

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada una célula primaria de la sociedad, por ser un factor primordial en la vida de ella. La familia cumple la función de conservar la especie, cuidar y proteger a los hijos, dándoles la base de la formación con la cual se desenvuelven como personas humanas, es por eso que el estado Boliviano busca proteger a la familia, garantizándoles sus derechos y deberes, a tal cuestión se espera que los hijos nazcan en una familia consolidada, fortificada por el amor y la responsabilidad que implican los hijos. Pero esta situación no se da en muchas familias, quienes por cuestiones de sentimientos encontrados contrarios a los que les unieron y procrearon a un hijo o hijos, quienes sufren la disolución de la familia, causándoles consecuencias emocionales al no tener a sus dos padres juntos.

La decisión de investigar el tema; las características psicológicas en hijos de padres divorciados, fue tomada por la problemática latente que está inmersa en la sociedad y por esta razón amerita realizar una investigación exhaustiva para tener un juicio de valor sobre la problemática.

El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados con una inestabilidad emocional.

El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras. Sienten que el proceso de crecimiento es más difícil, y necesariamente lo es, porque el divorcio agrega tareas. En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados.

La presente investigación tiene por objeto identificar los efectos psicológicos en hijos de 12 a 15 años de edad, causados por el divorcio de los padres, y está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, se plantea el problema y se justifica el mismo como una necesidad y un compromiso con la sociedad y los hijos víctimas de una cruel decisión

de los padres (divorcio).Capítulo II, objetivos e hipótesis. Capítulo III se encuentra el Marco Teórico, donde se desarrollan los conceptos básicos que ayudarán a nuestra investigación, tales como familia, divorcio, adolescencia, mecanismos de defensa, relación paternal, rasgo de personalidad, apercepción de su ambiente y dinámica de relaciones. Capítulo IV, está el tipo de investigación la población, muestra y los métodos, técnicas e instrumentos que emplearemos en la presente investigación. Capítulo V presentación y análisis de los resultados. Capítulo VI conclusiones. Y capítulo VII recomendaciones y anexos.

# CAPÍTULO I

## I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

No son los abogados ni los amigos ni los medios de comunicación ni los "expertos" quienes tienen que pagar el precio del divorcio; son las parejas que se divorcian y sus hijos quienes finalmente pagan la cuenta. Los problemas de conducta son comunes a estas edades, expresando su enojo, rompiendo las reglas establecidas, escapan de casa, abusan del alcohol o de las drogas, tienen "malas compañías". También el desempeño escolar puede afectarse negativamente. Y en muchos casos se sienten vulnerables y experimenta desconfianza y falta de seguridad, tristeza, con respecto al futuro en sus propias capacidades para enfrentar con éxito esta situación. Pueden sentir temor a nuevas pérdidas y por lo tanto aferrarse de manera desproporcionada a uno de los padres.

A nivel mundial se puede observar las siguientes estadísticas sobre el divorcio; según el Centro Nacional de Estadística en Salud de los EE. UU., el divorcio afecta anualmente a millones de niños y adolescentes. *"No importa la edad del niño, él o ella tendrán mayor dificultad en adaptarse al divorcio si perciben un continuo conflicto entre sus padres", explica el Dr. Deb Huntley, profesor de psicología de la Universidad de Argosy, Twin Cities, USA. "Otros factores que se suman a esta dificultad son: pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la escuela y las rutinas hogareñas, y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia". (Dr: Deb Huntley, 2001, Pág 64).*

Huntley señala que algunos estudios demuestran que el divorcio ocasiona efectos negativos en los hijos; otros no han encontrado efectos significativos y unos pocos han evidenciado efectos positivos. *"Las investigaciones indican que los hijos del divorcio tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico más bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas" (Dr. Deb Huntley,*

2001, Pág. 65-67). Pero muchos psicólogos y consejeros familiares advierten que la brecha entre los hijos de padres divorciados y los de matrimonios unidos es menor de lo que se piensa: los adolescentes de ambos grupos tienen más similitudes que diferencias.

A nivel mundial, las estadísticas nos muestran que cada tres minutos, se produce la ruptura de una pareja, y en el 2010 se estima que por cada unión matrimonial, se producirá una separación. Es por eso que la separación es un proceso de grandes cambios: Afectivos, económicos, sociales, legales y personales.

el doctor Adolfo López Uriarte, socio fundador del Instituto de Estudios de la Pareja, afirma: *"El divorcio es una de las experiencias más traumáticas que puede vivir un hijo"*.

Pese a ser hoy una gran realidad, a pocos hijos se les prepara para afrontarlo. Incluso cuando la noticia se les da con tacto, su reacción, aseguran los expertos, es casi siempre la misma: conmoción, seguida por depresión, negación, enojo, pérdida de autoestima y, en particular entre los adolescentes.

A nivel nacional, *en unos estudios todavía no editados (en prensa) se publicó lo siguiente "Casarse por la Iglesia Católica ya no es para toda la vida, pues nadie está condenado a soportar malos tratos, infidelidades o engaños, pues existe un Tribunal Eclesiástico y judicial que disuelve matrimonios cuando se presenta alguno de estos abusos"*. (Prensa 2009)

Cada vez los bolivianos se casan menos, de acuerdo con datos de la Corte Nacional Electoral, que anota las uniones por lo civil. Desde la visión de un profesional, el matrimonio es visto como un factor de "consumo", es decir que "las parejas se casan pensando en que 'si no resulta, me divorcio'. Con ello tienen, implícitamente una solución.

El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable y con dificultades en sus relaciones paterno-filiales y sociales, así como más problemas psicológicos, de aprendizaje, delincuencia juvenil, alcoholismo y drogadicción. Experimentando, miedo, soledad, depresión, y culpabilidad y dudan de su habilidad para casarse y poder mantener una relación.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicosomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo) consumo de psicofármacos como tranquilizantes u otras sustancias. En los hijos, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no sólo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación se perpetúa en una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

Al nivel local las investigaciones revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos y necesitan más tratamiento psicológico, en la mayoría de los casos, síntomas asociados a la falta de control en la agresión.

Los preescolares presentan conductas regresivas: insomnio, rabietas, angustia por la separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Con un intenso resentimiento a sus padres y pueden desarrollar cuadros

depresivos, presentan disminución del rendimiento académico y las relaciones con sus padres se ven ampliamente afectadas.

Los adolescentes son quienes sufren con mayor intensidad a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, y puede expresarse a través del fracaso escolar, se presenta también en muchos casos una conducta delictiva o el consumo de drogas. Con una sensación de angustia constante respecto a sus relaciones amorosas y al posible fracaso de la relación de pareja, manifestando sentimientos de inseguridad, depresión y malestar.

A largo plazo: en la juventud y etapa de la adultez se presenta manifestaciones como: mayores sentimientos de inseguridad, ansiedad en las relaciones interpersonales, miedo al fracaso en las relaciones de pareja, intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia, frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja, mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio.

El divorcio de los padres no tiene por qué significar para los hijos un trauma; por el contrario, con el tiempo puede incrementar la confianza en sí mismo, estimular el proceso de maduración, fortalecer el sentido de responsabilidad, favorecer la adaptación flexible a los cambios, aumentar la preocupación por los otros y la capacidad de entender los conflictos de relación, teniendo una perspectiva más realista acerca de las relaciones de pareja hasta los divorcios más tranquilos afectan el futuro de los hijos.

Luego de haber revisado la problemática a nivel mundial, nacional y regional nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué características psicológicas genera el divorcio de los padres, en hijos de 12 a 15 años de edad de la ciudad de Tarija?.

El valor de realizar la presente investigación, lo podremos apreciar en los siguientes aspectos:

- Aporte teórico:

- Conocer los Mecanismos de defensa que utilizan los hijos de padres divorciados
- Relación paterna y materna y la percepción de su entorno familiar.
- Rasgos de personalidad
- Apercepción de su ambiente.
- Dinámica social e interpersonal.

- Aporte práctico; Los datos que resultaran de la presente tesis servirán:

Al Juzgado de Familia, Defensoría del niño niña y adolescente, Brigada de Protección a la Familia, F.E.L.C.C. y Centro de Apoyo Terapéutico (SEDEGES). Los datos recopilados les permitirán intervenir en problemas de ansiedad, rebeldía, baja autoestima, y conductas inadaptadas utilizando técnicas para fortalecer el sentido de responsabilidad para resolver futuros problemas.

- Aporte metodológico:

Se adaptó el 16PF utilizando seis categorías para la corrección del cuestionario del Test de la figura humana de K. Machover, que servirán para futuras investigaciones.

La categorización en seis aspectos, de la Entrevista en Profundidad, utilizando la escala de Likert para su corrección.

La justificación de la tesis compartida; es necesario realizar un análisis descriptivo en profundidad y la aplicación individual de cada instrumento, se requiere de tiempo para las sesiones y la corrección de los mismos porque se trata de investigación cualitativa (estudio de casos).



# CAPÍTULO II

## **II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.**

### **Objetivo General:**

- Identificar las características psicológicas que manifiestan los hijos 12-15 años de padres divorciados, de la ciudad de Tarija.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los principales mecanismos de defensa que utilizan los hijos de 12-15 años de padres divorciados.
2. Indagar el tipo de relación con la figura materna y paterna y la percepción del entorno familiar en hijos de padres divorciados.
3. Determinar los principales rasgos de personalidad, en los hijos de padres divorciados.
4. Indagar la apercpción de su ambiente en hijos de 12-15 años, de padres divorciados.
5. Investigar la dinámica de relaciones familiares, sociales, emocionales y aspectos psico-fisiológicos antes y posterior al divorcio

### **HIPÓTESIS**

Los hijos de padres divorciados tienen las siguientes características:

- Mecanismos de defensa; represión, regresión, anulación, negación, y aislamiento.
- Relación e identificación con la figura materna en la mayoría de los casos; y mala percepción del entorno familiar.
- Rasgos de personalidad; inestabilidad emocional, ansiedad, agresividad inseguridad.

- Apercepción de su ambiente; como conflictivo, hostil, con carencias afectivas.
- Relaciones familiares; la mayoría de los hijos perdieron la comunicación con sus padres; dinámica de relaciones familiares; apego a la madre e identificación con la misma, relaciones interpersonales; tienen menos amigos después del divorcio de sus padres, síntomas psico-fisiológicos; presencia de dolor de cabeza, falta de apetito, etc. Y el rendimiento escolar bajó después del divorcio de sus padres.

## 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

| VARIABLE              | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                       | DIMENSIÓN                                                                                                                     | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESCALA                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mecanismos de defensa | Proceso, cuyo propósito es mantener a pesar de conflictos, un estado de integración mental, que permita al sujeto funcionar efectivamente ante algunos problemas que le plantea la situación externa. (Tatusaus J. 2002 Pág.1-2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regresión.</li> <li>- Anulación.</li> <li>- Represión</li> <li>- Negación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vuelta a estadios anterior, para evadir la realidad presente conflictiva y frustrante y hallar seguridad en antiguas satisfacciones o experiencia a nivel de menor madurez.</li> <li>-consiste en la realización de un-acto determinado con el fin de anular o reparar el significado de uno anterior.</li> <li>-operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener inconscientes representaciones, utilizado en ocasiones como defensa.</li> <li>-Afirmación de ideas contrarias al impulso del conflicto (odio, etc.) el cual se rechaza o no se activa su aceptación. Evade la realidad mediante la Ensoñación.</li> </ul> | <p>(“Test de la persona bajo la lluvia Silvia M. Querol” )</p> <p>-confusión de trazos pérdida de equilibrio, expresiones de pánico</p> <p>-permanente borrajeo</p> <p>Figuras completas armónicas, no sexualizadas.</p> <p>Sin lluvia sin ojos sin pupila.</p> |
|                       | Relación con los miembros que forman parte del                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con la imagen paterna.</li> </ul>                                           | Definir el tipo de relación que existe con su padre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>“test de la familia Louis Corman”</p> <p>-El personaje valorizado, es dibujado</p>                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relaciones familiares  | ambiente familiar(padre, madre y hermanos) “Que existan en la familia prácticas cotidianas de conversación sobre temas como hábitos, horarios y espacios de recreación”                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con la imagen materna.</li> <li>- Relación con los hermanos</li> </ul> | <p>Definir el tipo de relación que existe con la madre.</p> <p>Definir el tipo de relación que existe con sus hermanos.</p>                                                                                                                             | <p>primeramente -primer lugar a la izquierda de la página.</p> <p>-destacando en mayor tamaño a diferencia de los demás personaje.</p> <p>-el dibujo del personaje es ejecutado con mayor esmero.</p> <p>-Abunda en cosas agregadas.</p> <p>-Declaración abierta su deseo de identificarse con ese personaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rasgos de personalidad | Cualidades psíquicas conformadas por un componente hereditario (temperamento) y adquirido (carácter); deben interpretarse como un síndrome que resulta de una organización particular (personalidad), pues lo significativo es la forma general de actuar y la génesis de tipo reaccional Característico como un todo. (Pablomiozzi, Mayo 27/06) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inestabilidad emocional.</li> <li>- Ansiedad.</li> <li>- Agresividad</li> </ul> | <p>Inadaptación.</p> <p>Desequilibrio.</p> <p>Depresión.</p> <p>Inseguridad.</p> <p>Incertidumbre.</p> <p>Inseguridad.</p> <p>Preocupación.</p> <p>Inadaptación.</p> <p>Agresividad verbal.</p> <p>Agresividad no verbal.</p> <p>Agresividad física</p> | <p>“Test del dibujo de la figura humana de Machover-Allen”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno en la simetría.</li> <li>- Figura como flotando en el aire.</li> <li>- Líneas débiles con refuerzo y manchas.</li> <li>- Borraduras.</li> <li>- Sombreamiento</li> <li>- Trastorno en la simetría.</li> <li>- Líneas débiles con refuerzo y manchas.</li> <li>- Dientes destacados.</li> <li>- Énfasis en la boca.</li> <li>- Ojo penetrante.</li> <li>- Ceja levantada.</li> <li>- Exceso de simetría.</li> <li>- Línea gruesa y pesada.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inseguridad.                                                           | <p>Desequilibrio.</p> <p>Dependencia.</p> <p>Inadaptación.</p> <p>Preocupación por críticas y opiniones de otros.</p>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borraduras.</li> <li>- Figura como florando en el aire.</li> <li>- Líneas débiles con refuerzo y manchas.</li> <li>- Hilera de botones que no corresponde</li> <li>- Moderado énfasis en las orejas.</li> </ul> |
| Apercepción de su ambiente. | Percibir más allá del objeto de estímulo, es decir, apereibir. Cuando una persona apereibe, proyecta sus interpretaciones personales sobre el objeto que está percibiendo. Al hacer el TAT, la persona mira una serie de láminas y proyecta sus principales necesidades, concepción de su ambiente. | <p>-Conflictivo.</p> <p>-Hostil.</p> <p>-Con carencias afectivas.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales necesidades e impulsos.</li> <li>- Percepción de su ambiente.</li> <li>- Principales defensas contra los conflictos y temores.</li> </ul>                                    | <p>(“test de Apercepción Temática T.A.T.)</p> <p>Interpretación de las historias relatadas por el Adolescente.</p>                                                                                                                                       |
| Dinámica de relaciones.     | La familia es transmisora de valores, hábitos y costumbres, así como un lugar de apoyo emocional, por lo que es donde se genera, principalmente la socialización de las personas., un cambio en la misma afectará a cada una de las partes.                                                         | La guía de la entrevista en profundidad (formulación de las preguntas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciones familiares.</li> <li>- Relaciones sociales.</li> <li>- Dinámica de relaciones emocionales.</li> <li>- Relaciones educativas.</li> <li>- Aspectos pisco-fisiológicos</li> </ul> | <p>(Entrevista en Profundidad)</p> <p>Análisis de la entrevista en profundidad: en base a la categorización de los rasgos de personalidad.</p>                                                                                                           |

# CAPÍTULO III

### **III. MARCO TEÓRICO**

Es importante explorar las diferentes definiciones teóricas conocidas y aceptadas por la comunidad científica, pueden ser certeras para la comprensión y solución del problema a investigar. Para ello en el marco teórico definiremos; familia, divorcio, sus efectos, adolescencia y más específicamente; mecanismos de defensa, relaciones paternas, rasgos de personalidad, percepción del ambiente y la dinámica familiar en hijos de 12-15 años de padres divorciados.

