

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



***FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL
PROCESO DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES***

Estudio realizado por:

HIRMA SUBIA RODRÍGUEZ

DELIA CALCINA LLAVE

“Trabajo de Investigación presentado a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como requisito para optar el Grado de Licenciatura en Psicología”.

TARIJA - BOLIVIA

Diciembre, 2009

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.-Planteamiento del problema.....	4
1.2.- Justificación de la investigación	8

CAPITULO II. DISEÑO TEÓRICO

2.1.- Problema científico	10
2.2.- Objetivo general.....	10
2.3.- Objetivos específicos	10
2.4.- Hipótesis general.....	11
2.5.- Operalización de variables.....	12

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1.- EDUCACIÓN SEXUAL.....	16
3.1.1.- Sexualidad.....	18
3.1.2.- Sexo	19
3.1.3.- Relaciones sexuales	20
3.1.4.- Primera relación sexual.....	20
3.1.5.- Fisiología y madurez sexual	21
3.1.6.- Ciclo menstrual	21
3.1.7.- Menstruación	22
3.1.8.- Fecundación y concepción.....	22
3.1.9.- Embarazo	23
3.1.10.- Anatomía Fisiología sexual	24

3.1.11.- Sueños húmedos	27
3.1.12.- Fantasías sexuales	27
3.1.13.- Orgasmo.....	27
3.1.14.- Masturbación	28
3.1.15.- Identidad sexual	28
3.1.16.- Métodos anticonceptivos	29
3.1.17.- Infecciones de transmisión sexual	31
3.2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	33
3.2.1.- Factor Familiar.....	34
3.2.2.- Factor Educativo	36
3.2.3.- Factor Cultural	37
3.3.- ADOLESCENCIA.....	42
3.3.1.- La sexualidad del adolescente.....	46
3.3.2.- Principales cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia	46
3.3.3.- Principales cambios psicosociales	47
3.3.4.- Adolescencia tardía.....	48

CAPITULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.- Tipificación de la investigación	49
4.2.- Descripción geográfica	50
4.3.- Población	50
4.4.- Muestra	51
4.5.- Métodos Técnicas e Instrumentos.....	52
4.6.- Procedimiento	54

CAPITULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1.- Presentación, análisis e interpretación de resultados	55
5.2.- Análisis del primer objetivo establecido.....	55

5.3.- Análisis del segundo objetivo establecido	68
5.4.- Análisis del tercer objetivo establecido	73
5.5.- Análisis del cuarto objetivo establecido	79
5.6.- Análisis del quinto objetivo establecido	85
5.7.- Objetivo general.....	89

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

6.1.- Conclusiones.....	95
-------------------------	----

CAPITULO VII. RECOMENDACIONES

7.1.- Recomendaciones	98
-----------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	100
--------------------------	------------

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Colegios de Nivel secundario del Municipio de Caraparí.....	51
Cuadro N° 2 Muestra seleccionada de estudiantes de 3° y 4° secundaria	52
Cuadro N°3 Autoevaluación de conocimientos	56
Cuadro N°4 Evaluación del nivel de conocimientos	58
Cuadro N°5 Resumen del nivel de conocimiento general.....	66
Cuadro N°6 Factor Sociocultural U.E. Antoniano de Saladillo	69
Cuadro N°7 Factor Sociocultural U.E. Fray Quebracho	71
Cuadro N°8 Factor Sociocultural U.E, Manuel Cuellar	72
Cuadro N°9 Factor Educativo U.E. Saladillo.....	74
Cuadro N°10 Factor Educativo U.E. Fray Quebracho	76
Cuadro N11 Factor Educativo U.E, Manuel Cuellar	78
Cuadro N°12 Factor Familiar U.E. Saladillo	80

Cuadro N°13 Factor Familiar U.E .Fray Quebracho.....	82
Cuadro N14 Factor Familiar U.E, Manuel Cuellar	84
Cuadro N°15 Medio por el que le gustaría recibir información	87
Cuadro N°16 Factores de agrado.....	89
Cuadro N° 17 Profesional adecuado.....	91
Cuadro N°18 Principal factor social.....	92

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Cuestionario 1	
Anexo N° 2 Cuestionario 2	
Anexo N° 3 Certificación	

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un paso crucial en la formación de todo individuo, es la transición entre la infancia y la edad adulta, no solamente es un proceso biológico, sino también psicológico y social que asume características diferentes según las estructuras sociales y culturales de cada sociedad en particular. Los y las adolescentes necesitan de afecto, sentido de pertenencia, tiempo para recreación y para compartir con sus pares de manera saludable; necesitan de educación integral, tanto a nivel académico, para su formación intelectual; como en la enseñanza de valores morales, normas, roles y buenos hábitos, así también conocer sobre salud sexual y reproductiva, para que el aprendizaje de estos conocimientos pueda permitirles una participación activa en la sociedad, promoviendo y creando espacios que les permitan establecer y hacer realidad sus proyectos de vida.

En este sentido se ha reconocido la importancia de proteger y promover los derechos de los adolescentes referentes a la educación, a la salud, a la identidad, a la información y acceso a servicios. Reconociéndolos como personas con necesidades, derechos y oportunidades que buscan su desarrollo individual y colectivo y que son agentes de su propio desarrollo, por lo que a futuro deberán asumir un papel protagónico en el contexto social-económico y político, como futuros líderes de sus familias, núcleo de la sociedad y de la comunidad misma en la que se desenvuelven.

Actualmente nuestra sociedad sufre una sobredimensionada difusión de lo sexual, manifestada a través de los medios de comunicación como la música, videos, películas, bailes, spots publicitarios y otras expresiones que exacerbaban e incitan a la práctica y libre ejercicio de la sexualidad y especialmente de la genitalidad; esta vorágine en la que vive nuestro mundo repercute especialmente en los/las adolescentes que atraviesan una etapa evolutiva inestable en su maduración y por lo tanto manifiestan conductas diversas que les afectan desde una dimensión global a la totalidad de su persona.

El o los medios por los que los adolescentes acceden a la información sobre sexualidad es muy importante ya que una educación adecuada al respecto les permitirá adquirir los conocimientos necesarios para un desarrollo armonioso, sano y adecuado para el futuro ejercicio de su propia sexualidad dese una perspectiva de respeto y valoración de sí mismos y del otro. Es así, que esta investigación está dirigida a conocer qué y cuales factores sociales intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual de los y las adolescentes, considerando aspectos educativos, culturales y familiares.

Para una mejor comprensión del presente trabajo de investigación se presenta el resumen de cada uno de los capítulos:

El Primer Capítulo del presente trabajo contiene el **planteamiento y justificación del problema**, donde se plantea la pregunta de investigación: “¿Cuales son los factores sociales que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual en adolescentes de las Unidades Educativas del municipio de Caraparí?”, para que por métodos de medición y análisis en base a los datos obtenidos poder conocer la realidad al respecto.

El Segundo Capítulo de la investigación se refiere al **diseño teórico** donde se encuentran los **objetivos e hipótesis**. Siendo el Objetivo General “Determinar cuál es el principal factor social que intervienen en le proceso de conocimiento de educación sexual en adolescentes de las Unidades Educativas “Antonio de Saladillo”, “Fray Quebracho” y “Manuel Cuellar” del municipio de Caraparí.” Se consideraron cinco objetivos específicos que desglosan el objetivo general. La presente investigación parte de una hipótesis que responde a la pregunta establecida.

El tercer capítulo contiene el **marco teórico**, basado en información obtenida en diferentes libros e internet.

El cuarto capítulo comprende el **diseño operativo**, conformado por el **diseño metodológico**; el presente trabajo de investigación corresponde al área de la psicología social; se utilizó el método exploratorio-descriptivo, para estudiar los factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual; en relación a los instrumentos: se confeccionaron dos cuestionarios; con 17 y 6 preguntas respectivamente, asimismo en este capítulo se indica el procedimiento seguido.

El quinto capítulo es el **análisis y la interpretación de los resultados**, que es la parte central y más importante de todo el trabajo. En éste capítulo se describen cuantitativamente y cualitativamente los datos obtenidos en la investigación. Encontrándose que los estudiantes tienen una percepción sobredimensionada acerca de los conocimientos que tienen sobre el tema, evidenciándose que el nivel es apenas regular y que el factor socio-cultural el que más influye, a través de los medios de comunicación, miembros de la comunidad y grupo de pares, a la vez se constató la escasa influencia que tiene al respecto la familia, los jóvenes desearían recibir más información sobre el tema de parte de sus profesores y profesionales bien preparados.

El capítulo sexto contiene una síntesis de todo lo encontrado, basado en el análisis cualitativo del tema, extrayendo **conclusiones** de la investigación.

El último capítulo tiene las **recomendaciones** que van dirigidas a los actores principales, en este caso padres, educadores y personal profesional que sea afín a la temática y especialmente a los y las adolescentes.

Seguidamente está la **bibliografía**, clasificada en dos apartados: libros y direcciones electrónicas de Internet.

En **anexos**, se incluyen los dos cuestionarios aplicados con sus respectivas matrices de datos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para muchas personas el significado de sexualidad se reduce al acto sexual, ciertamente mediante el acto sexual las personas también expresan sus sentimientos, pero la sexualidad abarca mucho más que eso, se refiere a la integridad del ser humano.

La sexualidad es un proceso que se inicia desde el instante de la concepción, en el momento de la fecundación, a nivel celular el producto ya tiene un código genético que lo identifica como hombre o como mujer, deviene con el nacimiento y se desarrolla hasta la muerte. Es una parte de la personalidad de la identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres mediante nuestra corporalidad. Es un elemento básico de la feminidad y masculinidad, de la auto estima, auto imagen y auto concepto con el que cada ser se identifica. Esto implica que todo el desarrollo evolutivo a nivel físico y psíquico de la persona y todo acto humano es un acto sexuado; se hable, se camine, piense, todo se hace como hombre o como mujer. (Manual “Líderes” de prevención integral del uso indebido de drogas, Instituto Nacional de Drogodependencias y Salud Mental, 2006)

La sexualidad no es innata sino aprendida, por ello es individual debido a que cada persona la desarrolla a su manera, y su finalidad no es necesariamente el coito. Debido a que esta presente en todo momento de su vida no se la puede aislar de la educación y tampoco reducirla a la parte genital y a la reproducción, es importante que se tome en cuenta su aspecto integral y humano. La sexualidad en sí, es una expresión positiva que permite a cada ser humano una comunicación afectiva, un contacto personal, intimidad, disfrute personal y la posibilidad de gestar un nuevo ser.

Por todo esto la educación sexual es necesaria, importante y vital, la información al respecto deberá ser manejada de manera sana, profunda y madura por todos los que tienen responsabilidad en la formación de niños y adolescentes; que éstos sepan qué clase de educación sexual deben dar y estén al tanto para que sea enseñado con la debida prudencia.

Es necesario concebir la educación en relación con el sexo, como parte del proceso de desarrollo de la personalidad, que se extiende desde la infancia hasta la madurez y aún hasta la tercera edad.

La educación sexual es un proceso social y de socialización. Debido a los efectos en la vida futura de cada individuo, el estudiar y conocer la sexualidad hace a las personas más receptivas y conscientes de sus relaciones interpersonales. Contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual, posibilitando que el vínculo humano se enriquezca, asumiendo con responsabilidad sus acciones y a futuro tiene una amplísima importancia social, pues nuestros jóvenes de hoy serán las familias del mañana.

Como una parte de la formación de la personalidad, la educación sexual debe incluir instrucción en todo lo que puede ayudar a formar las actitudes. Dicha educación debe desarrollarse como parte integrante del programa educacional y no ser considerada como algo especial, aislado, para ser realizado en un determinado tiempo y después dado por terminado.

Entonces la Educación Sexual es importante por diversos factores que desde hace ya mucho tiempo han sido conocidos analizados y enfrentados. Los prejuicios y las ideas preconcebidas que tradicionalmente se manejan a través de mitos y tabúes, muchas veces no permiten a los adolescentes enfrentar esta etapa de su vida de una manera natural y objetiva. Ya que la misma es una población receptiva y susceptible a su entorno, por lo que un adecuado conocimiento puede contribuir a la prevención de

embarazos no deseados, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, abortos, problemas familiares entre otros, además de que aprendan a asumir lo que es la familia con mucha responsabilidad, si tomamos en cuenta que los adolescentes se encuentran en ese proceso de transición a la vida adulta y en poco tiempo formaran un hogar.

El Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM) dio a conocer datos que indican que cada cinco minutos hay un parto, de las mujeres que a nivel mundial dan a luz diariamente unas 900 mil son adolescentes, convirtiéndose en madres a muy temprana edad. Entre las causas, no sólo cuenta la falta de educación e información adecuada de los más jóvenes, sino que los mismos padres están mal informados acerca de cómo dialogar sobre el tema con sus hijos.

Al respecto la Dra. Sonia Romero dice: en otros tiempos, el sexo era un tema tabú que no se trataba entre padres e hijos. Sin embargo, actualmente “se habla de sexualidad, pero en forma errónea”, señaló la profesional especialista en Psiquiatría.

La Dra. Alejandra Elizalde comenta, en épocas donde pareciera que la sociedad cada vez se encuentra más informada, la comunicación entre padres e hijos se desvanece y la falta de educación sexual muchas veces hace que los jóvenes deban experimentar el hecho de ser padres sin haberlo deseado, señalo la ginecóloga con MPN° 2168.

Para la especialista en educación sexual Lic. Maldonado, la principal falencia en esta materia es que en Bolivia los profesores desconocen el tema o tienen información errada debido a la falta de formación en las normales. (Maldonado, R. 1993: 15)

Las cifras de embarazos en adolescentes no solo afectan a los países pobres o subdesarrollados, este es ya un problema a nivel mundial. El documento de Naciones Unidas también destaca que Bolivia carece de un texto oficial en esta materia.

En la actualidad uno de los principales problemas que aqueja a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo a temprana edad, embarazo no

planificado o no deseado, abortos, además de enfermedades de transmisión sexual (ITS) muy comunes en este grupo por la falta de precauciones y conocimiento. Cuyas consecuencias repercuten a mediano, corto y largo plazo, afectando no tan solo a su salud, sino también al factor emocional y sentimental, a la vez generando problemas económicos y familiares, en muchos casos coartando los sueños y aspiraciones de los involucrados.

Considerando lo expuesto anteriormente se hace importante desarrollar la presente investigación en el área rural del departamento de Tarija, donde este tipo de estudios es deficiente, por lo tanto la presente se llevará a cabo en tres comunidades del municipio de Caraparí que son: la comunidad de Saladillo, Itaú y Caraparí; se consideró tomar estas comunidades porque son las que presentan un mayor porcentaje de casos de embarazos y abortos en adolescentes.

A partir de estas consideraciones se plantea la investigación en forma de pregunta en los siguientes términos:

¿Cuáles son los factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de las Unidades Educativas del municipio de Caraparí.?

1.2.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La Educación Sexual colabora en la educación integral del ser humano; contribuye en la formación de personas más responsables, más felices, más conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar. La Educación Sexual es un derecho de niñas y niños, adolescentes y de todo ser humano.

La educación sexual puede hacer que los adolescentes y jóvenes retrasen su primera relación sexual hasta estar completamente seguros de sus sentimientos y asuman la responsabilidad que dicha actividad conlleva ó si ya son sexualmente activos, sepan y conozcan usar métodos que impidan la transmisión de enfermedades sexuales y la concepción no deseada y/o no planificada. Contrariamente a lo que se pensaba casi todos los estudios llegan a la conclusión de que la educación sexual no da lugar a que se tengan relaciones sexuales a más temprana edad o que éstas sean más frecuentes, pues el adecuado conocimiento da la posibilidad que los niños(as) y adolescentes sepan y estén conscientes de sus actos y las posibles consecuencias del mal uso de la sexualidad.

En relación a los aspectos que favorecen el desarrollo social de los estudiantes ha sido demostrado por la psicología educativa que los dos factores que influyen en la educación sexual son los *métodos* de influencia social (imitación, identificación, persuasión y juego) y los *agentes* de influencia social (la familia, los iguales y la escuela), considerando la importancia de estos últimos se toma como base de la presente investigación buscando conocimientos sobre cuáles son los factores sociales que intervienen en el proceso de adquisición de nociones sobre educación sexual en los adolescentes del Municipio de Caraparí.

Esta investigación proporcionará un diagnóstico e informe sobre el nivel de conocimiento y desarrollo actual que tienen los(as) alumnos(as) de tercero y cuarto de secundaria de las comunidades del Municipio de Caraparí; sobre educación sexual, y cómo influyen los factores sociales en el proceso de adquisición de

conocimientos del mismo, aportando de esta manera en el *plano teórico* con los datos científicos que se obtendrán de la misma.

La importancia de la presente investigación en el *plano metodológico* es el uso de instrumentos metodológicos adecuados que aportarán al estudio científico del tema, haciendo posible el uso de las mismas en futuras investigaciones al respecto en otros ámbitos o contextos.

Los resultados de esta investigación reviste especial importancia en el *plano práctico* ya que mediante la misma se espera coadyuvar a mejorar el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes del municipio, ya que, una vez identificado el principal factor que actualmente está jugando el papel más importante en el proceso de información sobre conocimientos sexuales en esta región, permitirá re-pensar en potenciar el mismo y a la vez, diseñar estrategias para fortalecer los otros factores que estén descuidados o deficientes, para que la información al respecto sea transmitida de manera oportuna, clara, veraz y beneficie no sólo a los adolescentes sino también a las autoridades, profesores y a la comunidad en general.

Una vez concluido el diagnóstico se procederá a realizar una convivencia con los alumnos que colaboraron en la presente investigación, el objetivo es de brindarles información y responder adecuadamente a algunas inquietudes que tengan sobre educación sexual, para que, de esta manera se retribuya el interés y pre-disposición demostrada.

CAPITULO II

DISEÑO TEÓRICO

II.- DISEÑO TEORICO

2.1.- PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuál es el principal factor social que interviene en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes de las Unidades Educativas “Antonino de Saladillo”, “Fray Quebracho” y “Manuel Cuellar” del Municipio de Caraparí?

2.2.- OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es el principal factor social que interviene en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual en adolescentes de las Unidades Educativas “Antonino de Saladillo”, “Fray Quebracho” y “Manuel Cuellar” del Municipio de Caraparí.

2.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar el nivel de conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes de las diferentes unidades educativas del Municipio de Caraparí.
2. Determinar la influencia del factor sociocultural en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual.
3. Describir la influencia del factor educativo en el proceso de adquisición de conocimientos de educación sexual.
4. Identificar la influencia del factor familiar en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual.
5. Indagar cómo les gustaría recibir información sobre educación sexual a los adolescentes de las diferentes unidades educativas del Municipio de Caraparí.

2.4.- HIPÓTESIS

El principal factor que interviene en el proceso de adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de las diferentes unidades educativas del Municipio de Carapari es el factor sociocultural, caracterizado principalmente por la influencia de los medios de comunicación y el grupo de pares.

