

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LOS ESPACIOS  
EDUCATIVOS EXTRA AULA QUE TIENEN LOS NIÑOS (AS) DE 4° DE  
PRIMARIA DEL ÁREA URBANA Y RURAL DE LA CIUDAD DE  
BERMEJO”**

**POR:**

Cinthia Danne Lamas Ponce

Cinthia Silvana Quiroga Cardozo

*Trabajo de investigación presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.*

**Tarija – Bolivia**  
**2009**

**APROBADO POR:**

.....  
MSc. Lic. Isabel Morales  
**DOCENTE DE LA MATERIA**  
**ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III**

.....  
MSc. Lic. Bismarck Gutiérrez  
**DECANO DE LA FACULTAD**  
**DE HUMANIDADES**

.....  
MSc. Lic. Giovana Barerro  
**VICE- DECANA DE LA FACULTAD**  
**DE HUMANIDADES**

.....  
MSc. Lic. Juana López  
**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO**  
**DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TRIBUNAL:**

1. ....

2. ....

3. ....

*El tribunal calificador del presente trabajo de investigación, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el presente trabajo, siendo únicamente responsabilidad de sus autoras.*

## **AGRADECIMIENTO:**

- A la Lic. Isabel Morales por el asesoramiento brindado durante el desarrollo de esta investigación, por su paciencia y profesionalismo.
- A todos los docentes de la carrera que nos impartieron sus conocimientos durante nuestra formación universitaria, especialmente al Lic Bismarck Gutiérrez por el apoyo brindado en este trabajo.
- A las autoridades municipales, educativas y a los niños de los establecimientos educativos de la ciudad de Bermejo por su colaboración en la elaboración de este trabajo de investigación.

A Dios y a nuestras familias por habernos  
dado la vida, amor, apoyo en el  
transcurso de nuestra formación personal,  
guiándonos para encontrar el propósito  
de nuestras vidas.

*Instruye al niño en su camino y aún  
cuando fuere viejo no se apartará de él.*

***Proverbios 22:6***

## INDICE

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Justificación del Problema .....	7
<b>II. DISEÑO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
2.1. Identificación del Problema .....	10
2.2. Objetivos Generales y Específicos.....	10
2.2.1. Objetivo General .....	10
2.2.2. Objetivos Específicos.....	10
2.3 Hipótesis.....	10
2.3.1. Hipótesis Principal .....	10
2.3.2. Hipótesis Secundarias .....	11
2.4. Operacionalización de Variables.....	12
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
3.1. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	15
3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	15
3.2.1. A nivel de estructuración .....	16
3.2.2. A nivel de contenido .....	16
3.3. TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	17
3.4. ELEMENTOS PARA ACOTAR LA NOCIÓN DE REPRESENTACIÓN SOCIAL .....	18

3.4.1. Principales Elementos a Considerar en la Noción de Representación Social.....	19
3.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	19
3.5.1. La actitud.....	20
3.5.1.1. Componentes de la Actitud .....	21
3.5.2. La información .....	21
3.5.2.1. Actividades Extra aula .....	23
3.5.2.1.1. Actividades Deportivas .....	23
3.5.2.1.2. Actos Cívicos .....	25
3.5.2.1.3. Apoyo Alimentario.....	26
3. 5.3. Campo de representación .....	26
3. 5.3.1. Percepción .....	26
3. 5.3.1.1. Percepción Interpersonal .....	27
3.5.3.2. Relaciones Interpersonales.....	29
3.5.3.2.1. Características de las Relaciones Interpersonales .....	29
3.5.3.2.1.1. Integración.....	29
3.5.3.2.1.2. Comunicación .....	30
3.6. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INFANCIA .....	31
3.6.1. Representaciones Sociales y la Información en la Infancia .....	32
3. 6.2. Representaciones Sociales y la Percepción en la Infancia .....	32
3.6.3. Representaciones Sociales y la Actitud en la Infancia.....	33
3.7. EL NIÑO DE CUARTO DE PRIMARIA .....	33
3.7.1. Área Cognoscitiva.....	33
3.7.2. Área Afectiva .....	34
3.7.3. Área Conductual.....	34
3.7.4. Hábitos Alimenticios.....	34
3.7.5. Actividad Corporal.....	35
3.7.6. Relaciones Interpersonales en la Escuela.....	35

<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
4.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	37
4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
4.3. POBLACIÓN.....	38
4.4. MUESTRA.....	40
4.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	41
4.5.1. Métodos.....	41
4.5.2. Técnicas e Instrumentos .....	42
4.6. PROCEDIMIENTO.....	44
<b>V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
5.1. LA ACTITUD.....	48
5.2. LA INFORMACIÓN .....	63
5.3. PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES .....	67
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>90</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Población de cuarto de primaria área urbana .....	39
CUADRO N° 2 Población de cuarto de primaria área rural .....	39
CUADRO N° 3 Muestra de estudiantes área urbana.....	40
CUADRO N° 4 Muestra de estudiantes área rural .....	41
CUADRO N° 5 Componente Cognitivo .....	48
CUADRO N° 6 Componente Afectivo .....	53
CUADRO N° 7 Componente Conductual.....	58
CUADRO N° 8 Información.....	63
CUADRO N° 9 Percepción área urbana (actividades deportivas) .....	68
CUADRO N° 10 Percepción área urbana (actos Cívicos) .....	71
CUADRO N° 11 Percepción área urbana (apoyo alimentario).....	74
CUADRO N° 12 Percepción área rural (actividades deportivas) .....	77
CUADRO N° 13 Percepción área rural (actos Cívicos).....	80
CUADRO N° 14 Percepción área rural (apoyo alimentario) .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Componente Cognitivo.....	51
GRÁFICO N° 2 Componente Afectivo.....	56
GRÁFICO N° 3 Componente Conductual .....	61
GRÁFICO N° 4 Relaciones Interpersonales entre los Estudiantes y sus Compañeros .....	85
GRÁFICO N° 5 Relaciones Interpersonales entre los Estudiantes y sus Maestros .....	87

## ANEXOS I

Escala de Actitudes .....	1
---------------------------	---

Cuestionario .....	5
Registro de Observación Participante (actividades deportivas) .....	8
Registro de Observación Participante (actos cívicos) .....	9
Registro de Observación Participante (desayuno escolar) .....	10

## **ANEXOS II**

## RESUMEN

Todos los seres humanos, desde que nacen, se sumergen en el proceso de socialización e ingresan al espacio de la interacción social y cultural; es allí donde construyen conceptos, creencias, conocimientos y valores internalizados a partir de experiencias, informaciones y modelos de pensamientos recibidos a través de la tradición, la educación y la comunicación; conocimientos, afectos y comportamientos socialmente elaborados y compartidos; los cuales denominamos representaciones sociales.

Las representaciones sociales tienen tres dimensiones: Actitud, información y campo de representación (percepción). En la investigación se realizó el estudio de las representaciones sociales de los estudiantes sobre las actividades extra aula (entenderemos por actividades extra aula a los acontecimientos o vivencias que realizan los estudiantes en horarios fuera de clases en el espacio educativo como ser: actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario).

El objetivo de la presente investigación ha sido analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de 4° de primaria en los espacios educativos extra aula del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo. Se seleccionó una muestra de 123 estudiantes que equivale al 30% de la población.

Las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron: la escala de actitud, cuestionario estructurado y el registro de observación participante, para obtener las representaciones sociales que tienen los niños (as) de las actividades extra aula. El procesamiento y análisis estadístico de los datos se dieron a un nivel descriptivo a través del programa SPSS 9.0, de datos porcentuales de toda la muestra.

El análisis de los resultados evidencia que los niños (as) del área urbana y área rural tienen representaciones sociales positivas frente a las actividades extra aula caracterizadas por una actitud óptima, es decir tienen un conocimiento alto de los

espacios dedicados a las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario, manifestando que son importantes y no una pérdida de tiempo por las cuales aprenden nuevas habilidades que les servirán a futuro; sienten agrado de participar porque son espacios recreativos y sociales que contribuyen al desarrollo de su personalidad y a las relaciones interpersonales que establecen en las instituciones educativas.

El modo en que los estudiantes reciben la información de las actividades extra aula es pasiva lo que indica que son los maestros y compañeros quienes proporcionan datos e información de las actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario que se organizan en la escuela.

Por otro lado en la percepción de las relaciones interpersonales indican un nivel bajo de interacción y comunicación (entre uno o dos veces de frecuencia en los espacios sociales), lo que indica la existencia de relaciones entre escolares, compañerismo en los juegos deportivos, participación en los actos cívicos, consumo del apoyo alimentario. Las actividades extra aula son espacios sociales, recreativos que fomentan la sociabilización, comunicación e interacción entre los estudiantes, dando así la oportunidad de manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

De igual forma, las relaciones interpersonales entre los maestros y estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo cual indica la poca frecuencia de interacción y comunicación en las actividades ya que los educadores se limitan sólo a dar órdenes, instrucciones precisas de los acontecimientos que tienen que realizar los educandos y con escasa eventualidad, el profesor indaga en los niños (as) su estado de ánimo y sus intereses.

Con los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, podemos afirmar que los niños y niñas del área urbana y rural tienen representaciones sociales positivas hacia las actividades extra aula.

## INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación o imágenes donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos. Constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.

El presente trabajo de investigación se ha apoyado en el análisis de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de 4° de primaria hacia las actividades extra aula en espacios educativos del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo. La preocupación por realizar este tipo de investigación se centra en la falta de conocimientos sobre el tema y el poder aportar dentro de la psicología nuevos datos que impliquen un punto de partida para introducir nuevas metodologías de intervención.

Es importante mencionar los diversos autores que contribuyeron con sus teorías en la construcción de conceptualizaciones sobre las representaciones sociales como ser: Kurt Lewin (1890 - 1947), quien antes que los cognitivistas sociales, intentó unificar el campo de la percepción/información y el de los afectos/valoración a través de conceptos como el “espacio vital”.

Durkheim (1988) sostuvo "las representaciones colectivas de la sociedad poseen una existencia objetiva exterior a los individuos y ejercen, al mismo tiempo, una fuerza compulsiva y restrictiva sobre ellos”.

La génesis social y el mantenimiento de las representaciones sociales han sido desarrolladas principalmente por Denise Jodelet (1986) a través de los conceptos de objetivación y anclaje, la objetivación sería el modo a través del cual un aspecto particular de lo social se puede volver una representación, mientras el anclaje sería la manera en que la representación se asienta en lo social transformándose en la forma de vivir y ver la realidad social.

A partir de estas conceptualizaciones y teorías nuestro trabajo de investigación analizará las diferentes representaciones sociales que tienen los estudiantes de las actividades educativas extra aula. Entenderemos por actividades extra aula a los acontecimientos o vivencias que realizan los estudiantes en horarios fuera de clases en el espacio educativo como ser: Las actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario.

En su estructura, el trabajo presenta:

**Capítulo I.- Planteamiento del Problema y Justificación.-** En este capítulo se planteó el estudio de “Las representaciones sociales que tienen los estudiantes de 4° de primaria en los espacios educativos extra aula del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo”.

**Capítulo II.- Diseño Teórico.-** En este capítulo, se hace mención del planteamiento del problema, los objetivos, tanto general como los específicos, la hipótesis principal y específicas y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III.- Marco Teórico.-** Se expondrán temas relevantes para el desarrollo de la investigación como ser: teorías y elementos de las representaciones sociales, la infancia y las representaciones sociales, actividades extra aula, etc.

**Capítulo IV.- Metodología.-** Se presenta el tipo y estrategia de investigación, la población, la muestra aleatoria simple, los métodos, técnicas e instrumentos; por

último se menciona el procedimiento que se realizó para la ejecución del trabajo.

**Capítulo V.- Análisis de los resultados.-** Donde se presentarán los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis.

**Capítulo VI.-** Presenta las conclusiones y recomendaciones (bibliografía y los anexos) a las que se arribó después del análisis de los datos.

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde los tiempos más remotos los pensadores, científicos y psicólogos han intentado reflexionar y postular principios de diversas índoles acerca de las representaciones sociales que tienen los sujetos hacia las demás personas, objetos y del medio social. El estudio de las representaciones sociales es muy complejo por la amplitud de teorías y conceptos que los científicos elaboraron ya que abarca al ser humano en el medio ambiente; qué es lo que piensa, siente y se comporta en relación al mismo.

El tema de investigación está enfocado en las representaciones sociales que tienen los niños (as) de cuarto de primaria frente a las actividades extra aula (deportivas, actos cívicos, espacios dedicados al apoyo alimentario). Las representaciones sociales son las formas como las personas perciben y actúan en el medio social y está compuesto por tres dimensiones: actitud hacia el objeto, información sobre ese objeto, y el campo de representación o imágenes.

Los factores que contribuyen en la construcción de las representaciones son: la familia, la escuela, la cultura, el factor económico, trabajo, medios de comunicación, la personalidad, los cuales proporcionan conceptos, imágenes y estímulos para tener un patrón de conducta frente a las situaciones personales y sociales.

Los padres y niños de zonas rurales trabajan en la agricultura (siembra y cosecha) y las niñas en labores domésticas (cocina, limpieza) hecho que ocasiona frecuentemente la deserción escolar, cansancio, sueño y desinterés para realizar el normal desarrollo de las actividades educativas. A diferencia, en el área urbana los padres son los encargados del trabajo, están fuera del hogar la mayor parte del tiempo durante el día, causando el descuido y demasiada libertad a sus hijos. Los niños de esta zona frente a este factor social, dan mayor importancia a los juegos electrónicos, televisión, internet, lo cual se manifiesta en una disminución y desinterés por la

participación en las actividades escolares. Esta situación se observa en los establecimientos educativos de la ciudad de Bermejo.

Hoy en día se presentan con mayor frecuencia en las unidades educativas signos claros de problemas conductuales, emocionales y sociales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En nuestra sociedad la educación está orientada a la formación académica y social de los infantes, pero lamentablemente no se ha considerado de gran relevancia la relación entre el niño y la familia, el niño y el contexto, donde ellos habitan e interactúan con los demás. Sin embargo, muchas veces reconocer los problemas escolares puede ser considerado como una falencia, especialmente si la unidad educativa no está preparada y no tiene la organización, ni el apoyo de profesionales para resolver los mismos en el ambiente educativo.

Las emociones motivan las acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con el ambiente, proporcionando sentido a las experiencias de vida.

Existen diferentes maneras cómo los niños expresan las emociones e interactúan con los coetáneos. Muchos reaccionan mostrándose felices, contentos y curiosos. Otros pueden ser a menudo retraídos, tristes y depresivos. Más aún, otros pueden parecer enojados, destructivos y desorganizados. Estas expresiones emocionales en los niños pueden verse influidas desde lo personal, familiar y contextual, afectando la formación de las representaciones sociales.

Por naturaleza, conocemos que cada niño que asiste a la escuela presenta características relativamente diferentes ya sean cognitivas, emocionales y conductuales. Por ello se considera la necesidad de realizar un estudio de las representaciones sociales que tienen los niños (as) frente a las actividades extra aula.

Muchas veces la información errónea o tergiversada, las malas experiencias personales o grupales que tienen los niños en el ambiente social (la escuela, familia) afectan negativamente en la construcción de las mismas; es decir adquieren una mala percepción de las relaciones interpersonales, muestran resistencia y desagrado en la

participación de actividades sociales y recreativas.

Debido a las distintas problemáticas políticas, gubernamentales, administrativas y económicas por las que está atravesando el país, las fricciones entre ciudades, culturas y grupos sociales van en aumento, como también el racismo y prejuicio afectando negativamente la construcción de las representaciones sociales, ya que las personas, de acuerdo a las vivencias personales y sociales que experimentan en el medio social forman los conocimientos, conceptos y los mismos determinan el comportamiento.

Algunos han abordado temas como ser: “Las representaciones sociales de ser niño y ser niña en la escuela rural Páramo del municipio de Sutatenza-Boyacá en la región del Valle de Tenza”, abordando esta temática desde la perspectiva del desarrollo integral de los aprendizajes, aprender a: conocer, hacer, ser y vivir juntos. En este sentido, se retoman las dimensiones del desarrollo de la infancia como eje transversal; comprendiendo éstos como el proceso integral en las dimensiones del desarrollo infantil socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética.

En este estudio se llegó a determinar que en los procesos de socialización los individuos construyen una representación del mundo social, a partir de tres elementos: normas, valores y nociones; los cuales se ven reflejados en los hábitos y prácticas cotidianas del niño (J. Deval, 1983).

La licenciada en sociología Diana Solís realizó otro trabajo de investigación en Buenos Aires en el año 1999 y 2000 a 70 alumnos y alumnas, sobre las representaciones sociales del deporte en niños y jóvenes de sectores populares de barrios marginados de la escuela Bella Vista, con el objetivo de indagar las construcciones simbólicas en torno a los deportes, tomando como centro de análisis las representaciones sociales. Los resultados de este trabajo fueron que los niños y jóvenes elaboran las representaciones sociales de acuerdo al medio social en el que viven por ejemplo: es bueno para divertirse, compartir con los amigos y desarrollar el

aspecto físico, pero la mayoría de ellos desconocen la existencia de clubes deportivos donde puedan integrarse y desarrollar las capacidades físicas y sociales.

Es así que a partir de las problemáticas abordadas anteriormente existe la necesidad de realizar el análisis de las representaciones sociales en las actividades extra aula (los acontecimientos o vivencias que realizan los estudiantes en horarios fuera de clases en el espacio educativo como ser: actividades deportivas, actos cívicos y espacios destinados al apoyo alimentario) porque es necesario identificar los conocimientos, actitudes e informaciones que tienen los niños ante las relaciones interpersonales y actividades extra aula, para favorecer positivamente la construcción de las representaciones sociales.

