

## RESUMEN

Todos los seres humanos, desde que nacen, se sumergen en el proceso de socialización e ingresan al espacio de la interacción social y cultural; es allí donde construyen conceptos, creencias, conocimientos y valores internalizados a partir de experiencias, informaciones y modelos de pensamientos recibidos a través de la tradición, la educación y la comunicación; conocimientos, afectos y comportamientos socialmente elaborados y compartidos; los cuales denominamos representaciones sociales.

Las representaciones sociales tienen tres dimensiones: Actitud, información y campo de representación (percepción). En la investigación se realizó el estudio de las representaciones sociales de los estudiantes sobre las actividades extra aula (entenderemos por actividades extra aula a los acontecimientos o vivencias que realizan los estudiantes en horarios fuera de clases en el espacio educativo como ser: actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario).

El objetivo de la presente investigación ha sido analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de 4° de primaria en los espacios educativos extra aula del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo. Se seleccionó una muestra de 123 estudiantes que equivale al 30% de la población.

Las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron: la escala de actitud, cuestionario estructurado y el registro de observación participante, para obtener las representaciones sociales que tienen los niños (as) de las actividades extra aula. El procesamiento y análisis estadístico de los datos se dieron a un nivel descriptivo a través del programa SPSS 9.0, de datos porcentuales de toda la muestra.

El análisis de los resultados evidencia que los niños (as) del área urbana y área rural tienen representaciones sociales positivas frente a las actividades extra aula caracterizadas por una actitud óptima, es decir tienen un conocimiento alto de los espacios dedicados a las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario, manifestando que son importantes y no una pérdida de tiempo por las cuales aprenden nuevas habilidades que les servirán a futuro; sienten agrado de participar porque son espacios recreativos y sociales que contribuyen al desarrollo de su personalidad y a las relaciones interpersonales que establecen en las instituciones educativas.

El modo en que los estudiantes reciben la información de las actividades extra aula es pasiva lo que indica que son los maestros y compañeros quienes proporcionan datos e información de las actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario que se organizan en la escuela.

Por otro lado en la percepción de las relaciones interpersonales indican un nivel bajo de interacción y comunicación (entre uno o dos veces de frecuencia en los espacios sociales), lo que indica la existencia de relaciones entre escolares, compañerismo en los juegos deportivos, participación en los actos cívicos, consumo del apoyo alimentario. Las actividades extra aula son espacios sociales, recreativos que fomentan la sociabilización, comunicación e interacción entre los estudiantes, dando así la oportunidad de manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

De igual forma, las relaciones interpersonales entre los maestros y estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo cual indica la poca frecuencia de interacción y comunicación en las actividades ya que los educadores se limitan sólo a dar órdenes, instrucciones precisas de los acontecimientos que tienen que realizar los educandos y con escasa eventualidad, el profesor indaga en los niños (as) su estado de ánimo y sus intereses.

Con los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, podemos afirmar que los niños y niñas del área urbana y rural tienen representaciones sociales positivas hacia las actividades extra aula.