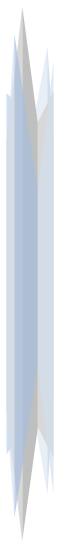


II.- ANTECEDENTES HISTORICOS



II.- ANTECEDENTES HISTORICOS

PRIMEROS VESTIGIOS

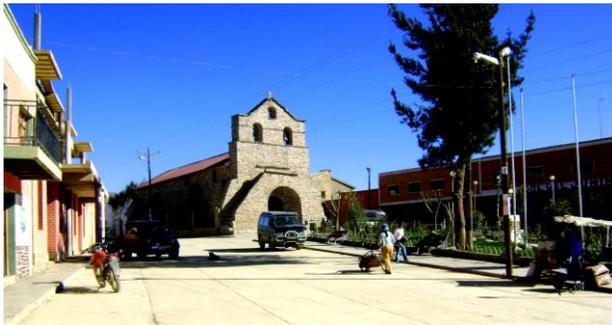
Hace 10.000 mil años antes de Cristo comenzaron la domesticación de sus animales de carga, dando origen a los primeros centros poblados y al intercambio comercial y cultural en estos lados de los Cintis ,como : Camargo, Culpina y el cantón de Huajlaya hoy Incahuasi, primitivas culturas dejaron su testimonio en dibujos grabados en peñas ,paredes, cuevas, lo que se constituye hoy en día el dato más antiguo sobre los primeros habitantes de esta zona , ellos dejaron gran cantidad de pintura rupestre , he aquí uno de los puntos importantes tomados en cuenta para el nombre de este proyecto pues los cerros fueron de gran importancia en el origen de la instauración de Incahuasi.





Entre los años 900 y 1350 d de C. la pampa de Incahuasi estuvo habitada por la cultura “HURUQUILLA” , antigua hace 10.000 años, esto afirmado por datos que aparecen en un plato hecho de cerámica de color tierra y decorado con bellas formas geométricas .

Esta cultura fue fuertemente atacada: por el sur-este por los “Guaraníes” venidos del Paraguay ,por el rio Pilcomayo , por el norte por los “Yuras” de Potosí, por los “Chichas” por el oeste y por los “Tomatas” de Tarija por el sur así mismo todos los pueblos formaban parte de la confederación para resistir la invasión Inca.



Así mismo cabe indicar que las “pampas” de Incahuasi, Villa Charcas y comunidades aledañas, fueron durante muchos siglos zona de disputa con los habitantes del valle, por cuanto innumerables incursiones de la cultura Chiriguano Guaraníes buscaron el dominio de estas tierras, encontrando sin embargo gran resistencia, es decir la construcción de una estructura militar ubicada a cierta distancia de Paspaya, en lo que hoy es la comunidad del “Fuerte”, cuyas ruinas todavía se pueden apreciar. No obstante de la construcción de esta fortaleza un 16 de Julio de 1728, ha quedado registrado en la Historia un feroz ataque de más de mil Guaraníes armados con lanzas y flechas, en contra de los habitantes de estas pampas, quienes en defensa armados de makanas y hondas en un numero de 80, no pudieron evitar semejante atropello con lo que se consumó el robo de aproximadamente 120 caballos y sin número de cabezas de ganado.

CONSTRUCCION DEL TEMPLO DE INCAHUSI

En el año 1600 los pobladores y los Frailes Agustinos terminan de construir el imponente templo de Incahuasi, el cual fue terminado por solo los Frailes Agustinos tras el abandono de los Incas de la zona, al que le dieron figura de templo católico, construcción que fue al estilo incaico.

Este templo es considerado uno de los más antiguos de Chuquisaca y de Bolivia pues aproximadamente data de hace unos 400 años, fue construido en fina piedra y se erige imponente en la entrada de Incahuasi, considerado por muchos arquitectos ,historiadores y arqueólogos ,como un patrimonio cultural arquitectónico muy importante.

"FORMAS DE COMERCIALIZACION"

Se tienen dos : el trueque o cambio donde los productores agrícolas como pecuarios intercambian sus productos con ropa , herramientas , insumos, abarrotos y productos que necesitan .Otra forma es la venta directa y en efectivo de los productos a los consumidores finales , rescatistas, intermediarios y/o detallistas ,la compra directa de ropa abarrotos , etc.,

DE DONDE PROVIENNE LA PALABRA INCAHUASI

Según los ancianos de la zona, el lugar donde actualmente está construido el templo, habría sido con anterioridad una posada o lugar de descanso (huasi) , que el inca habría mandado a construir para refugiarse después de sus constantes batallas y de ahí el nombre que quiere decir "Casa del Inca".

III.-INTRODUCCION



III.- INTRODUCCION

1.-TEMA.

GENERAL: “REORDENAMIENTO TERRITORIAL A TRAVEZ DE LA PRODUCCION TURISMO Y EDUCACION”

ESPECIFICO: “EQUIP. CENTRO DE FORMACION TECNICA”

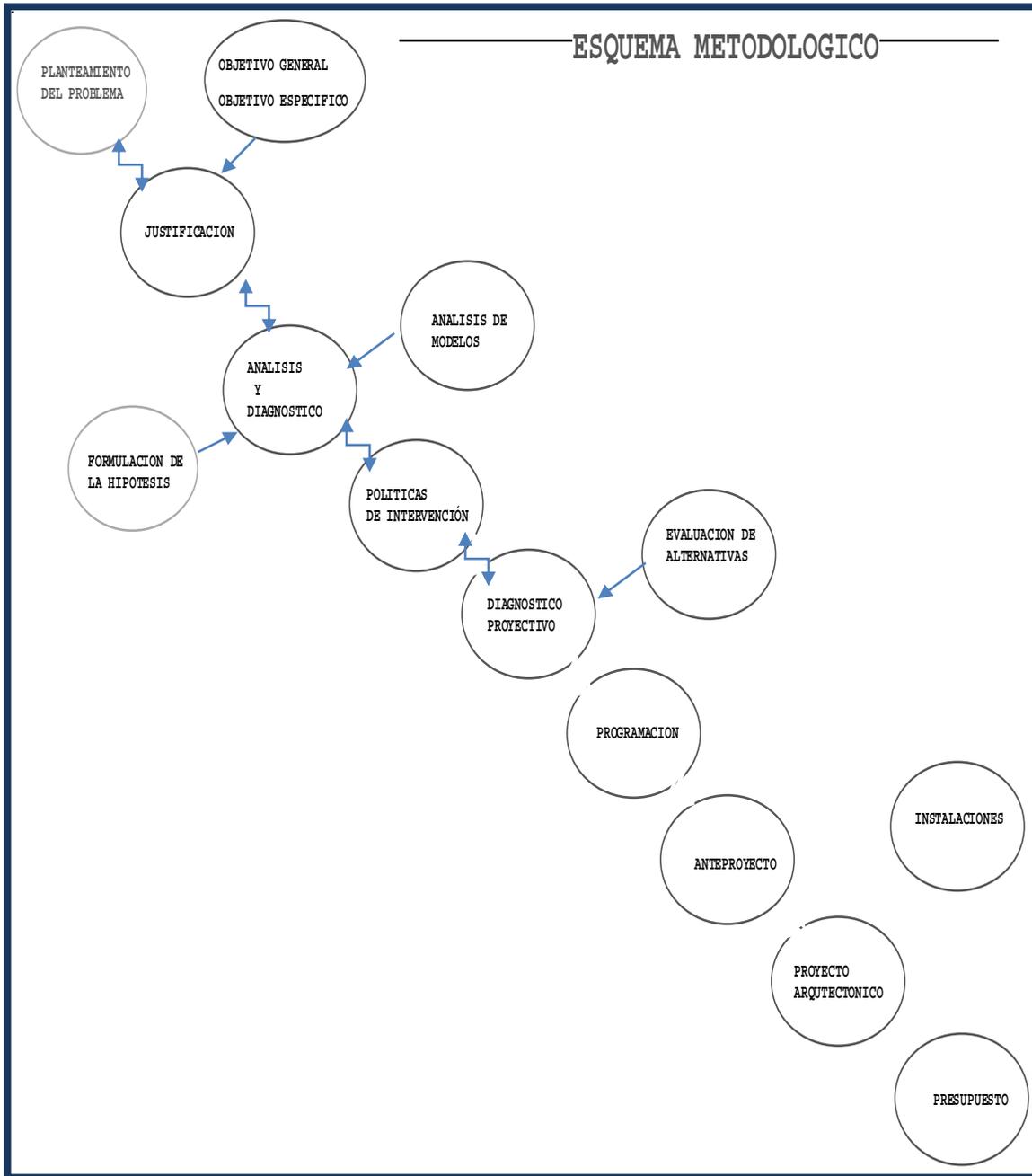
2.-CONCEPTUALIZACION DEL TEMA

El municipio de Incahuasi ha generado una serie de interrogantes al poseer diferentes tipos de culturas y valores naturales que se deben tratar con principios serios de respeto hacia nuestras primeras culturas, para esto buscamos crear un plan de ordenamiento territorial y de uso de suelo que genere movimiento económico a través de la cultura y educación productiva y autosustentable.

El marco conceptual de esta institución educativa será; innovadora, flexible, centrada en el aprendizaje; para fortalecer la educación pública tecnológica de Incahuasi y el municipio de **Nor Cinti**; poseedora de personalidad, autenticidad y patrimonio propios.

Es por este motivo que el proyecto esta dirigido para aportar a la “FORMACION DE TECNICOS ESPECIALIZADOS EN SU IDENTIDAD PROPIA” mejorando la calidad de espacios, enfocando desde otro punto de vista el escenario de un pueblo en el que se desenvuelve el estudiante, comerciante y turista.

3.-ESQUEMA METODOLOGICO



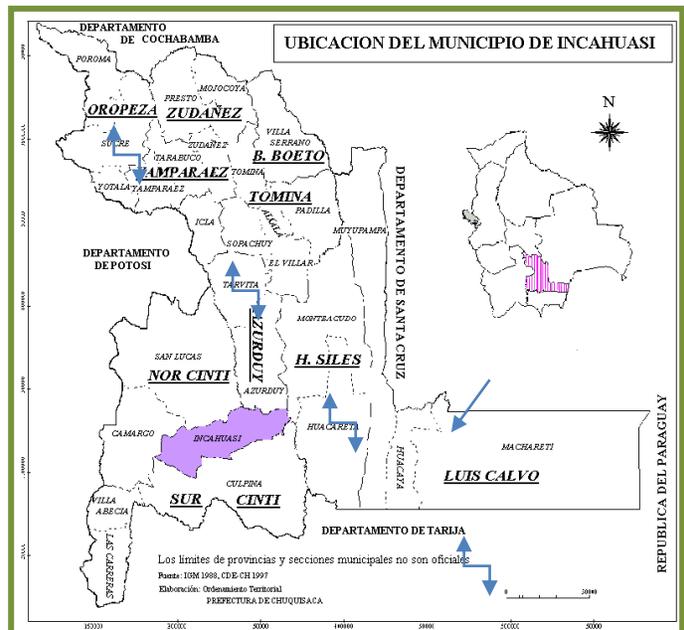
4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El alto índice de deserción educativa y emigración son los problemas más latentes del municipio los cuales arrastran a los jóvenes y en especial a las mujeres, el salir a buscar mejores oportunidades que les generen ingresos, para esto planteamos el problema, para qué y para quienes queremos intervenir y encausar una propuesta arquitectónica que responda a las necesidades actuales y futuras de este municipio, claramente el proyecto deberá articularse al contexto urbano respetando sus valores y principios.

5.- EL PORQUE “MOTIVACION”

El sistema educativo y la nueva pedagogía han evolucionado bastante y da pasos agigantados en la educación, requiriendo profesionales en su medio para resolver los problemas más latentes de un pueblo.

Es por eso que el régimen educativo actual debe estar capacitado para formar técnicos especializados en el lugar de intervención, que respondan a una demanda de su entorno, es por eso que vemos la necesidad de brindar una solución real e inmediata al pueblo, para explotar sus valores humanos en la educación técnica.



6.-JUSTIFICACION DEL TEMA

En el actual escenario que vive el municipio de **Incahuasi** y viendo el alto índice de emigración y deserción escolar hace evidente el principio de implementar una infraestructura dirigida a ofrecer espacios de trabajo y de formación técnica y apoyo, para

impulsar su capacidad de formación y aprendizaje de ramas técnicas que vayan de acorde con el marco social del desarrollo turístico productivo, evitando así la emigración campo ciudad.

Los bajos ingresos generan que los pobladores emigren a otros lugares es así que se va perdiendo la identidad cultural del pueblo y sus propios valores humanos.

En los siguientes cuadros se presenta las principales variables respecto a la emigración temporal.

NUMERO DE EMIGRANTES POR SEXO DEL MUNICIPIO INCAHUASI

Municipio / Distritos	Hombres	Mujeres	Total
Municipio	948	181	1.129
Santa Elena	20	22	42
Yatina	66	13	79
Portillo	39	0	39
Huajlaya	73	0	73
Supas	103	0	103
Cayza K	362	68	430
Incahuasi	44	17	61
San Andrés	23	14	37
Pucara Chunchuli	25	19	44
Villa Charcas	193	28	221

Del total de migrantes el **16%** corresponde a mujeres, lo que evidencia que la tendencia a migrar es mayor en los hombres.

PRINCIPALES LUGARES DE EMIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO INCAHUASI,

(En porcentajes)

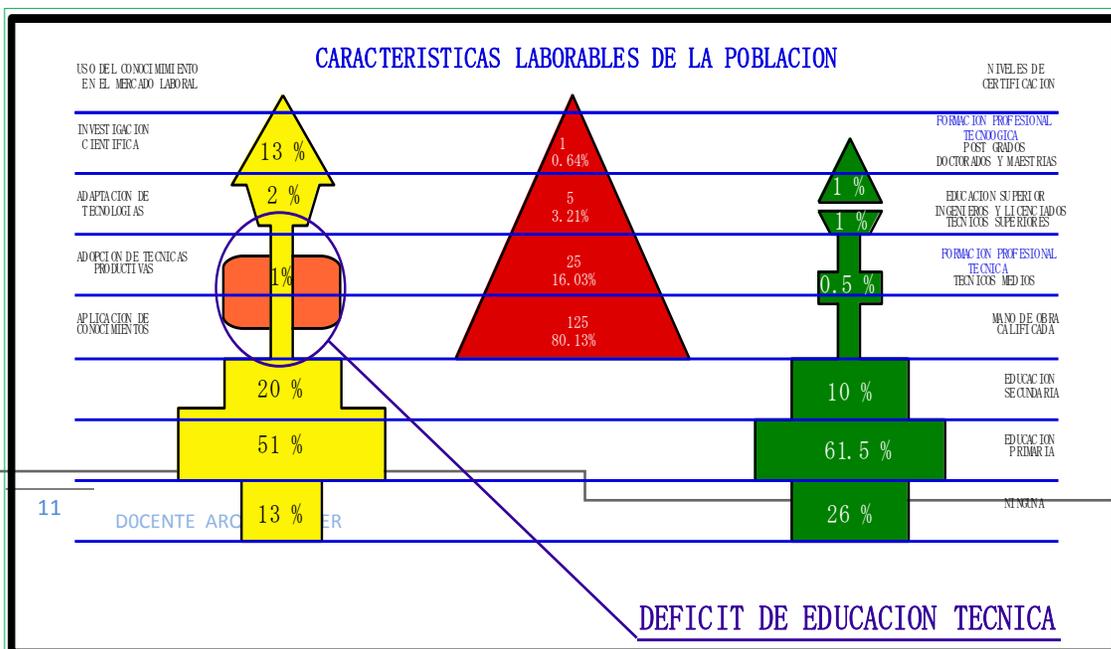
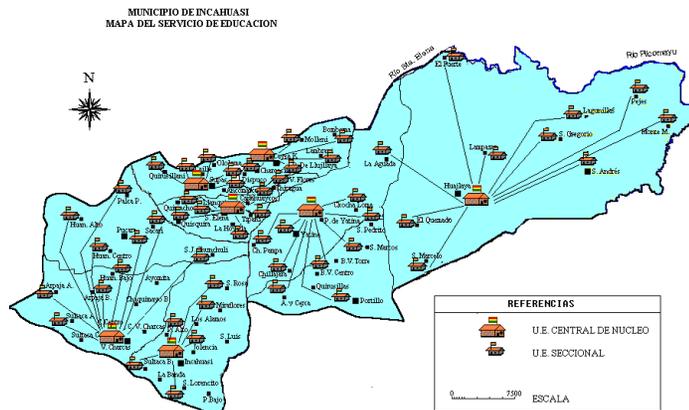
Municipio / Distrito	Santa Cruz	Tarija	Camargo	Bermejo	Argentina	Otros (a)
Municipio	33,33	9,80	3,92	23,53	9,80	19,61
Santa Elena	33,34	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Yatina	50,00	33,33	0,00	16,67	0,00	0,00
Portillo	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Huajlaya	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33
Supas	0,00	0,00	20,00	40,00	20,00	20,00
Cayza K	31,52	15,79	0,00	36,84	15,79	0,00
Incahuasi	35,71	0,00	0,00	0,00	7,14	57,15
San Andrés	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Pucara Chunchuli	18,00	0,00	0,00	0,00	62,00	20,00
Villa Charcas	17,50	40,00	0,00	21,25	21,25	0,00

Los centros de destino de los migrantes son principalmente la ciudad de Santa Cruz y Bermejo; asimismo, debido a la proximidad con la ciudad de Tarija, muchos pobladores se trasladan hasta la República de Argentina. Por otra parte, existe la migración intercomunal

donde los principales centros de migración son Villa Charcas, Santa Elena, Incahuasi y Malliri.

Respecto a la ocupación o trabajo que realizan estos migrantes, es necesario resaltar que dichas ocupaciones son, en la mayoría de los casos, trabajos forzados, entre estos se destaca el trabajo como jornalero, zafrero y en labores agrícolas principalmente. En el caso de las mujeres, la mayoría va a trabajar como empleadas domésticas.

Habiendo realizado un diagnóstico y un estudio general de los potenciales y necesidades del municipio de **“Incahuasi”** se llega a la inmediata respuesta de proponer un proyecto educativo que refleje una concepción integral de formación, con enfoques multidisciplinarios, concordantes con los avances del conocimiento y los cambios en las necesidades del estudiante y la sociedad. En el municipio se ve un gran potencial que necesita apoyo en todas las ramas para tener oportunidades de trabajo y ejercer en microempresas diversas, que ofrezcan empleos directos e indirectos y así elevar nuestro aprendizaje, compromiso social y mejorar nuestra calidad de vida.



Al mismo tiempo que impulsara la apertura de nuevos espacios físicos dedicados al conocimiento: constructivo alternativo, artesanal y carpintería, impulsando el trabajo en conjunto con instituciones educativas, empresas, sociedad y gobierno.

El análisis realizado por la FAUTAPO nos muestra el gran déficit en educación técnica existente en nuestra ciudad por esa carencia se vio la necesidad de implementar un CENTRO DE FORMACION TECNICA con el fin de fortalecer y diversificar los institutos que actualmente existentes.

7.- PRINCIPIOS Y VALORES

- respetar y hacer cumplir la normativa del plan director.
- cumplir los diferentes lineamientos de planificación urbana.
- respetar el cauce natural de ríos y quebradas.
- conservar de manera sostenible la flora y fauna existente en el lugar.
- no intervenir en hitos y lugares históricos de importancia.
- intervenir de manera específica en nuestro campo laboral.
- mantener la imagen e identidad característica del lugar, sin la intervención agresiva.

8.-VISION PARA EL MUNICIPIO

La visión expresada para Incahuasi es ver un municipio Productivo y turístico que aprovecha de manera óptima y sostenible sus recursos naturales y potenciales territoriales,

donde el principal motor de la economía será la producción mediante la implementación de equipamientos que fortalezcan, motiven en el campo socio cultural, educativo, comercial, turístico e histórico.

Se pretende organizar el uso de suelo a través de actividades afines mediante un plan estratégico de uso de suelo, respetando los valores de la identidad del pueblo orientado en las necesidades prioritarias de todo el municipio.

Lograr una reestructuración vial para conectar las diferentes comunidades sin alterar el contexto físico natural manteniendo sus características rusticas.

8.1.- LA VISION PARA EL LUGAR

La diversidad de riqueza natural del municipio de Incahuasi nos permite acercarse a una visión clara para el lugar resaltando su producción su recurso turístico y su historia que hace merecedor de un municipio con bastantes antecedentes históricos culturales para explotar de manera sustentable.

Ver a la comunidad de Incahuasi como una comunidad turística productora que conserve su vínculo con la naturaleza, aprovechando el turismo fortalecido por su historia, sus límites e hitos naturales, costumbres y tradiciones que se plasmen en los diferentes hechos arquitectónicos del grupo.

8.2.- LA VISION PARA EL TEMA

La variedad de riqueza natural del pueblo de Incahuasi nos permite acercarse a una visión clara para el tema resaltando la producción, turismo e historia, que se puede explotar de

manera sostenible con impulsores calificados que respeten los principios y valores que se plantean.

Formar técnicos en especialidades que satisfagan las necesidades de mano de obra semi calificada requerida por el municipio de “Incahuasi” proponiendo una infraestructura que responda a los valores tecnológicos, funcionales y morfológicos del lugar, al mismo tiempo respete la articulación del trazo urbano.

- Arquitectura nueva integradora contextualiza de aporte a la sociedad.
- Incahuasi productor y exportador
- Aprovechamiento la naturaleza de manera sostenible y sustentable.
- Recuperación de los valores culturales de la región.
- Publicación de las riquezas y valores culturales y religiosos.
- Aprovechamiento de sus potencialidades humanas en campos tecnológicos y productivos.
- Polo de integración del sistema educativo.

Este proyecto desea lograr respetar los valores íntegros culturales y naturales y la aspiración de formar excelencia en todas las ramas de formación dentro de la sociedad actual, aportando al desarrollo, en el marco del municipio, y la región.

Se reafirma los principios y valores plasmados, para proyectar un espacio físico que se integre con el contexto, alcanzando una presencia de vanguardia, que de respuesta a los requerimientos de la sociedad pluricultural y que sea un hito de referencia en el campo educativo.

9.- LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA

La reforma educativa contempla:

La elaboración de pautas para definir en términos cuantitativos y cualitativos los requerimientos de espacios necesarios para los distintos niveles y modalidades en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en los aspectos estrictamente pedagógicos como en los referidos a gestión del espacio.

Las definiciones de los aspectos referidos a las pautas de emplazamiento y organización de los edificios que contienen los mencionados espacios y aseguran una adecuada relación entre los mismos.

Los criterios e instrumentos básicos para programar el conjunto de requerimientos de los distintos establecimientos, así como las distintas aplicaciones y tipologías de referencia.

Las condiciones de confort y habitabilidad indispensables en los espacios y edificios escolares.

Los criterios y aspectos normativos para la construcción y mantenimiento del edificio escolar.

La elaboración de normas mínimas de espacio y requerimientos de confort, considerada como condiciones indispensables para asegurar el desarrollo de la tarea educativa.

Sin embargo cada proyecto es un elemento único e irrepetible con condiciones propias de su contexto social, cultural, histórico y urbano.

Al cual se debe generar una propuesta real y sensible a su identidad brindando todos los elementos necesarios para el confort del usuario.

10.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

10.1.-OBJETIVOS GENERALES

a) OBJETIVO REGIONAL Y/O MUNICIPIO

Como objetivo regional generar en la región una ruta turística donde se resalte los lugares mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la región mediante proyectos y

políticas dirigidas a una adecuada planificación y estructuración, incrementando mejores ingresos mediante la explotación racional de los recursos naturales con fines productivos dentro la convivencia equilibrada del hombre y la naturaleza fortaleciendo de esta manera la producción y el turismo.

b) OBJETIVO PUEBLO "INCAHUASI"

Definir las áreas a intervenir y especificar claramente los proyectos a implementar de manera sostenible que no afecten los valores declarados respetando la identidad del pueblo, mediante el plan director, para una adecuada estructuración de una red de equipamientos.

Crear oportunidades de progreso y desarrollo para la producción y el turismo que concienticen a los pobladores del Municipio de Incahuasi del valor de su identidad, mediante los diferentes proyectos a implementar, evitando la emigración con la participación activa de la sociedad y el progreso del pueblo en general.

c) OBJETIVO PRODUCCION "MERCADO"

Crear centros de intercambio productivo y de comercialización que apoyen a la producción y al mercado, a través de la implementación y masificación de los sistemas de producción para incrementar el nivel de ingresos de las familias productoras del pueblo y de la región.

Definir la red de mercado y comercialización, a través del mejoramiento de la estructura vial, para apertura de los canales de comercialización e intercambio en el mercado.

Apoyar a la producción con la capacitación y asistencia técnica a los productores agropecuarios del Municipio, para una mayor producción de calidad.

Dotar de infraestructura productiva a través de la inversión pública y privada, para promover el encuentro de productores y expositores.

d) OBJETIVO HISTORICO SOCIOCULTURAL.

Rescatar, conservar los hitos históricos, costumbres y tradiciones tangibles e intangibles mediante la socialización, orientación y restauración de los patrimonios históricos religiosos y urbanos, para restablecer los valores de la identidad cultural del pueblo y de la región.

Difundir la cultura y tradición, a través de proyectos que apoyen al turismo, proyectando una ruta turística mediante una adecuada estructuración que promueva la cultura y la historia, motivando un intercambio cultural y propagación del mismo.

e) OBJETIVO MEDIO AMBIENTAL.

"Manejar de manera sostenible de los recursos naturales a través de la utilización racional y equilibrada de suelos, ríos, flora y fauna para la conservación del medio ambiente del Municipio de Incahuasi"

Apoyar a la producción y la conservación del suelo en su estado natural, capacitando y orientando a los pobladores respecto a prácticas de prevención y protección de suelos y barreras naturales, para la producción de calidad y que conserve el estado natural de los mismos.

Respetar las condiciones naturales del suelo fomentando el uso de abonos orgánicos y la rotación de cultivos destinados a reponer la composición y fertilidad de los suelos.

Controlar y orientar a la población sobre el aprovechamiento racional y sostenible de los recursos forestales, a través del manejo de programas adecuados para el utilización racional del suelo y conservación del habitat natural.

