

DOCUMENTOS Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN

ESTE PROYECTO NACE A PARTIR DE UNA PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE VIVE EN NUESTRO PAÍS COMO ASÍ TAMBIÉN EN NUESTRO DEPARTAMENTO, EN BASE A TODO LO ESTUDIADO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN SE PRIORIZARÁ PARA EL DESARROLLO DE ES ESTE PROYECTO POLÍTICAS EN LA SALUD Y EDUCACIÓN COMO PILARES FUNDAMENTALES



ANALISIS



FASES DE METODOLOGIA

CON FINES DE DESARROLLO DEL PROYECTO SE PLANTEA LAS SIGUIENTES ETAPAS:

ETAPA 1.

• FASE INVESTIGATIVA. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. OBJETIVOS MARCO TEÓRICO. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

ETAPA 2

• METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO. ANÁLISIS DE SITIO Y CONTEXTO. INFORMACIÓN FUNDAMENTAL. MARCO REFERENCIAL. ANÁLISIS DE MODELOS.

ETAPA 3

• PROGRAMA ARQUITECTÓNICO. PROCESO DE DISEÑO, PREMISAS DE DISEÑO

ETAPA 4

• PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO. DISEÑO ARQUITECTÓNICO Y ESTRUCTURAL EN EL TERRENO

ETAPA 5

• ELABORACIÓN DE PLANOS A NIVEL EJECUTIVO. ARQUITECTÓNICOS, INSTALACIONES, DETALLES, PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN 2 D Y 3 D. MAQUETAS



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SOCIAL

POR LO GENERAL LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES PROCEDEN DE FAMILIAS QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE POBREZA, LLEVAN UN ESTILO DE VIDA HUMILDE, POR LO QUE PARA ESTAS FAMILIAS CONTAR CON ALGUNA PERSONA CON CAPACIDADES DIFERENTES ENTRE SUS MIEMBROS REPRESENTA MUCHAS VECES UNA CARGA SOCIAL, CON LLEVANDO ESTO EN ALGUNOS CASOS AL ABANDONO DE ESTOS MIEMBROS.

ECONOMICA

EL ALTO ÍNDICE DE DESEMPLEO ES UN FACTOR NADA FAVORABLE PARA LA POBLACIÓN EN ESTA SITUACIÓN

LA FALTA DE FUENTES DE TRABAJO COMO ASÍ TAMBIÉN LA REMUNERACIÓN DE SALARIOS JUSTOS

EDUCATIVA

ESTÁ SIENDO ATENDIDA EN UNA MINORÍA POR LOS CENTROS EDUCATIVOS O DE REHABILITACIÓN

DE MANERA MUY DEFICIENTE POR AQUELLAS UNIDADES EDUCATIVAS QUE PRETENDEN SER INCLUSIVAS EN ESTE ASPECTO

ARQUITECTONICA

LA FALTA DE EQUIPAMIENTO QUE PUEDA BRINDAR LAS CONDICIONES MÍNIMAS Y ACORDES PARA PODER BRINDAR ESPACIOS DE TERAPIA ADECUADOS

LA CARENCIA DE PREVISIÓN DE ESTE TIPO DE EQUIPAMIENTOS DENTRO DEL PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE TARIJA

NO SE CUENTA CON INFRAESTRUCTURA PREVISTA PARA ESTE TIPO DE PERSONAS.

IDENTIFICACION DE VARIABLES



JUSTIFICACIÓN

SOCIAL

" LA PROBLEMÁTICA QUE NADIE VE O QUE NADIE QUIERE VER, CENTRÁNDOSE EN SU DÍA A DÍA DEJANDO DE LA EMPATÍA HACIA LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

LA DISCRIMINACIÓN QUE SIEMPRE ESTÁ PRESENTE HACIA ESTAS PERSONAS QUE SUFREN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD YA SEA FÍSICA, AUDITIVA, MENTAL O COGNITIVA Y QUE NO SOMOS CAPACES DE FRENARLA

OPORTUNIDADES

SE PRETENDE ELABORAR UN PROYECTO ARQUITECTÓNICO A NIVEL DE DISEÑO QUE CUENTE CON TODOS LOS AMBIENTES APROPIADOS, PROPORCIONANDO ARMONÍA Y FOMENTANDO LA INCLUSIÓN DE AQUELLOS NIÑOS QUE PRESENTES CAPACIDADES DIFERENTES, Y ASÍ PODERLES GENERAR OPORTUNIDADES IGUALITARIAS AL RESTO DE LA SOCIEDAD.

INCLUSIÓN

LAS ESCUELAS DEBERÍAN ESTAR PREPARADAS PARA ACOGER Y EDUCAR A TODOS LOS ALUMNOS BRINDANDO TERAPIAS. SIN EMBARGO, EN LA ACTUALIDAD AÚN NO SE OBSERVA QUE SE ESTÉ TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN

DEFINICION DE FINES Y OBJETIVOS

OBJETIVOS

DISEÑAR UN “CENTRO DE TERAPIA” EL CUAL NOS PUEDA PERMITIR AYUDAR Y FORTALECER EL APOYO A NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SALUDABLES, EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS. ASÍ DE ESA MANERA PODER MEJORAR SU CALIDAD VIDA, LOGRANDO LA INCLUSIÓN EN LA SOCIEDAD, PARA SU BIENESTAR COMÚN.

ESPECÍFICOS

- COADYUVAR A LAS ESCUELAS EN LA ENSEÑANZA, APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y JÓVENES A TRAVÉS DE PROGRAMAS, Y NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.

- ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DEL LUGAR, COMO ASÍ TAMBIÉN LA DE LAS PERSONAS QUE PRESENTAN CAPACIDADES DIFERENTES, PERMITIÉNDOLES INCIDIR EN LA SOCIEDAD Y OPTAR POR CARGOS LABORALES DE JERARQUÍA.

- OPTIMIZAR, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE ELEMENTOS CONCEPTUALES ARQUITECTÓNICOS, LA INTEGRACIÓN Y FUNCIONALIDAD DE LAS ÁREAS, BUSCANDO QUE LOS MISMOS SE RELACIONEN CON LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES.

- RECUPERAR ZONAS MUERTAS, ZONAS DE RIESGO, A TRAVÉS DE ESPACIOS DINÁMICOS, ACTIVOS, DÁNDOLE UN CARÁCTER EDUCATIVO, PLASMANDO ESTOS ESPACIOS EN UN EQUIPAMIENTO LÚDICO.

DISEÑO DE UN PROYECTO ARQUITECTÓNICO SUSTENTABLE Y AMIGABLE CON LA NATURALEZA SIN BARRERAS ARQUITECTONICAS

PROPUESTA

ES NECESARIO DAR UNA RESPUESTA REALIZANDO UNA INTERVENCIÓN ARQUITECTÓNICA, MEDIANTE UNA PROPUESTA BASADA EN NORMATIVAS Y MODELOS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES EL APRENDIZAJE OPTIMO Y TERAPÉUTICO. POR LO CUAL SE PRETENDE DESARROLLAR EL SIGUIENTE PROYECTO A ETAPA DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO.

“CENTRO TERAPÉUTICO PARA NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA CIUDAD DE TARIJA”

CONCEPTUALIZACION



NIÑEZ Y JUVENTUD: SER HUMANO EN ETAPAS DE LACTANTE A LA EDAD JUVENIL DESPUÉS DE LA INFANCIA.



CAPACIDADES DIFERENTES: Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales,.

TERAPIAS A CONSIDERAR

- CAPACITAR A LAS PERSONAS PARA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

TERAPIA OCUPACIONAL



- DOTA A SUS MIEMBROS DE ESTRATEGIAS ADECUADAS DE AFRONTAMIENTO Y DE RECURSOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES ADAPTATIVOS PARA EL CAMBIO Y AUMENTA LA AUTONOMÍA

TERAPIA GRUPAL



- AYUDAR Y ACOMPAÑAR A LA PERSONA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO CORPORAL, CON EL FIN DE FAVORECER SU PROCESO EVOLUTIVO,

TERAPIA PSICOMOTRIZ



- AYUDA A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON EL HABLA, COMO HABLAR, ESCUCHAR Y ESCRIBIR

TERAPIA DEL HABLA



- LA TCC LE PUEDE AYUDAR A CAMBIAR LA FORMA CÓMO PIENSA ("COGNITIVO") Y CÓMO ACTÚA("CONDUCTUAL")

TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL



- ES UNA TÉCNICA EMPLEADA POR PROFESIONALES A NIVEL NEUROMUSCULAR, PSICOLÓGICO, COGNITIVO Y SOCIAL, POR MEDIO DEL CABALLO

EQUINO TERAPIA



- UTILIZA EL BASE CORPÓREO SONORO MUSICAL COMO MEDIO O ELEMENTO CLAVE EN SU ABORDAJE, TENDENTE A ABRIR CANALES DE COMUNICACIÓN,

MUSICOTERAPIA



- ES UN MÉTODO TERAPÉUTICO EN DONDE SE EMPLEAN CONOCIMIENTOS FISIOTERAPÉUTICOS DE REHABILITACIÓN Y BIOMECÁNICA

HIDROTERAPIA



EDUCACION ESPECIAL: ES UN PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DONDE EL INDIVIDUO ADQUIERE Y ASIMILA DISTINTOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS.



CENTRO TERAPEUTICO: ACTIVIDADES ASISTENCIALES, DIAGNÓSTICAS, TERAPÉUTICAS Y DE REHABILITACIÓN Y CUIDADOS CON MÉDICOS ESPECIALISTAS.

CONCEPTO URBANO

Elevar la calidad de vida a través de la revitalización de los espacios públicos, y mejoramiento de la estructura vial mediante la habilitación de las vías circundantes, señalización adecuada tanto vertical como horizontal, incluyendo señalización especial táctil para la circulación de personas no videntes, manejo de ciclovías, en el contexto inmediato, asimismo aumentar la reforestación en el sector aledaño al centro.

