

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DE 4TO Y
5TO DE PRIMARIA EN PREVENCIÓN TEMPRANA DEL CONSUMO
DE DROGAS, ALCOHOL Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA
MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “CRECER” DEL
INTRAID - TARIJA**

Por:

GEORGINA VILLA SALDAÑA

**Práctica Institucional Dirigida sometida a consideración de la
Universidad “Juan Misael Saracho” como requisito para optar el grado
de Licenciatura en Psicología**

Tarija - Bolivia

2009

APROBADO POR

.....
M. Sc. Lic. María del Carmen Echenique
DOCENTE GUÍA P.I.D.

.....
M. Sc. Lic. Bismarck Gutierrez
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M Sc.Lic. Wilma Romero
VICEDECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M.Sc. Lic. Juana López
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRIBUNAL

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

.....
TRIBUNAL 3

El tribunal calificador de la presente Práctica
Institucional Dirigida PID, no se solidariza con la forma,
términos, modos y expresiones en la misma, siendo éstos
responsabilidad de la autora

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos que me apoyaron y motivaron para que culminara con mis estudios, convirtiéndose así en el pilar fundamental de mi vida.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios y la Virgen por darles la vida a mis Padres Guimer y Valentina que son ellos quienes me trajeron al mundo apoyándome día a día con sus sabios consejos y desmerecidos esfuerzos, estoy donde estoy.

Al INTRAID-Tarija, al mando del Dr. Alfredo Scott, un gran profesional que brinda sus conocimientos sin pedir nada a cambio; y a la Lic. Marlene Rollano un agradecimiento especial, por permitirme elegir la modalidad del trabajo de investigación.

A la Lic. Ma. del Carmen Echenique por aceptar ser mi guía y encaminarme a realizar un buen trabajo.

Al Lic. Fernando Gonzáles, con su ayuda desmerecida y apoyo de amistad, los resultados fueron óptimos.

A Oscar Loza U, una persona muy especial en mi vida, quien fue el que me ayudó a terminar este trabajo brindándome un apoyo incondicional, tanto moral como personal.

A los niños de todas las Unidades Educativas por la confianza, el amor y ternura lograron que se realice la práctica, siendo para mí una experiencia inolvidable sabiendo que en el futuro serán hombres y mujeres de bien.

PENSAMIENTO

La palabra es el sello de los deseos.

Usa la palabra para suplicar por tu familia. Pide el bien para la gente que amas, pero muévete con humildad. No digas los deseos de tu Ego, sino lo que agrada a tu Creador.

(Carlos Cuauhtémoc Sánchez)

I N D I C E

Introducción

CAPÍTULO I

Pág.

