	1 x aula	24
8	Bernardo Navajas Trigo 2 (turno mañana)	460	1 x aula	12
9	Eulogio Ruiz (turno mañana)	960	2 x aula	48



10	Lidia de Campos (turno tarde)	960	2 x aula	48
11	Jesús de Nazaret (turno mañana)	740	1 x aula	24
12	Jesús de Nazaret (turno tarde)	740	1 x aula	24
<b>TOTAL 2024 (5.73%)</b>				<b>516</b>
<b>TOTAL 2044 (PROYECCION AL 2.03%)</b>				<b>771</b>

Con el análisis realizado se determinó el número actual de estudiantes con dificultades de aprendizaje de 1ro de primaria a 6to de secundaria es de **586** estudiantes (293 estudiantes por turno), siendo el **5.73%** del total de escolares de educación regular primaria y secundaria. Y con una proyección al año **2044** de **771** estudiantes (386 por turno) con D.A.

La capacidad optima de un centro de desarrollo integral según Jorge Saravia Valle es de **400** estudiantes por turno cumpliendo con la demanda actual y proyectada al 2044.

**6691 estudiantes en el distrito 7 (10.73% de 29289hab. distrito 7)**

**2% frecuencia de uso**

**400 estudiantes capacidad optima por establecimiento**

**800m radio de influencia**

**15m<sup>2</sup> superficie de suelo por usuario**

**4m<sup>2</sup> área tributaria**

### **Calculo estimado de área de equipamiento**

$$Ac = U \times AU$$

$$Ac = 400 \text{ estudiantes} \times 15\text{m}^2 \text{ por estudiante}$$

$$Ac = 6000\text{m}^2 \text{ superficie total}$$



## 6.2 PREMISAS DE DISEÑO

### 6.2.1 PREMISAS URBANAS

#### 6.2.1.1 Delimitación de sitio

Lo que busca el proyecto es ayudar a los niños y adolescentes de la zona generando un impacto social en las personas y de esta manera generar nuevas alternativas de ayuda social. Se integrará las características naturales y espaciales del lugar para no romper con el contexto del lugar. Lograr un punto de referencia respetando y preservación el entorno natural y arquitectónico, articulado con ciclovías los lugares de interés.

**Figura 61**

*Terreno y su relación con el contexto inmediato*



#### 6.2.1.2 Estructura urbana

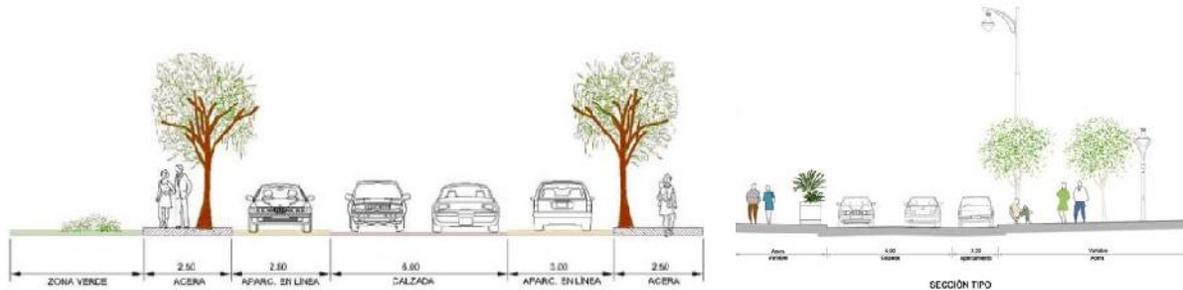
La implementación de un equipamiento de educación social aportara al fortaleciendo de la educación y ayuda social a niños vulnerables.



La construcción de la infraestructura tiende a establecer los criterios y uso racional del uso de suelo y protección del medio ambiente.

**Figura 62**

*Rediseño de los espacios de circulación peatonal y vehicular*



**Figura 63**

*Orejas peatonales para tener una mejor visualización entre el vehículo y peatón*



## 6.2.2 PREMISAS FUNCIONALES

### 6.2.2.1 Definición de áreas

Para el diseño de un complejo arquitectónico de enseñanza y asistencia social los espacios deben ser estudiados de manera completa e integral y que sean el reflejo de la necesidad que surge de las funciones a desarrollarse dentro de la edificación.

Para determinar estas distribuciones se consideraron las siguientes áreas: área pedagógica, área administrativa, área de educación alternativa, área de acogimiento, áreas complementarias y de servicio.