Prevenir la contaminación de ríos y quebradas a través del manejo de desechos y desperdicios, para la conservación de suelos y del medio ambiente.

Canalizar la cooperación de instituciones que trabajan en el área, mediante el incentivo de políticas y prácticas de conservación, reforestación para la protección del medio ambiente y la riqueza natural del pueblo de **Incahuasi** y su región.

10.2.-OBJETIVO PARA EL PROYECTO

Proponer un proyecto que responda a las características del lugar y a la vez trabaje en conjunto con la sociedad, proponiendo un espacio de desenvolvimiento educativo y articulación de los espacios por medio de un patio central principalmente enfocado al sector turístico productivo.

10.3.-OBJETIVOS ESPECIFICOS

Contar con un equipamiento educativo el cual tenga todos los requerimientos necesarios para el pueblo, respetando todos los principios y valores medioambientales, para ofrecer una adecuada formación de los técnicos.

Proyectar un centro de libre desenvolvimiento horizontal, mediante espacios de encuentro y exposición pública para que albergue a los visitantes y estantes, e impulsen el interés de los aspirantes, para evitar la migración campo ciudad.

Fomentar el desarrollo del pueblo mediante la oportunidad del acceso directo al centro de capacitación técnica, logrando iniciativas de creaciones de micro y medianas empresas para mejorar sus ingresos.

Lograr que la escuela técnica albergue y capacite la demanda existente del pueblo, por medio de un espacio tecnológico educativo e impulsor de la educación integrada desde el nivel primario hasta la formación de técnicos que generando forma directa sus ingresos.

10.4.-APORTE ACADEMICO

Plantear un tipo de edificación que sirva como icono referencial de educación para la proyección de otras edificaciones de la misma naturaleza.

Ofrecer al Municipio Incahuasi un equipamiento que apoye a las actividades que se generan dentro de ella y a su entorno, para fortalecer su economía.

Aplicar los estudios realizados sobre espacios históricos culturales, la importancia del patrimonio, las costumbres, el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad, las que se vean reflejadas en el edificio planteado.

10.5.-EXPECTATIVA PERSONAL

Que el proyecto como propuesta arquitectónica contenga en el, aspectos que se suelen dejarse de lado, como sus principios y valores propios del lugar, de este modo cada espacio diseñado sea comprendido y utilizado en su óptimo rendimiento.

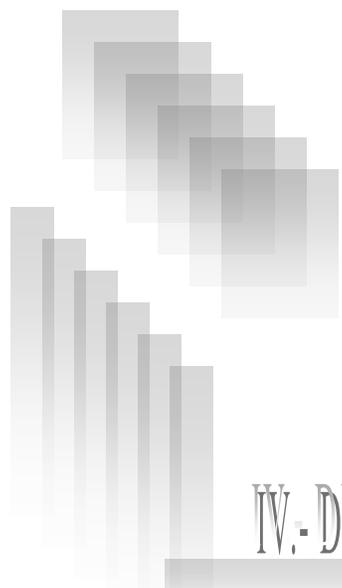
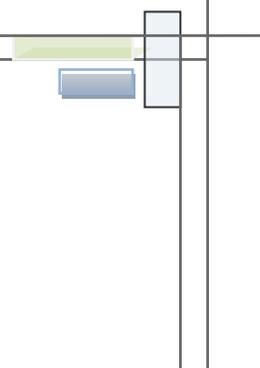
Que la sociedad empezando por nosotros comprendamos la importancia que tiene un espacio al ofrecerlos la posibilidad de relacionamiento común.

Que la sociedad respete y valore la idea generada y sea comprendida y respetada aunque no siempre es aceptada porque cada persona adquiere un criterio diferente según su formación.

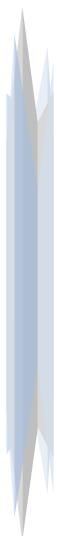
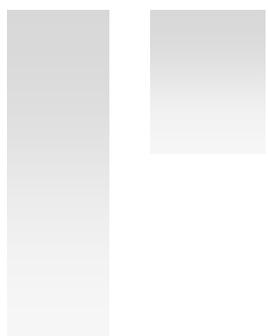
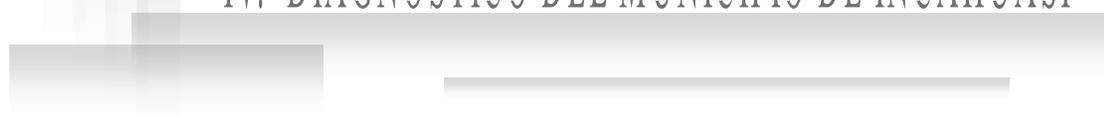
11.-POBLACION VENEFIICIARIA.-

El Municipio de Incahuasi será beneficiado de manera global en el campo de la educación y formación de sus hijos que residan en el pueblo, que a la vez podrán exponer y comercializar sus productos realizados en el centro.

La población que se beneficiara de manera directa será la del pueblo de Incahuasi que en general contara con un espacio disponible al servicio de la educación técnica productiva.



IV.- DIAGNOSTICO DEL MUNICIPIO DE INCAHUASI



III.-DIAGNOSTICO DEL MUNICIPIO DE INCAHUASI

12.- ASPECTOS ESPACIALES

La Provincia Nor Cinti del departamento de Chuquisaca ha sido creada el 23 de Marzo de 1944, durante el Gobierno del Presidente Gualberto Villarroel.

Nor Cinti se encuentra conformada por tres Secciones Municipales:

1ra Sección	Camargo
2da Sección	San Lucas
3ra Sección	Incahuasi

La Sección Municipal Incahuasi fue creada mediante Decreto Supremo N° 09069 del 26 de enero de 1970 (D.G.R. N° 135.) y elevado al rango de Ley de la República el 3 de Octubre de 1984, con los cantones; Incahuasi, Santa Elena, Pucara de Yatina y Huajlaya, más las comarcas de San Lorencito, Caisa "K" y Villa Charcas.

12.1.-Ubicación Geográfica

El Municipio Incahuasi, constituye la Tercera Sección Municipal de la provincia Nor Cinti, su capital “Incahuasi”, localizada a 465 Km. de la ciudad de Sucre, se encuentra localizada al Sud Oeste del departamento de Chuquisaca.

a) Latitud y Longitud

Las coordenadas de Latitud y Longitud, localizan al Municipio en la siguiente área y posición geográfica¹:

ÁREA Y POSICIÓN GEOGRÁFICA, COORDENADAS DE LATITUD Y LONGITUD

UBICACIÓN MUNICIPIO INCAHUASI	COORDENADAS GEOGRÁFICAS
◦ Extremo Nor Occidental	20°25'55.73" Latitud Sud.
◦ Extremo Nor Oriental	20°49'26.54" Latitud Sud.
◦ Extremo Sur Occidental	65°03'18.68" Longitud Oeste.
◦ Extremo Sur Oriental	64°16'11.85" Longitud Oeste.

b) Límites Territoriales

La Sección Municipal Incahuasi limita:

Al **Norte** con los municipios de Azurduy, San Lucas y Camargo

Al **Sud** con el municipio Culpina.

Al **Este** con la provincia Hernando Siles.

Al **Oeste** con el municipio Camargo.

c) **Extensión**

El Municipio Incahuasi cuenta con una extensión territorial de 1598.03 Km² representando el 3.10 % del departamento (51524 Km²). Es de hacer notar que este Municipio tiene problemas de límites territoriales con el Municipio de Culpina. (Ver anexos mapa Incahuasi).

12.2.- División Político Administrativa

a) **Distritos y cantones**

El Municipio cuenta con 4 cantones, 10 Distritos y 71 comunidades los que detallamos a continuación.

SUPERFICIE POR CANTON

CANTON	SUPERFICIE Km ²
Incahuasi	471,37
Huajlaya	716,65
Pucara de Yatina	225,08
Santa Elena	184,93
TOTAL	1.598,03

DISTRIBUCIÓN DE DISTRITO POR CANTON

CANTON	DISTRITO
Incahuasi	Incahuasi Villa Charcas Pucara de Chunchuli
Huajlaya	Huajlaya San Andrés
Pucara de Yatina	Yatina Portillo
Santa Elena	Santa Elena Supas Cayza “k”

13.- ASPECTO ECONOMICO PRODUCTIVO

13.1.-Tamaño y uso de la tierra (cultivo, pastos, barbecho, forestal y otros)

En el anterior acápite se estableció que el 63,59% de la superficie del municipio Incahuasi está bajo propiedad familiar, pero de este porcentaje solamente el 45.25% es utilizado actualmente por los propietarios con fines productivos.

Las razones por las cuales no se utiliza productivamente el 54,75% restante de las tierras en el Municipio son principalmente las siguientes:

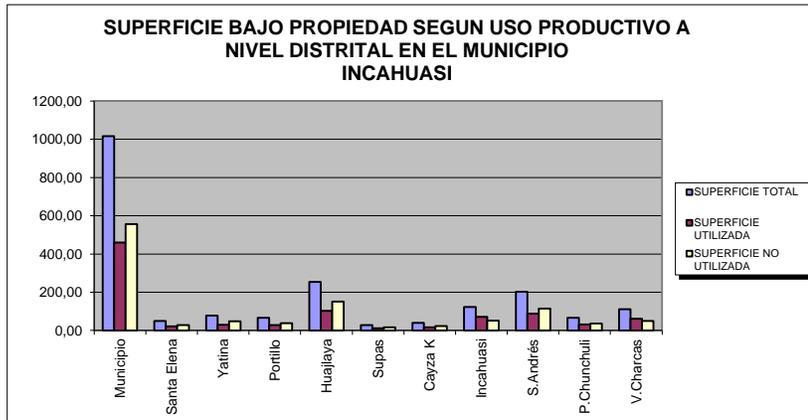
- Tierras no utilizadas debido a su proximidad a ríos existentes en la zona.
- Tierras no utilizadas debido a la falta de sistemas de riego.
- Tierras no aptas para fines agropecuarios.

De esta manera, la superficie que se utiliza actualmente con fines productivos es de aproximadamente 45.986,22 hectáreas (459, 86 Km²).

En el cuadro y gráfico posteriores se puede observar la distribución de tierras bajo propiedad según uso productivo en el Municipio a nivel distrital medidas en hectáreas.

**DISTRIBUCIÓN DE TIERRAS BAJO PROPIEDAD SEGÚN USO PRODUCTIVO
EN EL MUNICIPIO INCAHUASI A NIVEL DISTRITAL (en Ha.)**

DETALLE	SUPERFICIE DE TIERRA BAJO PROPIEDAD				
	TOTAL SUPERFICIE	SUPERFICIE UTILIZADA	%	SUPERFICIE NO UTILIZADA	%
Santa Elena	5.040	2.178	43,21	2.862	56,79
Yatina	7.708	2.964	38,45	4.744	61,55
Portillo	6.606	2.762	41,80	3.845	58,20
Huajlaya	25.331	10.198	40,26	15.133	59,74
Supas	2.800	1.201	42,90	1.599	57,10
Cayza K	3.920	1.575	40,17	2.346	59,83
Incahuasi	12.213	7.103	58,16	5.110	41,84
San Andrés	20.244	8.788	43,41	11.456	56,59
Pucara Chunchuli	6.661	3.086	46,33	3.575	53,67
Villa Charcas	11.102	6.132	55,23	4.971	44,77
Total Municipio	101.627	45.986	45,25	55.641	54,75



USO PRODUCTIVO DE LA TIERRA EN EL MUNICIPIO INCAHUASI

A NIVEL DISTRITAL (en Has.)

DETALLE	SUPERFICIE	%
Santa Elena	2.177,94	4,74
Yatina	2.963,56	6,44
Portillo	2.761,51	6,01
Huajlaya	10.198,33	22,18
Supas	1.201,28	2,61
Cayza K	1.574,77	3,42
Incahuasi	7.102,93	15,45
San Andrés	8.788,01	19,11
Pucara Chunchuli	3.086,27	6,71

Villa Charcas	6.131,91	13,33
Total Municipio	45.986,22	100,00

13.2.-Sistemas de producción

Los sistemas de producción que se ha identificado en el municipio Incahuasi son: agrícola, pecuario, forestal y artesanal, no habiéndose identificado sistemas de producción minera.

Cabe destacar que los dos últimos, vale decir forestal y artesanal, son solamente para autoconsumo, cuyos volúmenes de producción no alcanzan para la comercialización.

13.3.- Principales cultivos y variedades

Como se indicó anteriormente, los cultivos varían de acuerdo a los pisos ecológicos, entre los principales se tiene: maíz, papa, trigo, ají, maní, cebolla, cebada, ajo, liza, oca, arveja y haba, entre otros.

En cuanto a las variedades que se cultivan, las principales se pueden apreciar en el siguiente cuadro.

**PRINCIPALES CULTIVOS SEGÚN VARIEDADES
EN EL MUNICIPIO INCAHUASI**

CULTIVO	VARIEDADES
Maíz	Amarillo, Blanco, Criollo, Chasca, Camba o Cubano, Chejchi.
Papa	Revolución, Sani, Runa, Crow, Yungay, Toralapa, Malcacho.
Trigo	Criollo, Pailón, Maniloba, Guinday, Trigo Arroz, Barba Negra, Florentino, Saguay, Ingeniero
Ají	Colorado, Rosado.
Maní	Criollo, Amarillo, Rojo, Overo.
Cebada	Criolla, Cervecera, Berza, Conte, Blanca.
Cebolla	Criolla, Colorada, Blanca.
Ajo	Criollo, Rosado.
Liza	Criolla, Roja, Amarilla, Overa.
Oca	Criolla, Roja, Amarilla, Blanca
Arveja	Criolla.
Haba	Criolla, Petiza.

Asimismo, existen otros cultivos de menor importancia, cuyos volúmenes de producción no alcanzan para ser comercializados; entre estos tenemos: camote, ajipa, avena, angolino, yuca, poroto, etc.

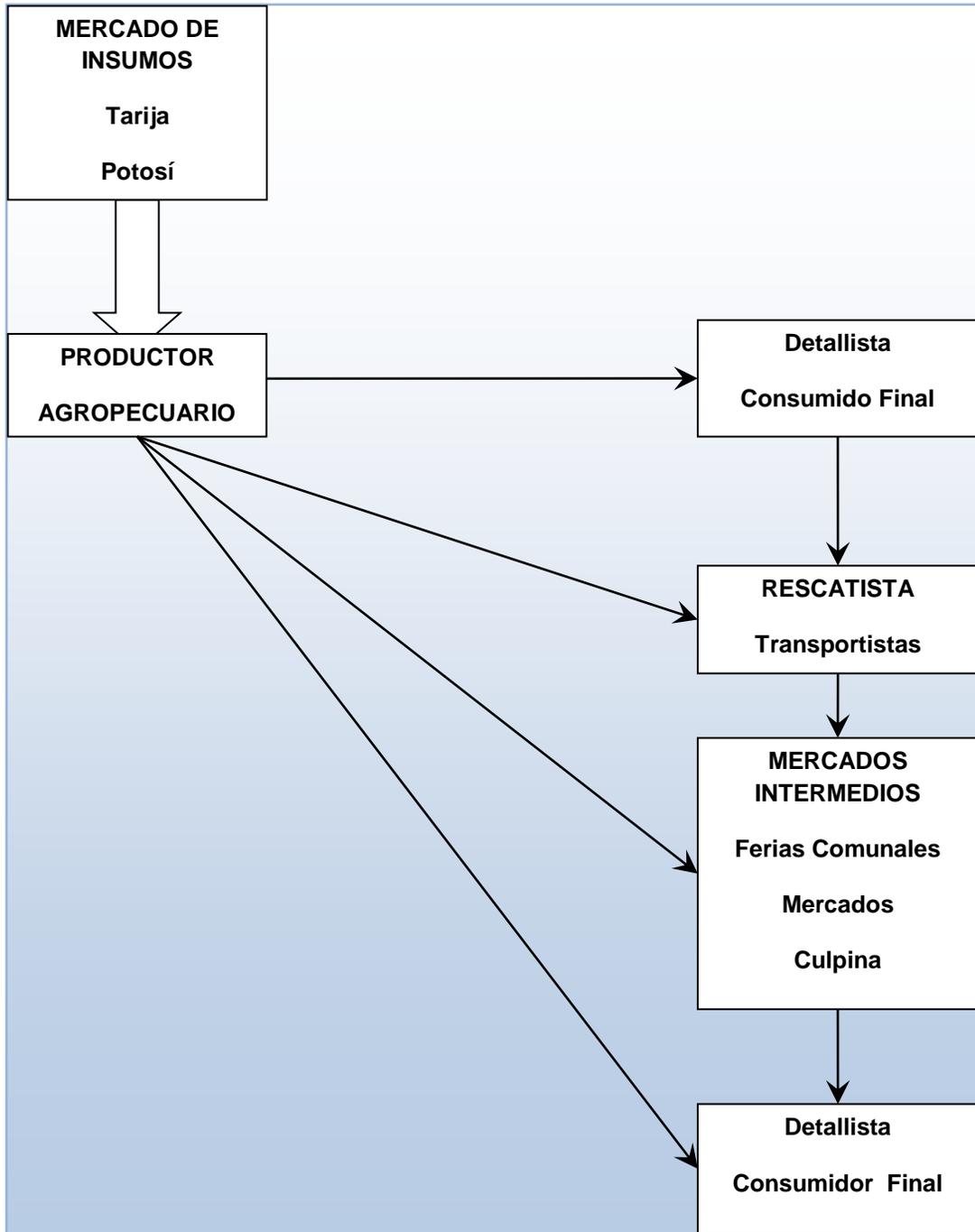
En cuanto a la actividad frutícola se tiene plantaciones de manzano, cítricos, duraznos, bananos y otros de menor importancia, la mayoría de estas plantaciones se encuentran localizadas en la parte de los Valles, Media Liquina y Liquinas.

a) Tecnología empleada

La mayoría de los productores aún utiliza métodos y prácticas de cultivo ancestrales como ser el arado y la yunta de bueyes para plantaciones mayores; en cambio, para las plantaciones menores como hortalizas y cucúrbitas el manejo que se realiza es netamente manual.

Sin embargo, existen algunos productores, sobre todo en el área de las pampas, que ya han introducido tractores a sus sistemas de producción, los cuales obviamente obtienen mejores resultados que aquellos que aún continúan con prácticas rudimentarias, claro que el costo que implica dicho cambio es elevado y son pocos los que pueden realizarlo.

b) CANALES DE COMERCIALIZACIÓN



14.-ASPECTO SOCIO ECONOMICO

14.1.- Índice de pobreza

De acuerdo al Censo 2001 realizado por el INE, en el Municipio Incahuasi el porcentaje de personas pobres es de 96,2 %, porcentaje menor al obtenido en el Censo de 1992, el cual alcanzaba al 98,6 %.

14.2.- Estratificación socioeconómica

Para realizar la estratificación socioeconómica apelaremos a la clasificación que realiza el INE en cuanto a Pobres y No Pobres.

En este sentido, se tiene 5 categorías socioeconómicas en el Municipio Incahuasi.

ESTRATOS SOCIOECONOMICOS EN EL MUNICIPIO INCAHUASI

(por número de personas)

ESTRATO	Nº DE HAB.	%
No pobres	876	3,79
Pobres moderadamente	5.520	23,85
Indigentes	10.771	46,54
Marginales	5.974	25,82
TOTAL	23.141	100,00

Características de cada estrato (ingresos, patrimonio, actividad económica)

La tenencia de tierra es una de las características principales que diferencia a cada estrato, el estrato de No Pobres posee mayor superficie de terrenos a comparación con los restantes estratos.

14.3.- Análisis de gastos e ingresos

Ingresos: familiares monetarios (agropecuarios, migración, comercio y otros)

El ingreso familiar está basado principalmente en la actividad agropecuaria, razón por la cual el monto del mismo es bajo. Debido a esto, muchos habitantes se ven obligados a migrar a otras regiones para obtener ingresos complementarios que mejoren su nivel de vida.

Participación de la mujer en la toma de decisiones (nivel familiar, comunal y distrital)

La mujer participa en la toma de decisiones en la medida en que estas afecten a la administración del hogar, de esta manera podemos decir que su participación es:

- Menor que la del varón en los aspectos referidos a la Producción.
- También menor que la del varón en aspectos Sociales.
- Mayor que la del varón en aspectos del hogar y referentes a los hijos.

15.- ASPECTO SOCIO CULTURAL

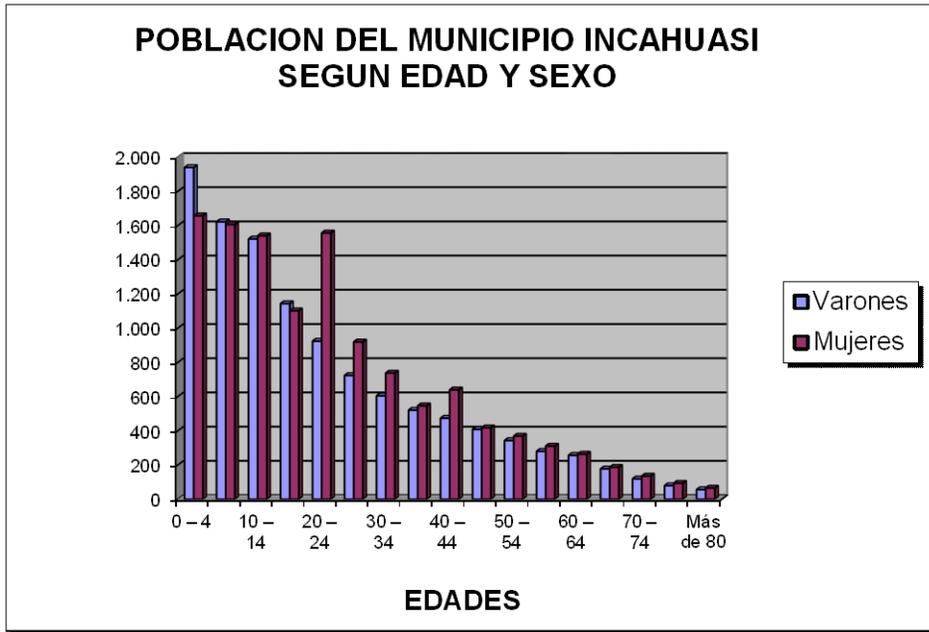
15.1.-Demografía

Población por Sexo y Edad

La población actual de la Sección Municipal Incahuasi es de **23.394 habitantes** (*Fuente: INE, Censo 2001*), los cuales están repartidos entre los 10 Distritos que conforman el Municipio.

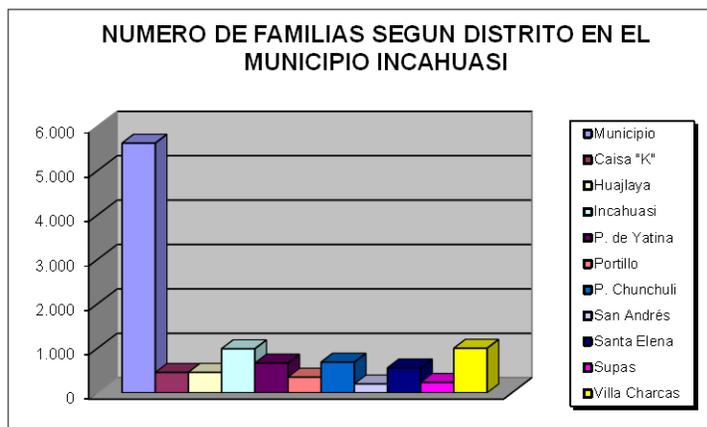
POBLACIÓN DEL MUNICIPIO INCAHUASI, SEGÚN EDAD Y SEXO

Edad	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
0 – 4	1.944	8,31	1.661	7,10	3.605	15,41
5 – 9	1.626	6,95	1.610	6,88	3.235	13,83
10 – 14	1.525	6,52	1.544	6,60	3.069	13,12
15 – 19	1.146	4,90	1.104	4,72	2.251	9,62
20 – 24	926	3,96	1.560	6,67	2.487	10,63
25 – 29	725	3,10	922	3,94	1.647	7,04
30 – 34	606	2,59	739	3,16	1.345	5,75
35 – 39	522	2,23	547	2,34	1.069	4,57
40 – 44	475	2,03	641	2,74	1.116	4,77
45 – 49	409	1,75	419	1,79	828	3,54
50 – 54	344	1,47	370	1,58	714	3,05
55 – 59	281	1,20	311	1,33	592	2,53
60 – 64	257	1,10	264	1,13	522	2,23
65 – 69	178	0,76	187	0,80	365	1,56
70 – 74	119	0,51	136	0,58	255	1,09
75 – 79	80	0,34	94	0,40	173	0,74
Más de 80	56	0,24	66	0,28	122	0,52
Total	11.220	47,96	12.174	52,04	23.394	100,00



Número de familias y promedio de miembros

Tomando en cuenta los datos del Censo 2001 del INE, el número actual de familias existentes en la Tercera Sección Municipal Incahuasi es de aproximadamente **5.623 familias** y un promedio de **4,16 miembros** por familia.



15.2 Densidad

La superficie territorial del Municipio Incahuasi es de aproximadamente 1.598,03 Km², lo que significa que la Densidad Poblacional es de 16,64 habitantes por Km².

Estructura de poblamiento rural y urbana, concentrada y dispersa

La estructura de la población a nivel urbano y rural está basada en la distribución de los habitantes de Incahuasi según lugar donde viven.

Se considera como centros urbanos la Capital del Municipio, Incahuasi, y la localidad de Villa Charcas, tomándose al resto de comunidades como centros rurales.

Tasa de Natalidad

La Tasa de Natalidad se encuentra explicada por la Tasa Global de Fecundidad, que muestra la tasa de crecimiento de la población del municipio, estos porcentajes como se puede ver en el cuadro, son relativamente mayores en la Capital, que en el Área dispersa. Estos indicadores son significativamente inferiores a los que se presentan en el Departamento.

TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Área dispersa	3.7 %
Incahuasi	3.9 %
Villa Charcas	3.7 %

Tasa de Mortalidad

La Tasa de Mortalidad Infantil se presenta en el cuadro siguiente en el que se describe la mortalidad infantil por mil niños nacidos vivos. Es posible observar que en el área dispersa el índice es significativamente menor, sin embargo hay que destacar que estos son mucho mayores a los niveles departamentales.