También es importante estudiar el tema en Bermejo porque la educación está brindando un apoyo integral a los estudiantes, tanto en su formación intelectual, escolar, social y participativa a través de las actividades extra aula. Y porque existe la necesidad, por parte de los profesores, autoridades educativas de conocer la visión que tienen los estudiantes frente a dichas actividades para así contribuir y fortalecer los programas sociales.

El trabajo de investigación se desarrolla en el ámbito educativo y social, ya que el tema a abordar tiene el objetivo de aportar con conocimientos que beneficien a los estudiantes y a la sociedad en general; por ende, nos planteamos el siguiente problema de investigación: **¿Cuáles son las representaciones sociales en los espacios educativos extra - aula que tienen los niños (as) de 4º de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo?**

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La escuela es el ambiente donde se dan las primeras oportunidades de aprendizaje fuera de la familia, donde el niño adquiere, aprende y toma conciencia del significado

de las experiencias, información y de la socialización que establecen con las demás personas.

La presente investigación está enfocada en el tema de las representaciones sociales; la razón fundamental para haber seleccionado esta variable de estudio es porque intervienen elementos de la estructura psíquica como ser: la información, percepción y actitud que tienen las personas del medio social; las cuales se pretenden medir para el conocimiento de los pensamientos, sentimientos y predisposición conductual de los niños frente a las actividades extra aula.

Muchas investigaciones han demostrado los considerables beneficios que pueden obtenerse de estudios referidos al modo de vida, que incluyan las actividades extra aula en las escuelas (actividades deportivas, actos cívicos, apoyo alimentario). Entre ellos, mejor salud, menos medicina curativa, mayor desempeño, mejor productividad, sana ocupación del tiempo libre, menos delincuencia, y mejor disposición social. Por ello realizamos el estudio de investigación para poder comprobar dichos supuestos teóricos con la realidad social que acontece en las unidades educativas de la ciudad de Bermejo.

Por otra parte se realizaron investigaciones en la ciudad de Bermejo donde se profundizaron aspectos como: rasgos de personalidad, dificultades de aprendizaje y otros, dejando de lado la dimensión de las representaciones sociales que tienen los niños hacia las actividades extra aula (deporte, actos cívicos y apoyo alimentario), por lo tanto surge la necesidad de identificar la actitud, información y percepción que presentan los estudiantes de la temática abordada con el fin de proporcionar aportes tanto teóricos como prácticos para fortalecer y desarrollar los programas educativos que se encuentran vigentes en las unidades escolares.

En general el presente estudio considera la importancia del aspecto psicológico en el abordaje de las Representaciones Sociales sobre las actividades extra aula, dado que en el medio existen escasas investigaciones respecto a la temática; por lo tanto, resulta innegable el hecho de estudiar la investigación de este tipo ya que apunta al

campo de la prevención secundaria, es decir una detección temprana de los problemas mediante los resultados alcanzados en este trabajo, lo cual permitirá en el futuro una intervención social. Por otro lado realizando el estudio se obtendrá un marco referencial que servirá como fuente de información a futuras investigaciones que deseen profundizar y ampliar datos sobre esta problemática.

El fin que persigue el trabajo es el de brindar información teórica actualizada a los padres de familia y a las instituciones encargadas de la educación. Este diagnóstico coadyuvará en la educación social participativa de los mismos, puesto que las instituciones propician de este modo que los niños adopten actitudes positivas, valores culturales, morales y de participación hacia las actividades extra aula dentro del ámbito educativo.

Finalmente, a través de los resultados de la investigación, se podrá manifestar la moral colectiva, la conciencia cívica, la ética y las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con sus compañeros y maestros de grado de cada plantel educativo con el fin de generar las transformaciones pertinentes y alcanzar una sociedad que desarrolle a los educandos en las tres dimensiones: físicas, psíquicas y sociales, las cuales son útiles tanto fuera del aula como dentro de la misma.

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las representaciones sociales, en los espacios educativos extra aula que tienen los estudiantes de 4° de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo en la gestión 2009?

### **2.2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **2.2.1 Objetivo General**

- ❖ Analizar las representaciones sociales en los espacios educativos extra aula que tienen los estudiantes de 4° de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo gestión 2009.

#### **2.2.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar el tipo de actitud que tienen los niños(as) frente a las actividades extra aula.
- ❖ Indagar la información que reciben los estudiantes del ámbito educativo sobre las actividades extra aula.
- ❖ Describir la percepción de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que establecen con sus compañeros y maestros en las actividades extra aula.

### **2.3. HIPÓTESIS**

#### **2.3.1. Hipótesis Principal**

Los estudiantes de 4to de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo tienen representaciones sociales positivas hacia las actividades extra aula en los espacios educativos (Gestión 2009).

### **2.3.2. Hipótesis Secundarias**

- ❖ La actitud que tienen los niños (as) hacia las actividades extra aula son positivas.
  
- ❖ Los estudiantes reciben la información de forma pasiva de sus maestros y compañeros sobre las actividades extra aula.
  
- ❖ Las percepciones que tienen los niños (as) de las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros son de comunicación e integración en las actividades extra aula.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	SUB DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
<b>Representaciones Sociales</b>	Las representaciones sociales se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación o imágenes donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos.	<b>Actitud</b>	<b>Cognitivo.-</b> Conocimiento y modo como percibe las actividades extra aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento Alto.</li> <li>- Conocimiento Medio.</li> <li>- Conocimiento Bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>
			<b>Afectivo.-</b> Sentimiento de aceptación o rechazo hacia las actividades extra aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimiento de aceptación.</li> <li>- Sentimiento de Indiferencia.</li> <li>- Sentimiento de Rechazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>

			<b>Conductual.-</b> Tendencia o disposición a actuar en las actividades extra aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición Comportamental Positiva.</li> <li>- Predisposición Comportamental Intermedia.</li> <li>- Predisposición Comportamental Negativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>
		<b>Información</b>	Actividades Deportivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa</li> <li>- Pasiva</li> <li>- Reflexiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>
			Actos Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa</li> <li>- Pasiva</li> <li>Reflexiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>

			Apoyo Alimentario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa</li> <li>- Pasiva</li> <li>- Reflexiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- A veces</li> <li>- No</li> </ul>
		<b>Percepción Interpersonal</b>	Relaciones Interpersonales entre el estudiante y sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de Comunicación e Integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto ( 5 – 6 )</li> <li>- Medio ( 3 - 4 )</li> <li>- Bajo ( 1 – 2 )</li> </ul>
			Relaciones Interpersonales entre los estudiantes y sus maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de Comunicación e Integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto ( 5 – 6 )</li> <li>- Medio ( 3 - 4 )</li> <li>- Bajo ( 1 – 2 )</li> </ul>

### **III. MARCO TEÓRICO**

El presente trabajo de investigación está enfocado hacia la temática de las representaciones sociales en espacios educativos extra aula; a partir de la misma se expondrán conceptualizaciones que ayudarán a comprender mejor el trabajo.

#### **3.1. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES**

“Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica”. (Moscovici, S. 1986: 474).

"La representación social, es un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contextos, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que permite captar los aspectos de la vida ordinaria mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales"( Fisher, 1990) .

En la presente investigación las representaciones sociales son formas de pensamientos sociales que se caracterizan por informaciones, imágenes, opiniones y actitudes; relacionadas con un objeto: trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social. Por otra parte, la representación social involucra a un sujeto (individuo, familia, grupo, clase, etc.), en relación con otros sujetos. (Moscovici, S. 1986:475).

**3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES** Las características generales de la representación social que corresponden tanto a su

estructuración, como a su contenido son las siguientes:

### **3.2.1. A nivel de estructuración**

- ❖ La representación es la transformación de una realidad social con un objeto mental. Desde este punto de vista, no es jamás una simple imitación, no restituye en su integridad los datos materiales, sino que los selecciona y los distorsiona, en función del puesto que ocupan los individuos en una determinada situación social y de las relaciones que mantienen con los demás.
- ❖ La representación es asimismo un proceso relacional. Es una elaboración mental que se desarrolla en función de la situación de una persona, de un grupo, de una institución, de una categoría social, en relación con otra persona, grupo o categoría social.
- ❖ Se trata también de un proceso de remodelado de la realidad, en cuanto tiene como finalidad producir informaciones significativas. No es ya, la adecuación a lo real la razón principal, aún cuando se la busque, sino la recreación de la realidad.
- ❖ La transformación operada por las representaciones se manifiestan como un trabajo de naturalización de la realidad social, ya que interpreta los elementos sociales sesgándolos. Funciona como una reducción elaborada de la realidad, que tiene como fin efectuar de ella una presentación revisada y corregida, aligerando el carácter ambiguo.

### **3.2.2. A nivel de contenido**

- ❖ El contenido de la representación en primer lugar es cognitivo, se trata de un conjunto de conocimientos, relativos a un objeto social, que pueden ser más o menos variados, más o menos estereotipados, más o menos ricos.

- ❖ Luego, el contenido de la representación viene marcado por su carácter significativo: está definida por una relación figura/sentido que expresa una correspondencia entre estos dos polos. Así, las significaciones pasan por imágenes y estas imágenes producen significaciones.
  
- ❖ Finalmente, la representación tiene un contenido simbólico directamente relacionado con el aspecto precedente. El símbolo constituye un elemento de la representación, en la medida en que, por una parte, el objeto presente designa lo que está ausente de nuestras percepciones inmediatas y, por otra, lo que está ausente adquiere significación apoyándose sobre él y confiriéndole cualidades que le dan sentido. Desde este punto de vista, el contenido simbólico de las representaciones se refiere a la estructura imaginaria de los individuos y constituye uno de sus modos de expresión en que la realidad, según la interpretación psicoanalítica, es construida por los deseos, las expectativas y los sentimientos que proyectamos sobre ella.

### **3.3. TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES**

La teoría de las representaciones sociales tiene bases teóricas que son las siguientes:

Kurt Lewin (1890 – 1947), quien, antes que los cognitivistas sociales, intentó unificar el campo de la percepción/información y el de los afectos/valoración a través de conceptos como el de “espacio vital”. Al enfatizar gestálticamente la importancia constituyente del contexto sobre el grupo y el individuo, sentó las bases para un inicio del pensamiento psicosocial que lograra argumentar la emergencia de la figura (sujeto) en relación a la determinación y distinción del fondo (contexto). Este autor contribuyó con sus conceptos a la construcción de la teoría de las representaciones sociales. Durkheim (1988) sostuvo que las representaciones operaban como cuerpo normativo que determinaba fuertemente toda posible elección de opinión por parte de

los individuos: "las representaciones colectivas de la sociedad poseen una existencia objetiva exterior a los individuos y ejercen, al mismo tiempo, una fuerza compulsiva y restrictiva sobre ellos".

Cincuenta años más tarde, Moscovici se sirve de la intuición Durkheimiana y de la influencia de ámbitos reprimidos en ese entonces del pensamiento psicosocial, como las problemáticas constituyentes de la psicología de los pueblos o del interaccionismo simbólico, para iniciar la elaboración más precisa de un cuerpo teórico con especificidad propia.

La génesis social y mantenimiento de las representaciones sociales han sido desarrolladas principalmente por Denise Jodelet (1986) a través de los conceptos de objetivación y anclaje, podemos decir de manera general, que la objetivación sería el modo a través del cual un aspecto particular de lo social se puede volver una representación, mientras el anclaje sería la manera en que la representación se asienta en lo social transformándose en la forma de vivir y ver la realidad social.

A partir de estas teorías bases Moscovici desarrolla el marco referencial de las representaciones sociales. Según este autor las representaciones se originan o emergen en la dialéctica que se establece entre las interacciones cotidianas de los sujetos, su universo de experiencias previas y las condiciones del entorno y "sirven para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo." (Moscovici, S. 1979:18). La investigación es desarrollada a partir de la teoría de Moscovici porque se toma en cuenta los elementos de dicha teoría.

#### **3.4. ELEMENTOS PARA ACOTAR LA NOCIÓN DE REPRESENTACIÓN SOCIAL**

Toda representación social es representación de algo y de alguien. Así no es el duplicado de lo real, ni el duplicado de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto. Sino que constituye el proceso por el cual se establece su

relación. Si, en el fondo de toda representación debemos buscar esta relación con el mundo y con las cosas. (Moscovici, S.1986: 475).

#### **3.4.1. Principales elementos a considerar en la noción de representación social**

- ❖ Conceptualizar las representaciones sociales, quiere decir que están siempre referidas a un objeto. No hay representación en abstracto. La representación para ser social, siempre es representación de algo.
  
- ❖ Las representaciones sociales mantienen una relación de simbolización e interpretación con los objetos. Resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad (simbolización) y también de una actividad expresiva (interpretación).
  
- ❖ Las representaciones sociales adquieren forma de modelos que se superponen a los objetos, los hace visibles y legibles, e implican elementos lingüísticos, conductuales o materiales. Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
  
- ❖ Las representaciones sociales son una forma de conocimiento práctico, que conducen a preguntarse por los marcos sociales de su génesis y por su función social en la relación con los otros en la vida cotidiana.
  
- ❖ Tiene un carácter constructivo.
- ❖ Tiene un carácter autónomo y creativo.

### **3.4. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES**

Las representaciones sociales constituyen una unidad funcional estructurada. Están integradas por formaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Algunas pueden guardar estrecha

relación con la propia representación social, y en esto han radicado muchas críticas, de modo que ellas se encuentran contenidas dentro de la propia representación y por tanto, las representaciones sociales las trasciende, siendo una formación más compleja.

Las representaciones se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación o imágenes donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos.

Investigaciones llevadas a cabo han demostrado que desde el punto de vista de la génesis, la actitud es la primera dimensión de una representación, pues nos representamos “algo” luego y en función de la toma de posición hacia ese “algo”.

### **3.5.1. La actitud:**

Según las bases de la Psicología Social las actitudes son procesos unitarios básicos de la personalidad, son predisposiciones a obrar, sentir y pensar. Las actitudes tienen una dirección establecida, así un objeto de interés o valor para el sujeto que puede ser positivo y negativo. Las actitudes son persistentes lo cual no significa que se modifique, sino por lo general se mantiene a largo de la vida.

Según Vander (1997) “La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Es el elemento afectivo de la representación. Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación; expresa por tanto, una orientación evaluativa en relación con el objeto. Imprime carácter dinámico y orienta el comportamiento hacia el objeto de representación, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección.

“La actitud implica un estímulo ya constituido, presente en la realidad social a la que

se reacciona con determinada disposición interna, mientras que la representación social se sitúa en “ambos polos”: constituye el estímulo y determina la respuesta que se da.” (Rodríguez, O. 2001: 17).

### **3.5.1.1. Componentes de la Actitud**

Las actitudes poseen tres componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual.

- ❖ **Cognoscitivo.-** De conocimiento o intelectual, que quiere decir que es el modo en que se percibe un objeto, suceso o situación sobre la base de los pensamientos, creencias que un sujeto tiene acerca de algo; lo cognitivo es una categoría que se emplea para pensar.
- ❖ **Afectivo.-** Donde intervienen los aspectos emocionales y motivacionales; porque en este componente intervienen las emociones y los sentimientos del individuo que reacciona a la presencia efectiva de un objeto, suceso o situación y/o su representación simbólica. Entre las emociones está el temor, la simpatía, piedad, odio, envidia, amor y desprecio, llegando a ser las mismas de aceptación o rechazo por parte del sujeto.
- ❖ **Conductual.-** De desempeño o acción que se traduce en la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras con referencia a algún objeto, suceso o situación; la definición remarca en la tendencia no en acción en sí para una mejor comprensión se indica en el hecho que un individuo quiera actuar de cierta forma, no implica necesariamente que lo haga; posiblemente no logre traducir sus inclinaciones en una acción manifiesta. (Vander Zanden J. 1997: 200).

### **3.5.2. La información:**

La información se define como un sistema de datos o ideas sobre un tema determinado, datos que aumentan el conocimiento del investigador acerca del tema.

La información es un fenómeno que proporciona significado o sentido a las cosas, e indica mediante códigos y conjuntos de datos, los modelos del pensamiento humano. La información, por tanto, procesa y genera el conocimiento humano.

Aunque muchos seres vivos se comunican transmitiendo información para su supervivencia, la diferencia de los seres humanos radica en su capacidad de generar y perfeccionar tanto códigos como símbolos con significados que conformaron lenguajes comunes útiles para la convivencia en sociedad, a partir del establecimiento de sistemas de señales y lenguajes para la comunicación.

En sentido general, la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno. De esta manera, si por ejemplo organizamos datos sobre un país, tales como: número de habitantes, densidad de población, nombre del presidente, etc. y escribimos por ejemplo, el capítulo de un libro, podemos decir que ese capítulo constituye información sobre ese país. Cuando tenemos que resolver un determinado problema o tenemos que tomar una decisión, empleamos diversas fuentes de información y construimos lo que en general se denomina conocimiento o información organizada que permite la resolución de problemas o la toma de decisiones.

La información supone una actividad y un contenido.

En cuanto actividad puede ser:

- ❖ Activa : proporciona información
- ❖ Pasiva : recibe información
- ❖ Reflexiva : busca información por cuenta propia

En cuanto al contenido:

- ❖ Ideas o datos transmitidos

- ❖ Medios a través de los cuales se transmiten las ideas o datos (voz, escritura, imagen, etc.)
- ❖ Procesamiento, da " significado, propósito y utilidad a los datos.

En la presente investigación la definición de información se considera como una dimensión a medir y la misma se enfoca en la información de las actividades extra aula que realizan los estudiantes en los espacios educativos.

### **3.5.2.1. Actividades Extra aula**

Son las actividades que realizan los estudiantes en el ambiente educativo fuera del horario de clases.

Las actividades extra aula enriquecen la personalidad de los niños (as), les permite desarrollar sus habilidades, ampliar su mundo, trabajar su autoestima, la sociabilización con otros y la responsabilidad de hacer bien las cosas que a ellos les interesa.