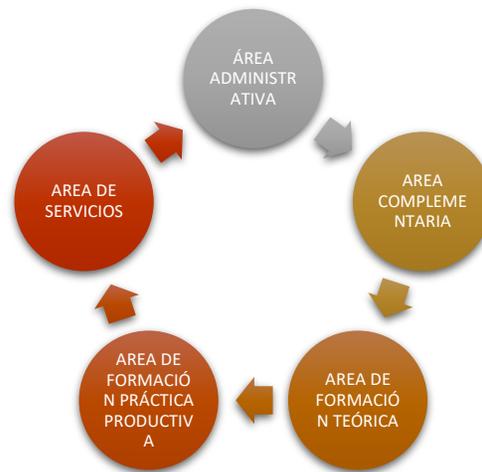
### *Flujograma de niños asistentes*



### *Flujograma de profesores y asistentes colaboradores*

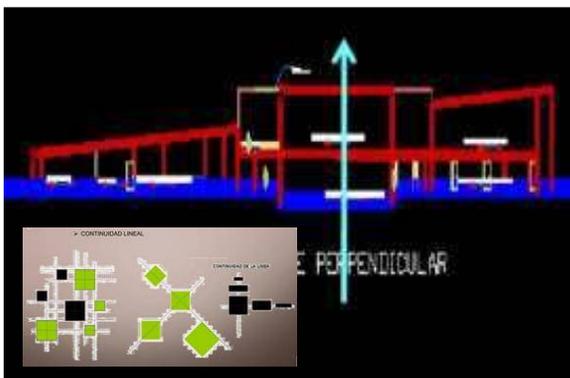


### *Flujograma de administrativos*



### 6.2.3 PREMISAS ESPACIALES

Los espacios se organizarán a través de un eje central distribuidor y estas estarán direccionadas de manera lineal.





### Espacios exteriores con áreas de esparcimiento y descanso



### Espacios internos articulados a través de pasillos y patios internos

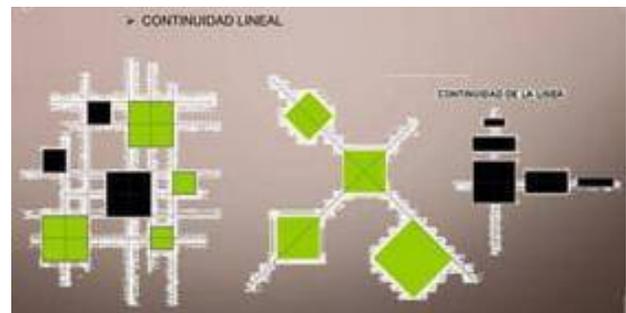
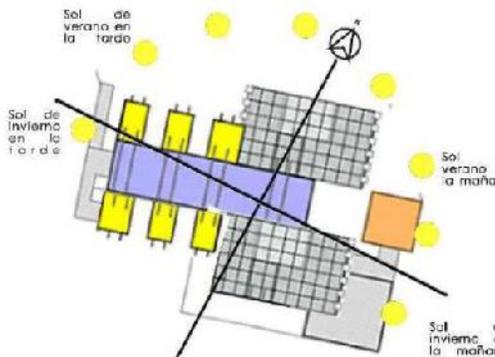


## 6.2.4 PREMISAS MORFOLÓGICAS

Mantener el perfil urbano existente del lugar de intervención incorporando parte de la tipología de la zona sin olvidar las alturas que ha de prescindir la infraestructura.

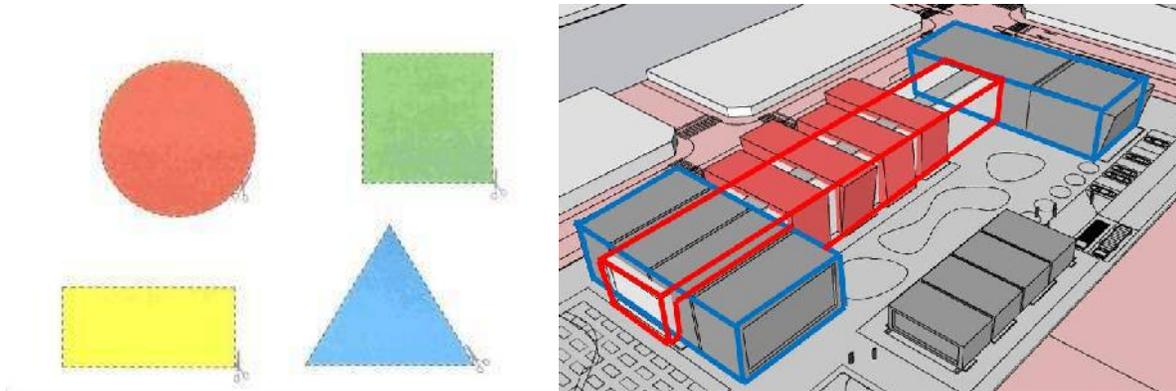
Crear un diseño óptimo acorde a las condiciones climáticas y funcionales de la educación social proponiendo una arquitectura que tenga cierta relación con el entorno pretendiendo no ser tan agresivo.

**La explotación formal.** - Se trata de agarrar un volumen puro y descomponerlo en sus partes para llegar a la forma deseada de manera subjetiva.