#### **3.1 LA FAMILIA**

En la literatura especializada pueden encontrarse varias definiciones de familia, sin embargo para los fines de la presente investigación y por considerarse la más apropiada citamos la siguiente:

*“Talcott Parsons hizo un análisis de la familia norteamericana examinando la terminología del parentesco como una guía de la estructura social. Definió a la familia como un sistema abierto multilineal y conyugal. La familia conyugal estaría compuesta por padres e hijos y a ellos se atiene, según el autor la palabra “familia” en tanto a todos los miembros reunidos por condiciones de parentesco los denominó “parientes” (Berensrein: 1987:26).*

##### **3.1.1 La familia y sus funciones**

De acuerdo a las funciones que la familia mantiene en relación con el individuo, mediante las cuales propicia, refuerza u obstaculiza el desarrollo del mismo, la experiencia y la realización del individuo estará de acuerdo con la eficiencia de su propia funcionalidad en la interacción con los individuos que integran el grupo familiar.



*“La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y salud”* (En, Cabrera Solíz, 1989, pág. 51).

Las funciones básicas de la familia según este autor son:

- Fomentar el aprendizaje, así como apoyar la creatividad e iniciativa individual.
- Ejercitar la integración en roles sociales y la aceptación de la responsabilidad social.
- Moldear los roles sexuales, los cuales propician la maduración y relación sexual.
- Abastecer la unión social, que se constituye en matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- Proporcionar la oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la familia; este vínculo facilita la integridad y fortaleza psíquica para enfrentar nuevas experiencias.

### **3.1.2 Tipos de familia**

La Teoría Sistémica describe dos tipos de familia; la nutricional y la conflictiva:

- Familia nutricia

Satir al hablar de cómo es tu familia, expresa que: *“Según le agrade a uno vivir con su familia en la actualidad, que si siente que vive entre amigos, con personas que confían en ti a la vez confías en ellos, si por ser miembro de esa familia es divertido y emocionante, se puede decir que se vive dentro de una familia nutricia, donde se percibe inmediatamente su viveza, naturalidad, sinceridad y amor, la gente demuestra su afecto, intelectualidad y respeto por la vida.* (Virginia Satir).

En las familias nutricias las personas sienten que son escuchadas, que son valoradas como personas, además que planifican, tienen proyectos de vida, si hay algo que interfiere con su proyecto pueden realizar ajustes y resolverlo, sin entrar en pánico.

Satir indica además que *“en una familia, es sencillo asimilar el mensaje de la vida y los sentimientos humanos son más importantes que cualquier cosa,...la familia es el único sitio en el mundo donde todos podemos abrigar la expectativa de recibir nutrición donde podemos aliviar nuestras heridas espirituales, elevar nuestra autoestima y hacer cosas, es el lugar lógico para crecer y aprender a ser nutricios y esto solo puede ocurrir en un sistema abierto”*. (Virginia Satir).

- Familia conflictiva

La misma autora menciona *“que sin importar la naturaleza de sus problemas, las familias conflictivas tienen mucho en común. El clima es frío, el ambiente es tenso, y todos se muestran muy aburridos. En este tipo de familias los cuerpos y rostros de la gente manifiestan sufrimiento, los cuerpos se vuelven rígidos o encorvados, los rostros parecen ceñudos, tristes o indiferentes como máscaras. Los ojos miran al suelo y más allá de la gente, sus voces son estridentes, ásperas o apenas audibles. No existen demostraciones de alegría en su vivencia, la familia parece permanecer junta por obligación y unos apenas toleran a los demás”*. Los hijos naturalmente como aprenden por los ejemplos de los padres, harán suyos estos modelos de conducta.

## **3.2 DIVORCIO**

### **3.2.1 Definición.**

En el ámbito jurídico *“Divorcio del latín divortium: separación, evoca tres manifestaciones de la separación: el instinto que se regula en este capítulo, que disuelve el vínculo conyugal, por lo que se llama absoluto; la separación de los cuerpos (de los esposos dice el Art. 151), que dispensa mediante resolución judicial, de la obligación de hacer vida en común, sin disolver el vínculo conyugal, llamado*

*también divorcio relativo, y la separación de hecho (Art. 131), que es esa dispensa que se dan los cónyuges por sí mismos”.* (Morales Guillén, 1979, pág. 24).

### **3.2.2 Causas del divorcio.**

Las leyes del divorcio según Lutero “*Se consideraba que el matrimonio era una unión fundamental a la sociedad, por lo cual merecía todo el esfuerzo posible para salvar. Pero, a la vez, se consideraba al matrimonio como demasiado importante para permitir seguir si toda conversación, afecto y respeto se había roto entre la pareja*”.

Las cortes de matrimonio Protestantes permitían el divorcio en base de cinco puntos: 1) *la mentira* (si uno no había revelado matrimonios o hijos anteriores al matrimonio), 2) *la violencia doméstica* (abuso físico, verbal, emocional o sexual de cualquier miembro de la familia), 3) *el adulterio* (incluyendo aberraciones sexuales - bestialidades, incesto, violación, etc.), 4) *el abandono* (económico y físico) y 5) *la impotencia*. La razón de la impotencia era muy interesante en su aplicación porque no solamente cubría el deseo de tener hijos, pero era la salida para una mujer que se había casado con un homosexual (junto con razón 3). Interpretado ampliamente permitía el divorcio en cualquier caso en que la atracción sexual se había acabado (junto con razón 4). Martín Bucer, reformador luterano de Estrasburgo, declaró que ningún matrimonio existe cuando el afecto y conversación no es compartido regularmente.

### **3.2.3. Efectos del divorcio**

Muchas veces el divorcio es una experiencia muy distinta para los padres que para los hijos, lo que es bueno para los padres no lo es para los hijos. No hay fundamentos para sostener que la mayor felicidad del adulto lo volverá necesariamente más sensible o preocupado por sus hijos. Muchas veces las circunstancias que enriquecen

la vida de un adulto pueden determinar que se encuentre menos disponible para sus hijos.

El divorcio constituye una segunda oportunidad para los padres, que pueden vivirlo como la posibilidad de *reconstruir* sus vidas, volver a enamorarse, aprender de errores pasados, crecer psicológicamente y ser mejores padres. Para los hijos constituye la pérdida de su estructura familiar, fundamental para su desarrollo, y deben acomodarse a nuevos modos de organización familiar.

Algunas reacciones esperables de los hijos ante el divorcio, es el temor, una profunda sensación de pérdida y tristeza y pueden llorar tanto por un padre afectivo como por un padre indiferente. También se preocupan por el padre que se ha ido, por el bienestar de ambos padres y temen no volver a ver a alguno de sus padres. A cualquier edad se sienten rechazados, cuando un padre abandona al otro, los niños lo interpretan como si los abandonara a ellos. Sienten que su opinión no cuenta, y sienten impotencia frente a su incapacidad para influir en un acontecimiento tan importante en sus vidas.

Los niños se sienten profundamente solos, parecen desaparecer todos los apoyos. Un porcentaje muy pequeño de los niños, tuvo a su lado un adulto que le hablara comprensivamente mientras se producía el divorcio. Los padres están muy preocupados por sí mismos, deprimidos y desorientados, y es poca la disposición que en los primeros momentos tienen para sus hijos. El apoyo de la red familiar y social es de suma importancia. La red de apoyo es eficaz cuando no toma partido, cuando acepta la separación y brinda apoyo y ayuda emocional y financiera, sostiene al padre custodio en sus funciones parentales y se preocupa sobre todo por los niños. El papel de los abuelos puede ser fundamental durante todo el proceso, así como también son fundamentales los hermanos en este proceso, ya que entre hermanos se procuran contención y apoyo.

La percepción que tienen los hijos de divorcio va a estar determinada por el sexo y la edad de los mismos, así como por la historia que tengan los hijos para lidiar con el stress y los problemas. Cuando los eventos estresantes pesan más que los factores protectores, aún los hijos más fuertes pueden desarrollar problemas. En la gran información que existe en la literatura especializada a este respecto, se sugiere que algunos factores pueden predisponer a los hijos a mayor riesgo de una mala adaptación a este proceso. Algunos factores son inalterables y otros existían aún antes del divorcio. Otros factores ejercen una considerable presión sobre los hijos en el momento de la separación y continúan influenciándolos aún después del divorcio.

Es frecuente que los adultos esperen de los adolescentes una adaptación sin problemas al divorcio, porque son más grandes y pueden comprender. Sin embargo la disolución del hogar es especialmente perturbadora para los adolescentes porque necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales.

Se sienten muy ansiosos ante la vulnerabilidad de sus padres y les preocupa su futuro. Les perturba ver que sus padres son personas con impulsos y problemas sexuales, cuando ellos están tratando de enfrentarse a su propia sexualidad. Tienen la sensación de que la brecha generacional se ha violado, se enojan con sus padres y se sienten abandonados.

*"Las investigaciones indican que los hijos del divorcio tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico más bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas", (Dr. Deb Huntley, 2001, Pág. 65-67).*

### **3.2.3.1 Algunas diferencias de género**

Se han observado algunas diferencias entre géneros. Los varones parecen tener mayores dificultades para atravesar la crisis, tanto en intensidad de sentimientos

como en su duración. Es más frecuente que presenten más problemas escolares que las niñas, y mayor irritabilidad. No obstante, es muy probable que las niñas se sientan igualmente perturbadas, pero demuestran sus sentimientos con menos violencia, retrayéndose, volviéndose más ansiosas o comportándose excesivamente bien.

### **3.2.3.2 Las diferencias evolutivas**

La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo: escolares y adolescentes.

#### *Escolares*

Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio:

- No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan. El cincuenta por ciento de los niños que participaron del estudio mostraron un descenso significativo en su rendimiento escolar.
- Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.
- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.

Los niños de 9 a 11 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres.

#### *Adolescencia.*

La particularidad de la experiencia adolescente del divorcio está dada por la tarea evolutiva que los hijos deben cumplir en esta etapa, que es el proceso de separación de los padres.

Es frecuente que los adultos esperen de los adolescentes una adaptación sin problemas al divorcio, porque son más grandes y pueden comprender. Sin embargo, la disolución del hogar es especialmente perturbadora para ellos, porque necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales. Se sienten muy ansiosos frente a la vulnerabilidad de sus padres y les preocupa su futuro. Les perturba ver que sus padres son personas con impulsos y problemas sexuales, cuando ellos están tratando de enfrentarse con su propia sexualidad.

Es frecuente que en la adolescencia, los hijos varones quieran vivir con el padre. Para los varones, durante la adolescencia, la relación con el padre es de suma importancia para lograr la separación.

Existen dos factores identificados, que pueden proteger el desarrollo de los adolescentes:

- Una visión realista y equilibrada de ambos padres, para que puedan tomar de cada uno lo que necesitan para su desarrollo, sin rechazar a ninguno.
- El compromiso de ambos padres respecto a ellos, su amor y su respeto por su individualidad y su independencia.

### **3.3 ADOLESCENCIA.**

Adolescencia desde el punto de vista psicológico, se le llama al período comprendido entre la niñez y la edad adulta. Las transformaciones psicológicas que se producen en este período del desarrollo humano producen, en primer término, de las transformaciones somáticas y hormonales previas, que introducen un desequilibrio en el medio interno y en el comportamiento del adolescente.

*Aspectos físicos.* En el plano físico, la adolescencia se caracteriza por una serie de fenómenos como la aceleración del crecimiento, el desarrollo de la morfología del cuerpo y los cambios hormonales que da lugar al surgimiento de los deseos sexuales.

*Aspectos psicosociales.* Las transformaciones físicas ejercen también una influencia en el plano psíquico. La conciencia creciente de la propia masculinidad o feminidad provoca en la adolescente un sentimiento de autoafirmación, que se traduce en un deseo de independencia respecto al marco familiar, en el que antes se había sentido protegido.

*“La adolescencia es un proceso psico-fisiológico de cambio que varía de persona a persona, de familia a familia de sociedad a sociedad y de época a época”.* (Elizabeth B. Hurlock, 1979 pág. 10)

La etapa previa a la adolescencia es la pubertad, y Freud se refería a la misma en términos de metamorfosis, en este estadio comienza en el sujeto una serie de transformaciones no sólo físicas, sino aquellas que inician la constitución sexual; que hasta entonces éstas se tornaban auto eróticas, lo que quiere decir que no comprendían al cuerpo del otro para la satisfacción libidinal.