2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	Escala
Conocimiento sobre educación sexual	La educación sexual, es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro feliz placentero y responsable con su pareja, en correspondencia con sus necesidades y de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el resto de las personas con la cual se relaciona.	-Sexualidad -Sexo -Relaciones sexuales -Embarazo -Enfermedades de transmisión sexual -Métodos anticonceptivos -identidad sexual	Evaluación sobre educación sexual en base al cuestionario de preguntas	Muy alto (16 - 15) Alto (14 - 12) Regular (11 - 8) Poco (7 – 4) Muy poco (4 - 1)

Factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual	Describe todos los factores asociados a la educación sexual	Factor sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> -Grupo de pares -Medios de comunicación -Miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Influye mucho -Influye poco -No influye
		Factor Educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Charlas de orientación -En un tema incluido dentro de una materia -Información recibida por parte del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Influye mucho -Influye poco -No influye
		Factor Familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación con los padres -Comunicación con los hermanos -Comunicación con otros familiares 	<ul style="list-style-type: none"> -Influye mucho -Influye poco -No influye

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

III.- MARCO TEORICO

Los niños, a medida que se desarrollan, muestran gran curiosidad y placer por el funcionamiento de su cuerpo y el de los demás. Sienten un interés intelectual y sensual por las funciones de la defecación, la orina y la agradable sensación localizada en sus genitales. Gozan exhibiendo el cuerpo y contemplando el de otros y hallan placer tocando y explorando. Las preguntas con que acosan a sus padres tal vez tengan por objeto provocar otras por su parte. El juego sexual, la masturbación el interés por el cómo, donde y cuando del nacimiento –que se despierta muy temprano– forman parte del desarrollo normal y de la curiosidad del niño respecto a su mundo. De una u otra forma desde pequeños se van fijando en las mujeres embarazadas, ven cómo una pareja se besa en un parque u oyen hablar sobre el sexo a los casados, que estas manifestaciones normales se conviertan en problemas depende en gran parte de las actitudes paternas y de la forma como es saciada la curiosidad infantil por parte de los padres y maestros en la escuela.

Tarde o temprano, los padres y educadores se ven enfrentados con el problema de la educación sexual. Preguntas que se refieren al sexo, la reproducción, las relaciones íntimas y los cambios físicos y psíquicos de la adolescencia ocupan un lugar preponderante. La Educación Sexual no es simplemente una materia limitada, una enseñanza de los hechos de la vida, menstruación o pubertad; también abarca aspectos importantes del desarrollo de la personalidad y de las actitudes de los niños y adolescentes.

Para muchos adultos, el problema reside en haberse educado ellos mismos en una generación en la que la discusión sobre sexo estaba prohibida. También pueden existir inhibiciones en quienes padecen problemas personales sobre el tema. Pero en muchos no se trata más que de timidez, tan propia y característica de gran cantidad de personas, especialmente en las culturas occidentales, de todo aquello que se refiere al

sexo, sencillamente, no entienden el modo en que la palabra “sexo” es empleada por la mayoría de los pedagogos sexuales.

El sexo posee un significado y una función mucho más amplios de lo que piensa la gente común. Quienes niegan que el niño tenga una vida sexual, adoptan esta actitud porque sólo tienen conciencia de la experiencia sexual de los adultos. En consecuencia, imaginan que la sugerencia de que un niño pequeño se vea afectado por el sexo implica algo semejante a depravación y es visto con indignación y vergüenza.

Pero, ya en 1907, Freud se mostró partidario de la correcta aclaración de los problemas sexuales al niño, desarrollando la teoría psicoanalítica. Según su teoría sobre la sexualidad infantil, la sexualidad adulta es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia, pasa por una serie de etapas ligadas a diferentes funciones y áreas corporales (oral, anal y genital), y se corresponde con distintas fases en la relación del niño con los adultos, especialmente con sus padres. En este desarrollo es esencial el periodo edípico, momento en el que el niño por primera vez es capaz de establecer un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto, semejante a la relación de un adulto con su pareja, con lo que el progenitor del mismo sexo es considerado un rival. La inmadurez psíquica del niño condena al fracaso los deseos infantiles y malogra su primer paso hacia lo adulto. Además, la inmadurez intelectual del niño complica aún más la situación porque le hace temer sus propias fantasías. El grado en el que el niño supere este trauma y en el que estos vínculos, miedos y fantasías pervivan de modo inconsciente será decisivo en su vida posterior, especialmente en sus relaciones afectivas.

En la actualidad se reconoce que la educación sexual ejerce un influjo benéfico en el desarrollo gradual y escalonado, sus posteriores reajustes frente al sexo contrario y su equilibrio emocional.

Los temas de la educación sexual centran el interés de la mayoría de los adolescentes, todo lo relacionado con ello constituye el principal tema de conversación con los amigos, en los que se indagan diversos aspectos como: sensaciones que se sienten frente al otro sexo, cómo reaccionan los órganos sexuales ante algunas estimulaciones o caricias, etc. Por eso es importante abordar el tema de manera específica durante esta etapa ya que a esta edad suelen darse las primeras experiencias sexuales y si no aprenden de una fuente confiable y verdadera corren el riesgo de aprender por otros medios menos confiables y de manera confusa o equivocada.

3.1.- EDUCACIÓN SEXUAL

La educación es un proceso de desarrollo integral del ser humano, por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y responsabilidad. También se puede decir que la educación no solo transmite conocimientos si no que forma a la persona, desarrollando determinadas actitudes y comportamientos. En general, la Educación Sexual es definida como toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y adolescentes.

Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en nuestro país así como en otros se contempla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos.

La educación sexual, al igual que la educación en otros aspectos de la vida, se inicia desde el mismo momento del nacimiento. Para comprender esto es necesario diferenciar entre educación sexual e información sexual. Informar sexualmente supone dar conocimiento en temas relacionados con lo sexual, explicar todo lo relacionado al embarazo, parto, relaciones sexuales, anticoncepción, conductas sexuales, etc.

La educación sexual, es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con su pareja, en correspondencia con sus necesidades y de su entorno social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el resto de las personas con las cuales se relaciona.

En tanto la educación sexual es una parte de la educación integral que busca la formación de la persona (varón o mujer), para su participación familiar o social, como ser humano sexuado. La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo y social.

Por tanto, es una suposición aceptable asumir que para actuar de manera responsable, una persona ha de conocer todos los datos posibles. Se cometen errores, no a causa de un excesivo conocimiento, sino debido a la reserva y escasez del mismo. Esta es una justificación que hay que tomar muy en serio a la hora de impartir educación sexual y no sólo como tema apropiado para una charla ocasional, como expresa el Dr. Haim Ginott, autor de “Entre padre e hijos” que no debe esperarse a la adolescencia o juventud para hablar de sexualidad con los hijos, sino mucho antes, según su opinión empieza con la manera cómo los padres piensan respecto a su propia vida sexual ¿Se complacen en las sensaciones sexuales de su cuerpo? ¿Experimentan contento o descontento, vergüenza o naturalidad cuando se desnudan juntos? ¿Son momentos de comunicación íntima y placentera entre dos seres que se aman? Ginott observa que los sentimientos callados de los padres, sean cuales fueran, siempre los transmiten a sus hijos, aunque les hablen de pájaros, árboles o margaritas. Tal es el motivo por el que resulta tan difícil explicar a los padres lo que han de contestar a las preguntas de sus hijos sobre sexo. Únicamente cuando los padres temerosos tratan de proteger al niño contra el curso natural de su crecimiento, tienden a desbordarse las actitudes y actividades sexuales. (Enciclopedia de la vida, Ed. Bruguera. 1978:1173)

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

3.1.1.- La sexualidad

Tiene un significado amplio, forma parte de la personalidad; es un proceso continuo que se inicia al nacer y termina solo con la muerte.

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006)

Es el conjunto de manifestaciones o expresiones psicoafectivas, espirituales, sociales y biológicas. Es como una persona siente, piensa y actúa como ser sexual, y nos permite conocer el mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres y hombres. La sexualidad esta referida a la integridad del individuo. La sexualidad es uno de los factores básicos de la vida, un estado natural de equilibrio que permite la existencia humana y asegura su continuidad.

La expresión de la sexualidad no solo se reduce al contacto coital y/o reproductivo, por el contrario se constituye en un aspecto inherente a las personas durante todo el transcurso de su vida, desde el momento de su concepción hasta su muerte.” (INTRAID, 2006)

3.1.2.- Sexo

Es el conjunto de características biológicas funcionales que diferencian a los hombres de las mujeres. Diferencia que hace evidente a través de los órganos sexuales y sus funciones. Por ejemplo los hombres tienen la capacidad de producir espermatozoides y de fecundar al óvulo, las mujeres de producir óvulos, gestar, dar a luz y amamantar.

Es un conjunto de características anatómicas y biológicas, con las que nacemos y que identifican o diferencian al ser humano como hombre o mujer.

Es genético, porque desde el punto de vista cromosómico, el varón nace con un cromosoma sexual xy y la mujer con un cromosoma xx.

Las diferencias son morfológicas (formas del cuerpo) porque desde las primeras semanas del embarazo se van formando los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Las diferencias son funcionales porque el cuerpo del varón funciona de una forma distinta que el cuerpo de la mujer. Los hombres producen espermatozoides, y las mujeres óvulos.

Es innato, porque se determina en el momento de la fecundación. Es estático, no cambia, con el sexo que se nace se muere. Su función, la reproducción de la especie.

La Asociación para el Estudio del Niño en Norteamérica, en una obra titulada *Lo que hay que decirle al hijo sobre el sexo* (1978) intenta definir este término. Básicamente la palabra *sexo* significa ser hembra o varón. Ahondando algo más llegamos a las diferencias en la estructura del cuerpo. Significa, asimismo, atracción sexual: la atracción que une a un hombre y una mujer. Se aplica al acto sexual, al embarazo, al parto, procesos todos que dependen y son el resultado de las relaciones humanas más íntimas.

En términos humanos, el sexo es una parte del amor, una expresión del deseo de hallar significado y valor en otra persona. El poder del sexo, en sus finalidades positivas o negativas, e innegable, y como toda fuente de energía, ha de ser encauzado de un modo razonable, y para actuar responsablemente se hace necesario conocer y estar bien informado.

3.1.3.- Las relaciones sexuales

Referida a la interacción que se establece con otra persona que provoca una excitación creciente y culmina con el contacto sexual físico, está diferenciado en cinco etapas o fases: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución, en dichas fases propias del acto sexual se producen cambios fisiológicos y afectivos muy intensos. En el acto o relación sexual el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer. Esto generalmente sucede después de un proceso a través del cual las personas se conocen, se respetan, intercambian caricias, besos y sobre todo si existe amor.

Es importante que la persona que desea tener relaciones sexuales esté seguro/a de su decisión para prever consecuencias: por ejemplo contraer enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado. El tener relaciones sexuales requiere la madurez necesaria para asumir con responsabilidad las consecuencias de esta decisión.

3.1.4.- Primera relación sexual

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, puede resultar traumático; originar inquietud, desengaño y culpa. Se dice que esa “primera vez” nunca es con la persona correcta, ni es en el momento ni en el lugar adecuado, en suma se supone que va a ser algo que “marcará” a la persona emocionalmente.

En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta emocionante. Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada.

3.1.5.- Fisiología y madures sexual

La madures sexual viene determinada por factores psicológicos y fisiológicos relacionada con la edad y el cumplimiento del desarrollo personal y sexual de cada persona. En la edad adulta se establecen de una forma definitiva los gustos sexuales y en ella existe plenamente desarrollada la posibilidad de procrear, está relacionada a los aspectos cronológicos, físico-anatómicos, emocionales, psíquicos y estabilidad económico-laboral, que permite un prudente nivel de responsabilidad sobre sus actos.

3.1.6.- Ciclo menstrual

El ciclo menstrual es el tiempo que transcurre entre una menstruación y otra, variando con algunos días entre mujer y mujer, pero generalmente el ciclo menstrual tiene una duración de 28 a 30 días; tiene por objeto posibilitar que la mujer pueda quedar embarazada, permitiendo la implementación del óvulo fecundado en la cavidad uterina.

Si el óvulo no es fecundado, al cabo de otros catorce días, se expulsa al exterior junta con una cierta cantidad de sangre, constituyendo la menstruación o regla. Se considera que el ciclo menstrual se inicia con el primer día de la regla.

3.1.7.- La menstruación

La menstruación es la eliminación de sangre, moco y residuos celulares que se produce cuando no hay fecundación. Se produce en la mujer cada mes y en general dura entre 3 a 6 días. El ciclo menstrual empieza el primer día de sangrado y termina un día antes del próximo sangrado.

La menstruación viene acompañada de síntomas distintos como ser inestabilidad emocional, dolor pélvico, pesadez, etc. Estas molestias no impiden que se lleve una vida normal. La mujer que está con su menstruación puede bañarse, lavarse la cabeza, practicar deportes, comer frutas ácidas, etc.

A la primera menstruación que tiene una mujer se llama menarquía, se produce aproximadamente entre los 10 y 15 años, y desaparece entre los 45 y 55 años. A esta última menstruación se llama menopausia.

La menstruación se produce porque no existe fecundación del óvulo, se produce cada mes, en este sentido, una mujer tiene doce menstruaciones al año.

Si no se quiere embarazar al tener relaciones sexuales la mujer debe cuidarse 4 días Antes y cuatro Días después de la mitad de su ciclo menstrual, porque son días en los cuales, si se tiene relaciones sexuales, existe la probabilidad de fecundar el óvulo expulsado. Para definir la mitad se debe contar desde el primer día de menstruación hasta el día anterior a la próxima menstruación, luego dividir por dos obteniéndose la mitad del ciclo. Esta regla es aplicable para las mujeres que tienen ciclos menstruales regulares, generalmente las adolescentes tienen ciclos irregulares.

3.1.8.- Fecundación y concepción

La mujer nace con un número estable de folículos en el ovario y en cada ciclo menstrual sólo se libera, habitualmente, un óvulo. En cambio, el hombre va creando

espermatozoides a lo largo de toda su vida y en cada eyaculación se expulsan varios millones de ellos.

En cada relación sexual o penetración vaginal los espermatozoides recorren el camino desde la vagina hasta el útero y las trompas de Falopio donde tiene lugar el encuentro con el óvulo. En general, uno solo de ellos logra introducir su cabeza en el óvulo. El núcleo del espermatozoide y del óvulo se unen, dando lugar a la formación de un núcleo único que contiene 23 pares de cromosomas.

De esta forma se constituye el huevo o cigoto (óvulo fecundado) que recorre la trompa de Falopio durante 6 días hasta llegar al interior de la cavidad uterina, donde anida en el endometrio. Este momento constituye el embarazo.

3.1.9.- Embarazo

El embarazo empieza a partir de la unión del espermatozoide con el óvulo a lo que se llama fecundación. El óvulo fecundado se implanta en el útero y va desarrollándose hasta el momento del parto con ayuda de los nutrientes que la madre le proporciona.

El parto es un proceso fisiológico mediante el cual una vez que el bebé ha alcanzado su madurez completa, es expulsado al exterior con ayuda de las contracciones uterinas, hasta llegar al orificio vaginal y por último salir al exterior.

La edad ideal para que una mujer se embarace, en términos biológicos y psicológicos es entre los 18 a 35 años, porque el organismo ha alcanzado la madurez necesaria para una reproducción con menos riesgo.

Si un adolescente se embaraza, puede provocar reacciones y consecuencias negativas.

Estas consecuencias pasan desde el rechazo social, hasta las complicaciones fisiológicas que pueden llevar a la muerte de la madre o el niño, por el inadecuado desarrollo del cuerpo de la mujer y la mala alimentación, entre otros factores.

Una mujer puede quedar embarazada en la primera vez que tiene relaciones sexuales. El embarazo es posible si tuvo relaciones sexuales durante los días fértiles.

Un embarazo se diagnostica a través de exámenes de orina y sangre. Después de 8 semanas desde el 1 día de la ausencia de la menstruación, el médico a través de un examen físico y ginecológico podrá confirmar el embarazo. Durante el embarazo se pueden presentar emergencias obstétricas o consecuencias fisiológicas: Son complicaciones o consecuencias fisiológicas que pueden presentarse en mujeres embarazadas y especialmente en adolescentes, porque el cuerpo de la mujer no ha terminado de desarrollarse. Las emergencias obstétricas se pueden presentar antes, durante y después del embarazo.

Las principales causas de muerte por emergencias obstétricas son: Hemorragias, preeclampsia, parto prolongado, fiebre después del parto y por abortos realizados en condiciones de higiene inadecuada.

3.1.10.- Anatomía y fisiología de los organismos sexuales

El sistema sexual del hombre y de la mujer se compone de diferentes órganos sexuales, internos y externos.

Los **órganos sexuales del hombre** son:

- **El pene.-** Órgano cilíndrico que se identifica como zona de placer, termina en el glande o corona. Su función es introducir el semen en la vagina de la mujer y eliminar la orina.

- **Escroto.-** Es una bolsa de piel arrugada que se encuentra debajo de pene; dentro se encuentra los dos testículos y funciona como regulador de la temperatura.
- **Testículos.-** Son dos, tienen la forma de huevo y su función es la reproducción de la hormona masculina y de los espermatozoides.
- **Epidídimo.-** Son conductos o tubos que rodean los testículos; es el lugar donde se almacenan los espermatozoides.
- **Conducto deferente.-** Su función es conducir los espermatozoides desde el epidídimo hasta la vesícula seminal.
- **Vesícula seminal.-** Son pequeñas bolsa que se encargan de proteger y nutrir a los espermatozoides.
- **Próstata.-** Es una glándula que rodea a la uretra; produce un fluido que se mezcla con el semen y ayuda a salir a los espermatozoides por la uretra.
- **Espermatozoide.-** Es una célula portadora de los genes, que si penetra en el óvulo lo fecunda, iniciando el embarazo.
- **Eyacuación.-** Proceso en el que sale el semen a través de la uretra; puede ocurrir durante los llamados “sueños húmedos o mojados”, como resultados de caricias o en el coito. No siempre que hay erección se presenta la eyacuación.
- **Glándulas de Cowper.-** Su función es producir un líquido alcalino que facilita la sobrevivencia de los espermatozoides, ya que neutraliza la acidez de la uretra. Este líquido es expulsado durante la excitación, antes de la eyacuación. Algunas veces contiene espermatozoides, lo cual implica una probabilidad de que se produzca un embarazo si este fluido llega a ingresar a la vagina.
- **Uretra.-** Su función es llevar la orina desde la vejiga, hasta el meato urinario. Llevar el semen desde los conductos eyaculadores hasta el exterior.

Los **órganos sexuales de la mujer** son:

- **Senos.-** Órganos identificados como zonas de placer; están formados por el pezón, la aureola, las glándulas mamarias, tejido muscular y tejido graso.
- **Vulva.-** Formada por órganos externos; monte de Venus, labios mayores y menores y el clítoris.
- **Monte de Venus.-** Es un abultamiento de tejido graso que está cubierto de vello y que protege los órganos internos.
- **Labios menores y mayores.-** Son pliegues de piel que cubren la entrada a la vagina y protegen los órganos internos.
- **Clítoris.-** Órgano sensible identificado como zona de placer en una relación sexual o durante el autoerotismo o masturbación.
- **Meato urinario.-** Es el orificio por donde sale la orina.
- **Himen.-** Es una delgada membrana que cubre la entrada a la vagina, cuya forma y elasticidad varían de una mujer a otra.
- **Vagina.-** Es el conducto que comunica al útero con la vulva.
- **Útero o matriz.-** Compuesto por varias capas, su función principal es albergar y dar las condiciones necesarias al huevo fecundado.
- **Trompas de Falopio.-** Son dos tubos que se ubican en la parte superior del útero; su función es atrapar al óvulo expulsado del ovario y transportarlo hasta el útero. En las trompas de Falopio se produce la fecundación, que es la unión del espermatozoide con el ovulo para la formación de un nuevo ser.
- **Ovarios.-** Son dos y cumplen dos funciones: es el lugar donde se encuentran los óvulos y en ellos se producen las hormonas femeninas.
- **Óvulos.-** Se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y se dejan de producir durante la menopausia alrededor de los 45 a 50 años. El ovulo es la célula sexual a la que fecunda el espermatozoide. Su vida para ser fecundado es de 24 horas.(Villagran, E, 1998)

En los órganos sexuales y reproductivos del hombre y de la mujer se han mencionado zonas de placer o erógenas, pero es importante aclarar que no son las únicas. Cada persona puede identificar en su cuerpo lugares que al ser estimulados le proporcionan placer.