1. Planteamiento y Justificación de la P.I.D.

1

CAPÍTULO II

2. Características y objetivos de la Institución.

3

2.1 La visión del INTRAID - Tarija

4

2.2 La misión del INTRAID – Tarija

4

2.3 Objetivos de la institución INTRAID

4

2.3.1 Objetivo general

4

2.3.2 Objetivos específicos

4

2.4 Áreas de trabajo del INTRAID – Tarija

5

2.4.1 Área de prevención y promoción de la salud

5

2.4.1.1 Prevención en la comunidad

5

2.4.1.2 Grupos organizados de adultos

6

2.4.1.3 Grupos organizados de líderes juveniles

6

2.4.1.4 Grupos organizados de niños

6

2.4.1.5 Movilización social

6

2.4.2 Área de atención integral a la salud del adolescente

6

2.4.3 Área de tratamiento y rehabilitación de

drogodependencia y alcoholismo

6

2.4.4 Área administrativa

7

CAPÍTULO III

3. Objetivos de la Práctica Institucional Dirigida

8

3.1 Objetivo General

8

3.2 Objetivos Específicos

8

CAPÍTULO IV

4. Marco Teórico

9

4.1 Desarrollo Evolutivo

9

4.2 La Comunicación.	11
4.2.1 Comunicación Verbal	11
4.2.2 Comunicación No Verbal	12
4.2.3 Obstáculos en la comunicación.	12
4.3 La autoestima	12
4.3.1 Escalera de autoestima.	13
4.3.2 ¿Por qué es importante tener una autoestima positiva?	14
4.4 La Familia	15
4.4.1 Dar ánimo y confianza.	16
4.5 Definición de Drogas	17
4.5.1 Conceptos relacionados al uso de las Drogas	17
4.5.2 Tipos de drogas	18
4.5.2.1 Por su origen	18
4.5.2.2 Por los efectos	18
4.5.2.3 Por su peligrosidad	19
4.5.2.4 Por su situación social	19
4.5.2.5 Drogas legales o institucionalizadas	20
4.5.2.6 Drogas ilegales o no institucionalizadas	20
4.5.3 Tipos de Consumidores	20
4.5.4 Las drogodependencias: Una fuente de preocupación	21
4.5.5 Las adicciones más frecuentes	21
4.6 Prevención integral	21
4.6.1. Enfoque educativo	22
4.6.2. Momentos de intervención en prevención	22
4.6.2.1. Prevención primaria	22
4.6.2.2. Prevención secundaria	23
4.6.2.3. Prevención terciaria	23
4.6.3. Modalidades de prevención.	23
4.6.3.1. Prevención específica del U.I.D.	23
4.6.3.2. Prevención inespecífica del U.I.D.	24
4.6.4 Factores de protección para evitar consumo de drogas	24
4.6.4.1. Factores de protección individual.	24
4.6.4.2. Factores de protección micro social.	25

4.6.4.3. Factores de protección macro social.	26
4.6.4.4. La prevención del U.I.D. en el ámbito familiar	26
4.6.4.4.1 La prevención en niños de 6 a 12 años	26

CAPÍTULO V

5. Metodología	28
5.1. Tipificación	28
5.2. Descripción del programa	28
5.3. Características de la población beneficiaria	28
5.4. Métodos, técnicas y materiales	30
5.4.1. Métodos	30
5.4.2. Técnicas	30
5.4.3. Instrumentos	30
5.4.4. Materiales	31
5.5. Procedimiento	31
5.6. Contraparte Institucional	32

CAPÍTULO VI

6. Presentación y análisis de los resultados.	33
6.1. Programa CRECER – Detalle de las Sesiones	33
6.2. Primer objetivo específico	62
6.3. Segundo objetivo específico	78
6.4. Tercer objetivo específico	83

CAPÍTULO VII

7.1 Conclusiones y Recomendaciones	84
7.1.1 Conclusiones Generales	84
7.1.2 Conclusiones Específicas	84
7.2 Recomendaciones	87

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Anexo N° 1 Test de Autoestima (Instrumento)	1
Anexo N° 2 Cuestionario del Programa “Crecer” (Instrumento)	2
Anexo N° 3 Plan de trabajo realizado	4
Anexo N° 4 El Poema	10
Anexo N° 5 Conversando con mi cuerpo	11
Anexo N° 6 Historia de José	12
Anexo N° 7 Historia de don Manuel	13
Anexo N° 8 Quién decide	14
Anexo N° 9 Mis decisiones diarias	15
Anexo N° 10 La canción del saludo	16
Anexo N° 11 Tarjetas de presentación	17
Anexo N° 12 Mi cuerpo es valioso	18
Anexo N° 13 Actividad del día del Niño	19
Anexo N° 14 Podemos decir no al alcohol	20
Anexo N° 15 Qué es el alcoholismo	21
Anexo N° 16 Mi cuerpo está cambiando (cuando tenía 5 años).	22
Anexo N° 17 Mi cuerpo está cambiando (cómo soy actualmente)	23
Anexo N° 18 El alcoholismo.	24
Anexo N° 19 Mi despedida	26
Anexo N° 20 Las personas que no beben (Historia de Dn Manuel)	28
Anexo N° 21 Las personas que no beben, cuidan su salud	29
Anexo N° 22 La cajita de los recuerdos	31
Anexo N° 23 Feria educativa	32
Anexo N° 24 Cuestionario del Programa CRECER (Pre test) con respuesta	
Anexo N° 25 Cuestionario del Programa CRECER (Post test) con respuesta	
Anexo N° 26 Test de Autoestima (Pre test) con respuesta	
Anexo N° 26 Test de Autoestima (Post test) con respuesta	
Anexo N° 27 Autobiografía	
Anexo N° 28 Compartiendo sentimientos	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
Cuadro N° 1 Población beneficiaria según sexo	29
Cuadro N° 2 Población beneficiaria en unidades educativas privadas	29
Cuadro N° 3 Población beneficiaria en unidades educativas fiscales	29
Cuadro N° 4 Ficha técnica TAE	31
Cuadro N° 5 Tipos de drogas	62
Cuadro N° 6 Las bebidas alcohólicas	63
Cuadro N° 7 El alcoholismo	65
Cuadro N° 8 Comportamiento de personas que beben alcohol	66
Cuadro N° 9 El consumo de marihuana	68
Cuadro N° 10 Concepto de autoestima	70
Cuadro N° 11 A nivel físico	71
Cuadro N° 12 A nivel emocional	73
Cuadro N° 13 A nivel social	74
Cuadro N° 14 Toma de decisiones	76
Cuadro N° 15 Comunicación	77
Cuadro N° 16 Escala de evaluación de la autoestima	79
Cuadro N° 17 Autoestima por género	80
Gráfico N° 1 Las bebidas alcohólicas	64
Gráfico N° 2 El alcoholismo	65
Gráfico N° 3 Comportamiento de personas que beben alcohol	67
Gráfico N° 4 El consumo de marihuana	69
Gráfico N° 5 Concepto de autoestima	70
Gráfico N° 6 A nivel físico	72
Gráfico N° 7 A nivel emocional	73
Gráfico N° 8 A nivel social	75
Gráfico N° 9 Toma de decisiones	76
Gráfico N° 10 Comunicación	78
Gráfico N° 11 Escala de evaluación de la autoestima	79
Gráfico N° 12 Autoestima por género (Varones)	81