*Lacan*, asocia al púber con el “despertar”, significante que alude a la irrupción de goce con sentido a lo real. Tanto hombres como mujeres son asunto de lenguaje, por lo tanto vienen a cubrir lo imposible de saber, es decir: que es ser hombre y que es ser mujer. *El despertar es a algo traumático en tanto surgen los signos de un encuentro más allá del principio del placer y la exigencia de un trabajo psíquico...”hay una relación del sentido de goce”.* (Stoisa Etel, “El estatuto del púber para el psicoanálisis”; 1999 pág. 86).

### **3.4 MECANISMOS DE DEFENSA DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS:**

El mecanismo de defensa es un proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad, amenazas y peligros externos o internos. Los mecanismos de defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y



ante las amenazas externas. Algunos mecanismos de defensa (p. ej., proyección, dicotomización, y "acting out") son casi siempre des-adaptativos. Otros, como la supresión y la negación, pueden ser des-adaptativos o adaptativos en función de su gravedad, inflexibilidad y el contexto en el que ocurran.

Las teorías sobre los mecanismos de defensa son muy amplias, así también una variedad de mecanismos pueden ser desarrollados por diferentes autores como Melanie Klein y Alfred Adler, pero Anna Freud plantea los mecanismos de defensa a partir de la estructura de la mente propuesta por su padre; mente dividida en tres partes: Yo, Superyó y Ello.

Laplanche y Pontalis definen los mecanismos de defensa como: *“Diferentes tipos de operaciones en las cuales puede especificarse la defensa. Los mecanismos preponderantes varían según el tipo de afección que se considere, según la etapa genética, según el grado de elaboración del conflicto defensivo, etc. Existe acuerdo en afirmar que los mecanismos de defensa son utilizados por el yo...”* Laplanche y Pontalis, “Diccionario de Psicoanálisis”, Ed. Labor, 1981, Pág.221).

*Desplazamiento.- "Subyace a este mecanismo la necesidad de disociar el vínculo agresivo del vínculo amoroso con el objeto, proyectando ambos en los objetos externos. Las características persecutorias adjudicadas al objeto externo odiado son trasladadas (desplazadas) a otro u otros objetos externos que pasan a ser temidos y evitados en tanto son depositarios de fantasías agresivas. Este es el mecanismo latente de las fobias"* (Piccolo E., "Defensas en los test gráficos", Editorial Paidós).

*Regresión.- "es la reactualización de vínculos objétales correspondientes a momentos evolutivos ya superados en el desarrollo individual. El yo claudica frente a situaciones actuales que no puede resolver y apela a modalidades de relación evolutivamente más primitivas, que en su momento fueron eficaces para mantener el equilibrio"* (Piccolo E., "Defensas en los tests gráficos", Editorial Paidós).

*Anulación.- "se apoya en el mecanismo de disociación, y como los otros mecanismos obsesivos [aislamiento y formación reactiva] controla el vínculo agresivo con el objeto. Apela a fantasías mágico-omnipotentes muy intensas, cuyo contenido es que una fantasía 'buena' o un acto 'bueno' pueden borrar, anular, otra fantasía o acto previo 'agresivo'" (Piccolo E., "Defensas en los test gráficos", Editorial Paidós).*

*Aislamiento.- Este mecanismo defensivo "consiste en la disociación primaria entre vínculos de amor y vínculos agresivos. Tiende a apuntalarla y mantenerla, evitando que los pares de disociados se unan en la fantasía o en la realidad pues dicha unión significaría la desorganización del yo fantaseada como caos o locura" (Piccolo E., "Defensas en los test gráficos", Editorial Paidós).*

Es aislar un pensamiento o comportamiento de tal forma, que se rompan sus conexiones con otros pensamientos o el resto de la existencia del sujeto. (Ej.: pausas en el en el curso del pensamiento, fórmulas, rituales, etc.)

*Represión.- "fenoménicamente se manifiesta como 'lagunas' en el pensar, sentir o verbalizar. Es el olvido no intencional de hechos, fantasías, ocurridos en la realidad externa o interna. Implica la necesidad de mantener disociados (olvidados) aspectos del vínculo objetal vividos como conflictuales o peligrosos".*

*Racionalización;* es el proceso de encontrar razones aceptables para los pensamientos o acciones aceptables para el cual una persona presente una explicación lógicamente coherente o éticamente aceptable para una actitud acción idea o sentimiento que surge de otras fuentes de motivación. Lo utilizamos para justificar nuestra conducta cuando en realidad las razones de nuestros actos no son loables.

*Sublimación.-* caracterización de impulsos, instintivos en actividades creadoras socialmente adaptación como resultados de un proceso exitoso de renuncia a un fin instintivo. Es el proceso por el cual la energía dirigida inicialmente hacia fines sexuales y agresivos, es dirigida hacia nuevas metas artísticas, intelectuales y culturales.

*Negación.-* consiste en tratar de no aceptar con real un evento que perturba al ego. La notable capacidad de recordar hechos en forma incorrecta es la forma de este mecanismo de defensa.

### **3.5 RELACIONES PARENTALES EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS**

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas, delincuencia, consumo de alcohol y vandalismo etc.

Para los adolescentes, crecer sin sus propios padres casados está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela que ocasiona problemas psicológicos. Las investigaciones muestran de modo fundado que el divorcio de los padres tiene efectos emocionales negativos durante la infancia, adolescencia y edad adulta.

Existen varios factores que pueden tener efectos negativos en la relación de padres a hijos. Por ejemplo los hijos inevitablemente se ven sobrecargados con nuevas responsabilidades y se sienten menos cuidados. Cuando se termina un matrimonio, en especial si termina en términos de enojo, es posible que los padres sienten una disminución en sus profundos sentimientos hacia los hijos y tienden a asumir responsabilidades de los hijos.

Otro factor que contribuye a tener efectos negativos sobre los hijos, es el hecho de que el padre no conviviente se desentiende de manera progresiva de los hijos, a medida que pasan los años posteriores al divorcio, tanto de forma emocional como geográfica. Una relación nutricia padre-hijo es crucial para el desarrollo a largo plazo de los hijos. La ausencia de esta relación puede producir en los hijos una gran frustración emocional y confusión.

Es importante destacar, que no todos los efectos reportados en los diversos estudios, se van a presentar en todos los hijos de los padres divorciados. Aquéllos que sí estén presentes, pueden ser de menor intensidad con la ayuda de educación, buena comunicación y mucho amor. Existen dos grandes vertientes para apoyar a los hijos en esta transición, que son básicamente el buscar ayuda externa profesional y el esfuerzo de los padres.

La relación de padres a hijos es un estado de corriente constante *“Cualquier experiencia emocional que perturbe el equilibrio psíquico de un miembro de la familia provocará una perturbación en el equilibrio psíquico de todos los miembros de la familia .”*(Berman 1948, pág.435).

El bienestar emocional de los hijos depende en buena medida de la relación que lleven los padres después de la separación. Su recuperación se entorpece si los vuelven mensajeros o espías, si los obligan a escuchar críticas y quejas sobre el otro, o si les prohíben verlo. *"A muchos los convierten en rehenes de sus rencores", advierte Hernández Hemken. "Hay madres que llegan hasta el extremo de sacarlos de la casa y hacerlos esperar largo tiempo en la calle al padre, que pasará por ellos para la visita de fin de semana".*( Hernández Hemken Pág. 12-13).

*“Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los vástagos de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social”.* (Diane, Sally, y Ruth, 2001).

El acuerdo igualitario respecto a las responsabilidades parentales que implica la custodia compartida, no siempre se cumple en una gran mayoría de casos. El tipo más habitual de acuerdo de custodia compartida conlleva la designación de uno de los padres como el que primariamente reside con el hijo y del otro como el que no reside habitualmente con él. Esto supone que uno de los padres, justamente el residente, desempeña durante más tiempo sus funciones con el hijo, tiene mayores

responsabilidades hacia él y disfruta más de su presencia. En cambio, el padre no residente no tiene tales ventajas, siendo el que usualmente se encarga del apoyo económico. Esta situación evidentemente no responde a lo que judicialmente se entiende y considera que es la custodia compartida,

### **3.6 RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS**

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Freud S. indica que la estructura de la personalidad no sólo está conformada por el YO consciente, ya que éste constituye una pequeña parte de la personalidad, actuando de acuerdo al principio de realidad. Las pulsiones y los deseos inconscientes del estrato inferior del psiquismo, están dispuestos a manifestarse e influir en la conducta. A esto se le dio el nombre de ELLO, el cual actúa de acuerdo con el principio del placer. Además, de la libido o pulsión de vida, otra pulsión fundamental es la pulsión de muerte o deseo de destrucción. Otro estrato de la personalidad está formado por las tendencias represoras y moralizadoras, a este yo ideal de las normas morales y sociales, lo llamó el SUPER YO. Ciertas particularidades de la personalidad pueden explicarse por la persistencia de pulsiones primitivas, por ejemplo, las pulsiones parciales anales, que son el sustratum de: la avaricia, el orden y la pedantería.

Para apreciar el concepto dinámico de la personalidad, es necesario establecer una diferenciación entre rasgos de conducta y de carácter. Se considera rasgos de conducta a las acciones observables de una persona, las motivaciones inconscientes de los rasgos de conducta y de carácter. “La personalidad no es una entidad con un rasgo único, sino una organización total, de la cual deriva una cantidad de rasgos de carácter. El carácter toma formas mixtas las cuales hacen que se reaccione de una manera distinta frente a un mismo estímulo. Pero lo que debe considerarse es la

existencia de un tono fundamental y de otros caracterológicos secundarios y la reacción se produce usualmente sobre la base del tipo de carácter que predomina”. (Reich W, citado en “Curso Básico de Psicoanálisis”, Ed. Paidós, 2001, Pág. 222).

Los rasgos de la personalidad sólo son formas de un acorazamiento del yo, para protegerse de peligros del mundo exterior y de las exigencias pulsionales del ello. Esta coraza, no es totalmente rígida, sino que está atenuada por las relaciones con el mundo exterior. Este factor es el que permite hacer una diferencia entre una personalidad normal y una neurótica. En un sujeto “normal” su personalidad está regida por el principio del placer y la realidad, en cambio una personalidad neurótica mantienen las relaciones entre el mundo interno y externo dentro de un margen de gran rigidez.

### **3.6.1 Inestabilidad emocional**

*“Los problemas emocionales o conductuales pueden derivarse de los conflictos entre los padres, tanto antes como después del divorcio, así como de la separación misma”. (Marcell y Ajuriaguerra, 1993).*

El sexo del niño determina diferencias en el desajuste tras un divorcio o separación, evidenciando que los hijos varones parecen tener mayores dificultades para superar la crisis, tanto en la intensidad de sentimientos negativos como en su duración, presentando más problemas escolares y más irritabilidad que las adolescentes.

El bienestar emocional de los hijos depende en buena medida de la relación que lleven los padres después de la separación. Su recuperación se entorpece si los vuelven mensajeros o espías, si los obligan a escuchar críticas y quejas sobre el otro, o si les prohíben verlo.

### **3.6.2 Ansiedad**

*“Es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos*

*fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. La respuesta de ansiedad puede ser licitada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto (respuestas anticipatorias), tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc, que son percibidos por el individuo como peligrosos o amenazantes". (Tobal, 1990).*

La forma en la cual expresan los adolescentes estas emociones es muy variada dependiendo de la edad, su personalidad y las circunstancias particulares de la separación. En esta medida tienen distintas preocupaciones que también van cambiando con el tiempo y con el desarrollo de los acontecimientos. Por ejemplo, a algunos les inquieta saber acerca de si podrán continuar viendo al padre que no obtenga la custodia y si la familia tendrá problemas financieros.

Es normal que sientan ansiedad y que quieran saber dónde y con quién van a vivir después de la separación. Igualmente siente preocupación por cómo se sentirá el padre que se va, si cuidarán de él o si va a tener las mismas comodidades de las que gozaba en su hogar; al tiempo sienten pena por dejar sola a su madre o su padre cuando van a casa del otro. A veces se sienten culpables de estar disfrutando con uno de los padres mientras el otro permanece solo.

### **3.6.2 La agresividad**

Weisinger, en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como *"una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento". (Weisinger, 1988),*

Los niños pequeños no comprenden la separación en toda su dimensión, pero cuando la pareja se rompe reaccionan de muchas maneras. En un intento por recuperar la seguridad, algunos pequeños desarrollan problemas temporales de comportamiento o actúan de forma demasiado infantil para su edad. Pueden reaccionar poniéndose más

agresivos, negándose a colaborar o retrayéndose en sí mismos. Tienen conductas regresivas, como volver a orinarse en los pantalones, no dormir ni comer solos, hablar a media lengua, etc. Pueden volverse vulnerables a dolencias y enfermedades físicas.

Los adolescentes entre los doce y los quince años encuentran difícil el divorcio de sus padres, aunque tienen suficiente edad para comprenderlo. Pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida. En general, en la adolescencia los jóvenes presentan temores que están relacionados con la incertidumbre respecto al futuro y con la inseguridad que experimentan por su desempeño posterior.

Los problemas de conducta son comunes a estas edades, ya que algunos se sienten víctimas del divorcio y expresan su enojo rompiendo las reglas establecidas, escapan de casa, abusan del alcohol o de las drogas, son sexualmente promiscuos o tienen “malas compañías”. También el desempeño escolar puede afectarse negativamente. Ya sea como niños o adolescentes los hijos de parejas que no han podido separarse en buenos términos, frecuentemente tienen problemas en sus relaciones y autoestima.

#### **3.6.4 Inseguridad**

Cuando los padres se separan, los adolescentes se sienten vulnerables y pueden experimentar desconfianza y falta de seguridad en sus propias capacidades para enfrentar con éxito esta situación. Pueden sentir temor a nuevas pérdidas y por lo tanto aferrarse de manera desproporcionada a uno de los padres. No todos los adolescentes experimentan esta situación. Esta ocurre cuando el tema del divorcio resulta especialmente difícil.

Los adolescentes demuestran cierta desconfianza e inseguridad por haber sido testigo de cualquier tipo de violencia entre sus padres, más aún si alguno de los progenitores estaba bajo los efectos del alcohol u otras sustancias tóxicas y hay palabras de chantaje por en medio en relación con quitarse la vida o matar al otro. . Es por eso que, en algunos jóvenes y adultos, la vivencia de la ruptura entre los padres aparece inopinadamente en forma de episodios fragmentados, a modo de "flash", en



situaciones claves de sus existencias, especialmente cuando sus relaciones adultas atraviesan puntos críticos.