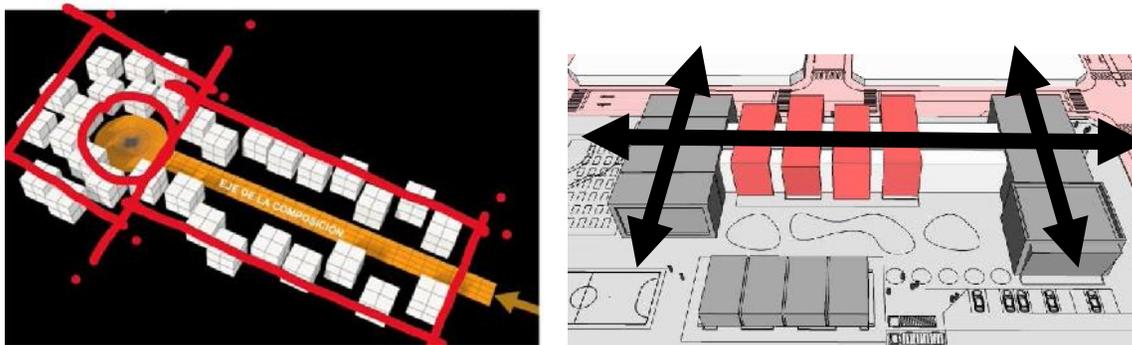




Las figuras geométricas puras son las que más les agradan a los niños, por lo cual se usarán como partida de la volumetría.



**Ejes compositivos.** Cuando varias formas se unen generando una composición, sus ejes particulares se alienan para formar uno o varios ejes.



### 6.2.5 PREMISAS TECNOLÓGICAS

La estructura tiene un sistema estructural porticado con el uso del hormigón, losa alivianada reticular con casetones de plastofomo.



Estéreo estructuras para cubrir grandes luces como el de los talleres y aulas

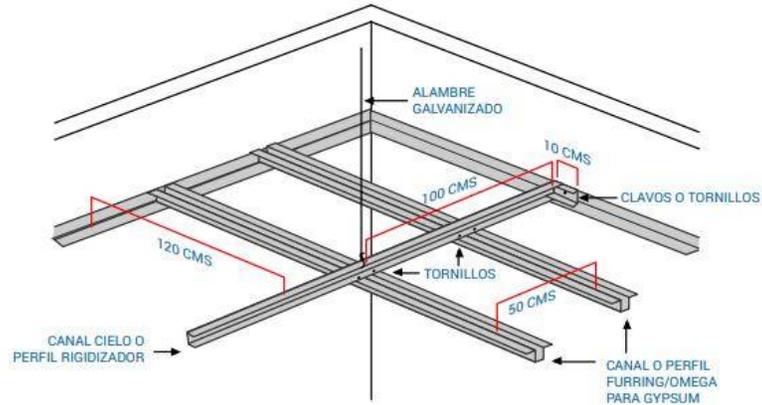


### **Cielo falso**

El cielo falso se aplicará bajo cualquier superficie de cubierta o entrepiso, se utilizará para cubrir estructuras como cerchas o vigas, entrepisos y bajo losas de hormigón.

### *Cielo falso*

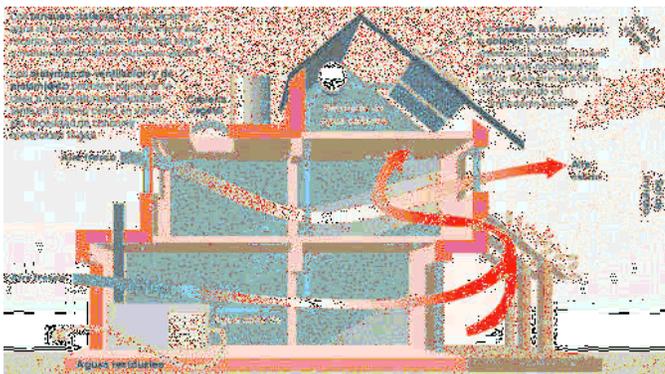




## 6.2.6 PREMISAS AMBIENTALES

### 6.2.6.1 Arquitectura bioclimática

- Control del viento.
- Concepción térmica de la envoltura.
- Utilización de ventanas y muros acumuladores
- Utilización de los espacios interiores y exteriores (calefacción natural) o Utilización del suelo.
- Control del sol.
- Utilización de ventilación natural.
- Utilización de vegetación y agua, para crear microclimas e implementación de áreas verdes.
- Utilización de los espacios interiores y exteriores (ventilación)





El equipamiento se ubicará convenientemente para proporcionar una buena ventilación, se implementará árboles y arbustos de tal manera que generen una cortina rompe vientos.



### 6.2.6.2 Arquitectura ecológica

Proyectar el equipamiento acorde al clima local.

- Ahorrar energía
- Pensar en fuentes de energía renovables.
- Ahorrar agua.
- Utilizar materiales locales
- Utilizar materiales reciclables.
- Gestionar ecológicamente los desechos.



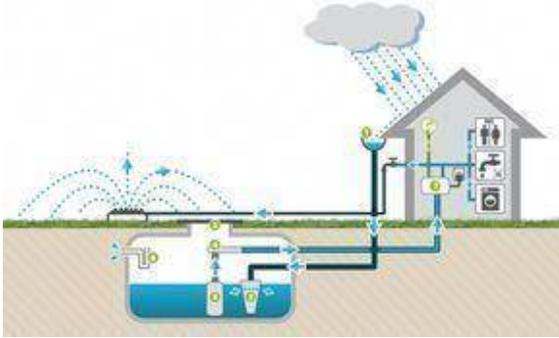
#### *Reducción consumo de agua*

De manera similar, se utilizará un depósito subterráneo que actúe como receptor de las aguas pluviales del sistema de alcantarillado, obteniendo así un volumen considerable de agua. Este recurso se destinará al riego de las zonas ajardinadas del equipamiento, lo que contribuirá a la reducción de los costos económicos.