3.1.11.- Los sueños húmedos

Es la eliminación involuntaria del semen durante el sueño. Cuando acontece por primera vez, indica que el adolescente está iniciando su función reproductora. Los sueños húmedos son normales durante el desarrollo de la adolescencia.

3.1.12.- Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inaccesible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad).

3.1.13.- El orgasmo

El orgasmo o clímax es una experiencia difícil de describir, no solo por la gran cantidad de emociones y sensaciones que despierta, sino porque para cada persona significa una experiencia diferente. Sin embargo, se puede definir como un momento de máxima plenitud y satisfacción, de mayor frecuencia de respiración y del ritmo cardiaco. Primero de tensión muscular y luego de relajación. Psicológicamente, se relaciona con momentos de placer, sentimiento de entrega y pertenencia a la pareja.

3.1.14.- La masturbación

La masturbación es una práctica mediante la cual se obtiene placer y se puede llegar al orgasmo frotando los órganos sexuales con la mano o roces de los genitales. La masturbación, a lo largo de la historia ha sido considerada como una práctica dañina para la salud física y mental, recurriendo a diversos mecanismos para reprimirla y eliminarla. A raíz de diferentes investigaciones, se ha demostrado que la masturbación es practicada por hombres y mujeres de todas las edades, y el único daño posible, está originado por el sentimiento de culpa, miedo o temor que puede albergar el / la adolescente cuando se le recrimina como si estaría haciendo algo malo, sucio o peligroso. Lo cierto es que la masturbación nos ayuda a conocer nuestro cuerpo, nuestras sensaciones y reacciones, no conduce a la idiotez ni a la locura, ni a la impotencia sexual; no causa daños cerebrales ni provoca manifestaciones como: verrugas, acné tampoco la pérdida de la producción de espermatozoides. Es algo natural y sano. La masturbación es también una forma de expresión sexual. El masturbarse es tan saludable como el no hacerlo.

3.1.15.- Identidad sexual

Es el conjunto de características sexuales que hace genuinamente diferente a uno de los demás, con nuestra preferencia sexual, sentimiento y actitudes.

- **Identidad homosexual.-** Es el conjunto de características afectivas, emocionales, eróticas y sexuales, que se tiene por una persona del mismo sexo.
- **Identidad heterosexual.-** Es el conjunto de características afectivas, emocionales, eróticas y sexuales, que se tiene por una persona del sexo contrario.
- **Identidad bisexual.-** Es el conjunto de características afectivas, emocionales, eróticas y sexuales, que se tiene por una persona del mismo sexo, como también del sexo contrario. (INTRAID, 2006)

3.1.16.- Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son una alternativa para evitar los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Es importante antes de decidir que método utilizar informarse adecuadamente, porque ningún método anticonceptivo es cien por ciento (100%) seguro. Además, cada persona es diferente y el organismo puede reaccionar de distinta manera ante el uso de un método específico.

Entre los métodos anticonceptivos que tenemos disponibles en nuestro medio se encuentran:

- **Abstinencia periódica (ritmo).**- Es un método que consiste en la abstinencia de las relaciones sexuales coitales durante el periodo fértil de la mujer; si la persona desea utilizar este método debe controlar la duración de su ciclos mestúrales durante seis meses e identificar entre estos el ciclo más corto y el más largo. Al ciclo más corto debe restarle 18 días: ese es el primer día fértil; y al ciclo más largo debe restar 11 días ese es el ultimo día fértil de ciclo; en el periodo identificado como fértil no deben tener relaciones sexuales coitales. Este método no funciona con todas las mujeres, ya que los ciclos mestúrales pueden sufrir variaciones por los estados de ánimo, cambios de clima y otras razones, requiere de la participación de la pareja, no previene las infecciones de transmisión sexual.
- **Pastillas o píldoras.**- Son pequeñas pastillas compuestas de hormonas sintéticas semejantes a las que produce el organismo de la mujer, actúan inhibiendo la ovulación. Hay varios tipos de píldoras anticonceptivas; unas se deben tomar durante 21 días, otras durante 28 días, y están destinadas a mantener en la mujer el habito de tomar una píldora diaria, debe ser tomada ordenadamente a la misma hora cada día. Si una mujer olvida tomar una píldora, deberá tomarla lo más pronto posible, si olvidara más de dos días, se suspende su efecto anticonceptivo.

- **Dispositivo intrauterino (T de cobre).**- Es un pequeño aparato de plástico en forma de T recubierto en los extremos con cobre, que se inserta en la cavidad del útero. Este método anticonceptivo impide la fertilización.
- **Condón.**- Es una funda de goma que se coloca en el pene el hombre cuando está erecto, en el momento anterior a la penetración y antes de cualquier contacto con la vagina. Este es un método de barrera que evita que los espermatozoides penetren en la vagina.

Además es el único método que previene las I.T.S. Y el VIH y SIDA

- **Tabletas, óvulo, jaleas, espumas, cremas y espermicidas vaginales.**- Es el método de barrera que se coloca en el fondo de la vagina antes de tener la relación coital o penetración, actúa formando una barrera que inmoviliza o mata a los espermatozoides impidiendo su paso al útero.

Se introduce con los dedos en el fondo de la vagina 15 minutos antes de la relación coital para dar tiempo a que actúe. Después del contacto sexual no se debe realizar lavados vaginales antes de seis horas, para cada penetración se necesita una nueva tableta vaginal.

- **Los inyectables.**- Es un método que contiene hormonas, solo progestágenos; se los conoce con el nombre comercial de Depoprovera (cada tres meses) o Cyclofen (cada mes), actúa inhibiendo la ovulación y hace que el moco del cuello de útero se vuelva más espeso evitando el paso de los espermatozoides. La primera dosis se aplica en cualquier día del ciclo menstrual, las siguientes dosis cada tres meses o cada mes dependiendo del tipo de inyección.
- **La mela o lactancia materna.**- Es un anticonceptivo basado en el efecto que tiene la lactancia materna sobre la fecundidad. Solo la utilizan las mujeres que acaban de dar a luz a su bebé, cuando el bebé se alimenta sólo del pecho de la madre, al mamar se producen sustancias que impiden que el óvulo madure y salga al ovario. Tampoco se separa la matriz para recibir al óvulo. Si no hay óvulo, no se produce fecundación por lo que no habría embarazo. Para que funcione la MELA, se tiene que cumplir las tres condiciones: que a la mujer

no le haya venido su regla. Que el bebe sea menor a los seis meses y que el bebe reciba lactancia materna completa.

- **Ligadura de trompas.-** Se trata de una cirugía ginecológica mediante la cual al cortar y amarrar las trompas de Falopio, se evita que el óvulo se encuentre con los espermatozoides, interrumpiendo el camino de ovulo desde el ovario al útero.
- **La vasectomía.-** Es una cirugía mediante el cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra. Al cortar y amarrar los conductos, se evita que los espermatozoides pasen desde los testículos hasta el pene. Así en el semen no hay espermatozoides.

Los métodos temporales, son aquellos que son usados por un periodo de tiempo para evitar embarazo. Al suprimir su uso la mujer puede embarazarse.

Los métodos definitivos, son aquellos que evitan embarazos para toda la vida, entre ellos tenemos: la ligadura de trompas en la mujer, la vasectomía en los hombres.

3.1.17.- Infecciones de transmisión sexual (I.T.S) y VIH-SIDA

Son infecciones producidas por diferentes gérmenes (virus, bacterias y parásitos) que se contagian a través de transmisión sexual: es decir a través de contacto sexual (anal, vaginal u oral) con una persona infectada.

Transmisión sanguínea.- es decir cuando se intercambia sangre infectada; a través de transfusiones de sangre, usar o compartir jeringas u objetos corto punzantes infectados.

Transmisión de madre infectada a su hijo durante el embarazo, parto o lactancia.

Existen muchos tipos de enfermedades de transmisión sexual, entre las más comunes están:

- **La sífilis.-** Es causada por una bacteria, sus síntomas son, una vez transcurrido su tiempo de incubación, aparece una lesión llamada chancro que es como una ulcera que puede pasar inadvertida pues no produce dolor ni secreción, si no es detectada. Sigue su evolución dando lugar a la sífilis secundaria, cuyo síntomas a su vez son la pérdida de cabello en áreas específicas; úlceras en la garganta, glándulas inflamadas. Si aun en esta no es tratada, vuelve a ser latente, al transcurrir dos a tres años aproximadamente la sífilis se convierte en sífilis tardía, provocando trastornos de la piel, los huesos, el corazón el nivel del sistema nervioso central.
- **La gonorrea.-** Causada por la bacteria, los síntomas en mujer por lo regular no presenta; en algunos casos puede presentarse un flujo purulento acompañado de irritación vaginal o dolor al orinar. En el hombre puede presentarse ardor acompañado de secreción purulenta que sale a través del conducto uretral al orinar
- **Tricomoniasis.-** Es causado por un parasito, los síntomas en la mujer son: flujo vaginal verde acompañado de mal olor; dolor al orinar, inflamación en la vulva y vagina y dolor abdominal. En el hombre por lo general no de presenta síntomas, en algunos casos puede haber enrojecimiento en el glande, dolor al orinar y secreción uretral blanquecina.
- **El VIH-SIDA.-** Es causado por un virus de inmunodeficiencia humana, identificado como el VIH que es el que ataca el sistema inmunológico de las personas.
Periodo de incubación, es el tiempo que transcurre desde que se adquiere la infección (VIH) hasta que se desarrollan los síntomas que caracterizan el SIDA; este periodo oscila entre los 6 mese a los 10 años hasta el momento que se desarrolla la enfermedad. Es importante aclarar que aunque la persona infectada con el VIH no presenta síntomas pueden transmitir el virus.

Las enfermedades de transmisión sexual se pueden evitar, a través de la abstinencia sexual, teniendo una sola pareja y sobre todo usando condón en cada una de las relaciones sexuales. (Maldonado Ballón, Ruth, 1993)

3.2.- FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE

El ser humano se va desarrollando, es decir creciendo y madurando orgánica y psicológicamente bajo la influencia de los factores temporales y medio ambientales

La influencia social que se ejerce sobre cada persona puede tener multitud de causas y elementos distintos, pero la influencia que ejerce el grupo sobre cada uno de sus miembros es una de las más potentes que podemos estudiar. Se puede definir al grupo como dos o más personas que se relacionan y se influye la una a la otra por un tiempo determinado.

En cuanto a la influencia que el factor social tiene sobre la manera en que el adolescente a de vivenciar su paso por esta época, la antropología cultural nos demuestra cómo la necesidad y posibilidad de satisfacción sexual del individuo está en relación directa con el grado de aceptación de su medio cultural, si ésta acepta o alienta la capacidad orgiástica del mismo, ellos estarán en condiciones de ejercer su sexualidad de una manera sana y satisfactoria, que como un comportamiento aprendido tomara independencia de los procesos hormonales y que lo acompañara durante toda su vida.

Está demostrado que los individuos no desarrollan conductas sexuales como formas de expresión de un mandato genético. No se puede decir que la respuesta sexual sea instintiva ya que de serlo debería darse de forma idéntica en toda las personas, lo cual no ocurre.

Los humanos estamos “condenados” de por vida a una existencia social basada en una comunicación interpersonal. La capacidad o disposición para esta actividad relacional depende en gran medida de nuestra propia habilidad. Se entiende como habilidad social el grado de éxito personal, las interacciones que tienen lugar en la

esfera social, es decir, en cualquier situación que incluya a otros, independientemente del ambiente, de los objetivos de los participantes. Dentro de este ámbito de intercambios sociales hay una interminable variedad de actividades que van desde saludar hasta comprar en un comercio o mantener una conversación íntima con una persona significativa.

3.2.1.-Factores familiares

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el sujeto. La familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social desde la infancia, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.

En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad, los miembros menores de la familia tienen menos responsabilidades que sus hermanos mayores y, de esta suerte, disponen de más tiempo para adquirir y practicar habilidades sociales.

Se ha demostrado que el empleo de los padres y el tiempo que éstos dedican a sus hijos influye en las actitudes de los adolescentes (Hartley, 1960).

La ausencia de uno de los progenitores, o de ambos, debido a diversos factores como ser trabajo, divorcio u otras ocupaciones, o la pérdida por fallecimiento, influye también en las pautas de comportamiento social de los niños.

- **La comunicación familiar.-** La interacción entre los padres y sus hijos ejercen una enorme influencia en el desarrollo social. Estas interacciones son importantes ya sean físicas o verbales. Tiene un gran peso en la autoestima del adolescente, los sentimientos de rechazo, pueden influir en la conducta social. Los adolescentes con baja autoestima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres. Los progenitores de dichos adolescentes describen la comunicación con sus cónyuges, y su matrimonio en general, en términos menos satisfactorio que los padres de los adolescentes con alta autoestima (Matazón, 1974).

La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. El psicólogo comprobó que los adolescentes agresivos e insociables solían tener padres y madres poco comunicativos, que manifestaban conductas negativas, de resentimiento o de rechazo frente a sus hijos (McPherson, 1974).

Es importante que los padres sepan estar al lado de sus hijos en las diversas etapas de su desarrollo afectivo y sexual. Aunque no siempre es fácil, la tarea de acompañar a los hijos en su crecimiento será uno de los medios que otorgarán a la familia una especial cohesión ante los problemas de la vida.

La primera tarea de los padres es la de su propia formación. Es cierto que no siempre es fácil sacar el tiempo para ello y aunque no siempre en todas las áreas y niveles sociales se tienen a la mano los recursos para ello. Sin embargo hay que sembrar esta inquietud en los corazones de los padres y, una vez conscientes de ello, hay que cultivarla con tenacidad. Es una situación muy grave la que hoy se vive como para no buscar dentro de las propias posibilidades el formarse.

Esta formación no debe quedarse simplemente en el nivel de la información de funciones o de métodos, sino que, sobre todo, debe llegar a la formación interior de la

persona en los valores, principios y virtudes que hagan de la sexualidad, en primer lugar la propia y en consecuencia la de los hijos, un ámbito de amor humano. Ello supone el que los padres sean los primeros en buscar medios de superación personal sea en lo personal, sea asociándose con otros padres de familia, sea acudiendo a instituciones que lo impartan para así llegar a adquirir los elementos necesarios para la gravísima tarea de educar a los hijos.

3.2.2.- Factor educativo

El aprendizaje, es un factor importante y fundamental para el desarrollo humano. Casi toda la conducta humana es el resultado del proceso de aprendizaje, que modifica y enriquece la conducta del ser humano en las diversas etapas de la vida. Según las diversas aptitudes y capacidades, el hombre puede llegar a los más altos niveles de inteligencia, personalidad y comportamiento.

La escuela es el agente socializador, a través de los maestros, los estudiantes reciben también influencias bastante significativas para su vida posterior.

- **Adquiridos en el colegio:** En la escuela es fundamental implementar estrategias que generen cuestionamiento, participación activa sobre la temática de educación sexual, reconocimiento de los conflictos, búsqueda de soluciones, debate. Dentro del ámbito escolar, pueden encontrar los espacios para informar y reflexionar con sus alumnos/as acerca de la sexualidad más allá de las limitaciones externas que pudieran surgir.

La Educación Sexual colaborará en la educación integral de cada adolescente; contribuirá en la formación de personas más responsables, más felices, más conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar, respetando los tiempos cronológicos y madurativos de los mismos. Entendemos la Educación Sexual como un derecho de todo ser humano.

En el proceso de adquisición de conocimientos adecuados sobre sexualidad deberán colaborar familiares y docentes. Porque, para conservar la salud sexual se deben conocer y seguir conductas no riesgosas y responsables: “qué sé y qué debo hacer en cada situación”.

- **Por contenido de alguna materia:** La educación sexual es una exigencia que nos demandan los adolescentes, aunque su vocabulario no les permita reclamarla explícitamente. Depende de madres y padres, de docentes y de educadores sexuales no defraudarlos. Actualmente en los planes educativos de las diferentes materias que se imparten en los centros educativos, están presentes las transversales que tratan sobre sexualidad, igualdad de género y medio ambiente, por lo que indirectamente y de acuerdo al momento evolutivo del educando se va desarrollando una adecuada educación en materia de sexualidad.

La educación sobre salud sexual ha sido objeto de críticas, concretamente, que hablar sobre salud sexual con otra finalidad que la de promover la abstinencia es una incitación y un estímulo para la actividad sexual precoz. Es evidente que tal crítica ha tenido, y seguirá teniendo, un efecto apreciable sobre la amplitud y naturaleza de la educación en materia de salud sexual. Por ello los profesionales encargados de impartir estos conocimientos deben estar bien informados y preparados para poder dar pautas y respuestas adecuadas con el fin de que los estudiantes aprendan acerca del amor, respeto y valoración de si mismos y del otro, enfatizando sobre la madurez y responsabilidad innata que conlleva el ejercicio de la sexualidad, en un marco moral, ético y respetando las buenas costumbres de la comunidad.

3.2.3.- Factor socio cultural

El medio social cultural, sobre todo en los tiempos que vivimos se caracteriza por su constante cambio. Vivimos en un mundo globalizado, donde la ciencia, tecnología y

comunicaciones sufren una constante renovación y transformación, el mundo poco a poco se va convirtiendo en una pequeña aldea. Lo cual plantea nuevos problemas, nuevas exigencias, nuevas situaciones. Frente a estas situaciones el hombre, cualquiera su edad, tiene que adaptarse. Por eso se dice que el proceso de socialización dura toda la vida. (Juan Pereira Moreira, 2005)

Tanto las actitudes como las vivencias sexuales son aprendidas, por lo que la educación es un factor principal en el desarrollo de dichas conductas, cada cultura tiene un modo de enseñar, lo cual hace que la forma de expresarse sexualmente adquiera matices distintos según la sociedad que consideremos.

Algunas culturas enseñan a sus niños que todo lo referente al sexo es malo y debe ser evitado, mientras en otras es aceptado e incorporado como una parte importante de la vida. Esto lleva a considerar el resultado que se obtiene, los adultos tendrán opiniones sobre el tema de acuerdo a la clase de educación recibida. Lo que es normal para unos, puede ser anormal para otros: lo que es moral para una cultura se convierte en una inmoralidad en otra, existen sociedades más tradicionalistas y moralistas y otras más liberales.

En términos generales podría afirmarse que las sociedades humanas se dividen en sexofílicas y sexofóbicas.

Las sexofílicas consideran a la sexualidad como una dimensión humana que forma parte de la totalidad del individuo y que tiene una importancia destacada dentro de las actividades vitales. Estas sociedades propician un aprendizaje adecuado que comienza desde la infancia y tiende a que el individuo llegue a la adultez pudiendo expresarse sexualmente sin dificultad. Habitualmente esto no se limita al acto sexual sino que lo trasciende haciendo que el amor, la pareja, la maternidad y los hijos se transformen en expresiones sexuales valorados.

Como contra partida, las sociedades sexofóbicas hacen de lo sexual un tema de censura, las expresiones sexuales son mal vistas ya desde la infancia, por lo que los adultos de esas comunidades desarrollan actitudes negativas hacia todo lo que sea sexual.

Arribamos así a la conclusión de que no podemos aceptar un etnocentrismo en lo referente a las actitudes sexuales, ya que significaría pensar que solamente las nuestras son normales y anormales las ajenas. El etnocentrismo debería ser remplazado por el relativismo cultural que nos permite comprender que otras sociedades pueden desarrollar expresiones sexuales distintas a las nuestras, sin que ello constituya una anormalidad o inmoralidad.