TASA MORTALIDAD INFANTIL

DESCRIPCIÓN	ÍNDICE POR MIL
Área dispersa	177
Incahuasi	344
Villa Charcas	211

Tasa de Crecimiento Poblacional

El crecimiento poblacional es explicado por la Tasa Anual de Crecimiento Demográfico cuyos indicadores se presentan en el Cuadro N° 38, es posible observar que el crecimiento es mayor en el Centro Poblado de Villa Charcas, Mientras el resto de los indicadores del Municipio son menores. Por esto es posible afirmar que existe un pequeño crecimiento en Villa Charcas mientras en el resto del Municipio no es posible afirmar que exista crecimiento.

TASA ANUAL DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

DESCRIPCIÓN	ÍNDICE POR MIL
Incahuasi	2.31%
Villa Charcas	7.32 %
Área dispersa	0.86 %

Esperanza de Vida

La Esperanza de Vida del Municipio en general alcanza los **56 años** de edad. Este índice está explicado por las condiciones socioeconómicas predominantes en la región, los altos niveles de pobreza, que ocasionan la mala nutrición, insalubridad de las viviendas, y la mala calidad de servicios de educación, salud, y comunicación responsables directos de este promedio.

15.3.- Base Cultural Poblacional

Origen Étnico

El origen étnico de la población de éste Municipio es esencialmente quechua, actualmente su población es mestiza, no se puede observar el asentamiento de otras culturas, sin embargo notamos la influencia e interacción con otras, por esta razón se está dando una pérdida vertiginosa de la identidad cultural, reflejadas en las costumbres, vestimenta y otros aspectos.

Idiomas

Respecto al idioma, actualmente se puede ver el predominio del castellano, presentándose comunidades donde el idioma predominante es el quechua y secundario el castellano.

Algo que se puede resaltar en el idioma, es el carácter bilingüe de la población representando un 80% del total, tenemos un 20% de monolingües, de los cuales 8% hablan castellano y un 12% quechua.

Religiones y Creencias

En éste Municipio la gran mayoría de la población pertenece a la religión católica, sin embargo como en todo el país vemos la presencia de de otras religiones tales como la protestante, adventista, etc.

Las creencias de la población, se reflejan principalmente en el calendario manejado por la iglesia católica en la parte espiritual, también podemos ver ciertas prácticas y costumbres milenarias que datan de la cultura incaica, raíz a la que pertenecen las culturas de ésta población.

Calendario Festivo y Ritual

Los días festivos son celebrados de manera trascendente en la vida rutinaria de los pobladores de la región, las costumbres del Municipio se encuentran arraigadas en las creencias religiosas, es así que se festejan tanto las fiestas religiosas tradicionales, cuya fecha es variable según sean programadas por la Iglesia Católica: Pascua, Pentecostés, Corpus Cristi, Todos Santos y Navidad, como las fiestas patronales: Señor de Kisquira, Rosario, San Pedro. Además son fechas festivas los aniversarios Cívicos: 6 de agosto, 25 de mayo y 26 de enero (creación de la provincia).

CALENDARIO FESTIVO MUNICIPIO INCAHUASI

MES	FECHA	FIESTA
ENERO	1°	Año Nuevo
ENERO	26	Aniversario Creación de la Provincia
FEBRERO - MARZO	VARIABLE	Carnaval
MARZO - ABRIL	VARIABLE	Pascua
MAYO	25	Aniversario departamental
JUNIO	29	San Pedro
AGOSTO	6	Aniversario Nacional
SEPTIEMBRE	14	Señor de Kisquirá
OCTUBRE	6	Rosario
NOVIEMBRE	1°	Todos Santos
DICIEMBRE	25	Navidad

16.-ASPECTO FISICO NATURAL**16.1.-Descripción Fisiográfica**

En base al “Estudio Integrado de los Recursos Naturales del Departamento de Chuquisaca” realizado por CORDECH en 1994, el Municipio Incahuasi presenta 4 tipos de unidades

litoestratigráficas dispuestas a lo largo de la corteza de tierra de la Sección Municipal que permiten conocer la edad de dichas formaciones litológicas.

Altitudes

El Municipio Incahuasi presenta distintas escalas de altitud debido a los diferentes pisos que conforman la Tercera Sección Municipal.

La Capital del Municipio se encuentra a una altura aproximada de 2.980 msnm, existiendo 5 escalas altitudinales las cuales oscilan entre los 1.300 a 3.500 msnm, como se aprecia en el siguiente cuadro.

ESCALAS ALTITUDINALES DEL MUNICIPIO INCAHUASI

Clasificación	Rango de Altura
Valles	1.300 – 1.700
Liquinas	1.800 – 2.200
Media Liquina	2.300 – 2.600
Temporal	2.900 – 3.800
Pampas	2.700 – 2.900



Relieve

El relieve de la Tercera Sección Municipal varía de acuerdo a los pisos ecológicos existentes.

De manera general, el Municipio Incahuasi presenta en las partes altas áreas irregulares con fuerte ondulación, los suelos son poco profundos, los procesos geomorfológicos observados son reptación soliflucción, lupas de soliflucción, derrumbes y deslizamientos. Las gradientes son alargadas e irregulares.

Topografía

Las características topográficas de Incahuasi están en función a los pisos ecológicos existentes, es así que en las pampas se puede observar una topografía ligeramente ondulada; en cambio, en la parte de temporal la topografía es fuertemente ondulada.

Describiendo en general, se puede indicar que el Municipio Incahuasi presenta una topografía fuertemente accidentada, con grandes ondulaciones que impiden sobre todo la apertura de caminos. El relieve topográfico presenta pendientes que oscilan entre los 10 y 45°, suelos rocosos y arenosos mayormente. Por otra parte y de acuerdo a los pisos ecológicos, las alturas que se observan a lo largo del Municipio Incahuasi varían entre los 1.300 a 3.800 msnm.

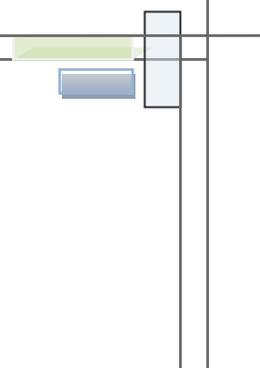
Clima

El clima de la subregión Chuquisaca Sud en general permanece en una clasificación de clima semiárido.

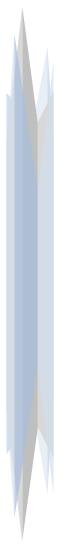
El Municipio cuenta con dos estaciones Pluviométrica las que presentan los valores de Temperatura media

17.- CONCLUSIONES

Al haber realizado el diagnóstico del municipio de Incahuasi rescatamos las ventajas y desventajas en las que podemos trabajar para esto hacemos incidencia en la educación mediante el elevado índice de pobreza y la mala información acerca de producir y explotar nuestros recursos, pero también desatamos algunas incógnitas acerca del conocimiento general del municipio a través de la economía rentable



V.- DIAGNOSTICO DEL PUEBLO DE INCAHUASI

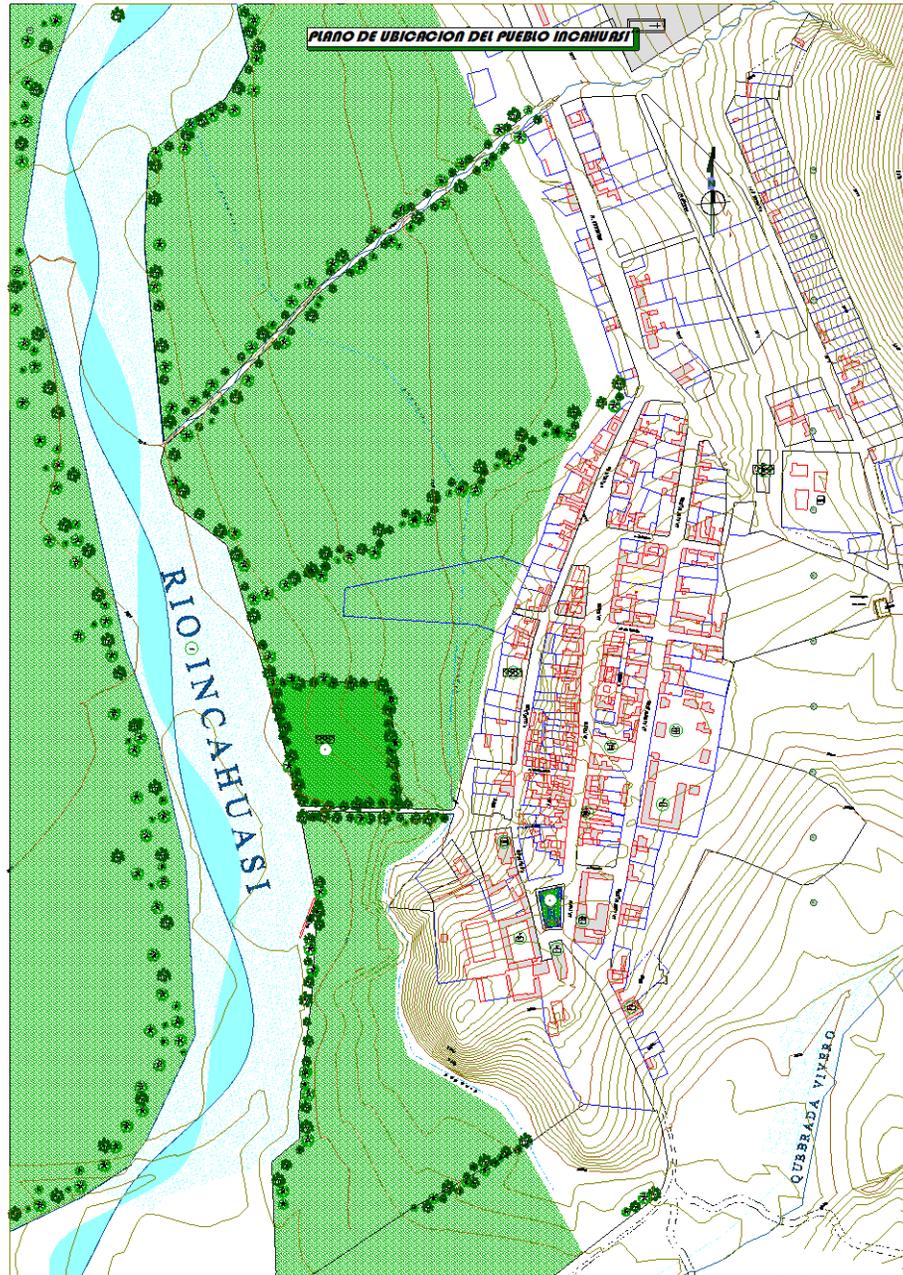


IV.-DIAGNOSTICO DEL PUEBLO INCAHUASI

18.-

UBICACION

El Municipio Incahuasi, constituye la Tercera Sección Municipal de la provincia Nor Cinti, su capital “Incahuasi”, localizada a 465 Km. de la ciudad de Sucre, se encuentra localizada al Sud Oeste del departamento de Chuquisaca.



PLANO DE UBICACION

Las coordenadas de Latitud y Longitud, localizan al Municipio en la siguiente área y posición geográfica-

UBICACIÓN MUNICIPIO INCAHUASI	COORDENADAS GEOGRÁFICAS
◦ Extremo Nor Occidental	20°25'55.73'' Latitud Sud.
◦ Extremo Nor Oriental	20°49'26.54'' Latitud Sud.
◦ Extremo Sur Occidental	65°03'18.68'' Longitud Oeste.
◦ Extremo Sur Oriental	64°16'11.85'' Longitud Oeste.

La sección municipal de Incahuasi limita

Al **Norte** con los municipios de Azurduy, San Lucas y Camargo

Al **Sud** con el municipio Culpina.

Al **Este** con la provincia Hernando Siles.

Al **Oeste** con el municipio Camargo.

El Municipio Incahuasi cuenta con una extensión territorial de 1598.03 Km² representando el 3.10 % del departamento (51524 Km²). Es de hacer notar que este Municipio tiene problemas de límites territoriales con el Municipio de Culpina. (Ver anexos mapa Incahuasi).

18.1.-AREA DE INFLUENCIA

En el área del Proyecto se tiene una población de 4125 habitantes distribuidos en 11 Comunidades que corresponden a 825 familias.

El centro poblado de Incahuasi tiene 844 habitantes donde el porcentaje mayor de población se tiene entre los 10 – 19.

En el área del Proyecto se tiene una población de 4125 habitantes distribuidos en 11 Comunidades que corresponden a 825 familias.

El centro poblado de Incahuasi tiene 844 habitantes donde el porcentaje mayor de población se tiene entre los 10 – 19.

19.-ANALISIS DE LA PROBLEMATICA

Este cuadro representa la problemática general.

<i>Aspectos</i>	Problemas
Físico-naturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Pérdida de terrenos cultivables. ● Incremento de la erosión hídrica y eólica. ● Escasa reposición de materia orgánica y fertilidad de los suelos. ● Deficientes prácticas de manejo y conservación de suelos. ● Carencia de programas de reforestación y protección forestal. ● Falta de programas de conservación y protección del medio ambiente
Socio-culturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Altos índices de emigración. ● Pérdida de valores culturales ● Bajo grado de escolaridad ● Elevado índice de analfabetismo. ● No hay continuación de estudios secundarios ● Ausencia de opciones de educación técnica alternativa ● Insuficiente infraestructura y equipamiento (construcción de escuelas, campos deportivos, servicios básicos)

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevadas tasas de mortalidad materno-infantil • Prevalencia de enfermedades infecto contagiosas • Baja cobertura de saneamiento básico • Infraestructura vial deficiente.
Económico-productivos	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos ingresos económicos de la actividad agropecuaria • Producción de cultivos poco rentables • Reducido aprovechamiento del recurso agua para riego • Falta de asistencia técnica agropecuaria • Infraestructura productiva deficiente
Organizativo – institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente coordinación entre GM, CV, OTB's e instituciones • Falta de coordinación interinstitucional sindical • Baja participación de la mujer en instancias de toma de decisión • No se encuentran definidos los roles que las instituciones juegan en el desarrollo del Municipio. • Conflictos entre Distritos por límites y comunidades.

Efectuado el análisis de problemas, se evidencia que el problema mayor que impide el desarrollo del Municipio se encuentra enmarcado dentro del análisis efectuado según aspectos; en este sentido, se determinó que el principal problema es:

“Inestabilidad en la estructura económica y social a causa de la excesiva dependencia en la actividad agrícola no sustentable traduciéndose en elevados índices de analfabetismo, pobreza y marginalidad”

a) Aspecto físico natural

Problema central: Deficiente manejo de los recursos físicos naturales.

Se entiende por deficiente manejo de los recursos físico - naturales a las prácticas inadecuadas que realizan los pobladores en cuanto a suelos, recursos forestales, hídricos, fauna y flora, ocasionando en el caso de los suelos el incremento de la erosión hídrica y eólica afectando en el equilibrio del ecosistema.

Causas: Pérdida de tierra cultivable y la baja productividad de suelos

Subcausas: Por su parte las causas de la pérdida de la cobertura vegetal son los cultivos en pendiente, la erosión hídrica, eólica; las subcausas de la escasa reposición de materia orgánica y fertilidad de los suelos (corrales itinerantes, barbechos) son el deficiente uso y manejo de los suelos y las deficientes prácticas de conservación de suelos (zanjas, terrazas, forestación, etc.); en el caso de el deficiente uso de recursos hídricos y forestales se tiene carencia de sistemas de riego, gaviones, defensivos y carencia de tecnología apropiada para el aprovechamiento de potenciales maderables.

b) Aspecto socio-cultural

Problema central: Bajo nivel de Desarrollo Humano

Causas: Elevados índices de deserción escolar, baja cobertura escolar, elevadas tasas de analfabetismo, elevadas tasas de mortalidad infantil, baja cobertura de atención en salud, baja cobertura de servicios básicos y pérdida de valores culturales y alineación de culturas extranjeras.



Subcausas: Interrupción del proceso enseñanza – aprendizaje, deficiente asistencia médica, altos costos de implementación de infraestructura de servicios básicos y emigración de la población joven. Asimismo, de la interrupción del proceso de enseñanza aprendizaje se tiene las siguientes subcausas: bajos ingresos económicos de los padres de familia, ausencia de opciones en educación alternativa, ingreso temprano a la PEA, infraestructura y mobiliario inapropiados, población dispersa y alejada de las unidades educativas; en la deficiencia de asistencia médica se tiene las siguientes subcausas: pocos centros de salud con

infraestructura deficiente, bajo número de profesionales del área de salud, bajo nivel de confianza en el servicio de salud convencional, población dispersa y alejada de los centros de salud; en los elevados costos de dotación de servicios básicos se tiene las siguientes subcausas: dispersión de las comunidades, escaso apoyo financiero e institucional en servicios básicos, bajo nivel de confianza en el servicio de salud.

c) Aspecto económico productivo

Problema central: Bajos ingresos económicos que genera la actividad agropecuaria.

Causas: Como principales causas los precios bajos; bajos rendimientos agrícolas; baja producción pecuaria, perentoriedad de los productos agrícolas, deficiente infraestructura vial y minifundio en zonas con ventajas productivas.

Subcausas: Para los precios bajos se tienen como subcausas la comercialización desfavorable,



productos de mala calidad, deficiente infraestructura de almacenamiento e insuficiente transformación de productos agropecuarios, elevados costos en el transporte de los productos al mercado. Por su parte los bajos rendimientos están condicionados por el reducido aprovechamiento del recurso agua para riego, el insuficiente asesoramiento técnico y la deficiente tecnología empleada. La baja producción pecuaria, a su vez por la insuficiente asistencia técnica, alta consanguinidad del hato ganadero y la deficiente producción de forraje. La producción de cultivos poco rentables tiene como causas la poca diversificación de cultivos, la deficiente planificación de la producción en función del mercado y el poco incentivo a la producción frutícola y pecuaria. Por último, la deficiente infraestructura vial y el minifundio se deben a los altos costos de inversión en caminos debido a la topografía accidentada y a la excesiva parcelación de los terrenos.

d) Aspecto político – institucional

Problema central: Bajo nivel de coordinación y concertación entre instituciones y organizaciones de base existentes en el Municipio.

Causas: Entre las principales causas se encuentran la falta de coordinación sindical, los conflictos entre Distritos sobre límites y comunidades, la insuficiente coordinación entre entidades a nivel de base con entidades a nivel municipal, las instancias a



nivel municipal no definen áreas de acción de las instituciones que participan en el desarrollo de la región y finalmente, baja participación de la mujer en las estrategias de desarrollo.

Subcausas: La falta de líderes mujeres, la discriminación hacia la mujer, politización de dirigentes y bases campesinas, desconocimiento de las funciones sindicales, desconocimiento de las áreas de acción de las instituciones presentes en el Municipio, el direccionamiento de políticas y estrategias por parte de instituciones y personas.

Efectos: Interrupción del proceso enseñanza – aprendizaje, deficiente asistencia médica, altos costos de implementación de infraestructura de servicios básicos y emigración de la población joven.

Asimismo, de la interrupción del proceso de enseñanza aprendizaje no tiene continuidad produciendo: bajos ingresos económicos de los padres de familia, ausencia de opciones en educación alternativa, infraestructura y mobiliario inapropiados, población dispersa y alejada de las unidades educativas, este problema es latente en todos los municipios

alejados de la ciudad ya que no se puede intervenir de manera adecuada, solo estando en el sitio y plasmando las verdaderas inquietudes de los pobladores.

Diagnosticando las raíces del problema captaremos el área a intervenir de solucionar el problema de fondo y de forma, para resaltar los valores y principios ya descritos anteriormente.

20.- FACTORES ESPACIALES

Uso y ocupación del espacio

De acuerdo al estudio realizado por la Unidad de Ordenamiento Territorial de la Prefectura de Chuquisaca, el Municipio Incahuasi presenta distintas particularidades en cuanto a uso y características del espacio geográfico existente.



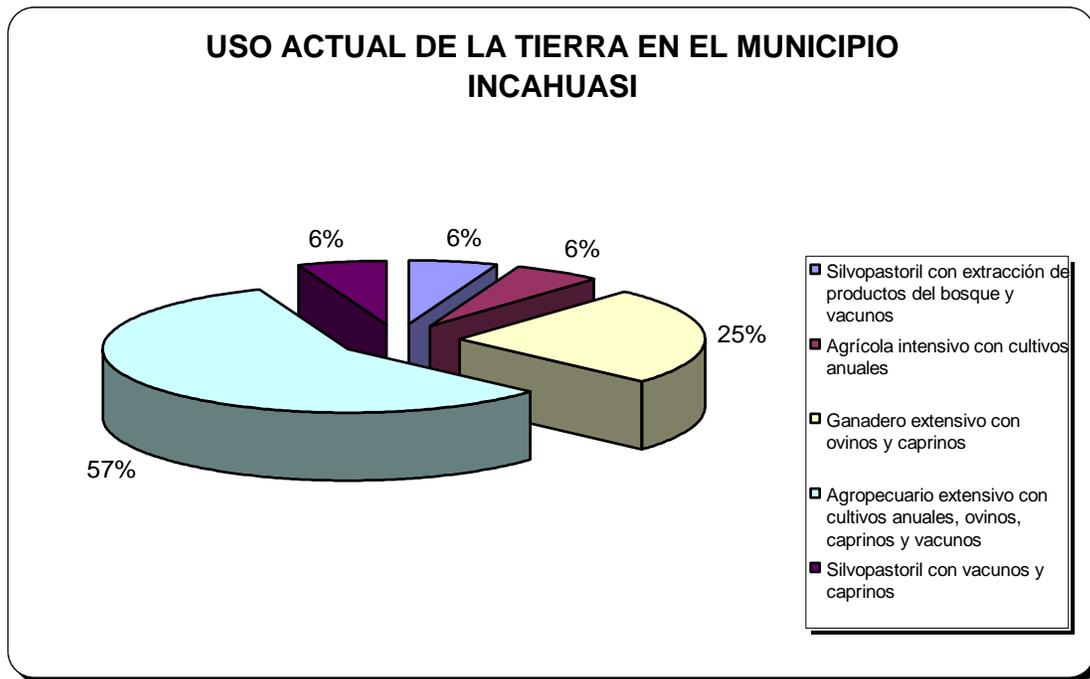
USO ACTUAL DE LA TIERRA EN EL MUNICIPIO INCAHUASI

SEGÚN ACTIVIDAD (en Km²)

USO	ÁREA	%
Silvopastoril con extracción de productos del bosque y vacunos	91,21	5,71
Agrícola intensivo con cultivos anuales	96,6	6,04
Ganadero extensivo con ovinos y caprinos	396,83	24,83
Agropecuaria extensiva con cultivos anuales, ovinos, caprinos y vacunos	919,67	57,55

Silvopastoril con vacunos y caprinos	93,72	5,86
Total	1.598,03	100,00

GRÁFICO N° 1



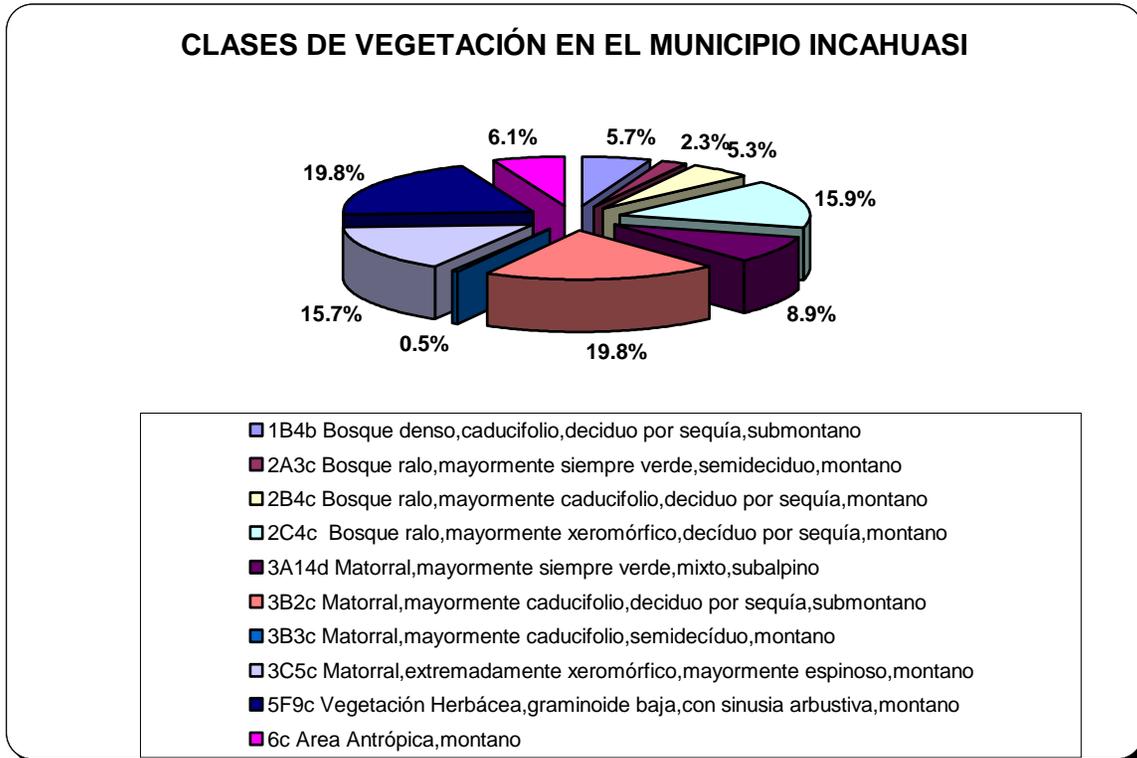
20.1.-CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE

Principales Características

Las principales características edafológicas del suelo en el Municipio Incahuasi se encuentran detalladas de acuerdo a la clasificación realizada por la Prefectura de Chuquisaca en base a estudios realizados por el Departamento de Recursos Naturales de la Ex CORDECH y la Unidad de Ordenamiento Territorial de la Prefectura, dicha

clasificación ha sido efectuada sobre la base de cantones y unidades de tierra existentes en la Sección Municipal.