Gráfico N° 13 Autoestima por género (Mujeres)

82

INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de esta práctica Institucional Dirigida, es brindar Orientación y Sensibilización a estudiantes de 4to y 5to de primaria en prevención temprana del consumo de drogas, alcohol y el fortalecimiento de la autoestima mediante la aplicación del programa “Crecer” del INTRAID – Tarija, utilizando técnicas apropiadas que les permita asimilar los cambios físicos y emocionales que experimentan y son propios de la edad.

El capítulo I está referido al planteamiento y justificación de la Práctica Institucional Dirigida, en la que se aborda la realidad social y la importancia que reviste la ejecución de programas de prevención dirigida a niños.

Posteriormente, se plantean las características y objetivos de la Institución donde se muestra de manera general el accionar del INTRAID Tarija.

Asimismo, se detallan los objetivos de la Práctica Institucional Dirigida y se fundamenta la investigación con la revisión bibliográfica correspondiente.

También se presenta la metodología aplicada para la investigación realizada, como los cuestionarios de conocimientos pre y post, la Técnica de Autoestima escolar.

Al final se presenta el análisis de los resultados obtenidos donde se describe a detalle las 17 sesiones desarrolladas a lo largo del programa, mencionando las conclusiones del trabajo y las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN
DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL
DIRIGIDA

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA P.I.D.

De acuerdo a la realidad no sólo nacional sino también mundial, se puede decir que la población en general presenta diversos problemas sociales e individuales, teniendo en cuenta que cada uno es distinto a otro de acuerdo a las causas que motivan a cada individuo.

En la actualidad, la crisis económica existente y la complejidad del mundo social dio lugar a la formación de familias atípicas en las que sólo un miembro se encarga de la crianza de los hijos. Otra causa que lleva a esto es el divorcio en la pareja, que desencadena alejamiento, en algunos casos parcial y en otros total.

En las distintas situaciones y etapas de la vida por las que atraviesan, niños y adolescentes que conforman dichas familias, la falta de comunicación familiar o la sola falta de información en las entidades educativas pueden llevarlo a una encrucijada de la que posteriormente no puede salir, como por ejemplo: embarazos no deseados, alcohol, tabaco, y porqué no decir drogas.

Por otro lado, el desarrollo integral del niño y adolescente además de depender de la entidad primaria, que en su caso es la familia, también depende de la escuela, es decir que tanto padres como maestros y amigos influyen en dicho desarrollo, ya sea positiva o negativamente.

Se ha considerado conveniente en este proyecto mencionar la comunicación como parte importante e influyente para el desarrollo de la personalidad de cada sujeto.

Es a través de este proyecto que se desea brindar ayuda a manera de guía y que esta información sea apropiada para que en el futuro el niño pueda alcanzar un nivel óptimo de desarrollo, no sólo físico sino también psicológico y social.