Esto da un matiz distinto a la educación sexual en cada caso, dicha educación está en relación directa con las pautas que caracterizan a cada cultura.

Las sociedades permisivas aceptan hasta propician material sobre Educación Sexual para que sus hijos obtengan información adecuada, muchas veces hasta los mismos padres incentivan la masturbación de sus hijos, lo ven como algo normal. Estas sociedades admiten que sus hijos tengan conocimiento sexual.

Otras sociedades suelen ser restrictivas con respecto a las expresiones sexuales, las cuales son castigadas, estas sociedades no permiten la instrucción sexual de sus hijos y ejercen sobre ello un severo control los temas sexuales no son discutidos frente a sus hijos.

Las sociedades intermedias, donde los impedimentos a la expresión sexual de sus hijos y la instrucción sexual no son duramente amonestados.

Por lo tanto, las creencias, los valores las formas de hacer las cosas y los modos de conducirse con que el hombre comparte incluye juegos, cantos, y bailes, las maneras

de construir un refugio, de cultivar, de navegar un barco, la estructura y el funcionamiento de las familias, de los gobiernos, de los sistemas educativos, etc. estas conductas y predicciones compartidas, que son parte de nosotros y de la gente que nos rodean es lo que denominamos contexto cultural.

- **Grupo de pares.-** Los amigos con quienes se relaciona juegan, también, un papel importante en el desarrollo personal del individuo. A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

Las necesidades sociales del ser humano son fuertes, y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas. Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase. Con los años, la influencia de los iguales se hace más intensa e identificable. El dicho “dime con quién andas y te diré quién eres” podría reformularse así: “dime cómo eres y sabré quiénes fueron tus compañías” (Gingrich, 1973).

Es posible que los adolescentes escojan a sus iguales como modelos en situaciones sociales de importancia inmediata, pero que se dejen influir por los padres en cuestiones de importancia general o futura (Brittain, 1963-1969).

Las relaciones con los iguales pueden desempeñar un papel diferente en el desarrollo social de los adolescentes. Un investigador observó que los jóvenes se dejan gobernar más por sus compañeros, y están más dispuestos que las muchachas a

enfrentarse a los adultos, en caso de conflicto entre las dos fuentes de influencia (Bronfenbrenner, 1967,1970).

- **Medios de comunicación:** Definir los medios de comunicación es una tarea compleja por la cantidad de significado de conceptos que esto implica. Para algunos, los medios de comunicación son una de las maneras más efectivas y rápidas de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad pueden ser escuchados.

Por la importancia evidente que en nuestros días tiene el uso y el alcance de lograr la masificación de información y/o desinformación sobre cualquier tema es que se debe considerar a los medios de comunicación como factor social que interviene directamente en el aprendizaje de conocimientos sobre la sexualidad y más aún en la etapa evolutiva por la que atraviesan los adolescentes ya que por la inseguridad psico afectiva muchos son influenciables y manipulables.

Entre los medios de comunicación que más aceptación y uso tienen entre los adolescentes están los medios orales y visuales, ya que por vía de televisión, radio y comunicación inalámbrica (celulares, internet, wi, etc) se comunican y mantienen contacto con el mundo, a través de música, bailes, películas, novelas, publicidad, chat, correo electrónico etc.

- **Miembros de la comunidad.-** Es un conjunto de personas que comparten tradiciones y usos habituales que constituyen su carácter distintivo de cada uno de los mismos.

En otro sentido más preciso se aplica preferentemente a los hábitos colectivos, demostrados a través de costumbres de un pueblo, de una civilización, de la Iglesia, etcétera. La antigua pedagogía velaba, ante todo, por la conservación de las (sanas)

costumbres, y el orden político se asentaba en el respeto a las costumbres, que se juzgaban como la virtud (hábito del bien) para la recta conducta del hombre.

Los valores son el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas. Este concepto abarca contenidos y significados, Se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser.

3.3.- LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa en la que el ser humano busca su identidad, se rebela ante la autoridad, lucha por la independencia, busca ser aceptados por sus compañeros/as; pasa por cambios en su cuerpo y en la imagen que tienen de sí mismos. La adolescencia es una etapa de búsqueda y comprensión de valores: Como

la identidad está en formación; se plantea un conflicto entre valores propios y los de los padres, amigos y maestros. Éste conflicto se genera por los siguiente: dejan de ser niños/as para pasar a ser jóvenes y experimentar cambios en su cuerpo, pensamientos y sentimientos, de pronto no saben si quieren cambiar, por un lado les gusta ser niños; pero por otro lado también quieren ser jóvenes, esto es lo que generalmente se llama crisis de identidad. (Organización mundial de la salud. OMS), (Burgos Chambi J. 2004).

Según el estudio efectuado por el Dr. Jean Cohen y otros, la adolescencia en un periodo de exaltación que, en nuestra civilización, se prolonga durante ocho o nueve años y a veces más. Ante todo debe diferenciarse de la pubertad, que es una etapa fisiológica, que permite al individuo la posibilidad de procrear; la adolescencia es un fenómeno psico-social cuyas manifestaciones varían en función de la sociedad considera y e momento histórico. En muchas poblaciones primitivas es aprobada y sacralizada por ritos de iniciación, que reconocen la condición de adulto a quien ayer era un niño. El niño púber es sometido a una serie de pruebas cuyo simbolismo exalta los temas de la muerte y la resurrección, de la sexualidad y la fecundidad. Desde ese momento se integra en la comunidad de adultos para compartir derechos y deberes.

La carencia de ritos en nuestra civilización, exceptuando la Primera Comunión en la Iglesia Católica, obliga al adolescente a afirmarse en el plano sexual, psico-afectivo y social. Este es el origen de conflictos exacerbados que se conocen con el nombre de *crisis de originalidad juvenil*.

La crisis de la pubertad, bien diferente, está asociada con os cambios anatómicos y fisiológicos observados, que obligan al individuo a una nueva adaptación respecto de su imagen corporal y su maduración sexual.

La pubertad se manifiesta, más que por el crecimiento por la aparición de la menstruación en la joven y por las primeras emisiones de esperma en el muchacho.

Debemos recalcar una vez más que **los niños deben ser informados** acerca de estos fenómenos. Tal información, sobre todo cuando es suministrada por el padre del mismo sexo, permite a los jóvenes aceptar mejor su sexo.

En la actualidad, un alto porcentaje de mujeres no se atreve todavía a abordar el tema de la menstruación con una mente libre. Dicho problema suele mezclarse con supersticiones, temores, sentimientos de impureza o culpabilidad.

La crisis de la pubertad se centra en el problema del esquema corporal y el problema de la maduración sexual.

La resolución del esquema corporal es lo que permite al adolescente adaptar la relación consigo mismo y con el otro. Male dice: "Para amar a los otros o acceder a la realidad hay que amarse a sí mismo". Muchos no comprenden el valor adaptativo de estas largas sesiones ante el espejo, de los tics y las monerías de sus hijos. No siempre aceptarán estas transformaciones de la pubertad que los enfrentan de súbito con un adulto y los obligan a refrenar sus efusiones y caricias.

Freud escribe: "Al comienzo de la pubertad aparecen las transformaciones que conducirán la vida sexual infantil a su forma definitiva y normal. Ahora se da un nuevo ser sexual, en cuya realización cooperan todas las tendencias parciales mientras que las zonas erógenas se subordinan a la primacía de la zona genital".

El impulso sexual, si seguimos a *Kinsey*, es considerable. Alcanza su máxima intensidad entre los dieciséis y los diecisiete años. Pero en nuestra sociedad es cada vez más precoz y exigente. Cuando no es satisfecho en los años siguientes puede trastornar la organización defensiva del adolescente, son testimonio de ello la anorexia mental o nerviosa en la joven, las explosiones de violencia, el rechazo al aseo personal y las crisis de exhibicionismo en los muchachos. El complejo de Edipo se reactiva y con él uno de sus componentes esenciales, la agresividad hacia los padres.

Se puede pensar que esta tensión genital, que se expresa en las manifestaciones autoeróticas, es uno de los polos de la crisis de la pubertad.

La crisis de originalidad juvenil, según *Debesse* (1996), es una consecuencia directa del desfase entre la maduración biológica, a la cual llega bruscamente el adolescente, y su condición Socio-cultural imprecisa en nuestra sociedad. Por primera vez el adolescente es obligado a confrontar sus sueños, ideales y aspiraciones, con la realidad, entra en la edad de la escogencia y por consiguiente de la renuncia. Finalmente el despertar sexual acentúa su atracción por el sexo opuesto y lo conduce a través de una serie de etapas, hacia la elección de su compañero(a) de vida.

La afirmación de sí mismo implica la aceptación de su esquema corporal y de su sexo. La voluntad de afirmar su identidad se percibe por el gusto por el pensamiento abstracto y la introspección, que ayuda al adolescente a definir su identidad profunda como el espejo de su esquema personal. Satisface también su narcisismo por la exaltación de su “Yo ideal”. Así podrá el adolescente proyectarse al futuro.

Desde el momento en que éste pone en tela de juicio los valores parentales necesita otros modelos de identificación. Estos le son suministrados por las revistas, cine, televisión y mundo del espectáculo, la sociedad estructurada por los medios de comunicación impone cánones normativos, el patrón ideal de una generación que se proyecta en sus ídolos y proporciona a los grupos de jóvenes una tonalidad particular, ya se trate de pandillas o equipos deportivos, pero la verdadera alquimia de la identificación se elabora en un campo afectivo mucho más íntimo, el de la amistad y los primeros amores.

Muchos adolescentes evolucionan hacia la delincuencia, la droga o se sumen en trastornos de carácter que condicionarán su sociabilidad. Los choques afectivos, los fracasos, las falsas hazañas, pueden reforzar su desconfianza, su orgullo y hacer de ellos seres inadaptados para siempre, explicándose en esta etapa su fragilidad y vulnerabilidad de la personalidad.

3.3.1.- La sexualidad del adolescente

La sexualidad del adolescente está detrás de sus reacciones emocionales, sus conductas, aún sus intereses intelectuales, edad caracterizada por la insurgencia explosiva del instinto sexual.

Este núcleo de pulsiones con su doble componente erótico y agresivo, no se manifiesta sin encontrar resistencia. Choca con la reprobación del medio familiar y las normas sociales interiorizadas en el Superyo. Estimula el interés del adolescente por un compañero del sexo opuesto cuyas reacciones ignora y teme.

El adolescente de nuestros días sufre un conflicto tanto más agudo cuanto que la maduración sexual es más precoz y también más exigente, sometida como está a las tentaciones de un erotismo difuso, impuesto por los medios masivos de comunicación.

3.3.2.- Principales cambios físicos y fisiológicos que se producen durante la adolescencia

Adolescencia temprana (11 a 14 años):

- Aumento de peso y estatura.
- Cambio de voz en el varón (engrosamiento).
- Crecimiento de vello axilar, facial, brazos, piernas y en el pubis.
- Crecimiento de los senos (en la mujer).
- Aumento de tamaño de los genitales (en el varón).
- Ensanchamiento y redondeo de las caderas (en la mujer).
- Aparición del acné.
- Sudoración y olor corporal.
- Inicio del funcionamiento del aparato reproductor.
- Primera menstruación en la mujer.

- Eyaculación en el varón (sueños húmedos). Erecciones súbitas (en el varón).
- Atracción por el otro sexo.

Adolescencia tardía (15 a 18 años)

- El desarrollo físico y fisiológico está prácticamente concluido.
- Los vellos de diferentes regiones del cuerpo alcanzan su tamaño definitivo.
- Desarrollo completo de los senos.
- El pezón y aréola aumentan de tamaño.

A los 18 años los órganos de reproducción adquieren su configuración tanto en el tamaño como en la forma.

3.3.3.- Principales cambios psicosociales y afectivos que pueden producirse durante la adolescencia

Adolescencia temprana (11 a 14 años)

- Dependencia hacia los padres u otros tutores.
- Buscar ampliar el medio social; No satisface la comunicación solo con los padres y familiares, búsqueda para establecer mayores vínculos con los “amigos / as íntimas” del mismo sexo en quienes buscan reflejarse. Posteriormente el medio social se va ampliando “al grupo de amigos”, lo que permite ampliar la fuente de información sobre temas sexuales.
- Adopta una actitud crítica y reflexiva sobre los aspectos de la vida.
- Cuestiona las actitudes y comportamientos de los adultos, demostrando para estos una conducta rebelde y agresiva.
- Es sujeto de mayores presiones sociales, fundamentalmente de los amigos y otros adultos que esperan de los adolescentes nuevos patrones de comportamiento social, que no produzcan conflictos internos, porque están en busca de lograr su propia identidad.
- Buscan tomar sus propias decisiones y por tanto afrontan mayores riesgos.

3.3.4.- Adolescencia tardía (15 a 18 años)

- En esta etapa se encuentran bajo dependencia de los padres y otro tutor, aunque algunos logran independencia económica.
- Las relaciones de comunicación se amplían conforme va aumentando su grupo de amigos.
- Buscan afirmar su identidad y obtener criterio propio.
- Exploran los diferentes campos de la vida, buscan información.
- Su pensamiento se hace cada vez más abstracto y reflexivo, lo que les permite explorar su intimidad y la de quienes los rodean.
- Establecen su propio sistema de valores, código de comportamientos y hacen su propio juicio de valores.
- Logran la independencia y seguridad en la toma de decisiones y asumen riesgos con mayor facilidad.
- Desarrollan una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista.
- Identifican su género como hombre o como mujer.
- Toman conductas no esperadas, Por ejemplo: dejando la escuela, viviendo con un compañero, casándose, etc.

La edad de inicio de la adolescencia no es rígida, varía de persona a persona. Estos cambios dependen de las características individuales y de otros factores como el clima y la alimentación. Cada ser humano es único, como lo es su cuerpo y los cambios que este experimenta.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

IV.- METODOLOGÍA

4.1.- TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al área de la psicología social por tratarse de un estudio que intenta identificar el principal factor social que interviene en el proceso de conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes del municipio de Caraparí.

Se puede entender a la Psicología Social como aquella área de la Psicología que estudia los procesos psicológicos que intervienen en las relaciones interpersonales, su finalidad es desarrollar investigaciones dirigidas al estudio de los determinantes socioculturales, de los procesos psicológicos, como las actitudes, creencias, normas, los valores la socialización. (Zorrilla, Santiago; 1996)

La presente investigación es considerada exploratoria y descriptiva por las siguientes razones:

Es de tipo **exploratorio** porque no existe antecedentes de haber realizado un trabajo similar en el municipio de Caraparí y por tratarse de un tema poco estudiado en la actualidad; si bien se encontraron algunas guías sobre educación sexual, no se cuenta aún con una investigación científica relacionada con el problema de estudio.

Es **descriptivo** porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Son la base y punto inicial de otros métodos y están dirigidos a determinar cómo es o está la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, en este caso el conocimiento sobre educación sexual, los factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual en las categorías sociocultural, educativo y familiar.

Respecto al tratamiento y análisis de los datos se utilizarán los métodos cualitativo y cuantitativo. Los datos obtenidos en esta investigación están presentados en cuadros estadísticos con las frecuencias y porcentajes más representativos para luego sobre la base de ellos entrar a una discusión de resultados.

4.2.- DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA

El Municipio de Caraparí se ubica en la Segunda sección de la Provincia Gran Chaco del departamento de Tarija agrupando a 45 comunidades rurales, con el centro poblado más importante Caraparí (Zona Norte y Zona Sur) distante a 275 Kms. de la ciudad capital del departamento de Tarija sobre la carretera troncal Tarija – Yacuiba. Asimismo, se encuentra a una distancia de 45 Kms. de la Capital de la Provincia Gran Chaco, ciudad de Yacuiba.

En lo que concierne al municipio existe el manejo especialmente en la agricultura intensiva y la ganadería extensiva en parte de las zonas de los distritos 4, 5 y 6. Caraparí capital de la Segunda Sección de la provincia Gran Chaco fue fundado el 20 de agosto de 1.658 por el misionero jesuita Pedro Lozano, por disposición del capitán español Luís de Fuentes y Vargas.

La creación de la 2^{da}. Sección tiene varias versiones entre ellas: 1) Se señala que la sección provincial de Caraparí, fue creada el 19 de octubre de 1.880, con una población de 3.199 habitantes. 2) Otra fuente anota que oficialmente, fue creado mediante Ley de 8 de noviembre de 1.912, durante el gobierno del Gral. Eliodoro Villazón.

4.3.- POBLACIÓN

Denominado también universo, es la totalidad de organismos, variedades o grupos que ocupan una región geográfica, de la cual, en la investigación se obtendrá la muestra.

En la presente investigación la población está constituida por adolescentes, varones y mujeres, cuya edad oscila entre 14 y 19 años aproximadamente y que estén cursando el 3ro y 4to de Secundaria, pertenecientes a los tres establecimientos educativos fiscales que cuentan con nivel secundario en el Municipio de Caraparí.

Cuadro N° 1

COLEGIOS DE NIVEL SECUNDARIO DEL MUNICIPIO DE CARAPARI

COMUNIDAD	UNIDAD EDUCATIVA	N° DE ESTUDIANTES
Itaú	Fray Quebracho	76
Saladillo	Saladillo	120
Caraparí	Manuel Cuellar	261
TOTAL		457

4.4.- MUESTRA

El tipo de muestreo, corresponde a un modelo “no probabilístico”, que también recibe el nombre de “intencional”. (José Luis Olabuénaga, 1996), señala que esta modalidad corresponde al “muestreo opinático”, ya que los sujetos de la muestra no han sido elegidos al azar. Por lo tanto es el investigador el que selecciona los informantes que integraran la investigación, siguiendo de esta manera un criterio estratégico personal.

La muestra, se seleccionó de manera intencionada de acuerdo a las características enunciadas en la pregunta de investigación, constatándose que en el municipio de Carapari existen 3 establecimientos que cuentan con el nivel secundario, en el presente trabajo de investigación se toma en cuenta a todos los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria pertenecientes a dichos colegios fiscales. La edad de los estudiantes oscila entre 14 – 19 años aproximadamente, constituyéndose de esta manera una muestra total de 264 alumnos.

Cuadro N° 2
MUESTRA SELECCIONADA DE ESTUDIANTES DE 3° Y 4° DE
SECUNDARIA

UNIDAD EDUCATIVA	3° Secundaria	4° Secundaria	TOTAL
Fray Quebracho	23	20	43
Antoniano de Saladillo	44	31	75
Manuel Cuellar	76	70	146
TOTAL	130	134	264

4.5.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El método es el camino por donde transitamos para lograr una estructura lógica del proceso de forma tal que se puede incidir en el objetivo para transformarlo. Los métodos de investigación científica se desglosan en: empírico, teóricos y estadístico matemáticos. Los mismos están siempre relacionados de forma dialéctica o sea, uno no puede desarrollarse sin el otro, en cualquier proceso de investigación. En este sentido se utilizan los tres.

Teórico porque permite desarrollar una teoría sobre el objeto de estudio. Dentro de esto se encuentran los métodos lógicos que son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, elementos que participan en todo el trabajo. La deducción porque se propuso una hipótesis como consecuencia de una inferencia, que es una suposición del conjunto de datos empíricos de principios o leyes mas generales, el análisis realizado a través del estudio investigativo y la síntesis que es un resumen de todo el trabajo planteado.

Empírico incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto de estudio, que nos permite revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales de este, que son accesibles a la contemplación sensorial, la cual se fundamenta en la

experiencia y se expresa en un lenguaje determinado. En este caso se emplea instrumentos de recogida de datos relacionados a determinar cuál es el principal factor social que interviene en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual en adolescentes de las Unidades Educativas “Antonio Saladillo”, “Fray Quebracho” y “Manuel Cuellar”, del Municipio de Caraparí.