Flora



Fauna

En el Municipio existe una alta variabilidad de especímenes de la Fauna Silvestre debido a la diversidad de las condiciones ambientales que varían de calientes a frías y de secas a Húmedas.

En muchos casos la presencia y actividad humana es perjudicial para muchas especies y favorece a otras pocas, debido a la alteración de hábitats naturales que perturban sensiblemente el equilibrio del ecosistema. La fauna es afectada por la reducción en la extensión de hábitats, la fragmentación de los mismos y el cambio en la estructura y calidad de éstos.

Principales especies

**PRINCIPALES ESPECIES DE MAMIFEROS
EXISTENTES EN EL MUNICIPIO INCAHUASI**

NOMBRE VULGAR	ESPECIE NOM. GENERICO
Carachupa	Delphis sp.
Tatú	Dasipus spp.
Mono Choclero	Cebus apella
Karamaki	Procyon cancrivorous
Zorrillo, Añasco	Conepaatus sp.
Tocoro	Eira barabara
Lobito de Rio	Lutra longiccaudis
Oskollo	Felis geoffroyi
Titi	Felis padalis
León, Puma	Felis concolor
Tigre, Jaguar	Panthera onca
Zorro	Cerdocyon thous
Jukumari	Tremarctos ormathus
Anta	Tapirus terrestirs
Montecuchi	Tayassu tajacu

Venado Rocillo	Mazama gououzoubira
Venaado Colorado	Mazama americana
Puerco Espín	Coendou sp.
Vizcacha	Lagidium viscacia

Recursos forestales

PRINCIPALES ESPECIES FORESTALES EXISTENTES EN EL MUNICIPIO INCAHUASI

N°	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO	N°	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1	Quina	Myxoxylon sp.	18	Algarrobo	Prosopis sp.
2	Cebil	Anadenanthera sp.	19	Tanquillo	Prosopis sp.
3	Algarrobilla	Caesalpina sp.	20	Sunchu	Viguera sp.
4	Soto	Schinopsis sp.	21	Maicha	Senecio sp.
5	Sotillo	Athyana sp.	22	Añahui	Tetraglochin sp.
6	Lapacho	Tebebuina sp.	23	Chilca	Eupatorium sp.
7	Arrayan	Eugenia sp.	24	Sauco	Zanthoxilum sp.
8	Tipa	Tipuana sp.	25	Pino de mosnte	Podocarpus
9	Wilca	Piptadermia sp.	26	Churqui	Acacia sp.

10	Orochi	Bombax sp.	27	Perilla	Phillostulon sp.
11	Kala pierna	Cocchlospermun sp.	28	Taba	Celtis sp.
12	Caha caha	Aspidosperma sp.	29	Guaranguay	Tecoma sp.
13	Molle	Schinus sp.	30	Palo Balnaco	Calycophyllum sp.
14	Brea	Cercidium sp.	31	Soto	Schinopsis sp.
15	Tola	Baccharis sp.	32	Roble	Amburana sp.
16	Kanlli	Tetraglochin sp.	33	Orochi	Bambax sp.
17	Palqui	Acacia sp.	34	Ulala	Acacia sp.

Recursos hídricos

Una de las potencialidades con las que cuenta el Municipio Incahuasi, sobre todo en la parte de las pampas, es la presencia de importantes recursos hídricos como ser ríos y microcuencas.

Fuentes de agua, disponibilidad y características

Las fuentes de abastecimiento existentes en la Sección Municipal están constituidas por riachuelos, pozos, quebradas y vertientes, a través de la utilización por gravedad.

De acuerdo a información recopilada, las principales fuentes de abastecimiento de las 71 comunidades son las siguientes:

Cuencas, sub cuencas y ríos existentes

En cuanto a las cuencas y sub cuencas existentes en el Municipio Incahuasi, los principales ríos que atraviesan la pampa de Incahuasi son el Terrado, Villa Charcas e Incahuasi, los cuales se constituyen en la principal fuente de agua para los productores de la pampa.

En la región de los valles, el río Huajlaya se constituye en la principal fuente de aprovisionamiento de agua. Asimismo, el río Santa Elena, cuya afluente va a desembocar al Río Pilcomayo, es otra de las principales fuentes de aprovisionamiento de agua.

20.2.-SITUACION ACTUAL

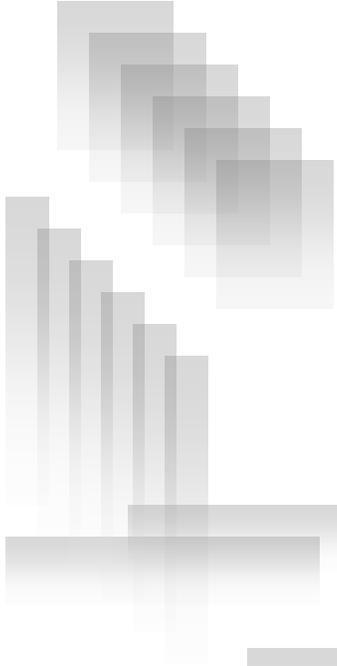
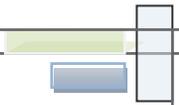
La Tercera Sección de la provincia Nor Cinti, es una región que tiene enraizada entre la cultura de su pueblo la actividad agropecuaria (agrícola, pecuaria y frutícola), misma que se constituye en la principal fuente de ingresos de la mayoría de las familias del Municipio.

Por tanto, es acertado indicar que la vocación del Municipio está centrada en torno a la actividad **turístico productivo.**



De acuerdo a las características observadas en el diagnóstico, existen zonas que presentan ciertas ventajas o potencialidades en cuanto a la producción de determinados cultivos convirtiéndose así en áreas que tienen vocación productiva para dichos cultivos.

EDUCACION EN EL MUNICIPIO	
Potencialidades	Limitaciones
<p>Existencia de 7 núcleos escolares y 58 unidades educativas, de los cuales 2 corresponden al nivel secundario y las restantes al nivel primario.</p> <p>58 de las 71 comunidades cuenta con una unidad escolar.</p> <p>Aplicación de la Reforma Educativa, el 31% está en el quinto año de aplicación y el 69% se encuentra en el segundo año de aplicación.</p> <p>La relación N° de alumnos por profesor es aceptable pese al grado de dispersión existente en el Municipio (22 alumnos por profesor).</p> <p>Existencia de 7 establecimientos de salud de primer nivel, 5 Puestos de salud y 2 Centros de salud.</p> <p>La cobertura de medicina convencional alcanza el 62,25%.</p> <p>Existencia de servicios de agua por cañería, energía eléctrica y alcantarillado.</p>	<p>La tasa de analfabetismo es del 58,20%.</p> <p>La tasa de deserción escolar se ha incrementado durante el periodo 1999 – 2000 de 0,87% a 1,19%.</p> <p>El 40% de los niños en edad escolar no asiste a la escuela. El porcentaje de alumnos que llegan a secundaria es de 7%</p> <p>Distancia de las unidades escolares con relación a las comunidades más alejadas.</p> <p>El grado de desnutrición infantil es del 44,43%.</p> <p>El número de médicos es muy bajo, la relación N° de habitantes por médico es de 7.798 personas por médico.</p> <p>El 62,8% de las familias no cuentan con servicio de agua potable. El 96,88% de las viviendas no cuenta con alcantarillado o letrina. El 94,5% no cuenta con energía eléctrica.</p>



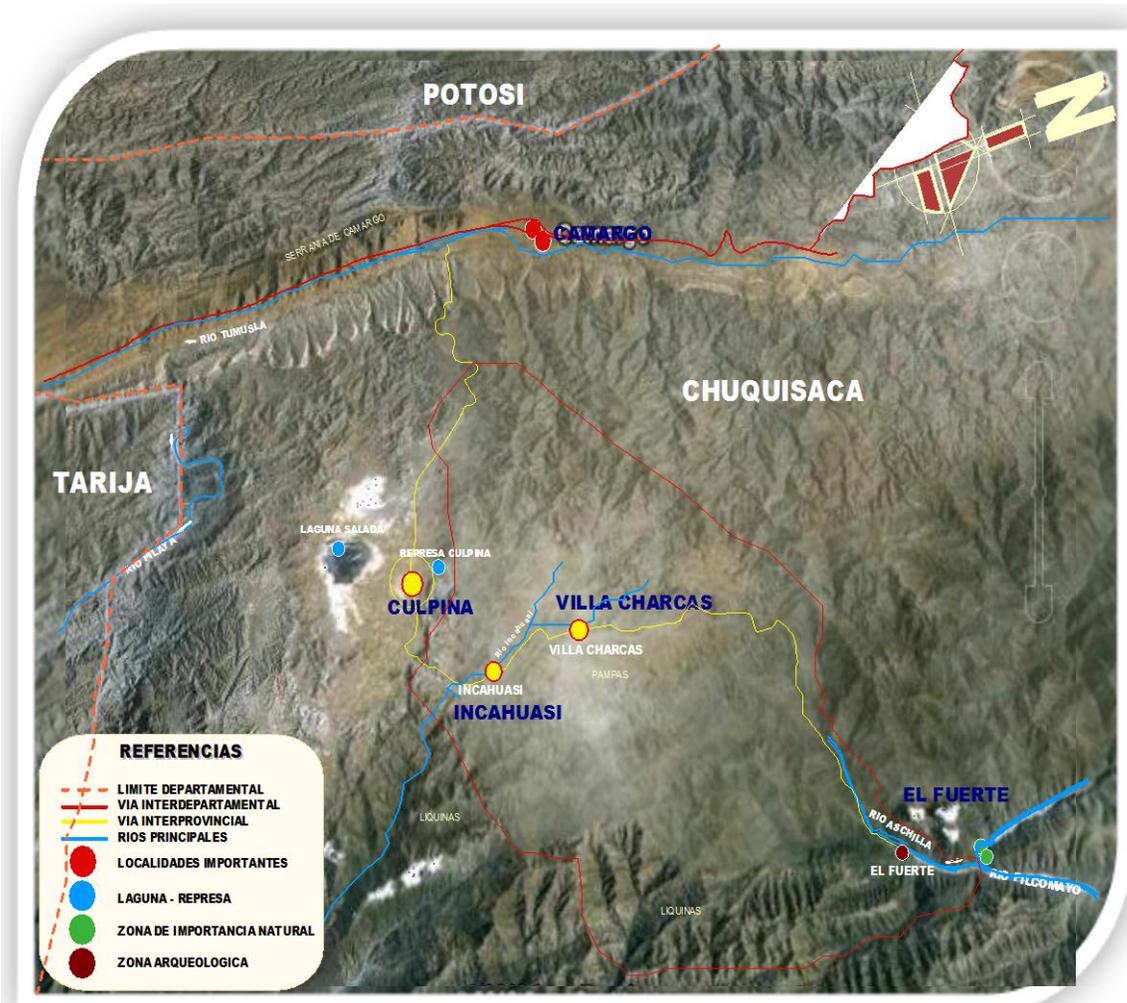
VI.- DIAGNOSTICO DE SITIO



VI.- DIAGNOSTICO DE SITIO

17.-LUGAR DE INTERVENCION

El Municipio Incahuasi, constituye la Tercera Sección Municipal de la provincia Nor Cinti, su capital “Incahuasi”, localizada a 465 Km. de la ciudad de Sucre, se encuentra localizada al Sud Oeste del departamento de Chuquisaca, y su extensión es un 3.10% del departamento de Chuquisaca.



El lugar a intervenir se encuentra en el municipio de INCAHUASI en la zona central del pueblo de Incahuasi, perteneciente al departamento de Chuquisaca



La intervención se realizará dentro del manzano donde está emplazado en núcleo de nivel primario, es así que será parte del centro de formación técnica, formando una cadena educativa autosustentable.

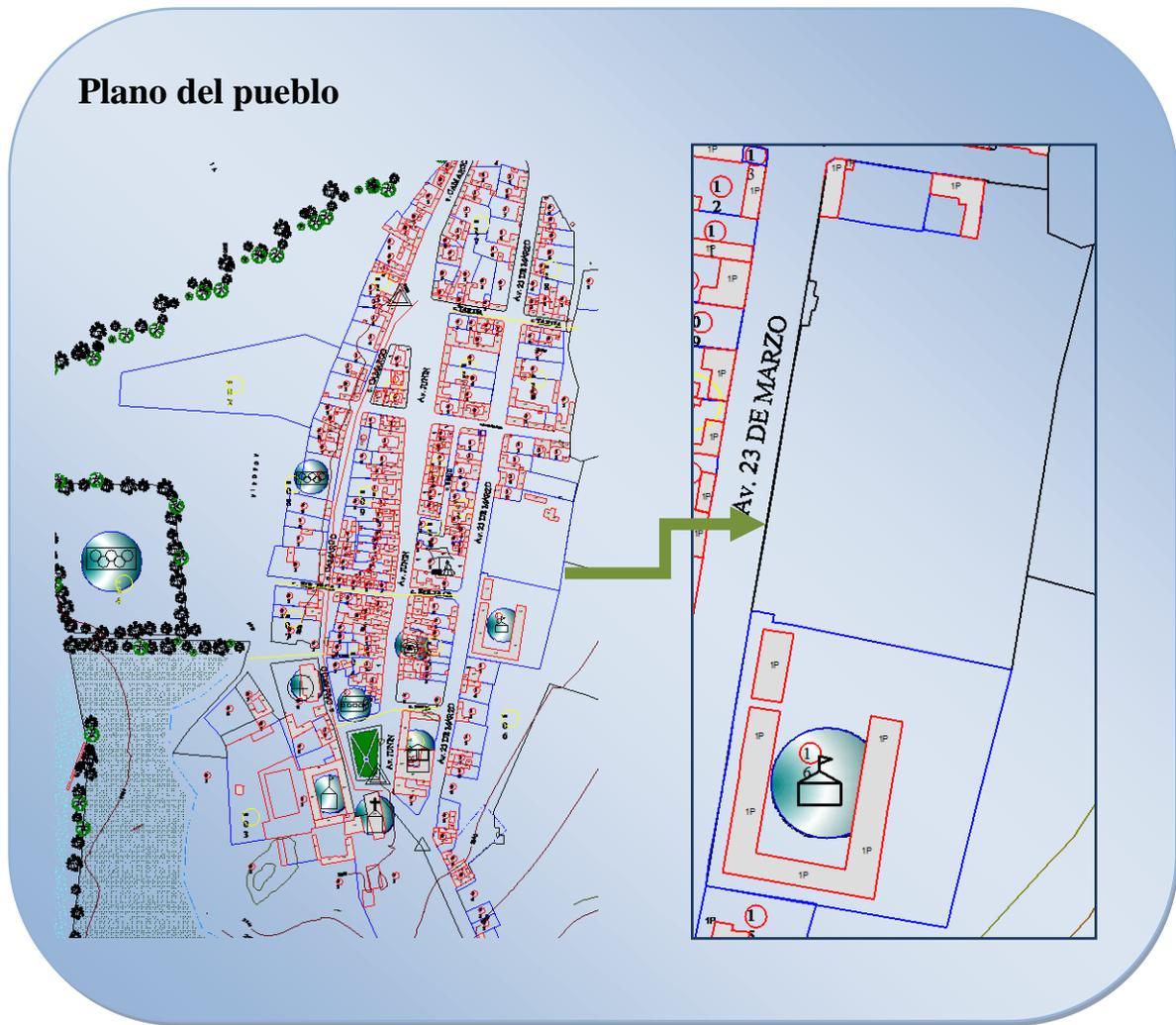
Este sitio al estar emplazado en el casco viejo de la zona central del pueblo tiene un rol de actividades afines y complementarias al proyecto que se relacionaran con el contexto natural y espacial del mismo respetando los principios y valores proyectados.

Este proyecto será una hito que forma parte de una cadena de proyectos que van de acorde al municipio y la realidad del pueblo.

17.1.-TERRENO

El terreno para el proyecto cuenta con una principal característica natural al poseer una riqueza de los primeros vestigios de nuestros antepasados y dejarnos diferentes tipos de culturas y tradiciones que pueden fomentar una ruta turística y mejorar la calidad de vida y la educación de todo el pueblo.

proyecto está emplazado en el municipio de Incahuasi y cuenta con una superficie de 1 y media hectárea aproximadamente, este terreno está delimitado por sus hitos naturales que son los cerros cintis, copayo y el rio Incahuasi que es el máximo atrayente natural para los visitantes y estantes.



En el sitio la envolvente del contexto urbano es histórico y cavalmente se rescata el tipo de vivienda tradicional , donde se desemvuelven distintos tipos de actividades (administrativas, comerciales y deportivas).

El acceso al terreno cuenta con transito rustico e inestable por no tener el mantenimiento requerido que dificulta de alguna manera el tiempo de llegada al centro de formación técnica.

El área de implantación muestra las siguientes características:

- Tiene una temperatura promedio anual de 6 °C como mínima y una máxima de 20°C.
- El lugar cuenta con una humedad aproximada de del 55%.
- La precipitación pluvial es de 1700 mm.
- Los vientos fuertes y medianos vienen de Sureste a norte
- El área de intervención tiene aproximadamente 1 y ½ hectárea.

22.-CARACTERISTICAS DE LOCALIZACIÓN

22.1.-ANALISIS DEL CONTEXTO. -

El principal contexto que rodea al sitio son los cerros CINTI, COPAYO Y RIO INCAHUASI.

Acceso al pueblo. - las vías que nos comunican son de carácter rustico y no cuentan con el mantenimiento que corresponde, en el acceso notamos un muro de ladrillo que nos dificulta la visualización al ingreso principal al pueblo.



RIO INCAHUASI

El rio Incahuasi es un referente trascendental, por ser fuente de la base de producción para la región además, el mismo mantiene su caudal casi intacto, preservando aun sus recursos.



Tipología de vivienda

El tipo de vivienda alrededor del manzano y en su entorno es de carácter precario y rustico basándose en vivienda una planta y dos plantas, de uso comercial informal y habitacional.



Av. 23 de marzo

Esta av. Tiene la función de descongestionar el tráfico pesado y es de carácter de segundo orden, es de pavimento rígido y actualmente hay un proyecto para hacer su mantenimiento manteniendo sus características de patrimonio.



22.2.-CONTEXTO FISICO ESPACIAL

Las características topográficas del terreno son relativamente planas contando con una superficie poco accidentada, al encontrarse el mismo dentro de la zona de baja densidad topográfica.

En el espacio existente solo encontramos 2 unidades educativas cada una varia en la tipología de edificación, si bien se respetó el patrimonio la antigüedad, se ve que en la actualidad se deja a un lado los principios de la identidad del pueblo.

Establecimiento educativo Junín



El entorno de las únicas unidades educativas rescata en su fachada su identidad arquitectónica, pero a la vez realiza un contraste muy fuerte con la piedra y el ladrillo, logrando que de alguna forma se relegue sus principios.

22.3.-EXTENSIÓN Y FORMA DEL TERRENO

El terreno a intervenir tiene una extensión territorial de 15733.31 m² el cual estará destinado para el emplazamiento del centro de formación técnica y sus espacios educativos de conexión.

El terreno presenta forma regular delimitada por construcciones de un piso y por 2 vías de considerable importancia al ser las principales conectoras en todo el pueblo y a la vez descongestionante de la vía troncal.



22.4.-TIPO Y USO DEL SUELO

La función de uso de suelo que predomina en el manzano es de uso educativo y ONGs. De proyecto de aguas. Lo restante está para emplazar dicho proyecto.



22.5 ACCESIBILIDAD

Para llegar al sitio de emplazamiento planteamos un recorrido desde la ciudad de Tarija.



Vista aerea de la localidad de Camargo, capital de la primera seccion de la provincia Nort Cinti, distante a 180 km. de la ciudad de tarija.



Vista aerea de la localidad de Culpina distante a 40 km. de camargo



VISTA AEREA DE INCAHUASI

Vista aerea de la localidad de incahusi distante a 15 km de Culpina, 65 de Camargo y 465 de la ciudad de sucre



Vista aerea de la localidad de Villa charcas distante a 15 km. de Culpina y 465 de la ciudad de sucre

Acceso al terreno

La accesibilidad al terreno es clara y tiene varias opciones para trasladarse al centro de formación técnica.

Este proyecto tiene una ubicación sobre la av. Copayo y av. 23 de marzo paralelamente detrás de la vía principal del pueblo, sus colindantes del terreno son viviendas de una planta con características rústicas, la vegetación existentes es media y alta manteniéndose en buenas condiciones, el espacio es adecuado para proyectar el centro de formación técnica por sus accesibilidad y el espacio que lo envuelve.



Las principales avenidas son de gran importancia porque descongestionan el ingreso principal al pueblo.

22.6.- FACTORES ESPACIALES

El manzano presenta actividades afines al proyecto como ser una unidad educativa para primaria y una de las viviendas de ONGS. Para proyecto de aguas y riego.

Los manzanos alrededor están destinados: a comercio informal y vivienda.

22.7.- ANALISIS DE SUPERFICIE

La superficie total del manzano donde esta proyectado el centro de formacion tecnica tiene aproximadamente 2 hectareas.

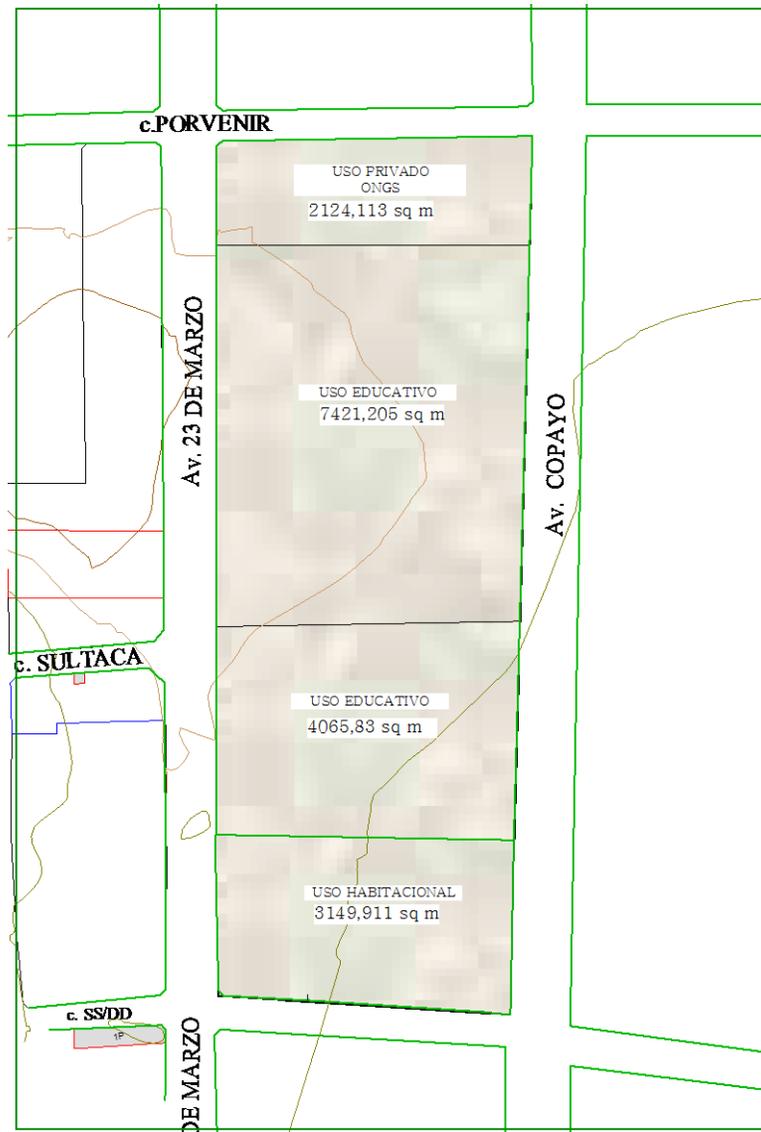
En el manzano pudimos encontrar las edificaciones existentes.

uso privado que cuenta con una superficie de 2124.11

uso educativo superficie de 4065.33

uso habitacional superficie de 3149.91

uso tecnico educativo 7421.20



22.8.-CONTEXTO SOCIO CULTURAL

Las potencialidades en el aspecto socio-cultural se basan sobre todo en las características turísticas del Municipio, en la existencia de infraestructura de salud y educación.

Las limitaciones son de tipo estructural, como es la situación de pobreza en la zona, que sumada a la dispersión de las comunidades, obstaculiza el acceso a los Centros de Salud y establecimientos educativos.

Asimismo, otra limitación está constituida por la migración temporal, consecuencia de la situación socioeconómica, la cual se convierte a la larga migración definitiva.

Finalmente, la infraestructura vial existente imposibilita el acceso a varias comunidades y sobre todo la comercialización de productos de las comunidades más distantes.

22.9.-CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO.-

Características de la vivienda:

En el contexto se observa en su mayoría el mismo tipo de vivienda tradicional que en su mayoría es de una planta y otras que son nuevas construcciones de materiales tecnológicos.