### **3.7 APERCEPCIÓN DE SU AMBIENTE**

La palabra apercepción se refiere a la tendencia humana a percibir más allá del objeto de estímulo, es decir, apereibir. Cuando una persona apereibe, proyecta sus interpretaciones personales sobre el objeto que está percibiendo. Al hacer el TAT, la persona mira una serie de entre 5 y 21 dibujos uno por uno y proyecta sus principales necesidades.

*“Apercepción, proceso mediante el cual la nueva experiencia es asimilada y transformada por el residuo de la experiencia pasada de cualquier individuo para formar un todo nuevo”.* (Leopold Bellak pág. 22)

*Concepto del medio ambiente:* Una mezcla completa de la autopercepción inconsciente y de la reformatión aperceptiva de los estímulos provocada por las imágenes del pasado. Cuando más consistente aparezca en las historias del T.A.T. una imagen del medio ambiente, tanta más razón tendremos para considerar que esta imagen es parte importante de la personalidad de nuestro sujeto y que nos indica cuáles son sus reacciones en la vida diaria. Por lo general, dos o tres términos descriptivos bastarán, tales como: Protector, hostil, explotador o explotable, amistoso, peligroso, etc.

*Necesidades:* Es muy importante el problema que plantea la relación que existe entre las necesidades latentes que aparecen en el T.A.T. y la conducta real del sujeto al interpretar las historias del T.A.T. se enfrenta o no a la necesidad de decidir si una necesidad expresa, se encuentra en el nivel de la fantasía o podría manifestarse en realidad; por ejemplo, las necesidades que se refieren a la agresión o al logro. El psicólogo debe contar con un máximo de datos clínicos y biográficos acerca del paciente; si uno tiene suficiente información sobre el paciente entonces las historias del T.A.T. resultan un complemento de los datos obtenidos de la conducta del

paciente. Ejemplo: resultan obvias las implicaciones dinámicas cuando se observa a un tímido y retraído y las historias están llenas de agresión y de sentimientos de culpabilidad.

### **3.8 DINÁMICA DE RELACIONES**

#### **3.8.1 Relaciones familiares**

Como Stott lo ha señalado : *“En la situación familiar se brindan el ambiente , el estímulo y la guía que determina , en su mayor parte , si el niño o adolescente se desarrollará como individuo bien adaptado en lo personal y en lo social “ Los adolescentes que se hallan mal adaptados socialmente” en la escuela o con sus compañeros de clases , en general provienen de hogares en los que la disciplina paterna es rígida , en que existe tirantez entre padres e hijos , en que el padre insulta a la madre, u hogares destruídos por la separación o divorcio de los padres”* . (Stott 1939 pág. 86).

El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados.

Por su parte, Buchanan, Maccoby y Dornbusch (14) clasifican en tres categorías los factores que afectan al ajuste del adolescente después del divorcio o separación: la pérdida de uno de los padres, los enfrentamientos entre los progenitores y la disminución de sus funciones de paternidad.

#### **3.8.2 Relaciones sociales;**

La familia es transmisora de valores, hábitos y costumbres, así como un lugar de apoyo emocional, por lo que es donde se genera, principalmente la socialización de las personas.

Por otra parte, las consecuencias de la separación o divorcio de los padres también afecta seriamente el desarrollo social de los hijos, al fracturarse las redes de apoyo social con las que contaban hasta entonces. Con frecuencia, tras el divorcio o la separación, los adolescentes han de reubicarse en un barrio nuevo y en una escuela distinta, con la consiguiente pérdida de sus relaciones con sus iguales y con las actividades hasta entonces habituales, viéndose obligados a realizar un muy costoso esfuerzo adaptativo a esos nuevos contextos. Junto a estas circunstancias, en el hogar se encuentran con unas funciones paternas seriamente disminuidas, justo en el momento en el que necesitan más que nunca de un entorno estable y sensible, para desarrollar su personalidad tanto fuera como dentro de la "familia".

Con frecuencia, los cambios consecuentes a la separación obligan a algunos de los hijos a asumir una serie de responsabilidades dentro del hogar, como, por ejemplo, hacer de cuidadores de los hermanos más pequeños, o, incluso, a tener que proteger a un padre o a una madre emocionalmente necesitados. Esta eventualidad puede ser motivo de orgullo para el adolescente e incluso favorecer el desarrollo del sentimiento de compasión y de responsabilidad moral, pero, si la situación es prolongada, el precio que han de pagar es muy alto, pues pierden la ocasión de disfrutar de los privilegios de la infancia y de la adolescencia, así como de importantes aspectos de su desarrollo social.

### ***3.8.3 Dinámica de relaciones emocionales;***

Los problemas emocionales y de comportamiento de los adolescentes pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del divorcio, más que de la separación misma. Cuando los padres discuten con frecuencia acerca del sostenimiento y la custodia del hijo, la relación con este se ve afectada. Los adolescentes cuyos padres pueden controlar su ira, cooperar en la paternidad y evitar exponerlos a las disputas, tienen menos posibilidad de presentar problemas.

*"No importa la edad del hijo, él o ella tendrán mayor dificultad en adaptarse al divorcio si perciben un continuo conflicto entre sus padres",* explica el Dr. Deb

Huntley, profesor de psicología de la Universidad de Argosy, Twin Cities, USA. Otros factores que se suman a esta dificultad son: pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la escuela y las rutinas hogareñas, y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia.

En el periodo de la pubertad y adolescencia se manifiestan sentimientos de inseguridad, depresión, malestar, rebeldía y quejas somáticas múltiples como dolor de cabeza, estómago. Trastornos del comportamiento; actitudes de pasividad y desinterés. Conductas delictivas; consumo de tóxicos, tendencias de auto-agresividad. A largo plazo: mayores sentimientos de inseguridad, ansiedad en las relaciones interpersonales, miedo al fracaso en las relaciones de pareja, intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia, frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja y mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio.

#### **3.8.4 Relaciones educativas;**

En contraste con sus pares de "familias" unidas, los hijos de grupos familiares separados o divorciados, juegan menos, participan poco en actividades extraescolares y no se implican mucho en programas de enriquecimiento escolar o vacacional. Estas diferencias se deben, además de a la generalizada situación de precariedad económica que suelen tener estas "familias", a la menor disponibilidad de los padres para llevar a los hijos a estos tipos de acontecimientos, y, más frecuentemente, al cambio de vecindario y escuela obliga el cumplimiento del régimen de visitas del padre no custodiado (22).

Para Mc Lanahan y Sandefur (15), el factor más relevante lo constituye la ausencia de la figura paterna, asociándola con un menor aprovechamiento escolar, tanto en chicos como en chicas, un bajo nivel de empleo laboral en el caso de los varones en la adultez y maternidades precoces cuando se trata de muchachas. La presencia del padre para un desarrollo armónico de los hijos también resulta crucial en el estudio de

Amato y Gilbreth (16). De acuerdo con sus resultados, el bienestar del hijo se sustenta en el ejercicio de una paternidad con autoridad moral y la existencia de estrechos sentimientos de afecto entre padre e hijo, siendo ello el mejor productor de los resultados respecto a una inadecuada formación escolar, internalización de conductas problemáticas e internalización de problemas emocionales.

## CAPÍTULO IV

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipificación

*La investigación se encuentra dentro del área de la Psicología Clínica, por lo que se trabajará con un proceso de psico-diagnóstico y se realizará un análisis de personalidad indagando variables internas para llegar a un diagnóstico de los casos clínicos.*

*Es una investigación cualitativa; porque se tomó pocos casos, no presentamos cuadros estadísticos, la interpretación es individual de cada caso, y la muestra es reducida. (Diez estudios de casos).*

*El método empleado es el diagnóstico descriptivo; diagnóstico porque con el uso de técnicas e instrumentos y un respectivo análisis se llegará a inferir sobre diferentes características propias de la personalidad y descriptivo porque tiene un propósito de describir como se manifiestan los efectos psicológicos a consecuencia del divorcio de los padres y poder especificar las particularidades de cada sujeto de estudio.*

*Es un estudio transversal o estudio de prevalencia: porque es un estudio, observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad o condición en un momento dado a causa del efecto del divorcio de los padres.*

*Investigación básica o teórica: La investigación se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; con finalidad de radicar y formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.*

## **4.2 Población**

La población está constituida por todos los adolescentes de 12 a 15 años de edad, de la ciudad de Tarija, hijos de padres divorciados

Los datos elaborados por la Corte Superior de Distrito de Tarija, informa que el 2008 se dieron 2334 casos de divorcio.

Las variables de selección que nos permite saber qué personas están incluidas en nuestra investigación:

- Hijos de padres divorciados.
- De 12-15 años de edad.

## **4.3 Muestra**

La muestra está comprendida por 10 hijos de 12-15 años, de padres divorciados, este número representa el 0.43% del total de la población de familias divorciadas.

- Se justifica hacer *10 estudios de casos*; porque para la evaluación de los mismos se requiere de varias sesiones para la aplicación de una batería de test, la cual lleva tiempo y realizar un psico-diagnóstico implica, corrección, análisis e interpretación de los test.
- *El tipo de muestreo: Intencional*; es pertinente porque para realizar esta investigación se eligió a los sujetos de manera no aleatoria, de acuerdo al interés de los investigadores.

Tomando en cuenta la dificultad que implica acceder a este tipo de investigación, la elección de la muestra ha sido intencional, es decir en función a las causas relacionadas con las características de la investigación.

## **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos:**

A través del siguiente cuadro se presenta los métodos técnicas e instrumentos que fueron empleados:



| <b>MÉTODOS</b>    | <b>TÉCNICAS</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test Psicológicos | Test Proyectivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de la persona Bajo la Lluvia “Silvia M. Querol – María I. Chavez).</li> <li>• Test de la Familia “Louis Corman”</li> <li>• Test la Casa “J. N. Duch”</li> <li>• Test de la figura humana de Machover Allen .</li> <li>• Test del T.A.T (Test de Apercepción Temática).</li> </ul> |
| Entrevista Oral   | No Estructurada | Entrevista en Profundidad (Evaluación de la dimensión educativa, social, familiar, personal, emocional y síntoma patológica de tipo psico-biológico).                                                                                                                                                                           |

#### **4.4.1 Test de la persona bajo la lluvia (Silvia M. Querol – María I. Chávez)**

El test produce un mínimo de ansiedad en el sujeto, su toma requiere poco tiempo, se necesita una hoja de papel y un lápiz, puede ser administrado de forma individual o grupal. Es apropiado en todas las edades y para ambos sexos. Mide lo siguiente:

- Evaluar las ansiedades, temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental.
- Diagnosticar modalidad defensiva predominante. Y su modalidad adaptativa, o patológica. Nivel de ansiedad.
- Diagnosticar o inferir estructura psicopatológica subyacente y su característica de organización-desorganización.

Este Test de la "Persona bajo la lluvia" permite obtener una semblanza de una persona en condiciones ambientales poco agradables, en las que la lluvia es un componente alterador.

Frente al agregado de la situación desagradable, el individuo ya no puede sostener su apariencia habitual y debe recurrir a las defensas que normalmente se mantienen ocultas.

La variable diferencial que nos propone esta técnica es evaluar a través de la calidad y estructura de lo graficado la reacción mental, emocional, instintual-pulsional de una persona en situación. El concepto de situación aquí tiene una especificidad: un hombre en situación de tensión ambiental. Para ello sus autores eligieron un elemento simbólico para representar la tensión o presión ambiental, es: la lluvia. Este test contribuye al primer objetivo: “identificar los principales mecanismos de defensa que utilizan los hijos de padres divorciados”.

#### **4.4.2 Test de la Familia Louis Corman”**

El Test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia.

Es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de nuestros pacientes, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.

##### *Interpretación de la prueba*

La interpretación del test de dibujo de familia se realiza en cuatro planos:

- plano gráfico
- plano de las estructuras formales
- plano del contenido
- interpretación psicoanalítica.

El test nos permitió dar respuesta al segundo objetivo: “Indagar el tipo de relación con la figura materna, paterna y hermanos.

#### **4.4.3 Test de la Casa**

El Test de la Casa es un Test proyectivo gráfico que analiza la forma de vinculación, en especial con la familia.

Explora:

- Dinámicas comunicacionales del sujeto respecto a las personas con las que convive cotidianamente
- Cuando hay vínculos madre-hijo conflictivos.

Cuando hay alteración sobre el esquema o imagen corporal sea por consecuencia de un accidente o alguna conflictiva psicológica.

Se aplica como test de complementación al test de la familia respondiendo al segundo objetivo: “como percibe el entorno familiar”.

#### **4.4.4 Test de Machover (Machover Allen)**

El dibujo de la figura humana vehiculiza a través de su dibujo aspectos de la personalidad ligados al auto-concepto, a la imagen corporal que es la idea y el sentimiento que cada persona tiene respecto a su propio cuerpo. Es un concepto que hay que diferenciar del esquema corporal, el esquema corporal es el cuerpo real que tenemos con su anatomía y morfología. Es apropiado en todas las edades y para ambos sexos.

El tipo de información que nos brinda este test es ver cómo se siente esta persona respecto a su medio ambiente, su habilidad para adaptarse al ambiente, el buen criterio con que lo evalúa y la objetividad y forma en que se relaciona con los demás.

Partes que componen el test:

*La cabeza:* nos permite ver como la persona evalúa la realidad, el equilibrio entre la fantasía y el pensar.

*El cuello:* nos da cuenta de la capacidad que tiene el sujeto para controlar sus impulsos, básicamente mas allá de su forma y longitud en el dibujo el cuello siempre debe de estar presente cuando en un dibujo el cuello está ausente implica que no hay un buen control de los impulsos ni afectivos ni sexuales.

*Los brazos* nos dan cuenta de la expansión o la dificultad que la persona tiene para afirmarse sobre su ambiente.

*Las piernas* nos permiten ver como la persona se afirma en su ambiente si las piernas son cortas implica sentimientos de inhibición, impotencia y un menor nivel de actividad y afirmación personal.

*Los pies* deben estar presentes porque simbolizan la estabilidad y seguridad personal que el sujeto tiene sobre su ambientes.

*El trazo* con que está construido el dibujo podemos considerar al contorno del cuerpo, como una línea divisoria entre el mundo interno y el externo.

Se empleó este test para responder el tercer objetivo: “determinar los principales rasgos de personalidad, en los hijos de padres divorciados.