Estadísticos, a través de tablas y cálculos matemáticos se permite medir los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentos aplicados.

En presente trabajo de investigación la información recogida fue procesada a través del paquete estadístico SPSS, en el que se calcularon frecuencias, y se elaboración tablas de doble entrada con los datos recogidos.

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos son las siguientes:

Cuestionario, que consiste en una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas, sobre uno o varios temas y aplicados a muchas personas para obtener información o respuestas de las mismas.

Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el nivel de conocimiento sobre educación sexual e identificar el principal factor social que interviene en el proceso de conocimiento del mismo es el siguiente:

Cuestionario 1: Conocimientos sobre educación sexual.- Para la realización de esta investigación se utilizó un cuestionario semi-estructurado con 17 preguntas cerradas de elección, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre educación sexual, debajo de cada pregunta se brinda la opción de señalar en una escala de 1 al 3 los factores que más hubieron influido en la adquisición de ese conocimiento.

Cuestionario 2: Se elaboro un cuestionario semi-estructurado con una pregunta abierta y cinco preguntas de selección múltiple con la finalidad de describir la forma de cómo les gustaría recibir información sobre educación sexual para reforzar sus conocimientos.

4.6.- PROCEDIMIENTO

1ra fase: Contacto con la población

En esta primera etapa de la investigación se estableció el contacto con las autoridades educativas y los estudiantes con quienes se realizó la investigación.

2da fase: Preparación de los instrumentos

Se elaboraron los cuestionarios que se utilizaron en la investigación para la recolección de los datos. Los mismos fueron construidos de acuerdo a los objetivos planteados, se hizo la respectiva revisión y corrección por la Lic. Ingri Carla González Guerrero (Experta en el área).

3ra fase: Aplicación de los instrumentos

Se realiza el acercamiento al campo de estudio, posteriormente se aplican los instrumentos (cuestionarios) a los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Carapari, para recopilar datos; posteriormente se pasa a la revisión y sistematización de la información.

4ta fase: Análisis e Interpretación de los resultados

Se realiza la tabulación de los datos obtenidos y posteriormente el análisis e interpretación de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa de acuerdo a los objetivos planteados.

5ta fase: Conclusiones y Recomendaciones

Este tiempo fue el indicado para sacar nuestras conclusiones después de haber analizado la información y presentar observaciones y recomendaciones, procediendo a elaborar el informe final para la comisión evaluadora.

CAPITULO V
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

V.- RESULTADOS

5.1.- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se encuentran los resultados obtenidos de esta investigación, el mismo está dividido en subtítulos de acuerdo a los objetivos específicos planteados, el análisis y verificación de la hipótesis establecida.

Cada uno de estos subtítulos viene acompañado de los cuadros con las preguntas referidas, donde se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas dadas, seguidos por un gráfico que ejemplifica mejor los datos obtenidos.

Los cuadros y gráficos van acompañados de un breve análisis cualitativo sobre las causas de los resultados registrados.

5.2.- ANÁLISIS DEL PRIMER OBJETIVO ESTABLECIDO

Analizando los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados se encontró que para responder al primer objetivo: “Evaluar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en los adolescentes de las diferentes Unidades Educativas del Municipio de Caraparí.” Se destinaron las 17 preguntas efectuadas en el cuestionario N° 1, considerando que la pregunta N° 1, hacía referencia a la autoevaluación de los estudiantes y para lograr objetividad en la investigación al cabo de la corrección del mismo se elaboró un cuadro N° 5 que refleja el nivel real de conocimiento.

A continuación se presentan las preguntas destinadas al primer objetivo establecido, con sus respectivos cuadros, y el respectivo análisis cualitativo de cada uno de ellos.

Cuadro N° 3
Autoevaluación de Conocimientos

Unidades Educativas	Antonino de Saladillo		Fray Quebracho		Manuel Cuellar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy bajo	-	-	-	-	-	-
Bajo	12	16	10	23,3	6	4,1
Medio	56	74,7	26	60,5	119	81,5
Alto	6	8	5	11,6	20	13,7
Muy Alto	1	1,3	2	4,7	1	0,7
Total	75	100	43	100	146	100

Se realizó esta primera evaluación con la finalidad de poder establecer una comparación entre lo que el adolescente cree saber y lo que verdaderamente sabe, aplicando posteriormente un cuestionario en el que se realizan diversas preguntas sobre educación sexual, otorgando una calificación de correcta o incorrecta sobre la respuesta dada.

Al consultar a los estudiantes cuál era el nivel de conocimiento que creían tener respecto a Educación Sexual como se puede observar en el cuadro; los mayores porcentajes referentes a la auto percepción que tienen los adolescentes encuestados recaen en un **nivel medio**, por lo que se puede inferir que dicen tener bastante conocimiento al respecto, en materia sexual es necesaria una adecuada y completa educación e información que permita una formación bio- psico-social y el correcto ejercicio de su sexualidad.

Las habilidades cognitivas en los adolescentes permiten que su auto concepto sea cada vez más abstracto, bien organizado e integrado. Simultáneamente muestra una clara conciencia e interés por sus motivaciones, creencias y valores.

Los mismos se interesan mucho más por la manera cómo los otros los consideran y se preocupan en gran medida por causar una buena impresión.

En cuanto a los factores de la sexualidad es necesario conocer a cabalidad los diferentes factores bio-anatómicos de los órganos sexuales, sus funciones, finalidad, así como el adecuado cuidado, higiene y cambios que se van generando a nivel madurativo, como también aquellos cambios que sufren durante las diferentes fases de la relación sexual: en cuanto al deseo, meseta, orgasmo y resolución, que ayudará al adecuado y responsable cuidado de su persona y de la pareja.

Se cree que el óptimo conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva permite el uso de los métodos anticonceptivos adecuados, para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en aquellos adolescentes que ya tienen relaciones sexuales.

Cuadro N° 4
Evaluación del nivel de conocimiento sobre Educación Sexual

Preguntas	Correcto		Incorrecto		No Responde		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	¿Cambios biológicos durante la adolescencia?	137	51,9	125	47,3	2	0,8	264
¿Cambios psicológicos en la adolescencia?	97	36,7	160	60,6	7	2,7	264	100
¿Qué es sexualidad?	156	59,1	106	40,1	2	0,8	264	100
¿Identidad sexual?	182	68,9	73	27,7	9	3,4	264	100
¿Qué es sexo?	160	60,6	101	38,3	3	1,1	264	100
¿Qué es la menstruación?	89	33,7	172	65,2	3	1,1	264	100
¿Qué son los sueños húmedos?	145	54,9	115	43,6	4	1,5	264	100
¿Qué es masturbación?	157	59,5	105	39,7	2	0,8	264	100
¿Qué son las relaciones sexuales?	125	47,3	137	51,9	2	0,8	264	100
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	218	82,6	46	17,4	-	-	264	100
¿Qué es un embarazo?	129	48,9	131	49,6	4	1,5	264	100
¿Qué es orgasmo?	77	29,2	141	53,4	46	17,4	264	100
¿Qué es un aborto?	151	57,2	113	42,8	-	-	264	100
¿Qué consecuencias tiene el aborto?	141	53,4	122	46,2	1	0,4	264	100
¿Qué es la homosexualidad?	106	40,2	156	59	2	0,8	264	100
¿Qué es travestismo?	95	36	164	62,1	5	1,9	264	100

Para realizar la evaluación del nivel de conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes del Municipio de Caraparí, se tienen los siguientes porcentajes de las respuestas dadas a los diferentes tópicos del cuestionario:

A la pregunta sobre: **¿Cuales son los cambios biológicos durante la adolescencia?:** respondieron correctamente 51,9%; incorrecto 47,3%; No respondieron 0,8%. La adolescencia es una etapa en la evolución del hombre donde se dan los mayores cambios biológicos, muchos de ellos son externos y de muy fácil reconocimiento, encontrar en los resultados obtenidos índices de tan bajo porcentaje, apenas superando el cincuenta por ciento de respuestas correctas, permiten identificar el poco conocimiento que tienen de su propio cuerpo. Considerando que para conocerse uno mismo y estar consciente de los cambios que se van dando a nivel físico es necesaria la resolución del esquema corporal que permite al adolescente adaptar la relación consigo mismo y con el otro.

Al efectuar la investigación se evidenció que existe vergüenza para tratar el tema, a la vez hay que considerar que para muchos jóvenes los conceptos de infancia y adolescencia son un lujo, pues las realidades sociales y económicas obligan a muchos jóvenes en las áreas rurales a contribuir al ingreso familiar, realizar trabajos domésticos en sus casas, debiendo ocuparse de estos asuntos en desmedro del autoconocimiento corporal.

Sobre **¿Cuáles son los cambios psicológicos en la adolescencia?,** respondieron correctamente 36,7%; incorrecto 60,6%; No respondieron 2,7%. En este caso los porcentajes demuestran mayor desconocimiento aún, lo que denota una lógica, ya que si existen vacíos respecto a lo corporal que es más evidente y visible, se pueden considerar los cambios psicológicos como más subjetivos, pues los cambios de gustos; deseos de independencia, los intentos de tomar sus propias decisiones y afrontar mayores riesgos; buscar ampliar su círculo social; la adopción de actitudes críticas y reflexivas sobre diferentes aspectos de la vida, muy diferentes a la etapa infantil; muchas veces pasan inadvertidos, pues éstos cambios no se dan de la noche a la mañana, sino que se van manifestando de manera paulatina, pero el no tomar conciencia sobre los aspectos de maduración psicológica, impide la apropiación de sus responsabilidades. La evolución psicológica se caracteriza por el desarrollo de la

capacidad de pensamiento abstracto y conceptual. La capacidad de asumir su propia responsabilidad y la maduración de sus actitudes sexuales, e ahí la verdadera importancia de este tema.

A la pregunta **¿Qué es sexualidad?** respondieron: correctamente 59,1%; incorrecto 40,1%; No respondieron 0,8%. El conocimiento al respecto supera la media pero queda casi una mitad aún confundida en relación a los significados de sexualidad, sexo y genitalidad, la expresión de la sexualidad suele ser reducida al contacto coital y reproductivo, por el contrario, éste constituye un aspecto inherente a las personas durante todo el transcurso de su vida y se trata del conjunto de manifestaciones o expresiones psicoafectivas, espirituales, sociales y biológicas, es la manera como una persona siente, piensa y actúa como ser sexual y permite conocer el mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como hombres o mujeres.

Sobre **¿Identidad sexual?** Respondieron: correctamente 68,9%; incorrecto 27,7%; No respondieron 3,4%. Se obtuvieron mayores porcentajes correctos sobre este tema ya que la sexualidad es un proceso que se inicia desde el nacimiento y se desarrolla hasta la muerte, es una parte de nuestra personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres mediante nuestra corporalidad. Es un elemento básico de la feminidad y masculinidad de la autoestima, auto imagen y auto concepto.

A la pregunta **¿Qué es sexo?** Respondieron: correctamente 60,6%; incorrecto 38,3%; No respondieron 1,1%. El término “sexo” usualmente es utilizado de manera burda, al referirse a aquellos aspectos utilizados en la producción de pornografía y cosificación de la sexualidad, reduciéndola a la simple genitalidad y escenas de fuerte contenido erótico, confundiendo a la población y en especial a los adolescentes que sienten verdadera curiosidad sobre estos temas. Andrés Castera Ibarra (1994) define al sexo como “el conjunto de características genéticas, morfológicas y funcionales que dentro de una gama de posibilidades y grados de diferenciación, distingue a los

organismos de una especie, en machos y hembras”. Donde se destaca el carácter biológico del concepto.

Sobre **¿Qué es la menstruación?** contestaron correctamente un 33,7%; incorrecto 65,2%; No respondieron 1,1%. Contrariamente a todo pronóstico previo, la mayoría de las respuestas resultaron incorrectas, considerando que el tema sobre la menstruación al ser parte de los programas curriculares escolares, además de ser una función natural en toda señorita que llega a la pubertad, podría haber existido un mayor conocimiento al respecto.

¿Qué son los sueños húmedos? respondieron correctamente el 54,9%; incorrecto 43,6%; No respondieron 1,5%. Las respuestas correctas llegan a un nivel medio, correspondiendo más del cuarenta por ciento a adolescentes que no conocen que los sueños húmedos son parte de los cambios físicos y fisiológicos que se producen en la adolescencia y se refiere a la eyaculación involuntaria del semen durante el sueño.

A la pregunta **¿Qué es masturbación?** Respondieron correctamente el 59,5%; incorrecto 39,7%; No respondieron 0,8%. Si bien es un término conocido por una mayoría, existen varios adolescentes que respondieron erróneamente, pues se ha comprobado que la masturbación es practicada por hombres y mujeres de todas las edades y se ha demostrado que es una práctica auto erótica mediante la cual se obtiene placer y se puede llegar al orgasmo frotando los órganos sexuales, que es una forma de expresión sexual; la misma fue considerada antiguamente como dañina para la salud física y mental, por lo que era reprimida y recriminada como algo malo, sucio o peligroso, por lo que hasta nuestros días aún conserva ese halo de algo prohibido.

Sobre **¿Qué son las relaciones sexuales?** El 47,3% logró una respuesta correcta y el 51,9% incorrecto y no respondió el 0,8%. Al respecto existen opiniones divididas, posiblemente muchos de los adolescentes encuestados ya estén ejerciendo su sexualidad y tengan la vivencia de la misma, mientras que otros todavía no son

activos sexualmente. Cabe recordar que las relaciones sexuales son interacciones que se establecen con otras personas que provocan excitación creciente y culmina en el contacto sexual físico, generalmente sucede después de un proceso a través del cual ambas se conocen, se respetan, intercambian caricias, besos y sobre todo existe amor.

¿Qué son los métodos anticonceptivos? Respondieron correctamente 82,6%; incorrecto 17,4%; No respondieron 0%. El mayor porcentaje de respuestas correctas a las preguntas del cuestionario se dieron a esta pregunta, por lo que se infiere que los adolescentes encuestados están bastante bien informados al respecto.

¿Qué es un embarazo? Respondieron correctamente 48,9%; incorrecto 49,6%; No respondieron 1,5%. A través de las respuestas obtenidas se evidencia una falta de conocimiento respecto al proceso biológico de la gestación de un nuevo ser; considerando que se trata de adolescentes de últimos años de nivel secundario, comprendidos entre 14 y 19 años aproximadamente, es un factor que debe llamar la atención, especialmente considerando las altas cifras de embarazos que se producen en esta etapa, la gran mayoría son embarazos no planificados, no deseados y muchos de ellos terminan en abortos que ponen en riesgo la vida de las jóvenes que recurren a esta drástica decisión. Los embarazos que llegan a término son también motivo de preocupación a nivel mundial porque al tratarse de madres prematuras aparecen consecuencias negativas en cuanto a la salud de ellas mismas y de la criatura. Afecta también económicamente, ya que perpetúa el atraso y la pobreza, especialmente en los países del tercer mundo; además de todo el conflicto emocional y sentimental que conlleva el hecho de verse ante una gran responsabilidad para su tierna edad, también el problema es social al quedar muchas mujeres solas en la tarea de criar a su hijo, aumentándose el número de madres solteras, con todas las repercusiones negativa que ello trae.

A la pregunta **¿Qué es orgasmo?** Respondieron correctamente 29,2%; incorrecto 53,4%; No respondieron 17,4%. El desconocimiento del término de una de las fases

normales de la relación sexual hace evidente la falta de información que tienen los adolescentes encuestados. El vacío no se limita a este grupo etario, pues en otras investigaciones se comprobó que las personas mayores y casadas también desconocen esta fase o dicen nunca haberla sentido. (Tesis: Trastorno orgásmico femenino, 2006). El orgasmo se puede definir como el momento de máxima plenitud y satisfacción y unión de uno mismo y de intimidad con la pareja. Físicamente es un momento placentero, de mayor frecuencia de respiración y del ritmo cardiaco; psicológicamente se relaciona con un momento de placer, sentimiento de entrega y pertenencia mutua.

En relación a la pregunta **¿Qué es un aborto?** Respondieron correctamente 57,2%; incorrecto 42,8%; No respondieron 0%. El adecuado conocimiento al respecto corresponde a un poco más de la mitad de los encuestados, haciéndose evidente que la falta de educación e información sexual, puede dar lugar a una manera inapropiada de ejercer la propia sexualidad.

El aborto es definido como la acción de provocar de modo expreso la interrupción del embarazo antes de que el feto pueda desarrollar vida independiente. Se habla de parto prematuro si la salida del feto desde el útero tiene lugar cuando éste ya es viable (capaz de una vida independiente), por lo general al cabo del sexto mes de embarazo.

Los abortos anuales se estiman entre 40 a 55 millones en todo el mundo; más de doce países permiten el aborto durante los primeros tres meses de embarazo, en nuestro país el aborto no es legal, es un delito sancionado por ley, solamente permitido en caso de demostrarse que la vida de la madre corre peligro, que fuera fruto de violación o en casos especiales que deben ir acompañados de una orden médico-forense, pero en nuestro medio lamentablemente muchas mujeres de diferentes edades, y por diferentes motivos recurren al aborto, pudiendo llegar a tener serias complicaciones para sí mismas y su futuro.

Existen Abortos espontáneos e inducidos. Se calcula que el 25% de todos los embarazos humanos finalizan en aborto espontáneo, y tres cuartas partes de los abortos suceden en los tres primeros meses de embarazo. Algunas mujeres tienen cierta predisposición a tener abortos, y las causas del aborto espontáneo no se conocen con exactitud.

El aborto inducido es la interrupción deliberada del embarazo mediante la extracción del feto de la cavidad uterina. En función del periodo de gestación en el que se realiza, se emplea una u otra de las cuatro intervenciones quirúrgicas siguientes: la succión o aspiración; la técnica de legrado-aspiración combinada a veces con fórceps, denominada dilatación y evacuación (DE); el método de infusiones salinas.

Los abortos tardíos se realizan mediante histerotomía: se trata de una intervención quirúrgica mayor, similar a la cesárea. Como alternativa a estos procedimientos, existe una píldora denominada RU-486 que bloquea la hormona progesterona y es eficaz en los primeros 50 días de gestación. La RU-486 se desarrolló en Francia y en 1988 se legalizó su uso.

Sobre **¿Qué consecuencias tiene el aborto?** Respondieron correctamente el 53,4%; incorrecto 46,2%; No respondieron 0,4%. Los conocimientos sobre las consecuencias que puede traer el efectuarse un aborto son medianamente conocidos por los adolescentes encuestados.

Los abortos del primer trimestre son relativamente sencillos y seguros cuando se realizan en condiciones clínicas adecuadas. Los riesgos de complicaciones aumentan de manera paralela a la edad de la gestante y consisten en infecciones, lesiones del cuello uterino, perforación uterina y hemorragias. Hay situaciones clínicas concretas en las que un aborto inducido, incluso tardío, supone menor riesgo para la paciente que la terminación del embarazo.

En las áreas periurbanas y rural las condiciones en las que se practican los abortos ponen en riesgo la vida de las mujeres, pues se realizan en condiciones inadecuadas tanto higiénicas como terapéuticas, ocasionando en muchos casos complicaciones médicas, esterilidad y/o muerte.

Acerca de **¿Qué es la homosexualidad?** Respondieron correctamente 40,2%; incorrecto 59%; No respondieron 0,8%. Las respuestas brindan datos en sentido positivo de un poco más de la mitad de la muestra, y tal cual que en los anteriores ítems se demuestra falta de conocimientos en aspectos sexuales. Si bien hace unos años atrás era considerada como una perversión, enfermedad y/o acto inmoral, actualmente es considerada como una inclinación u orientación de preferencia sexual, una opción de elección que puede tener una persona hacia otra, que le produce atracción y placer sexual, promoviéndose su aceptación y derechos dentro de la sociedad.