Las actividades extra escolares son útiles en la medida en que favorecen el desarrollo personal del niño y que éste debe vivirlas como una experiencia lúdica, como un tiempo dedicado al juego distinto a las clases convencionales. La educación debe contribuir, en definitiva, al desarrollo integral de cada persona, al fomento de su responsabilidad, de formar un pensamiento crítico y autónomo, de tal forma que sea capaz de afrontar su propio proyecto vital.

A continuación se darán a conocer las siguientes actividades extra aula:

#### **3.5.2.1.1. Actividades Deportivas**

Son aquellas actividades relacionadas a los diferentes juegos recreativos que realizan los estudiantes en la escuela, por ejemplo: juegos deportivos. La educación física y el deporte contribuyen al desarrollo de valores, favoreciendo la formación integral de

los niños y jóvenes. A través de la participación en juegos y deportes se desarrollan cualidades como la lealtad, cooperación, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia, y la perseverancia. Según el uso que se haga del deporte proporcionará unos resultados u otros.

Bien utilizado, puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo; mal utilizado, puede estimular la vanidad personal, el odio a los rivales y un desdén por los demás.

Las actividades deportivas provocan los siguientes beneficios:

- ❖ **Desarrollo físico.-** Es importante para el desarrollo físico del individuo, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen al desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas.
- ❖ **Desarrollo mental.-** Durante el juego, el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización. El niño, al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.
- ❖ **Formación del carácter.-** Los niños, durante el juego reciben benéficas lecciones de moral y de ciudadanía. El profesor Jackson R. Sharman de la Universidad de Colombia decía: "Educar al niño guiándolo a desarrollar una conducta correcta hacia sus rivales en el juego y hacia los espectadores".
- ❖ **El cultivo de los sentimientos sociales.-** El juego tiene la particularidad de

cultivar los valores sociales de un modo espontáneo e insensible, los niños alcanzan y por sus propios medios, el deseo de obrar cooperativamente, aprenden a tener amistades y saben observarlas, porque se dan cuenta que sin ellas no habría la oportunidad de gozar mejor al jugar, asimismo, cultivan la solidaridad porque no pocas veces juegan a hechos donde ha de haber necesidad de defender al prestigio, el buen hombre o los colores de ciertos grupos que ellos mismos los organizan; por esta razón se afirma que el juego sirve positivamente para el desarrollo de los sentimientos sociales. Desde el punto de vista psicológico el juego es una manifestación de lo que es el niño, de su mundo interior y una expresión de su mundo interior y una expresión de su evolución mental. Permite por tanto, estudiar las tendencias del niño, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias.

#### **3.5.2.1.2. Actos Cívicos**

Son espacios sociales donde los estudiantes, maestros participan individual o grupalmente en actividades, expresando sus habilidades o cualidades personales por ejemplo: danzas, canciones, poesías, teatros, etc; como así también son acontecimientos, donde los alumnos adquieren valores morales, aprenden conocimientos de la historia nacional o de fechas cívicas.

Enfatizan la importancia de la interiorización y desarrollo de valores morales tales como la empatía, honestidad, la integridad y la amistad, para el desarrollo integral de niños (as).

Los valores cívicos tienen efectos en los niños que pueden aplicar en otros aspectos de su vida familiar y social. El principal valor que encontramos es el respeto, fundamental en el proceso de formación de un niño, y básico en su educación escolar, el respeto a sus profesores, compañeros y sobre todo, es una edad ideal para promover el respeto a sí mismo.

### **3.5.2.1.3. Apoyo Alimentario**

Entendemos por apoyo alimentario al Programa de Desayuno Escolar, brindado a las diferentes unidades educativas; el mismo tiene como objetivo de “Mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población escolar del nivel preescolar, primario y secundaria de las unidades educativas del área fiscal para contribuir a resolver los problemas de deserción, ausentismo y elevar el rendimiento escolar de los alumnos”

El consumo de desayuno escolar mejora la asistencia al colegio, aumenta la calidad nutricional de la dieta de los estudiantes, aumento en la atención, concentración y el desarrollo de las actividades académicas que se realizan en las escuelas, reduce la deserción escolar, tiene una influencia en el comportamiento de los niños (as), mejora la participación en las clases y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, compañeros y maestros, provoca un beneficio físico, intelectual y social de los estudiantes.

Los programas de apoyo alimentario brindan beneficios económicos y sociales a escuelas que se encuentran en zonas urbanas y rurales, permitiendo que la familia pueda ahorrar el desayuno y merienda escolar, lo cual provoca la asistencia regular a clases, ausencia de enfermedades y eleva la capacidad de aprendizaje activo.

### **3. 5.3. Campo de representación:**

Tomaremos en cuenta el campo de representación como la percepción que tienen los estudiantes frente a las relaciones interpersonales que establecen con sus compañeros y maestros en las diferentes actividades extra aula que realizan en el ámbito educativo.

#### **3.5.3.1. Percepción**

Se entiende por percepción a todo proceso a través del cual pretendemos conocer y

comprender a otras personas. Este conocimiento por lo general se basa en lo que podemos captar de:

- ❖ Comunicación no verbal
- ❖ Comunicación verbal
- ❖ Primera impresión
- ❖ Información de otras fuentes
- ❖ Contacto cara a cara

Así también la percepción se define como el mantenimiento del contacto por parte del organismo con su medio ambiente, su estado interno y su propia postura y movimiento.

Según Beatriz Ledesma “Nosotros percibimos las situaciones de acuerdo a nuestra cultura, porque estamos sumergidos en ella”, con esta cita Beatriz nos quiere decir que la influencia de la cultura en determinadas situaciones puede dar como resultado diferentes percepciones. Investigaciones realizadas con individuos de culturas diferentes expuestos a estímulos idénticos daban como resultado percepciones desiguales. Ésto quizás se deba a que sus situaciones sociales están formadas de diversas estructuras y es necesario conocer su vocabulario con significación de todas y cada una de sus palabras, así como de que forma influye los progresos técnicos, científicos, económicos, etc., en sus experiencias. (Tesis: Guerrero M., Aruquipa G. “Percepción del Grado de Satisfacción Vital y Objetivos de Vida en Jóvenes Universitarios de 5to año de la ciudad de Tarija”: 16. ).

#### **3.5.3.1.1. Percepción Interpersonal**

La percepción interpersonal tiene dos vertientes fundamentales:

**a) La percepción de la Persona.-** Es la forma en la que se crean las impresiones, opiniones o sentimientos sobre otras personas. Esta área se ha interesado tradicionalmente en problemas tales como el descubrimiento de rasgos percibidos y el

modo en que dichos rasgos están relacionados unos con otros y la exactitud en que una persona percibe una emoción o reacción de otra persona. Dentro de la percepción de la persona se encuentran aspectos como la habilidad de juzgar a la gente y la formación de impresiones; en la primera (habilidad de juzgar a la gente) las personas, por razones psicológicas tendemos a crear en base a la percepción, juicios y valores mediante un análisis a la persona, o lo que es lo mismo, a juzgarla. Esta habilidad de juzgar en la percepción de la persona, tiene dos clases la “ **sensibilidad al otro generalizado**” lo cual se basa en el conocimiento de cómo se comporta la gente en general y se trata de una exactitud en la percepción de las normas sociales y de las principales tendencias sociales. (Vidals Medrano, Carlos Félix, “la Percepción Interpersonal”: 35).

Una segunda habilidad ha sido llamada “**sensibilidad interpersonal**”, referida a la habilidad para percibir cómo se siente una persona en una situación específica; por ejemplo: la empatía y la comprensión de lo que sentiría uno mismo en una situación similar. (Vidals Medrano, Carlos Félix, “la Percepción Interpersonal”: 35).

**b) La Percepción Social.-** Es más general, tomándose en cuenta que aquí se percibirán los procesos sociales. “Los objetos de la percepción social son las relaciones de la persona con los demás, incluyendo la percepción de los grupos e instituciones sociales”. (Vidals Medrano, Carlos Félix, “la percepción interpersonal”: 35).

Ahora bien, el concepto de percepción social también puede entenderse de tres formas:

- a) Los efectos del medio sobre la percepción.
- b) La percepción de las personas.
- c) La percepción del medio ambiente.

De esta forma, la percepción social encierra conceptos como rol, status y responsabilidad; por lo tanto, no se trata de percibir a la persona sino de analizar su entorno social, nuestros prejuicios, la creación de estereotipos, los roles y los status, la intención con que llevan cabo sus acciones.

### **3.5.3.2. Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, abarcan los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno, aprendiendo a interrelacionarse con las demás personas, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, nos ayudan a crecer como individuos .

Es aprender a interrelacionarse con las demás personas, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan de los demás.

La escuela a su vez tienen un gran poder en el modelaje de las relaciones entre las personas, y ocupa un lugar muy importante en la vida de los pequeños. Ambos espacios pueden ser potenciados en la formación de un esquema valórico y de relaciones más cooperativas y solidarias. Ello sería especialmente importante si es que se pudiese articular los esfuerzos de ambas hacia el cambio en los valores y estilos de relación. Las representaciones sociales se vinculan con las relaciones interpersonales porque en el espacio social, de comunicación, integración con las demás personas se elaboran los conceptos, actitudes, información que engloba una representación social.

#### **3.5.3.2.1. Las características de las relaciones interpersonales**

##### **3.5.3.2.1.1. Integración**

Se encuentra establecida por la acción que tiene la persona dentro del grupo

constituida por la aceptación del otro, tolerancia y participación.

- ❖ **Aceptación del Otro.-** Es la acción y efecto de aceptar o aprobar a otra persona.
- ❖ **Tolerancia.-** Esta constituida por las conductas de respeto al compañero en función a opiniones como también a formas de actuar de sus semejantes.

La tolerancia vista como una actitud del comportamiento individual como social o institucional, caracterizada por la consciente permisividad hacia los pensamientos y acciones de otros individuos, sociedades o instituciones, pese a que los valores morales o éticos de aquellos no coincidan, o incluso desapruében los de éstos.

- ❖ **Participación.-** Es la forma de una persona para tomar parte de algo en la que va a recibir y compartir diferentes situaciones.

#### **3.5.3.2.1.2. Comunicación**

La comunicación es la transmisión y recepción articulada y inarticulada de ideas, sentimientos y actitudes con el objetivo de obtener una respuesta. A través de la comunicación verbal y no verbal.

- ❖ **Comunicación Verbal.-** Con la comunicación verbal se pueden recepcionar y emitir mensajes orales entre personas con la capacidad de intercambio a través de la expresión, conversación, comprensión y caricias psicológicas (saludo verbal).
- ❖ **Comunicación No Verbal.-** Es la facultad o capacidad de emitir o interpretar diferentes tipos de posturas corporales de orientación y de contacto corporal.

Las relaciones interpersonales van a jugar un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diferentes ámbitos sociales en los que se desarrolla, y tiene

por base la comunicación; ésta cumple las tres funciones fundamentales siguientes:

- ❖ **Función informativa.-** Se refiere al intercambio de mensajes con diferentes sentidos y significados.
- ❖ **Función reguladora.-** La comunicación actúa como reguladora de la actividad de los interlocutores.
- ❖ **Función afectiva.-** A través de los mensajes se transmiten emociones y afectos que de alguna manera influyen en la percepción interpersonal y complementan las dos funciones anteriores.

Como mencionamos anteriormente, de algún modo la comunicación matiza las relaciones interpersonales lo que se puede fácilmente comprender si prestamos atención a las funciones que ésta cumple, así como también a los siguientes principios sobre los que se desarrolla el proceso comunicativo.

### **3.6. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INFANCIA**

La psicóloga M.- J. Chombart de Lauwe (1971), descubre que la infancia constituye “un mundo diferente”. Es un mundo distinto porque no se parece al mundo de los adultos, al que a menudo se opone. Sin embargo, estos mundos imaginarios de la infancia no son más que la creación de los adultos.

Las representaciones sociales son construidas por el niño a través de las siguientes fases y niveles:

- ❖ **Imitación Diferida:** Imitación de un acto complicado aunque carezca de modelo. Por ejemplo: hacer arepitas, ésto da muestras de que el niño es capaz de tener en su mente (representado) un patrón de gestos sin verlo delante de sí.
- ❖ **Representación a un nivel señal:** En esta fase el niño reconoce el objeto a través de una de sus partes o de un efecto producido por él. Por ejemplo: el teléfono por su timbre, la madre por su voz.

- ❖ **Representación a nivel simbólico:** En esta fase el niño representa su mundo a través de acciones u objetos que tienen una relación o semejanza con la realidad representada. Por ejemplo: dramatizar a la mamá haciendo comida.

Existen cinco tipos de representaciones simbólicas:

- a. Imitación: empleo del cuerpo para representar.
  - b. Simulación: utilización de objetos para representar otro. Por ejemplo un palito para representar un avión.
  - c. Onomatopeyas: emisiones de sonidos de lo representado.
  - d. Modelos bidimensionales: como por ejemplo dibujos, pinturas, etc.
  - e. Modelos tridimensionales: como modelados con masa, Plastilina, barro, construcciones con bloques, etc.
- 
- ❖ **Representaciones a nivel de signo:** En esta fase el niño es capaz de representar su mundo a través de signos, que son representaciones arbitrarias compartidas por la sociedad (palabras habladas o escritas, números, gráficos), que no tienen ninguna semejanza concreta con lo que precisa.

### **3.6.1. Representaciones Sociales y la Información en la Infancia**

La infancia es la edad donde los niños reciben, almacenan informaciones de su medio social porque están en la edad de conocer y descubrir el mundo en el que viven y adquirir conceptos, conocimientos para relacionarse con las demás personas y objetos que le rodean.

Los niños exponen los conceptos propios que ya poseen, sea por experiencia personal o porque fueron aprendidos en la escuela o de su medio social que se desarrollan cotidianamente.

### **3.6.2. Representaciones Sociales y la Percepción en la Infancia**

El niño y la niña son vistos como sujetos activos y sociales, por la interacción que

tiene entre sus iguales y con el adulto; además de la relación directa con el entorno que los rodea, en el cual actúan y donde se generan tradiciones y costumbres, permitiéndole conocerlas, apropiarse y recrearlas.

### **3.6.3. Representaciones Sociales y la actitud en la Infancia**

Moscovici señala que: "... La actitud implica un estímulo ya constituido, presente en la realidad social a la que se reacciona con determina disposición interna; mientras que la representación social se sitúa en "ambos polos", constituye el estímulo y determina la respuesta que se da."(Rodríguez, O. 2001:17).

La actitud de los niños de cuarto de primaria está relacionada al agrado o desagrado del objeto de representación sea de personas, grupo, etc. Realiza actividades que contengan actitudes positivas y las negativas trata de evitarlas por decisión personal.

Este trabajo de investigación se centra en las representaciones sociales de niños que cursan el cuarto de primaria y por este motivo es necesario retomar las características del mismo enfocadas a las dimensiones de la investigación.

## **3.7. EL NIÑO DE CUARTO DE PRIMARIA**

### **3.7.1. Área Cognoscitiva**

En cuanto a las sensaciones y percepciones se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y los colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos.

El proceso de percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetivo, surge la observación como percepción voluntaria y consciente, que posibilita el conocimiento más detallado de objeto y de relaciones entre estos, mostrándose una estrecha relación entre pensamiento –percepción.

La percepción en el espacio alcanza un considerable desarrollo, pues el niño participa en juegos que requieren una percepción exacta de la ubicación de los objetos, para así ir logrando la comparación, la identificación y la clasificación, donde además se interprete lo percibido.

El proceso cognoscitivo le permite al niño, a partir de la asimilación de conceptos científicos, una interpretación mas objetiva de la realidad.

El niño de cuarto de primaria tiene el pensamiento en forma de reflexión, ya que tiene la posibilidad de hipotetizar y de autorregular su propia actividad.

### **3.7.2. Área Afectiva**

Se produce una disminución de la excitabilidad emocional, ya que el niño logra un mayor control de sus reacciones físicas. Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber, la amistad , el respeto y el amor en general. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros.

Las emociones y los sentimientos constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad.

### **3.7.3. Área Conductual**

El niño es capaz de orientar su comportamiento no sólo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un papel más activo de su conducta.

### **3.7.4. Hábitos Alimenticios**

A esta edad el niño controla mejor sus apetitos, gustos y sus aversiones son más definidos, se expresa abiertamente; algunos comen de todo, es bastante hábil con los cubiertos, tiene conciencia de los malos modales en la mesa, aún cuando los suyos no sean buenos. Quizás el niño sea capaz de combinar adecuadamente las operaciones de

conversar, escuchar y comer, pero algunos niños tienden a comunicarse demasiado en la mesa, mientras que otros escuchan muy atentamente.

### **3.7.5. Actividad Corporal**

El niño de cuarto de primaria trabaja y juega mucho, es muy hábil en su comportamiento motor, le agrada ostentar su habilidad. Su regulación del tiempo se halla también sometida a mejor dominio, demuestra ahora gran interés por deportes de competencia, los varones son rápidos para adoptar una postura activa de lucha, se golpean y pelean mutuamente.

### **3.7.6. Relaciones Interpersonales en la Escuela**

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, Constituye un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales y el desarrollo de sus habilidades intelectuales y personales.

En cuarto de primaria el niño está llegando a ser, finalmente, lo que sus padres se han esforzado por hacer de él, asume mayores responsabilidades, es al mismo tiempo más independiente, digno de confianza, es fácil mantener buenas relaciones con él, puede tenerse confianza, es obediente.

Las relaciones con los demás tienen gran importancia para estos niños, están ansiosos por agradar, desean el aprecio, afecto de los demás, trabajan por hacer un favor y el elogio es su mejor estímulo, pero todavía son sensibles a las correcciones que le hacen sentir incomodo.