#### **4.4.5 Test de Apercepción Temática – T.A.T. (Leopold Bellak)**

El psicoanálisis es una teoría perceptual, se interesa en el efecto de las percepciones tempranas: *“toda percepción significativa actual está fundamentada y organizada en la huellas mnémicas de todas las percepciones previas”*. (Bellak L., “T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso clínico”, Ed. El Manual Moderno, 1990. Pág. 3).

El objetivo del test es lograr un indicio de las percepciones, y las formas de hacer frente a los que se percibe. La prueba provoca la proyección de la realidad íntima, a través de interpretaciones (estructurales), descripciones (perceptuales), historias (mnémicas e imaginativas); por medio de la presentación de láminas que contienen imágenes, en una variedad suficiente como para averiguar qué situaciones y relaciones sugieren temor, deseos, dificultades, necesidades y presiones; también, emergen conflictos con figuras parentales y fraternas, con el grupo de pares, con situaciones actuales, pasadas y futuras; a través de distintos tipos de fantasías: arcaicas, más evolucionadas y con más afectos.

La selección de las láminas se realizó, según la naturaleza de la situación contextual de las mismas, referidas a indagar la aperccepción de su ambiente en hijos de 12-15 años, de padres divorciados, contribuyendo así al cuarto objetivo.

#### **4.4.6 Entrevista en Profundidad**

Porque mediante la entrevista la persona tiene libertad de expresarse, articular ideas, sentimientos, etc., ligados a experiencias pasadas y vividas actualmente; pudiendo brindar datos sobre antecedentes familiares, personales, educativos, sociales, y síntomas de tipo biológico y psicológico.

*“el paciente tiene la libertad para exponer sus problemas comenzando por donde prefiere e incluyendo lo que desee...permite que el campo psicológico configurado por el entrevistador y el paciente se estructure en función a vectores señalados por éste último”* (M. Luisa Siquer de Ocampo, M. Esther García Arzeno, Elsa Grassano de Picolo y Colab. “Técnicas Proyectivas y el Proceso de Psico-diagnóstico” Tomo I; 1984 pág. 23).

Como lo define Siquer de Ocampo la entrevista es aquella que nos da parámetro o vectores básicos para guiar tanto al paciente o a algún familiar, para que pueda proporcionar información sobre aspectos significativos de su historia.

Este instrumento nos permitió investigar la dinámica de relaciones familiares, sociales, emocionales y aspectos psico-fisiológicos antes y posterior al divorcio (último objetivo).

#### **4.5 Procedimiento:**

- 1) Revisión bibliográfica; agosto-septiembre, se recurre a las bibliotecas para la revisión de libros para respaldar nuestra investigación.
- 2) Selección de los instrumentos; seleccionar los test de acuerdo a la medición para su posterior aplicación.
- 3) Selección de la muestra de estudio; se eligió a los diez sujetos de manera intencional, de acuerdo a las características que reúnen cada caso particular para realizar nuestra investigación, y un acercamiento para crear un buen rapport, y luego fijar la fecha y lugar hora día para la primera sesión.
- 4) Prueba piloto; guía de entrevista en profundidad y el cuestionario del test de Machover. a) la adaptación de cinco ítems del 16 PF para el cuestionario del test de Machover y b) la elaboración de una entrevista estructurada con siete categorías, para indagar aspectos antes y después del divorcio.
- 5) Recojo de la información (aplicación de una batería de test); marzo se inició las primeras sesiones en un ambiente amplio con la aplicación del Test de la persona Bajo la lluvia y el Test de la Familia a los diez casos; dando continuidad con el Test de Machover y el Test de la Casa, y dando curso la aplicación con la batería de test del T.A.T. para luego finalizar con la entrevista en profundidad en mayo de 2009.
- 6) Procesamiento de datos; de junio de 2009 se procedió a la corrección de la batería de test, para obtener un diagnóstico de cada caso.

# CAPÍTULO V

## **V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentará los resultados de la lectura clínica realizada con cada uno de los casos que fueron seleccionados para la presente investigación.

Se realizó un análisis exhaustivo de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los hijos de 12-15 años de edad de padres divorciados en la ciudad de Tarija para la interpretación de los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos que tienen soporte en el área clínica.

Luego se respondió a todos los objetivos específicos, en el orden presentado anteriormente, para ello se realizó una interpretación de los diferentes diagnósticos de cada instrumento para la conclusión, y respondiendo al objetivo general e hipótesis.

En el proceso de analizar los objetivos específicos se obtuvo elementos significativos, que permiten comprender la problemática por la que atraviesan los hijos a efectos del divorcio de los padres logrando dar respuesta al objetivo general y confirmar la hipótesis de la investigación, identificando las características psicológicas que manifiestan cada caso particular de nuestra investigación.



## **CASO 1**

### **Antecedentes:**

María 14 años ocupa el 1º lugar de los 2 hijos de la familia estudiante convive con su madre en alquiler en la ciudad de Tarija, procedente de la localidad de Villazón, El tiempo de divorcio de los padres es de 2 años por acuerdo mutuo de los padres, el padre reside en Villazón y la asistencia familiar por parte del padre es voluntaria.

### **1. Mecanismos de defensa**

El mecanismo de defensa utilizado por la adolescente en el test de la persona bajo la lluvia es la represión, varios indicadores nos llevan a inferir que utiliza este mecanismo de defensa para mantener alejada de su conciencia cualquier estímulo que puede provocar ansiedad. El mecanismo de defensa utilizado en el test de la familia es la regresión, expresando así sus deseos de regresar al pasado, a una etapa de su niñez sin problemas en una donde percibía una familia feliz. Proyección, se vió en el Test de Apercepción temática mala imagen de sí mismo (evaluación del propio examinado –test de Machover-T.A.T) Persona con temor a insertarse en el mundo de los adultos, con mucha presión en su ambiente y que en muchos casos se encuentra en situaciones estresantes, actitud normal de los adolescentes (Test de la persona bajo la lluvia)

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Determina una buena relación con la madre debido a la protección y cuidado de los hijos (Test familia-Entrev.prof.) mala relación e imagen del padre a causa del abandono a la familia y la irresponsabilidad (Entrev.prof.). Muestra inseguridad y necesidad de afecto de su entorno familiar por la ausencia del padre y el trabajo de la madre (Test-Casa-T.A.T-Cuest. Machover).

### **3. Rasgos de personalidad**

Adolescente que se encuentra bajo la tutela de su madre, dependiente, sensible, ante situaciones problemáticas de su entorno, idealista (rasgo de personalidad normal del adolescente) (test-casa- test-familia). Es tímida y no se divierte por la corta edad y responsabilidad del hermano menor, es temerosa, triste, no es perseverante por su inmadurez emocional, insegura por la pérdida de confianza en su padre con un grado de ansiedad por efectos de separación de los padres. (Test, Machover-Entrev.prof.-T.AT.).

La adolescente demuestra timidez y preocupación en caso de perder a la madre y está pasando por un momento de angustia por la responsabilidad de su hermano menor, la ausencia del padre y la disolución del matrimonio.

### **4. Apercepción de su ambiente**

La autoridad paternal causa represión, los problemas familiares le afectan emocionalmente causándole rasgos de depresión e inestabilidad emocional. Concepción del ambiente; ambivalente, a veces comunicativo y en otras ocasiones conflictivo, hostil. Relación con las figuras paternas los ve como autoritarios y poco empatía. Conflictos significativos; ley del padre, conflictos externos. Naturaleza de las ansiedades; ansiedad constante por miedo a la desaprobación, constantes pensamientos de soledad. Estructura del Super-Yo; estructura formada con cierta severidad cuando se le trata con autoridad. Integración y fortaleza Yoica; Yo formado con cierta sutilidad levemente inadecuada en ciertos aspectos familiares en cual hace que se desplace a un Yo imaginario en ocasiones.

### **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales emocionales y psico-fisiológicos;**

**Antes:** María tenía relaciones estrechas con el padre y la madre con un buen rendimiento académico por el constante apoyo de sus padre, con buenas relaciones sociales con sus amistades por su disposición de tiempo para compartir con los

mismos, demostrando una estabilidad emocional, ausencia de problemas de sus padres para el normal desarrollo evolutivo de su niñez. Los padres se preocupaban por los hijos, el cuidado de la salud, educación, vestimenta y alimentación para mantener un bienestar de su entorno familiar demostrando un ejemplo ante la sociedad.

**Después;** los efectos que ocasionó el divorcio de los padres, para María aumenta la responsabilidad y cumple el rol de cuidar a su hermano por la ausencia del padre y el trabajo de la madre para la manutención de la familia, causándole mucha tristeza, angustia (emocionales) por falta de libertad para interactuar con sus amigas le imposibilita tener amigas por el aumento de deberes en casa (sociales), bajo rendimiento escolar por falta de apoyo de sus padres y no hay seguimiento de su madre en sus estudios por motivos de trabajo (educativos) mal concepto del divorcio, por una mala imagen percibida por la separación de los padres considerándole como un mal ejemplo ante la sociedad (Personales), mala imagen de su padre por el abandono a la familia y le califica como irresponsable y que no se preocupa por su familia (Familiar) con inestabilidad emocional (psicológicos) por temor a perder a su madre por el divorcio de sus padres, aunque tenemos entendido que la asistencia es de acuerdo mutuo, (María no hace referencia a esto), porque necesita más afecto de sus padres y vive con una esperanza que algún día vuelvan.

## CASO 2

### **Antecedentes:**

Ahome estudiante de 14 años de edad, ocupa el segundo lugar de los 3 hermanos todos ellos conviven con el padre hace un año en la ciudad Tarija.

El tiempo de divorcio de los padres es de 4 años llegando a un acuerdo avencional para la tenencia de los hijos sin asistencia familiar que posterior a la separación, la madre se compromete a la tenencia de los hijos por 3 años consecutivos.

Ambos padres no cuentan con un domicilio propio, están en la ciudad de alquiler. La adolescente se muestra tranquila para la aplicación de los test y durante el proceso de las sesiones demuestra preocupación por los problemas constantes de sus padres.

### **1. Mecanismos de defensa:**

Ahome posee un criterio ajustado a la realidad, con bajo nivel de tolerancia a la frustración, aun así se siente con posibilidades de defenderse a las presiones ambientales, el mecanismo de defensa utilizado es la represión, una manera de canalizar los problemas externos al inconsciente que puede afectar su conciencia (Test bajo la lluvia) identificación y valorización con la madre (Test de familia-Entrev.prof) proyección, tiene una mala imagen de sí mismo por una desvalorización de su persona, (Machover).

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar:**

Ahome es una persona espontánea y sensible al ambiente y con buena relación con la madre, a pesar que no vive con ella, es la figura más valorizada por su preocupación y el cuidado hacia los hijos (Test de familia-Entrev.prof.) una mala relación con el hermano mayor por problemas de celos por la atención privilegiada de los padres (anulación) tiene poco contacto con la realidad porque vive en las fantasías le cuesta

expresar sus emociones y mantener relaciones interpersonales por su timidez (Test de la casa) y percibe un ambiente conflictivo por constantes problemas en su ambiente familiar (Entrev.prof.)

### **3. Rasgos de personalidad:**

Ahome, es una adolescente dependiente y sumisa por la autoridad del padre, en muchas ocasiones se aísla por no percibir un ambiente conflictivo, idealista por un rasgo de la adolescencia (Test de familia) demuestra tristeza por la separación de sus padres y se considera ansiosa, insegura por la decepción que le ocasionaron sus padres al separarse, rebelde, una manera de hacer lo contrario a las órdenes de los padres por el divorcio, sin aspiraciones con preocupaciones en caso de pérdida de la madre.

Ahome demuestra signos de depresión, percibe el mundo vagamente, es introvertida aun así responde a la presión ambiental con sentimiento de expansión y agresión por una inestabilidad emocional

### **4. Apercepción de su ambiente**

Persona con dependencia, falta de afecto, e identificación materna, baja autoestima, inconscientemente necesita alejarse o aislarse del entorno familiar. Concepción del ambiente; controlador, en ocasiones atraviesa etapas de depresión por causa de motivos familiares. Conflictos significativos, confrontación familiar, confusión, indecisión, desesperación por falta de afecto. Naturaleza de ansiedades; ansiedad latente por el miedo a ser abandonada, las principales defensas utilizadas son represión, aislamiento y negación. La estructura del Yo es; estructurado demasiado severo. Integraciones y fortalezas Yoicas; mantenimiento de la coherencia de su pensamiento, visión real de que sucede pero cuando la angustia se apodera de ella, suele alejarse imaginando. Inteligencia por lo general promedio con tendencia inferiores, etapas de confusión del Yo.

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos**

**Antes:** Ahome relata buenas relaciones con los padres por una constante preocupación de los mismos por la alimentación, vestimenta, educación y salud para el bienestar de los hijos, buen rendimiento escolar con el apoyo de su padre en las tareas y seguimiento en sus estudios.

Regular relaciones de amistad debido a su timidez, sin problemas de enfermedad físicas por el cuidado de sus padres con una estabilidad emocional y menciona que todo era bien antes.

**Después:** Ahome demuestra un acto de evitación al no querer hablar de su pasado mencionando que es muy triste durante el proceso de separación de sus padres (ansiedad) le causa mucho dolor las constante peleas de sus padres, generando una mala imagen de sus padres por percibir actitudes deshonestas en un ambiente conflictivo que le generan una falta de respeto y desconfianza hacia los mismos (*familiares*) actualmente con poca relación con sus amistades debido a falta de tiempo por motivos de trabajo por una necesidad económica que no cubren sus padres (Sociales).

Bajo rendimiento escolar por motivos de trabajo y falta de colaboración del padre como antes, con aspiraciones a seguir adelante y ser una profesional (Educativo) con un grado de auto-culpabilidad por su nacimiento que da lugar según ella al matrimonio de sus padres de lo contrario no hubiera visto problemas y por ende hubiese evitado el nacimiento de sus hermanos. Sufre de insomnio por los constantes problemas en la familia. (Psicológicos) preocupación por temor a perder a su madre, mala percepción del padre por su irresponsabilidad y falta de atención y con un grado de impulsividad (Emocionales), mal concepto del matrimonio y divorcio porque es muy mal ejemplo, mala percepción de si misma porque no está conforme consigo mismo (Personales)

## CASO 3

### **Antecedentes:**

Fercho estudiante de 13 años (varón) que ocupa el 7º lugar de los 8 hijos de la familia, convive con la madre a causa del abandono del padre hace 5 años procedentes de la localidad de Villazón (Potosí)

Actualmente el padre reside en un domicilio propio Villazón de profesión albañil (alcohólico consuetudinario) la madre vive con los hijos en Tarija. El adolescente trabaja como ayudante de cerámica y estudia para la mantención de la familia.