La homosexualidad es la actividad sexual entre personas del mismo sexo. A los homosexuales varones se los conoce comúnmente con el nombre de gays y a las homosexuales mujeres como lesbianas.

Finalmente sobre **¿Qué es travestismo?** Respondieron correctamente 36%; incorrecto 62,1%; No respondieron 1,9%. En relación a esta pregunta mayormente no conocen el significado del travestismo, confundiendo el término con homosexualidad, cambio de sexo o excentricidades del mundo de la farándula.

El hombre o mujer travesti no reniega de su propio sexo, pero siente deseo y placer de usar vestimentas del sexo opuesto. No buscan un cambio permanente de su sexo biológico. Algunos hombres o mujeres travestis tienen relaciones estables con parejas del sexo opuesto, incluso se encuentran casados/as.

Cuadro N° 5
Resumen del Nivel de Conocimiento en general

Unidades Educativas \ Nivel de Conocimiento	Antonino de Saladillo		Fray Quebracho		Manuel Cuellar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy bajo	20	26,7	8	18,6	12	8,2
Bajo	23	30,7	10	23,3	32	21,9
Medio	23	30,7	17	39,5	81	55,5
Alto	9	12	7	16,3	21	14,4
Muy Alto	0	0	1	2,3	0	0
Total	75	100	43	100	146	100

En la primer pregunta se indagó sobre el nivel de conocimientos que creen tener los adolescentes sobre educación sexual, datos reflejados en el cuadro N°3 que según los resultados se ubican en un término medio con porcentajes elevados, entre 60 a 80 por ciento; más, luego de efectuada la evaluación a las respuestas que dieron sobre sexualidad los adolescentes de las diferentes unidades educativas del Municipio de Caraparí, se identifica que en realidad, el nivel de conocimiento sobre educación sexual de los mismos se encuentra dentro del término **medio**, pero con porcentajes menores que van de 30 a 50 por ciento y en el nivel **bajo** entre 20 a 30 por ciento.

Esta diferencia encontrada entre lo que los adolescentes perciben y lo que en realidad conocen demuestra la dificultad de lograr una autoevaluación cuando todavía no existe la madures necesaria para lograr ser objetivos y realistas sobre sí mismos.

La curiosidad del adolescente sobre el tema retoma gran importancia durante este período, fantasea al respecto, discute con sus amigos más íntimos, lee y ve todo lo que puede y pasa bastante tiempo cuando está solo en la exploración y excitación de distintas partes de su cuerpo. Asimismo, se preocupa de cómo debe ser su conducta

sexual con una persona del otro sexo, discute sobre las diferentes formas de la expresión del amor, averigua sobre las sensaciones e intereses de los individuos de otro sexo. Esta actitud da lugar a interrogantes, temores, ansiedades, vergüenza, culpa o curiosidad acerca de la propia sexualidad

Los tabúes que nuestra sociedad tiene sobre la sexualidad han influido fuertemente en la educación, desintegrando al ser humano, separando lo sexual, de lo físico y lo psicológico, para los adultos hablar de sexo no siempre es fácil; por timidez, vergüenza o falta de conocimientos adecuados, se oculta todo lo que de alguna manera se vincula con la genitalidad y el sentir, no se enseña a respetar el propio cuerpo, ni el del otro; en definitiva se niega la posibilidad de conocer, descubrir y expresar libremente la propia sexualidad.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como lo afectivo-social. Es decir que la educación sexual es una parte de la educación integral que busca la formación de la persona (varón o mujer), para su participación familiar y social como ser humano sexuado.

Existen diferentes factores que intervienen en el conocimiento referente a educación sexual, como ser: *el factor familiar*, que es el primer agente de socialización, donde se obtienen los primeros conocimientos referidos al tema y los padres a través de su propio ejemplo transmiten aún sin palabras lo que sienten y saben, ésta estará determinada por variables particularmente influyentes como la clase social, grado de instrucción alcanzada por los progenitores, estructura y las pautas de interacción. En algunos hogares tienden a hablar de estos temas de manera natural y acorde a la edad de los hijos mientras que en otras prefieren callar o imparten información referente a educación sexual en un estado de turbación cercana a la vergüenza que trastorna y confunde al adolescente.

Otro agente de socialización es el *factor educativo*, cuando el docente está capacitado ofrece instrucción especializada con ayuda de filmes y debates, o aconsejando lecturas apropiadas, la educación Boliviana contempla en sus programas educativos la implementación de la educación sexual en las transversales de las diferentes materias que se imparten, permitiendo de este modo lograr un aprendizaje sistematizado y paulatino que se acomoda a la edad de los educandos.

El *factor sociocultural*, que se manifiesta a través del *grupo de pares*, ya sean compañeros de colegio o clubes deportivos, amistades de barrio o conocidos, con quienes los adolescentes se relacionan y adquieren información sobre educación sexual, aunque no siempre la más adecuada, pues a menudo la información es distorsionada y puede llevar a resultados comprometedores; influyen también los *lugares a los que asisten y actividades* que realizan; los *medios de comunicación*, ya sea oral o escrita, mediante libros, revistas, televisión, radio, películas, juegos, música, bailes, comunicación por internet o celulares, medios que en algunos casos dan información adecuada, aunque para muchos adolescentes estas explicaciones pueden parecer frías e impersonales y en otros casos se cosifica al ser humano, mediante la pornografía y demostración de desviaciones pervertidas.

5.3.- ANÁLISIS DEL SEGUNDO OBJETIVO ESTABLECIDO

El segundo objetivo específico hace referencia a “Determinar la influencia del factor sociocultural en el proceso de conocimiento sobre educación sexual.” Considerando que la adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, expresado a través de las manifestaciones de la sexualidad.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Cuadro N° 6
Factor Sociocultural
Unidad Educativa Antoniano de Saladillo

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sociocultural						
Grupo de Pares	12	16	2	2,7	2	2,7
Medios de Comunicación	23	30,7	2	2,7	-	-
Miembros de la Comunidad	10	13,3	11	14,7	7	9,3
Sub-Total	45	60	15	20,1	9	12
Otros Factores	25	33,3	54	75,9	63	84
No Responde	5	6,7	3	4	3	4
TOTAL	75	100	75	100	75	100

Para dar respuesta a la fuente o factores que más influyeron en su conocimiento sobre sexualidad se dio a los encuestados la posibilidad de responder identificando en orden de importancia tres de estos factores, por lo que las respuestas consignadas como “Primera” corresponden a la que consideran de mayor influencia, y así sucesivamente a la “Segunda” o “Tercera” opción, para su análisis se tomará en cuenta esta selección.

En la tabla N° 4, se muestran los factores socioculturales que mas influyen en la obtención de conocimiento sobre educación sexual en la Unidad Educativa *Antoniano de Saladillo*, encontrándose los siguientes porcentajes más significativos:

Un 30,7% de los estudiantes indican que son los ***medios de comunicación*** los que mayormente influyen en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual, ya que tanto en el área urbana como rural los adolescentes escuchan radio y ven televisión siendo influenciados a través de programas, música y publicidad que media (positiva o negativamente) en este grupo etario, también mediante revistas y libros entre otros. Actualmente los medios de comunicación, reflejan la transformación que se ha operado, debido a ello los temas sobre educación sexual son cada vez difundidos, hablados con más naturalidad. La U.E. Antoniano de Saladillo se encuentra en el pueblo del mismo nombre, donde aún no se cuenta con servicio de celulares e internet.

El 16% de los estudiantes dan a conocer que sus conocimientos fueron adquiridos por influencia del ***grupo de pares***, en esta etapa evolutiva los adolescentes se encuentran en un período de búsqueda de su propia identidad, cuestionando el modo de vida y valores parentales; el entorno familiar y escolar ya le parece estrecho y busca nuevas experiencias que permitan cumplir con sus expectativas de pertenencia y sentimiento de aceptación, es así que recurre en el campo afectivo a las amistades y relaciones amorosas, donde generalmente se encuentra validado y por fin comprendido. Y es en éste ámbito donde el adolescente obtiene respuestas (no siempre las correctas o adecuadas) a sus interrogantes sobre temas sexuales y donde por lo general logra sus primeras experiencias.

El 16% de los alumnos consideran que sus conocimientos fueron adquiridos a través de los ***miembros de su comunidad***. Como ser: vecinos, parientes u autoridades de la comunidad, etc., por tratarse del área rural todavía se conservan ciertas tradiciones y respeto por las personas mayores o autoridades originarias y éstos de acuerdo a sus

vivencias, mitos, tabúes y el nivel de conocimiento que poseen van transmitiéndolos de generación en generación, por cierto no siempre de manera acertada o cabal.

Cuadro N° 7
Factor Sociocultural
Unidad Educativa Fray Quebracho

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sociocultural						
Grupo de Pares	5	11,6	-	-	-	-
Medios de Comunicación	6	14	-	-	-	-
Miembros de la Comunidad	13	30,2	5	11,6	5	11,6
Sub - Total	24	55,8	5	11,6	5	11,6
Otros Factores	19	44,2	38	88,4	38	88,4
TOTAL	43	100	43	100	43	100

El factor sociocultural influye en los integrantes de la comunidad, cada cultura cuenta con su propio patrón aprobado para la conducta de sus miembros. Dentro de estos límites aprobados culturalmente se espera que el adolescente desarrolle su personalidad. Si el individuo rechaza el patrón cultural sentirá una gran presión y recibirá la desaprobación social.

La Unidad Educativa “Fray Quebracho” pertenece a la comunidad de Itaú tiene un porcentaje de 30,2% alumnos que indican que adquieren información sobre educación sexual a través de los *miembros de su comunidad*, considerando que se trata de una pequeña población perteneciente al chaco tarijeño, donde las costumbres y tradiciones propias del lugar son aún las que predominan, demostrándose respeto a las autoridades y personas mayores, además es un poblado que todavía no tiene la

influencia de los medios de comunicación y tecnologías que en otras comunidades a globalizado extranjerizando conductas y hábitos de otros grupos sociales.

Un 11,6% de los estudiantes reciben información sobre el tema a través de *medios de comunicación*, especialmente referidos a radio, televisión, medios impresos como libros, revistas y periódicos.

Un 11,6% de los estudiantes de Itaú refieren haber sido influenciados por su *grupo de pares*, a esta edad éste espacio social se convierte en el referente mejor valorado por el adolescente, en desmedro de la familia y la escuela, ya que en ocasiones cuando las necesidades de pertenencia y valoración son escasamente satisfechas en el espacio familiar, la ascendencia de la voluntad grupal resulta ser aceptada. El peligro de recibir información y conocimientos sobre un tema tan delicado como el que nos ocupa por personas que están en las mismas condiciones de inmadurez y forjando su formación, resulta precario y riesgoso en muchos casos provocando desenlaces indeseables.

Cuadro N° 8
Factor Sociocultural
Unidad Educativa Manuel Cuellar

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Grupo de Pares	8	5,5	2	1,4	2	1,4
Medios de Comunicación	30	20,5	5	3,4	5	3,4
Miembros de la Comunidad	42	28,8	14	9,6	7	4,8
Sub-Total	80	54,8	21	14,4	14	9,6
Otros Factores	65	44,5	122	83,5	129	88,3
No Responde	1	0,7	3	2,1	3	2,1
TOTAL	146	100	146	100	146	100

Un porcentaje de 28,8% de los estudiantes de la unidad educativa Manuel Cuellar de Caraparí indica que sus conocimientos fueron adquiridos a través de los *miembros de la comunidad*, en este caso la información fue proporcionada por sus profesores y autoridades del colegio, quienes se encargan de darles charlas reflexivas y en las materias correspondientes tratan aspectos referidos al tema.

Otro 20,5% de los alumnos de esta unidad educativa adquirieron sus conocimientos sobre Educación sexual por *medios de comunicación* como ser: TV, radio, libros, etc. La U.E. Manuel Cuellar se encuentra en el pueblo de Caraparí, donde ya se cuentan con medios y sistemas tecnológicos de comunicación masiva como los celulares e internet, a los que la juventud se siente grandemente atraída, por estos medios es que les llega todo tipo de información al respecto, entre adecuada o pornografía barata que los confunde e incita a expresar sus instintos sexuales.

Solamente el 5,5% de los alumnos consideran que recibieron información del *grupo de pares*, de sus compañeros o amigos de su edad.

5.4.- ANÁLISIS DEL TERCER OBJETIVO ESTABLECIDO

El factor educativo juega un importante papel en la formación de los educandos de manera integral, ya que no sólo se refiere a los contenidos académicos de los programas propios de cada materia, sino a la formación de la persona en cuanto a su intelectualidad, habilidades sociales, formación de valores y espiritualidad; en este sentido la escuela se constituye el agente socializador más importante en la adquisición de conocimientos sobre educación sexual durante la adolescencia. En consideración a la importancia que tiene la educación el tercer objetivo establece “Describir la influencia del factor educativo en el proceso de conocimiento de educación sexual.”.

Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser

humano, en la educación Boliviana, se contempla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de los cursos y ciclos. La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: la reproducción humana, la función y anatomía de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, formas de contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas de la actividad sexual, la orientación sexual, la vida en pareja y la paternidad y maternidad. La educación sexual es considerada en la actualidad la principal herramienta para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En todos estos temas los maestros se capacitan constituyéndose en los agentes idóneos para impartir adecuadamente los conocimientos al respecto.

Para su análisis se presentan a continuación los datos obtenidos de cada una de las Unidades Educativas investigadas del Municipio de Caraparí.

Cuadro N° 9
Factor Educativo
Unidad Educativa Antonino de Saladillo

Escala Educativo	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Adquiridos en el colegio por el profesor	20	26,7	27	36	9	12
Contenidos de materia	5	6,7	24	32	11	14,7
Charlas de orientación en el establecimiento	-	-	6	8	13	17,3
Sub-Total	25	33,4	57	76	33	44
Otros Factores	45	59,9	15	20	39	52
No Responde	5	6,7	3	4	3	4
TOTAL	75	100	75	100	75	100

De acuerdo a los factores educativos que más influyen en la educación sexual en los adolescentes de la comunidad de Saladillo, Unidad Educativa “Antonio de Saladillo”, eligieron como primera opción los *adquiridos en el colegio por el profesor*, el porcentaje resulta bajo (26,7%), evidenciándose que existen pocas *charlas de orientación sexual* que se realicen en el establecimiento. Un ligero aumento de porcentaje como Segunda opción (36%), y sólo (17,3%) ubican como Tercera opción la realización de *charlas de orientación realizadas en el establecimiento*. Por lo que se puede inferir la poca influencia que está ejerciendo la educación en la adquisición de conocimientos sobre sexualidad en la población estudiada.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual de sus educandos ha sido reseñada a menudo, John Dewey (1915, pp 3-4) menciona que “todo lo que la sociedad a conseguido en su propio beneficio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros. Las modificaciones habidas en los métodos y programas educativos son un producto de la situación cambiante y un esfuerzo por satisfacer las necesidades de la nueva sociedad que se está formando, en la misma medida que los cambios introducidos en la industria y el comercio”.

Los datos indican que como agente de socialización, la escuela sólo es superada por la familia, la influencia que ejercen en los estudiantes es determinante para la adquisición de conocimientos, hábitos e interrelación con docentes y pares.

Dos agentes importantes en la contribución que hace la escuela al desarrollo social de los estudiantes son: el *medio ambiente escolar*, que se conforma y determina por los planes de estudio, objetivos educativos y procedimientos propios de la institución; el medio geográfico específico donde se encuentra la escuela, las condiciones físicas y medio-ambientales propias de la infraestructura de la misma; la condición socio-económica de los estudiantes, las necesidades de los mismos, el nivel de cooperación y competitividad existente, las diferencias individuales y otros factores más que demuestran la complejidad para definir un medio ambiente escolar como “óptimo” o “ideal”. El otro factor es: *el profesor*, quien por la forma de comportamiento, las

normas que establece, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan, determinados por sus concepciones y valores éticos y sociales influyen positiva o negativamente en la conducta social de los estudiantes, constituyéndose para muchos de ellos en sus mentores y ejemplo a seguir para el futuro.

Cuadro N° 10
Factor Educativo
Unidad Educativa Fray Quebracho

Escala Educativo	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Adquiridos en el colegio por el profesor	11	25,6	21	48,8	5	11,6
Por contenidos de alguna materia	3	7	11	25,6	11	25,6
Charlas de orientación realizada en el establecimiento	2	4,7	5	11,6	10	23,3
Sub - Total	16	37,3	37	86	26	60,5
Otros Factores	27	62,7	6	14	17	39,5
TOTAL	43	100	43	100	43	100

Con referencia a la comunidad de Itaú, en la Unidad Educativa “Fray Quebracho”, como *primera opción* se dan porcentajes más representativos (25,6%) en los conocimientos “*adquiridos en el colegio por el profesor*”, estos resultan bastante bajos, demostrando que los adolescentes no consideran al factor educativo como fuente más importante para su formación en educación sexual: la misma respuesta obtiene mayor puntaje como *segunda opción* (48,8%) con un promedio más alto y los datos más representativos en la *tercera opción* (25,6%) con referencia al ítem “*contenidos de alguna materia*” la respuesta está relacionada a las transversales que se aplican en todas las materias en cuanto a equidad de género, educación sexual y

derechos humanos; evidenciándose que existen muy pocas *charlas de orientación* que se realizan en el establecimiento por los bajos porcentajes obtenidos en la muestra.

La educación sexual impartida en la escuela es de gran ayuda ya que muchos adolescentes son tímidos y vergonzosos para abordar con sus padres los problemas sexuales que podrían tener. Sin embargo la información mal manejada es posible que afecte negativamente al programa escolar mejor planteado. A pesar de los datos a favor gran parte del público sigue considerando que la educación sexual es peligrosa y conduce a excesos inmorales, se hace necesario atender con amabilidad y diplomacia los temores y prejuicios de la gente, pues es deseable el apoyo y aprobación de los padres en un programa de educación sexual.

Por desgracia algunos se valen de la iniciativa de la escuela para eludir sus propias responsabilidades. Una buena solución son las conversaciones entre padres y profesores y el uso de libros y películas sobre el tema. La experiencia escolar demuestra que la educación sexual a de estar a cargo de profesores adecuados, elegidos y entrenados para esa labor. De modo ideal cada escuela debería tener o disponer de un profesional encargado, cuya tarea se vea respaldada por el resto del personal docente y de aquellos padres que desearan participar en el programa. Sin embargo, por muy excelente que sea la enseñanza sobre sexo y sexualidad en casa y en la escuela, el aspecto primordial de la misma radica en el ejemplo que los padres dan a sus hijos.

Cuadro N° 11
Factor Educativo
Unidad Educativa Manuel Cuellar

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Adquiridos en el colegio por el profesor	48	32,9	74	50,7	18	12,3
Por contenidos de alguna materia	13	8,9	38	26	40	27,4
Charlas de orientación realizada en el establecimiento	3	2,1	8	5,5	38	26
Sub-Total	64	43,9	120	82,2	96	65,7
Otros Factores	81	55,4	23	15,7	47	32,2
No Responde	1	0,7	3	2,1	3	2,1
TOTAL	146	100	146	100	146	100

Con respecto a la comunidad de Caraparí, en la Unidad Educativa “Manuel Cuellar”, se obtuvieron los siguientes porcentajes: (32,9%) como primera opción y (50,7%) como segunda opción, en el ítem referido a “*adquiridos en el colegio por el profesor*”, dato representativo acerca de la labor del docente a la hora de impartir conocimientos sobre sexualidad en el aula; como tercera opción (27,4%) como factor educativo de mayor influencia en la educación sexual resulta “*por contenidos de alguna materia*”, dato que rescata la importancia de la educación de transversales, ya que por disposiciones de la Reforma Educativa la educación sexual es impartida de manera general en las diferentes materias afines y de manera sistemática y dosificada de acuerdo al grado y ciclo, a través de toda la enseñanza escolar respecto a los otros ítems se obtienen porcentajes poco significativos.