El programa “CRECER”, utiliza como modelo de intervención, el enfoque de la prevención integral, que está orientado a apoyar al niño/a en el desarrollo de destrezas para la vida que le permitan enfrentar y resolver constructivamente los problemas típicos de su edad, con la idea de que al mejorar su autoestima, sus habilidades de comunicación y su

capacidad de tomar decisiones responsables, disminuirá la necesidad del niño y futuro adolescente de recurrir al consumo de alcohol y drogas. Tiene por finalidad postergar el inicio del consumo del alcohol y otras drogas en este grupo etáreo, y prepararlo para enfrentar la presión del grupo.

Los datos del CELIN (Centro Latinoamericano de Investigación Científica) en el año 2005 sobre el Estudio Comparativo del Consumo de Alcohol, Tabaco, Cocaína y otras Drogas en Bolivia (CELIN 2005) nos muestran, que el departamento de Tarija, presenta indicadores de consumo en la población estudiantil, comprendida entre 12 a 17 años, donde la droga de mayor consumo, es el alcohol con una prevalencia de vida del 48,73%.

En segundo lugar se encuentra el tabaco con un porcentaje de 22, 15%.

En tercer lugar la marihuana que muestra un ascenso en cuanto a su consumo, pues en el año 2000 se tenía una prevalencia de vida de 0,9% , sin embargo en el año 2005 existe un porcentaje de 3,16%.(/Fuente: Alcaraz, Franklin, 2005)

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE
LA INSTITUCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Nacional de Tratamiento Rehabilitación, Reinserción Social e Investigación en Drogodependencias INTRAID-Tarija es una institución gubernamental dependiente del Ministerio de Salud que inicia sus actividades en nuestra ciudad el 12 de agosto de 1988, bajo la dirección del Dr. Alfredo Scott Moreno.

El INTRAID-Tarija cuenta con una infraestructura amplia ubicada en la calle Junín N° 1071 (ex Hospital del Niño).

La prevención y promoción de la salud desde hace diecisiete años, se ha convertido en parte de la misión del INTRAID - COPRE (Consejo de Prevención) – Tarija, que a lo largo de este tiempo, ha implementado programas y estrategias que se han llevado adelante en la capital del departamento y en sus provincias, en un inicio sólo con actividades de prevención primaria y a finales del 1990, con el equipamiento de un centro de tratamiento y rehabilitación, amplió su accionar a la prevención secundaria y terciaria.

Inicialmente contaba con ocho camas para internación; sin embargo por la creciente demanda de la población ha ido ampliando su cobertura y actualmente cuenta con 22 camas en este servicio.

En este año, se ha logrado un progreso significativo en el ámbito preventivo, se ha logrado identificar una serie de factores de riesgo, que se asocian con el consumo de drogas y que son susceptibles de lograr un cambio de actitud, a través de reforzamientos de los factores protectores y actuando sobre aquellos factores de riesgo identificados.

Actualmente cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales que desempeñan sus funciones en las diferentes áreas de trabajo. El personal técnico recibe capacitaciones en eventos nacionales, departamentales y a nivel interno, lo cual ha permitido fortalecer, enriquecer e innovar diversos planes y programas institucionales.

2.1 LA VISION DEL INTRAID TARIJA

“Disminuir el uso indebido de drogas en la población de Tarija” (INTRAID, 2002)

2.2 LA MISION DEL INTRAID TARIJA (INTRAID, 2002)

“Brindar atención integral a la Salud Mental de la población con programas de prevención y promoción de la Salud desde un punto de vista biopsicosocial “.

Los propósitos y atribuciones del INTRAID- Tarija, en sus diferentes programas y áreas de trabajo se hallan respaldados por las leyes de nuestro país.

2.3 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN INTRAID

2.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Atender aspectos Psicosociales de la salud, brindando servicios que tienden a mejorar la salud mental de la población dando cobertura en aquellos programas prioritarios del Plan Estratégico de la Salud.

2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar, capacitar y educar a la población en prevención integral del uso indebido de drogas.
- Rehabilitar drogodependientes y alcohólicos.
- Facilitar a las personas cuya salud mental está alterada o que corran el riesgo de ver comprometido su equilibrio psíquico, en la obtención de una respuesta adecuada a sus necesidades y una atención oportuna y apropiada.
- Intervenir con un trato especializado y de un modo multidisciplinario a los y las adolescentes.

