

Resumen

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

En Bolivia se ha conseguido un gran avance en materia de asistencia a clase, y la cantidad de niños matriculados ha aumentado en todo el país. No obstante, esto no garantiza el aprendizaje. Realizar inversiones inteligentes y eficaces en la educación de las personas resulta imprescindible para desarrollar el capital humano, ayudando a los jóvenes a adquirir las habilidades cognitivas, socioemocionales, técnicas y digitales avanzadas que necesitan para prosperar en el mundo actual.

En Tarija, los centros educativos especiales se forman a partir una necesidad a la educación de personas con capacidades diferentes, pero el problema más importante es, que estos centros presentan una infraestructura deficiente y no pueden albergar a la cantidad actual de niños, debido al incremento poblacional de este sector.

Este proyecto de grado presenta el diseño arquitectónico del nuevo Centro de Educación Especial CEEBA, enfocado en personas con discapacidad intelectual, realizando una nueva propuesta de infraestructura con un enfoque sostenible y adaptándose a las necesidades especiales del usuario.

Palabras clave

Educación especial, marginación, inclusión, discapacidad intelectual, integración social, integración laboral, independencia, sostenibilidad.

Abstract

Education is a human right, an important driver of development and one of the most effective instruments to reduce poverty, improve health, and achieve gender equality, peace and stability.

In Bolivia, great progress has been made in terms of class attendance, and the number of children enrolled has increased throughout the country. However, this does not guarantee learning. Making smart and effective investments in people's education is essential to developing human capital, helping young people acquire the advanced cognitive, socio-emotional, technical and digital skills they need to thrive in today's world.

In Tarija, special educational centers are formed from a need for the education of people with different abilities, but the most important problem is that these centers have poor infrastructure and cannot accommodate the current number of children, due to the increase population of this sector.

This degree project is presented as the architectural design of the new CEEBA Special Education Center, focused on people with intellectual disabilities, making a new infrastructure proposal with a sustainable approach and adapting to the special needs of the user.

Keywords

Special education, marginalization, inclusion, intellectual disability, integration social, labor integration, independence, sustainability.