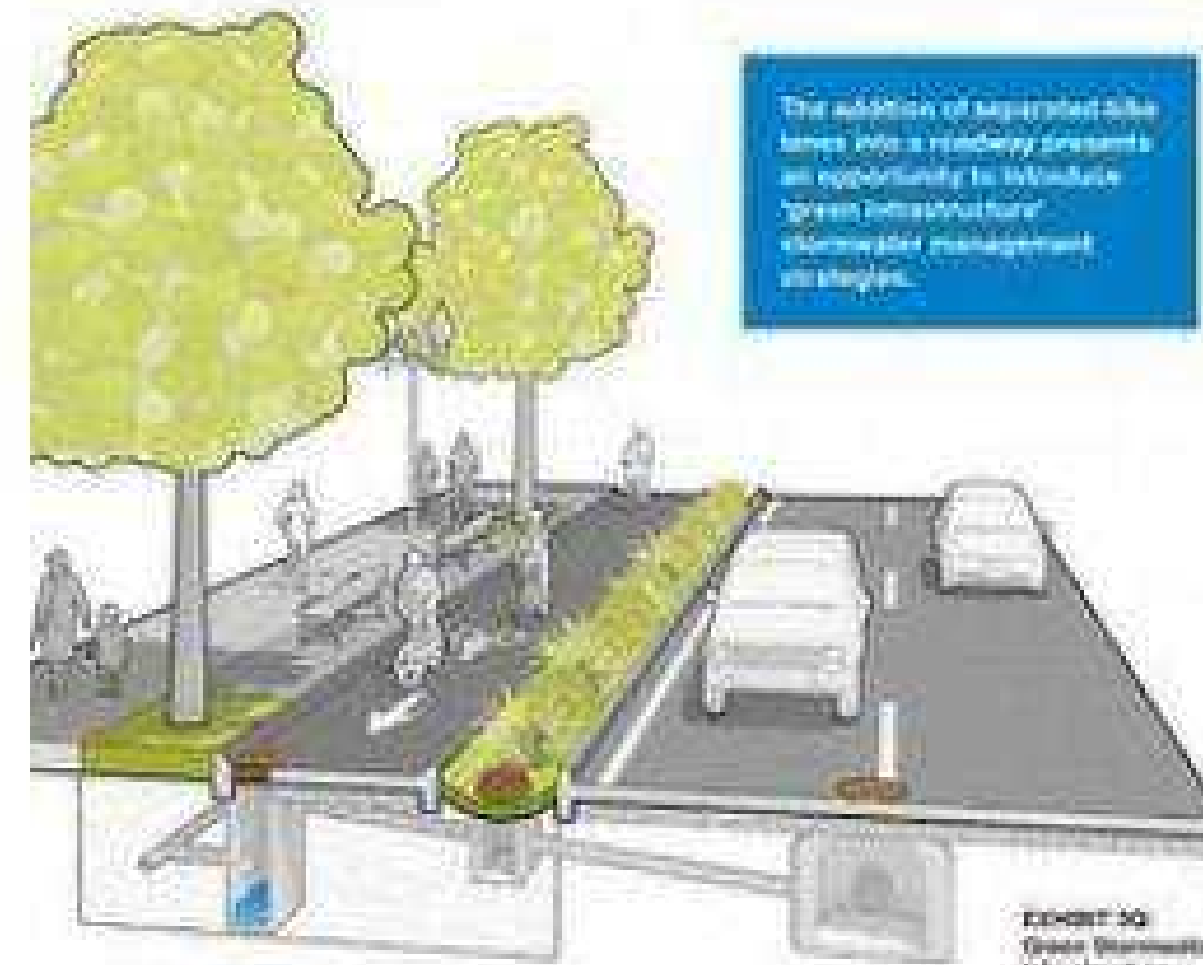
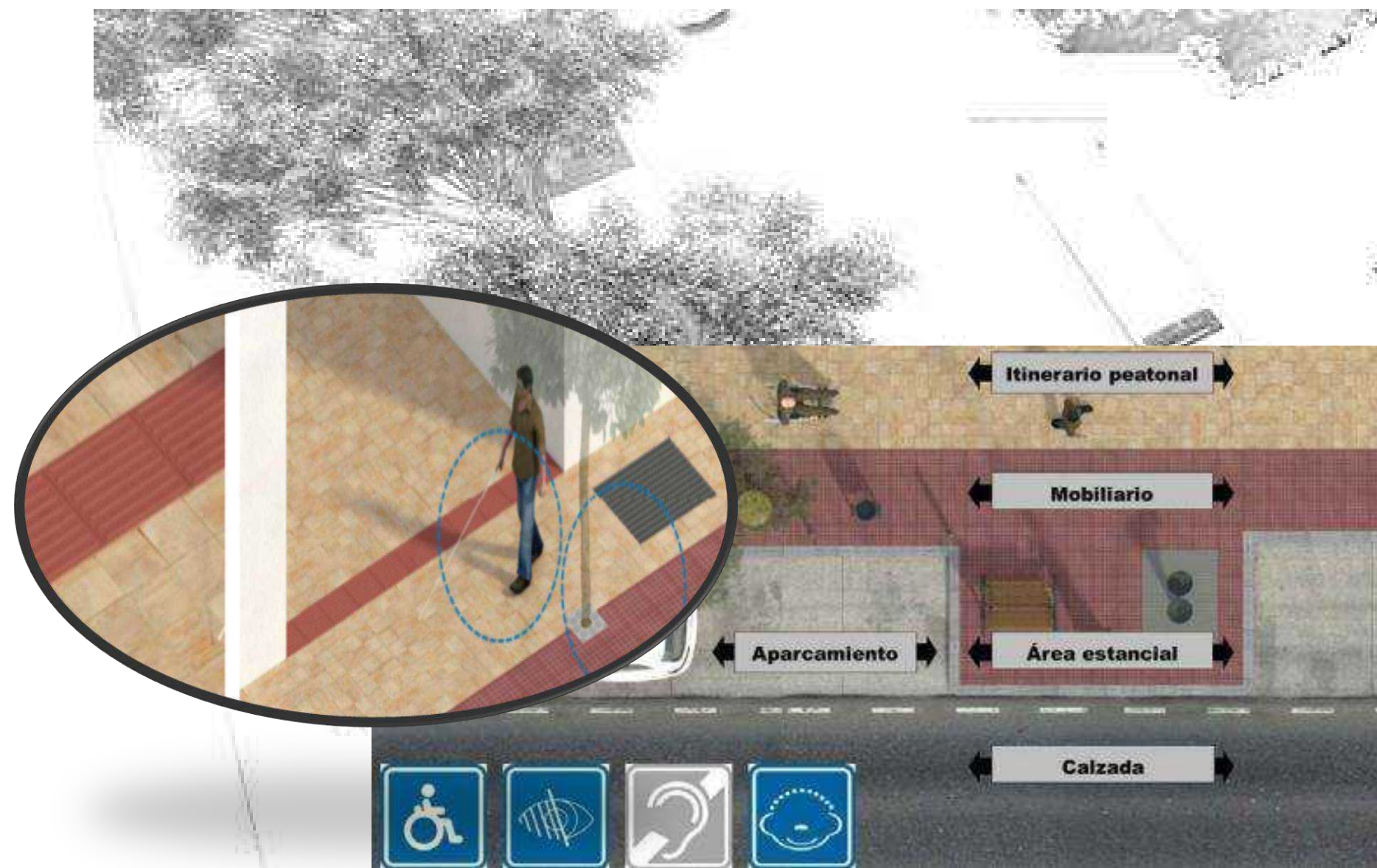


Ilustración 43 - propuesta de perfil vial



INCLUYENDO SEÑALIZACIÓN ESPECIAL TÁCTIL PARA LA CIRCULACIÓN DE PERSONAS NO VIDENTES, MANEJO DE CICLOVÍAS, EN EL CONTEXTO INMEDIATO,

CONCEPTO ARQUITECTÓNICO

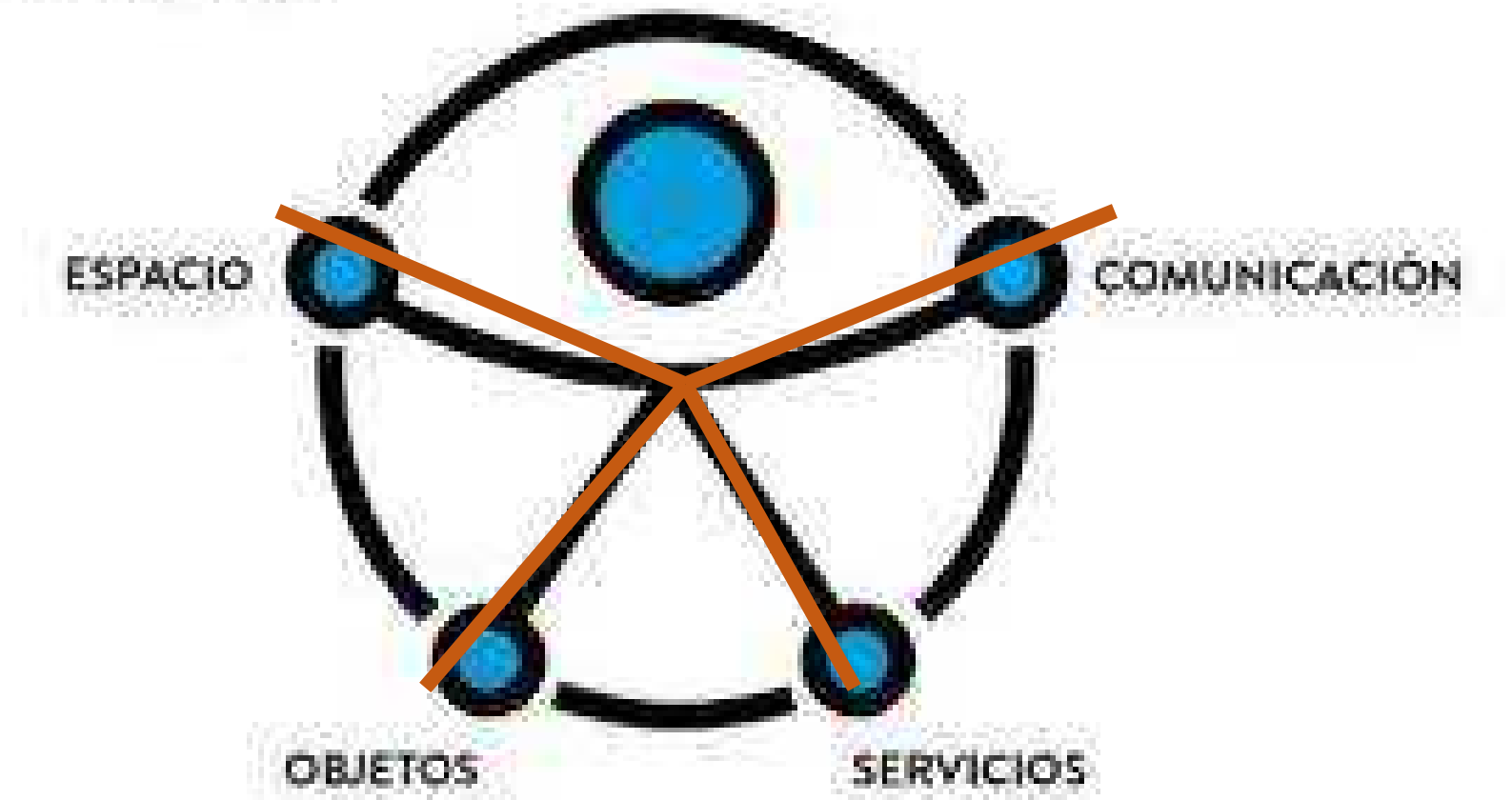
EL CONCEPTO ARQUITECTÓNICO DE ESTE PROYECTO NACE DE LA IDEA MESCLAR LOS 3 SÍMBOLOS MÁS RELEVANTES Y REPRESENTATIVOS DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES ADEMÁS DE LA FIGURA, CON LOS BRAZOS ABIERTOS, SIMBOLIZA LA INCLUSIÓN PARA LAS PERSONAS SIN DISTINGO DE SUS CAPACIDADES. LA MAYOR FORTALEZA DE ESTE SÍMBOLO ES INDEPENDIZAR EL CONCEPTO "ACCESIBILIDAD" Y NO ASOCIARLA CON UNA FIGURA QUE ASOCIAMOS NATURALMENTE CON "DISCAPACIDAD". Y ASOCIARLA ABSTRACTAMENTE COMO UN ELEMENTO ESTRUCTURAL DENTRO DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO.