El tema de impartir conocimientos sobre educación sexual está muy ligada a los claustros formales de las escuelas; ya a finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados

por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que esta se denominara de forma solapada y eufemística ‘higiene social’, ofreciendo información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas. Al concluir la II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como el aumento de la información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de algunos sectores de la sociedad.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: la reproducción humana, la función y anatomía de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, formas de contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, causas y consecuencias emocionales y psicológicas de la actividad sexual, orientación sexual, vida en pareja y la paternidad y maternidad.

La educación sexual es considerada en la actualidad la principal herramienta para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

5.5.- ANÁLISIS DEL CUARTO OBJETIVO ESTABLECIDO

El cuarto objetivo plantea “Identificar la influencia del factor familiar en el proceso de conocimiento sobre educación sexual de los adolescentes”

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres.

La comunicación en el hogar se da especialmente a través de la comunicación no verbal, expresada en el ejemplo impartido por los progenitores, la misma que transmite valores, normas y pautas acerca de lo que la familia espera de la conducta de sus hijos, generando las bases sobre las cuales el adolescente va articulando su propio esquema de cómo vivir su sexualidad.

La influencia del factor familiar se transmite por las actitudes de los padres, más que cualquier otra persona, dan forma a la nascente personalidad del adolescente y definen su auto concepto. Para los adolescentes los buenos padres guían y aconsejan al joven para ayudarlo a evitar errores. Se interesan en sus actividades y en sus amistades, están en su inmediata disposición cuando los necesitan y son justos en la medida disciplinaria. Les conceden voz en los proyectos familiares y tratan de ver las cosas desde su punto de vista. A continuación se presentan los respectivos cuadros de cada una de las Unidades Educativas.

Cuadro N° 12
Factor Familiar
Unidad Educativa Antonino de Saladillo

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Familiar						
Comunicación con padres de familia	-	-	-	-	15	20
Comunicación con los hermanos	-	-	-	-	9	12
Comunicación con otros familiares	-	-	-	-	6	8
Sub-Total	-	-	-	-	30	40
Otros Factores	70	93,3	72	96	42	56
No Responde	5	6,7	3	4	3	4
TOTAL	75	100	75	100	75	100

En la Unidad Educativa Antoniano de Saladillo de la comunidad Saladillo se presentan datos porcentuales altamente significativos en respuesta al nivel de influencia del factor familiar en el proceso de conocimientos sobre educación sexual, pues no hay datos que la eligieran como primera o segunda opción; un 20 % respondió como tercera opción que la “comunicación con padres de familia” sería el agente que mayormente influye en la adquisición de conocimientos sobre sexualidad; también como tercera opción el 12% respondió que son “sus hermanos” y 8% “otros familiares”; demostrándose la escasa comunicación que mantienen en sus hogares sobre sexualidad.

Esta realidad perjudica el entendimiento con los padres, justificado desde el punto de vista generacional en el que el adolescente quiere reivindicar su libertad y autonomía, pero el no recibir ninguna información sobre educación sexual por parte de sus padres o hermanos, entorpece las relaciones parentales, ya que esto puede ser de gran ayuda para entender, responder y guiar en las dudas y/o problemas que puedan surgir en los adolescentes sobre su propia vivencia sexual.

Mediante la experiencia inmediata que adquieren en la vida familiar, los adolescentes se percatan de que el amor y el sexo son realidades que exigen como condición imprescindible el mutuo respeto entre los seres humanos. Naturalmente, esta formación profundamente humana no es posible en una familia donde los adultos no se respetan a sí mismos. Lo que lleva a acentuar que la mejor educación sexual de los hijos consiste en una sana y abierta actitud de los padres ante la vida y el sexo.

Cuadro N° 13
Factor Familiar
Unidad Educativa Fray Quebracho

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Familiar						
Comunicación con padres de familia	3	7	1	2,3	7	16,3
Comunicación con los hermanos	-	-	-	-	5	11,6
Comunicación con otros familiares	-	-	-	-	-	-
Sub - Total	3	7	1	2,3	12	27,9
Otros Factores	40	93	42	97,7	31	72,1
TOTAL	43	100	43	100	43	100

En los estudiantes de la Unidad Educativa Fray Quebracho, perteneciente a la comunidad de Itaú, el factor familiar fue escogido como primera o segunda opción, con datos insignificantes; es en la tercera opción que se obtienen porcentajes apenas representativos (16,3%) en el referido a la “*comunicación con padres de familia*”. La adolescencia es la etapa en la que los hijos se distancian más de la figura paterna, buscando y tratando de lograr su propia identificación e independencia. Existen fórmulas estereotipadas sobre la educación y las relaciones padres-hijos, que muchas veces impiden aceptar que los hijos han crecido y poseen sus derechos propios y deben seguir sus inclinaciones y desarrollo de acuerdo con su personalidad. Lo mismo en los hijos ya que algunas ideas formadas en la niñez permanecen en sentido de ver a los padres como todopoderoso, cuando en realidad son gente ordinaria, con debilidades y defectos, percatarse de esa realidad a veces provoca conflicto en las relaciones familiares.

El “Choque de generaciones” es un hecho real que es preciso reconocer, probablemente las diferencias que hoy en día son mayores a las que existieron hace quinientos años. El crecimiento y las experiencias de la vida implican un alejamiento entre las partes. Algunos padres no consienten que se les contradiga, rechazan sistemáticamente todo lo que no se ajusta al patrón que ellos se han formado, en contraposición de este tipo de padres autoritarios, otros padres son demasiado permisivos y sobre protectores, generando en los hijos otro tipo de reacciones y actitudes. El joven en la actualidad, aun cuando siga queriendo a sus padres, no ve nada de malo en contradecir a sus progenitores. La incompreensión en este sentido, por parte de los primeros ayudará a crear actitudes de rebeldía. Un estudio realizado recientemente entre muchachas adolescentes embarazadas demostró que casi todas ellas estaban resentidas contra sus padres de forma abierta u oculta, el embarazo constituía un acto de rebeldía. (Enciclopedia de la psicopedagogía, 1998)

Los padres con frecuencia son incapaces de aceptar el duro hecho de que el crecimiento de los hijos supone en cierta medida un necesario reajuste interrelacional, los padres deben ir evolucionando junto a sus hijos en el tipo de relación, comunicación y límites, para permitir el desarrollo madurativo de sus hijos.

Se puede observar también como tercera opción que (11,6%) de alumnos que indican que sus conocimientos adquiridos fueron a través de la “*comunicación con los hermanos(as)*” esto es una muestra clara que dentro del seno familiar no hay una buena comunicación entre los miembros y las relaciones filiales son insatisfactorias, situación bastante generalizada a esta edad, buscan más la aprobación y relacionamiento con sus amigos (as), en desmedro de las relaciones familiares.

Se cree que la comunicación insatisfactoria en la familia, verbal o analógica, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. La comunicación no se reduce al mero emisor que envía un mensaje a un receptor, sino comprendiendo que existen diferentes formas de comunicarse y que ésta se realiza dentro de la estructura de la

comunicación, dentro de los niveles de contenido y relacional que deben concordar para lograr una buena comunicación; la comunicación es algo dinámico, de ida y vuelta y factor importante en el buen desarrollo evolutivo del adolescente.

Cuadro N° 14
Factor Familiar
Unidad Educativa Manuel Cuellar

Escala	Primera		Segunda		Tercera	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Familiar						
Comunicación con padres de familia	1	0,7	2	1,4	19	13
Comunicación con los hermanos	-	-	-	-	12	8,2
Comunicación con otros familiares	-	-	-	-	2	1,4
Sub-Total	1	0,7	2	1,4	33	22,6
Otros Factores	144	98,6	141	96,5	110	75,3
No Responde	1	0,7	3	2,1	3	2,1
TOTAL	146	100	146	100	146	100

En la unidad educativa perteneciente a Caraparí, no se encuentran datos significativos en respuestas dadas como primera (0,7%) o segunda opción (1,4%) con referencia al factor familiar, los mayores porcentajes se encuentran, como *tercera opción*, en porcentaje bajo (13%) de los alumnos que consideran haber aprendido a través de la “comunicación con sus padres”. Permitiendo conocer la falencia en las relaciones familiares en cuanto a comunicación y dialogo sobre temas que eduquen en sexualidad, cabe recordar que las interacciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como entre los propios adolescentes, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social.

Estas interacciones ya sean físicas o verbales son importantes. Desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, el ser humano pasa por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro, la comunicación familiar tiene gran peso en la autoestima del adolescente, la carencia o inadecuada comunicación puede influir en la conducta social, según lo comprobaron diferentes investigaciones realizadas al respecto.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres, para quienes no siempre es fácil hablar con sus hijos adolescentes sobre temas sexuales, provocando sentimientos encontrados en aquellos que se rigen por normas morales muy rígidas o hayan sido educados (como antiguamente solía ser) con la idea que “de eso no se habla”, “es algo sucio, malo o prohibido”, que les impide un franco diálogo de estos temas con sus hijos, provocando un distanciamiento e impulsando que éstos para saciar su curiosidad recurran a fuentes menos confiables o mal informadas, como es el grupo de pares.

5.6.- ANÁLISIS DEL QUINTO OBJETIVO ESTABLECIDO

La información obtenida en este objetivo atribuye la adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar dos variables importantes que contribuyen a un adecuado análisis: la etapa de la adolescencia y la apetencia sobre como desean recibir información sobre el tema de la sexualidad. Por ello el quinto objetivo dice: “Indagar como les gustaría recibir información sobre educación sexual a los adolescentes de las diferentes unidades educativas del Municipio de Caraparí.”

Como lo expuso Debesse (1996), en la etapa evolutiva de la adolescencia se atraviesa por la crisis de originalidad juvenil, como una consecuencia directa del desfase entre la maduración biológica y su condición sociocultural aún imprecisa en nuestra sociedad. En la resolución de esta crisis intervienen tres procesos: la afirmación de sí

mismos (aceptación de su esquema personal y de su sexo); la oposición (especialmente en el ámbito familiar, contrariando sistemáticamente los principios en busca de libertad e independencia); y la identificación (al poner en duda los valores parentales necesita otros modelos de identificación).

En algunas ocasiones los llevan al aislamiento y ensimismamiento ó por el contrario a conductas rebeldes y contestatarias, a la elaboración de conceptos contrarios a los de sus padres, muchas veces no queriendo recibir ninguna instrucción por parte de ellos, por más bien intencionados que estos sean, dificultando así la comunicación padres-hijos, por lo que recibir información adecuada sobre este tema de parte de personas “extrañas” a su entorno inmediato son mejor recibidas y logran captar la atención y aceptación de los adolescentes, que en la generalidad de los casos están ávidos de recibir respuestas apropiadas a sus preguntas y dudas.

La importancia de recibir educación sexual para los y las adolescentes es necesaria porque contribuye a encarar el desarrollo de la misma, tanto física como emocional, a medida que se preparan para tomar sus propias decisiones.

En este sentido se cree importante consultar a los estudiantes por qué medio les gustaría recibir información de manera tal que se sientan cómodos. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Cuadro N° 15
Medio por el que le gustaría recibir información

Medio \ Unidad Educativa	Antonino de Saladillo		Fray Quebracho		Manuel Cuellar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Profesores	12	16	11	25,6	29	19,9
Padres de Familia	8	10,7	2	4,7	14	9,6
Hermanos	2	2,7	-	-	-	-
Otros Familiares	10	13,3	-	-	-	-
Amigos	3	4	-	-	4	2,7
Especialista Profesional	8	10,7	13	30,2	33	22,6
Charlas en el establecimiento con profesionales especializados	17	22,7	12	27,9	34	23,3
Medios de Comunicación/Tv	12	16	5	11,6	19	13
Videos	3	4	-	-	10	6,8
No Responde	-	-	-	-	3	2,1
TOTAL	75	100	43	100	146	100

La tabla N°13, muestra el nivel de preferencia para recibir información sobre educación sexual, para conocer las mismas se ofertó una serie de opciones en el respectivo cuestionario; realizando un análisis de los porcentajes en relación a las tres Unidades Educativas del Municipio de Caraparí estudiadas, se observan porcentajes más elevados en la Unidad Educativa Fray Quebracho 30,2%, sobre de parte de quien desearían recibir charlas sobre el tema, las respuestas recaen en: “a cargo de un profesional especializado en el tema”, ya que consideran que son los más indicados para brindar este tipo de información.

No siempre es fácil hablar de sexualidad y para hacerlo adecuadamente es necesario tener un conocimiento cabal de los términos, las funciones y la fisiología del aparato

reproductor, así como conocer sobre la etapa evolutiva de la adolescencia y la pubertad; estar bien informado sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, sobre la fecundación, parto y aborto, conocer sobre relaciones humanas, además tener el suficiente aplomo para dar respuestas adecuadas de manera serena y adecuada a las preguntas que pudieran surgir, tener base moral y ética sólidas que permitan enseñar con el ejemplo y personalmente tener una vida sexual satisfactoria y equilibrada.

Un 23,3% de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Cuellar de Caraparí y un 22,7% de la Unidad Educativa Antoniano de Saladillo, manifiestan que se sentirían mas cómodos recibiendo educación sexual a través de charlas sobre el tema en su establecimiento con profesionales entendidos en el área, considerando que la infraestructura con la que cuentan brinda las comodidades necesarias y a la vez les agrada cuando muestran imágenes o material audio visual.

Estos datos sirven como parámetro para poner en manifiesto que existe una creciente demanda dentro del mercado profesional como ser: sexólogos, médicos, enfermeras, psicólogos, etc., personas que se especialicen en el tema de educación sexual, respondiendo principalmente a las inquietudes de los jóvenes y a la manera que ellos esperan recibir información, de esta manera pueden aportar en alguna medida a la salud mental del contexto rural, donde se efectuó la presente investigación y donde se comprobó que existe gran necesidad al respecto.

La difusión de la educación sexual fomenta la preservación, protección y el desarrollo de la familia, basada en ideales morales y éticos, socialmente aceptados en cada cultura.

Sin embargo no deja de ser una preocupación y llama la atención el bajo porcentaje en la que los estudiantes señalan a la familia como un escenario en el cual se puedan discutir sobre estos temas, seguramente ello se deba a la falta de confianza que

puedan generar los padres hacia sus hijos acompañada del limitado tiempo que hoy en día tienen por motivos laborales, quienes a veces descuidan momentos cruciales del desarrollo emocional de sus hijos.

Cuadro N° 16
Factores de Agrado

Factores		Antonino de Saladillo		Fray Quebracho		Manuel Cuellar	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sociocultural	Medios de comunicación	33	44	11	25,6	74	50,7
	Grupo de pares	14	18,7	11	25,6	37	25,3
	Charlas con algún miembro de la comunidad	28	37,3	21	48,8	31	21,2
	No responde	-	-	-	-	4	2,7
	TOTAL	75	100	43	100	146	100
Educativo	Profesor	21	28	16	37,2	32	21,9
	Contenido de alguna materia	14	18,7	6	14	23	15,8
	Charlas de orientación en el establecimiento	40	53,3	21	48,8	88	60,3
	No responde	-	-	-	-	3	2,1
	TOTAL	75	100	43	100	146	100
Familiar	Padres	55	73,3	29	67,4	99	67,8
	Hermanos	13	17,3	1	2,3	22	15,1
	Otros familiares	7	9,3	13	30,2	20	13,7
	No responde	-	-	-	-	5	3,4
	TOTAL	75	100	43	100	146	100

En el cuadro N°14, se presentan los factores de agrado sobre los medios por los que les gustaría recibir información, en las tres Unidades Educativas, relacionados a los factores Socioculturales, Educativos y Familiares, sumando el total de los porcentajes ofrecidos en las tres opciones de preferencia.

En el **Factor Sociocultural** se observa que en la Unidad Educativa de Saladillo un 44% y la Unidad Educativa Manuel Cuellar con 50,7%, de los encuestados desearían recibir la información mediante los *medios de comunicación*, especialmente radio y televisión, que son las vías de comunicación masiva existentes en estas poblaciones, y que consideran de mayor accesibilidad lo que facilitaría que la mayor parte de los adolescentes adquieran conocimientos sobre educación sexual.

En relación al **factor Sociocultural** la Unidad Fray Quebracho un 48,8% dice que les agradaría recibir información sobre educación sexual mediante *charlas de algún miembro de la comunidad*, correspondiendo dicha respuesta a miembros de una pequeña población en la que se valora y se tiene en gran respeto a los ancianos y autoridades del lugar, por lo que consideran el medio idóneo para recibir instrucción al respecto.

Respecto al **factor Educativo** los datos con mayores porcentajes de las tres Unidades investigadas recayeron en elegir como el medio de mayor agrado para recibir información sobre educación sexual las *charlas de orientación en el establecimiento*, pues manifiestan que se sienten más a gusto en las instalaciones de sus colegios ya que allí cuentan con las comodidades necesarias para recibir charlas o seminarios referidos al tema.

Por unanimidad las respuesta de las tres Unidades Educativas Saladillo 73,3%, Fray Quebracho 67,4% y Manuel Cuellar 67,8% coinciden en elegir como el medio por el que más les agradaría recibir información en el **factor Familiar** es de parte de sus *padres*, ya que muchos expresaron que es con quienes sienten más confianza y lo ven más natural.

Cuadro N° 17
Profesional Adecuado

Unidad Educativa Tipo de Profesional	Antonino de Saladillo		Fray Quebracho		Manuel Cuellar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Médico	8	10,7	1	2,3	17	11,6
Enfermera	7	9,3	6	14	16	11
Sacerdote	3	4	1	2,3	2	1,4
Psicólogo	37	49,3	27	62,8	89	61
Profesor	11	14,7	7	16,3	10	6,8
Otros	9	12	1	2,3	9	6,2
No Responde	-	-	-	-	3	2,1
TOTAL	75	100	43	100	146	100

En el cuadro N°17, se encuentran los datos *sobre con qué profesional se sentirían más cómodos recibiendo información sobre educación sexual* en las unidades educativas del municipio de Carapari existe coincidencia en cuanto a elegir a los psicólogos como los más idóneos. En la Unidad Educativa Saladillo el 49,3%; en la Unidad Educativa Fray Quebracho 62,8%; y en la Unidad Educativa Manuel 61% de los alumnos manifiestan que se sentirán mas cómodos recibiendo este tipo de información a través de un *Psicólogo*, en segundo término por un *Profesor* (16,3%, 6,8% y 49,3% respectivamente) y en menor porcentaje por un *Médico* (2,3%, 11,6% y 10,7% respectivamente).

La preferencia de un Psicólogo como profesional indicado para impartir educación sexual, según explicación de los estudiantes encuestados se debe a que los éstos son considerados como mas receptivos, comprensivos y transmiten mayor confianza al

adolescente, ello demuestra una gran demanda en el campo educativo, como aporte invaluable a la salud mental de nuestra sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el principal factor social que interviene en el proceso de conocimiento de educación sexual de los adolescentes de las Unidades Educativas “Antonino de Saladillo”, “Fray Quebracho” y “Manuel Cuellar” del Municipio de Caraparí.