TIPO DE VIVIENDA	AREA	VALOR CATASTRAL	VALOR DEL M2	TOTAL
económica	m ²	100Bs.	21	121
Buena	m ²	140 Bs.	35	175

PARA OBTENER EL VALOR DE EXPROPIACION:

$$\text{Justiprecio} = \text{Valor catastral} + \text{Valor m}^2 \text{ comercial}$$

22.10.-FACTORES FISICOS NATURALES.-

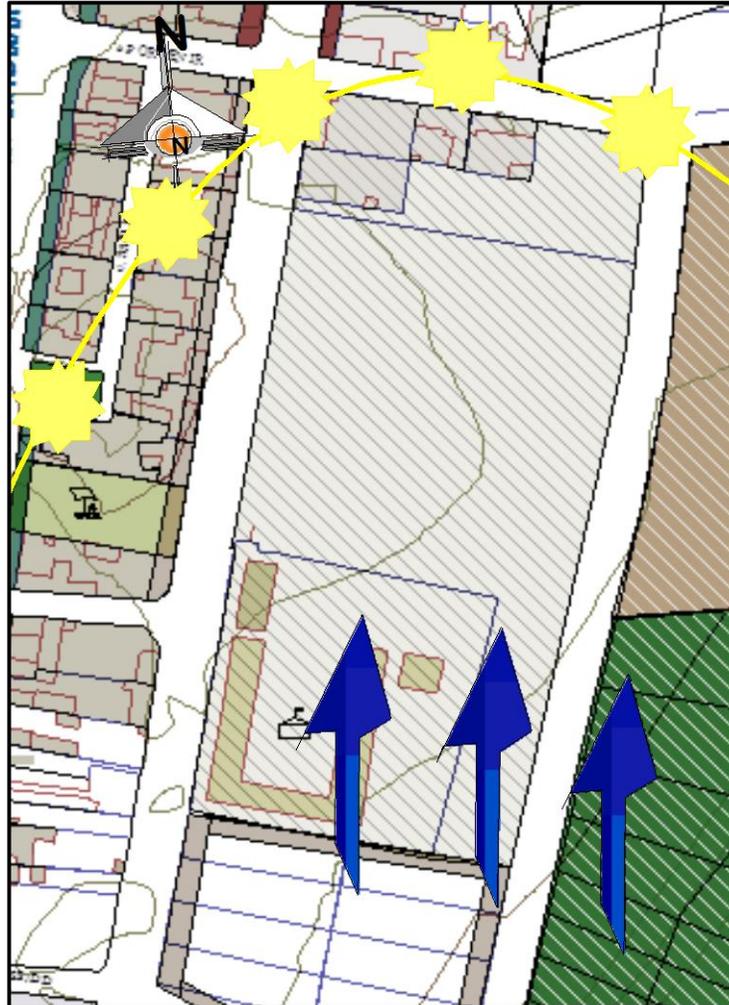


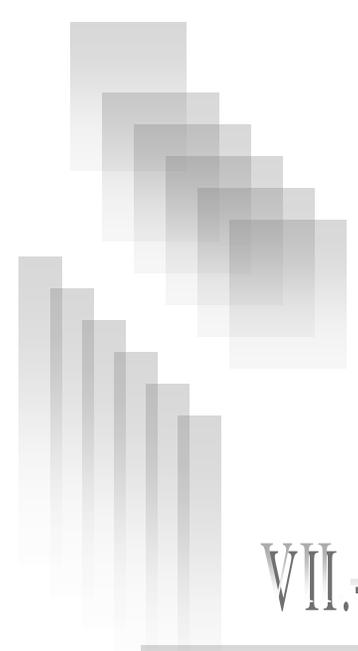
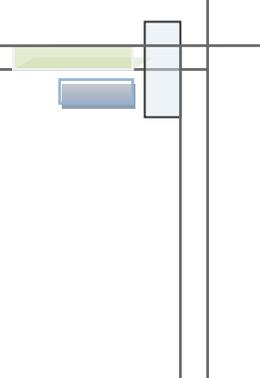
Recibe los vientos predominantes de Sur y Sureste, recibe un asoleamiento de Este a Oeste proyectándose en tres caras del manzano.

TEMPERATURA

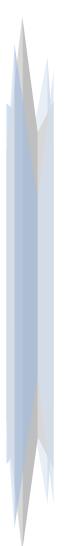
Cuenta con una temperatura media de 17°C, cuyas precipitaciones varían de 200 mm. A 1700 mm.

Templado y frío en la zona oeste y templado en esta zona central del pueblo de Incahuasi.





VII.- ANALISIS DE LA TEMATICA



VII.- ANALISIS DE LA TEMATICA

23.- DEFINICION DE LA TEMATICA

TEMATICA

La temática central se basa en la educación técnica humanística que conforma parte de la educación primaria y secundaria.

COLEGIO:

Un colegio es aquella institución condensadora, encargada del proceso de la enseñanza de los conocimientos integrales, creada por la necesidad de completar la acción de la familia es decir, se creó con la finalidad de cubrir las carencias del nuevo núcleo familiar.

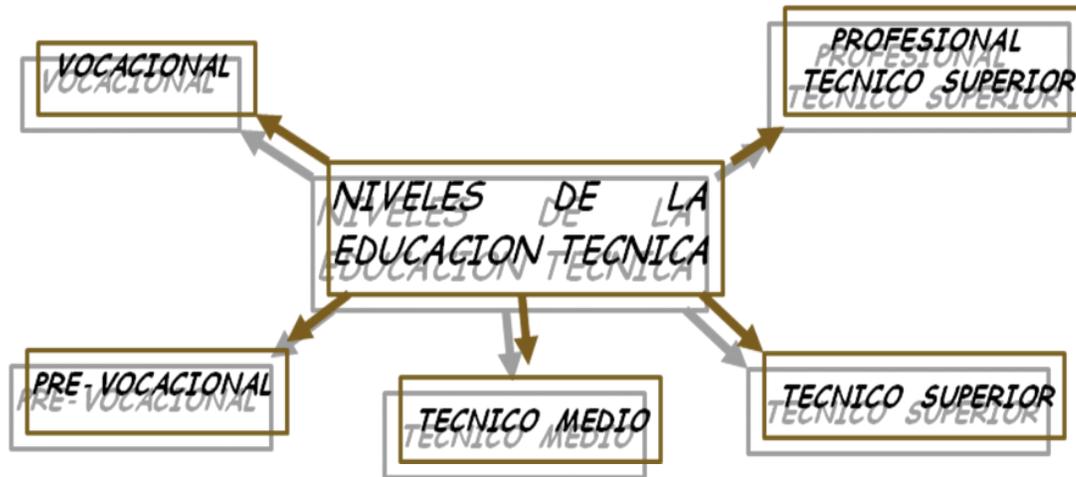


EDUCACION TECNICA:

La educación técnica orienta la formación técnico profesional con una visión de cambio que satisfaga el principio de independencia, con formación integral del hombre; con una educación única, democrática, permanente y liberadora, para satisfacer necesidades laborales y empresariales.



CENTRO DE FORMACION TECNICA.- Es la entidad encargada de formar técnicos en especialidades que satisfagan las necesidades de mano de obra calificada requerida por estado y la sociedad, que permita el beneficio de los educandos y al mismo tiempo fortalezcan la articulación entre las entidades del sistema educativo y productivo.



La propuesta lanzada tendrá un concepto enfocado a la generación, difusión y transferencia de conocimientos de calidad. La misma que se caracterizara por conceptos propios que no rompan el contexto natural, cultural y arquitectónico.

24. ENFOQUE POLITICO DEL TEMA

Nacional departamental

Falta de articulación entre PDM's y políticas nacionales, los PDM's de los Municipios no están relacionados con las estrategias de desarrollo nacional, las estrategias municipales son direccionadas no existiendo coordinación con el Plan de Desarrollo Departamental (PDD) y Plan General de Desarrollo Económico y Social (PGDS). Al elaborar planes

departamentales y nacionales, no se considera la problemática municipal; las políticas nacionales no consideran los problemas municipales en cuanto a infraestructura vial, productiva, servicios básicos, educación y salud.

Municipal

Bajo nivel de coordinación y concertación entre instituciones y organizaciones de base existentes en el Municipio al mismo tiempo la escasa coordinación con el gobierno.

Causas: Entre las principales causas se encuentran la falta de coordinación sindical, los conflictos entre Distritos sobre límites y comunidades, la insuficiente coordinación entre entidades a nivel de base con entidades a nivel municipal, las instancias a nivel municipal no definen áreas de acción de las instituciones que participan en el desarrollo de la región en las estrategias de desarrollo.

Politización de dirigentes y bases campesinas, desconocimiento de las funciones sindicales, desconocimiento de las áreas de acción de las instituciones presentes en el Municipio, el direccionamiento de políticas y estrategias por parte de instituciones y personas.

No existen planes y programas sectoriales

No hay concordancia entre el Plan Departamental con los planes municipales, ni con los intermunicipales

No se encuentran definidos los roles que las instituciones juegan en el desarrollo del Municipio.

24.1 LEYES Y MORMAS

La reforma educativa contempla:

La elaboración de pautas para definir en términos cuantitativos y cualitativos los requerimientos de espacios necesarios para los distintos niveles y modalidades en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en los aspectos estrictamente pedagógicos como en los referidos a gestión del espacio.

Las definiciones de los aspectos referidos a las pautas de emplazamiento y organización de los edificios que contienen los mencionados espacios y aseguran una adecuada relación entre los mismos.

Los criterios e instrumentos básicos para programar el conjunto de requerimientos de los distintos establecimientos, así como las distintas aplicaciones y tipologías de referencia.

Las condiciones de confort y habitabilidad indispensables en los espacios y edificios escolares.

Los criterios y aspectos normativos para la construcción y mantenimiento del edificio escolar.

La elaboración de normas mínimas de espacio y requerimientos de confort, considerada como condiciones indispensables para asegurar el desarrollo de la tarea educativa.

Sin embargo cada proyecto es un elemento único e irrepetible con condiciones propias de su contexto social, cultural, histórico y urbano.

Al cual se debe generar una propuesta real y sensible a su identidad brindando todos los elementos necesarios para el confort del usuario.

25.- DATOS ESTADISTICOS DEL TEMA

Estructura organizacional

Maestros: En cada unidad educativa donde existen más de un maestro, el Director Distrital designa un maestro encargado de la parte administrativa.

Padres de familia: La organización de los padres de familia es paralela a la de los maestros porque dentro del nuevo enfoque de la Reforma Educativa los mismos juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños; por tanto, éstos también tienen la tuición para supervisar el trabajo que realiza cada maestro.

El Municipio Incahuasi cuenta con 58 unidades educativas las mismas que llegan a satisfacer las necesidades la gran parte de las familias en el nivel esencialmente primario. En cuanto al nivel secundario debemos mencionar que solo existen 158 alumnos para el año 2001 de 3.745 alumnos que existen en el nivel primario, esto se puede dar por varias razones entre las que mencionamos; la situación económica de los padres de familia, la no existencia de colegios e internados en los distintos núcleos así como la falta de personal docente que pueda enseñar.

También podemos indicar que la ubicación de los unidades educativas en los núcleos de Villa Charcas e Incahuasi es buena y puede responder a las necesidades y exigencias de las familias en cuanto a educación; no en el caso de los otros núcleos debido a que la distribución de las viviendas es dispersa, los niños especialmente menores no pueden recorrer grandes distancias para llegar a las unidades educativas.

Del Cuadro siguiente podemos concluir que en el Municipio existen 7 núcleos y 58 unidades educativas dando un margen de dos unidades que dependiendo del número de alumnos se cierran algunos años y otros se abren debido al movimiento poblacional u otros factores.

NÚMERO Y TIPO DE ESTABLECIMIENTOS PROGRAMA Y NIVELES

Nº	ESTABLECIMIENTO	NÚCLEO	TIPO			PROGR.		NIVELES		
			CENTRAL	ASOCIADA	SUB-CENTR.	EXISTENTE	MEJORAM.	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDAR.
1	Eduardo Avaroa	Incahuasi	X			X		X	X	X
2	Miraflores	Incahuasi		X		X			X	
3	Pueblo Alto	Incahuasi		X		X			X	
4	San Lorencito	Incahuasi		X		X			X	
5	Santa Rosa	Incahuasi		X		X			X	
6	Jolencia	Incahuasi			X	X		X	X	
7	Sultaca Baja	Incahuasi			X	X		X	X	

ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO

MUNICIPIO INCAHUASI

ANÁLISIS DE MATRICULA						
	POBLACION EXISTENTE			MATRICULA ESCOLAR		
Edad	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
5 – 14	3.151	3.154	6.305	2.010	1.754	3.764
15 – 19	1.146	1.104	2.251	89	69	158

Como indicamos en el Cuadro anterior podemos ver que en el nivel primario es decir los niños/as que se encuentran entre los 5 a 14 años de edad que deberían estar cursando entre los 1º a 8º grado de estudio sólo un 60 % de los mismos asiste a la escuela; esto, puede debido a que los padres de familia mandan a sus hijos a la

escuela solo a aprender a leer y escribir y no con futuro, para que estos puedan continuar sus estudios.

En el nivel secundario la situación es más alarmante, sólo 7 de cada 100 jóvenes tienen la posibilidad de salir bachilleres, esto se puede explicar por la difícil situación económica que se da al interior de las familias, los padres obligan a sus hijos a trabajar y formar sus propias familias.

MATRICULA POR NÚCLEO, UNIDAD, NIVEL Y SEXO

NOMBRE DE NÚCLEO	TIPO	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	ALUMNOS												TOTAL
			Inicial			Primario 1º a 5º			Primario 6º a 8º			Secundario 1º a 4º			
			V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	
INCAHUAS I	Central	Eduardo Avaroa	0	2	2	106	99	205	54	53	107	63	54	117	431
	Asociada	Miraflores	0	0	0	33	39	72	0	0	0	0	0	0	72
	Asociada	Pueblo alto	0	0	0	42	22	64	0	0	0	0	0	0	64
	Asociada	San Lorencito	0	0	0	5	4	9	0	0	0	0	0	0	9
	Asociada	Santa Rosa	0	0	0	12	8	20	0	0	0	0	0	0	20
	Sub-central	Jolencia	1	4	5	64	60	124	26	16	42	0	0	0	171
	Sub-central	Sultaca Baja	3	1	4	48	57	105	34	10	44	0	0	0	153
TOTAL NUCLEO			4	7	11	310	289	599	114	79	193	63	54	117	920

Deserción escolar por sexo: tasa y principales causas

La deserción escolar en el municipio, como se puede observar no llego a alcanzar en ningún caso el 1.5%, lo que significa que de cada cien niños han desertado al Sistema Educativo siempre menos de 2, sin embargo es necesario resaltar que se comprende por deserción al abandono de la escuela durante la gestión escolar.

En los presentados a continuación podemos ver que la deserción no es significativa, La tendencia, como se puede observar en el Gráfico es a bajar. Si hacemos un análisis por sexo vemos que el caso de las mujeres el dato es alentador, no así el de los varones por que tiende a subir.

MATRICULA ESCOLAR HISTÓRICA POR AÑO Y SEXO MUNICIPIO INCAHUASI

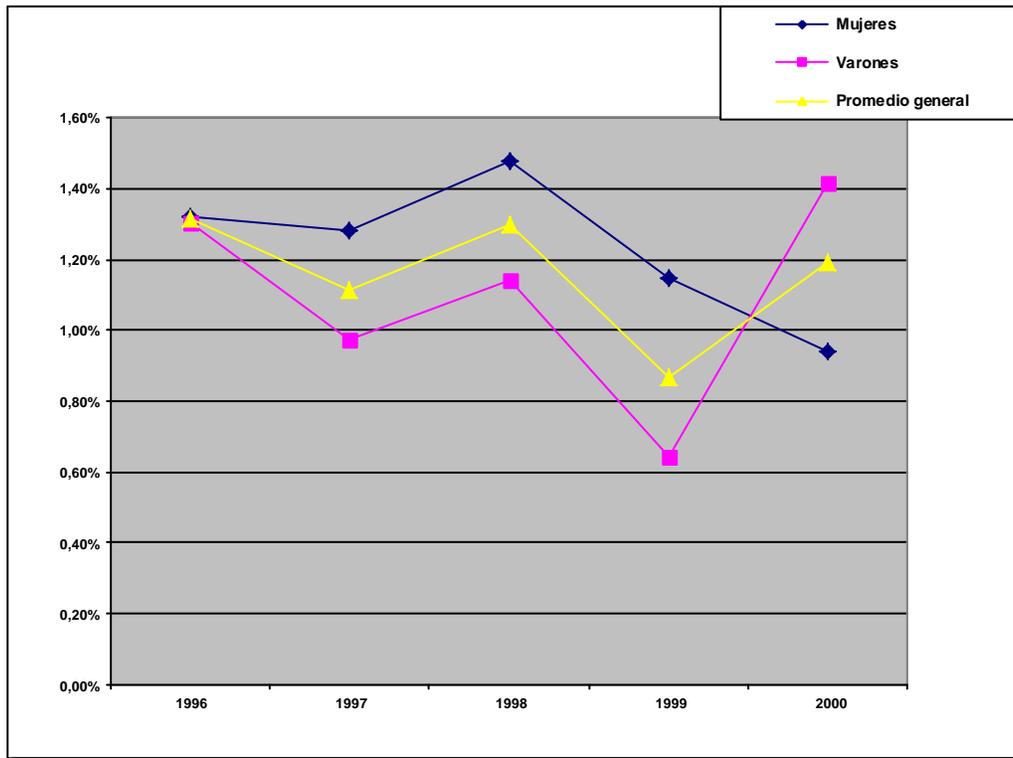
	AÑO					
	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Total Mujeres	1965	2031	2033	2093	2132	2059
Total Varones	2221	2360	2277	2643	2472	2278
Total General	4186	4391	4310	4736	4604	4337

PORCENTAJE DE DESERCIÓN ESCOLAR POR SEXO AÑO

MUNICIPIO INCAHUASI

	AÑOS				
	1996	1997	1998	1999	2000
Mujeres	1.32%	1.28%	1.48%	1.15%	0.94%
Varones	1.31%	0.97%	1.14%	0.64%	1.42%
<u>Promedio general</u>	<u>1.31%</u>	<u>1.12%</u>	<u>1.30%</u>	<u>0.87%</u>	<u>1.19%</u>

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN



26.-POLITICAS DE INTERVENCION

Entre las políticas gubernamentales ya establecidas a nivel nacional para la elaboración y aplicación de proyectos, planes estratégicos como los de ordenamiento urbano , para fortalecer la industria ,la agricultura ,la ganadería, salud ,educación , planes estratégicos de vivienda, urbanizaciones de acuerdo a la planificación de intercambio ,son dadas a conocer a través de las estrategias nacionales a los gobiernos departamentales y asi también a los municipales.

Así también en el gobierno departamental sus políticas se rigen por las políticas nacionales a través de sus políticas de gestión, hacia los municipios de cada departamento, para su desarrollo a través de la inversión pública para diversos proyectos .

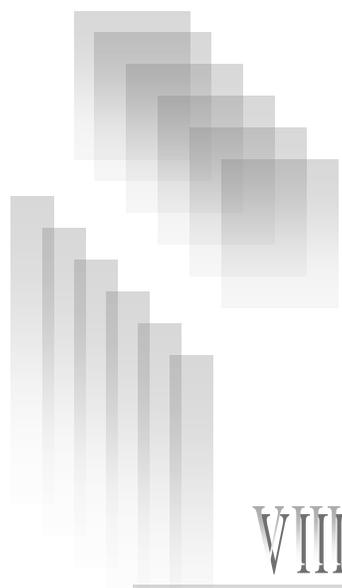
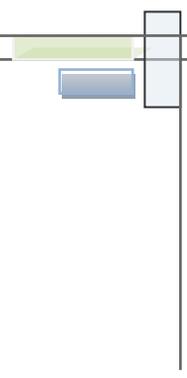
27.- CONCLUSIONES

El descuido y la falta de interés por una buena educación pública y accesible para toda la población, tanto la rural y la urbana, la falta de equipamientos correctamente dotados de todos los servicios necesarios en pos del confort del estudiante.

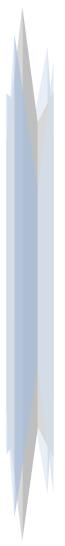
La des actualización del modelo educativo en los campos de ciencias y tecnologías expresado en ambientes correctamente equipados dentro de los centros educativos. La falta de espacios para el desarrollo artístico- deportivo-recreacional y ambientes que no responden a la demanda pedagógica.

La alcaldía del municipio está invirtiendo en los establecimientos pero aun así no cuenta con una visión clara para el colegio técnico, en cierta forma se aplaude la intención pero se rechaza las soluciones improvisadas.

El proyecto trata de demostrar una alternativa encausando una propuesta que pueda ser un impacto positivo dentro del contexto y aportando a la imagen urbana del pueblo.



VIII.- ANALISIS DE LA MODELOS



VIII.- ANALISIS DE MODELOS

28.- MODELOS LOCAL

INSTITUTO TECNICO TARIJA

EMPLAZAMIENTO

La superficie actual del terreno es de 12.5 hectáreas a la vez cuenta con dos zonas para su extensión las cuales prácticamente no tiene construcción hacia la zona sur (ampliación) y sudoeste, en la primera presenta una pendiente mínima y la otra es casi plana.

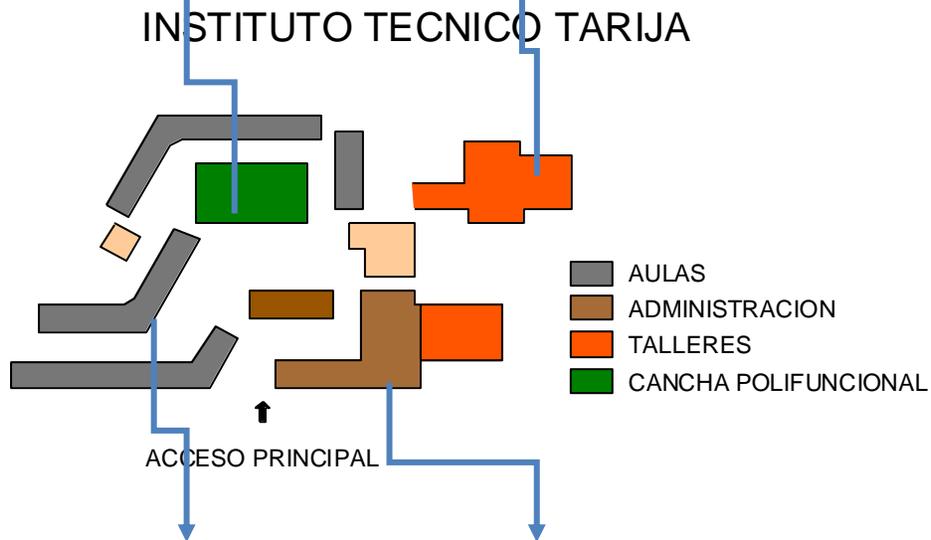
Lo referente a la infraestructura está emplazada en la parte nor este. Se ingresa mediante una calle la cual tiene acceso vehicular restringido contorneado por árboles, a uno de sus lados.



FORMA.-

Su forma del tecnológico de Tarija comienza a través de líneas rectas superpuestas, las mismas toman una tendencia racionalista funcional.

Está Emplazada al azar y sin una debida organización no se percibe un diseño y por consiguiente un morfología atractiva. Sus ambientes varían en su forma son simples con techos generalmente a una agua.



FUNCION.-

El organigrama es la repartición de funciones que se da en el instituto, las mismas están zonificadas y a pesar de ser un centro educacional los ambientes que menos se observan son las aulas, muchos de los casos las clases se las dan en la sala de actos u otros espacios como la biblioteca por falta de aulas.

TECNOLOGIA.-

DESCRIPCION DEL EQUIPAMIENTO				
TIPO DE ESTRUCTURTA	PISOS	PAREDES	TECHOS	
Hormigón armado	Tierra Cemento Mosaico	ladrillo	Láminas de cemento	
PUERTAS Y VENTANAS	CIELO RAZO	SANITARIOS	OTRAS INST.	
Madera y metálicas	yeso	Inodoros Lavado Lavandería Duchas Lavaplatos Otros urinarios	Electricidad Teléfono Agua Alcantarillado	

ESTRUCTURA.-

La estructura es de hormigón armado, cubierta de láminas de cemento y los volúmenes se diferencia por su altura y función.

29.- MODELO NACIONAL

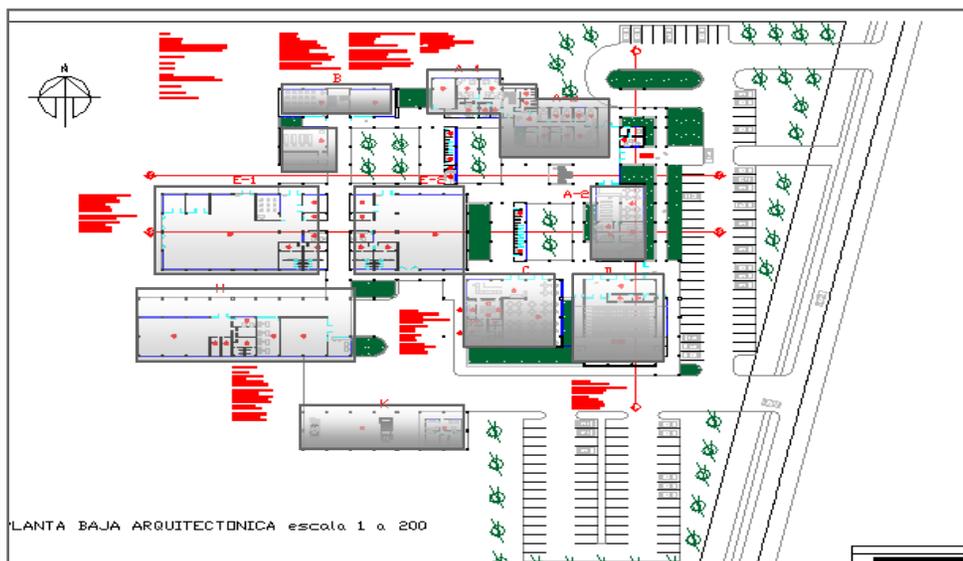
MODELO LATINO AMERICANO

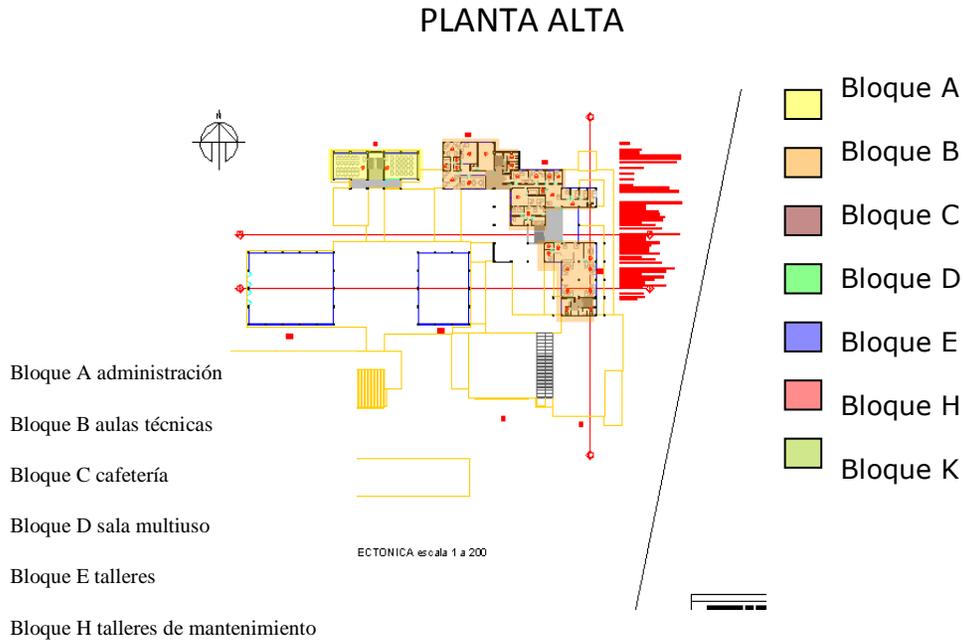
CENTRO TÉCNICOS PANAMÁ

ESPACIO-FUNCIONAL.-

Al edificio está destinado a la formación de técnicos en la industria de la construcción. El conjunto comprende un edificio administrativo; aulas especiales para la capacitación gerencial; talleres para el adiestramiento en tecnología de máquinas y de la construcción; un auditorio con capacidad para 200 personas y cafetería para 100 personas; edificio para los servicios de mantenimiento; y, un campo de ejercicios prácticos. El centro tiene la capacidad de atender 100 puestos escolares

PLANTA BAJA Y EMPLAZAMIENTO





FORMA.-

La forma tiene tendencias minimalistas en su fachada mantiene el blanco del diseño y cuenta con principales ambientes de forma rectangular y cuadrada.