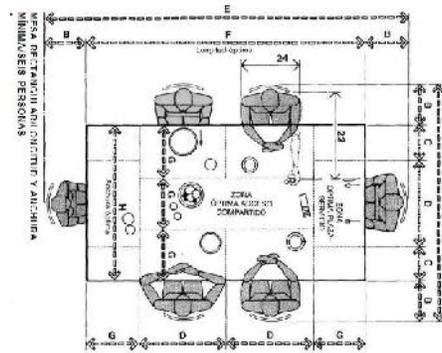
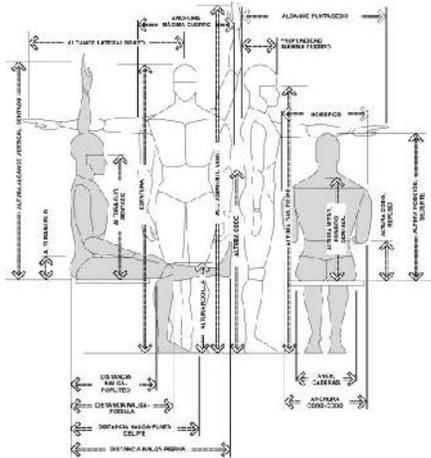
### Superficie de área verde para riego

Por cada m<sup>2</sup> para el riego de un área verde. se gasta 5 L.

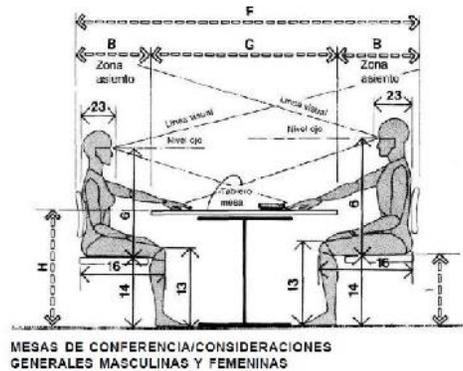
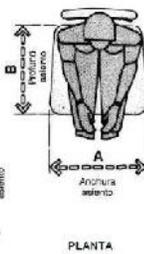
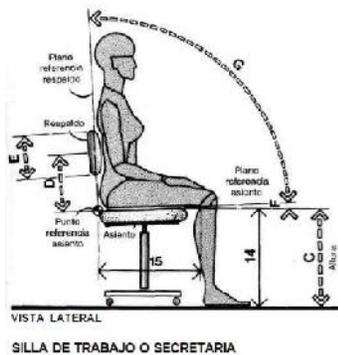


## 6.3 ANTROPOMETRÍA Y ERGONOMETRÍA

Aulas teóricas



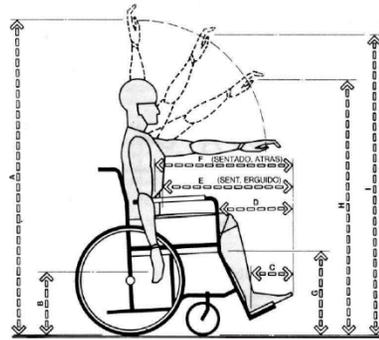
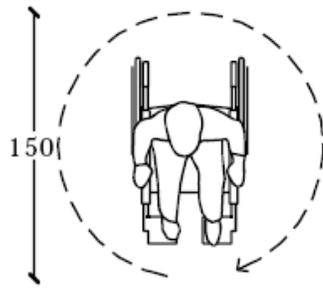
Fuente: Panero y Zelnik (2000)



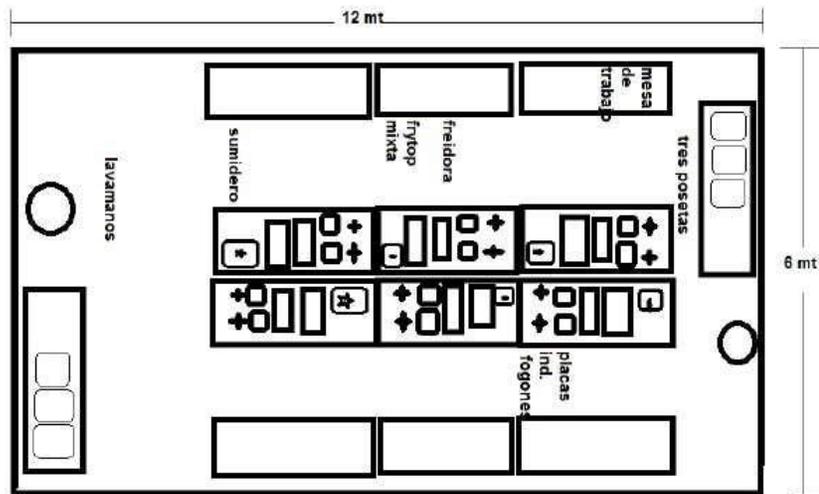
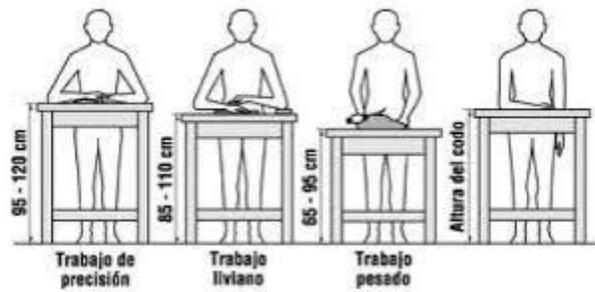
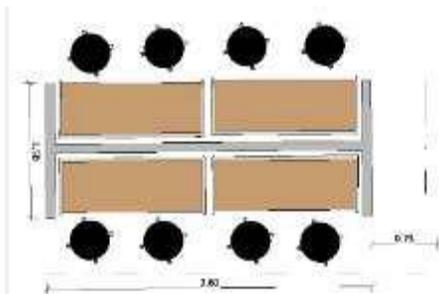
Espacios mínimos para circulación de personas con discapacidad móvil