Este es el primer año en que el niño se controla lo suficientemente bien para trabajar con intención de servir a los demás. Pero no todos los niños en este curso están bien organizados, algunos se concentran en sí mismos, están absortos por sus propias actividades y son poco considerados con los demás, se exasperan cuando se les interrumpe en sus preocupaciones.

El niño depende mucho más del apoyo ambiental, de la presión del grupo y del

estímulo del adulto, demuestra considerable habilidad en la crítica social así como en la autocrítica, aunque es un niño estable posee un creciente margen que no es fijo ni estable. Muestra un nuevo discernimiento en sus relaciones alumnos- maestros, nuevos refinamientos en sus emociones y actitudes, tiende a ser una persona bien organizada, que sabe cuánto vale y puede saber cuánto vale su interlocutor.

En cuarto de primaria, al niño le gusta la escuela, tiene mejor dominio del tiempo y ahora es responsable de su llegada temprano. Relata en la escuela las actividades domésticas más de lo que relata en la casa las actividades escolares, en casa habla principalmente sobre sus materias en las cuáles es mejor, quiénes son mejores que él, etc. No habla mucho de sus maestros, los maestros afirman que el cuarto grado es un grado difícil; donde tienen que comprender que el niño es individualista que sabe posiblemente lo que le agrada y lo que le desagrada.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación pertenece al área de la Psicología educativo - social.

Esta investigación tiene un enfoque educativo, ya que la misma se desarrolla en los establecimientos escolares, con la temática de las actividades extra aula que realizan los estudiantes.

También la investigación se enmarca dentro de la Psicología social, por lo cual intenta entender y explicar como los pensamientos, sentimientos y el comportamiento de los individuos son influidos por la presencia real o imaginaria de otro. Abarca una problemática sociocultural que se vive en las unidades educativas de la ciudad de Bermejo. Es así que los análisis y descripciones, como las consideraciones conceptuales que se tomen estarán vertidas desde esta rama ya que se pretende hacer un análisis de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de 4to de primaria sobre las actividades extra aula en los espacios educativos.

### **4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudiar las representaciones sociales implica medir y valorar características sobre los conocimientos, los sentimientos y las conductas con relación a las actividades extra aula durante la infancia, respondiendo así a un estudio de tipo Exploratorio – Descriptivo.

**Exploratorio:** El trabajo de investigación es exploratorio porque pretende dar una visión general de tipo aproximativo respecto al estudio relacionado a las representaciones sociales de las actividades extra aula. Asimismo corresponde a una problemática social novedosa y escasamente estudiada, puesto que no se cuenta con una sistematización de investigaciones realizadas anteriormente; es decir es la

primera abordada en la actualidad sobre las representaciones sociales en espacios educativos extra aula.

**Descriptivo:** Las investigaciones o estudios descriptivos tienen como principal objetivo el de describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área en forma objetiva y comprobable.

Busca especificar las características importantes de personas o grupos sometidos a análisis es decir, conocer las representaciones sociales (informaciones, percepciones y actitudes) que tienen los estudiantes de las actividades extra aula en espacios educativos y posteriormente realizar un análisis de las mismas.

La metodología empleada es de origen cuantitativo, ya que el tratamiento de los datos tiene características numéricas, pues se identificaran porcentajes de respuestas en cada uno de los componentes evaluados de las representaciones sociales, considerando que su posterior interpretación será de carácter cualitativo, haciendo una interpretación a la luz de la teoría planteada en el marco teórico, así como a partir de las experiencias comentadas por los estudiantes y observadas por las investigadoras.

### **4.3. POBLACIÓN**

Denominada también universo, es la totalidad de organismos, variedades o grupos que ocupan una región geográfica, de la cual en la investigación se obtendrá la fracción de la muestra.

La población total está compuesta por 25 establecimientos educativos, datos obtenidos de la “Dirección Distrital de Educación”; equivalentes a 750 estudiantes del cuarto de primaria tanto hombres como mujeres de las unidades educativas del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo.

### Cuadro N° 1

#### Población de cuarto de primaria: área urbana

N°	ESTABLECIMIENTOS	N° DE ALUMNOS
1	Intermedio 15	72
2	Antonio José de Sucre	78
3	Guido Villagomez	78
4	Intermedio 7	76
5	Mcal Andrés de Sta. Cruz	79
6	Aulio Araoz	72
7	8 de Septiembre	77
8	Octavio Campero Echazu	81
<b>TOTAL</b>		613

Fuente: Elaboración personal

### Cuadro N° 2

#### Población de cuarto de primaria: área rural

N°	ESTABLECIMIENTOS	N° DE ALUMNOS
1	Alto Calama	1
2	Barretero	17
3	Candaditos	2
4	Candado Grande	2
5	Flor de Oro	5
6	La Esperanza	32
7	Santa Rosa	3
8	José María Linares	19
9	El Toro	3
10	Campo Grande	23
11	Naranjitos	4
12	Porcelana	9
13	Arrozales	7
14	Villa Nueva	1
15	Naranja Dulce	2
16	La Florida	5
17	Cañadón Buena Vista	2
<b>TOTAL</b>		137

Fuente: Elaboración personal

#### 4.4. MUESTRA

En primer lugar el tipo de muestreo que se utilizó es aleatorio simple, ya que la población consta de 25 colegios de los cuales se sacó un 30 % equivalente a 8 colegios, 4 del área Urbana y 4 del área Rural. Posteriormente, se realizó un muestreo aleatorio proporcional sacando el 30% de estudiantes de cuarto de primaria de cada unidad educativa lo que indica un número de 123 estudiantes.

En la investigación se empleó el tipo de muestreo aleatorio simple y aleatorio proporcional, por que la población estudiada poseía las mismas características comunes que se pretende medir, en este caso: las representaciones sociales que tienen los estudiantes de las actividades extra aula en los espacios educativos.

A continuación se tiene un detalle de la misma:

**Cuadro N° 3**

#### **Muestra de estudiantes: área urbana**

<b>NOMBRE DEL COLEGIO</b>	<b>NIVEL PRIMARIO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
Octavio Campero Echazú	4to grado	17	7	24
Guido Villagomez	4to grado	10	13	23
Mariscal Andrés de Santa Cruz	4to grado	12	12	24
8 de Septiembre	4to grado	12	11	23
<b>TOTAL</b>		<b>51</b>	<b>43</b>	<b>94</b>

Fuente: Elaboración personal

## Cuadro N° 4

### Muestra de estudiantes: área rural

NOMBRE DEL COLEGIO	NIVEL PRIMARIO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Barretero	4to grado	2	4	6
La Esperanza	4to grado	7	3	10
José María Linares	4to grado	3	3	6
Campo Grande	4to grado	3	4	7
<b>TOTAL</b>		15	14	29

Fuente: Elaboración personal

## 4.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 4.5.1. Métodos

Los métodos de la investigación científica se desglosan en: teóricos, empíricos y estadísticos, los que están siempre relacionados de forma dialéctica, o sea uno no puede desarrollarse sin el otro en cualquier proceso de investigación; en este sentido se utilizaron estos tres de la siguiente manera:

- ❖ **Método Teórico**, nos permite desarrollar una teoría sobre el objeto de estudio. Dentro de éste se encuentran los métodos lógicos que son aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis. A partir de este método podremos desarrollar la teoría de las representaciones sociales; la deducción, porque se propuso una hipótesis como consecuencia de una inferencia que es una suposición del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales; el análisis a través del estudio investigativo realizado y la síntesis es los resúmenes presentes en el trabajo.

- ❖ **Método Empírico**, incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto, que permite revelar las características fundamentales y sus relaciones esenciales que son accesibles a la contemplación sensorial, lo cual se fundamenta en la experiencia y se expresa en un lenguaje determinado. En este caso, se empleó la escala de actitud, cuestionario y el registro de observación participante. A través de estos instrumentos se obtuvo las características y las relaciones de las representaciones sociales en las actividades extra aula que desarrollan los estudiantes en el ambiente educativo.
  
- ❖ **Método Estadístico**, a través de tablas y cálculos matemáticos permiten medir los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentos aplicados. Así, en esta investigación se revelan a través de los cuadros y gráficos realizados para posterior interpretación de los mismos.

#### **4.5.2. Técnicas e Instrumentos**

Para recoger la información necesaria empleamos primeramente la técnica de la encuesta, porque nos permite recoger la información de un grupo numeroso de sujetos, quienes se encuentran relacionados con la problemática abordada, respondiendo a las preguntas que realizamos en los instrumentos, es decir: la escala de actitudes y el cuestionario estructurado.

Otra técnica que se aplicó fue la observación directa de los hechos a través del registro de observación participante sobre las actividades extra aula (deportes, actos cívicos y apoyo alimentario) que realizan los estudiantes en el ambiente educativo; permitiendo captar a través de los sentidos la realidad del fenómeno a estudiar para registrar la información necesaria del tema.

Los instrumentos utilizados se detallan a continuación:

- ❖ **Cuestionario Estructurado.**- Técnica estructurada para recopilar datos, que

consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, en el cuestionario se pueden incluir: los procedimientos del trabajo de campo y las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados.

En esta investigación se utilizó el cuestionario para indagar el medio por el cuál reciben la información los estudiantes respecto a las actividades extra aula en los espacios educativos.

- ❖ **Registro de Observación Participante.-** El registro de observación participante es un instrumento para la medición exacta del comportamiento; se usa para determinar con claridad y objetividad la efectividad de los programas de análisis conductual aplicado y para generar predicciones científicas para el futuro.

En esta investigación se utilizó el registro de observación participante para verificar la frecuencia de la integración y comunicación de los estudiantes con sus compañeros y maestros de grado en las actividades extra aula, en los espacios educativos.

- ❖ **Escala de Actitudes:** La “escala de actitudes” es un instrumento de medición de los componentes: Cognitivo, Afectivo y Conductual basados en los rasgos de carácter y en la predisposición profunda del sujeto. Entre las diferentes escalas o test, cabe desatacar la de Likert. (Enciclopedia de la Psicopedagogía; 2001: 716).

Rensis Likert, al igual que el método de intervalo, recopila una gran cantidad de información que expresa una variedad de actitudes positivas y negativas hacia un objeto o evento específico. En esta investigación se pretende conocer la actitud positiva y negativa que tienen los estudiantes hacia las

actividades extra aula en los espacios educativos. Así mismo cabe mencionar la necesidad de adaptación del instrumento a las características de los niños de cuarto de primaria, es decir se hizo un ajuste en la terminología, utilizando un lenguaje sencillo para la mejor comprensión del instrumento, considerando tres valores de calificación para cada afirmación, con la finalidad de no confundir a los niños y generar una apreciación de los mismos lo más fidedigna posible.

#### **4.6 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento de la investigación pasó por las siguientes etapas, para poder realizar un trabajo organizado, claro y concreto.

Luego de la revisión bibliográfica y el proyecto aprobado se procedió de la siguiente manera:

##### **❖ Selección de la Muestra**

Se solicitó a la Dirección Distrital de la ciudad de Bermejo el registro del alumnado que cursa el cuarto de primaria del área urbana y rural de cada establecimiento educativo, posteriormente obtenidos los datos de la población se seleccionó la muestra a través de un método aleatorio simple ya que todos los estudiantes poseían las mismas características que se pretende medir en la investigación.

##### **❖ Elaboración del instrumento**

En esta etapa se elaboraron los siguientes instrumentos: La escala de Likert, un cuestionario estructurado y el registro de observación participante, con preguntas que responden al planteamiento del problema, hipótesis, objetivos y

todos los componentes que se analizaron en la investigación. El número de preguntas para cada instrumento es razonable, redactada de una manera clara, con un vocabulario sencillo para el buen entender de los niños, concretas, es decir que las preguntas se refieren al tema preciso.

#### ❖ **Jueces**

Los instrumentos elaborados en la investigación fueron evaluados por docentes que están involucrados en el área de la Psicología social y educativa en la carrera de Psicología, dando su punto de vista sobre si correspondía el instrumento a los objetivos planteados en la investigación o si se tendría que hacer algunas modificaciones.

En este sentido, los aportes y sugerencias que dio el docente fueron muy constructivos para una mejor elaboración. Así el instrumento fue validado por el Lic. Bismarck Gutiérrez. (ver anexo II).

#### ❖ **Reelaboración del instrumento**

Con las respectivas recomendaciones obtenidas del docente, se hicieron algunos cambios en las preguntas, principalmente porque algunas de ellas daban lugar a malas interpretaciones, necesitaban tener un lenguaje más sencillo, correspondiente a la capacidad interpretativa de los niños de cuarto de primaria, como también se solicitaba acomodar la escala de Likert por las características de la población.

Una vez corregidos los instrumentos, se procedió a recoger los datos requeridos.

#### ❖ **Aplicación del Instrumento**

En esta etapa, primeramente se aplicó la escala de actitud a los respectivos

colegios. Seguidamente, se prosiguió con la aplicación del cuestionario estructurado y finalmente se realizaron tres observaciones participantes de las actividades extra aula. Los estudiantes mostraron predisposición y colaboración en la aplicación, se sentían contentos en la ejecución ya que los contenidos eran actividades de su agrado.

#### ❖ **Tabulación y Procesamiento de Datos**

Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se procedió a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la utilización del programa informático SPSS9.0.

#### ❖ **Presentación y descripción de los datos**

En esta etapa se logró presentar y describir los datos por medio de cuadros, indicando los porcentajes y gráficos, seguidos de una interpretación.

#### ❖ **Elaboración del informe final**

Una vez concluido con el análisis de los datos se procedió a elaborar el informe final, realizando un análisis de las representaciones sociales que tienen los niños de cuarto de primaria frente a las actividades extra aula. De esta manera se respondió a la problemática planteada y así se cumplieron los objetivos de la investigación.

## V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para presentar los datos de esta investigación relacionada al análisis de las representaciones sociales de las actividades extra aula, se trabajó con estudiantes de 4° de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo. La investigación presenta los resultados de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados, para finalmente concluir con el objetivo general.

Se organizó el análisis de los datos correspondientes al área urbana y rural de los establecimientos educativos, tomando en cuenta las dimensiones que tienen las representaciones sociales. Como primera dimensión se tomó en cuenta la actitud, comprendida por tres componentes que se detallan a continuación: cognitivo, el que lleva a identificar los conocimientos y pensamientos de los niños (as), seguidamente el componente afectivo, que permite indagar las emociones predominantes en relación a las actividades extra aula; por último el componente conductual, con el que se indagan las conductas predominantes de los estudiantes en las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario. Es necesario indicar que la escala de actitud fue adaptada para su aplicación con un lenguaje sencillo, claro para niños (as) de 4to de primaria, sintetizando en tres valores de calificación para su mejor comprensión.

Una vez concluido con el análisis de la primera categoría, se procede a realizar el análisis de la segunda dimensión: la información, activa, pasiva y reflexiva que tienen los estudiantes de las actividades extra aula.

Finalmente, se analizó la percepción, que corresponde a la tercera dimensión, enfocada a las relaciones interpersonales que establecen los niños con sus compañeros y maestros por medio de la observación participante.

Con todo ésto se procede a establecer una comparación entre área urbana y rural sobre la temática abordada.

## 5.1. ACTITUD

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación que dice: **“Determinar el tipo de actitud que tienen los niños (as) frente a las actividades extra aula”**, es necesario analizar cada uno de los componentes. A continuación se presentan los siguientes datos:

**Cuadro N° 5**

### COMPONENTE COGNITIVO

(Porcentajes)

Conocimiento	Alto ( si )		Medio ( a veces )		Bajo ( no )		Total	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
	%	%	%	%	%	%	%	%
Las actividades extra aula son importantes	79,8	96.6	12,8	3.4	7,4	--	100	100
Las actividades extra aula ayudan a relacionarme con mis compañeros y maestros	87,2	65.5	12,8	31	--	3,4	100	100
Con las actividades extra aula aprendo habilidades	95,7	82.8	3,2	17.2	1,1	--	100	100
Las actividades deportivas son de beneficio para mi desarrollo físico y social	95,7	93.1	4,3	3.4	--	3,4	100	100
En los actos cívicos se expresan las habilidades de cada persona	69,1	75.9	17	13.8	13,8	10.3	100	100
El desayuno escolar es importante	96,8	89.7	2,1	6.9	1,1	3,4	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

“La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación”. (Vander J. 1997:199).

El componente cognitivo se refiere al modo en que se percibe un objeto, suceso o situación sobre la base de los pensamientos y creencias que un sujeto tiene acerca de algo; lo cognitivo es una categoría que se emplea para pensar.

En lo que se refiere al desayuno escolar, el 96.8 % de los estudiantes del área urbana poseen un conocimiento alto, es decir que ellos reciben información coherente, algunos dentro del sistema familiar y otros del educativo, indicando que **el desayuno escolar es importante porque colabora a la necesidad de alimentos y economía de su familia.** Existiendo una mínima diferencia en relación al área rural con un porcentaje de 89.7 %; Este dato es relevante ya que apoya al objetivo de dicho programa: mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población escolar para contribuir a la disminución de los problemas de deserción, ausentismo y elevar el rendimiento escolar de los alumnos.

Los estudiantes del área urbana, un 95.7 % indican tener un conocimiento alto mencionando que mediante **las actividades extra aula adquieren nuevas habilidades personales,** las cuales son útiles para el desarrollo integral de su personalidad, aprenden competencias específicas para realizar los trabajos, mejorar la capacidad de iniciativa, trabajo en equipo, ayuda a los demás y protege su entorno social. Así también el 82.8 % de los estudiantes del área rural manifiestan tener la misma concepción cognitiva hacia las actividades extra aula, reflejando una diferencia mínima en los porcentajes en ambas áreas.

