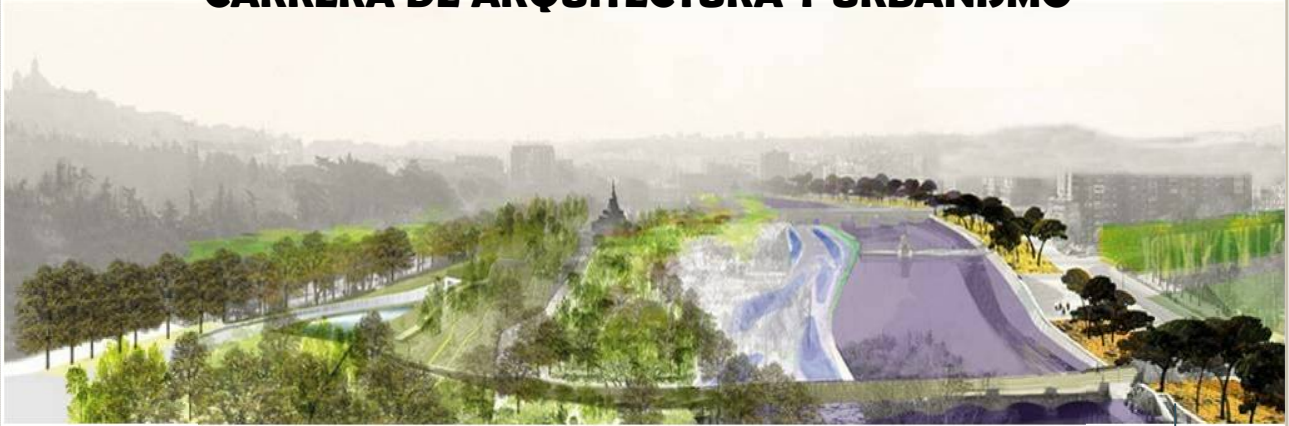


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



“ALBERGUE TÉCNICO AGRÍCOLA”



UNIVERSITARIA:
CECILIA VALDEZ VILCA





V°B°

Ing. Luis Alberto Yurquina Flores

**DECANO
FACULTAD DE
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Lic. Gustavo Succu Aguirre

**VICEDECANO
FACULTAD DE
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Arq. Carlos de la Serna Ulloa

**DIRECTOR DEPTO.
ARQUITECTURA**

TRIBUNAL CALIFICADOR:

Arq. Patricia Miranda Segovia

Arq. Ilsen Mogro Arroyo

Arq. Enrique Villamil Velasco



DEDICATORIA:

- A Quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, dándome la fortaleza para continuar cuando estaba a punto de caer; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a DIOS.
- De igual forma, a quienes estuvieron siempre a mi lado mis PADRES, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos y valores, ayudándome a salir adelante buscando siempre el mejor camino.



AGRADECIMIENTOS:

Deseo mostrar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que descubrieron este trabajo no habría visto la luz:

- A Dios por llenar mi vida de dichas y bendiciones, Por permitirme llegar hasta este momento tan importante y lograr otra meta más en mi vida...
- A mis padres Luis y Alicia por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Gracias por guiarme sobre el camino de la educación enseñándome que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para encontrar nuestros sueños.
- A mis hermanas María Estela y Silvia por sus comentarios, sugerencias y opiniones. Por hacer que cada pedazo de tiempo fuera ameno.
- A mi abuelita Alicia por encomendarme siempre con Dios para que saliera adelante.
- A cada uno de los Docentes que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.
- A todos mis amigos que estuvieron conmigo y compartimos tantas aventuras, experiencias, desveladas y triunfos. Gracias a cada uno por hacer que mi estancia en la universidad fuera divertida.



INDICE

INTRODUCCIÓN

1.	Generalidades.-	pág.1
2.	Diagnóstico.-	pág.2
2.1.	Realidad social del municipio de Uriondo.-	pág.2
2.2.	Objetivos estratégicos para la educación en el estudiante.-	pág.9
2.3.	Accesibilidad del estudiante al centro educativo.-	pág.10
2.4.	Eje estratégico.-	pág.11
3.	Temática.-	pág.11
4.	Título del tema.-	pág.11
4.1.	Origen de la idea.-	pág.11
4.2.	Componente idea de la propuesta.-	pág.12
5.	Justificación.-	pág.13
6.	Visión y misión del proyecto.-	pág.15
6.1	Visión urbanística.-	pág.15
6.2	Visión Arquitectónica.-	pág.16
6.3	Misión del proyecto.-	pág.16
7.	Objetivos.-	pág.17
7.1	Objetivo general.-	pág.17
7.2	Objetivos específicos.-	pág.17
7.3	Objetivos relacionados al diseño.-	pág.17
8.	Hipótesis.-	pág.18
8.1	Hipótesis interpretativa.-	pág.18
8.2	Hipótesis operativa.-	pág.19
9.	Población objetivo.-	pág.19
10.	Metodología de estudio.-	pág.19



CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.	Generalidades.-	pág.20
1.1.	Introducción.-	pág.23
1.1.2.	Problemática Social.-	pág.24
1.1.3.	Acción sistemática.-	pág.26
1.1.4.	Una aproximación al escenario de la juventud campesina de Uriondo.-	pág.29
1.2.	Eje social.-	pág.30
1.2.1.	Participación Educativa.-	pág.32
1.2.2.	Índice alumno / aula.-	pág.33
1.2.3.	Tasa de Analfabetismo.-	pág.34
1.3.	Eje institucional.-	pág.35
1.3.1	Educación Formal.-	pág.35
1.3.2	Infraestructura física y recursos humanos.-	pág.35
1.3.3.	Nivel Educativo.-	pág.36
1.4.	Eje territorial accesibilidad.-	pág.40
1.4.1.	Cobertura Educativa.-	pág.41
1.5.	Eje infraestructura y situación.-	pág.45
1.5.1.	Establecimientos en Uriondo.-	pág.45
1.5.2.	Matrícula educativa.-	pág.46
1.5.3.	Docentes por nivel educativo.-	pág.47
1.5.4.	Índice alumno/docente.-	pág.48
1.6	Eje económico.-	pág.49
1.6.1.	Principales rubros, vocación.-	pág.50



CAPÍTULO II

MARCO ESPECÍFICO

2.	Fundamentación Teórica.-	pág.51
2.1.	Deserción Escolar y Conceptos.-	pág.51
2.1.1.	Deserción Escolar como problema.-	pág.51
2.2.	Impacto de la deserción escolar en Bolivia.-	pág.54
2.3.	Factores Pedagógicos.-	pág.55
2.3.1.	Factores Familiares.-	pág.56
2.3.2.	Factores Sociales.-	pág.57
2.3.3.	Factores Económicos.-	pág.57
2.4.	Realidad social: la deserción escolar en el municipio de Uriondo.-	pág.58
2.5.	Efectos de la deserción escolar.-	pág.59
2.6.	Importancia del estudio.-	pág.60
2.7.	Tasa de Abandono (Deserción escolar).-	pág.61
2.7.1	Tasa de Reprobación.-	pág.62
2.7.2.	Porque no hay un gusto por el estudio.-	pág.62
2.8.	La calidad en la educación.-	pág.63
2.8.1.	Labor del maestro.-	pág.63
2.8.2.	Motivación a los alumnos.-	pág.64
2.8.3.	La influencia de los padres en el estudio.-	pág.64



CAPÍTULO III ASPECTOS JURÍDICOS

3.	Contexto de las instituciones relacionadas al Menor.-	pág.67
3.1.	Los menores y las instituciones regidas por la legislación.-	pág.67
3.2.	De los Derechos del Menor.-	pág.67
3.3.	De los Deberes fundamentales de los menores.-	pág.68
3.4.	Instituciones Gubernamentales y Privadas de atención a la Niñez y Adolescencia	pág.69
3.5.	Instituciones Públicas.-	pág.69
3.6.	Instituciones comprometidas con la educación de la niñez y adolescencia.-	pág.70
3.6.1.	De la asistencia a la gestión social.-	pág.70
3.6.2.	La nueva política institucional.-	pág.71
3.6.3.	Objetivos y avances de la institución.-	pág.72
3.6.4.	Los recursos financieros de los SEDEGES.-	pág.73
3.6.5.	Participación de cada sector en el gasto social total ejecutado a nivel de Prefecturas - Promedio 2000-2006 (En porcentajes).-	pág.75
3.6.6.	Principales fuentes y criterios de asignación de los recursos financieros.-	pág.75
3.6.7.	SEDEGES Tarija en cifras.-	pág.76
3.6.8.	Ejecución presupuestaria y principales usos de los recursos financieros.-	pág.77
3.6.9.	Ejecución presupuestaria de los SEDEGES - Promedio 2000-2006 (En porcentajes).-	pág.77
3.7.	Gastos en becas alimenticias dirigidas a la población de centros y hogares.-	pág.79
3.7.1.	Monto de las becas alimenticias que otorga el SEDEGES a los hogares de niños, niñas y adolescentes.-	pág.82
3.7.2.	Financiamiento externo.-	pág.83



3.8.	Los centros integrales.-	pág.84
3.9.	Situación actual de los centros.-	pág.86
3.9.1.	Centros integrales para la atención de adultos mayores, diseñados como hogares (tipo 1).-	pág.86
3.9.2.	Centros integrales para niños, niñas, adolescentes y adultos (tipo2).-	pág.87
3.9.4.	Centros integrales para niños, niñas y adolescentes con discapacidad (Tipo 4).	pág.89
3.9.5.	Resultados de la gestión 2007.-	pág.90