Cuadro N° 18
Principal Factor Social

Unidad Educativa Antonino de Saladillo				Unidad Educativa Fray Quebracho			
Alternativas	Primera	Segunda	Tercera	Alternativas	Primera	Segunda	Tercera
Factores Sociales	%	%	%	Factores Sociales	%	%	%
Sociocultural	60	20	12	Sociocultural	55,7	11,7	11,7
Educativo	33,4	76	44	Educativo	37,3	86	60,5
Familiar	-	-	40	Familiar	7	2,3	27,8
No responde	6,6	4	4	No responde	-	-	-
TOTAL	100	100	100	TOTAL	100	100	100

Unidad Educativa Manuel Cuellar			
Alternativas	Primera	Segunda	Tercera
Factores Sociales	%	%	%
Sociocultural	54,8	14,3	9,6
Educativo	43,8	82,2	65,7
Familiar	0,7	1,4	22,6
No responde	0,7	2,1	2,1
TOTAL	100	100	100

En el cuadro N° 18 se presentan los datos que determinan cuales son los principales factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual, en los estudiantes de las unidades educativas investigadas, mostrando que en los tres establecimientos se tiene como *opción primera* con 60% la U.E. de Saladillo; 55,7% Fray Quebracho y 54,8% la U.E. Manuel Cuellar al **factor Sociocultural**, especialmente a través de la influencia que reciben de su grupo de pares.

En la adolescencia, el cariño de los padres se considera a menudo como un exceso de protección; es una época de violentos conflictos internos motivados por sentimientos contradictorios. El adolescente en esos momentos de intenso torbellino emocional y una búsqueda que de respuesta a las inquietudes y necesidades fisiológicas especialmente por la desbordada actividad hormonal, encuentra en el grupo de pares la posibilidad de informarse y conocer acerca de los temas sexuales en un ambiente que permite su libre expresión y comprensión recíproca, la influencia del grupo es fuerte a medida que se va acercando a la madurez y debe establecer su propia identidad. Esto significa que debe reducir el grado de identificación con su familia, pero como ésta constituye un proceso recíproco al aflojarse los vínculos emotivos con sus padres, el adolescente pierde a menudo la comprensión de éstos o cree que así ocurre. Entonces se siente sólo y empieza a volverse hacia personas de su propia edad con las que pueda identificarse y compartir actitudes comunes.

Dentro del grupo de adolescentes se convierte en un igual y disfruta de una libertad que no ha encontrado en otra parte. Esto es a veces una válvula de escape para las emociones y sensaciones que el adolescente tienen dificultades para controlar y que con frecuencia son agresivas.

Las actitudes y valores de los adolescentes entran en conflicto con las normas y gustos de los mayores. La lucha de los sentimientos conflictivos que le abruman debilita la personalidad del adolescente que se aferra más a su grupo.

Otro agente sociocultural al que se encuentran muy influenciados los adolescentes son los referidos a los diferentes medios de comunicación, entendiéndose éstos como

medios radiofónicos, televisivos, libros, revistas y en las regiones donde ya llegó la tecnología el servicio de internet es el medio por el que más les agrada recibir información sobre educación sexual.

La *segunda* y *tercera* opción con puntajes que van entre 44% a 86% con referencia a las tres Unidades Educativas, seleccionaron como el factor que más influyó en el proceso de conocimientos sobre sexualidad al **factor educativo**, ya que por medio de los profesores, de alguna materia ó charlas que se dictan en el establecimiento estos reciben información sobre educación sexual. A la vez considerando la importancia que tiene la educación en cuanto a la formación académica, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas de los estudiantes.

La finalidad de la Educación en el ciclo Secundario es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades, formarlos para que asuman sus deberes, ejerzan sus derechos y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Contribuye a desarrollar en los alumnos las capacidades de asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes de una sociedad participativa y democrática. Así también afianza el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.

Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporal de manera integral, e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social, en tanto la **educación sexual**, equidad de género y derechos humanos se enseñan mediante las transversales a través de toda la escolaridad.

6.- CONCLUSIONES

A partir del análisis efectuado, las reflexiones emitidas y los resultados obtenidos sobre los principales factores sociales que intervienen en el proceso de conocimiento sobre educación sexual en los estudiantes de tercero y cuarto de secundario del Municipio de Caraparí, presentamos las siguientes conclusiones:

- Dando respuesta al primer objetivo específico se evalúa que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del Municipio de Caraparí, de la gestión 2009, tienen en general un conocimiento regular sobre educación sexual, lo que se manifiesta en el nivel “medio” y “bajo”, este dato se pudo determinar mediante el cuestionario de evaluación sobre la temática. Este conocimiento real difiere de la percepción de conocimientos sobre el tema que ellos creen tener, pues la mayoría evalúa su nivel de conocimiento como “medio”.
- La investigación determinó que el factor socio-cultural en el proceso de adquisición de conocimientos sobre educación sexual es el más influyente, caracterizado por miembros de la comunidad (profesores y autoridades), los medios de comunicación (radio, televisión e internet en las poblaciones que cuentan con este servicio) y el grupo de pares (compañeros de colegio y amigos); estos últimos son a la vez los principales factores en la desinformación de los adolescentes, distorsionando el significado de algunos términos, e influyendo negativamente en la formación sexual de los mismos, no siendo lo más aconsejable en la formación del adolescente en lo que se refiere al tema.
- En relación a la influencia del factor educativo en el proceso de adquisición de conocimientos sobre el tema, está caracterizado especialmente por los adquiridos en el colegio por medio del profesor y por los contenidos de algunas materias donde aprenden al respecto. Los estudiantes consideran importante el tema, desean información que dé

respuesta a sus inquietudes; al respecto, los profesores desean ayudar impartiendo información a los estudiantes, pero éstos consideran que no son los indicados, porque no recibieron cursos o talleres sobre educación sexual, por lo tanto responden a algunas inquietudes de los alumnos a través de sus propias experiencias y conocimientos.

- Se logró identificar que la influencia del factor familiar sobre el tema es muy escaso, evidenciándose una muy pobre comunicación sobre temas sexuales entre los adolescentes y sus progenitores, así como también con sus hermanos y otros familiares; aunque si bien esa es la percepción de los adolescentes al respecto, cabe recordar que “se educa con el ejemplo” y las pautas de conducta y modos de vivir la sexualidad se transmiten a través del lenguaje no verbal.
- La investigación indagó cómo les gustaría recibir información sobre educación sexual, concluyendo que el medio por el que más les gustaría recibir información es a través de un especialista profesional; en su generalidad consideran que los profesionales más adecuados para impartir estos conocimientos son los psicólogos, debido a su formación; en relación al factor sociocultural les agradaría que sea mediante charlas con algún miembro de la comunidad; respecto al factor educativo mediante charlas de orientación en el mismo establecimiento y dentro del factor familiar eligen que les gustaría que fueran sus padres los más indicados para impartir estos conocimientos.
- Se determina que el principal factor social que interviene en el proceso de conocimiento de educación sexual en la población investigada es el “factor educativo” dando así respuesta al objetivo general del presente trabajo.
- La hipótesis planteada no se confirma, pues el principal factor que influye en el proceso de conocimientos sobre educación sexual es el FACTOR EDUCATIVO y no el factor sociocultural, como se había supuesto al iniciar la investigación.

- En factor sociocultural ocupa un segundo lugar en la adquisición de conocimientos sobre el tema y en tercer lugar el factor familiar en el que sólo un bajo porcentaje dice adquirir la información a través de los miembros de su familia.
- Los resultados ratifican la necesidad de proporcionar información profesional sobre educación sexual a los adolescentes de las unidades educativas de Saladillo, Fray Quebracho y Manuel Cuellar del Municipio de Caraparí, ya que la investigación demuestra una gran falencia al respecto, traducándose actualmente en diferentes problemas emergentes del mal uso de la sexualidad, como embarazos precoces y/o no deseados, gran cantidad de madres solteras y difusión de enfermedades de transmisión sexual.

7.- RECOMENDACIONES

Dirigida a los profesores y autoridades educativas

- La educación sexual dirigida a la adolescencia debe ser cuidadosamente proyectada, las verdades ligadas al sexo deben presentarse en forma clara, seria y equilibrada, procurando no propiciar ideas o actitudes que pueden resultar contraproducentes conduciendo a posibles malas interpretaciones.
- La Dirección Educativa (Dirección Distrital) debe establecer convenios con instituciones y expertos en la materia, de esta manera pueden ser patrocinados por los mismos para realizar cursos, talleres, conferencias, seminarios con el fin de capacitar a los profesores e impartir información a los estudiantes.
- Establecer en el plan de estudio la asignatura que podría asumir la responsabilidad de desarrollar acciones que permitan la formación en educación sexual.
- Implementar campañas de EDUCACIÓN SEXUAL CONTINUAS BASADAS EN TÉCNICAS PARTICIPATIVAS, QUE PARTAN DE LA VIVENCIA DE LOS DESTINATARIOS.
- Capacitar a los maestros en el conocimiento de los componentes psicológicos y afectivos de la sexualidad para que puedan impartir su clase.

A los padres/madres de familia:

- Que se interesen en cultivar una buena comunicación con sus hijos en temas cotidianos y especialmente sobre sexualidad y otros temas que son necesarios de aprender en esta etapa de desarrollo.
- Que la comunicación sea abierta y sin tabús, en lo posible, para que sus hijos no busquen información en otras fuentes menos confiables, corriendo el riesgo de adquirir información errónea.
- Coadyuvar a los proyectos que impulsen a los padres en el mejoramiento de su función educadora y orientadora.

- Fomentar la adquisición de buenos hábitos, valores y actitudes positivas hacia la sexualidad, desde el seno familiar.

Para triunfar en cualquier área de la vida hoy más que nunca se hace necesaria una buena formación en algo tan importante y complejo como una vida sexual plena y gozosa, constituye base imprescindible para la realización del individuo, la pareja y su familia.

Citando a Napoleón Hill, concluimos con una estrofa al respecto, “El amor es una emoción con colores, sombras y caras numerosas. Pero la más intensa y ardiente de todas las clases de amor es la que se experimenta cuando se mezclan las emociones del amor y del sexo. Los matrimonios que no se ven bendecidos con la afinidad eterna del amor, apropiadamente equilibrada y proporcionada con el sexo, no pueden ser felices, y raras veces perduran. El amor, por sí solo, no proporcionará felicidad en el matrimonio, como tampoco el sexo, por sí solo lo hará. Cuando estas dos hermosas emociones se mesclan, el matrimonio puede producir un estado mental cercano al espiritual que se llega a conocer en este plano terrenal.” (Napoleón Hill, 1991, pag.250)

BIBLIOGRAFIA

ALARCON, M.E. (1994) "Educación para la sexualidad", Edit. SIAP. La Paz-Bolivia.

ALVAREZ-GAYOU, J. (1979) Elementos de Sexología, Nueva editorial Interoamericana, México

AZURDUY, Teresa y otros (2006) "El trastorno orgásmico femenino." Tarija-Bolivia.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS), cita a BURGOS CHAMBI J. (2004). [w.w.w. psicología y autoayuda.com/adolescentes.Shtml](http://www.psicología y autoayuda.com/adolescentes.Shtml).

COHEN, JEAN y otros. (1994) "Sexualidad humana", Edit. Norma, Colombia.

GUERERO, R. (2004) "Fundamentos de Psicología", Tarija-Bolivia.

GUILLOT, A. (1998) "Terapia sexual de grupo", Edit. México. México.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA (1998) Ed. Oceano/Centrum, Barcelona-España.

ENCICLOPEDIA DE LA VIDA (1986) Dr. Haim Ginott, autor de "Entre padre e hijos" Ed. Bruguera, México.

HILL, NAPOLEÓN (1991) "Piense y hágase rico", Ed. Grijalbo, Bs.As.-Argentina

MACARY, L y otros. (1996) "Sexualidad humana", Edit. Manual moderno, México.

MALDONADO BALLON RUHT, (1993) “Sexualidad y reproducción humana” tomo I, La Paz- Bolivia.

MAYOR, S.J. (1989) “Manual de educación sexual, “Edit. Arsenio López. Fuenlabrada, Madrid-España.

INSTITUTO NACIONAL DE DROGODEPENDENCIA Y SALUD MENTAL “INTRAID”, “Manual “Lideres” de prevención integral del uso indebido de drogas”, (2006), Tarija-Bolivia.

CASTERA IBARRA ANDRÉS (1994)”sexualidad del adolescente” La paz Bolivia.

SEGÚ.H. “Educación sexual”. Ed. planeta. Buenos. Aires- Argentina (1992) .

VILLAGRAN, E. (1998) “Sexualidad humana, manual para facilitadores ciencias naturales”. Tarija-Bolivia.

MALPASS LISLPE (1972) “Conducta social” texto programado. México.

SEGÚ HECTOR F. (2000) “Sexología básica” 3ª Edición Pag. 16, Buenos Aires Argentina.

REZZA EDITORES, S.A. de C.V. “Educación sexual”. León Guanajuato, México (Consultor estudiantil año 2000).

PEREIRA MOREIRA JUAN (2005), “Psicología de secundaria” Editorial Kipus, segunda edición, Cochabamba-Bolivia.

RODRIGUEZ MONTERO PATRICIA (2005) “Características de la educación sexual de las familias tarijeñas” Tarija-Bolivia.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Sitio: w.w.w. psicología y autoayuda.com/adolescentes embarazadas-datos shtml.

Sitio: w.w.w. instituto de sexología.org/jóvenes.htm.

McPherson, Matazòn (1974), Hartley, (1960) “factores sociales que intervienen en la educación sexual del adolescente”

www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml.

Sitio: www.sexuar.com.ar.

Brittain, (1963-1969), Bronfenbrenner, (1967-1970) Gingrich, 1973

<http://html.rincondelvago.com/educacion-sexual-de-adolescentes.html>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”

Facultad de Humanidades

Carrera de Psicología

CUESTIONARIO 1

DATOS PERSONALES

Edad _____ Sexo _____

Unidad Educativa _____

Grado _____

Este cuestionario tiene por objeto identificar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes, respecto a Educación Sexual. Lee atentamente las preguntas luego analiza su contenido y elige la respuesta que consideres correcta, encerrando con un círculo.

CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

1.- Tu grado de conocimiento sobre educación sexual es:

- a) Muy ajo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto
- e) Muy alto

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

2.- ¿Cuáles son los cambios biológicos durante la adolescencia?

- a) El crecimiento de vello
- b) Desarrollo de los órganos sexuales reproductores
- c) Eyaculación (en el varón), menstruación (en la mujer)
- d) Todos los anteriores
- e) Ninguno

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

3.- ¿Cuáles son los cambios psicosociales en la adolescencia?

- a) Las relaciones de comunicación se amplia, obtenemos nuestra identidad, criterio propio, independencia, seguridad en la toma de decisiones y asumimos riesgos
- b) Atracción hacia el otro sexo, somos independientes y seguros en la toma de decisiones
- c) Dependencia, aislados, tímidos no asumimos riesgos.
- d) Ninguno

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

4.- ¿Qué es la sexualidad?

- a) Son las diferentes maneras de expresar lo que las personas sienten y piensan a partir de su género o sexo.
- b) La relación sexual
- c) Quererse a uno mismo
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

5.- ¿Según tu criterio cual de los siguientes conceptos corresponde a la identidad sexual?

- a) La búsqueda de placer sexual es una necesidad básica del ser humano
- b) Es sentirse bien y aceptarse a sí mismo como mujer o como hombre
- c) Cuando una persona siente interés sexual y emocional hacia otra persona de su mismo sexo

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

6.- ¿Qué es sexo?

- a) Relaciones sexuales entre un hombre y una mujer
- b) Coito
- c) Diferencia entre hombre y mujer en el plano físico, biológico y fisiológico
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

7.- ¿Qué es la menstruación?

- a) Eliminación de sangre, moco y residuos celulares, cuando no hay fecundación
- b) Eliminación de sangre cuando no hay fecundación
- c) Eliminación de moco y residuos celulares cuando no hay fecundación
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

8.- ¿Qué son los sueños húmedos?

- a) Es la eliminación involuntaria del semen durante el sueño
- b) Son las fantasías sexuales
- c) Sueños de fantasías sexuales con el sexo opuesto
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

9.- ¿Qué es masturbación?

- a) Sueños húmedos
- b) fantasías sexuales con el sexo opuesto
- c) Una práctica mediante la cual se tiene placer, frotando los órganos sexuales
- e) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

10.- ¿Qué son las relaciones sexuales?

- a) El acto sexual
- b) Es una interrelación con la otra persona
- c) Es conocer a otra persona
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

11.- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Son métodos para evitar embarazos
- b) Métodos que el hombre y la mujer utilizan para evitan embarazos y enfermedades.
- c) Son métodos que evitan las enfermedades
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

12.- ¿Qué es un embarazo?

- a) Es el periodo comprendido entre la fecundación hasta el inicio del parto
- b) Son los nueve meses de gestación
- c) Es la unión del espermatozoide con un óvulo
- d) Otros

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

13.- ¿Qué es orgasmo?

- a) Es un momento de relajación
- b) Un momento de máxima plenitud y satisfacción
- c) Es cuando el hombre tiene relaciones sexuales
- d) Son órganos sexuales

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

14.- ¿Qué es un aborto?

- a) Es la interrupción del embarazo antes de que el bebe este completamente desarrollado
- b) Dar a luz antes de tiempo
- c) Provocar la muerte del bebé
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

15.- ¿Qué consecuencia tiene el aborto?

- a) Hemorragias e infecciones
- b) Infertilidad
- c) Perforación de las paredes del útero
- d) Todos los anteriores
- e) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

16.- ¿Qué es la homosexualidad?

- a) Características afectivas emocionales, eróticas y sexuales entre personas del mismo sexo
- b) Es una actividad sexual entre personas del mismo sexo (hombre-hombre y mujer-mujer)
- c) Son personas con los mismos genitales
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

17.- ¿Qué es travestismo?

- a) Que reniega de su propio sexo
- b) Cuando siente deseo y placer por usar ropa del sexo opuesto
- c) Busca un cambio permanente de su sexo biológico
- d) No se

- Señale en un escala del 1 al 3 los factores que más influyeron en tu conocimiento.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Adquiridos en el colegio por el profesor. | <input type="checkbox"/> Comunicación padres |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Por contenidos de alguna materia. | <input type="checkbox"/> Comunicación con los hermanos |
| <input type="checkbox"/> Miembros de la comunidad. | <input type="checkbox"/> Charlas de orientación realizada en el establecimiento. | <input type="checkbox"/> Comunicación con otros familiares. |

ANEXO N° 2

Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”

Facultad de Humanidades

Carrera de Psicología

CUESTIONARIO 2

Este cuestionario tiene como finalidad de conocer cómo te gustaría recibir información sobre Educación Sexual, es necesario que contestes con honestidad.

1.- ¿Atraves de que medio te gustaría recibir información sobre Educación Sexual?

R.....

¿Por qué?

.....

.....

2.- ¿Atraves de cuál de estos medios te gustaría recibir información sobre educación sexual?

- a) Sociocultural
- b) Educativo
- c) familiar

3.- ¿Cuál es el factor Educativo por el que te gustaría recibir información sobre Educación sexual?

- a) por el profesor.
- b) Por contenido de alguna materia.
- c) Por charlas de orientación realizadas en el establecimiento.

4.-¿ Cual es el factor familiar por el que te gustaría recibir información sobre Educación sexual?

- a) Atraves de mis padres
- b) Atraves de mis hermanos

c) Atraves de otros familiares

5.- ¿Cuál es el factor sociocultural por el que te gustaría recibir información sobre Educación sexual?

a) Por medios de comunicación

b) Por grupo de pares

c) Por charlas con algún miembro de la comunidad.

6.- ¿Con que profesional te sentirías más cómodo recibiendo información sobre Educación Sexual?

a) Medico

b) Enfermera

c) Sacerdote

d) Psicólogo

e) profesor

f) Otros