En lo que respecta a las **actividades deportivas** se puede constatar que un 95.7% de los niños (as) del área urbana presenta un conocimiento alto, indicando que el deporte **brinda beneficio para su desarrollo físico y social.** Como también el 93.1 % del área rural manifiesta la misma postura de las actividades deportivas, las

cuales desarrollan las potencialidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales del ser humano a partir del ejercicio físico. Cabe mencionar que a través de los juegos deportivos se adquieren valores tales como la lealtad, cooperación, honestidad, perseverancia dando un aporte al crecimiento personal de los educandos.

Se puede apreciar que un 87.2% de los estudiantes tienen un alto conocimiento afirmando que **las actividades extra aula ayudan a relacionarse con sus compañeros y maestros**, porque son espacios sociales donde intercambian ideas, pensamientos y conocimientos unos a otros. Así también, las relaciones interpersonales tienen un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diferentes ámbitos sociales, tanto educativos y familiares, en los que se desarrollan y tienen como base la comunicación e interacción de las personas. Por otro lado, existe una mínima diferencia del 65.5 % en los alumnos del área rural, indicando que el conocimiento que tienen de las relaciones sociales entre compañeros y maestros se encuentra en un nivel alto.

Las respuestas manifestadas por los estudiantes indican que un 96.6 % del área rural tienen un conocimiento alto, expresando que **las actividades extra aula son importantes y no una pérdida de tiempo** porque enriquecen la personalidad, desarrollan sus habilidades, creatividad, aumentan su responsabilidad y elevan la interacción con su medio social. En cambio, en el área urbana, el 79.8 % de los encuestados afirman que dichas acciones son significativas ya que les permite ampliar su mundo, trabajar su autoestima, la sociabilización con otros y la responsabilidad de hacer bien las cosas que a ellos les interesan.

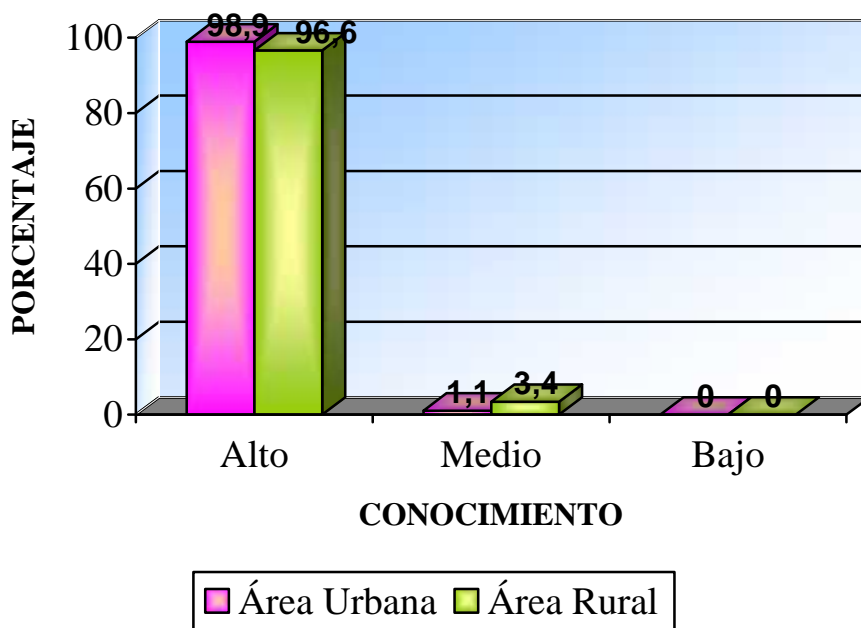
Al hablar de los actos cívicos, se puede apreciar que el 75.9 % del área rural tienen conocimiento que en dichos acontecimientos **se expresan las habilidades que tiene cada persona**. Los actos cívicos son sucesos sociales que se realizan en las escuelas donde cada estudiante tiene la oportunidad de expresar sus talentos personales sea a través de cantos, poesía, danzas o dramas. El 69.1 % de los niños del área urbana presenta el mismo criterio conceptual, dando importancia a los

actos cívicos en los centros educativos, por la necesidad de conocer la historia y acontecimientos importantes de su país, a su vez poder aplicar los valores cívicos en otros aspectos de su vida y dejar que la cultura de respeto por los símbolos patrios se siga preservando en futuras generaciones.

**Gráfico N° 1**

**COMPONENTE COGNITIVO**

**(Resumen de la Evaluación General)**



Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

En los resultados que muestra la gráfica N° 1 con relación al componente cognoscitivo, se puede evidenciar que tanto el área urbana y rural, presentan un conocimiento alto, generalmente acertado de las actividades extra aula, en el primero el 98,9 % de los estudiantes del área urbana, indican que las actividades son importantes y no una pérdida de tiempo, son medios a través de los cuales aprenden nuevas habilidades que le servirán hacia el futuro, acontecimientos recreativos, sociales, desarrollan sus relaciones interpersonales entre compañeros, maestros, lo

que provoca un beneficio en el desarrollo físico, mental, emocional y social de los mismos.

En cambio el 96.6 % de los alumnos (as) del área rural presenta las mismas características en los conocimientos de las actividades extra aula, con solo una mínima diferencia en los porcentajes alcanzados. Se puede inferir que los niños (as) de esta zona confieren mayor importancia y responsabilidad hacia dichas actividades como ser: deportes, actos cívicos, desayuno escolar por motivos socioculturales de la región a la que pertenecen los mismos, mayor énfasis a la interacción y comunicación de ideas, conocimientos porque se sienten parte activa del contexto escolar. Ésto lo podemos confirmar a través de la observación participante que se realizó en ambos contextos escolares.

Por otro lado, los alumnos tienen un conocimiento medio de las actividades extra aula, el cual oscila entre el 3.4 % en la zona rural y el 1.1 % en la zona urbana, no siendo datos relevantes en esta investigación, pero se puede señalar que los mismos se encuentran dentro de lo normal, lo esperado de los conocimientos que todo niño (a) puede tener en esta etapa de su nivel escolar.

En resumen, se puede inferir que todos los estudiantes poseen un conocimiento alto, amplio acerca de la actividades extra aula; sobresaliendo con un porcentaje mínimo de diferencia del área urbana frente al área rural.

**Cuadro N° 6**  
**COMPONENTE AFECTIVO**  
**(Porcentajes)**

Sentimientos	Aceptación ( si )		Indiferencia ( a veces )		Rechazo ( no )		Total	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
	%	%	%	%	%	%	%	%
Me siento feliz al realizar las actividades extra aula	95,7	82,8	4,3	13,8	--	3,4	100	100
Tengo un sentimiento de alegría al compartir con mis compañeros y maestros	91,5	96,6	8,5	3,4	--	--	100	100
Me agrada realizar las actividades extra aula porque siento que aprendo	93,6	86,2	6,4	13,8	--	--	100	100
Las actividades deportivas me producen alegría y entusiasmo	86,2	65,5	11,7	34,5	2,1 %	--	100	100
Me siento bien participando en los actos cívicos	85,1	82,8	10,6	13,8	4,3 %	3,4	100	100
Me agrada recibir todos los días el desayuno escolar	79,8	86,2	20,2	13,8	--	--	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

En el componente afectivo de la actitud intervienen los aspectos emocionales, sentimentales y motivacionales; donde el individuo reacciona a la presencia efectiva de un objeto, suceso o situación y/o su representación simbólica. Entre las emociones está el temor, la simpatía, piedad, odio, envidia, amor y desprecio, llegando a ser las mismas de aceptación o rechazo por parte del sujeto.

Los estudiantes **expresan sentirse felices al realizar las actividades extra aula**; es decir que el 95.7% del área urbana manifiestan sentimientos de alegría, entusiasmo, motivación al participar en las actividades por ejemplo: deportes, actos cívicos y desayuno escolar; ya que los mismos favorecen al desarrollo de su personalidad como también potencializan sus relaciones interpersonales. Por otro lado, el 82.8 % de los alumnos del área rural indican de la misma manera sentimientos positivos frente a las actividades extra aula.

Se identificó que aun 93.6 % de los niños (as) del área urbana **les agrada realizar las actividades extra aula porque sienten que aprenden nuevas habilidades** que les servirán a futuro y las mismas contribuirán al desarrollo integral del niño, fomentando la responsabilidad de sus actos. Asimismo el 86.2 % de los estudiantes del área rural mantiene los mismos sentimientos de valoración personal porque adquieren nuevas destrezas, comienzan a organizarse de manera más específica y diferenciada de acuerdo al contexto donde se encuentran y de esta manera liberan sus emociones hacia los otros por los atributos que alcanzan en dichas actividades.

Los alumnos expresan tener un **sentimiento de alegría al compartir con sus compañeros y maestros**, en este grupo se encuentra un porcentaje correspondiente al 96.6 % del área rural, lo que implica que los estudiantes tienen empatía a las relaciones interpersonales que establecen en su entorno escolar, puesto que durante las actividades se produce un proceso recíproco de cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción entre ambos grupos; mediante el cual las personas que se ponen en contacto, valoran los sentimientos de los otros y se forman opiniones acerca

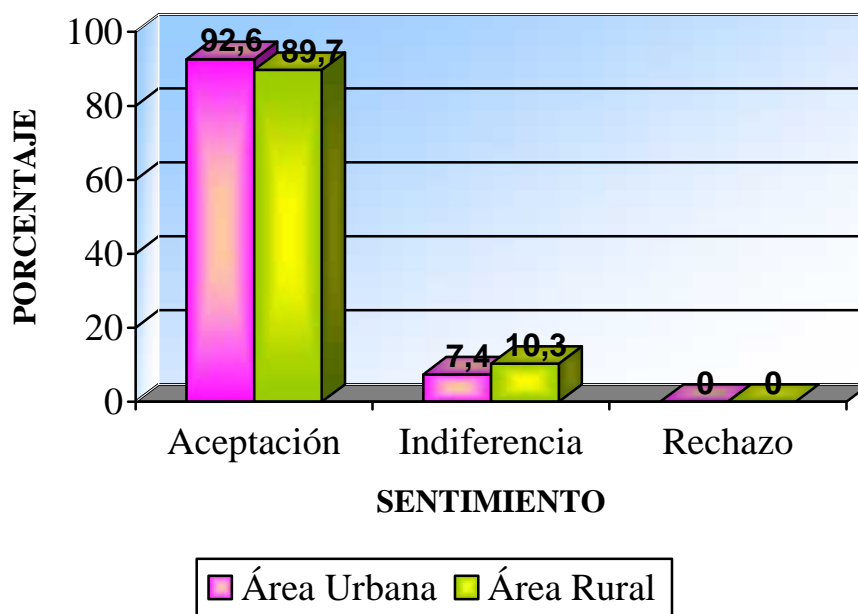
de ellos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales. Como también el 91.5 % del área urbana manifiestan tener los mismos sentimientos mencionados anteriormente.

Se puede identificar que un 86.2 % de los niños del área urbana que participaron de las encuestas muestran un **sentimiento de alegría y entusiasmo hacia las actividades deportivas** porque las mismas son una manifestación física de lo que es el niño (a) expresando su mundo interior, lo cual permite estudiar las tendencias del mismo, su carácter, inclinaciones y sus deficiencias. Asimismo, el 65.5 % de los estudiantes del área rural presenta los mismos sentimientos, puesto que desarrollan cualidades como la lealtad, la cooperación, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia y la perseverancia, provocando satisfacción en los juegos deportivos.

El 85,1% de los niños (as) del área urbana afirman **sentirse bien participando en los actos cívicos**, puesto que participan relacionándose con sus compañeros, maestros, interactúan unos con otros en el desarrollo de las actividades en el ámbito educativo. Asimismo el 82,8 % de los alumnos del área rural manifiestan la afectividad en estos eventos sociales mediante la expresión de sus cualidades y atributos personales, manifestando sus emociones a través de estas actividades, por ejemplo: alegría, satisfacción, etc.

Para finalizar, el análisis del cuadro se puede apreciar que un 86,2 % del área rural **sienten agrado al recibir todos los días el desayuno escolar**, porque reconocen que es un espacio donde expresan sus emociones, tanto positivas como negativas entre compañeros, maestros, disfrutando así un agradable espacio social. Por otro lado el 79.8 % de los estudiantes del área urbana manifiestan que la actividad colabora a que los niños (as) puedan compartir las emociones recíprocamente y expandir los contactos sociales en el ambiente educativo.

**Gráfico N° 2**  
**Componente Afectivo**  
**(Resumen de la Evaluación General)**



Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

Los resultados que muestra la gráfica N° 2 con relación al componente afectivo, evidencian que tanto en el área urbana y área rural, expresan sentimientos empáticos frente a las actividades extra aula. En el área urbana se denota un 92,6 % de los alumnos (as), lo que indica que manifiestan sentimientos de aceptación, felicidad, alegría, agrado personal frente a las actividades deportivas, actos cívicos y el apoyo alimentario ya que los mismos son espacios sociales, recreativos donde tienen la capacidad de expresar sus emociones, afectos hacia las personas que les rodean en el contexto escolar y por ende, desarrollar su personalidad. Por otro lado, se tiene un 89.7 % en el área rural, lo que indica que los estudiantes de igual forma presentan sentimientos de aceptación, empatía hacia las actividades extra aula, existiendo una mínima diferencia con el área urbana, lo que implica que en esta zona se

manifiestan, con mayor claridad los sentimientos, emociones entre compañeros y maestros en las diferentes actividades, mostrando alegría en sus éxitos y enojo en sus fracasos. Esto se confirma a través de la observación participante que se realizó en ambos ámbitos educativos.

También cabe resaltar que hay un porcentaje mínimo en el componente afectivo equivalente al 7.4 % de los estudiantes del área urbana, que indica que manifiestan sentimientos de indiferencia, aislamiento social, falta de interés personal a las actividades, poca motivación, lo que provoca la ausencia de expresividad afectiva y de emociones frente a estos acontecimientos sociales, generando apatía hacia las mismas y una disminución comunicacional en las relaciones interpersonales. Por otro lado, en el área rural el 10.3% de los niños (as) mencionan también tener sentimientos de indiferencia hacia las actividades extra aula por motivos de desagrado y desinterés personal de las mismas.

**Cuadro N° 7**  
**COMPONENTE CONDUCTUAL**  
**(Porcentajes)**

Predisposición  Comportamental	Positiva  ( si )		Intermedia  ( a veces )	Negativa  ( No )			Total	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
	%	%	%	%	%	%	%	%
Estoy dispuesto a participar en las actividades extra aula	83	82,8	12,8	17,2	4,3	--	100	100
Estoy dispuesto a participar con mis compañeros y maestros en las actividades	90,4	72,4	8,5	24,1	1,1	3,4	100	100
Participo en las actividades para tener nuevas habilidades	79,8	86,2	16	13,8	4,3	--	100	100
Participo en las actividades deportivas	78,7	82,8	17	13,8	4,3	3,4	100	100
Expreso mis capacidades en los actos cívicos	62,8	69	28,7	20,7	8,5	10,3	100	100
Consumo el desayuno escolar todos los días en la escuela	76,6	93,1	20,2	6,9	3,2	--	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

El componente conductual se refiere al desempeño o acción que se traduce en la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras con referencia a algún objeto, suceso o situación; la definición remarca en la tendencia no en acción en sí para una mejor comprensión, se indica en el hecho que un individuo quiera actuar de cierta forma, no implica necesariamente que lo haga; posiblemente no logre traducir sus inclinaciones en una acción manifiesta.

Las respuestas de los niños indican que un 90.4 % del área urbana **se sienten dispuestos a participar con sus compañeros y maestros en las actividades extra aula**, ya que en este periodo el niño depende mucho del apoyo ambiental, de la presión del grupo y del estímulo del adulto; muestra un nuevo discernimiento en sus relaciones alumnos - maestros, nuevos comportamientos, tiende a ser una persona bien organizada, que sabe cómo reaccionar ante diferentes situaciones sociales. Asimismo existe una mínima diferencia en el porcentaje en el área rural, es decir el 72,4 % de los estudiantes tienen la misma tendencia comportamental hacia las relaciones interpersonales.

Se puede identificar que un 83% de la muestra del área urbana **están dispuestos a participar de las actividades extra aula** porque son espacios sociales donde desarrollan sus comportamientos reales, creativos hacia su medio escolar e interactuar con las demás personas. Como también el 82,8 % del área rural presenta dicha disposición. Es importante mencionar que los expertos señalan que las actividades son útiles en la medida en que favorecen el desarrollo personal del niño y que éste debe vivirlas como una experiencia práctica en su vida cotidiana, para favorecer su crecimiento físico, intelectual y emocional.

El 86,2 % de los estudiantes del área rural indican **participar en las actividades extra aula ya que las mismas ayudan a obtener nuevas habilidades que le servirán a futuro**. Dicho resultado se corrobora por el hecho de que en la etapa de cuarto de primaria los niños están en pleno desarrollo integral de su personalidad, descubriendo sus capacidades, talentos, lo cual los conduce a realizar dichas

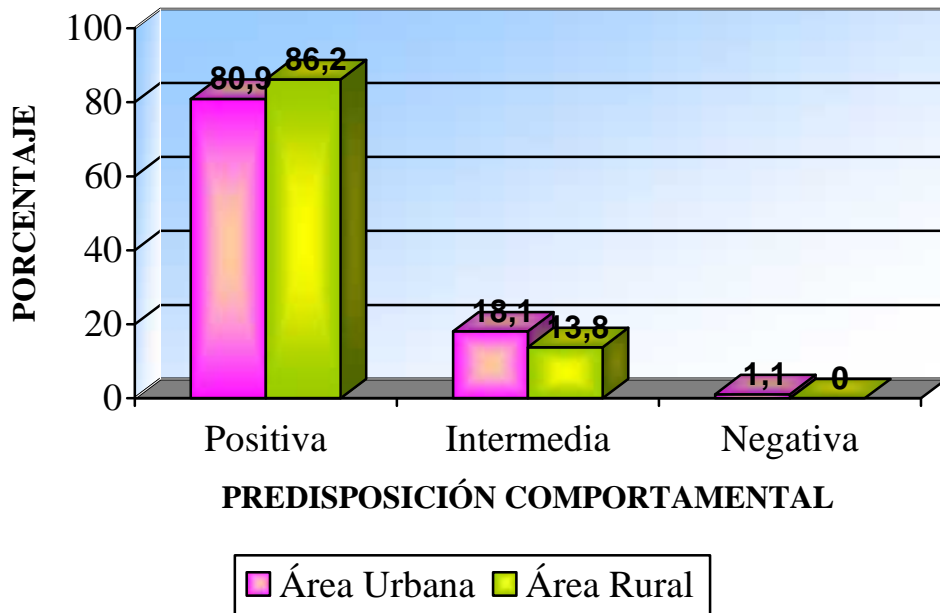
actividades. Por otro lado, de la misma manera el 79.8 % del área urbana presenta idéntica la postura conductual hacia las actividades extra aula.