Giro sobre eje en 360°



### Talleres y laboratorio



AL TURA MINIMA 3 MT



## 6.4 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

### 6.4.1 PROGRAMA CUALITATIVO

ÁREA	ESPACIO ARQUITECTÓNICO	USUARIO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN	MOBILIARIO	
ADMINISTRATIVA	ÁREA DE ESPERA	Docentes, estudiantes, administrativo, invitados	Espera a la atención con secretaria	Recibir	sillones	
	ARCHIVOS	Personal administrativo	Guardar archivos	archivar	Archiveros, estantes	
	SECRETARIA	Secretaria(o)	Gestionar comunicación entre usuario y personal adm.	Gestionar	Escritorio, archivero	
	OFICINA DE DIRECTOR	Director Gral.	Administrar, gestionar, planificar	Gestionar	Escritorio, sillas, archiveros	
	ASESORIA JURÍDICA	Licenciado (a)	Asesorar, dirigir	Asesorar	Escritorio, sillas, archiveros	
	CONTABILIDAD	Licenciado (a)	Digitalizar cuentas	Organizar	Escritorio, sillas, archiveros	
	SALA DE JUNTAS	Administrativos, invitados	Reunirse, dialogar	Coordinar	Mesa, sillones	
	SS HH	Docentes, usuarios	necesidades	Fisiología	Inodoro, lavamanos	
	COCINETA	Administrativos, docentes	Preparación de alimentos livianos	preparar	Mesón, cocina, heladera,	
PEDAGÓGICA	AULAS TEÓRICAS	Docentes-estudiantes	Impartir y recibir clases	Enseñar - Aprender	Escritorio, Sillas con reposera	
	AULAS DE ENSEÑANZA	Docentes, estudiantes	Impartir y recibir clases	Enseñar, aprender	Escritorio, sillas con reposera	
	LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	Docentes estudiantes	Impartir y recibir conocimiento con practica	Enseñar, aprender	trabajos electrónicos, pizarra, maquinas	
	TALLERES	TALLER DE DIBUJO Y PINTURA	Docente, estudiante	Impartir y ejecutar los conocimientos relacionados a la practica	Enseñar, aprender, ejecutar	Mesas de trabajo
		TALLER DE ARTESANIA	Docente, estudiante	Impartir y ejecutar los conocimientos relacionados a la practica	Enseñar, aprender, ejecutar	Mesas de trabajo
		TALLER DE MÚSICA Y TEATRO	Docente, estudiante	Impartir y ejecutar los conocimientos relacionados a la practica	Enseñar, aprender, ejecutar	Mesas de trabajo



	TALLER DE MANUALIDADES	Docente, estudiante	Impartir y ejecutar los conocimientos relacionados a la practica	Enseñar, aprender, ejecutar	Mesas de trabajo
	SSHH	Docentes, usuarios	necesidades	Fisiología	Inodoro, lavamanos
ÁREA DE ASISTENCIA SOCIAL	ESTAR DE ESPERA	Docentes, estudiantes, administrativo, invitados	Espera a la atención con secretaria	Recibir	sillones
	ENFERMERIA	Enfermera, paciente	Toma de datos	Revisión	Silla, mesa, balanza, estantes
	CONSULTORIO DE NUTRICIÓN	Médico, paciente	Revisión	Revisión	Escritorio, sillas, cama, estantes.
	CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA	Médico, paciente	Revisión, diagnóstico de la situación	Revisión	Escritorio, sillas, cama, estantes.
	ASISTENCIA SOCIAL	Psicóloga	Revisión	Revisión	Escritorio, sillas, cama, estantes.
	SALA DE REUNIONES	En Gral.	Reunión	Reunión	Mesas, sillas
	SALA DE VISITAS	familiares	Área de compartimiento	Espera	Sofá, mesa
	TERAPIA FAMILIAR	Psicóloga, familia	Terapia	Terapia	Sillas mesas
	CONTROL Y SEGURIDAD	Técnico	Control de seguridad	Control	Mesas, cámaras
	SS HH VARONES	Hombres	Necesidades	Fisiología	Inodoro, lavamanos
	SSHH DAMAS	Mujeres	Necesidades	Fisiología	Inodoro, lavamanos
	PRODUCTIVA	LABORATORIO DE PANADERIA Y REPOSTERIA	Personal de trabajo	Elaboración de panes y masas de gran variedad	Trabajo
ZONA PASTELERA		Personal	Elaboración de pasteles	Trabajo	Mesas de trabajo Estantes
ALMACEN DE MATERIALES		Personal	Deposito	Deposito	Estantes
VESTIDOR DE DAMAS		Personal	Vestidor	Vestir	Guardarropa
VESTIDOR DE VARONES		Personal	Vestidor	Vestir	Guardarropa
COMPLEMENTARI A	BIBLIOTECA	Personal adm., estudiantes, docentes, usuario	Almacenar, Supervisar, leer, investigar	Almacenar, controlar, leer	Escritorio, estantes, mesas de trabajo, sillas, computadoras
	SUM	Docentes, estudiantes, usuarios	Uso de acuerdo a la ocasión como celebraciones	Recrear, participar, entretener, socializar	Mesas, sillas (ej. 50 personas), amplificación
	FOTOCOPIAS	Personal administrativo	Imprimir, vender papelería	Fotocopiar, papelería	Estantes, fotocopadoras, sillas