"EL DISEÑO DE UN CENTRO TERAPÉUTICO PARA NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES" NACE CON LA FINALIDAD DE PROYECTAR UNA ARQUITECTURA SUSTENTABLE AMIGABLE CON LA NATURALEZA, QUE SE CARACTERICE POR LA SIMPLICIDAD DE SU VOLUMETRÍA Y FORMAS RECTILÍNEAS Y REMATES CURVOS SINUOSOS PARA GENERAR MOVIMIENTO, EL USO DEFINIDO DE COLORES Y MATERIALES NATURALES EN TODO EL CENTRO TERAPÉUTICO. MANTENIÉNDOSE EN EL PRINCIPAL FUNDAMENTO DE ESTE CENTRO PARA NIÑOS Y JÓVENES EN VISTO POR CONVENIENTE USAR UNA VOLUMETRÍA SENCILLA EN BASE A FORMAS GEOMÉTRICAS LINEALES PARA LA GENERACIÓN DE SISTEMAS INTEGRADOS EN ARMONÍA CON EL ENTORNO A TRAVÉS DE ESPACIOS VERDES.

ARMONÍA ENTRE TODOS LOS SERES HUMANOS EN LA SOCIEDAD

¿QUE REPRESENTA?

REPRESENTA LA ESPERANZA LA IGUALDAD DE ACCESO PARA TODOS



SIMBOLIZA LA INCLUSIÓN DE TODOS LOS NIVELES EN TODAS PARTES

EL SÍMBOLO ES NEUTRAL E IMPARCIAL



PROYECTO DE GRADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
JUAN MISAE SARACHO
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"



COSETE GUÍA:
ARG. ALVARO BORDA VILLENA

PROYECTISTA:
UNIV. YEVARA VALDEZ EDGAR RODRIGO



SISTEMAS DE REUTILIZACIÓN DE AGUAS

BIODIGESTORES EN FIBRA DE VIDRIO PARA TRATAMIENTO PRIMARIO DE AGUAS RESIDUALES (POR PROCESO ANAERÓBICO). POSEEN UNA EFICIENCIA EN REDUCCIÓN DE CONTAMINANTES HASTA DEL 85% - NO REQUIEREN ENERGÍA ELÉCTRICA. PUEDEN SER UTILIZADAS PARA AGUAS RESIDUALES DOMÉSTICA, INDUSTRIAL Y AGRÍCOLA. PERMITIENDO EL VERTIMIENTO DEL AGUA TRATADA POR INFILTRACIÓN AL SUBSUELO O A FUENTE HIDRICA.