Se puede observar que un 82,8 % de los alumnos (as) del área rural **participa en las actividades deportivas**, demostrando una conducta positiva, puesto que el niño (a) es activo, trabaja y juega mucho, es muy hábil en el comportamiento motor, le agrada ostentar las habilidades deportivas, lo cual contribuye al desarrollo físico y mental. Como también el 78,7% de los encuestados del área urbana tiene la tendencia a efectuar sus deportes que los caracteriza como personas por ejemplo: básquet, fútbol, etc.

Podemos apreciar que el 93,1 % de los niños del área rural mencionan **consumir el desayuno y la merienda escolar todos los días**. Dicho comportamiento se da porque el Programa de Alimentación beneficia la carencia nutricional y económica que tienen estos niños (as) en zonas rurales, supliendo la necesidad básica que tiene toda persona. Por otro lado, existe una diferencia mínima del 76.6% en el área urbana, que consume el desayuno escolar de manera frecuente. Es importante mencionar que en esta área no se proporciona la merienda escolar porque los niños (as) de esta zona tienen la posibilidad de suplir esta necesidad en sus hogares.

Posteriormente se puede indicar que el 69 % de los alumnos del área rural **expresa sus talentos en los actos cívicos** porque prevalecen aquí las acciones de carácter corporal, expresivo y lúdico donde cada niño (a) manifiesta sus cualidades, habilidades personales de manera individual o grupal, por ejemplo: poesías, danzas, canciones, etc. Como también el 62.8 % de los estudiantes del área urbana demuestra su interés por participar en los actos cívicos.

**Gráfico N° 3**  
**COMPONENTE CONDUCTUAL**  
**(Resumen de la Evaluación General)**



Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

De acuerdo a los resultados obtenidos, en esta gráfica se observa que en relación al componente conductual, se puede verificar que en las áreas urbana y rural, los niños tienen un comportamiento positivo frente a las actividades extra aula, demostrando que un 80.9 % de los alumnos del área urbana poseen la predisposición de participar en las mismas, ya que son espacios donde ellos pueden socializar entre compañeros, maestros, expresar la creatividad, habilidades y por ende tener un crecimiento personal. También se puede afirmar que un 86.2 % de los niños (as) del área rural, menciona tener la predisposición de participar en las actividades extra aula por ser acontecimientos sociales donde interactúan con el medio social, desarrollan la personalidad, aprendiendo nuevas habilidades físicas e intelectuales, potencializan las

relaciones interpersonales y forman parte activa en el desarrollo integral de sí mismo en el ámbito escolar.

Es posible inferir que el 18.1 % de los niños (as) del área urbana indican tener un comportamiento intermedio en las actividades extra aula, dando a conocer que su conducta se encuentra dentro de los parámetros normales que se espera de todo niño (a) en el ámbito educativo. Este porcentaje revela que los estudiantes tienen la disposición de participar en las actividades deportivas, actos cívicos y en el apoyo alimentario porque son acontecimientos de su agrado personal, experiencias que complementan al desarrollo de la personalidad, espacios que favorecen el enriquecimiento de las relaciones sociales entre compañeros y maestros. Así también se muestra este indicador en el área Rural con un 13.8 % de los alumnos que poseen el mismo criterio anterior en relación a las actividades extra aula.

Para finalizar el análisis del cuadro, es necesario mostrar un porcentaje mínimo que se encuentra en el área urbana, es decir el 1.1 % de los alumnos indica tener un comportamiento negativo frente a las actividades extra aula, manifestando indiferencia a los acontecimientos sociales, desagrado en la participación de las actividades porque no se relacionan con las expectativas ni gustos de los niños (as). Por último, se puede indicar que los resultados obtenidos en los diferentes cuadros y gráficos de los componentes de la actitud que tienen los estudiantes de las actividades extra aula son positivos dando cumplimiento al objetivo específico de la investigación, de tal manera que la hipótesis específica es aceptada.

## 5.2. LA INFORMACIÓN

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que dice: **“Indagar la información que reciben los estudiantes de las actividades extra aula en el ámbito educativo”**, se presenta el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 8**

Actividades Deportivas	Activa		Pasiva		Reflexiva		Total	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
	%	%	%	%	%	%	%	%
Comunico a mis compañeros sobre estas actividades	57,4	69	35,1	27,6	7,4	3,4	100	100
Me informan mis compañeros	53,2	48,3	37,2	41,4	9,6	10,3	100	100
Mis maestros me comunican	79,8	79,3	16	13,8	4,3	6,9	100	100
Investigo sobre las actividades deportivas.	54,3	62,1	36,2	27,6	9,6	10,3	100	100
<b>Actos Cívicos</b>								
Comunico a mis compañeros de los actos cívicos	55,3	65,5	37,2	24,1	7,4	10,3	100	100
Me informan mis compañeros	39,4	62,1	44,7	20,7	16	17,2	100	100
Mis maestros me dan a conocer	87,2	82,8	10,6	17,2	2,1	--	100	100
Investigo el programa de los actos cívicos.	57,4	44,8	30,9	34,5	11,7	20,7	100	100
<b>Apoyo Alimentario</b>								
Aviso a mis compañeros la hora del desayuno escolar	52,1	79,3	28,7	10,3	19,1	10,3	100	100
Me informan mis compañeros cuando es la hora del desayuno escolar	40,4	62,1	39,4	31	20,2	6,9	100	100
Mis profesores me avisan cuando tengo que consumir	81,9	82,8	11,7	13,8	6,4	3,4	100	100
Investigo todos los días sobre lo que se servirá en el desayuno escolar	36,2	27,6	30,9	44,8	33	27,6	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

La información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno. De esta manera, si por ejemplo organizamos datos sobre un país, tales como: número de habitantes, densidad de población, nombre del presidente, etc. y escribimos por ejemplo, el capítulo de un libro, podemos decir que ese capítulo constituye información sobre ese país. Cuando tenemos que resolver un determinado problema o tenemos que tomar una decisión, empleamos diversas fuentes de información y construimos lo que en general se denomina conocimiento o información organizada que permite la resolución de problemas o la toma de decisiones.

Para analizar el cuadro de los resultados, abarcaremos las tres actividades extra aula, que a continuación haremos mención:

### **Actividades deportivas**

En lo que se refiere a la información que reciben los estudiantes de las actividades deportivas el 79.8 % de los encuestados del área urbana mencionan que son los maestros quienes brindan datos de los juegos deportivos que se realizarán en el ámbito escolar, lo cual indica que los profesores son los agentes **activos** que proporcionan la información del desarrollo de las actividades recreativas. Asimismo el 79.3% de la población del área rural manifiesta la misma realidad frente a los acontecimientos deportivos.

El 41.4 % de los niños (as) del área rural mencionan obtener la información de las actividades deportivas de una manera **pasiva**, es decir reciben los datos de los juegos deportivos a través de sus compañeros, ésto indica que los estudiantes tienen un sentido de pertenencia al grupo de pares, confianza y apoyo en la disciplina deportiva. De igual forma, el 37,2 % de los alumnos del área urbana mantienen esta postura pasiva hacia las actividades deportivas.

Por los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes reciben información de carácter **reflexiva**, concentrándose aquí el 10.3% del área rural, expresando que son

los que investigan datos de manera personal a través de sus compañeros, maestros u otra fuente de información sobre las actividades deportivas que se efectúan en el espacio educativo. De la misma manera se evidencia que el 9.6 % del área urbana presenta la predisposición de indagar datos sobre los juegos deportivos.

### **Actos Cívicos**

Se puede apreciar que un 87.2% de los estudiantes del área urbana indica recibir información de los actos cívicos a través de sus profesores, reflejando que los mismos son los que forman parte **activa** en fomentar al desarrollo de las actividades sociales y adquisición de valores patrióticos, morales para el beneficio de los alumnos. De igual forma el 82.8 % de los escolares del área rural posee los datos de los acontecimientos cívicos a través de los maestros del establecimiento educativo.

En esta tabla, se puede identificar que los encuestados reciben información de manera **pasiva**, es decir que el 44.7% de los estudiantes del área urbana recepciona datos de los actos cívicos a través de sus compañeros y maestros ya que los mismos poseen afinidad, comunicación e intercambio de ideas de dichos eventos culturales. Asimismo, existe una mínima diferencia del 34.5 % en el área rural, lo cual indica que mantienen la tendencia pasiva frente a estas actividades.

Cabe mencionar que el 20.7 % del área rural adquiere información **reflexiva**, indicando que son los estudiantes los que indagan datos a través de sus compañeros y maestros de los acontecimientos cívicos del ámbito escolar. Ésto corrobora que el niño de cuarto de primaria tiene un pensamiento reflexivo, ya que tiene la posibilidad de hipotetizar y de autorregular su propia actividad. De la misma manera, en el área urbana el 16 % de los niños (as) obtienen los datos de forma reflexiva. Es importante mencionar que dichos porcentajes son mínimos y poco significativos en la población estudiantil.

## **Apoyo Alimentario**

Se puede afirmar que el 82.8 % de los alumnos del área rural manifiestan adquirir la información mediante sus maestros, lo cual refleja que los niños (as) esperan que los profesores les brinden los datos sobre los alimentos que se servirán y el momento en que van a consumir; ésto señala que los educadores son la fuente de información de los estudiantes para el desarrollo **activo** de las actividades extra aula. También El 81.9 % de los estudiantes del área urbana recibe los anuncios de sus maestros en el momento que van a consumir el desayuno escolar.

También se puede observar que el 44,8 % de los encuestados del área rural afirma obtener la información de forma **pasiva** por medio de sus compañeros, maestros, ésto señala que los escolares tienen una postura receptiva de información de su medio social sobre el programa de desayuno escolar. De igual forma el 39.4 % del área urbana recibe los datos del desayuno escolar de manera pasiva.

Para finalizar el análisis del cuadro, se puede apreciar que el 33% de la muestra del área urbana afirma investigar todos los días sobre lo que se servirá en el desayuno escolar ya que para los mismos este beneficio solventa una necesidad nutricional básica para su diario vivir. Asimismo el 27.6 % de los estudiantes del área rural mantiene una postura reflexiva frente a la información.

### **5.3. PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Respondiendo al tercer objetivo, el cual busca **Describir la percepción de los estudiantes en las relaciones interpersonales que establecen con sus compañeros y maestros en las actividades extra aula**, se ha tomado en cuenta para el mismo tres observaciones participantes de las siguientes actividades: deportes, actos cívicos y apoyo alimentario.

Por percepción se entiende todo proceso a través del cual pretendemos conocer y comprender a otras personas.

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucran los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo.

Las relaciones con los demás tienen gran importancia para estos niños (as), están ansiosos por agradar, desean el aprecio, el afecto de los demás, trabajan por hacer un favor y el elogio es su mejor estímulo, pero todavía son sensibles a las correcciones que los hacen sentir incómodos.

**Cuadro N° 9**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA URBANA**  
**(Porcentajes)**

Actividades Deportivas	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Participación	--	35,7	57,1	7,1	14,3	25	60,7	--	--	50	50	--	100
Relación con sus compañeros	-	32,1	57,1	10,7	3,6	64,3	32,1	--	--	57,1	42,9	--	100
Relación con sus maestros	--	10,7	64,3	25	--	28,6	64,3	7,1	--	17,9	82,1	--	100
Compañerismo en el juego	--	17,9	50	32,1	--	39,3	60,7	--	-	32,1	64,3	3,6	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

En las observaciones participantes de las actividades deportivas tomamos en cuenta los siguientes indicadores: participación, relación con sus compañeros, relación con el maestro y compañerismo en el juego, por lo cual es necesario conceptualizar dichos conceptos para comprender el análisis de los resultados.

**Participación.-** Es la forma de una persona para tomar parte de algo en la que va a recibir y compartir diferentes situaciones.

**Relaciones Interpersonales.-** El niño depende mucho más del apoyo ambiental, de la presión del grupo y del estímulo del adulto, demuestra considerable habilidad en la crítica social, así como en la autocrítica, aunque es un niño estable posee un creciente margen que no es fijo ni estable. Muestra un nuevo discernimiento en sus relaciones alumnos - compañeros - maestros, nuevos refinamientos en sus emociones y actitudes, tiende a ser una persona bien organizada, que sabe cuánto vale y puede saber cuánto vale su interlocutor.

**Compañerismo.-** El niño de cuarto de primaria trabaja y juega mucho es muy hábil en su comportamiento motor, le agrada ostentar su habilidad. Su regulación del tiempo se halla también sometida a mejor dominio, demuestra ahora gran interés por deportes de competencia, los varones son más rápidos que las niñas para adoptar una postura activa de lucha, se golpean y pelean mutuamente

En lo que se refiere a las actividades deportivas un 64.3 % de los estudiantes mantienen relaciones interpersonales con sus compañeros en el desarrollo de los juegos deportivos, intercambiando ideas, pensamientos y sentimientos frente a las actividades deportivas. Cabe mencionar que la participación en los acontecimientos recreativos se encuentra en un nivel medio equivalente al 50 % de la muestra. Es importante mencionar las actividades predominantes que realizan en los espacios recreativos son: atletismo, carrera de velocidad, gimnasia, básquet, fútbol y juegos con conos.

De igual manera, indicar las expresiones más comunes de los niños (as) por ejemplo “apuren metan gol, no nos podemos dejar ganar”, “ a qué hora empezaremos a jugar, yo quiero rápido, sino ya va ser el recreo”, “gol, salta de emoción con sus compañeros”, (comentario de varones), y las niñas manifiestan “tenemos que ganar, nuestra fila tiene que ser la mejor “, “ toma Selena, pasa la pelota”, “ Soledad vení a jugar a mi equipo”, tales conversaciones evidencian la existencia de comunicación e integración entre los estudiantes.

De acuerdo a las tres observaciones realizadas de las actividades deportivas en el área urbana el 82.1 % de los alumnos indica un bajo nivel de relación interpersonal con sus maestros. Este factor se manifiesta porque el profesor simplemente se limita a dar órdenes, instrucciones en los diferentes juegos deportivos que realizan en la escuela. Ésto se corrobora con la observación dada y las conversaciones que expresan los mismo : “ahora formaremos dos grupos, uno de varones y otro de mujeres, tomen atención a lo que vamos a hacer en los juegos, silencio”, y los comentarios de los niños (as) son mínimos por el trato que reciben de los profesores, sus preguntas están relacionadas a las dudas que tienen de las órdenes que le asignan o que harán en la clase por ejemplo: “ ¿Profe, qué vamos a hacer ahora?”, “ Profe, no nos saquemos el buzo, hace frío”, “Profe hagamos otra cosa, ya no corramos”. Estos comentarios reflejan que los estudiantes visualizan a los profesores como autoridad, respetando así las instrucciones y obedeciendo las mismas.

**Cuadro N° 10**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA URBANA**  
**(Porcentajes)**

Actos Cívicos	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Asistencia regular	--	--	89,3	10,7	--	--	92,9	7,1	--	--	100	--	100
Cantar el Himno	--	--	89,3	10,7	--	--	92,9	7,1	--	--	75	25	100
Participa sólo	--	--	3,6	96,4	--	--	--	100	--	--	--	100	100
Participa en grupo	--	--	14,3	85,7	--	--	28,6	71,4	--	--	25	75	100
Escucha el discurso del maestro	--	67,9	21,4	10,7	3,6	50	39,3	7,1	--	85,7	3,6	10,7	100
Responde a las preguntas del maestro	--	3,6	82,1	14,3	--	3,6	67,9	8,6	--	--	82,1	17,9	100
Comunicación entre compañeros	--	7,9	60,7	21,4	--	3,6	82,1	14,3	--	17,9	82,1	--	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

En las tres observaciones participantes de los actos cívicos se tomaron en cuenta los siguientes indicadores para el análisis de datos: Participa sólo o en grupo, comunicación con sus compañeros; escucha el discurso del maestro y responde a las preguntas del maestro.

Los actos cívicos son espacios sociales donde los estudiantes y maestros participan individual o grupalmente en actividades, expresando sus habilidades, cualidades personales por ejemplo: danzas, canciones, poesías, teatros, etc. También son acontecimientos donde los alumnos adquieren valores morales, aprenden conocimientos de la historia nacional o de fechas cívicas de su país o ciudad.

En el cuadro N° 10 se puede observar que el 82.7 % de los alumnos tiene un bajo nivel de comunicación e integración en los actos cívicos ya que son espacios donde los niños (as) reciben conocimientos, informaciones de reseñas históricas, valores morales por parte de sus maestros. Es decir, hay un mayor índice de atención al discurso del profesor y poca comunicación entre los mismos y sus compañeros, como ser: escuchan el saludo, comentarios de los profesores por ejemplo “buenos días alumnos”, “cómo están”, “¿saben qué se recuerdan el día de hoy?” y los niños responden a estos estímulos de la siguiente manera “buenos días profesor (a)”, “bien “, “el día de la madre”, etc. Es importante mencionar que la participación en los actos cívicos depende de que el maestro de grado esté de turno o también de los acontecimientos patrióticos, sociales que acontecen en el ámbito educativo por ejemplo: el 15 de abril, el día de la madre, el 6 de junio, en el que los estudiantes participan individual o grupalmente.