TECNOLOGÍA.-

El edificio está envuelto y conformado por paneles prefabricados que le dan ligereza a la estructura además de presentar grandes

Vanos acristalados y tragaluces orientados de manera correcta se tuvo total cuidado con los materiales especialmente en los talleres los cuales tienen cualidades de resistencia al fuego y ácidos.

El edificio parte de un principio matemático está conformado por varios bloques pequeños y grandes ortogonales unidos por una losa formando micro espacios todos estos espacios y formas esta modulado , no se presenta simetría sin embargo la posición en ejes le brinda ritmo el conjunto presenta una figura lineal y plana.

ESTRUCTURA.-

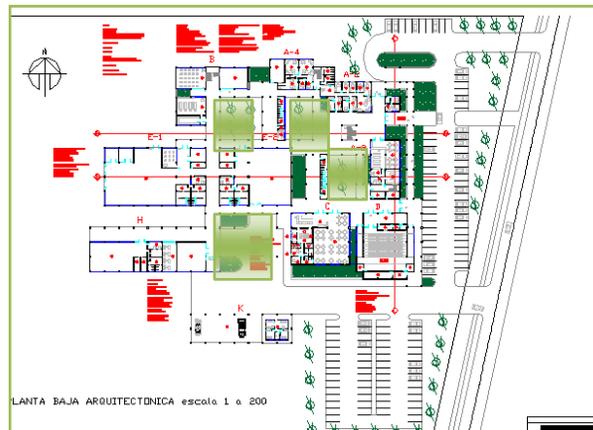
Por las formas lineales, ortogonales que se generan en las plantas de los bloques la estructura está conformada por una grilla cuadriculada. Los micro patios tienen galerías con columnatas así los jardines, la estructura es tradicional de hormigón armado y muros prefabricados.

TECNOLOGIA

DESCRIPCION DEL EQUIPAMIENTO				
TIPO DE ESTRUCTURA	PISOS	PAREDES	TECHOS	PUERTAS Y VENTANAS
Concreto armado Estructura metálica	Cerámica esmaltada	Vidrio polarizado Estructura metálica Concreto armado	Concreto armado Revestido Y estereoestructura	aluminio Vidrio polarizado

LENGUAJE AMBIENTAL.-

Al edificio esta ventilado e iluminado de manera natural ya que los ambientes están separados por bloques este presenta micro espacios destinados a jardines creando un ambiente fresco y natural además de integrare con su entorno y ambiente natural.



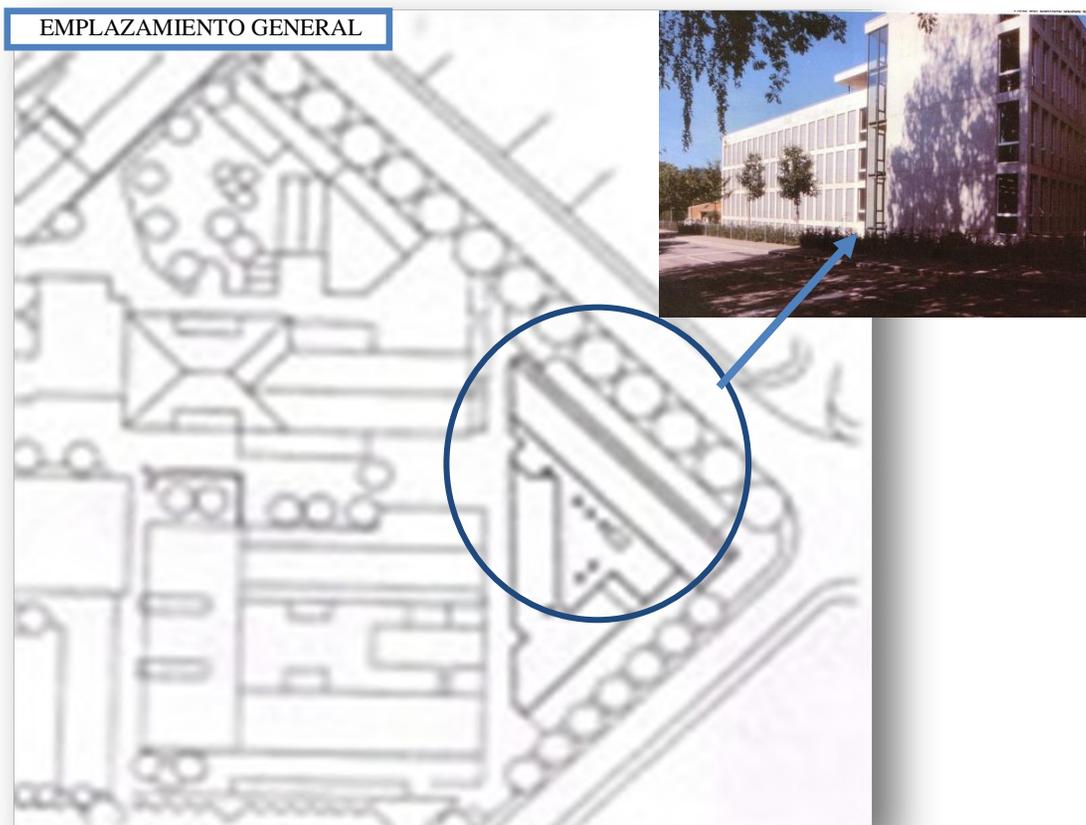
30.- MODELO INTERNACIONAL

ESCUELA MURISTALDEN

ATELIER ARQUITECTOS BERNA SUIZA

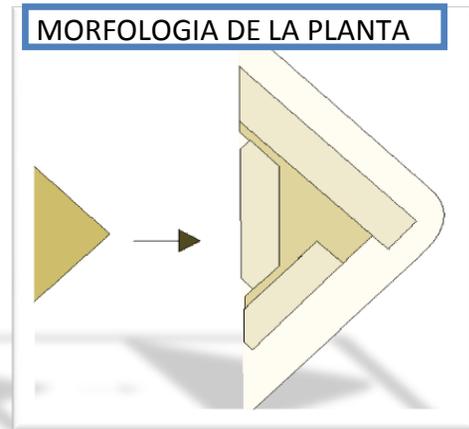
PLANTA DEL EMPLAZAMIENTO.-

Esta edificación se crea con un diseño admirable y se emplaza en un entorno vulnerable y frágil arquitectónicamente hablando. Ubicado en la intersección de dos calles presenta un contraste que implica su concepción interior con un modelo externo respetando la serenidad que toca lucir a la arquitectura del complejo respecto a un entorno urbano sosegado y sencillo.



FORMA.-

Su morfología parte desde el terreno, ubicado en una esquina adopta la forma de un triángulo (analogía matemática) aprovechando al máximo el terreno, dándole realce a la misma con una riqueza de fachada impresionante.

**FACHADA.-**

Sus bloques son rectos con espacios abiertos y una riqueza interior sorprendente. Sus fachadas despliegan un tratamiento modular, continuo muy llano y audaz. Su forma se refleja en sus fachadas y en planta.



FUNCIÓN.- Sus aulas y espacios de servicio están dispuestos entorno a su potente núcleo espacial del cual se distribuyen las distintas funciones, las mismas se dan en un solo edificio, en subsuelo se encuentra el auditorio

Y otras áreas de servicio complementarias, en planta baja es el distribuidor y espacio más importante del cual se distribuye a todas las áreas, administración se encuentra en planta baja y a partir del primer piso se distribuye las aulas, laboratorios y salas audiovisuales.

COMPOSICION ESPACIAL.-

Su estructura espacial centralizada y configurada en base a un contrapunto felizmente resulto entre la estructura de concreto armado de sus áreas techadas y la armadura metálica de la escalera y el techo, producen una impresión equilibrada por cuanto sus componentes esenciales su escala, y su riqueza estructural y constructiva aparecen igualmente cuidados.

Presenta un espacio centralizado por donde ingresa la luz junto con la forma centralizada de la escalera genera una animación arquitectónica maravillosa. Adquiere del mismo espacio una integridad y una calidad apta para su sentido pedagógico público.



TECNOLOGÍA.-

DESCRIPCION DEL EQUIPAMIENTO				
TIPO DE ESTRUCTURA	PISOS	PAREDES	TECHOS	PUERTAS Y VENTANAS
Concreto armado	Cerámica	Vidrio Estructura metálica Concreto armado	Concreto armado	Metálica Vidrio

ESTRUCTURA

Su estructura de concreto armado de sus áreas techadas y la armadura metálica de la escalera y el techo, producen una impresión equilibrada por cuanto sus componentes esenciales su escala, y su riqueza estructural y constructiva aparecen igualmente cuidados.



LENGUAJE AMBIENTAL

El sistema de aire acondicionado es del tipo VAV (Volumen de aire Variable), lo que implica una fuerte renovación del aire interior. Esto evita la sensación de recinto cerrado, es más saludable y permite aprovechar las características térmicas del aire exterior para minimizar la energía de acondicionamiento. Además una serie de ventanas que permiten percibir directamente la naturaleza en el interior del edificio.

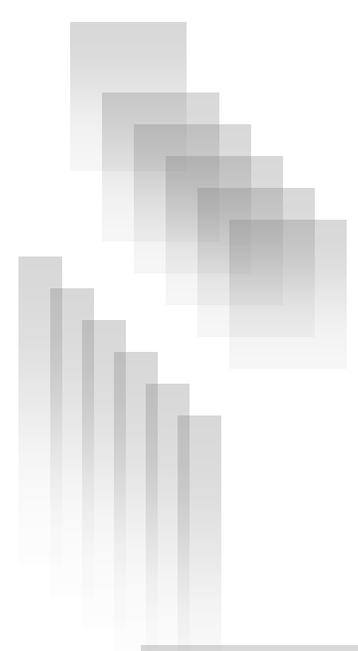
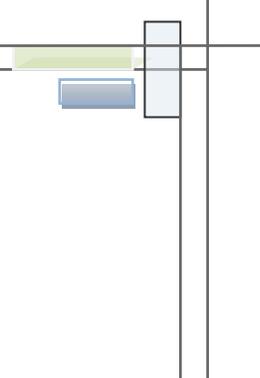
31.- CONCLUSIONES

Si tomamos en cuenta los diseños de los equipamientos educativos es de suma importancia en el sentido de que es un espacio que deberá reflejar diferentes áreas las cuales deben satisfacer las expectativas de los estudiantes de la región y en las diferentes etapas de formación y capacitación, es que hay que tener mucho cuidado en la ambientación de los mismos.

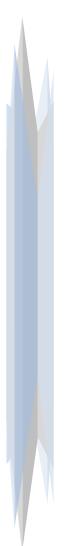
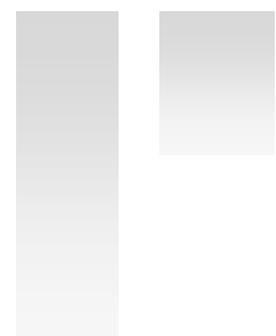
Se requiere obtener un equipamiento innovador que no rompa con el contexto, debemos tomar en cuenta los análisis realizados que todos estos puntos: tecnológico, morfológico, funcional, y espacial así nos darán las pautas necesarias para el diseño, la cual se irá perfilando y satisfaciendo las expectativas a medida que se vaya realizando la propuesta para el pueblo.

El análisis de Modelos permitirá encauzar la elaboración del proyecto, al proporcionar pautas para la realización del programa de acuerdo a las áreas necesarias estudiadas y la organización funcional resuelta en los ejemplos locales e internacionales.

La conclusión de todos estos ejemplos es la tendencia minimalista de la utilización de los colores puros sin dejar atrás la funcionalidad que va en conjunto con la forma lineal, rescatamos la tecnología evolucionada y rustica sin romper el contexto de la naturaleza, tratando de organizar espacios para dar una mejor calidad de vida al estudiante y a la sociedad en general.



IX.- PREMISAS DE DISEÑO



IX.- PREMISAS DE DISEÑO

32.-FUNCION

La estructura funcional de todos espacios y ambientes estarán en base a sus características y requerimientos necesarios según normativa de la ley de la reforma educativa.

La funcionalidad general del edificio estará dividida de acuerdo a los componentes importantes que se trataran: tecnología, función, forma, arquitectura y espacio, cada cual con su tratamiento en conjunto funcionalmente.

El diseño presentará los ambientes por la frecuencia del movimiento articulando desde ingreso de los estudiantes como principal y luego el espacio en su conjunto.



los



el

Relaciones adecuadas para generar un factor de visuales iluminación y recorridos agradables para el visitante.

Es indispensable tomar en cuenta el rol de actividades afines para no dificultar el proceso de enseñanza de los mismos.

ESPACIOS

El elemento que caracteriza y diferencia la arquitectura de las demás artes es **el espacio**, el cual a su vez sintetiza todos los factores materiales, formales y compositivos que lo definen y le dan entidad. Propuestas formales: la concepción teórica del espacio única a través del tiempo y de las diferentes culturas, que se dan en el municipio.



Las directrices referentes al espacio buscaran ante todo lograr ambientes adecuados, claros y cómodos para todas las actividades que sean necesarias dotándoles de la mayor comodidad posible y el confort para todo el proceso de aprendizaje del técnico.

33.- MORFOLOGICA

La imagen morfológica del proyecto mostrará volúmenes en movimiento dando una imagen racionalista de formas puras y colores que no vayan en contraste con la naturaleza que a la vez mostraran su estabilidad estructural por su tecnología mostrando así una tendencia de Arq. Vernácula y racional mezclada con la nueva tendencia del momento.

Al hacer un estudio minucioso del terreno se debe tomar aspectos muy importantes como su morfología interna y externa para dicha edificación.

Los rasgos más importantes que saltan a la vista son la morfología del terreno las características que deben tener las mismas, dándole un tratamiento morfológico que no rompa con el entorno y se acomode a la identidad cultural y natural del municipio.

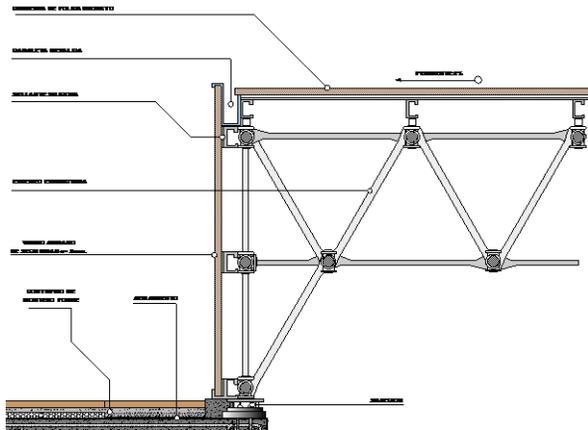
Este proyecto pretende acondicionar un diseño que vaya acorde con los requerimientos y necesidades de intercambio y explotación de nuestros recursos naturales, así mismo dar legibilidad, variedad, versatilidad y una imagen propia que requiere la sociedad actual.

Sus espacios bien definidos como accesos, comodidad, recorridos que no obstruyan el desempeño tanto laboral, administrativo, social, Y principalmente del estudiante.

34.-TECNOLOGIA

El uso de los materiales debe ser en lo posible los existentes en el medio, conjugado con los nuevos materiales tecnológicos y las nuevas alternativas de sistemas de recolección de aguas.

Así mismo se utilizará tecnología y materiales de avanzada, planteando nuevas soluciones constructivas tecnológicas, no convencionales, recicladas, sobre todo que partan del principio de la sustentabilidad.



Fundamentalmente se propone una tecnología eficiente, con materiales convencionales y alternativas nuevas sustentables que realcen la visual urbana del pueblo.

El aspecto estructural deberá tomar en cuenta el estudio de suelos, sus características y su capacidad de resistencia.

Por las características del diseño la estructura deberá ser principalmente tradicional de hormigón armado como elemento fundamental.

En la tecnología es óptimo utilizar materiales modernos que no rompan directamente con el ritmo de las edificaciones anteriores.

Dar una buena solución de alturas según las aéreas de jerarquización.

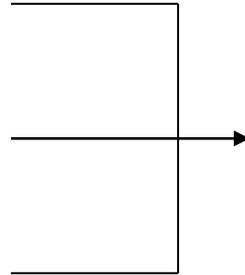
Trabajar de acorde a óptimos rendimientos de material, como ser los de nueva tecnología minimalista conjugada con vernácula.

35. AMBIENTAL.

El Centro de formación técnica será el ente encargado de poner en marcha planes de capacitación y enseñanza para la población y así mejoren la producción en sus tierras y

contrarresten la contaminación y degradación con un buen tratamiento al medio ambiente en sus tres campos que son:

- Investigación.
- Educación.
- Difusión.



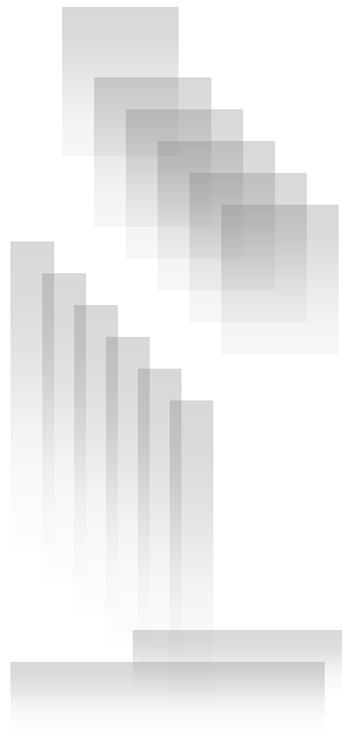
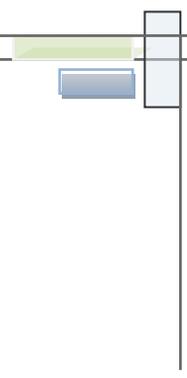
Centro de formación
técnica
autosustentable

El diseño contemplará en su mayor parte todos los factores naturales posibles, empezando con la tecnología, el contexto natural y urbano, y la morfología en sí.

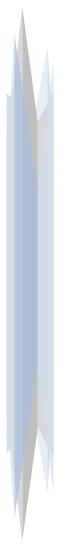
A su vez el diseño contemplará naturaleza tanto en el interior como en el exterior, en la parte interna esta vegetación se usará para darle vida al centro como también para aclimatar y a su vez servirá de una forma educativa para el área de



aprendizaje; en la parte externa empezando desde las áreas principales de ingreso y distribución y seguido de los alrededores servirán como paseos pedagógicos.



X.- PROGRAMACION



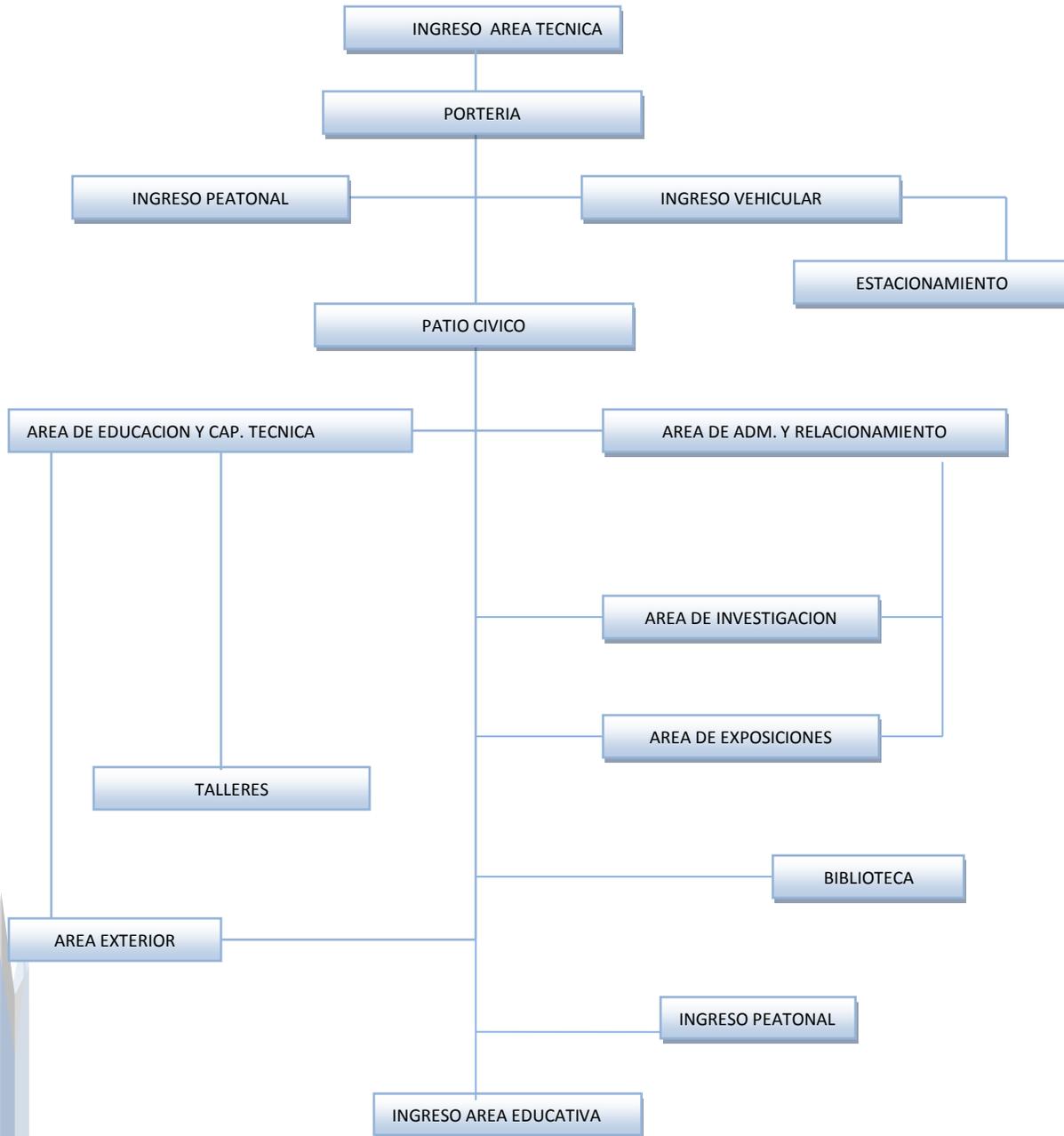
X.- PROGRAMACION**36.- CUADRO DE RELACIONES**

RELACION	ALTA	MEDIA	BAJA
	*	O	#

CUADRO GENERAL							
ZONA	Parqueo	Área exterior	Patio cívico	Área técnica	Adm.	Cafetería snack	Área secundaria
Parqueo		*	#	#	O	O	O
Área Exterior	*		*	*	#	O	O
Patio cívico	#	*		*	O	*	*
Área técnica	#	*	*		#	*	*
Administración	O	#	O	#		#	#
Cafetería snack	O	O	*	*	#		O
Área secundaria	O	O	*	O	#	O	