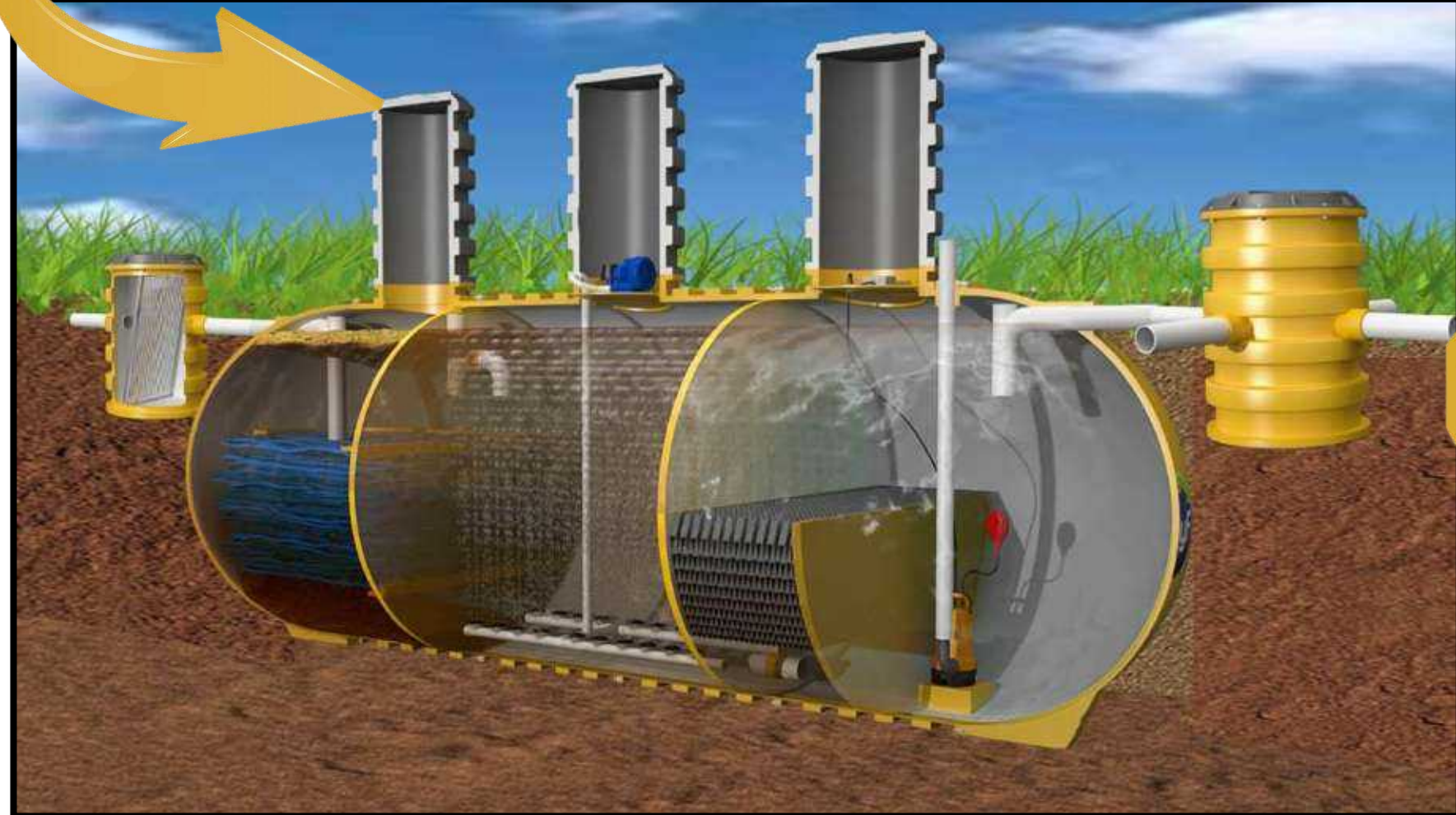


TRAMPA DE SÓLIDOS

MODULO DE PERFECCIONAMIENTO

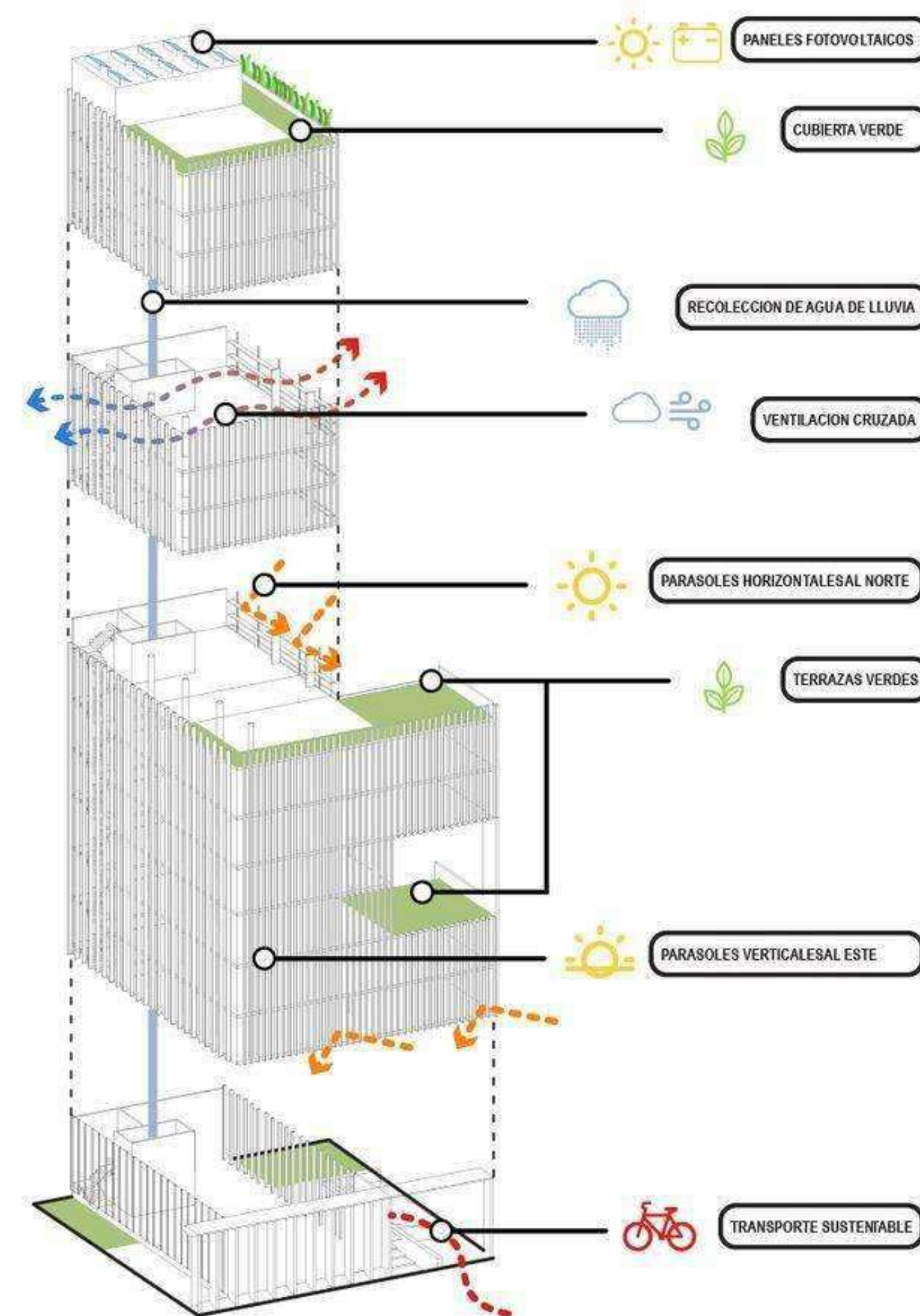
PLANTA PETAR

PLANTAS DE TRATAMIENTO AGUAS RESIDUALES DOMÉSTICAS

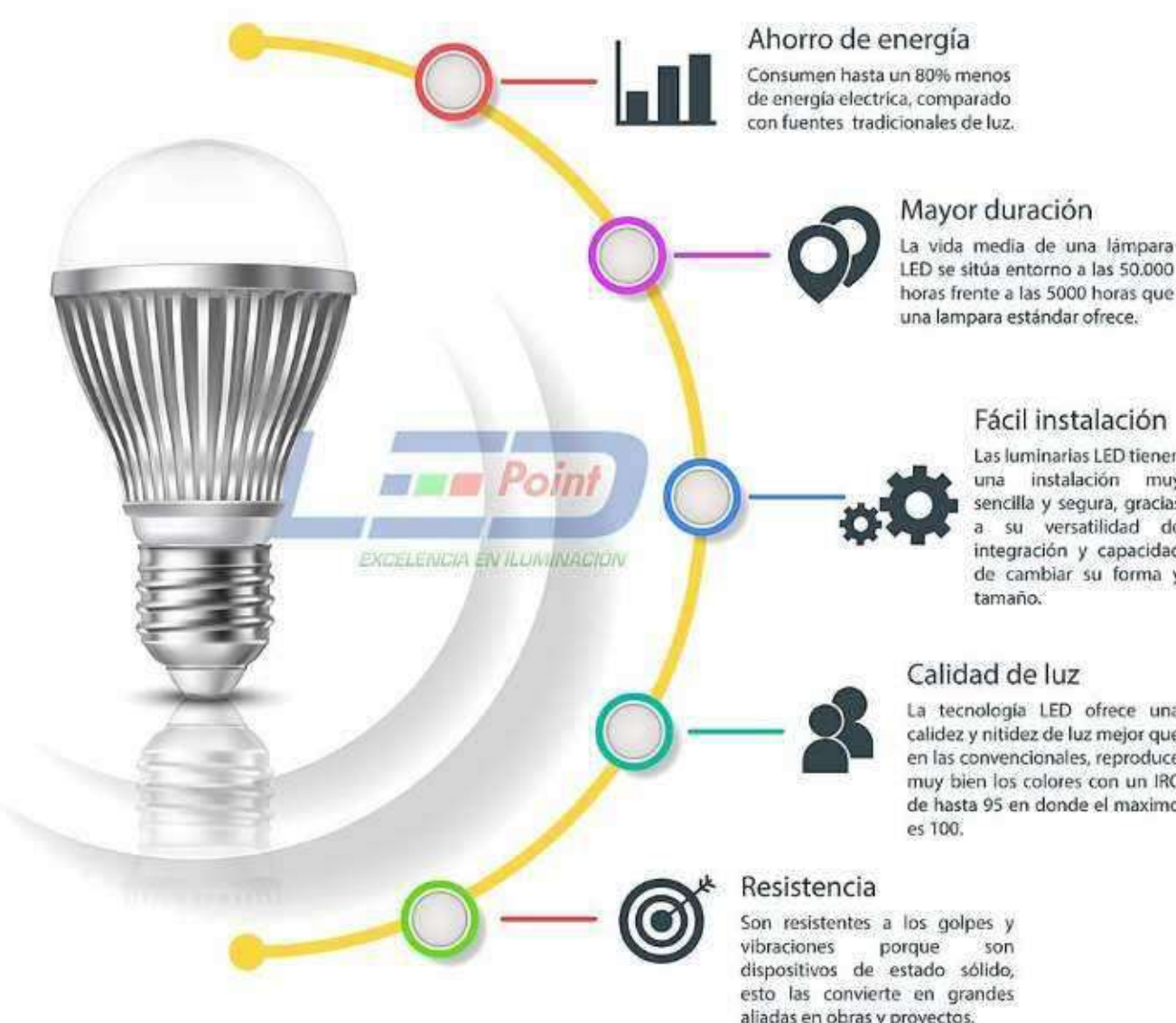


CONCEPTO TECNOLÓGICO Y SOSTENIBLE

MUROS VERDES



BENEFICIOS DE LA ILUMINACIÓN LED



BRISA VEGETAL SISTEMA DE MUROS VIVOS

Este sistema es una alternativa de jardín vertical que tiene como finalidad actuar como cortavento vegetal para proteger las fachadas y/o espacios interiores de la radiación solar directa. Esto mejora el confort térmico interior y trae ahorros energéticos en espacios que requieran aire acondicionado.

Este es un sistema patentado que utiliza contenedores ubicados según el diseño del proyecto donde se siembran plantas que son guiadas durante su crecimiento. Se recomienda se instale con un sistema automatizado de fertilización.



BENEFICIOS AMBIENTALES

EFECTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
REDUCE EL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES	✓	✓	✓
MEJORA LA CALIDAD DEL AGUA	✓	✓	✓
REDUCE LA NECESIDAD DE AGUAS RESIDUALES	✓	✓	✓
REDUCE LA PROBABILIDAD DE INUNDACIONES DE AGUA	✓	✓	✓
INCREMENTA LA ACCESIBILIDAD A FUENTES DE AGUA	✓	✓	✓
INCREMENTA LA PRODUCCIÓN DE ACUFEROS	✓	✓	✓
REDUCE EL USO DE ENERGÍA	✓	✓	✓
MEJORA LA CALIDAD DEL AIRE	✓	✓	✓
REDUCE LOS IMPACTOS DEL CLIMA	✓	✓	✓
MEJORA EL EFECTO ISLA DE CALOR	✓	✓	✓
MEJORA EL ESPACIO PÚBLICO	✓	✓	✓
IDENTIFICA ESPACIOS DE RECREACIÓN	✓	✓	✓
REDUCE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA	✓	✓	✓
PROMUEVE INTERACCIÓN SOCIAL	✓	✓	✓
MEJORA DE LA BIOPRODUCCIÓN	✓	✓	✓
AGRICULTURA URBANA	✓	✓	✓
PROMUEVE OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN	✓	✓	✓

PESO	DIMENSIONES		ASISTENTE TÉRMICO
 Según diseño	 10 cm profundidad		 Bajo, con protección contra radiación solar directa alta
MATERIAL RECICLADO			
 Según formulación de sustrato			



MANEJO DE MUROS VERDES TANTO EN INTERIORES COMO EXTERIORES,

- IMPLEMENTAR SISTEMAS DE CAPACIDAD DE AGUAS DE LLUVIA, APROVECHANDO LA TOPOGRAFÍA DEL SECTOR, PUDIENDO ESTAS CAPTACIONES SER USADA EN EL USO DE RIEGOS, LIMPIEZA O SANITARIOS.
- SISTEMAS DE ILUMINACIÓN DE ALTA EFICIENCIA, CON ATENUACIÓN DE NIVELES LO QUE NOS PERMITIRÁ UN AHORRO SIGNIFICATIVO EN EL CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA, CONJUNTAMENTE CON EL USO DE LUMINARIAS LED.

PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA "ARQUITECTURA Y URBANISMO"