2.4 AREAS DE TRABAJO DEL INTRAID TARIJA

2.4.1 ÁREA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

El área de la prevención y promoción de la salud, está a cargo de la Lic. Marlene Rollano. Este Departamento ha elaborado materiales didácticos entre los que citamos:

- Un Manual De Prevención Integral Del Consumo De Drogas En La Comunidad, en el año 1990, el cual ha sido aplicado a nivel nacional por todo los COPRES del país.
- En el año 1998 se elaboró un Manual Teórico Práctico De Prevención Integral Del Consumo De Alcohol Y Otras Drogas. Este último manual fue diseñado para su aplicación en los diferentes programas con los que actualmente se trabaja.
- Un Manual Teórico Práctico De Prevención Integral dirigido a maestros.

2.4.1.1 PREVENCIÓN EN LA COMUNIDAD

Este programa en el área comunitaria, es una de las instancias más adecuadas para desarrollar el trabajo de prevención; valora a la población como protagonista de sus propias transformaciones a nivel individual y colectivo.

2.4.1.2 GRUPOS ORGANIZADOS DE ADULTOS

El programa está centrado en la comunidad con acento particular en los barrios peri urbanos, como ser juntas vecinales, centro de madres, padres de familia y maestros, etc.

2.4.1.3 GRUPOS ORGANIZADOS DE LÍDERES JUVENILES

El programa está dirigido a estudiantes de los centros educativos, adolescentes de los centros juveniles barriales y jóvenes voluntarios de organizaciones (Cruz Roja, Cruz Azul y Centinelas de la Salud).

2.4.1.4 GRUPOS ORGANIZADOS DE NIÑOS

En el año 2001 se ha visto la necesidad de implementar programas para niños entre 9-12 años de edad de la ciudad y la comunidad, abarcando el nivel primario.

2.4.1.5 MOVILIZACIÓN SOCIAL

Otra de las actividades que aglutinan un gran número de adolescentes, jóvenes y adultos son las campañas masivas de movilización y concientización a la población con la realización de exposiciones, paneles, festivales musicales, etc.

2.4.2 ÁREA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD DEL ADOLESCENTE

El consultorio fue implementado con el objetivo de brindar atención integral al adolescente desde el punto de vista psicosocial, atendiendo a jóvenes de 10 a 20 años.

2.4.3 ÁREA DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE DROGODEPENDENCIA Y ALCOHOLISMO

Esta área brinda a la población del departamento de Tarija, tratamiento, rehabilitación y reinserción de drogadictos y alcohólicos. La atención se realiza tanto en consulta externa, como en un programa residencial (internación).

2.4.4 ÁREA ADMINISTRATIVA

Es una instancia de apoyo logístico al trabajo y control de recursos económicos y financieros para la buena marcha y eficacia de los proyectos institucionales.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE
LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL
DIRIGIDA

3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1. OBJETIVO GENERAL

Orientación y sensibilización a estudiantes de 4to y 5to de primaria en prevención temprana del consumo de drogas, alcohol y el fortalecimiento de la Autoestima mediante la aplicación del programa “Crecer” del INTRAID-Tarija.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar un pre y post test para determinar la diferencia entre el nivel de conocimiento inicial y posterior al desarrollo del programa.
- Aplicar cuestionarios de autoestima antes y después del taller, para conocer el nivel de autoestima de la población en estudio.
- Brindar información y educación sobre factores protectores que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4to. y 5to. del nivel primario.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico tiene como objetivo recabar toda la información necesaria, donde se tomarán en cuenta los conceptos básicos como ser: autoestima, comunicación, la familia y centrarse en el enfoque de prevención del uso indebido de drogas; que permitirá tener un conocimiento más objetivo del tema a tratar, y ayudará a cumplir con el objetivo general.

4.1. DESARROLLO EVOLUTIVO

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: Desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta el inicio de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez.

Desde la perspectiva de su misma naturaleza, el desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecto en lo referido su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de estadios o fases.

Desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta una actividad comportamental, mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así, antes de llegar a la fase propia del adulto, el psiquismo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo.

La infancia, la niñez y la adolescencia, son las fases del desarrollo más estudiadas por los psicólogos, ya que el despliegue del comportamiento humano en estas fases es muy notorio. Es decir que a partir del nacimiento, la persona empieza a relacionarse con su entorno y el primer medio en el que vive es su familia, fuente principal para la formación de su personalidad.