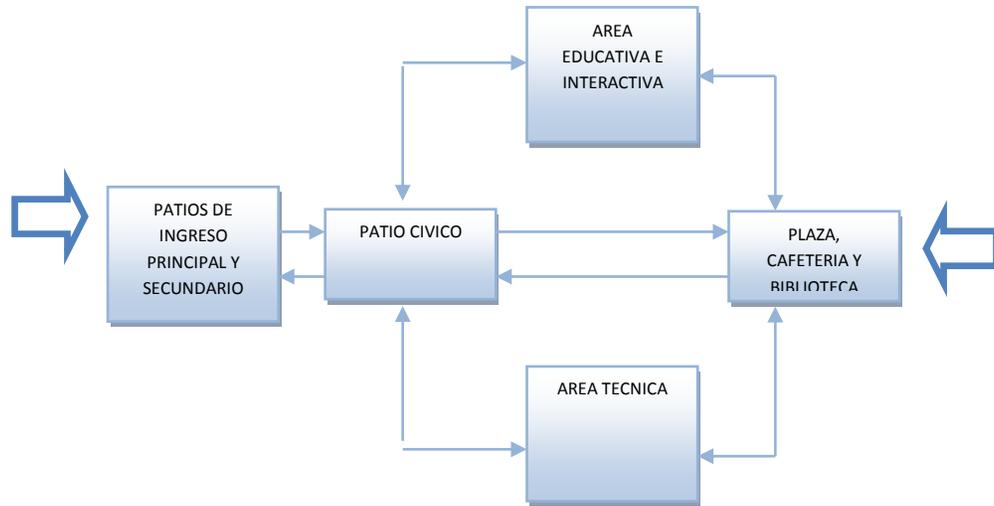
37.- ESQUEMAS FUNCIONALES

ESQUEMA GENERAL

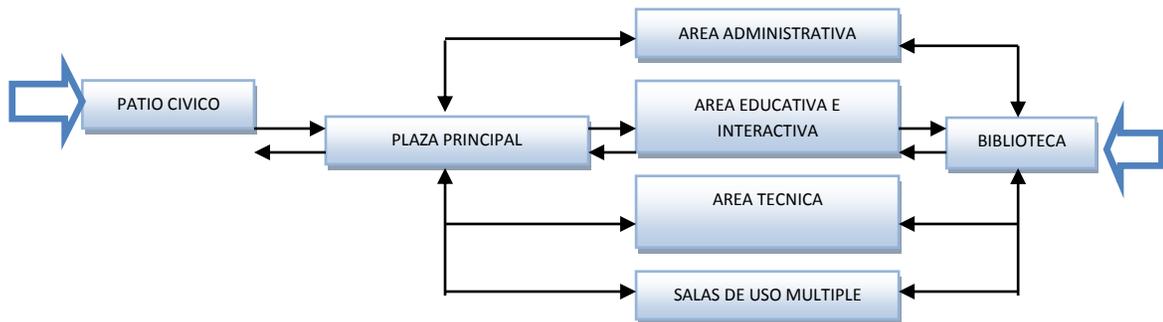


38.-FLUJOS

FLUJO DE PERSONAS QUE VISITAN EL CENTRO DE INVESTIGACION Y CAPACITACION



FLUJO DE PERSONAS QUE TRABAJAN EN EL CENTRO DE INVESTIGACION



39.- PROGRAMA CUALITATIVO

AREA

AREA DE ENSEÑANZA TECNICA

-hall distribuidor

-recepción e informaciones

-Administración

-jefatura académica

-secretaria y sala de espera

-sala de reuniones

-salón de uso múltiple

-gabinete

-laboratorio

-aula de construcciones alternativas

-aula de carpintería

-aula de trabajo corte y confección artesanal

-sala de exposiciones

-sala audiovisual y de eventos

-baños damas

-baños varones

-depósito de limpieza

AREA EDUCATIVA SECUNDARIA

-portería

-administración general

-administración secundaria

-archivos

-secretaria general

-sala de docentes

-sala de reuniones

-sala de espera y descanso

-sala de reuniones

-aula primer ciclo medio

-aula segundo ciclo medio

-aula tercer ciclo medio

-aula cuarto ciclo medio

-sala de regente

-sala de orientación

-baños damas

-baños varones

-depósito de servicios

AREA DE TALLERES

-sala de trabajo de carpintería

-sala de trabajo de const. alternativas

-depósito de materiales y herramientas

-depósito de artesanías

-sala de exposiciones

-baños

BIBLIOTECA

-área de reciclado de libros

-sala virtual

-área de trabajo docencia

-biblioteca y hemeroteca

-depósito de biblioteca

-baños varones

-baños damas

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

-cafetería restaurant

-patio cívico

-seguridad

-parqueos

-patios de circulación

40.- PROGRAMA CUANTITATIVO

AREA	SUPERFICIE M2
AREA DE ENSEÑANZA TECNICA	
-hall distribuidor	66.0
-recepción e informaciones	123.2
-Administración	22.8
-jefatura académica	23.9
-secretaria y sala de espera	64.0
-sala de reuniones	45.4
-salón de uso múltiple	73.4
-gabinete	21.0
-laboratorio	74.66
-aula de construcciones alternativas	94.5
-aula de carpintería	90.0
-aula de trabajo corte y confección artesanal	131.0
-sala de exposiciones	211.0
-sala audiovisual y de eventos	305.4
-baños damas	22.0
-baños varones	23.0
-depósito de limpieza	20.7
total	1505.7

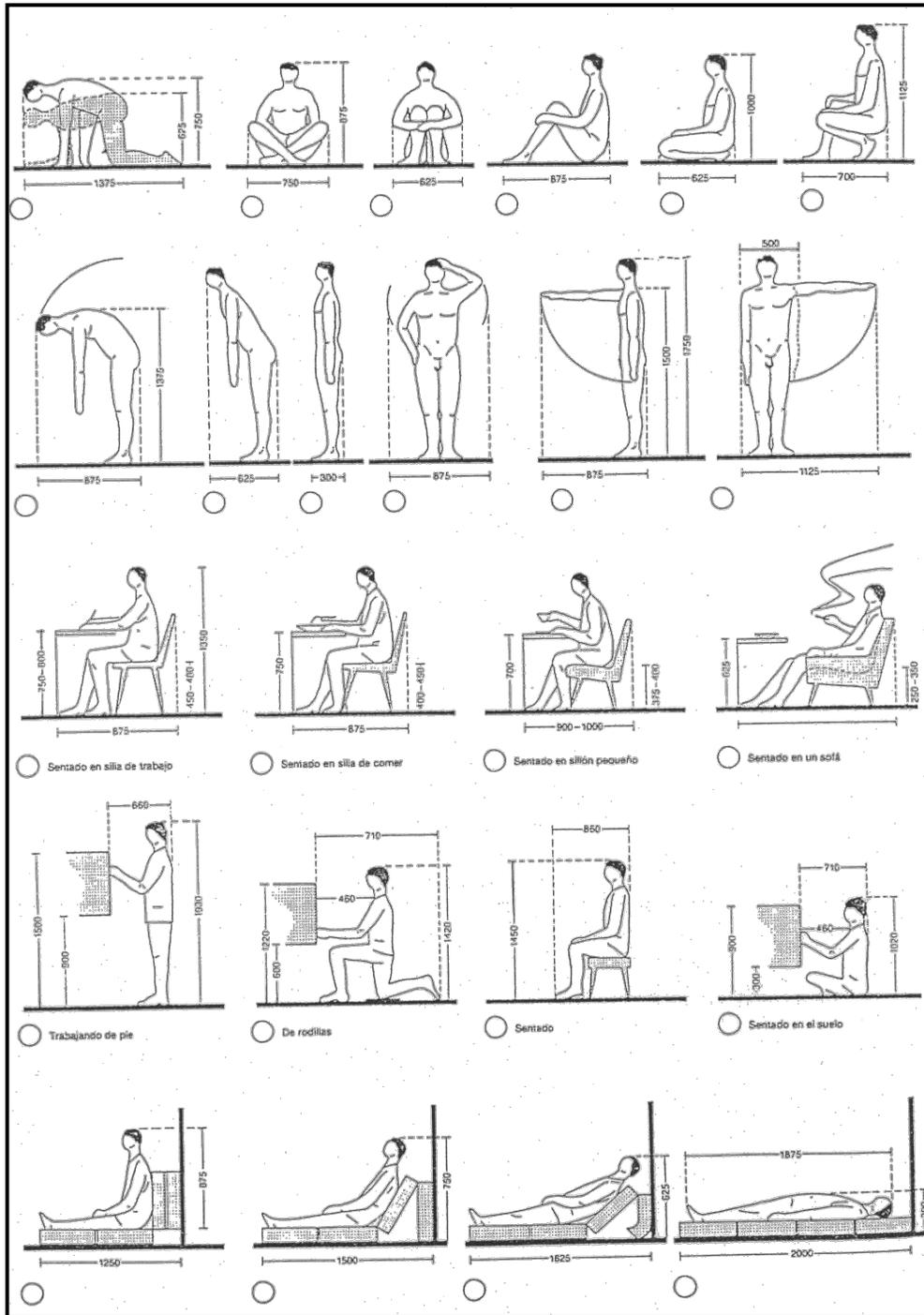
AREA EDUCATIVA SECUNDARIA	
-portería	14.0
-administración general	65.0
-administración secundaria	22.0
-archivos	34.4
-secretaria general	46.6
-sala de docentes	79.0
-sala de reuniones	58.0
-sala de espera y descanso	51.1
-sala de reuniones	58.0
-aula primer ciclo medio	72.5
-aula segundo ciclo medio	72.5
-aula tercer ciclo medio	72.5
-aula cuarto ciclo medio	72.5
-sala de regente	15.5
-sala de orientación	12.7
-baños damas	18.0
-baños varones	17.0
-depósito de servicios	6.3
total	759.3

AREA DE TALLERES	
-sala de trabajo de carpintería	316.2
-sala de trabajo de const. alternativas	119.2
-depósito de materiales y herramientas	87.0
-depósito de artesanías	35.1
-sala de exposiciones	182.0
-baños	24.5
total	763.9
BIBLIOTECA	
-área de reciclado de libros	58.4
-sala virtual	100.5
-área de trabajo docencia	47.0
-biblioteca y hemeroteca	149.0
-depósito de biblioteca	46.0
-baños varones	29.0
-baños damas	28.0
total	457.9

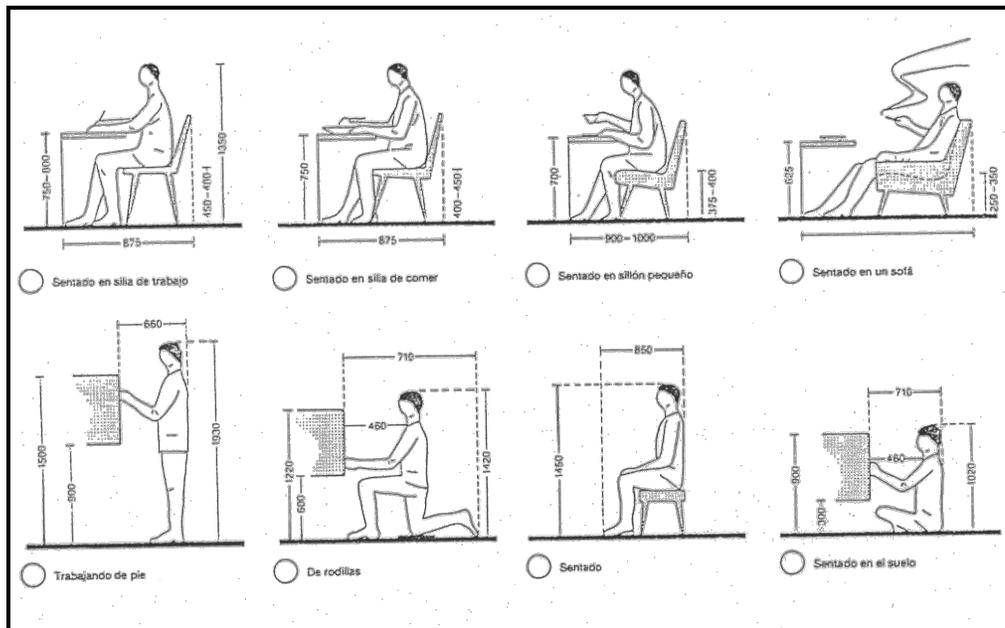
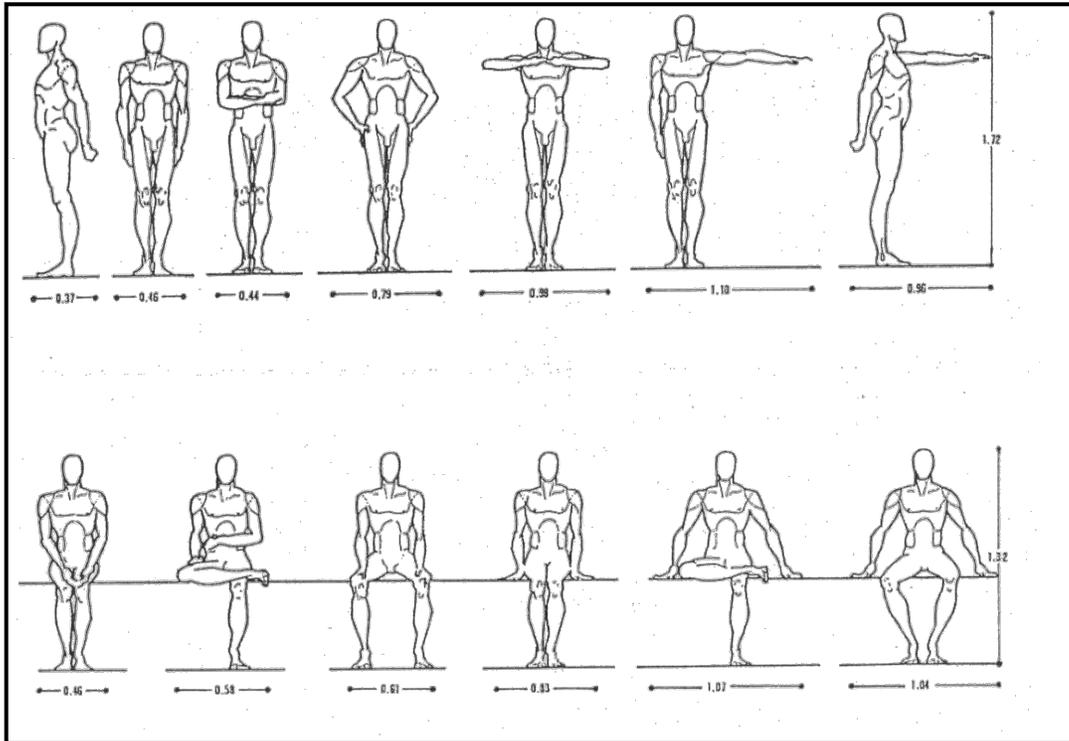
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
-cafetería restaurant	135.7
-patio cívico	704.1
-seguridad	6.0
-parqueos	625.3
-patios de circulación	2966.9
total	4437.8
Total superficie construida	7924.6