PROYECTISTA: UNIV. YEVARA VALDEZ EDGAR RODRIGO

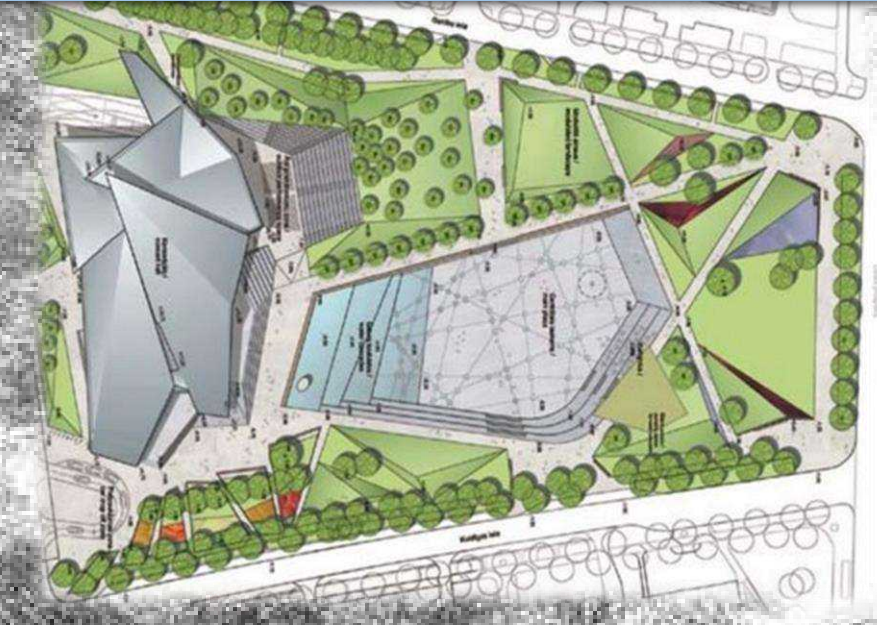


PROPUESTA URBANA GLOBAL

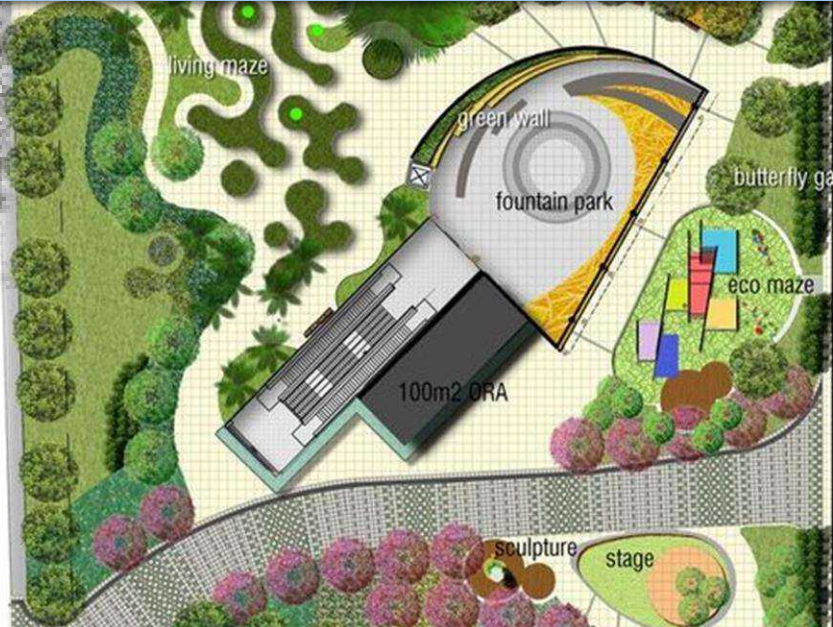
ESPACIOS PÚBLICOS



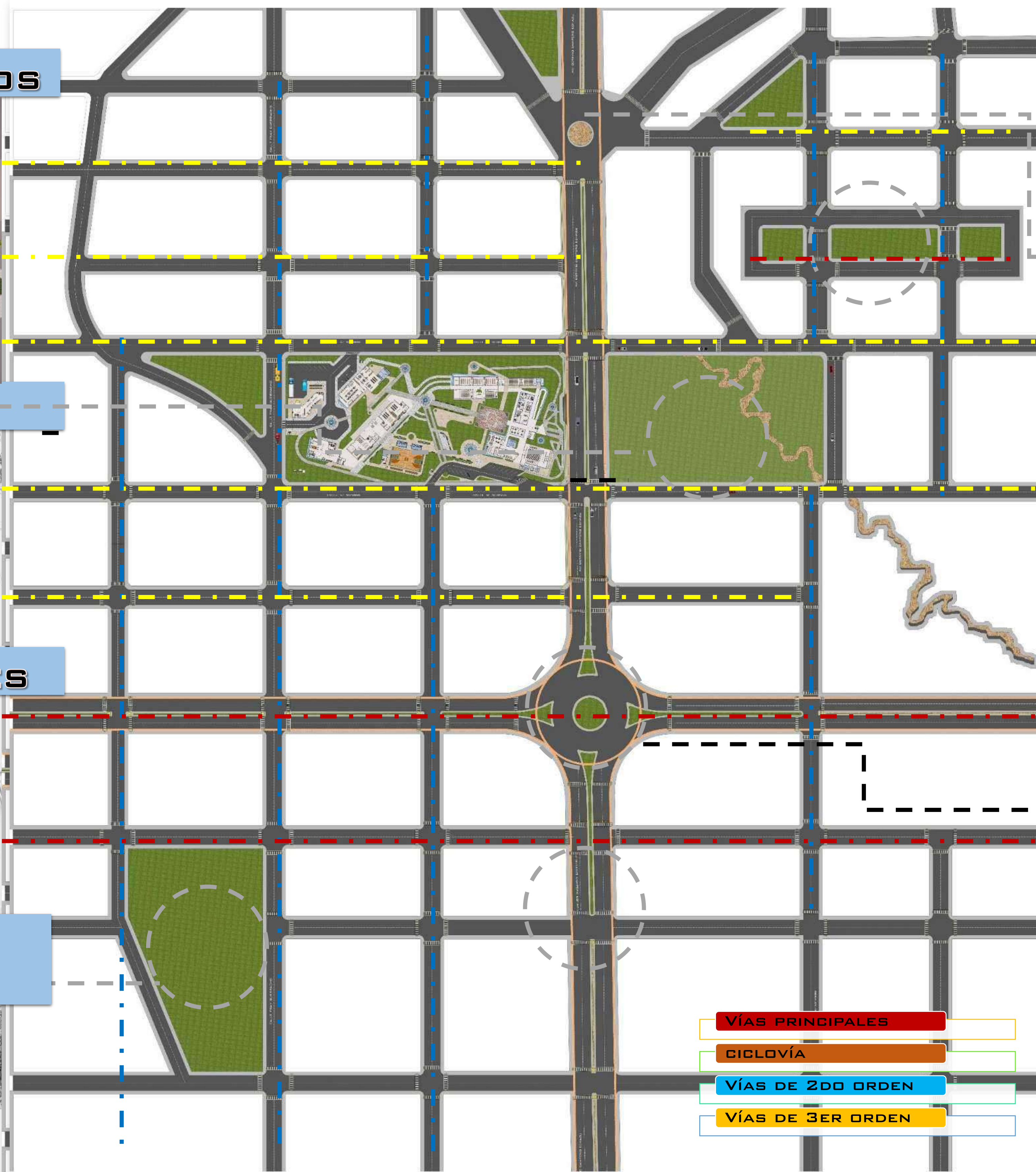
ARBORIZACIÓN



PLAZAS Y PARQUES



ÁREAS PASIVAS - ACTIVAS



VÍAS PRINCIPALES

CICLOVÍA

VÍAS DE 2DO ORDEN

VÍAS DE 3ER ORDEN

ROTONDAS



LAS ROTONDAS MINIMIZAN EL RIESGO DE ACCIDENTE YA QUE FUERZAN A REDUCIR LA VELOCIDAD POR SU PROPIO RADIO. EN CAMBIO, CUANDO SE CRUZAN CAMINOS SIN QUE EXISTA UNA ROTONDA, DEBEN INSTALARSE SEMÁFOROS QUE REGULEN EL TRÁNSITO, CON LA DESVENTAJA DE QUE LOS CONDUCTORES PUEDEN OPTAR POR NO RESPETARLOS.

PISOS TÁCTILES



Ciclovías permanentes: Una inversión de vanguardia para ciudades sostenibles en América Latina



LA BICICLETA ESTACIONADA SOBRE LA ACERA NUNCA DEBERÁ INVADIR EL ITINERARIO PEATONAL ACCESIBLE NI COLOCARSE SOBRE LOS PAVIMENTOS TACTO-VISUALES DE ADVERTENCIA. HABRÁ QUE ASEGURAR IGUALMENTE QUE EL ACCESO A ESTOS PUNTOS DE ANCLAJE O ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS NO INTERFIERE CON EL ITINERARIO PEATONAL Y SE PRODUCE EN CONDICIONES DE SEGURIDAD PARA

PROGRAMACION Y DIMENSIONAMIENTO DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD SOCIOECONOMICO Y AMBIENTAL

PROPUESTA

CENTRO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL						
Área	Ambientes	Nº de ambientes	Nº de usuarios	Norma m2 /unidad	Superficie parcial construida m2	Superficie total por áreas construidas
ÁREA PUBLICA						1193.10
ATENCIÓN AL PÚBLICO						52.1
1	Vestibulo	1			50.00	
2	Recepción e informaciones	1	1	1.10	2.10	
CAFETERÍA						97.00
3	Cocina	1	2	1.40	2.80	
	Preparado	1	2	1.50	3.00	
	Dispensa	1	1	12.00	12.00	
	Almacén	1	1	12.00	12.00	
	Sector de entrega	1	2	1.10	2.20	
4	Sector de mesas	1	50	1.10	55.00	
	baño H-M minusválidos	2	1	5.00	10.00	
BIBLIOTECA						356.00
5	control y registro	1	1	3.00	3.00	
6	fotocopias	1	1	3.00	3.00	
7	lectura para niños	1	80	1.50	120.00	
8	lectura para jóvenes	1	80	1.50	120.00	
9	sector de libros	1	1	4.00	4.00	
10	Área virtual	1	10	1.50	15.00	
11	sector de mesas	1	50	1.50	75.00	
12	of. De administración	1	1	6.00	6.00	
13	baño H-M minusválidos	2	1	5.00	10.00	
AUDITORIO						480.00
14	Antesala	1		15.0	15.0	
	Escenario	1	100	1.2	120.0	
	Deposito	1	1	6.0	6.0	
	Baños Minusválidos	2	1	5.0	10.0	
	Vestidores	1	10	2.5	25.0	
15	Sector de asientos públicos	1	500	0.6	300.0	
	Bateria de baños	1	2	2.0	4.0	
ÁREA ADMINISTRATIVA						208.00
16	recepción	1	1	9.00	9.00	
17	Secretaria	1	1	12.00	12.00	
18	archivos	1	1	15.00	15.00	
19	Dirección técnica	1	1	20.00	20.00	
20	Dirección humanística	1	1	20.00	20.00	
21	Sala de maestros	1	20	3.00	60.00	
22	Of. de entrevistas	1	5	15.00	15.00	
23	Of. contabilidad	1	1	15.00	15.00	
24	Administración técnica	1	1	15.00	15.00	
25	Vestuario y casilleros	1	25	0.60	15.00	
26	Baño H-M	2	1	3.00	6.00	
27	Depósito de materiales y archivos	1	1	6.00	6.00	
ÁREA DE CAPACITACION						496.00
TALLERES DE CAPACITACION						120.00
28	Aulas de pre taller	4	15	2.50	120.00	
LABORATORIO DE COMPUTACION						55.00
29	Área de maquinas	1	15	3.0	45.0	
	Mantenimiento de pc	1	1	10.0	10.0	
TALLER DE MANUALIDADES						51.50
30	Sector de trabajo	1	15	2.50	30.00	

	Depósito de materiales	1	1	6.00	6.00	
	lavado	1	1	2.00	2.00	
31	Bateria de baños	1	4	2.00	8.00	
32	Baños minusválidos	1	1	5.50	5.50	
TALLER DE GASTRONOMIA						77.80
33	Área de preparación	1	12	3.50	42.00	
	Área de cocción	1	2	1.20	2.40	
	Área de hornos	1	2	1.20	2.40	
	Lavado y secado	1			6.00	
	Dispensa de alimentos secos	1	2	6.25	12.50	
34	Dispensa de alimentos frios	1	2	6.25	12.50	
	Mesas con maquinas	1	12	3.00	36.00	
34	Mesas de trabajo	1	5	2.50	12.50	
	Depósito de materiales casilleros	1	1	6.00	6.00	
		1	12	0.60	7.20	
TALLER DE CORTE Y CONFECCION						61.70
34	Mesas de trabajo	1		2.50	30.00	
	Huerto para practica exterior	1	12	100.00	100.00	
TALLER DE AGRICULTURA						130.00
35	Mesas de trabajo	1		2.50	30.00	
	Huerto para practica exterior	1	12	100.00	100.00	
AREA DE COMEDOR						147.90
36	Sector de preparación	1	2	2.50	5.00	
37	Sector de cocción	1	2	1.20	2.40	
38	Dispensa de alimentos	1	2	6.25	12.50	
39	Servicio sanitario	1	1	2.00	2.00	
40	Sector de mesas	1	200	0.60	120.00	
41	Depósito de limpieza	1	1	6.00	6.00	
AREA DE ATENCION ESPECIALIZADA						241.00
42	Sala De Espera	1			15.00	
43	Recepción y fichaje	1	2	6.00	12.00	
44	archivos	1	2	8.00	16.00	
45	Baños H-M	1	1	2.00	2.00	
46	Cuarto De Limpieza	1	1	6.00	6.00	
47	Sala de uso múltiple	1	25	1.20	30.00	
48	Sala de est. multi sensorial	2	15	80.00	160.00	
SERVICIO SOCIAL						30.00
49	Oficina PRUN, PCD	1	2	9.0	18.0	
	Trabajadora social	1	2	6.0	12.0	
AREA TERAPEUTICA						421.20
HIDROTERAPIA						58.20
50	casilleros	1	12	0.60	7.20	
	servicio sanitario	1	2	5.50	11.00	
	vestidores	1	4	2.50	10.00	
	piscina atemperada	1		30.00	30.00	
ORIENTACION PSICOLOGICA						29.00
51	Gabinete de psicologia	1	2	20.0	20.0	
	Depósito y papeleria	1	1	9.0	9.0	
TERAPIA OCUPACIONAL						41.00
52	Salón de trabajo	1		35.0	35.0	
	Depósito y papeleria	1	1	6.0	6.0	
FISIOTERAPIA Y MOTRICIDAD						78.00
54	Sala de trabajo	1		35.0	35.0	
	Casilleros	1	1	9.0	9.0	

	Sala de espera	1	1	9.0	9.0	
	Consultorio de motricidad	1	1	25.0	25.0	
TERAPIA DEL HABLA Y LENGUAJE						25.00
55	Gabinete de fonocardiología	1		5.0	25.0	
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL						145.00
56	Consultorio.	1	2	25.0	25.0	
	Of. nutricionista	1	4	20.0	20.0	
57	Traumatología	1	4	20.0	20.0	
58	Oftalmología	1	4	20.0	20.0	
59	Otorrinolaringología	1	4	20.0	20.0	
60	Neurología	1	4	20.0	20.0	
61	Rayos X	1	4	20.0	20.0	
PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES						45.00
62	Salón de trabajo	1	50	0.60	30.00	
	Deposito	1	1	6.00	6.00	
	Cuarto de limpieza	1		9.00	9.00	
ÁREA RECREACIONAL PABELLON DEPORTIVO						679.40
63	Graderías	1	250	0.50	125.00	
	Cuarto de monitoreo	1	1	9.00	9.00	
	Vestidores y duchas	2	12	1.20	14.40	
	Depósito de materiales deportivos	1	1	10.00	10.00	
	Cancha polifuncional	1	400	0.80	320.00	
64	Parque de juegos lúdicos	50	3.8	190.00	190.00	
65	Y recreativos					
	Baños para minusválidos	2	1	5.50	11.00	
ÁREA DE SERVICIO CUARTO DE MANTENIMIENTO						90.50
66	Cuarto de maquinas	1		25.0	25.0	
	Generador	1		15.0	15.0	
	Instalaciones			15.0	15.0	
VIVIENDA DEL PORTERO						35.50
67	Dormitorio	1	1	20.00	20.00	
	Sala	1	1	5.00	5.00	
	Cocina- comedor	1	1	5.00	5.00	
	Lavandería	1	1	3.00	3.00	
	Baño privado	1	1	2.50	2.50	
SUP TOTAL						M2 3299.10
25% AREA DE CIRCULACION						M2 824.78
5 % AREA DE MUROS Y TABIQUES						M2 164.96
TOTAL						4288.83
ÁREAS VERDES Y ESTACIONAMIENTOS						8711.43
1	Plaza de acceso	50	1.5	75.00	75.00	
2	Estacionamiento privado	10	1/ administrativo	11.25	112.00	
3	Estacionamiento publico	20	1 por cada 10 alumnos	11.25	225.00	
4	40% Área verde				8299.43	

LOCALIZACIÓN	ÁREA TOTAL M2
AREA PUBLICA	1193.10
AREA ADMINISTRATIVA	208.00
AREA DE CAPACITACION	496.00
AREA DE COMEDOR	147.90
AREA DE ATENCION ESPECIALIZADA	241.00
SERVICIO SOCIAL	30.00
AREA TERAPEUTICA	421.20
AREA RECREACIONAL	679.40
AREA DE SERVICIO	90.50
ÁREAS VERDES Y ESTACIONAMIENTOS	8711.43
TOTAL	12218.53