Hasta los 6 años todo el mundo lingüístico del niño(a) giraba en torno a su propia familia; al ingresar a la escuela, se le abre un “universo” de posibilidades y oportunidades, el contacto con otros niños, sus hábitos de comunicación y de relacionamiento son un aprendizaje cotidiano y novedoso para el niño; pero lo que definitivamente es un avance enorme en su capacidad de comunicación, lo representa el aprendizaje de la lecto-escritura. Los libros son en definitiva una fuente de información de incalculable valor. El desafío del niño en esta edad es hallarle gusto a la lectura. La exigencia del aprendizaje escolar estimula poderosamente el desarrollo de sus funciones cognitivas: atención, percepción memoria, razonamiento, etc.. El niño en esta etapa se vuelve más objetivo y ya tiene ciertas ideas de la realidad.

Una vez que este niño llega a la adolescencia, los padres se preguntan porqué es tan difícil lograr dialogar con él. Casi siempre se ve que al remontar el tiempo de la infancia, los padres no solían compartir sus juegos y esperan hasta ese momento de dificultades para intentar conseguir una vía de comunicación.

La segunda entidad importante y que llega a ayudar a complementar el desarrollo del niño es la escuela, es decir tanto maestro como compañeros. La escuela es la que llega a formar parte de un grupo social, distinto del grupo familiar, se rodea de niños de su misma edad y con ellos sometidos a las órdenes de un maestro o educador, se comunica.

La familia, la escuela y la sociedad en su conjunto actualmente procuran orientar o estimular de manera más adecuada a los niños, y por lo tanto el papel importante es siempre la comunicación. (*“Psicología Infantil y Juvenil”* TOMO I. La infancia Barcelona España, 2003).

4.2. LA COMUNICACIÓN

La comunicación permite expresar lo que se siente y se piensa, esto no significa sólo saber hablar, también escuchar para así generar el intercambio de información cuyo fin es regular, mantener y hacer posibles las relaciones humanas.

La comunicación es la transmisión de la información de una persona a otra por medio de símbolos, que hacen posible las relaciones entre individuos, componentes de un grupo, entre éstos y otros grupos, y con ellos la coexistencia humana.

Los símbolos pueden ser mímicos, verbales y gráficos, etc. Se puede decir también que existen dos tipos de comunicaciones: verbal y no verbal, (Villagrán Evelín y otros, 1998: 20-21).

4.2.1 COMUNICACIÓN VERBAL

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: oral, a través de signos orales y palabras habladas; o escrita, por medio de la representación gráfica de signos.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación.

La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...), (Villagrán Evelín y otros, 1998: 20-21).

4.2.2 COMUNICACIÓN NO VERBAL

Es el lenguaje expresado a través de movimientos del cuerpo y gestos, es decir sin usar las palabras.

Es preciso mencionar que ambas comunicaciones son importantes, ya que a través de ellas se expresa lo que se siente y piensa, por lo que en el diálogo todos los gestos emitidos deben expresar lo mismo que se dice, de lo contrario se puede mal interpretar la información emitida. (Villagrán Evelín y otros, 1998: 21-22).

4.2.3 OBSTÁCULOS EN LA COMUNICACIÓN

Entre los principales obstáculos en la comunicación se tienen a:

Falta de voluntad por parte de los interlocutores (el emisor y el receptor), que son las dos figuras claves y si uno no quiere comunicarse es imposible que ésta se de, es decir puede haber un emisor que no emite ningún mensaje o un receptor que no lo recibe. En la familia puede ser que el padre no haga caso a sus hijos por falta de interés o que éste no se dirija al padre, por miedo a sus reacciones.

Otro obstáculo es la falta de respeto mutuo entre los comunicadores, en el sentido de considerar el receptor poco apropiado ciertos mensajes. Puede darse el caso de que el hijo no hable con el padre de ciertos temas, por considerar que no lo comprende. (Folleto: Seguridad Ciudadana, Tarija 2007).

4.3. LA AUTOESTIMA

La autoestima es tener una imagen positiva de sí, tiene que ver con estar satisfecho y/o aceptarse a sí mismo, con sus limitaciones y capacidades personales en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones. Esto permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros. Para lograr esto es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal como uno es.

En cuanto al significado, “auto” se refiere al “yo”, a mí mismo, a mi persona y “estima” es la energía con que impregnamos el mundo de los afectos; por tanto autoestima es la sensación afectiva con que me vinculo conmigo mismo.