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

4.	Metodología de La Investigación.-	pág.91
4.1.	Diseño de la Investigación.-	pág.91
4.2.	Técnicas de Investigación.-	pág.91
4.2.1.	Cuestionario o Encuesta.-	pág.91
4.2.2.	Elementos del Cuestionario.-	pág.92
4.2.3.	Elementos de La Entrevista.-	pág.92
4.2.4.	Observación.-	pág.93
4.2.5.	Métodos de Observación.-	pág.93
4.3.	Análisis de la Técnica de Investigación.-	pág.94
4.4.	Radio de influencia.-	pág.99
4.4.1.	Observación.-	pág.99
4.5.	Conclusiones.-	pág.100



CAPÍTULO V

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA

5.	Introducción.-	pág.101
5.1.	Conceptualización.-	pág.102
5.2.	Viviendas estudiantiles.-	pág.102
5.2.1.	Hogares Estudiantiles.-	pág.102
5.2.2.	Programa Residencia Familiar Estudiantil.-	pág.103
5.3.	Modelo referencial albergue el Carmen (Puerto Rico).-	pág.106

CAPÍTULO VI

PROPUESTA URBANA

6.	Ubicación del proyecto.-	pág.109
6.1.	Localización.-	pág.110
6.2.	Extensión.-	pág.110
6.3.	División política.-	pág.110
6.4.	Propuesta Urbana Valle de la Concepción.-	pág.111
6.4.1.	Conceptualización de la planeación física (antes).-	pág.111
6.4.2.	El espacio físico como plataforma de integración de desarrollo.-	pág.112
6.5.	La planeación de la estructura espacial.-	pág.112
6.5.1.	Zonificación.-	pág.114
6.5.2.	Zona de Expansión Urbana.-	pág.114
6.5.3.	Zona Agrícola Y Vivienda Productiva.-	pág.114
6.5.4.	Zona Central Urbana.-	pág.115
6.5.5.	Zona de Expansión Urbana.-	pág.115



CAPÍTULO VII

PROPUESTA FORMAL

7.	Premisas de diseño	pág.123
7.1.	Premisas formales.-	pág.123
7.2.	Premisas funcionales.-	pág.123
7.3.	Premisas espaciales.-	pág.127
7.4.	Premisas tecnológicas.-	pág.127
7.5.	Premisas de diseño particulares.-	pág.130
7.5.1.	Principios del proyecto.-	pág.130
7.5.2.	El tipo.-	pág.130
7.6.	Elementos transversales.-	pág.131
7.6.1.	La estructura.-	pág.131
7.6.2.	Los elementos de organización.-	pág.131
7.6.3.	Elementos particulares.-	pág.131
7.7.	Tecnología.-	pág.133
7.7.1.	Doble piel en cerramientos ventilación en fachada.-	pág.133
7.7.2.	Control temperatura por losa.-	pág.133
7.7.3.	Ventilación cruzada.-	pág.133
7.7.4.	Agua.-	pág.133



CAPÍTULO VIII

DETERMINACIÓN DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

8.	El proyecto.-	pág.135
8.1.	Equipo de trabajo.-	pág.136
8.1.2.	Actividades determinadas por el sistema.-	pág.138
8.2.	Sub sistema de administración.-	pág.140
8.2.1.	Sector ejecutivo.-	pág.140
8.2.2.	Sector de investigación, diagnóstico y evaluación (S.I.D.E.).-	pág.141
8.2.3.	Sector pedagógico.-	pág.141
8.2.4.	Sector salud.-	pág.142
8.2.5.	Sub sistema sector social.-	pág.143
8.2.6.	Sub sistema de servicios y mantenimiento.-	pág.145
8.2.7.	Sub sistema residencial.-	pág.147
8.2.8.	Sub sistema educativo.-	pág.148
8.3.	Diagramas de relación	pág. 151
8.3.1	Diagrama de relación subsistema administración.-	pág. 151
8.3.2.	Diagrama de relación subsistema social.-	pág. 152
8.3.3.	Diagrama de relación subsistema servicio y mantenimiento.-	pág. 153
8.3.4.	Diagrama de relación subsistema residencial.-	pág. 154
8.3.5.	Diagrama de relación subsistema educacional.-	pág. 155
8.4.	Organigramas de relaciones del subsistema	pág. 156
8.4.1.	Organigrama de relación del subsistema administración	pág. 156
8.4.2.	Organigrama de relación del subsistema social	pág. 157
8.4.3.	Organigrama de relación del subsistema de servicio y mantenimiento	pág. 158
8.4.4.	Organigrama de relación del subsistema residencial	pág. 159
8.4.5.	Organigrama de relación del subsistema administración educacional	pág. 160
9.	Proyecto Arquitectónico	pág. 161
10.	Bibliografía	pág. 205