CALCULAMOS EL NÚMERO DE EQUIPAMIENTOS EN BASE AL COEFICIENTE DE USO Y LA CAPACIDAD OPTIMA DEL EQUIPAMIENTO

UN CENTRO DE ESTAS CARACTERÍSTICAS TANTO TERAPÉUTICA E INCLUSIVA ESTÁ PROYECTADO PARA CUBRIR HASTA 16 ALUMNOS POR TALLER EN CASO DE EXCEDER SU CAPACIDAD IRÍA CONTRA LAS NORMAS DE DISEÑO Y EDUCACIÓN, PARA UNA MEJOR ATENCIÓN DE FORMA PRODUCTIVA Y EFICAZ Y DE ACUERDO AL CRECIMIENTO POBLACIONAL PROYECTADO SE TIENE 9 ALUMNOS POR TALLER



NUMERO DE EQUIPAMIENTOS

AÑO	Nº DE SALAS	Nº DE USUARIOS POR SALA DE TERAPIA	TOTAL, DE TURNOS	TOTAL, DE USUARIOS
2020	16	9	1	144
2040	16	16	2	512

PROYECCIÓN DE CANTIDAD POBLACIONAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE TARIJA

$$Pf = Po(1 + i)^n$$

DONDE:

Pf= POBLACIÓN FINAL Po= POBLACIÓN INICIAL

N= AÑO FINAL - AÑO INICIAL I= ÍNDICE DE CRECIMIENTO ANUAL

POR LO TANTO:

$$i = \left(\left(\frac{Pf}{Po} \right)^{1/n} - 1 \right) \gg i = \left(\left(\frac{1337}{904} \right)^{\frac{1}{5}} - 1 \right) \gg i = 0.07$$

CALCULO POBLACIONAL APROXIMADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AL AÑO 2040

$$Pf = Po(1 + i)^{20} \gg Pf = 1337(1 + 0.07)^{20} \gg Pf = 1337(1.07)^{20}$$

$$Pf = 5173$$

CALCULAMOS EL NÚMERO DE USUARIOS SEGÚN EL COEFICIENTE DE USO, SEGÚN EL LIBRO DE EQUIPAMIENTO URBANO DE JORGE SARAVIA VALLE EL COEFICIENTE DE USO DE LA POBLACIÓN PARA LOS CENTROS DE ESTAS CARACTERÍSTICAS ES DEL 0,6 %, UTILIZAREMOS ESTE ÍNDICE CON EL NÚMERO ACTUAL DE HABITANTES, ENTONCES TENEMOS:

$$N = \frac{K * A}{d} (1)$$

DONDE:

N= N° DE ESTABLECIMIENTOS K= COEFICIENTE DE USO

A= N° DE HABITANTES D= CAPACIDAD ASIGNADA

CALCULO ACTUAL DE USUARIOS

$$d = \frac{K * A}{N} (1) \gg d = \frac{0.6 * 1337}{6} (1) \gg d = 133$$

CALCULO DE USUARIOS A PROYECCIÓN

$$d = \frac{K * A}{N} (1) \gg d = \frac{0.6 * 5173}{7} (1) \gg d = 443$$

"DISEÑO ARQUITECTONICO CENTRO TERAPEUTICO PARA NIÑOS Y JOVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA CIUDAD DE TARIJA"



“EL DISEÑO DE UN CENTRO TERAPÉUTICO PARA NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES” NACE CON LA FINALIDAD DE PROYECTAR UNA ARQUITECTURA SUSTENTABLE AMIGABLE CON LA NATURALEZA, QUE SE CARACTERICE POR LA SIMPLICIDAD DE SU VOLUMETRÍA Y FORMAS RECTILÍNEAS Y REMATES CURVOS SINUOSOS PARA GENERAR MOVIMIENTO, EL USO DEFINIDO DE COLORES Y MATERIALES NATURALES EN TODO EL CENTRO TERAPÉUTICO. MANTENIÉNDOME EN EL PRINCIPAL FUNDAMENTO DE ESTE CENTRO PARA NIÑOS Y JÓVENES EH VISTO POR CONVENIENTE USAR UNA VOLUMETRÍA SENCILLA EN BASE A FORMAS GEOMÉTRICAS LINEALES PARA LA GENERACIÓN DE SISTEMAS INTEGRADOS EN ARMONÍA CON EL ENTORNO A TRAVÉS DE ESPACIOS VERDES.



ESTRUCTURAL

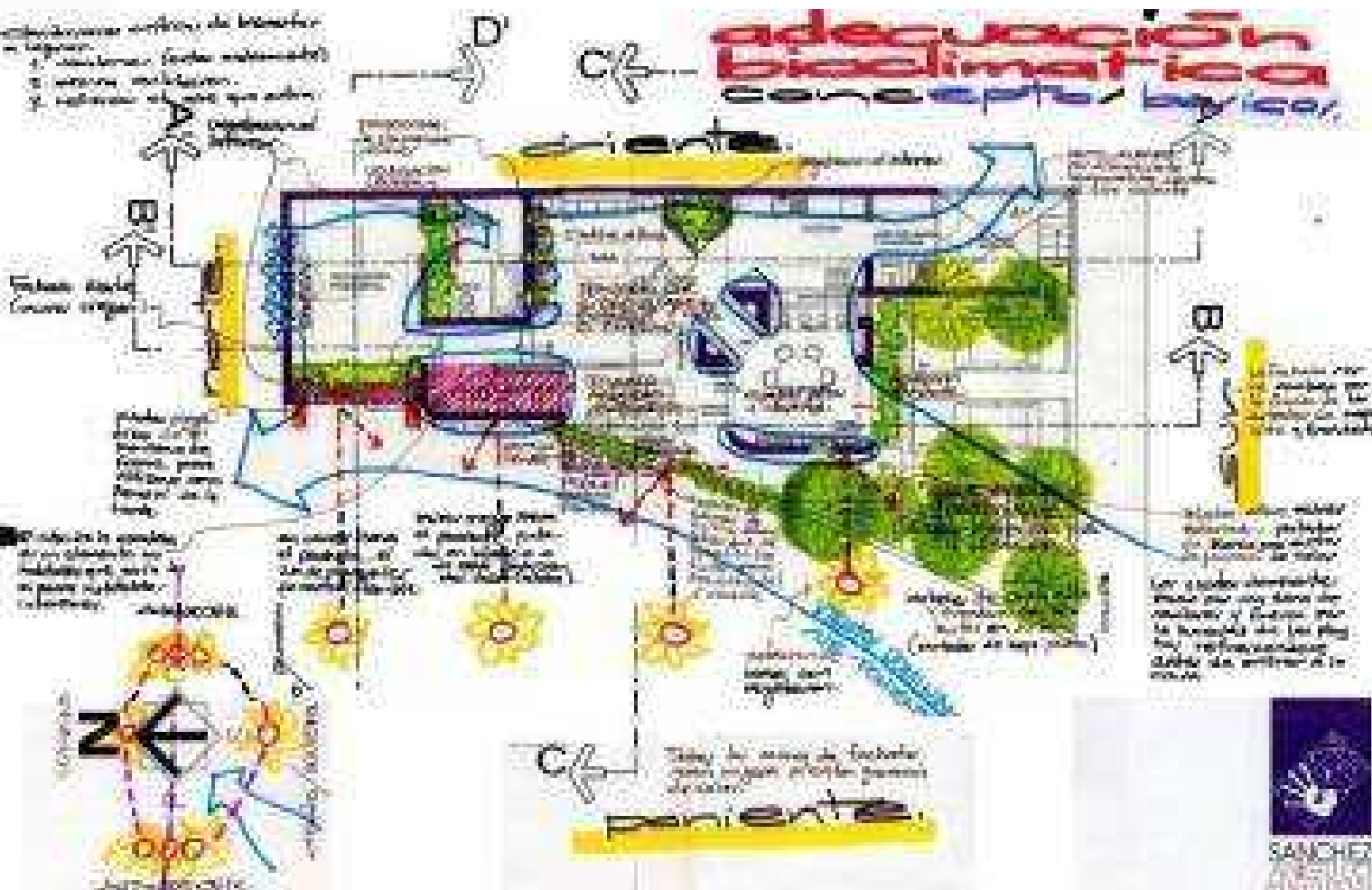
CUENTA CON UN SISTEMA ESTRUCTURAL MIXTO, FORMADO POR MURO DE CONCRETO, VIGAS Y COLUMNAS DE ACERO. EN LOS TECHOS SE VERÁ POR CONVENIENTE UTILIZAR ESTRUCTURA METÁLICA COMO ASÍ TAMBIÉN REVESTIMIENTO DE PLACAS DE ALUMINIO EN LAS ESTRUCTURAS DE LAS FACHADAS, ADEMÁS DE CUBIERTAS DE ALUMINIO EN LA PARTE EXTERNA DEL EDIFICIO MIENTRAS QUE EN LAS AULAS Y SALAS ESPECIALES SE CONTARÁ CON DISEÑO DE CIELOS FALSOS.

- VIGAS Y COLUMNAS SE PLANTEA UN SISTEMA DE VIGAS Y COLUMNAS DE ACERO POR LA RESISTENCIA A ALTOS ESFUERZO DE TENSION Y COMPRESIÓN, Y LA ALTA DUCTILIDAD. TAMBIÉN SE TOMA EN CUENTA EL BAJO PESO, RÁPIDO Y FÁCIL MONTAJE, PERMITIENDO ASÍ SU REUTILIZACIÓN.
- OFRECE LA VENTAJA DE PROTECCIÓN CONTRA LA PENETRACIÓN DE HUMEDAD AL INTERIOR DEL EDIFICIO.
- EN VENTANALES SE UTILIZARÁ VIDRIO PARA PERMITIR LA VENTILACIÓN NATURAL CON ESTRUCTURA DE ALUMINIO.
- LA ESTÉREO ESTRUCTURA, ES UNA ESTRUCTURA ESPACIAL RETICULADA COMPUESTA POR BARRAS Y NUDOS QUE UNIDOS ENTRE SÍ FORMAN UN TEJIDO SINÉRGICO EXTREMADAMENTE RESISTENTE Y LIVIANO, CONSISTE DE POR LO MENOS DOS MALLAS PARALELAS EXTERNAS Y UNA MALLA INTERNA CONECTIVA.



ESPACIAL

- EN LA CIRCULACIÓN EXTERIOR SE CONTARA CON PASEOS AMPLIOS Y BIEN DEFINIDOS PARA EL FÁCIL DESPLAZAMIENTO DE AQUELLAS PERSONAS QUE CUENTAN CON DISCAPACIDAD VISUAL, ADEMÁS DE CONTAR CON PISOS DE LOSAS TÁCTILES.
- EN LO ESPACIAL SE CUENTA CON PASILLOS DE MÁS DE 4 M PARA SU LIBRE CIRCULACIÓN,
- EL USO DEL COLOR COMO ELEMENTO INTERACTIVO PARA NIÑOS Y JÓVENES, EN PISOS EXTERIORES SE UTILIZARÁN PALETAS DE COLORES FRÍOS Y CÁLIDOS BUSCANDO EL MÁS ÓPTIMO CONFORT PARA ESTAS PERSONAS. EN ALGUNOS AMBIENTES SE TENDRÁ COLORES NEUTROS EN MUROS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SENSORIAL
- EL USO DE MATERIALES Y TEXTURAS PARA FAVORECES EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y JÓVENES ADEMÁS DE QUE ES UNA SENCILLA FORMA DE DELIMITAR AMBIENTES.
- UBICAR E INSTALAR MOBILIARIO Y EQUIPO APROPIADAMENTE.
- DOTAR DE BUENA ILUMINACIÓN E INCORPORAR SEÑALIZACIÓN CONDUCTIVA E INFORMATIVA.



PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

COSETE GUÍA:
ARG. ALVARO BORDA VILLENA

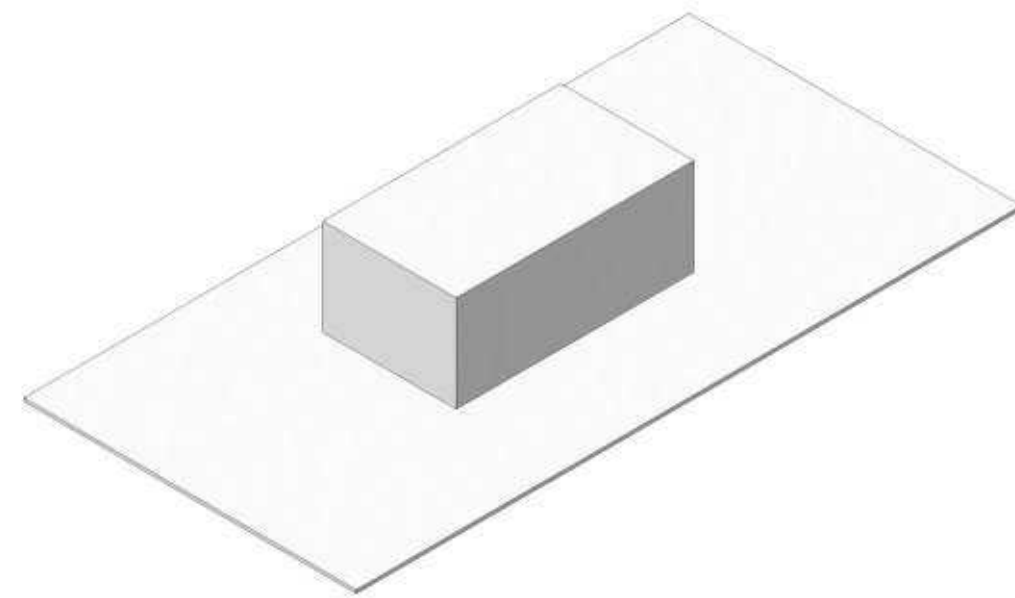
PROYECTISTA:
UNIV. YEVARA VALDEZ EDGAR RODRIGO

5

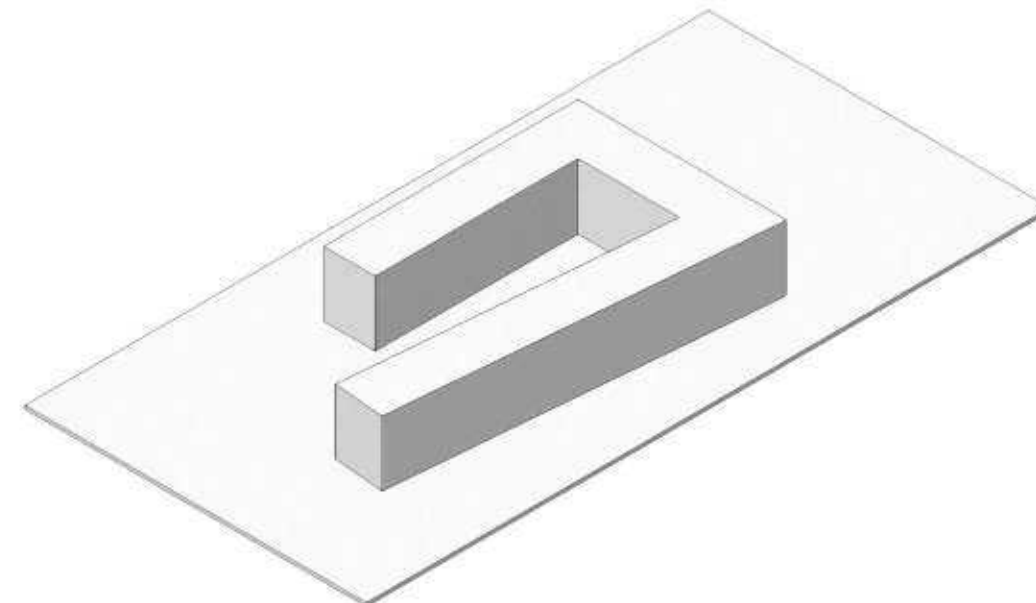
LAMINA N°:

JUSTIFICACIÓN DE LA FORMA

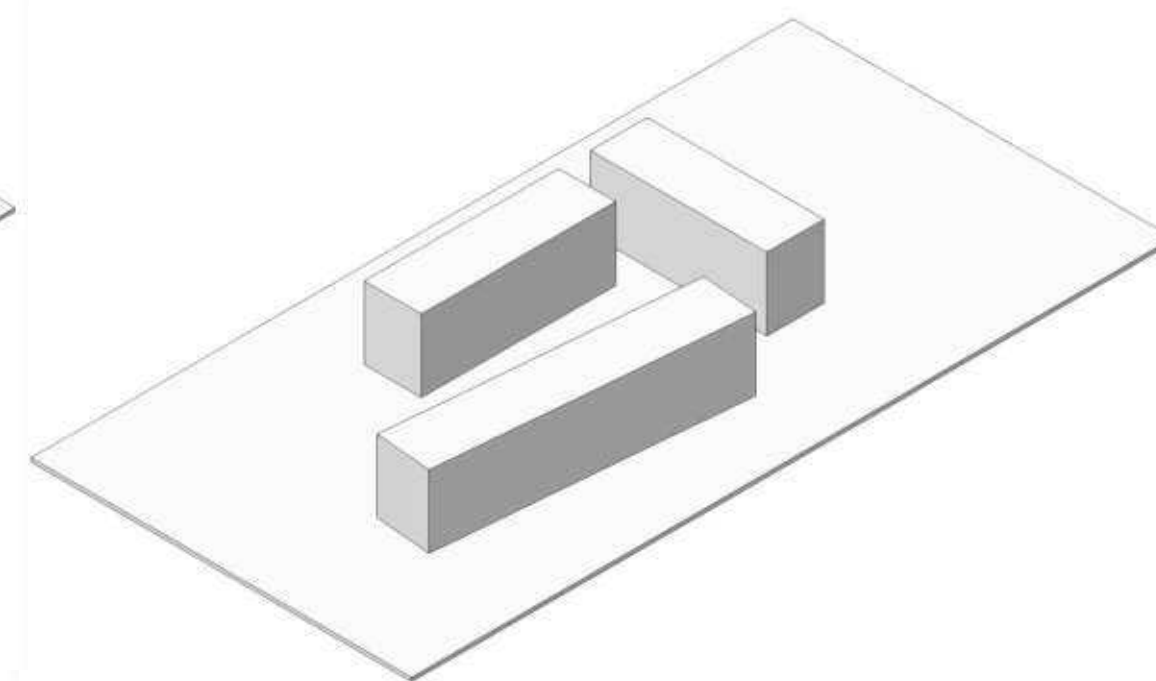
PUNTO DE PARTIDA
AREA CONSTRUIDA



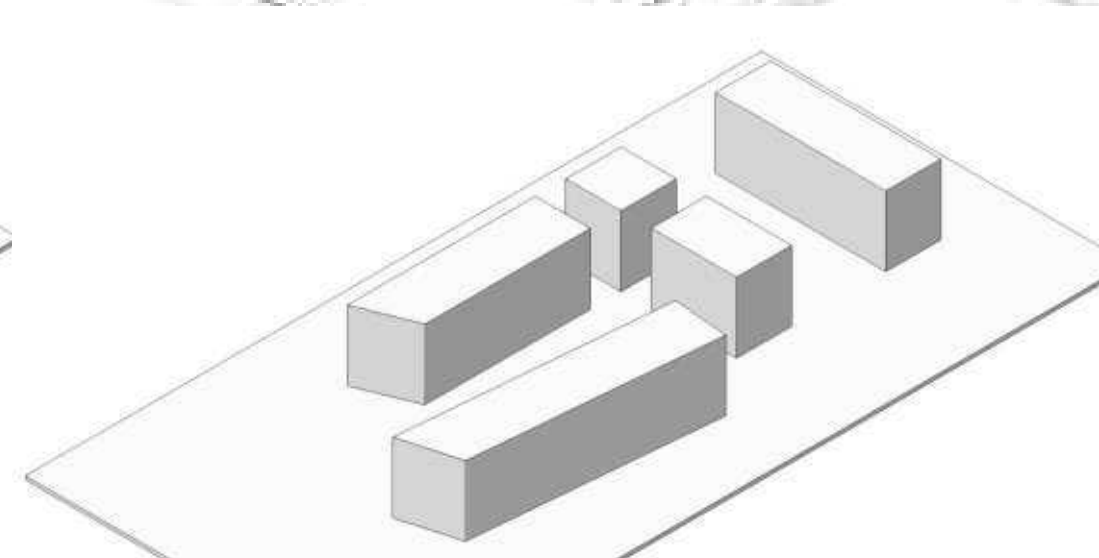
Ocupacion y DISTRIBUCION
PERIMETRAL
DEL AREA CONSTRUIDA