La autoestima que se puede tener acerca de nosotros mismos, puede ser positiva o negativa, de aceptación o rechazo, sería la base sobre la cual se desarrollarán nuestras experiencias de vida. Es el factor determinante en el crecimiento y procesos de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, algunos autores la definen como la percepción valorativa de sí mismo, de la manera de ser, de quien es la persona, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad.

“La autoestima se aprende y se puede mejorar. Desde muy pequeños se empieza a formar un concepto de cómo se es visto por los padres, maestros, compañeros y las experiencias que se va adquiriendo. Se va moldeando la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona, y los referentes más importantes generalmente suelen ser los seres más cercanos y queridos, aquellos que nos devuelven a la persona una apreciación sobre quienes somos”. (INTRAID, 2005 pp.62)

4.3.1 ESCALERA DE AUTOESTIMA

- **Autoconocimiento.-** Es conocer al “yo” de manera íntegra (bio – psico -social), considerando necesidades, capacidades, roles y motivaciones. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de características personales, gustos y preferencias.
- **Auto concepto.-** Es lo que la persona cree ser. Son las creencias que se tiene de sí mismo y se basan en los juicios que los demás hacen a su conducta y/o sobre las propias experiencias de éxito o fracaso.
- **Auto evaluación.-** Autocrítica que el sujeto hace de sí mismo, establece juicios valorativos acerca de sus actos, sentimientos e intelecto, al considerarlos como positivos o negativos.
- **Auto aceptación.-** Es identificar y reconocer las cualidades y defectos de sí mismo, tanto en la forma de ser y sentir. Es importante aceptarse de manera mutua.
- **Auto respeto.-** Es el amor propio, la capacidad de sentirse orgulloso de sí mismo, al valorar lo que se hace o se tiene. En esta área se expresa y maneja en forma conveniente los sentimientos y emociones.

La comunicación también fortalece la autoestima, puesto que cualquier persona necesita ser escuchada, y para eso es importante propiciar un ambiente adecuado, saber escuchar, expresar lo que siente y piensa, aceptar y respetar opiniones, mirar a los ojos cuando se

habla, de manera que todos puedan comunicarse positivamente, para valorarse y crecer como personas. (www.pntic.mec.es: *Salud y autoestima*. 2007)

4.3.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TENER UNA AUTOESTIMA POSITIVA?

La importancia de la autoestima radica en que impulsa a actuar, a seguir adelante y motiva para perseguir los objetivos planteados.

Las personas con autoestima alta se caracterizan por lo siguiente: superan sus problemas o dificultades personales, también afianzan su personalidad siendo capaces de valorar lo positivo y mejorar lo negativo de la misma, logran con mayor facilidad entablar relaciones interpersonales, son creativos y persistentes en sus convicciones y pueden proponer cambios sin temor.

Por lo tanto las personas que tienen baja autoestima se caracterizan por la falta de credibilidad en sí mismos; no pueden tomar decisiones; su comportamiento es en base al temor, límites, dependencia e inseguridad; en el desempeño escolar les cuesta hablar frente a sus demás compañeros (INTRAID, 2005 pg.64).

4.4. LA FAMILIA

Al tener una familia se puede contar con una buena educación y formación para los hijos.

Las familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida les presenta; en una familia se debe tener comprensión, respeto, diálogo, colaboración y así entre todos juntos tratar que las cosas sean más fáciles.

Todo niño, desde su nacimiento busca y establece un lugar en su familia, lo hace cuando juega, come, lo asean, interactúa con sus hermanos, con sus padres y con los demás que viven en la casa. Asimismo razona porque es obediente, o porque es divertido. En base a todo lo sucedido, el niño va construyendo su identidad. La acción educativa familiar permite distinguir tres modelos, que a veces se combinan.