El 85.7% de los estudiantes evidencia una postura receptiva frente al discurso del maestro, es decir escucha las informaciones, preguntas, saludo, elogios de sus profesores y el 3.6 % de la muestra responde con mayor frecuencia porque se encuentra en un nivel medio. Por otro lado, el 82.1% de los alumnos tienen un menor grado de comunicación de sus opiniones, ideas con el maestro. Es decir que existe poca relación entre el maestro y el alumno en el acto cívico, ya que el maestro se

limita sólo a mantener el orden y la disciplina en estos sucesos; ésto se corrobora con los comentarios que ellos realizan por ejemplo: “presten atención al maestro, cállensen, silencio por favor, orden en la fila”.

La percepción es el proceso a través del cual pretendemos conocer y comprender a otras personas. Este conocimiento por lo general se basa en lo que podemos captar de: la comunicación no verbal, comunicación verbal, primera impresión, información de otras fuentes, contacto cara a cara. La percepción del entorno social es muy importante para el establecimiento de las relaciones interpersonales.

**Cuadro N° 11**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA URBANA (%)**

Apoyo Alimentario	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Comunicación con el compañero	--	25	67,9	7,1	--	32,1	50	17,9	--	46,4	39,3	14,3	100
Comunicación con el maestro	--	3,6	14,3	82,1	--	--	32,1	67,9	3,6	--	14,3	82,1	100
Consume en grupo	--	--	92,9	7,1	--	3,6	67,9	28,6	3,6	--	71,4	25	100
Consume sólo	--	--	7,1	92,9	--	3,6	17,9	78,6	--	--	10,7	89,3	100
Pasa la taza a sus compañeros	--	--	3,6	96,4	--	--	--	100	--	--	--	100	100
Ayuda en la repartición de los alimentos	--	--	3,6	96,4	--	--	--	100	--	--	--	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

En lo que se refiere al apoyo alimentario, en las observaciones participantes se tomaron en cuenta los siguientes indicadores para el análisis de los resultados: comunicación con el maestro y sus compañeros, consume los alimentos sólo o en grupo, lo cual determina las relaciones interpersonales que se establecen durante el momento del desayuno.

El consumo de desayuno escolar mejora la asistencia al colegio, aumenta la calidad nutricional de la dieta de los estudiantes, aumenta la atención, concentración y el desarrollo de las actividades académicas que se realiza en las escuelas, reduce la deserción escolar, tiene una influencia en el comportamiento de los niños (as), mejora la participación en las clases y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, compañeros y maestros, provoca un beneficio físico, intelectual y social de los estudiantes.

Según el cuadro se observa que el 46.4 % de los estudiantes tiene una comunicación media con sus compañeros en el momento de ingerir los alimentos o desayunar. Entre los comentarios más sobresalientes que expresan los mismos en este espacio social están : “luego juguemos a las bolillas , a mí nadie me gana”, “yo me olvidé mis bolillas me tuve que comprar aquí”, “está poquito, servite más”, “mi mamá quiere que salga en la danza para el día de la madre”, “apuremos a tomar la leche , para ir a entregar la taza” , “saben algo, a mí me gustaría ser modelo”, “de qué estás llorando”. Ésto refleja la existencia de comunicación e integración entre los estudiantes dentro de los parámetros normales, manifestando sus ideas, pensamientos y emociones. En cambio el 50% de la muestra tiene un nivel de comunicación bajo porque, están atentos a consumir los alimentos, a jugar con sus amigos y no así conversar con sus compañeros en este periodo social.

El 82.1 % de la población no se comunica con sus maestros en el momento de consumir el desayuno escolar, ya que son las becarias de este programa, las encargadas de la repartición de los mismos, así, otro factor para que se dé esta situación es que los niños (as) reciben el desayuno en el recreo

Por otro lado el, 92.9 % de los alumnos consumen el desayuno escolar en grupo juntamente con sus compañeros, amigos de la escuela donde se muestra claramente la integración existente entre los mismos. Es necesario indicar las manifestaciones expresadas de los estudiantes en estos espacios como ser: “a mí me gusta la novela “escalera al cielo”, porque es triste y me hace llorar”, “vení, tomemos rápido el té, así nos vamos al curso, hace mucho frio”. A diferencia un 7.1 % de los niños (as) consume sólo el desayuno escolar por ser de su agrado.

**Cuadro N° 12**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA RURAL (%)**

Actividades Deportivas	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Participación	--	100	--	--	--	77,8	22,2	--	--	66,7	33,3	--	100
Relación con sus compañeros	--	77,8	11,1	11,1	--	66,7	33,3	--	11,1	33,3	55,6	--	100
Relación con sus maestros	11,1	44,4	33,3	11,1	--	55,6	44,4	--	--	33,3	66,7	--	100
Compañerismo en el juego	--	11,1	88,9	--	--	33,3	55,6	11,1	--	55,6	44,4	--	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

La educación física y el deporte contribuyen al desarrollo de las relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros, fomentando a la participación de los juegos deportivos, adquisición de valores, favoreciendo la formación integral de los niños (as). A través de la participación en juegos y deportes se desarrollan cualidades como la lealtad, cooperación, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia, y la perseverancia.

En el presente cuadro se evidencia que en el área rural, se encuentra un porcentaje medio de 66.7 % de la muestra, es decir que los estudiantes mantienen relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros, tienen una participación activa, compañerismo en los juegos, dentro de los parámetros normales esperados.

Los niños (as) de esta área tienen mayor contacto con su medio ambiente, dan mayor importancia al contacto social, el maestro se involucra con los alumnos en una relación amistosa de aceptación, afecto. En el grupo de pares hay un sentido de pertenencia, lo que refleja unidad del grupo, desarrollándose actividades recreativas individual ó grupalmente como ser: atletismo, carrera de velocidad, gimnasia, básquet, fútbol y juegos con conos. En las relaciones sociales, los alumnos intercambian ideas, afectos entre compañeros y maestros, los cuales manifiestan “Profe, yo voy a escoger a mis compañeros para mi equipo.(mentira, se ríe, el niño)”, “hemos perdido, vos Laura, no sirves para nada”, “si el profesor nos forma grupos, seamos juntas”, “apúrate, está por detrás, gánale, corre rápido”, “Profe, no hay arquero”, tales conversaciones evidencian la existencia de comunicación e integración en un nivel medio entre los estudiantes y maestros.

Mediante las tres observaciones realizadas se puede observar que el 33.3 % de los estudiantes tienen una participación baja en las relaciones interpersonales entre compañeros y maestros de grado en los juegos deportivos, es decir se comunican, integran en grupo de 1 a 2 veces en cada clase para el desarrollo de las actividades deportivas, lo que indica la frecuencia reducida de contactos sociales establecidos en el ambiente escolar. En las actividades los niños (as) expresan sus ideas, afectos,

habilidades físicas por ejemplo: “yo quiero jugar fútbol”, “a mí elíjame en el equipo Profe, yo juego mejor”, “Profe, por qué todo me manda a mí”, “vamos, metan un gol chicos”, etc.

**Cuadro N° 13**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA RURAL (%)**

Actos Cívicos	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Asistencia regular	--	--	100	--	--	--	100	--	--	--	100	--	100
Cantar el Himno	--	--	100	--	--	--	100	--	--	--	100	--	100
Participa sólo	--	--	11,1	88,9	--	--	11,1	88,9	--	--	--	100	100
Participa en grupo	--	--	77,8	22,2	--	--	100	--	--	--	55,6	44,4	100
Escucha el discurso del maestro	22,2	77,8	--	--	--	22,2	77,8	--	--	22,2	77,8	--	100
Responde a las preguntas del maestro	--	--	11,1	88,9	--	--	100	--	--	--	88,9	11,1	100
Comunicación entre compañeros	--	--	44,4	55,6	--	55,6	33,3	11,1	--	11,1	77,8	11,1	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

Los valores cívicos tienen efectos en los niños que pueden ser aplicados en otros aspectos como su vida familiar y social. El principal valor que encontramos es el respeto, fundamental en el proceso de formación de un niño y básico en su educación escolar, el respeto a sus profesores, compañeros, es una edad ideal para promover el respeto a sí mismo.

En este cuadro se puede observar que el 77.8 % de los alumnos tiene un bajo nivel de comunicación e integración en los actos cívicos porque son espacios donde los niños (as) reciben conocimientos, informaciones de reseñas históricas, valores morales por parte de sus maestros, es decir hay un mayor índice de atención al discurso del profesor y poca comunicación entre los estudiantes, compañeros y sus maestros, como ser: escuchan el saludo, comentarios de los profesores por ejemplo “buenos días alumnos”, “cómo están”, “saben que se recuerda el día de hoy” y los niños responden a estos estímulos de la siguiente manera “ buenos días profesor (a)”, “bien “, “el día del maestro”, etc. Es importante mencionar que la participación en los actos cívicos depende de que el maestro de grado esté de turno o también de los acontecimientos patrióticos, sociales que suceden en el ámbito educativo por ejemplo: el 15 de abril, el día de la madre, el 6 de junio, en el que los estudiantes participan individual o grupalmente. En el área rural los niños (as) dan mayor importancia a estos acontecimientos sociales porque es donde la comunidad, padres de familia, estudiantes se reúnen para compartir sus habilidades, cualidades, emociones y afectos; ésto se afirma por las observaciones participantes realizadas en este contexto social.

**Cuadro N° 14**  
**PERCEPCIÓN – ÁREA RURAL (%)**

Apoyo Alimentario	Primera Observación				Segunda Observación				Tercera Observación				Total
	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	Alto	Medio	Bajo	No Hace	
Comunicación con el compañero	11,1	77,8	11,1	--	--	88,9	11,1	--	--	88,9	11,1	--	100
Comunicación con el maestro	--	44,4	22,2	33,3	--	11,1	66,7	22,2	--	--	11,1	88,9	100
Consume en grupo	--	--	100	--	--	--	88,9	11,1	--	--	100	--	100
Consume sólo	--	--	--	100	--	--	--	100	--	--	--	100	100
Pasa la taza a sus compañeros	--	--	--	100	--	--	--	100	--	--	--	100	100
Ayuda en la repartición de los alimentos	--	--	--	100	--	--	--	100	--	--	--	100	100

Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

Los programas de apoyo alimentario brindan beneficios económicos y sociales a escuelas que se encuentran en zonas urbanas y rurales permitiendo que la familia pueda ahorrar el desayuno y merienda escolar, lo cual provoca la asistencia regular a clases, disminución de enfermedades y eleva la capacidad de aprendizaje activo.

Según el cuadro, se observa que el 88.9 % de los estudiantes tiene una comunicación media con sus compañeros en el momento de recibir el apoyo alimentario. Mencionaremos los comentarios más significativos que expresan los mismos en este espacio social como ser: “vámonos de aquí, mucho pican los moscos”, “felicitaste a tu mamá, yo tempranito la felicité, va venir al acto cívico”, “che, vos has traído tus bolillas, yo no traje porque la profe nos quita”, “está rica la sopa, también la ha hecho mi mamá”, “tengo hambre voy a tomar tres vasos de leche”, “saliendo me voy a ir a cosechar maní”. Estos indicadores manifiestan la existencia de comunicación e integración entre los estudiantes dentro de los parámetros normales manifestando sus ideas, pensamientos y emociones. En cambio el 11.1 % de la muestra tiene un nivel de comunicación bajo, porque están atentos a consumir los alimentos, a jugar con sus amigos y no así conversar con sus compañeros en este periodo social.

El 66.7 % de la población tiene una comunicación baja con sus maestros, es decir entre 1 a 2 veces intercambian pensamientos, opiniones en este periodo de alimentación escolar, porque en ocasiones los niños consumen los alimentos en el aula por factor del clima (invierno), o otros salen al patio con sus amigos a compartir este espacio social. Por otro lado, el 22.2 % de los alumnos no se comunican con sus maestros en el momento de consumir el desayuno escolar porque son las becarias de este programa las encargadas de la repartición de los alimentos. Otro factor para que se de esta situación es que los niños (as) reciben el desayuno en el recreo.

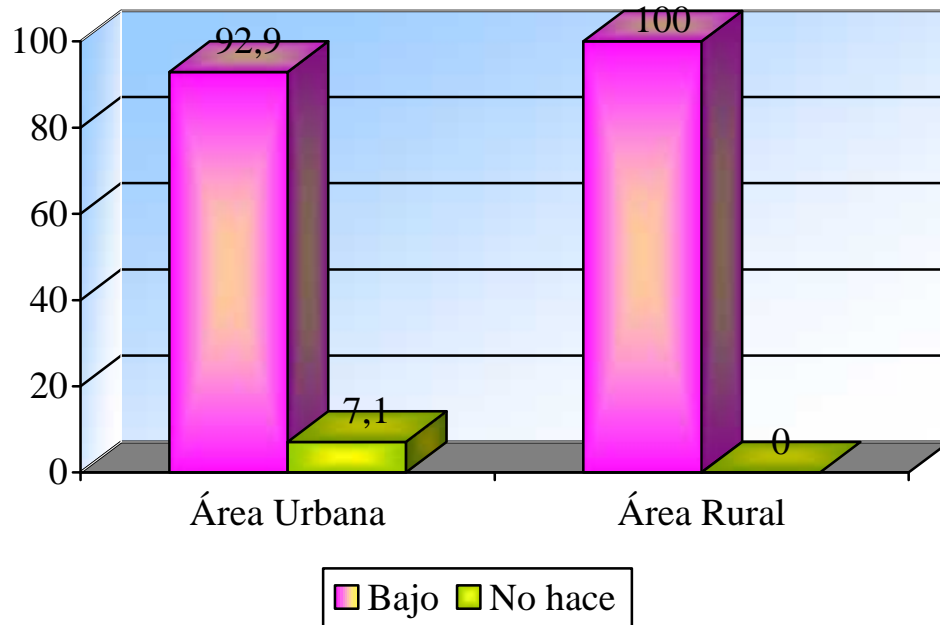
“Es significativo mencionar que a través de las observaciones participantes realizadas en el área rural, se pudo comprobar la importancia que le brindan al programa de

alimentación los estudiantes, maestros y padres de familia. Los niños (as) de esta zona dispersa son beneficiados con el desayuno y almuerzo por la carencia alimenticia y economía existentes en las familias de esta zona. Los mismos niños colaboran dando verduras todos los lunes para la realización del almuerzo escolar mostrando la utilidad que brinda este espacio a los estudiantes. Expresan su alegría cuando llega la hora de consumirlos, salen corriendo para hacer la fila, se empujan, quieren que se les sirvan rápido, disfrutan este momento social conversando con sus amigos de la escuela, por ejemplo en sus comentarios mencionan “vamos a tomar té”, “está rica la comida, me gusta mucho, voy a comer otro plato más”; lo que indica el valor social que le asignan a este programa nutricional”. (Comentarios de las universitarias).

Gráfico N° 4

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL ESTUDIANTE Y SUS  
COMPAÑEROS**

**(Porcentajes)**



Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

Las relaciones humanas se refieren al trato o a la comunicación que se establecen entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, por lo cual suscitan sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen en el medio escolar. (Texeido Saballs y Capell Castañar, 2002).

En los resultados que se observa en la gráfica de las relaciones interpersonales entre estudiantes y sus compañeros de grado, se puede evidenciar que tanto en el área

urbana y el área rural , presentan un nivel bajo, es decir establecen contactos sociales entre 1 a 2 veces en cada periodo de las actividades deportivas, actos cívicos, apoyo alimentario; en las primeras se denota un 92.9 % de los estudiantes del área urbana, lo que indica la existencia de relaciones entre los escolares, compañerismo en los juegos deportivos, participación en los actos cívicos, consumo del apoyo alimentario. Es importante mencionar que las actividades extra aula son espacios sociales, recreativos que fomentan a la sociabilización, comunicación e interacción entre los educandos, dando así la oportunidad de manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos como ser: “apúrate, metamos gol, no nos podemos dejar ganar”, “tomemos rápido la leche, así nos vamos a jugar”, “no voy a salir en la danza, porque no tengo plata para la ropa”. Así también en el área rural el 100% de los niños(as) tienen un nivel bajo en sus interacciones sociales, existiendo una mínima diferencia en relación al área urbana.

En el área rural se puede observar mayor sentido de pertenencia al grupo de pares, están integrados a todas las actividades que realiza la escuela y la comunidad; asimismo colabora con recursos económicos, productos alimenticios para los festejos sociales por ejemplo: el día de la madre, día del maestro, juegos deportivos, participando de esta manera en los acontecimientos que realiza el establecimiento educativo. Las conversaciones más comunes de los estudiantes en esta zona son: “después de salir de la escuela, me voy a pallar maní”, “que estarán cocinando las señoras, vamos a ver”, “apúrate, corre rápido, tenemos que ganar la carrera”, “A mi mamá le gusto mucho la danza que salimos ayer”. Estos indicadores demuestran la diferencia del estilo de vida que hay entre los alumnos del área urbana y rural.