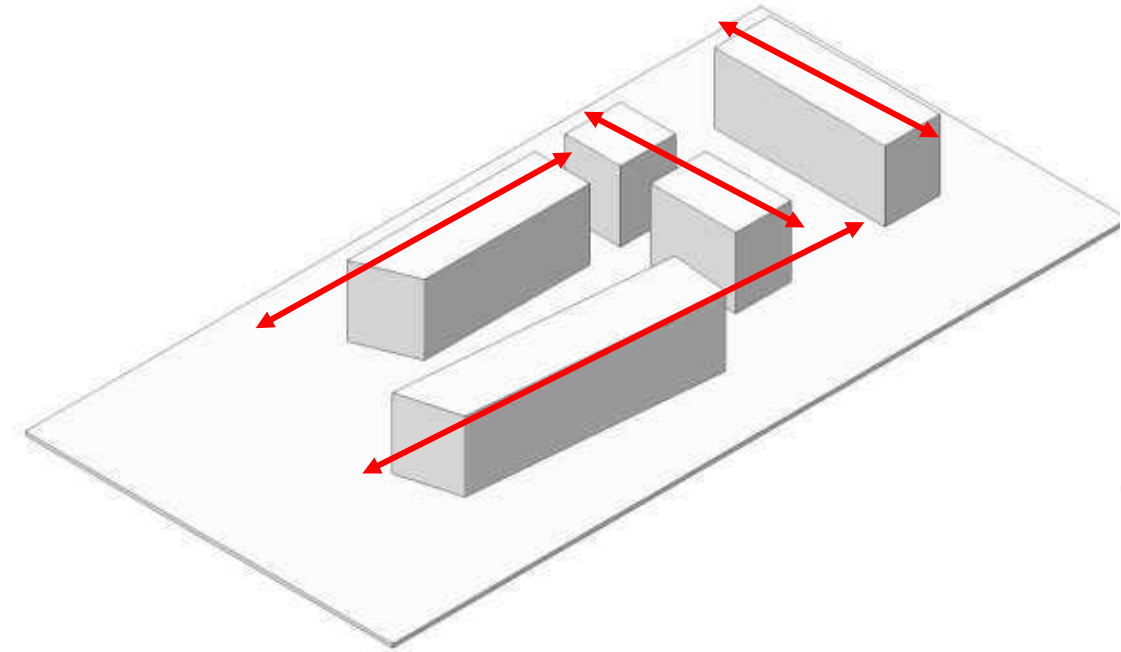
FRAGMENTACION DE LA FORMA
PARA LA GENERACION DE ACCESOS



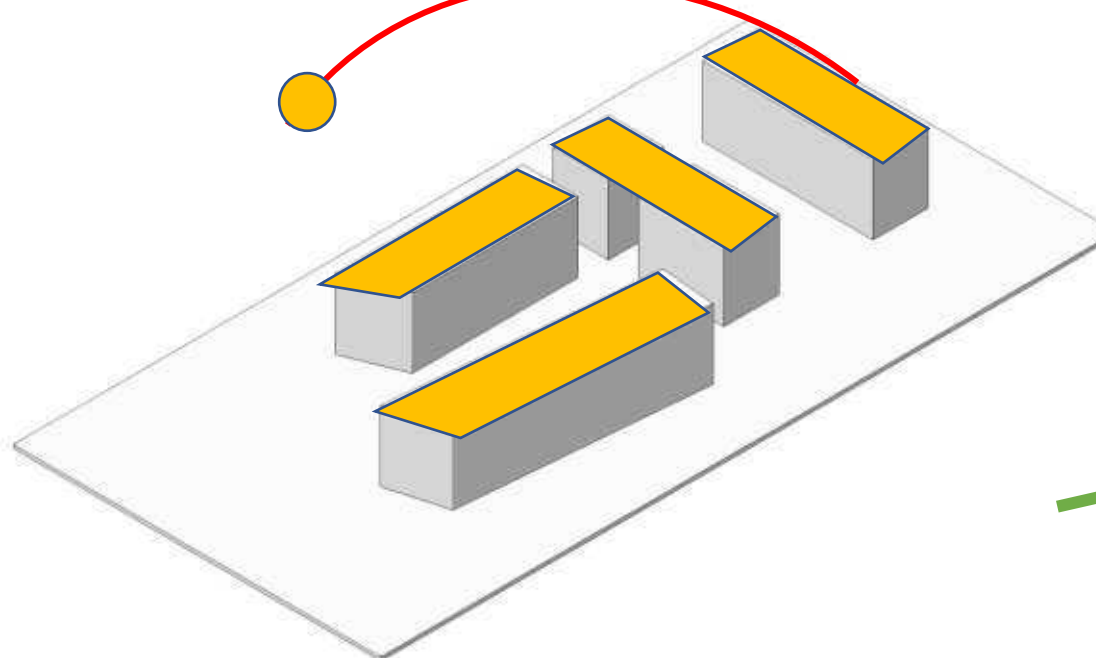
DISTRIBUCION DE VOLUMENES
FRAGMENTADOS PARA OPTIMIZACION
DE LA TOPOGRAFIA



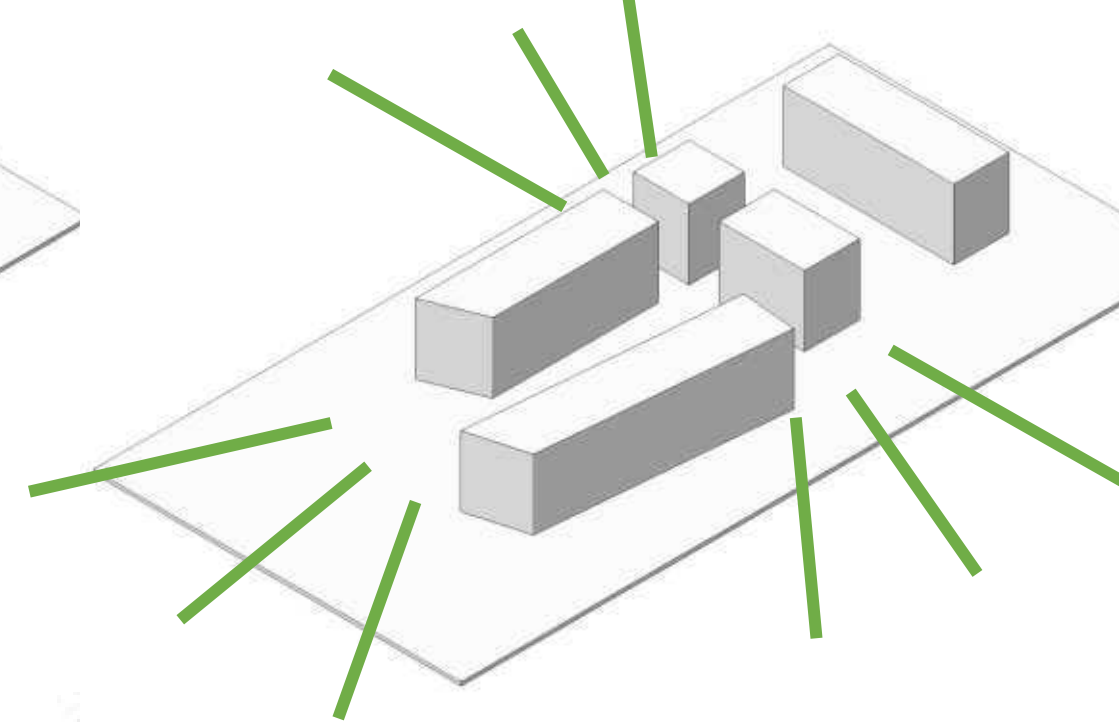
FACILIDAD EN LA CIRCULACION TANTO
VERTICAL COMO HORIZONTAL



APROVECHAMIENTO ILUMINACION
E INSOLACION



APROVECHAMIENTO DE LOS ACCESOS
POR LAS DIFERENTES VIAS



OFICINAS DE ADMINISTRACIÓN: Ubicados en la planta baja y alta, debido a que estos brindaran información y manejaran la gestión y correcta operación de todo el centro.

AUDITORIO: considerado en un nivel de subsuelo, con el fin de lograr un espacio que genere un teatro al aire libre para diferentes actividades aprovechando los accesos de rampas y gradas.

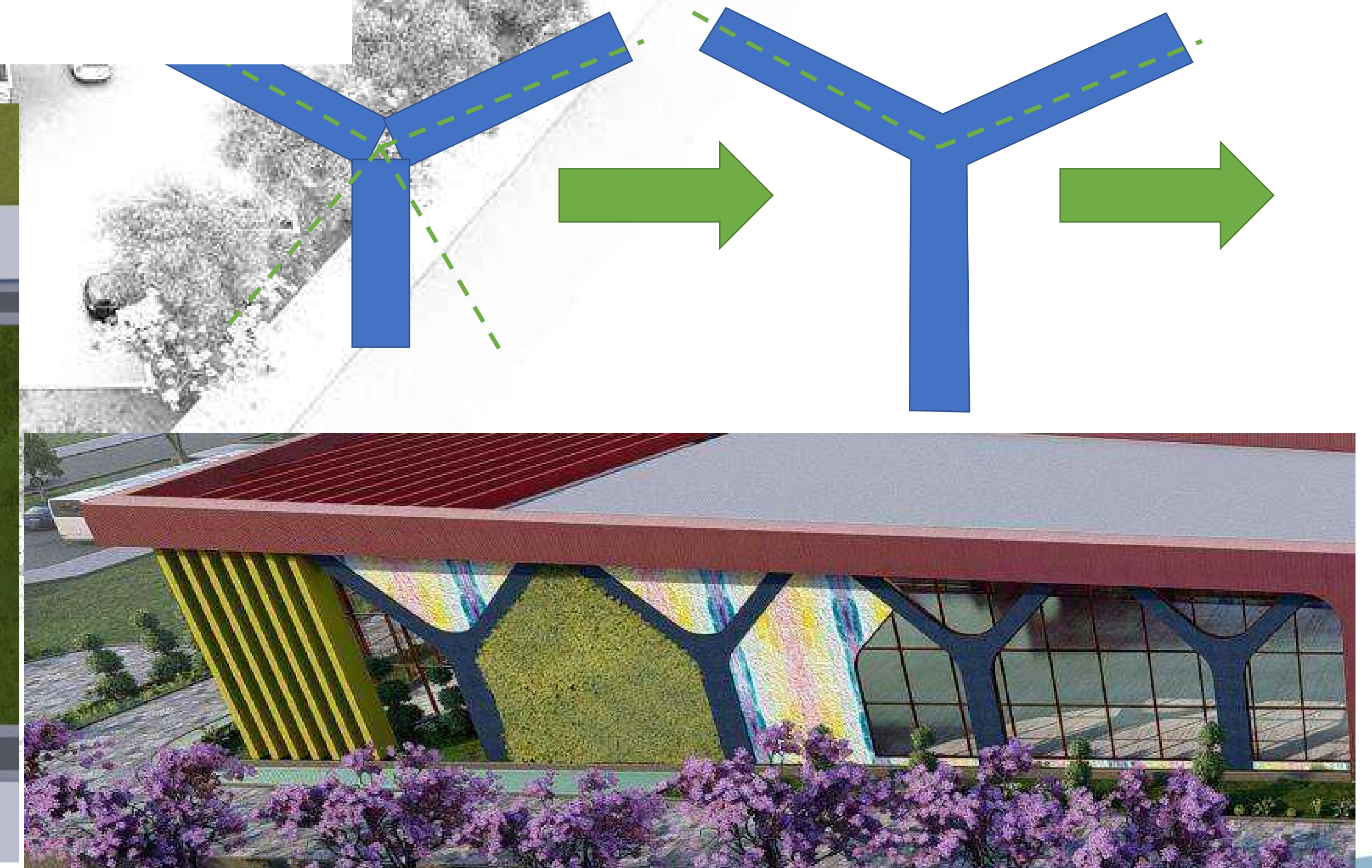
BLOQUE DE ATENCIÓN ESPECIAL: estas actividades se distribuyen en 2 plantas, los cuales se unen mediante una plaza y pasarela facilitando el acceso de los usuarios provenientes de fuera del terreno.

Estacionamientos: Contemplará un estacionamiento a nivel del terreno, lo que favorecerá la accesibilidad directa a los usuarios, y al lado sur se ubica el estacionamiento de servicio público.

PARA LA IDEA FORMAL DEL CENTRO SE VE POR CONVENIENTE MESCLAR LOS 3 SÍMBOLOS MÁS RELEVANTES DE LA DISCAPACIDAD ADEMÁS DE LA FIGURA, CON LOS BRAZOS ABIERTOS, SIMBOLOLA INCLUSIÓN PARA LAS PERSONAS SIN DISTINGO DE SUS CAPACIDADES. LA MAYOR FORTALEZA DE ESTE SÍMBOLO ES INDEPENDIZAR EL CONCEPTO "ACCESIBILIDAD" Y NO ASOCIARLA CON UNA FIGURA QUE ASOCIAMOS NATURALMENTE CON "DISCAPACIDAD". ESTO EN CUANTO A FUNCIONALIDAD.



- Area Complementaria
- Area Educativa y tecnica
- Area De Atencion Especial
- Area Administrativa
- Area De Comedor
- Area Equinoterapia
- Area De Servicio



PROYECTO DE GRADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEEL
SARACHO
FACULTAD DE
CIENCIAS
Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"



COSETE GUÍA:
ARG. ALVARO
BORDA VILLENA

PROYECTISTA:
UNIV. YEVARA
VALDEZ EDGAR
RODRIGO