	COMEDOR	Docentes, niños	Comer dialogar	comer	Mesas, sillas, bancas	
	COCINA	Cocinera (o)	Preparar, lavar, ordenar	cocinar	Mesones, mesas de preparación	
	HUERTOS	Docentes niños	Plantación y cosecha de vegetales	participar	Instrumentos de trabajo agrícola	
	SSHH	Docentes, estudiantes	Necesidades	Fisiología	Inodoro, lavamanos	
<b>SERVICIOS</b>	LAVANDERIA	Personal de servicio	Lavar, secar	Lavar	Lavarropas, secadora, estantes	
	AREA DE SERVICIO Y LIMPIEZA	Docentes, estudiantes	Necesidades fisiológicas	fisiológico	Estantes, cestos	
	ALMACÉN GRAL.	Personal de servicio	Guardar mobiliario, aparatos y maquinas	Depositar	Estantes	
	TALLER DE MANTENIMIENTO	Personal de servicio	Reparar máquinas y mobiliario	Reparar	Herramientas, Mesa de trabajo	
	CUARTO ELÉCTRICO	Personal eléctrico especializado	Revisión de tablero eléctrico Gral.	Control	-	
	SALA DE MONITOREO	Personal de servicio	Vigilancia del establecimiento	Vigilar	Escritorio, pantallas de monitoreo	
	PORTERÍA	DORMITORIO	Portero	Descansar, dormir	Dormir	Catre, velador, ropero
		BAÑO	Portero	Realizar necesidades fisiológicas	fisiología	Inodoro, lavamanos, ducha



### 6.4.2 PROGRAMA CUANTITATIVO

ÁREA	ESPACIO ARQUITECTÓNICO	N.º USUARIO	N.º DE AMBIENTES	SUPERFICIE	SUB TOTAL DE AREA M2	
ADMINISTRATIVA	ÁREA DE ESPERA	*	1	11.6	11.6	
	ARCHIVOS	1	1	5.1	5.1	
	SECRETARIA	1	1	15.6	15.6	
	OFICINA DE DIRECTOR	1	1	27.3	27.3	
	ASESORIA JURÍDICA	1	1	19.56	19.56	
	CONTABILIDAD	2	1	19.56	19.56	
	SALA DE JUNTAS	*	1	30	30	
	SSH VARONES	*	1	4	4	
	SSH DAMAS	*	1	4	4	
	COCINETA	*	1	6.8	6.8	
	<b>SUPERFICIE TOTAL DE AREA ADMINISTRATIVA</b>					143.52
PEDAGOGICA	AULA DE APOYO PEDAGÓGICO NIÑOS 8 - 12 AÑOS	20	2	90	180	
	AULA DE APOYO PEDAGÓGICO 12 - 14 AÑOS	20	2	100	200	
	AULA DE NIVELACIÓN NIÑOS 8 - 12 AÑOS	10	2	60	120	
	AULA DE NIVELACIÓN NIÑOS 12 - 14 AÑOS	10	2	80	160	
	LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	20	1	90	90	
	TALLERES	TALLER DE DIBUJO Y PINTURA	20	1	150	150
		TALLER DE ARTESANIA	20	1	150	150
		TALLER DE MÚSICA Y TEATRO	20	1	150	150
		TALLER DE MANUALIDADES	20	1	150	150
	SSH VARONES	*	1	30	30	
	SSH DAMAS	*	1	30	30	
<b>SUPERFICIE TOTAL AREA PEDAGÓGICA</b>					1410	
AREA SOCIAL	ESTAR DE ESPERA	*	1	19	19	
	ENFERMERIA	3	1	38	38	
	CONSULTORIO DE NUTRICIÓN	1	1	15	15	
	CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA	2	2	17	34	
	ASISTENCIA SOCIAL	2	2	15	30	
	TERAPIA FAMILIAR	*	2	26	52	