Fercho se muestra tranquilo y dispuesto para la colaboración de la investigación y durante la aplicación de los test se suspendieron algunas sesiones debido al trabajo y tareas de colegio, pero que al final se concluyó de una manera exitosa.

### **1. Mecanismos de defensa:**

Persona idealista con falta de confianza en sí mismo, por su inmadurez; las verbalizaciones previas indican, la dificultad que tiene para enfrentar una nueva tarea y para tomar decisiones por su grado inferior de educación y demuestra deseos de no ser encontrado, ocultándose del entorno social signos de introversión con problemas de avanzar en la vida por los obstáculos que el mismo se pone por la confusión y falta de orientación del padre con problemas y temor a lo social desconfiando en las personas; frente a las amenazas externas el mecanismo de defensa utilizado es la represión por reprimir los problemas externos.

### **Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

No existe buena relación con el padre por su ausencia y alejamiento de la familia, se identifica con el hermano mayor, mala relación con los demás hermanos por la exigencia y control excesivo; se puede inferir que probablemente el sujeto sufre de serios problemas en el hogar a nivel emocional por lo que le cuesta expresar sus

emociones por la falta de confianza en su familia dificultad para relacionarse, producto de una personalidad rígida con exceso control de los hermanos. No acepta la separación de sus padres por lo que demuestra la necesidad de retener o mantener unidos físicamente a sus padres con una estrecha relación con la madre por la custodia de los hijos. (Test de la Casa- Familia).

## **2. Rasgos de personalidad:**

Los Rasgos de personalidad del 16PF que fue adaptado a cinco categorías al cuestionario del Machover, para obtener una escala de conductas indican que es una persona apacible, y dependiente de su madre, se controla, es retraído, aislado, tímido, sensible con fuerte tendencia a replegarse en si mismo, (Test de familia–Cuest. Machover) con signos de ansiedad a la ausencia del padre (Entrev.prof.).

Persona sin aspiraciones, a falta orientación de los padres con preocupaciones por los problemas latentes dentro la familia demostrando inseguridad y desconfianza en los hermanos con una inmadurez sexual (Machover) delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los sentimientos, (Test de familia)

## **3. Apercepción de su ambiente**

Los problemas externos, como ser problemas conyugales y alcoholismo son el eje del desequilibrio personal. Persona que no recibe afecto por parte de su familia. Mantiene una autoestima moderado con tendencia a bajar. Concepción del ambiente; muy confrontado el cual genera inseguridad. Relación con los demás; separado de la familia, pero socialmente estable con pocos amigos. Conflictos significativos; conflictos externos (alcoholismo, problemas conyugales). Naturaleza de las ansiedades; generada por la soledad, falta de afecto miedo a la desaprobación, e inseguridad. Principales defensas utilizadas. Represión, regresión, aislamiento. Estructura del superyó; muy castigador, exigente consigo mismo. Integración y fortaleza Yoica, mantenimiento de la realidad y coherencia en el pensamiento pero con la inteligencia promedio inferior.



#### **4. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos**

**Antes:** Fercho mantenía una regular relación con los padres por la preferencia a uno de los hijos y sus estudios fueron interrumpidos por prestar ayuda a su padre en su trabajo, percibe una mala imagen del mismo por su adicción al alcohol, en cuanto a lo social la relación demuestra poco contacto con los amigos de barrio y escuela, emocionalmente se encontraba sin problemas porque durante las discusiones de sus padres los hermanos mayores lo sacaban a jugar para no ver el conflicto familiar.

**Después:** Luego de la separación de sus padres Fercho le culpa a su padre por perder el año escolar por la mala relación con los hermanos por la rebeldía y la separación de algunos integrantes de la familia porque no aceptaba la separación de sus padres, la relación con madre es buena por su preocupación y atención de los hijos (Familiar) poco contacto con sus amigos por falta de tiempo debido a su trabajo y estudios (Social) bajo rendimiento escolar por el aumento de responsabilidades y falta de colaboración de los hermanos (Educativos). Es una persona sin aspiraciones, tiene una mala imagen de sí mismo sin motivaciones (Personales) demuestra preocupación y tristeza por la situación económica de la familia (Emocional).

## **CASO 4**

### **Antecedentes:**

Sombras estudiante de 14 años (varón) ocupa el 3º lugar de los 4 hijos de la familia, actualmente convive con el padre, luego de un acuerdo mutuo de los padres hace 3 años, la madre vive en un domicilio alquilado en la ciudad de Tarija y es visitado por los hijos los domingos. El adolescente trabaja en un punto de internet y estudia debido a la situación económica de su familia por la irresponsabilidad del padre por dedicarse a tomar. Sombras demuestra interés durante las sesiones, y en muchas ocasiones demuestra preocupación por el bajo rendimiento escolar a causa de su trabajo.

#### **1. Mecanismos de defensa**

El adolescente demuestra dependencia materna, con dificultades en la adaptación por la falta de libertad para actuar en el ambiente familiar. El mecanismo de defensa que utiliza para enfrentar las presiones ambientales externas es la Represión una manera de alejar cualquier problema que lo puede crear ansiedad, identificación y regresión con fuerte tendencia a replegarse en sí mismo con tendencias a regresar a una etapa de satisfacciones de su vida.

#### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Adolescente que vive apegado a las reglas, con una mala relación y percepción de su padre, por las constantes discusiones por falta de comunicación, percibiendo una buena imagen de su madre y en cierto momento proyecta una familia ideal (una familia con buena comunicación y confianza entre los mismos para evitar los problemas).

Percibe un ambiente con dificultades para comunicarse, en su entorno familiar producto de la falta de confianza entre los miembros de la familia, le cuesta expresar sus emociones, y mantener relaciones interpersonales adecuadas.

### **3. Rasgos de personalidad:**

Los resultados del cuestionario indican que es una persona atrevida por percibir actos violentos, atento, no demuestra ternura por resentimientos hacia sus padres, es tolerante, respetuoso y comprensivo a ciertas situaciones (Confiable); Tranquilo, sereno y paciente en momentos gratos de su vida (Seguridad) Perseverante, con aspiraciones de seguir adelante en sus estudios en muchos casos agresivo con tendencias verbales sádicas.

Sujeto psico-sexualmente inmaduro, inseguro con sentimientos de inferioridad; es un adolescente con signos de tristeza por la separación de sus padre, manifiesta inmadurez emocional y dependencia paterna por la custodia del padre, generando tensión emocional por los constantes problemas en la familia (Test Machover-Test bajo la lluvia) preocupación somática, problemas con su cuerpo.

### **4. Apercepción de su ambiente**

Sujeto con muy baja autoestima, en ocasiones predominan los pensamientos suicidas, pasivo sin interés por muchas cosas. Carente de motivación, de ambición, predominan pensamientos vacíos, sin sentido para su vida. Requiere ayuda de un especialista. Concepción del ambiente; predomina el aislamiento y soledad, problemático y confuso. Relación con los demás; carente de afecto por parte de los padres, mantiene relaciones sociales distantes y con pocas personas. Conflictos significativos; conflictos internos, pensamientos suicidas. Naturaleza de las ansiedades; se genera la ansiedad a causa de la incertidumbre. Principales defensas utilizadas; por lo general bajas defensas con probabilidades de suicidio. Estructura del Super-Yo; severo en gran parte de sus acciones. Integración y fortaleza Yoica; Yo y auto-concepto bastante imaginario, inadecuado, con pensamiento inestructurado.

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos**

**Antes:** Buena relación con el padre por su preferencia y una relación regular con la madre por la poca atención, vivió en un ambiente de sobreprotección y cuidados como la alimentación, educación, salud y vestimenta, demuestra timidez ante sus amigos, con un buen rendimiento escolar por el apoyo constante de su padre, emocionalmente estable sin problemas psico-fisiológicos.

**Después.** A consecuencia del divorcio de los padres Sombras percibe una mala imagen del padre por las constantes discusiones, la irresponsabilidad y falta de afecto generando una mala relación y menciona una buena relación con los hermanos y la madre por la constante preocupación económicamente (Familiar). Sombras de no encontrar comprensión y cariño en su ambiente familiar recurre a los amigos donde encuentra entendimiento y un calor familiar considerándose sociable (Social) rebelde hacia sus padres por la decepción que le causaron al separarse, y realiza lo contrario a las órdenes de sus padres, una manera de venganza (Emocional) con una inestabilidad emocional demostrando tristeza por los problemas constantes con su padre. Tendencias de auto agresión por la intolerancia e impotencia de no poder resolver los problemas (Psicológico) con temor a perder el año escolar por el bajo rendimiento escolar por la falta de apoyo emocional de sus padres y el trabajo por una necesidad económica (Educativo) mal concepto del matrimonio y divorcio por la pérdida del prestigio de la familia ante la sociedad por separación de sus padres (Personales).

## **CASO 5**

### **Antecedentes:**

Luisiño adolescente de 13 años (varón), estudiante, ocupa el 5º lugar de los 6 hijos de la familia. Actualmente el adolescente convive con la madre y hermanos en la ciudad de Tarija con un puesto de venta en el mercado campesino. El domicilio de los padres está en condición de alquiler, el tiempo de separación de los padres es de 4 años y medio en la cual el padre no visitó nunca a los hijos porque vive en la ciudad de Yacuiba. El adolescente demuestra colaboración en la investigación y con tranquilidad ejecuta los test en su aplicación, terminando con éxito todas las sesiones.

### **1. Mecanismos de defensa**

Es una persona bien ubicada en el espacio, con criterio ajustado a la realidad, con tendencias agresivas, es un individuo lento, que disfruta de la vida y se siente amenazado por el entorno, no tiene libertad para actuar. Sufre de angustia y frente a las amenazas su defensa es la represión, (Test bajo la lluvia) identificación con la madre por su preocupación y responsabilidad de sacarlos adelante. (Test de familia), en la historia proyecta la realidad de su vida, con tendencias regresivas al pasado a una etapa sin problemas llena de satisfacciones (Test de familia-Machover).

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Falta de identificación con el padre por la ausencia del mismo en la familia, persona con expansión vital es espontáneo y sensible al ambiente, en el dibujo de la familia anula a los cinco hermanos porque proyecta una familia ideal una familia con un hijo único y todas las miradas convergen hacia él, la necesidad de afecto y más atención por la familia, se identifica con el niño porque el mismo no tiene responsabilidades y sólo juega con deseos de tener más libertad de disfrutar de su

etapa inconclusa de su niñez, siente admiración por la madre, por la lucha constante por el bienestar de la familia y apoyarlos moral y económicamente en sus estudios.

Le cuesta expresar sus emociones, y mantener relaciones interpersonales adecuadas en el sentido que hay timidez, dificultad para comunicarse producto de una personalidad más bien rígida con exceso de autocontrol e inhibición. Necesidad de reconocimiento y afecto de su entorno familiar.

### **3. Rasgos de personalidad:**

Según el cuestionario de Machover, para obtener una escala de conductas las variables indican que es un adolescente apacible, dócil por la obediencia a sus mayores, dependiente de su madre porque se encuentra bajo su tutela (sumisión) Sensible, frente a los problemas que le ocasiona tristeza, idealista (rasgo típico de los adolescentes), no se divierte por falta de libertad por la constante ayuda brindada a su madre (ternura) Tolerante, respetuoso y comprensivo (confiable) es tranquilo, alegre y paciente (seguridad) Responsable, perseverante con aspiraciones y acepta las normas convencionales (Mucha fuerza de S-yo). Adolescente con fuerte tendencia a la participación social pero con temor a la responsabilidad, demuestra inmadurez sexual y emocional con signos de masturbación, manifiesta dificultades sexuales.

### **4. Apercepción de su ambiente**

Persona con falta de atención y concentración en lo que realiza, visión optimista para el futuro, con pocas posibilidades de seguir o sobresalir debido a los conflictos familiares sin motivación y desinterés por diferentes aspectos. Concepción del ambiente; muy introvertido, pensativo y reflexivo. Relación con los demás; fraternalmente distanciado. Conflictos significativos; inseguridad en si mismo, pensamientos de preocupación por diversos aspectos. Naturaleza de las ansiedades, generada por la visión a futuro de trata de ayudar a su familia. Principales defensas utilizadas; mundo interno muy dinámico, con defensas proyectivas e introyección.

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos**

**Antes:** La relación del adolescente con su padre es mala por su irresponsabilidad y alcoholismo, identificación con los hermanos por el apoyo económico a su madre para el bienestar de la familia, con un buen rendimiento escolar por el constante apoyo de los hermanos, no cuenta con muchos amigos por la falta de libertad por los deberes en casa y colaboración a su madre en su venta, sin problemas de enfermedades fisiológicas, con indicios de preocupación por su padre por la adicción al alcohol.

**Después:** Relación estrecha con la madre por el carácter frío y regular relación con los hermanos por motivos de estudios de la universidad y mala percepción de la imagen paternal por la irresponsabilidad y su adicción al alcohol (Familiar) es privado de libertad por la colaboración a su madre y en ningún momento demuestra rebeldía por una buena educación y apegado a las reglas, poca relación con sus amigos debido a las responsabilidades (Social) Regular rendimiento escolar por falta de apoyo de los padres y hermanos pero con perseverancia de ser como sus hermanos profesionales (Educativo) demuestra signos de tristeza ,angustia y preocupación por la enfermedad de su madre y la ausencia de los hermanos (Emocionales) con un mal concepto del divorcio por la separación de sus padres, considerándolo un mal ejemplo ante la sociedad (Personales) y con buenas aspiraciones debido al constante apoyo afectivo de los hermanos durante el desarrollo de su personalidad.

## **CASO 6**

### **Antecedentes:**

Cefy estudiante de 12 años (varón) ocupa el 2º lugar de los tres hijos de la familia , convive con el padre luego de 1 año de residencia en Tarija, procedentes de la ciudad de Santa Cruz. Luego de un acuerdo mutuo de los padres para la tenencia de los hijos.

Actualmente el padre trabaja como técnico en computadoras y vive en calidad de inquilino luego de 4 años de separación de su esposa.

El adolescente se muestra inquieto e indica tener miedo de contar todo en la entrevista en profundidad debido a la estricta autoridad del padre luego de establecer un buen rapport se lleva a cabo la sesión.