41.-ERGONOMETRIA Y ANTROPOMETRIAS.-

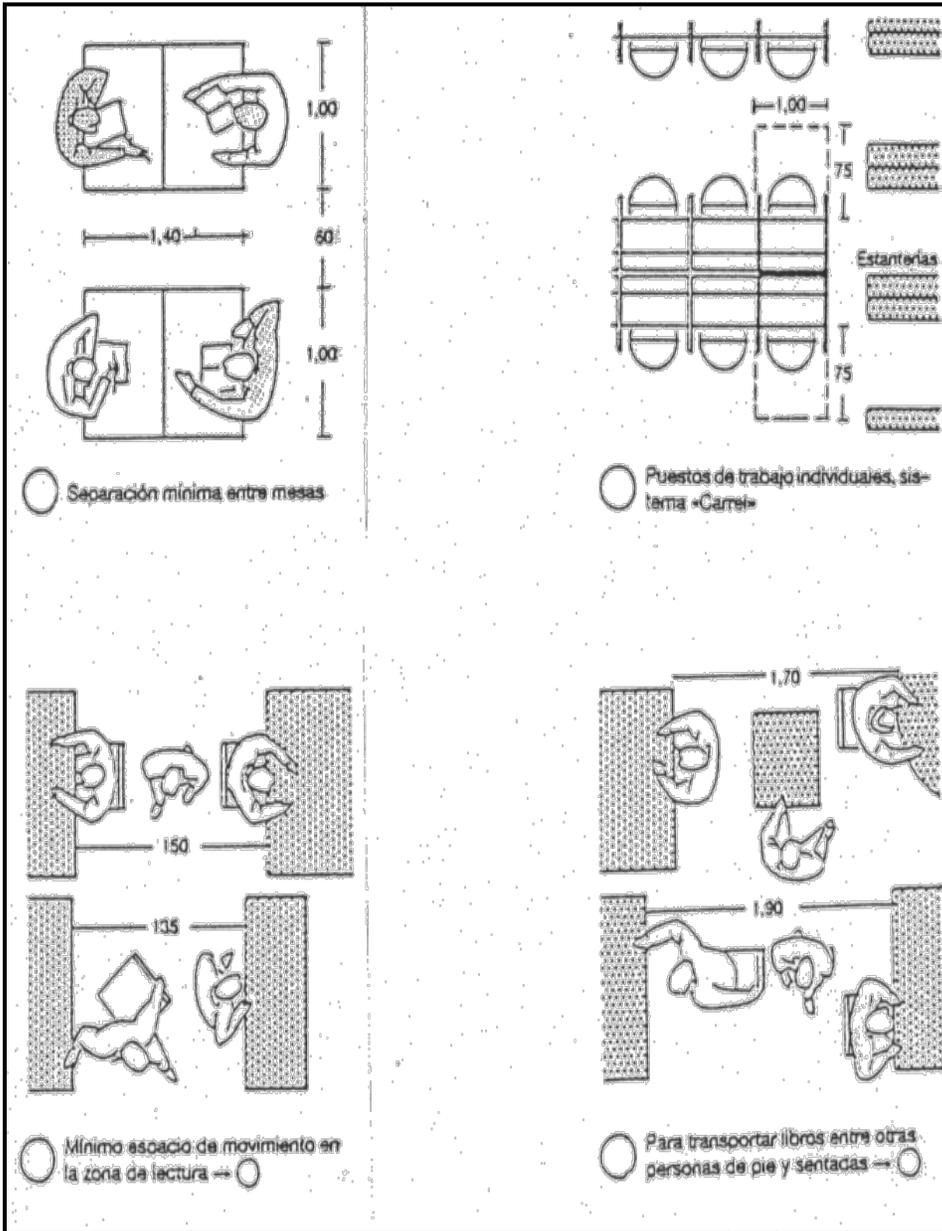
ANTROPOMETRIAS.-



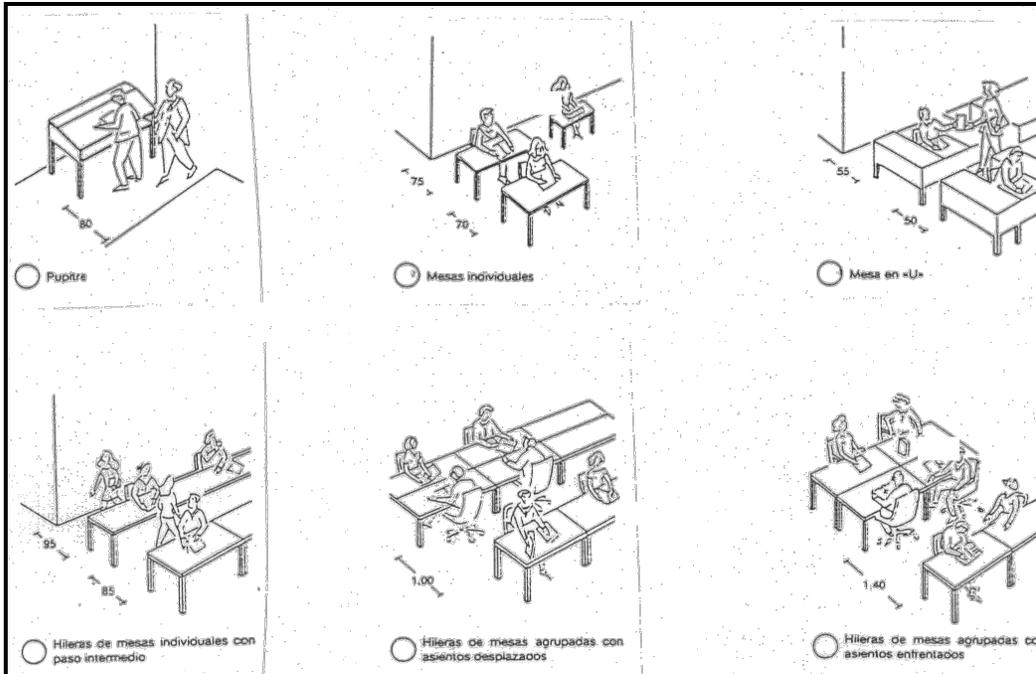
ANTROPOMETRIAS.-



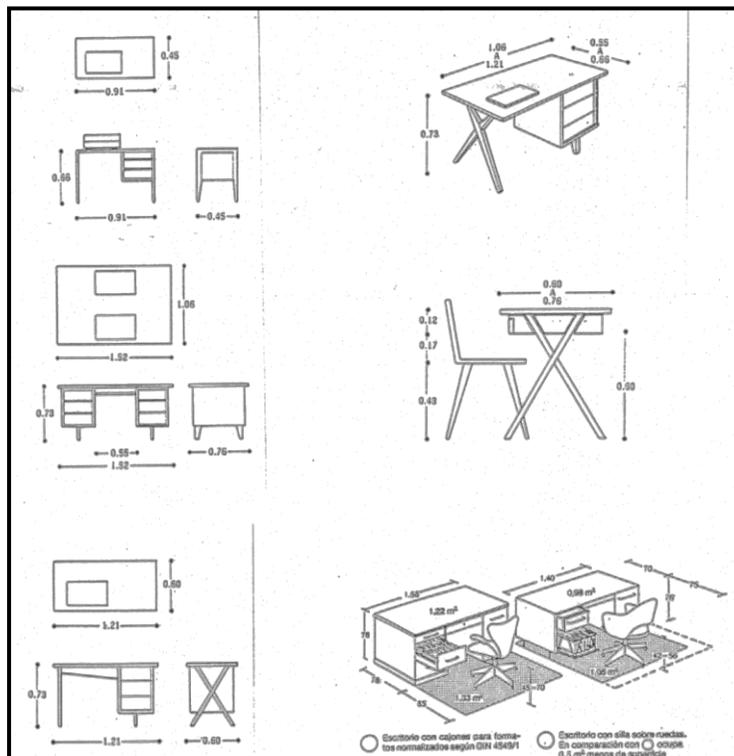
ERGONOMIA PARA SALAS DE LECTURA

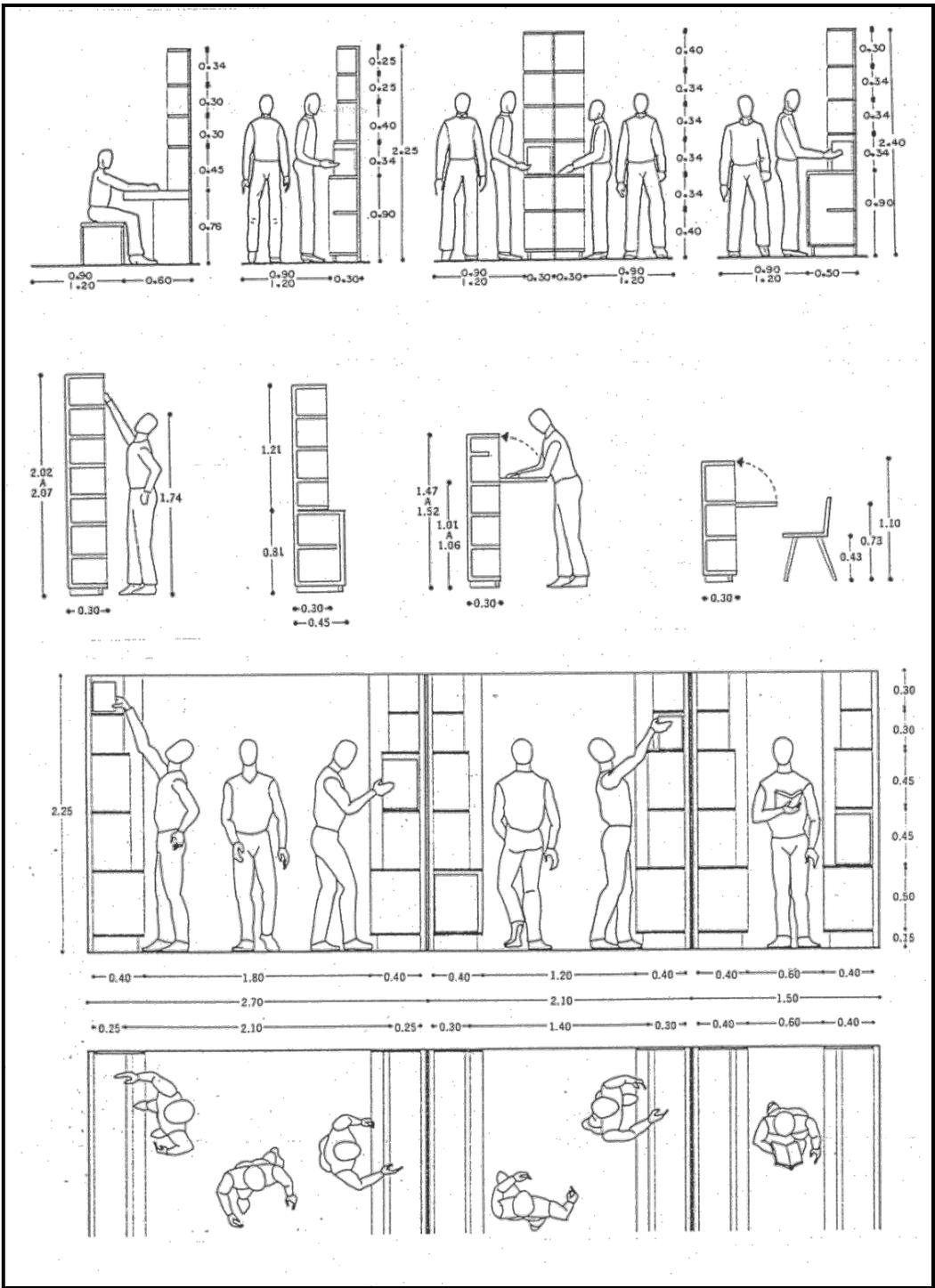


ERGONOMETRIA PARA AULAS Y SALAS DE TRABAJO

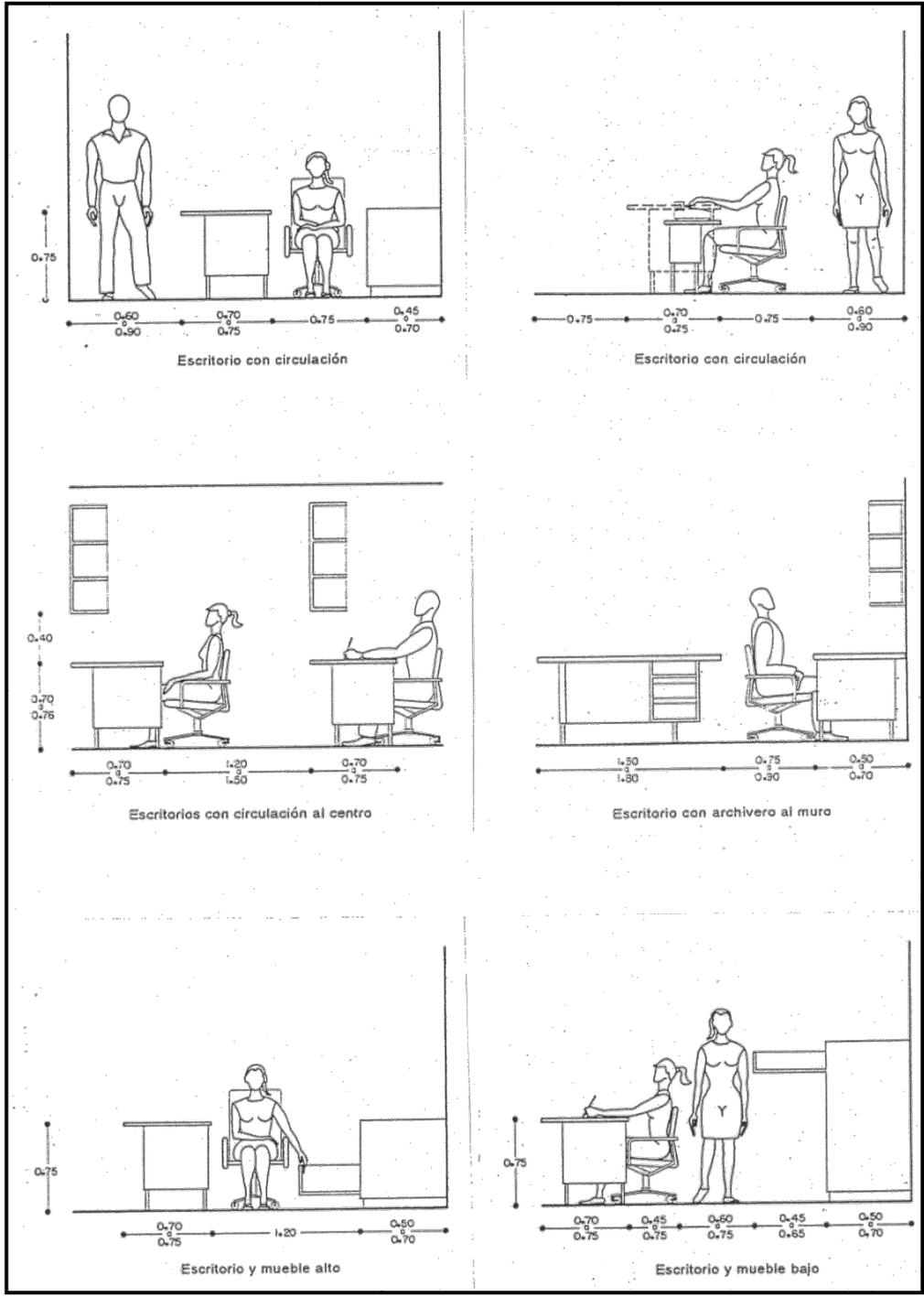


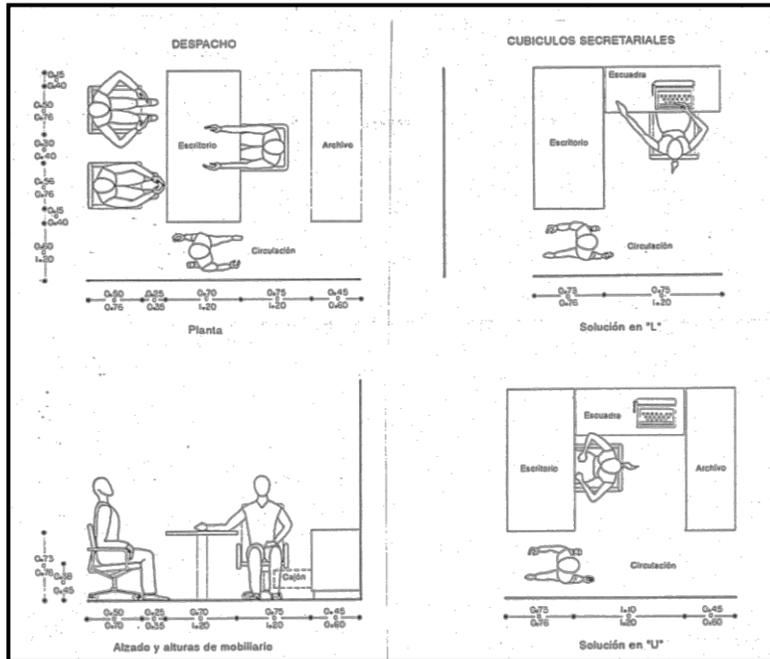
ERGONOMETRIA PARA BIBLIOTECA



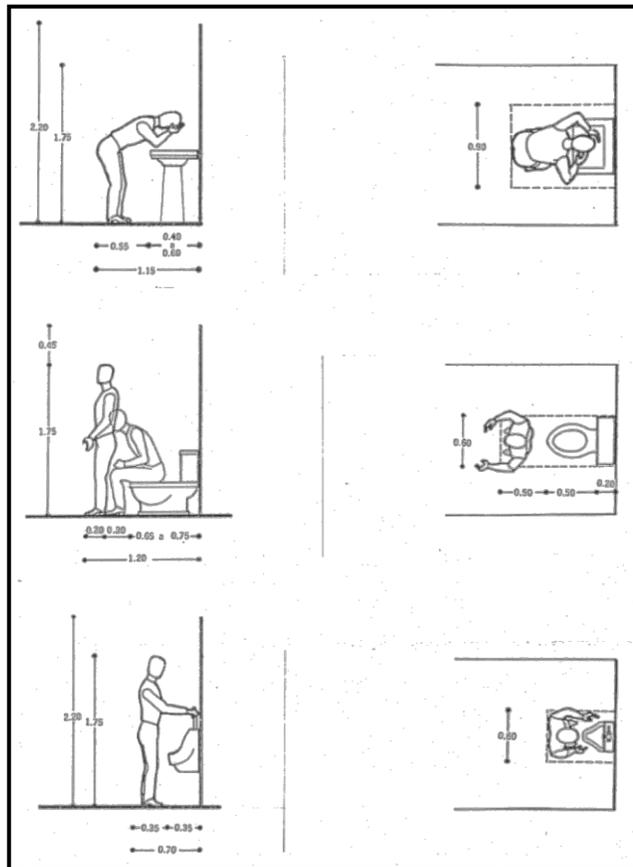


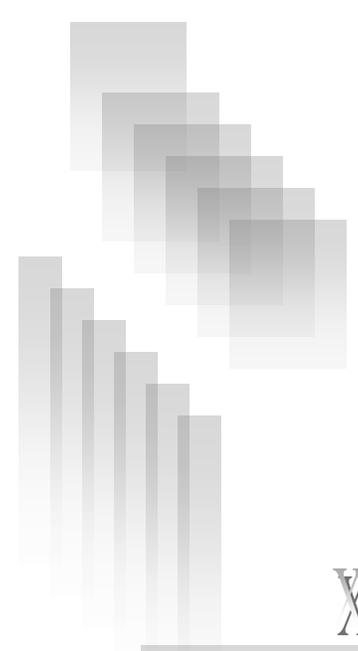
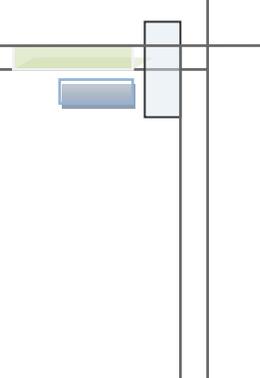
ERGONOMIA PARA AULAS



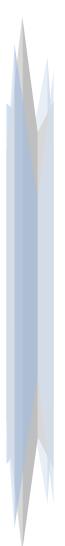


ERGONOMETRIA BAÑOS.





XI.- MEMORIA DESCRIPTIVA



XI.- MEMORIA DESCRIPTIVA.-

TEMA: “CENTRO DE FORMACION TECNICA”

1.- ANTECEDENTES:

El haber realizado un análisis macro y micro regional del municipio de Incahuasi, y específicamente del pueblo donde está emplazado el sitio, me permite tener una idea clara y puntual sobre el tipo de equipamiento que se requiere para recuperar los valores e identidades del pueblo de Incahuasi, que no solo solucione los problemas de forma sino también de fondo generando una economía rentable.

TEMA “CENTRO DE FORMACION TECNICA”

INTEGRAL, porque las actividades que desarrolla están orientadas a promover la vinculación de la oferta formativa con la demanda socio-productiva.

PARTICIPATIVA, puesto que permite la integración y participación equilibrada de los diferentes niveles sociales.

FLEXIBLE, porque se ajusta a las dinámicas propias de los contextos socio-productivos de intervención y las demandas específicas de los principales actores.

APRENDISAJE, en su implementación; bajo el principio de aprender produciendo se recuperan insumos útiles para la reorientación de las acciones, generación de innovaciones educativas y el diseño de nuevas políticas para la educación técnica y productiva.

¿A QUIENES ESTARA DESTINADO Y QUE BENEFICIOS TRAERA EL CENTRO DE FORMACION TECNICA?

El centro de formación técnica está destinado y beneficiara indirectamente al pueblo y sera proyectado para toda la sociedad del municipio de Incahuasi y estará relacionada directamente con todo el contexto urbano del pueblo.

El municipio al ser poseedor de diversas culturas a través de la educación fomentara la cultura educativa de la sostenibilidad de sus propios recursos.

Los beneficios serán de forma inmediata y directa mediante los estudiantes al elaborar y crear productos para la sociedad estante y residente, de esta manera incrementar los ingresos del pueblo.

Explotaremos el potencial humano del municipio y mejoraremos la calidad de vida de los directos beneficiarios y todo el pueblo.

Plazos.-

Este proyecto tendrá dos etapas de ejecución las mismas requerirán un seguimiento directo de la ciudadanía para hacer respetar sus valores he identidades, con un apoyo integral los comunarios formaran parte de la ejecución a corto plazo.

Proyecciones de Capacidad.- El Centro de formación técnica tendrá una capacidad de 400 personas tomando en cuenta el crecimiento de la ciudad del 4% anualmente.

2.-DESCRIPCION DE LA PROPUESTA DE ANALISIS:

A) LOCALIZACION.-

El proyecto se encuentra localizado

DEPARTAMENTO: CHUQUISACA

MUNICIPIO: INCAHUASI

PUEBLO: INCAHUASI

ZONA: CENTRAL

B) SUPERFICIE DEL TERRENO.-

El terreno tiene una superficie de 15733.3 m².

Cuenta con dos plantas y una superficie construida de 7924.6 m².

3.- ACCESOS.-

Principal.- Son dos y tienen la particularidad de ser claros, fáciles de ubicar al encontrarse sobre las principales avenidas del pueblo, también existen elementos que ayudan a jerarquizar el acceso como ser la vegetación y la circulación y la estructura.

Acceso Peatonal.-En cuanto a la accesibilidad peatonal tendrá varias alternativas, al contar en los laterales del edificio con vías peatonales las cuales ofrecerán las posibilidades de ingreso al centro de formación técnica.

Acceso vehicular.-El acceso vehicular se encuentra sobre la av. 23 de marzo y la av. Copayo estas vías son descongestionantes vehiculares y referentes estructurantes en el pueblo, con características rústicas y de pavimento rígido, que son de tráfico fluido.

4.- ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO.-

Actividad principal del Equipamiento:

El equipamiento tiene como función principal atender por medio de su espacio educativo, a los postulantes para la formación desde el nivel primario hasta la formación técnica sobre aspectos específicos necesarios para el pueblo.

AREA DE FORMACION TECNICA

El área técnica estará destinado a todo lo referente del conocimiento he investigación de los aspectos sustentables del municipio donde se explotara la capacidad del estudiante, para manejar alternativas autosustentables como las artesanías, carpintería y construcciones alternativas.

- Investigación de los recursos naturales renovables y no renovables y caracterización de los ecosistemas.
- Uso y manejo de los recursos naturales y medio ambiente.
- Estudios de nuevas técnicas alternativas.
- Capacitación de la mano de obra semicalificada.
- Recuperación de la identidad por medio de las artesanías y manualidades.
- Formulación de proyectos para evitar el analfabetismo y la emigración

AREAS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACION.-

Capacitación y educación para la comunidad en general en especial enfocado a la niñez y juventud en la etapa de colegio para realizar proyectos autosustentables desde el inicio de su etapa educativa, con perspectivas ambientales y de principios y valores.

- Cursos, seminarios y talleres específicos en el área de manejo de recursos naturales, ecología, y medio ambiente para profesionales, extensionistas y estudiantes.
- Capacitación y educación paralela desde el nivel primario.

- Talleres comunitarios participativos e interactivos para convertir a los actores sociales en observadores activos del proceso de construcción de su futuro en su comunidad, con ayuda de ciertas técnicas para una adecuada planificación.
- Educación ambiental e incorporación de aspectos ambientales en los procesos de planificación participativa.
- Espacios destinados para la auto educación y una educación dirigida por profesionales del centro.
- Fortalecer la gestión educativa, por medio de leyes y normativas, sobre la base de las prioridades locales y regionales.
- Áreas de salas interactivas de aprendizaje de tipo visual, teórico y al aire libre.
- Recorridos y paseos educativos para el buen desenvolvimiento del estudiante.

AREAS DE ADMINISTRACION

Su función principal será la de dirigir el centro de formación para su buen funcionamiento y balance económico y estará dividido en:

- Admr. general.
- Admr. Según áreas.

AREAS DE RECREACION Y ESPARCIMIENTO.-

Que servirá tanto a los estudiantes, administrativos del edificio como para las personas externas que visiten el lugar para realizar sus diferentes compras.

- Áreas verdes pasivas y activas.
- Paseos educativos al aire libre

- Cafetería.

El esquema de partido estará dado principalmente de forma que se generen espacios que sean para uso público, privados y en alguno de los casos para ambos.

Estos serán esquemas tipos que servirán en la distribución interna de cada edificio.

5.- SOLUCIÓN TECNO-CONSTRUCTIVA.-

El material empleado para el proyecto responde a la función que este cumplirá utilizándose material existente en el mercado Boliviano.

Fundaciones: Las fundaciones serán de H° C°, contando con fundaciones de tipo aisladas.

Cimientos: estos serán de una dimensión de 0.6 x 0.8 reforzando las zapatas evitando desplazamiento.

Cerramiento: Para este se utilizará ladrillo cerámico de 6h. de primera.

Vanos: los vanos serán cerrados con virio de 6mm. Con fijaciones de aluminio.

Carpintería: Se utilizará carpintería de aluminio.

Vigas y columnas: Estas serán de H°A° con secciones definidas de acuerdo a las cargas.

Estructura de la Cubierta: la cubierta es loza alivianada y estereoestructura para los patios conectores.

Revestimiento: Estos varían de acuerdo a los ambientes en los exteriores se utilizará piedra laja manteniendo un lenguaje como son los pisos actuales exteriores en el pueblo, en los espacios interiores como pasillos salas granito esmaltado, baños y vestuarios cerámica.

El terminado de los muros exteriores será de H° pulido.

7.-INSTALACIONES

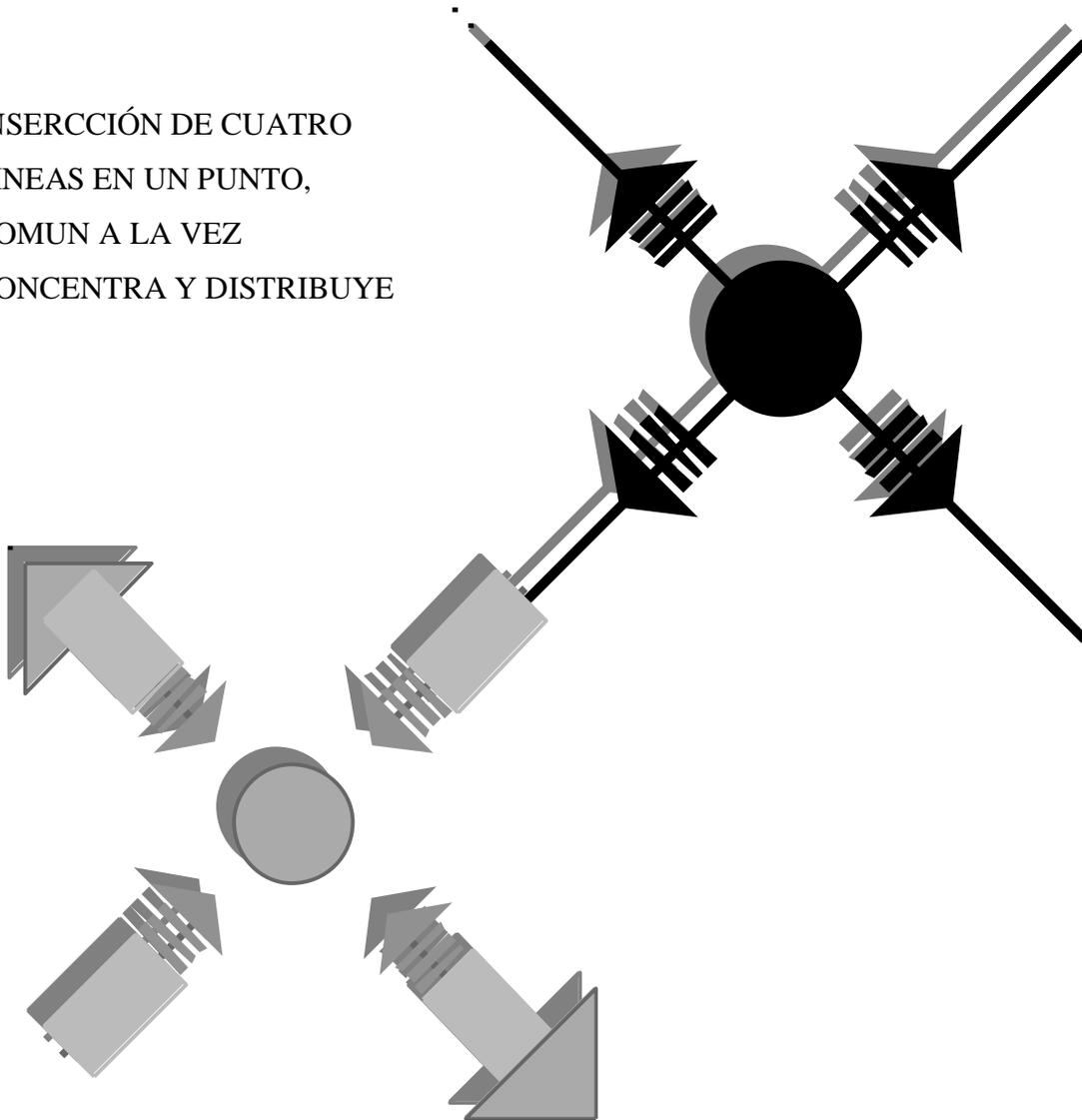
Las instalaciones son las principales que es de: agua, luz, alcantarillado e instalaciones especiales de reciclado de aguas.

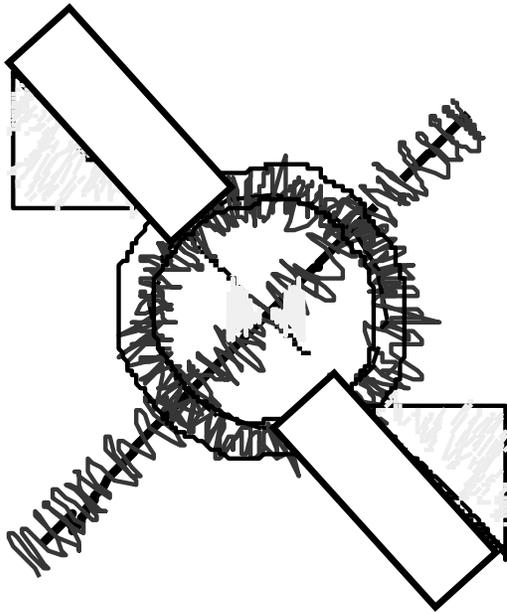
8.- PARTIDO

SOLUCION MORFOLOGICA

La solución morfológica responde a un dinamismo formal esto resultado de una metáfora la cual ha sido inspirada en el tema

INSERCCIÓN DE CUATRO
LINEAS EN UN PUNTO,
COMUN A LA VEZ
CONCENTRA Y DISTRIBUYE

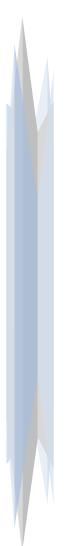
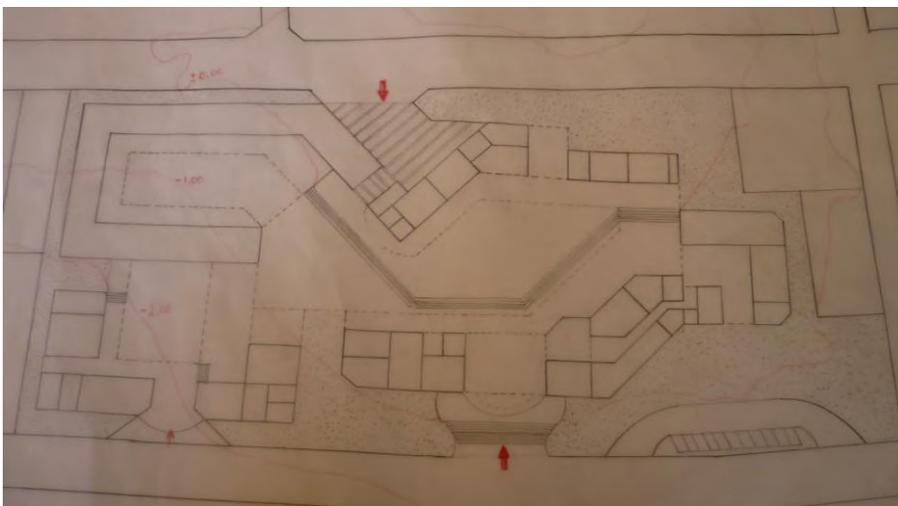
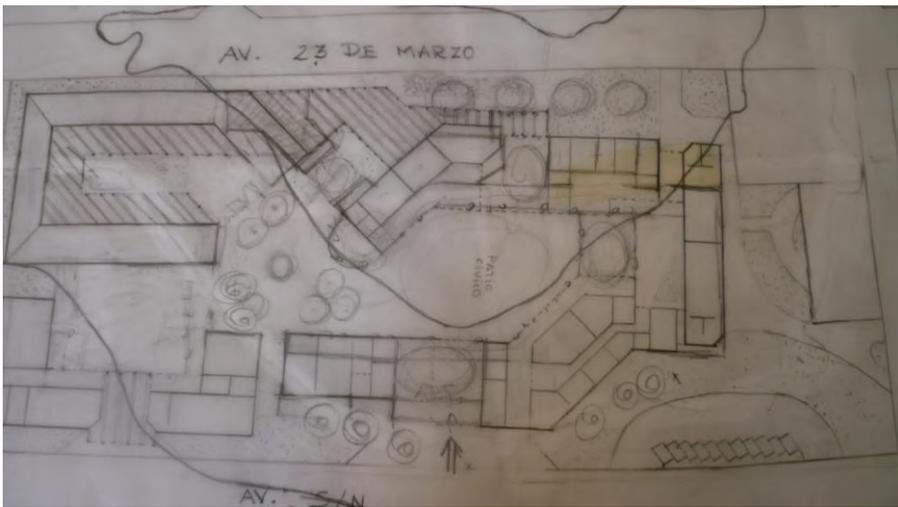
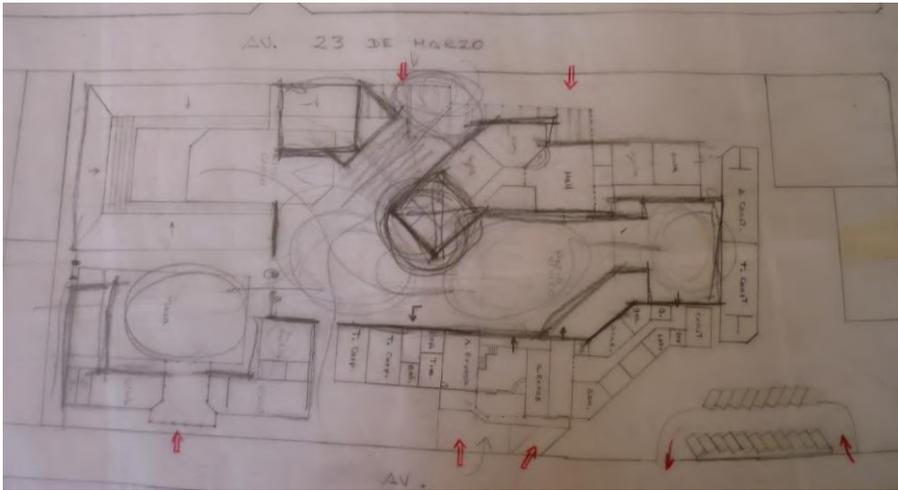
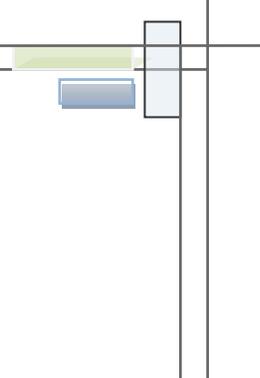




EQUILIBRANDO LOS MOVIMIENTOS VERTICALES PARTIMOS DE 4 EJES PREDOMINANTES Y LA FORMA DE UNA FLECHA QUE IDENTIFICA LA SEÑALIZACION PARA LA UNIDAD EDUCATIVA.

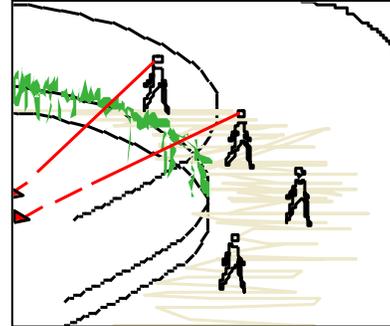
EL VOLUMEN HA SIDO EMPLAZADO EN DOS ESPACIOS PRINCIPALES QUE GENERAN UN ESPACIO CENTRAL.





9.- SOLUCIÓN PERCEPTUAL.-

Las percepciones de sensaciones apreciadas tanto dentro como fuera del edificio estarán dirigidas a brindar al individuo un dinamismo visual del espacio del que forma parte. Esto apoyado de la vegetación y elementos espaciales insertos



10.-COLOR DEL EQUIPAMIENTO.-

El color manejado para el equipamiento será en una escala de grises y los vidrios ahumados en tono azulado gris y otros factores naturales como el color de la piedra etc.