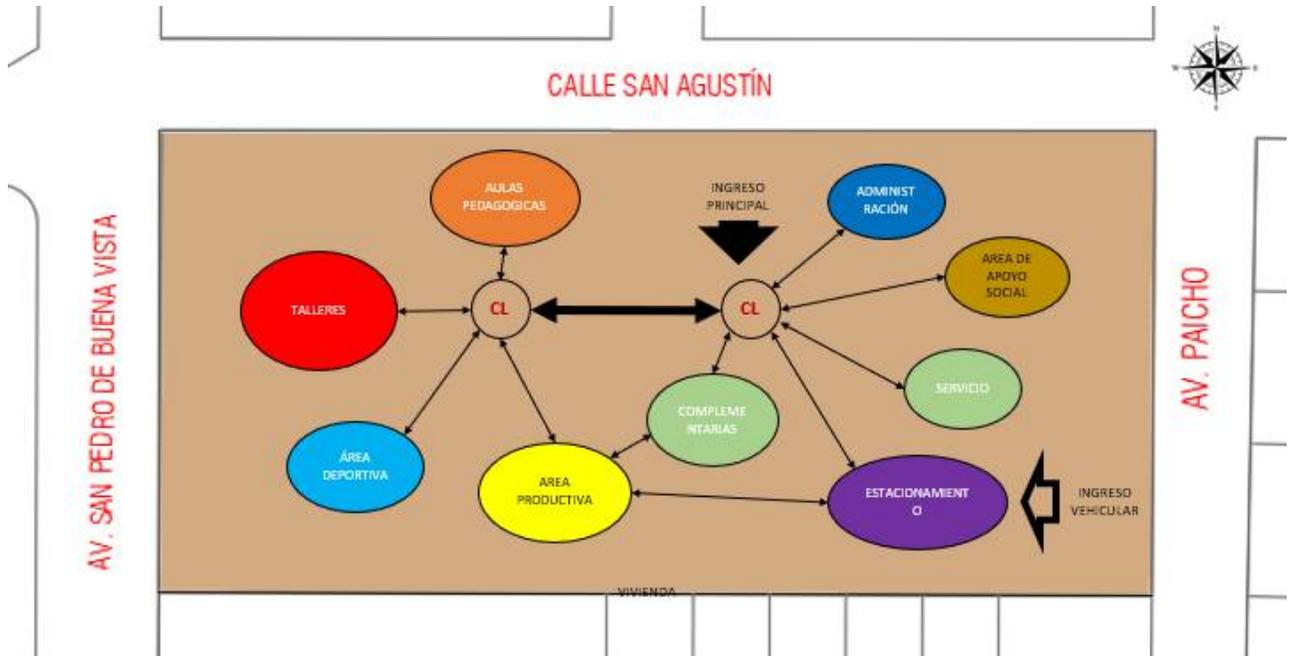
	CONTROL Y SEGURIDAD	3	1	9	9	
	SSHH VARONES	*	1	20	20	
	SSHH DAMAS	*	1	20	20	
	<b>SUPERFICIE TOTAL DE ÁREA SOCIAL</b>				237	
<b>ÁREA PRODUCTIVA</b>	LABORATORIO DE PANADERIA Y REPOSTERIA	*	1	187.5	187.5	
	ZONA PASTELERA	*	1	16	16	
	ALMACEN DE MATERIALES	*	1	17.4	17.4	
	VESTIDOR DE HOMBRES	*	1	4.1	4.1	
	VESTIDOR DE MUJERES	*	1	4.1	4.1	
	<b>SUPERFICIE TOTAL DE ÁREA PRODUCTIVA</b>				229.1	
<b>COMPLEMENTARIA</b>	BIBLIOTECA	*	1	100.54	100.54	
	SUM	*	1	76	76	
	FOTOCOPIAS	1	1	8	8	
	COMEDOR	*	1	119.63	119.63	
	COCINA	3	1	55.1	55.1	
	HUERTOS	*	1	200	200	
	SSHH VARONES	*	1	27.34	27.34	
	SSHH DAMAS	*	1	27.34	27.34	
	<b>SUPERFICIE TORAL DE ÁREA COMPLEMENTARIA</b>				613.95	
<b>SERVICIOS</b>	LAVANDERIA	2	1	18.43	18.43	
	AREA DE SERVICIO Y LIMPIEZA	1	1	9.5	9.5	
	ALMACÉN GRAL.	1	1	20	20	
	TALLER DE MANTENIMIENTO	1	1	6.2	6.2	
	CUARTO ELÉCTRICO	1	1	19.9	19.9	
	SALA DE MONITOREO	1	1	6	6	
	PORTERÍA	DORMITORIO	1	1	12.4	12.4
		BAÑO	1	1	3	3
	<b>SUPERFICIE TOTAL DE ÁREA DE SERVICIOS</b>				95.43	

<b>SUPERFICIE TOTAL DE TODAS LAS ÁREAS MAS CIRCULACIÓN Y MUROS Y TABIQUES</b>	<b>SUPERFICIO PARCIAL</b>	2729
	<b>CIRCULACIÓN 20%</b>	545.8
	<b>MUROS Y TABIQUES 5%</b>	136.45
	<b>SUPERFICIE TOTAL</b>	3411.25