### **1. Mecanismos de defensa:**

El adolescente se siente amenazado por el entorno social, no tiene libertad para actuar por el excesivo control y autoridad del padre el mecanismo de defensa es la Represión, reprimir las amenazas externas para no causar ansiedad en su yo. Proyección de una familia ideal anulando a su hermano mayor, se identifica con la niña con tendencias de regresión al pasado a una etapa feliz con satisfacciones de su familia y sin problemas.

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Adolescente con una identificación paternal (Test. de Familia–Machover-Entrev.prof.) Con fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, vive apegado y guiado a las reglas del padre, valorización del padre por la perseverancia y responsabilidad mantiene una buena relación con el mismo, al anular al hermano, demuestra



rivalidad. A Cefy le cuesta relacionarse en cuanto a mostrar o expresar sus emociones, posee adaptabilidad pero con una importante dependencia y necesidad de reconocimiento y afecto de su entorno familiar.

### **3. Rasgos de personalidad:**

A través del cuestionario de Machover se obtiene una escala de conductas; como un adolescente apacible, sin considerarse agresivo, débil por su contextura física y dependiente de su papá por la tutela, se controla en sus actos considerándose retraído, sensible frente a los problemas, idealista (rasgo normal de los adolescentes) no se divierte, por el control del padre, es tolerante respetuoso y acepta las normas convencionales.

Es un individuo infantil, egocéntrico, se siente pequeño y responde a las exigencias del medio ambiente con sentido de inferioridad tiene ideas de ilusión y conflicto de agresividad reprimida demuestra timidez, (Test de Machover-Test bajo la lluvia) persona con preocupación somática, sentimiento de inferioridad corporal, problemas con su cuerpo inmadurez emocional. (Test machover – Familia).

### **4. Apercepción de su ambiente**

Persona insegura de en sí misma. Interés por la vida social deliberada, influenciable, sutil ante los amigos, con pensamientos de autonomía. Concepción del ambiente; el ambiente intrafamiliar lo conceptualiza como bidimensional: conflictivo-comunicativo. Relación con los demás; interrelación distanciada en el ámbito familiar el cual significa que la vida social está más latente. Conflictos significativos; agresividad intrafamiliar, dependencia y autonomía. Naturaleza de las ansiedades; sujeto que mantiene sutileza emocional cuando ocurren problemas familiares, el cual genera temor a la separación o desaprobación. Principales defensas utilizadas; persona con tendencias regresivas, para defenderse de las amenazas. Estructuras del Super-Yo; Super-yo muy controlador y castigador. Integración d y fortaleza Yoicas;

mantenimiento de un Yo real, con tendencias de aislamiento imaginario de pensamiento.

##### **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos**

**Antes:** Cefy comenta una buena relación con sus padres pero lo primero que menciona en la primera sesión es la actitud violenta del padre y el maltrato a su madre como un recuerdo malo de su familia (familiar) buen contacto con los amigos de barrio y escuela (sociales) tenía buenas notas por la colaboración de la madre en las tareas (educativos) con un grado de tristeza debido a las constantes discusiones de los padres durante el proceso de divorcio(psicológicas) en muchas ocasiones se encontraba impotente al no poder hacer nada para resolver los problemas (personales).

**Después** Cefy considera un mal prestigio de la familia la disolución del matrimonio (Familiar) poca relación con sus amistades y compañeros por el control estricto del padre y cambio de colegio (social) con un grado de temor al padre por su carácter fuerte e impulsivo, con un mal concepto del divorcio (Personales) en ningún momento demuestra signos de rebeldía, se considera un buen hijo para sus padres con un buen rendimiento escolar (educativo) y brinda un constante apoyo al padre, sugiere que la manera correcta de resolver los problemas es la comunicación sin violencia que quedó como secuela, un recuerdo malo y triste de su pasado manifestando ansiedad y angustia (Psicológicos) ya que se encontraba indefenso por su niñez sin resolver los problemas de su padres y evitar la separación.

## CASO 7

### **Antecedentes:**

Cody estudiante adolescente de 14 años (varón) es el 1er hijo de los dos hijos de la familia actualmente convive con el padre en la ciudad de Tarija, luego de un acuerdo mutuo con la madre.

El padre trabaja como técnico en computadoras y vive en un domicilio en calidad de alquiler y la madre convive con su nueva pareja en domicilio propio en la ciudad de Santa Cruz.

El tiempo de divorcio de los padres es de 4 años, luego del divorcio de los padres los adolescentes no ven a su madre hace 2 años. Cody demuestra actitudes de angustia por lo que ocurrió con sus padres.

### **1. Mecanismos de defensa**

Cody es un sujeto encerrado, no tiene libertad para actuar, la ejecución precipitada de su dibujo nos indica hipersensibilidad y la necesidad de liberarse rápidamente de los problemas, se siente amenazado por el entorno, siente que tiene posibilidades de defenderse de las presiones ambientales aun así le falta defensas, individuo pasivo, complaciente, infantil; mecanismos de defensa utilizados: inhibición porque trata de minimizar ciertos tipos de conductas que le pueden crear ansiedad (Test bajo la lluvia) identificación con la madre por su carácter y su ternura proyección de su familia real (Test de la Familia) racionalización, por la explicación lógica a la conducta que ocasionarían ansiedad, represión por el rechazo a los problemas que le ocasionan sufrimiento (T.A.T).

## **2. Relación con la figura paterna, materna y como percibe su entorno familiar**

La imagen autoritaria del padre la percibe como amenazante para sus sentimientos por su sensibilidad (Entrev.prof.-Test.familia) regular relación con la madre por su ausencia, percibe una buena imagen de la misma por su temperamento y carácter, (Entrev.prof.) Sujeto muy dependiente del entorno que le rodea, con sentimientos de soledad, aislamiento, pesimista en el entorno familiar. (T.A.T.) sufre serios problemas en el hogar a falta de comunicación por falta de confianza en sus padres.

## **3. Rasgos de personalidad**

Según cuestionario de Machover para obtener una escala de conductas se considera una persona apacible, en ciertas situaciones, dependiente de su padre porque se encuentra bajo su tutela, sensible, frente a situaciones problemáticas, idealista rasgo común de los adolescentes por la edad y no se divierte, por el excesivo control del padre, tolerante, respetuoso y comprensivo, tiene aspiraciones de seguir estudiando y llegar a ser un profesional, acepta las normas convencionales (Mucha fuerza de S-yo). Expresa timidez, inseguridades, por falta de confianza en los padres, tensión, por los constantes problemas con el padre por el excesivo control generando fatiga y desaliento (Test bajo la lluvia-Machover)

## **4. Apercepción de su ambiente**

Apercepción del ambiente, conflictivo y confuso en muchas ocasiones se aísla con pensamientos incompletos utilizando su imaginación para alejarse de la realidad, tiene una sociabilidad más bien controlada y selectiva (Test de la casa) pérdida de su espontaneidad, vive apegado a las reglas (Test de familia) con necesidades de comunicación y comprensión por la etapa de cambios psico-fisiológicos de su adolescencia. Conflicto significativo; susceptible, que genera desequilibrio personal, depresión, ansiedad (con algunos rasgos de autodestrucción (T.A.T)

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos;**

**Antes:** relaciones estrechas con la familia en un ambiente lleno de armonía y de sobreprotección de los padres en cuanto a la alimentación, educación, salud y vestimenta, con un buen rendimiento escolar por el apoyo de la madre en los estudios buena interrelación con los amigos con una estabilidad emocional sin problemas, con el transcurso del tiempo se va generando un ambiente conflictivo por los problemas de los padres generando angustia y tristeza en él. (Psicológicos)

**Después** Se mantiene la relación estrecha con el padre y hermano sin problemas (familiares) miedo a estar totalmente solo, por causa de sus pensamientos negativos, traspaso de colegio por falta de libertad y falta de tiempo para sus amigos (sociales) le cuesta relacionarse y mostrar o expresar sus emociones, con un bajo rendimiento escolar por falta de control y apoyo de los padres demostrando rebeldía (educativas) estados emocionales depresivos, sentimiento de culpa por el encubrimiento a su madre por la infidelidad (psicológicos) con aspiraciones de superación y seguir estudiando, mal concepto del divorcio a consecuencia de la separación de sus padres considerándole como un mal prestigio ante la sociedad (personales) con temor y preocupación al castigo del padre por pérdida del año escolar y falta de control de sus impulsos (emocionales).

## CASO 8

### **Antecedentes:**

Franz estudiante de 13 años (varón), ocupa el 4º lugar de los 5 hijos, convive con la madre en la ciudad de Tarija procedente de la localidad (Tupiza-Potosí).

El tiempo de divorcio de los padres es de 5 años, la condición del padre, convivir con sus familiares en la localidad de Tupiza sin pasar ninguna asistencia familiar en la cual el padre se encuentra con una despersonalización debido a su adicción al alcoholismo, la madre reside en Tarija con los hijos en la cual el adolescente trabaja y estudia para la sustención de la familia que vive en calidad de inquilino. El adolescente muestra sinceridad y curiosidad durante la aplicación de los test, se logró concluir las sesiones sin ningún problema.

### **1. Mecanismos de defensa**

No emplea adecuadamente sus defensas, actitud dependiente: la figura orientada hacia la izquierda expresa conflictos sin resolver, algo del pasado que aún le pesa y frena su evolución, con necesidad de apoyo de otros para seguir adelante, inhibición porque trata de minimizar los problemas de la familia que le pueden ocasionar ansiedad (Test bajo la lluvia) identificación (Test de la Familia) regresión a una etapa placentera de su vida sin violencia intrafamiliar, aislamiento porque aísla un comportamiento o pensamiento conflictivo de la familia que le ocasiona angustia.(T.A.T).

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar:**

Mala imagen de su padre por su adicción al alcohol, falta de atención y generando un mal prestigio frente a la sociedad, (Entrev.prof.) figura materna; comprensible pero con bastantes obligaciones para el bienestar de la familia (Test de la Familia)

Sujeto con mala relación con su familia, se aísla de los conflictos familiares (T.A.T.) experimenta cierto sentimiento de pesimismo, falta de vitalidad, se posiciona en el ambiente con una actitud más bien poco afirmativa, sufre de serios problemas en el hogar a nivel conflictivo emocional (infidelidad, problemas comunicacionales, alcoholismo) (Test de la Casa).

### **3. Rasgos de personalidad**

Escala del cuestionario del Machover, demuestra perseverancia, para superarse, es responsable, tiene varias aspiraciones hacia el futuro.

Persona con mucha agresividad reprimida, especialmente con tendencias verbales sádicas, es inseguro, retraído, manifestando estado infantil sexual y fantasías de virilidad.

Persona con problemas con su cuerpo, indicando que la peor parte de su cuerpo son sus pies, y la mejor su rostro y sus brazos, dice que lo bueno en él es su carácter; es tranquilo, y lo malo es que reniega de cosas insignificantes (Machover evaluación del propio sujeto).

### **4. Apercepción de su ambiente**

Sujeto con mala relación con su familia y su entorno, baja autoestima, tendencias suicidas, se aísla de los conflictos familiares. Concepción del ambiente; conflictivo, confuso y trágico en ocasiones. Relación con los demás; escasa relación, incomprensivas. Conflictos significativos; conflictos familiares, desatención escape de autoridad. Naturaleza de las ansiedades; a ser castigado, claustrofobia, miedo a la muerte. Principales defensas utilizadas; bajas defensas, delirios, regresión, aislamiento. Estructuras del Super-Yo; por lo general inhibido a veces demasiado severo. Integración y fortaleza Yoica; prefiere usar la imaginación para alejarse de la realidad, pensamientos incompletos, inteligencia baja promedio. (T.A.T.).

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos;**

**Antes:** buen rendimiento escolar por la motivación y estimulación de los padres manteniendo una buena relación con los mismos, con un prestigio social alto ante la sociedad, emocionalmente estable por la poca presencia de problemas de los padres frente a los hijos y con mala percepción de la imagen paternal a causa, de la adicción al alcohol de su padre y demuestra una regular relación con los amigos debido a su timidez. Y falta de tiempo.

**Después.** Mantiene un buen rendimiento escolar (educativo) por la perseverancia de superación pero con una escasa relación con sus compañeros por falta de tiempo por motivos de trabajo (sociales) regular prestigio social debido que el padre toma mucho, considerándole un alcohólico, mala imagen del padre por la despreocupación y olvido de los hijos . Frustración de no haber cumplido el sueño al llegar a Tarija de conocer amigas y dedicarse a jugar, pero la realidad fue diferente por asumir responsabilidades y deberes en el trabajo por la necesidad económica de la familia trabajando como ayudante de panadería.



## **CASO 9**

### **Antecedentes:**

“J” adolescente de 14 años (varón), ocupa el 6º lugar de los 8 hijos de la familia y convive con la madre en la ciudad de Tarija en calidad de inquilino. Luego de abandonar al padre que vive en la localidad de (Culpina-Sucre).

El tiempo de separación de los padres es de 4 años y medio sin ninguna asistencia familiar por parte del padre que hace 1 año y 9 meses fallece debido a la adicción al alcohol (cirrosis).

El adolescente se muestra preocupado por la situación de su familia y con cambios de humor de un rato a otro (serio-se ríe) se suspendieron dos sesiones por causa de su trabajo y el tensionamiento de diferentes obligaciones, al final se concluye las sesiones sin problemas.

### **1. Mecanismos de defensa**

Es una persona bien ubicada en el espacio, con criterio ajustado a la realidad, con rapidez mental para responder a las exigencia del ambiente, intuición, creativo se siente amenazado por el entorno aun así se siente con posibilidades de defenderse de las presiones ambientales con inmadurez emocional, egocéntrico el mecanismo de defensa utilizado es la Regresión por regresar a una etapa feliz del pasado proyección, identificación, aislamiento. (T.A.T)

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Adolescente con delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, pérdida de su espontaneidad, y vive apegado a las reglas, por el excesivo control de los hermanos, identificación con la figura paterna y anula a seis de sus hermanos por celos y rivalidad.

Persona que tiene una sociabilidad más bien controlada y selectiva, esto implica que si bien hay interés por afuera es una persona que no interactúa espontáneamente sino que necesita mantener a resguardo su privacidad. Le cuesta relacionarse en cuanto a mostrar o expresar sus emociones posee adaptabilidad pero con una importante dependencia y necesidad de reconocimiento y afecto de su entorno familiar.