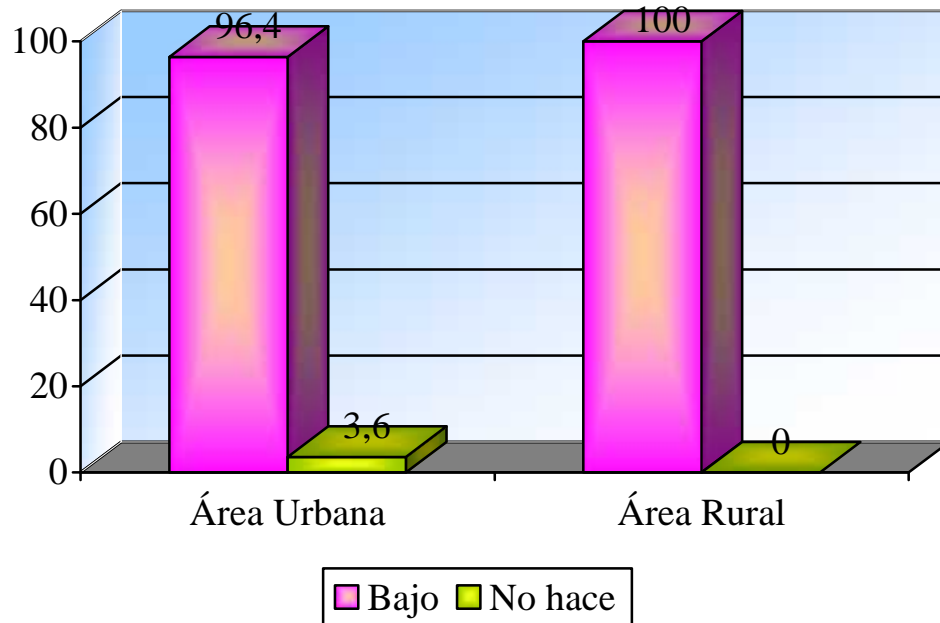
Por otro lado, hay un porcentaje mínimo de 7.1 % de los estudiantes del área urbana, que manifiestan no mantener relaciones sociales estables entre sus compañeros de grado en las actividades extra aula. Este factor se debe a la personalidad que tiene cada niño (a) y la percepción que tienen los mismos de su entorno social, lo que

refleja la indiferencia, desagrado a las relaciones interpersonales con el grupo de pares en el contexto escolar.

**Gráfico N° 5**

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SUS MAESTROS**

**(Porcentajes)**



Fuente: Elaboración Lic. Nirka Benítez

Silloniz (2004), afirma que la manera de ser del profesor es un factor motivador de primer orden en el aula y fuera de la misma, por cuanto es el responsable de establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los alumnos.

En la gráfica N° 5 se presenta los siguientes resultados de las relaciones interpersonales entre el alumno y maestro de grado.

En el área urbana y en el área rural muestran un nivel bajo en las relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes, es decir en las frecuencias de sus interacciones sociales abarcan de 1 a 2 veces en cada actividad extra aula. El cuadro indica que en el área urbana el 96.4 % de la población manifiesta tener poca comunicación, interacción social con el maestro en las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario ya que el mismo se limita sólo a dar órdenes, instrucciones precisas de los acontecimientos que tienen que desarrollar los estudiantes y con escasa eventualidad el profesor pregunta a los niños (as) de su estado de ánimo y de los intereses propios que tiene cada estudiante. Se puede señalar que en estos espacios recreativos, los estudiantes y maestros manifiestan sus ideas, afectos como ser: “Profe qué vamos a hacer hoy en la clase”, “alumnos, silencio, atiendan al profesor”, “Profe ahora nos toca jugar a nosotros primero”, “hola chicos, como están” “bien”; los cuales reflejan la baja comunicación e interacción entre los estudiantes y maestros.

De igual forma el 100 % de los alumnos del área rural también indican tener un nivel bajo de comunicación e interacción con sus maestros, es decir la frecuencia de las relaciones interpersonales es de 1 a 2 veces en cada actividad extra aula. Es necesario mencionar las comunicaciones que expresan los estudiantes con sus maestros o viceversa, en estos espacios sociales por ejemplo: “Profe yo no voy a salir en la danza porque yo siempre participo, que salgan otros”, “Profe me da hambre, apure a repartir el desayuno”, “Profe, no corramos, juguemos fútbol”, “alumnos, presten atención lo que voy a decirles ahora”. Estos comentarios señalan la existencia de comunicación e interacción entre alumnos y maestros.

“La diferencia que existe, entre estas dos áreas, es que en el área rural, la relación que se establece entre el profesor y el alumno es más cercana, de confianza y apoyo en estas actividades ya que el rol que cumple el maestro es fraternal, familiar porque pasan mayor tiempo con ellos en la escuela, en cambio sus padres no pueden brindarles el tiempo necesario por razones laborales”. (Comentarios de las universitarias).

Por otro lado, es importante mencionar un porcentaje mínimo que se encuentra en el área urbana, es decir el 3.6 % de los estudiantes no mantienen relaciones interpersonales con sus maestros de grado porque presentan conductas de aislamiento e indiferencia a las actividades extra aula.

Se puede finalizar el análisis de los resultados de este cuadro indicando que se dio cumplimiento al objetivo establecido y la hipótesis específica es aceptada, en el presente trabajo de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo general de **“Analizar las representaciones sociales en los espacios educativos extra aula que tienen los estudiantes de 4to de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo”**, se concluye detallando los aspectos más sobresalientes de las dimensiones: actitud, información y percepción que corresponden a las representaciones sociales.

- ❖ En los resultados referidos al componente cognoscitivo, se puede evidenciar que tanto el área urbana y rural , presentan un conocimiento alto, generalmente acertado de las actividades extra aula, lo que indica que conocen que las actividades son importantes y no una pérdida de tiempo, son medios a través de los cuales aprenden nuevas habilidades que les servirán hacia el futuro, acontecimientos recreativos, espacios sociales en los que desarrollan sus relaciones interpersonales con compañeros, maestros, lo cual provoca un beneficio en el desarrollo físico, mental, emocional y social de los mismos.
- ❖ En el componente afectivo, se evidencia que tanto en el área urbana como rural, se expresan sentimientos empáticos frente a las actividades extra aula, lo que indica que manifiestan sentimientos de aceptación, felicidad, alegría, agrado personal frente a las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario ya que los mismos son espacios sociales, recreativos donde tienen la capacidad de expresar sus emociones, afectos hacia las personas que les rodean en su contexto escolar y por ende desarrollar su personalidad.
- ❖ Así mismo en el componente conductual, se puede verificar que en el área urbana y rural, tienen un comportamiento positivo frente a las actividades extra aula, demostrando la predisposición de participar en dichas actividades

ya que son espacios donde ellos pueden socializar entre compañeros, maestros, expresar la creatividad, habilidades y por ende tener un crecimiento personal.

- ❖ Se puede inferir que los niños (as) del área rural brindan mayor importancia y responsabilidad hacia dichas actividades como ser: deportes, actos cívicos, desayuno escolar (por motivos socioculturales de la región a la que pertenecen los mismos), poniendo mayor énfasis en la interacción y comunicación de ideas, conocimientos porque se sienten parte activa del contexto escolar. Ésto lo podemos evidenciar a través de la observación participante que se realizó en ambos contextos escolares en dichas actividades.
  
- ❖ Posteriormente en cuanto a la dimensión de la información se concluye que los estudiantes del área urbana y el área rural reciben la información de forma pasiva a través de sus compañeros y maestros de las actividades extra aula. Este resultado indica que los niños (as) esperan que el medio social les brinde toda la información referente a las actividades que tienen que desempeñar en el ámbito educativo y no la buscan por ellos mismos.
  
- ❖ Finalmente en relación a la percepción de la relaciones interpersonales entre estudiantes y sus compañeros de grado, se puede evidenciar que tanto en el área urbana y el área rural , presentan un nivel bajo, es decir establecen contactos sociales entre 1 a 2 veces en cada periodo de las actividades deportivas, actos cívicos, apoyo alimentario; lo que indica la existencia de relaciones entre los escolares, compañerismo en los juegos deportivos, participación en los actos cívicos, consumo del apoyo alimentario. Es importante mencionar que las actividades extra aula son espacios sociales, recreativos que fomentan la sociabilización, comunicación e interacción

entre los educandos, dándoles así la oportunidad de manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

- ❖ De igual forma en el área urbana y en el área rural muestran un nivel bajo en las relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes, es decir en las frecuencias de sus interacciones sociales abarcan de 1 a 2 veces en cada actividad extra aula, lo que indica la poca frecuencia de comunicación, interacción social con el maestro en las actividades deportivas, actos cívicos y apoyo alimentario, ya que el mismo se limita sólo a dar órdenes, instrucciones precisas de los acontecimientos que tienen que desarrollar los estudiantes y con escasa eventualidad el profesor pregunta a los niños (as) de su estado de ánimo y de los intereses de cada estudiante.

Por último, es necesario mencionar el cumplimiento del objetivo general por todo el análisis anteriormente realizado y la verificación de la hipótesis general es aceptada, ya que **los estudiantes de 4to de primaria del área urbana y rural de la ciudad de Bermejo tienen representaciones sociales positivas hacia las actividades extra aula en los espacios educativos.**

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten formular las siguientes recomendaciones a todas aquellas personas que están comprometidas en la educación de los niños y niñas de la ciudad de Bermejo.

Las recomendaciones están orientadas a:

### **Los directores:**

- ❖ Los directores deben apropiarse de esta estrategia pedagógica desarrollando las actividades extra aula (deportes, actos cívicos y apoyo alimentario) para generar mayores espacios de participación y protagonismo infantil.
- ❖ Se sugiere a los directores de las unidades educativas estimular en los profesores la sistematización de experiencias de trabajo, resultados alcanzados en las actividades extra aula para socializar con otros docentes con el fin de enriquecer el desarrollo óptimo de estos espacios sociales.
- ❖ Involucrar de manera regular y activa a los padres de familia en todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas.
- ❖ Propiciar eventos o ferias educativas, para incentivar a los maestros y alumnos seguir desarrollando las actividades recreativas.
- ❖ Aprovechar las inquietudes e iniciativas que tienen los estudiantes para trabajar a partir de ellos nuevos proyectos de aula.

### **Los estudiantes:**

- ❖ Es favorable que se vean interesados por participar en las actividades recreativas, sociales que organiza los maestros para potencializar sus

habilidades personales.

- ❖ Motivar e integrar a sus compañeros (as) a la participación de las actividades educativas, mostrando los beneficios físicos y sociales que ocasionan las mismas.
- ❖ Fortalecer las relaciones interpersonales entre sus compañeros y maestros basadas en el respeto, aceptación de las cualidades propias que tiene cada persona para el desarrollo armónico, positivo de las actividades extra aula.
- ❖ Los niños (as) que continúen coordinando y realizando actividades, para seguir compartiendo e interactuando entre todos los que participan y a la vez integrar a aquellos compañeros que no forman parte. De esta manera se logrará que todos los estudiantes se integren y conformen excelentes grupos de trabajo. A partir de ésto, sus relaciones interpersonales se fortalecerán notablemente y se harán más satisfactorias sus actividades recreativas, sociales, aumentando la confianza mutua entre los estudiantes y sus compañeros.
- ❖ Los estudiantes deben tener la confianza y libertad de expresión de sus capacidades físicas, pensamientos, emociones tanto a sus compañeros y maestros dentro del margen del respeto y responsabilidad de sus acciones emitidas en su contexto educativo.

#### **A futuros investigadores interesados en esta temática**

- ❖ Que se dirijan a indagar esta área de estudio de las representaciones sociales que cuenta con una variedad de temas a analizar, se recomienda que para el recojo de datos en este tipo de investigación es necesario que los

investigadores tomen parte activa dentro del campo de estudio porque así se accede con mayor facilidad y con menor tiempo al objeto de interés.

### **A los padres**

- ❖ Brindar su colaboración y participación activa en las diferentes actividades que realizan los estudiantes en establecimiento educativo, para que los mismos se sientan con mayor seguridad y disposición a expresar sus habilidades personales y desarrollar nuevas capacidades intelectuales, físicas y sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnold Gessell y otros del niño Las relaciones interpersonales del niño de 5 a 16 años, ed. Paidos, Buenos Aires 1967
- J.W. Vander Zander Manual de Psicología Social I, ed. Paidos studio, México 1990.
- Gispert Carlos. “Enciclopedia de la Psicopedagogía”, ed. Gispert y compañía. Barcelona – España. 2001
- Guerrero Romualdo Libro de Psicología Evolutiva I. Gestión 2005
- Guerrero M. Georgina A. Percepción del grado de satisfacción vital y objetivos de vida en jóvenes universitarios de 5to Año de la ciudad de Tarija, 2006
- Hernandez, Roberto; Fernandez Carlos y Bautista Pilar Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill – México. Tercera edición 2003.
- Moscovici. S. Psicología Social II, ed. Paidos, Buenos Aires, México 1986
- Moreno Candas Fernando Diccionario de Pedagogía y Psicología, Ed. cultural, S.A, Madrid – España 1999
- Medrano Vidals La Percepción Interpersonal, Madrid 1999
- R.H. Day Psicología de la Percepción Humana, Ed. Limusa, México 1981

## **Páginas de Internet**

El desarrollo de la percepción del niño.

Cruz Torres Erika Abril del 2.004.

www.escolares.com.ar

<http://taniars.files.wordpress.com/2007>

.

/05/el-debate-de-las-rs-en-psicologia-social.pdf.

<http://www.educachile.cl/portal>.

Base/web/verContenido.aspx?ID?=180403.

<http://bolux.blogspot.com/2007/03/educacin-integral.html>.

<http://www.monografias.com/trabajos6/2/representaciones-sociales-niños-adultos>.

## ESCALA DE ACTITUDES

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....Curso:.....

Sexo:.....Escuela:.....

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer la actitud que posees frente a las actividades extra aula que realizas en la escuela, para obtener buenos resultados es necesario que contestes con mucha sinceridad.

Para responder procederás de la siguiente manera: Lee detenidamente cada afirmación y marca con una **X** en el paréntesis, la respuesta que creas correcta. **(SOLO UNO)** según la siguiente escala.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

1.- Considero que realizar las actividades extra aula son importantes y no una perdida de tiempo.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

2.- Realizar las actividades extra aula ayudan a relacionarme con mis compañeros (as) y maestros (as).

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

3.- Al realizar las actividades extra aula aprendo habilidades que me servirán a futuro.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

4.- Las actividades deportivas son de beneficio para mi desarrollo físico y social.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

5.- En los actos cívicos se expresan las habilidades que tiene cada persona.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

6.- El desayuno escolar es importante porque colabora a la necesidad de alimentos y economía de mi familia.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

## **AFECTIVO**

7.- Me siento feliz al realizar las actividades extra aula.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

8.- Tengo un sentimiento de alegría al compartir con mis compañeros (as) y maestros (as) en las actividades extra aula.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

9.- me agrada realizar las actividades extra aula porque siento que aprendo nuevas habilidades.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

10.- Las actividades deportivas me producen alegría y entusiasmo.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

11.- Me siento bien participando en los actos cívicos.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

12.-Me agrada recibir todos los días el desayuno escolar.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

### **CONDUCTUAL**

13.- Estoy dispuesto (a) a participar en las actividades extra aula.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

14.- Estoy dispuesto (a) a participar con mis compañeros y maestros en las actividades extra aula.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

15.- Participo en las actividades extra aula para tener nuevas habilidades.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

16.- Participo en las actividades deportivas.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

17.- Expreso mis capacidades en los actos cívicos.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

18.- Consumo el desayuno escolar todos los días en la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

## CUESTIONARIO

En el siguiente cuestionario realizaremos diferentes preguntas, para la cual solicitamos que nos puedas responder de acuerdo a tu punto de vista personal.

En cada una de las preguntas puedes elegir solo una opción, marcando con una **X** la respuesta que mas te gusta.

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....Curso:.....

Sexo:.....Escuela:.....

1.- Les comunico a mis compañeros (as) sobre las actividades deportivas que tenemos que realizar en la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

2.- Me informan mis compañeros (as) de las actividades deportivas que se realizan en la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

3.- Mis maestros (as) me comunican de las actividades deportivas que organiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

4.- Investigo sobre las actividades deportivas que organiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

5.- Les comunico a mis compañeros (as) de los actos cívicos que organiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

6.- Me informan mis compañeros (as) de los actos cívicos que realiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

7.- Mis maestros (as) me dan a conocer sobre los actos cívicos que realiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

8.- Investigo el programa de los actos cívicos que organiza la escuela.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

9.- Les comunico a mis compañeros (as) cuando llega la hora de consumir el desayuno escolar.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

10.- Me informan mis compañeros (as) cuando llega el momento de consumir el desayuno escolar.

- Si ( )

- A veces ( )
- No ( )

11.- Mis profesores me avisan cuando tengo que consumir el desayuno escolar.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

12.- Investigo todos los días sobre lo que se servirá en el desayuno escolar.

- Si ( )
- A veces ( )
- No ( )

### Registro de Observación Participante

Nombre del Niño ..... Observador: .....

Conducta: Relaciones Interpersonales (Actividades Deportivas)

Fecha:.....

No. de sesión:.....

Código	Descripción	Frecuencia	Indicadores
Participación.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Relación con sus compañeros.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Relación con sus maestros.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Compañerismo en el juego.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )

### Registro de Observación Participante

**Nombre del Niño:** .....**Observador:** .....

**Conducta:** Relaciones Interpersonales (Actos Cívicos)

**Fecha:**.....

**No. de sesión:**.....

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Indicadores</b>
Asistencia Regular.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Cantar el Himno.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Participa solo			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Participa en grupo.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Escucha el discurso del Maestro.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Responde a las preguntas del maestro.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Comunicación entre compañeros.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )

### Registro de Observación Participante

**Nombre del Niño:** .....**Observador:** .....

**Conducta:** Relaciones Interpersonales (Desayuno Escolar)

**Fecha:**..... **No. de sesión:**.....

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Indicadores</b>
Comunicación con el compañero.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Comunicación con el maestro.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Consume en grupo.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Consume solo.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Pasa la taza a sus compañeros.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )
Ayuda en la repartición de los alimentos.			Alto ( 5 – 6 ) Medio ( 3 - 4 ) Bajo ( 1 – 2 )