## 6.5 DIAGRAMA DE RELACIONES FUNCIONALES

### 6.5.1 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN Y CIRCULACIÓN (FLUJOS)

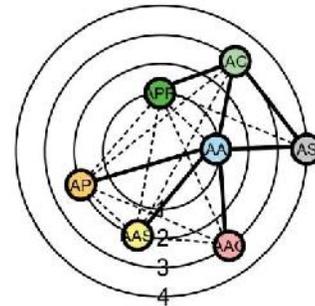


### 6.5.2 DIAGRAMA DE RELACIONES Y PONDERACIONES

DIAGRAMA DE RELACIONES GENERALES POR ÁREAS

DIAGRAMA GENERAL	Área	AA	AP	AAS	AAC	APR	AC	AS
AA	Area Administrativa	4						
AP	Area Pedagógica	2	4					
AAS	Area de Asistencia Social	2	2	4				
AAC	Area de Acogimiento	2	2	2	0			
APR	Area Productiva	2	0	2	2	0		
AC	Area Complementaria	4	0	0	0	12	14	
AS	Area de Servicio	4	2	10	10	12	2	1
		8	12	14	3	2	2	1
		8	4	2	1			

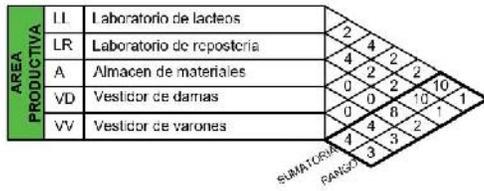
SUMATORIA  
RÁFICA



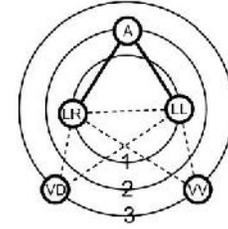
REFERENCIAS	
Relación directa	4
Relación indirecta	2
Relación nula	0

REFERENCIAS	
Relación directa	—
Relación indirecta	- - -
Relación nula	□

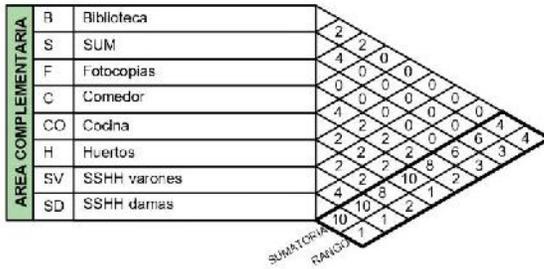




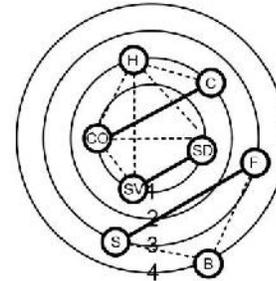
REFERENCIAS	
Relación directa	4
Relación indirecta	2
Relación nula	0



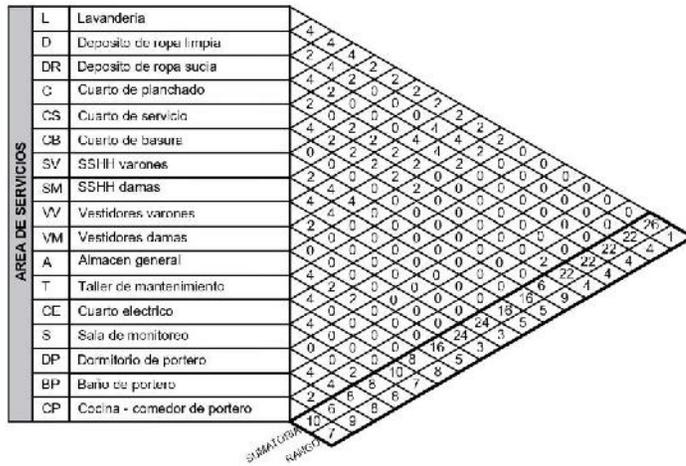
REFERENCIAS	
Relación directa	—
Relación indirecta	- - -
Relación nula	



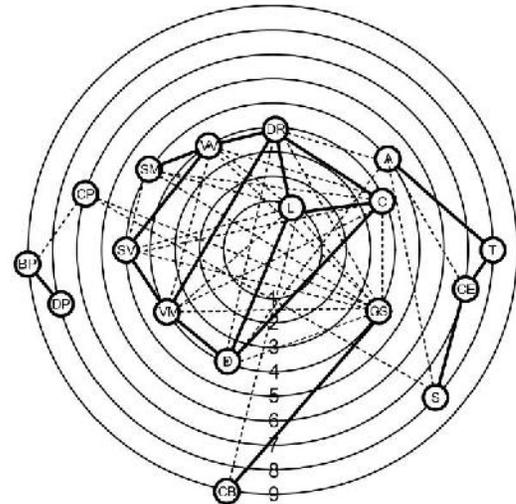
REFERENCIAS	
Relación directa	4
Relación indirecta	2
Relación nula	0



REFERENCIAS	
Relación directa	—
Relación indirecta	- - -
Relación nula	



REFERENCIAS	
Relación directa	4
Relación indirecta	2
Relación nula	0



REFERENCIAS	
Relación directa	—
Relación indirecta	- - -
Relación nula	



### 6.5.3 DIAGRAMA GENERAL POR ACTIVIDADES

#### ESTUDIANTES



#### DOCENTES



#### ADMINISTRATIVOS



#### PERSONAL DE SERVICIO