### **3. Rasgos de personalidad**

Según los Rasgos de personalidad del 16PF que fue adaptado del cuestionario de Machover para obtener una escala de comportamientos expresan que “J” es apacible, sumiso, dependiente de su madre, responsable, perseverante en lo que quiere ser, con aspiraciones de ser un profesional y acepta las normas convencionales (Mucha fuerza de S-yo).

Persona que reacciona a las críticas y opinión con fuertes deseos de participación social y timidez ante ello, es un sujeto sobre vigilante, introvertido con inmadurez emocional.

### **4. Apercepción de su ambiente**

Persona con aspiraciones y grandes ambiciones, pero con carencia de un motivador que ayude a sobresalir. Pasivo sin alteraciones significativas para su personalidad. Falta de concentración en lo que realiza, sujeto introvertido y poco sociable. Concepción del ambiente; caracterizado por sentimientos de soledad con rasgos depresivos. Relación con los demás; distantes, poca relación interpersonal. Conflictos significativos; en la interrelación y la libertad y autoridad. Naturaleza de las ansiedades; por la desintegración familiar, desaprobación Estructura del Super-Yo; demasiado severo, castigador. Integración y fortalezas Yoicas; Yo sin alteraciones en la realidad, imaginativas en ocasiones, predominan pensamientos inapropiados. El proceso de pensamiento es incompleto.

## **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicas;**

**Antes:** buena relación con el padre por la constante preocupación por el bienestar de la familia y regular relación con la madre (distanciada) por el temperamento, rendimiento escolar óptimo por la motivación y apoyo del padre en los estudios (Educativos) con una estabilidad emocional por la ausencia de problemas familiares no presenta síntomas psico-fisiológicas.

**Después;** regular rendimiento escolar por la falta de motivación y colaboración por los familiares (educativos) buena relación con la madre después de la muerte del padre percibe una buena imagen paternal identificándose con el mismo (familiar) mala percepción del divorcio de los padres considerándolo un mal ejemplo ante la sociedad después de la separación de sus padres,(social) manifestaciones de tristeza con síntomas de ansiedad y preocupación por la salud de su madre ,(psicológicos) y resentimiento hacia sus hermanos por el alejamiento y responsabilidad de cuidar a su madre, muestra signos de intolerancia y una inestabilidad emocional, no puede controlar sus impulsos generándole autoagresión.(emocional).

## **CASO 10**

### **Antecedentes:**

Adolescente de 15 años, estudiante ocupa el 2º de los 3 hijos de la familia, todos los hijos conviven con la madre en la ciudad de Tarija. El tiempo de divorcio de los padres es de 4 años, los hijos reciben una asistencia familiar por parte del padre.

Situación actual del padre; convive con una nueva pareja en la ciudad de Tarija y la madre permanece soltera, vive en anticrético y el padre en su domicilio propio.

El adolescente se muestra preocupado por la situación de sus padres y con una inestabilidad emocional, con timidez y responde de una manera lacónica.

### **1. Mecanismos de defensa**

Es un adolescente tímido con inseguridades, de sí mismo, sujeto lento, rutinario encerrado y protegido del mundo, se siente amenazado por el entorno, no tiene libertad para actuar, le resulta difícil planificar la tarea encomendada, con poca tolerancia a la frustración; el mecanismo de defensa utilizado por el adolescente es el aislamiento, porque trata de separar un pensamiento o comportamiento que le causa daño a su consciente, valorización e identificación con la imagen paterna.

### **2. Relación con la figura paterna y materna y como percibe su entorno familiar**

Persona con fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, con pérdida de su espontaneidad, vive apegado a las reglas, es soñador e idealista y se identifica con el padre.

Tiene una sociabilidad más bien controlada y selectiva esto implica que si bien hay interés, por el afuera es una persona que no interactúa espontáneamente sino que

necesita mantener a resguardo su privacidad. Se puede mencionar dificultades comunicacionales, bastante receloso y desconfiado en su entorno familiar.

### **3. Rasgos de personalidad**

Según el cuestionario de Machover para obtener una escala conductas. Andrés se considera agresivo, terco, fuerte, exigente, responsable y con aspiraciones (Mucha fuerza de S-yo) síntomas psicológicos que presenta la mayoría de los adolescentes y que ocasiona el divorcio.

Andrés manifiesta tendencias verbales sádicas, deseos de participación social pero reprimida, y la disconformidad con su estatura, con un gran sentimiento de inferioridad corporal desvalorizándose, tiene ideas de ilusión, expresa preocupación somática, por alguna enfermedad que le genera inseguridad de sí mismo y ansiedad.

### **4. Apercepción de su ambiente**

Sujeto con una clara necesidad de atención de su entorno familiar, no posee motivación externa para realizar cualquier actividad, tiene una personalidad atraída por el mundo externo, por ejemplo intereses por la vida de estudiante o en ocasiones a trabajos. Tendencias introvertidas de personalidad. Concepción del ambiente; gran parte conceptualizado como solitario, reflexivo. Relación con los demás; generalmente poca interrelación con su familia y en ocasiones también con la sociedad. Naturaleza de las ansiedades; desequilibrio cuando no encuentra trabajo o no poder ayudar. Estructura del Super-Yo; sin mayores exigencias para su persona. Integración y fortaleza Yoica; caracterizado por un Yo coherente, real con pensamientos inestructurados pero reflexivos.

### **5. Dinámica de relaciones familiares, sociales, educativas, personales, emocionales y psico-fisiológicos;**

**Antes:** buena relación con los padres, sin problemas, porque los dos se preocupaban de los hijos, en su alimentación, salud, con un buen rendimiento académico por el

constante apoyo de sus padres, con dificultades de interrelación con los amigos por su timidez, considera un buen prestigio social a una familia estable. Sin problemas psico-fisiológicas por la ausencia de problemas intrafamiliares.

**Después:** relación regular con la madre por motivos de trabajo y por su temperamento y una buena percepción de la imagen paternal, por considerarlo bueno, cariñoso y trabajador y se identifica con el mismo (Familiar, regular interrelaciones con los amigos y actividades deportivas (Sociales) regular rendimiento escolar por la falta de apoyo de los familiares (Educativos), demuestra tristeza por el temor a que le pase algo a su madre en muchos casos reacciona de manera violenta cuando las cosas no salen bien que no puede controlar sus impulsos, con una inestabilidad emocional (Psicológicos) tiene mal concepto del divorcio por el mal prestigio ante la sociedad (Personales).

# CAPÍTULO VI

## VI. CONCLUSIONES

La conclusión se expondrá de acuerdo a los objetivos específicos al objetivo general y a la hipótesis.

1.- Los Principales mecanismos de defensa que utilizan los adolescentes de hijos de 12-15 años de edad de padres divorciados frente a situaciones conflictivas de su entorno familiar son: la *represión*, una manera de canalizar al inconsciente problemas que generan ansiedad en su yo, *regresión* al pasado a una etapa placentera de su niñez donde era feliz y no había problemas de sus padres, *Aislamiento* porque se alejan de sus amigos, de la actividades que antes disfrutaban y en lo posible de los conflictos familiares y *racionalización*. Los hijos de familias no disueltas también presentan estos mecanismos de defensa pero en situaciones diferentes. (Discusiones con sus padres, problemas escolares).

2.- Tipo de relación con la *figura* paterna; la mayoría de los casos indican que no existen buenas relaciones con sus padres por la desvalorización y falta de identificación con el mismo porque se desentendieron de ellos después del divorcio por su irresponsabilidad hacia la salud, educación, alimentación de los hijos. Aumento de deberes y responsabilidades, por la situación económica en que se encontraba la madre. Relación estrecha con la madre, valorización e identificación con la misma por su custodia, por la protección, apoyo económico y emocional y el cuidado de los hijos.

3.- La mayoría de los casos demuestran ansiedad, a causa de los problemas latentes en la familia, e inseguridad por la pérdida de confianza en los padres, por la separación, considerándolo una decepción. Con tendencias agresivas verbales sádicas por la represión de actos violentos durante el proceso de divorcio de los padres generando una inestabilidad emocional como cambio de humor, irritabilidad, agresividad impulsividad y en la mayoría de los casos rebeldía como una manera de venganza .



Los varones parecen tener mayores dificultades para atravesar la crisis, tanto en intensidad de sentimientos como en su duración, presentan más problemas escolares y mayor irritabilidad que las adolescentes.

**4.-** Apercepción de su ambiente; poco comunicativo por la falta de comunicación entre los miembros de la familia, con conflictos por los problemas de los progenitores y en muchos casos carencia de motivación y falta de aspiraciones por falta de orientación de los padres, con indicios de baja autoestima y en otros casos con depresión con constantes pensamientos de soledad el cual hace que se desplace un yo imaginario, con necesidades de comprensión, atención y afecto por parte de la familia, y en muchos casos con deseos de alejarse o aislarse del entorno familiar conflictivo, la cual genera la naturaleza de las ansiedades, como miedo a la desaprobación, inseguridad, soledad, falta de afecto, incertidumbre, temor a la pérdida de la madre y miedo a ser abandonado (a).

**5.-** Dinámica de relaciones personales del adolescente la relación con el padre es de suma importancia para lograr un modelo a seguir, la figura paterna demuestra autoridad y respeto algo fundamental para desarrollar el Super-yo de la persona, en la mayoría de los casos de estudio no existe una buena relación paternal, y perciben una mala imagen del padre, por su abandono a la familia, presentando bajo rendimiento escolar por falta de apoyo de los padres (ausencia o por motivos de trabajo por la situación económica de la familia), con signos de tristeza y preocupación por la separación de sus padres, la mayoría de los casos manifiesta temor a la pérdida de la madre, quedándose desprotegidos por considerarlo el ser más apreciado. Socialmente en muchos casos, falta de interrelación con sus amistades por la falta de tiempo debido al trabajo y aumento de responsabilidades en la familia, con un mal concepto del divorcio considerándolo un mal prestigio para su familia ante la sociedad, síntomas que no se presentan en la mayoría los hijos de las familias estables.

El objetivo general es identificar las características psicológicas de hijos de 12-15 años de edad de padres divorciados: confirmando la hipótesis según los datos

obtenidos de nuestra investigación mencionando que el efecto del divorcio de los padres genera: mala relación y falta de identificación con el padre, inestabilidad emocional, ansiedad, inseguridad de sí mismo con necesidades de afecto, con indicios de depresión y bajo rendimiento académico y mayores dificultades en las interrelaciones sociales por motivos de trabajo y aumento de deberes en la familia por la situación económica, con signos de tristeza en caso de pérdida de la madre y ausencia del padre, con mal concepto del divorcio considerándolo un mal ejemplo para la sociedad, con tendencias regresivas a una etapa de su niñez placentera.

Los resultados indican que los hijos de familias disueltas tienen más probabilidades de experimentar problemas y en muchos casos difíciles de superar por falta de comprensión, orientación, falta de apoyo de los padres, que los hijos de familias no divorciadas. Si bien muchos jóvenes de familias separadas hablan de recuerdos dolorosos y problemas todavía presentes con relaciones familiares y en muchos casos con sentimientos de culpa por el rompimiento de la familia, una disminución de la autoestima y sentimientos más claros de depresión unidos a un sentimiento de abandono o pérdida de amor, sus conflictos pueden expresarse volviéndose callejeros, saliendo, evadiéndose de su casa o bien tornándose irresponsables. Intensa ira contra uno de sus padres y deterioro de la relación con sus compañeros.

# CAPÍTULO VII

## **VII. RECOMENDACIONES.**

- Se requiere incrementar el número de sesiones para tener mayor conocimiento de la problemática, y la mejor elaboración de los diferentes aspectos en la entrevista a profundidad por el significativo aporte a la investigación,
- Se sugiere a las futuras investigaciones estudiar los efectos del divorcio a un año del divorcio de los padres por los problemas latentes y efectos a corto plazo en el adolescente.
- Para futuras investigaciones se requiere mayor conocimiento en la selección de una batería de test, para obtener datos más significativos es preciso conocer un mayor número de test y tener de este modo mejores opciones para elegir.
- No tomar en cuenta el test de la persona bajo la lluvia a causa de su ambigüedad para indagar los mecanismos de defensa principalmente.
- Para las instituciones que atienden este tipo de problemática, se sugiere brindar no sólo atención jurídica y social, sino también una atención psicológica clínica individualizada.
- Para futuras investigaciones se sugiere trabajar con hijos que estén bajo la custodia de los padres.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

1. BARTOLEMEIS, Francesco “Psicología del adolescente y la educación”, Roca, México 1978.
2. BELLAK, Leopold; “T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso clínico”, 2º Edic, Ed. El Manual Moderno, D.F. -1990.
3. CORMAN, Louis, “El test del dibujo de la familia” Editorial Manantial Xapeluse, Argentina 1967
4. DORSCH, Friedrich; “Diccionario de Psicología”, 8º Edic., Ed. Herder, Barcelona-España, 1981
5. FREUD, Anna, “El yo y los Mecanismos de Defenza” Editorial Paidos, Argentina ,2006
6. GARCÍA, Arzeno, M. Esther M. Luisa Siquer de Ocampo, Elsa Grassano de Pícolo y Colab. “Técnicas Proyectivas y el Proceso de Psicodiagnóstico” Tomo I; 1984.
7. HURLOCK, Elizabeth B. “Psicología de la Adolescencia” Ed. Paidós, Buenos Aires 1979
8. KAPLAN, Louise J. “Adolescencia, el adiós a la infancia”, Ed. Paidós, Buenos Aires-Barcelona México 1986.

9. KARL, Koch, “Test de Árbol”, Ed. Kaperlusz, Argentina, 1962.
10. LAPLANCHE, Jean y PONTALIS Jean Bertra; “Diccionario de Psicoanálisis”, Ed. Labor, España, 1981.
11. MALADESKY, Fany Alicia, “La técnica de la familia Cinética Actual y Prospectiva: una revisión ampliada”, Ed. Eudeba, Argentina, 1998.
12. MURRAY, Henry y Colab.; “Test de Apercepción Temática T.A.T.”, 4º Edic., Ed. Paidos, Buenos Aires – Argentina. 1984.
13. OSORIO, Manuel; “Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales”, Buenos Aires-Argentina, 2005.
14. QUEROL, Silvia y CHAVES María, “Test de la Persona Bajo la Lluvia”, Ed. Lugar, Argentina, 2007
15. TALLAFERRO, Alberto; “Curso básico de Psicoanálisis”, Ed. Paidos, Buenos Aires, Argentina 2001.
16. VELASCO, Cándida; “Psicología General y evolutiva”, Ed. Lex-Nova, Valladolid – España1991.