- **Modelo Autoritario.-** La sociedad familiar concebida por este modelo es una sociedad piramidal, en la que el padre se siente cabeza responsable y educador de la familia; se caracteriza por un sentimiento inmediato y sufrido, por ser el adulto el sabio y quien tiene la experiencia. Este modelo en lugar de favorecer la educación, autonomía y la responsabilidad, origina sometimiento e infantilismo.
- **Modelo Liberal.-** Este modelo refleja la espontaneidad y la libertad; al contrario del anterior es un sistema de “No intervención” llegando a que el mejor modo de asegurar el desarrollo personal de los hijos, consista en dejarlos al arbitrio de sí mismo. Este modelo dificulta el desarrollo y agudiza la capacidad de encontrar solución en cada uno de los miembros de la familia.
- **Modelo Democrático.-** También llamado modelo familiar, se desarrolla en el plano ideológico e institucional; en este método la autoridad no se manifiesta y el que la ostenta no la consigue, por lo que hay que concebirla como una ayuda. El modelo democrático presupone la existencia de un clima de diálogo entre padres e hijos.
- **Modelo Paternalista.-** En este modelo el padre asume todas las responsabilidades de los hijos, no dejándolos que se realicen en sus deseos intereses y aspiraciones. No hay que olvidar que es necesaria la exploración libre del entorno que rodea al niño; al impedir esto los padres les privan de grandes fuentes de formación e información. (*“Psicología Infantil y Juvenil”* TOMO I. La infancia Barcelona España, 2003).

4.4.1. DAR ÁNIMO Y CONFIANZA

El alentar a un niño, el darle ánimo, es uno de los grandes instrumentos que tienen los padres a su disposición para ayudar a sus hijos en su crecimiento, aprendizaje y aceptación de nuevas actividades y responsabilidades, las cuales le sirven en el desarrollo de su propia vida.

La buena comunicación dentro de la relación familiar se convierte en un factor positivo, de protección en el que los niños logran desarrollar sus máximas potencialidades.

Para dar ánimo y confianza lo más importante es lograr que el niño se tenga confianza en sí mismo, que se sienta seguro de las decisiones que deberá tomar, por muy pequeñas que

sean éstas y que los padres, que son el apoyo principal, también lo hagan. Así será más fácil para él lograr sus objetivos en el futuro.

Se debe buscar que el niño logre la mejora constante y no la perfección, recordando que el niño está en un proceso de crecimiento y aprendizaje; enfocarse en el esfuerzo más que en el resultado, valorar al niño por el esfuerzo realizado. Ahora bien, un factor protector dentro del proceso de aprendizaje es fortalecer sus conocimientos acerca de aquellas sustancias que son nocivas para su organismo y por ende para su desarrollo personal, especialmente las drogas. (*“Psicología Infantil y Juvenil”* TOMO I. La infancia Barcelona España, 2003).

4.5. DEFINICIÓN DE DROGAS

"Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas (Caballero F. y Cols. Madrid 2004).

4.5.1 CONCEPTOS RELACIONADOS AL USO DE LAS DROGAS

- El uso es aquella forma de relación con las drogas en la que por su cantidad, su frecuencia o por la situación física y social del sujeto no se detectan consecuencias negativas inmediatas sobre el consumidor ni sobre su entorno.
- El abuso es aquella forma de relación con las drogas en la que por su cantidad, su frecuencia o por la situación física, psíquica y social del sujeto se producen consecuencias negativas para el consumidor y/o su entorno. La dependencia es una pauta de comportamiento en la que se prioriza el uso de una sustancia psicoactiva frente a otras conductas consideradas antes como más importantes.
- La dependencia física se da cuando el organismo se habitúa a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad. Cuando este nivel desciende por debajo de cierto límite aparece el síndrome de abstinencia.

- La dependencia psíquica es la situación en la que existe un sentimiento de satisfacción y un impulso psíquico que exigen la administración regular o continua de la droga para producir placer o para evitar malestar.
- Otra incidencia es la tolerancia, que consiste en el acostumbramiento del organismo a una cierta toxicidad. El punto máximo de la tolerancia es diferente para cada persona y varia también con cada sustancia, etc.
- El síndrome de abstinencia es el conjunto de síntomas y signos que aparecen cuando se interrumpe la administración de la droga. Los signos y síntomas que el síndrome representa pueden ser muy variados, normalmente van acompañados de ansiedad y puede derivarse en un cuadro clínico de gravedad (Caballero F. y Cols. Madrid 2004).

4.5.2. TIPOS DE DROGAS

Existen diversas clasificaciones según el aspecto por el que se las agrupe.

4.5.2.1 POR SU ORIGEN

(a) Naturales: Se obtienen directamente de la naturaleza, como el tabaco y la hoja de marihuana.

(b) Sintéticas: Elaboradas técnicamente, como la anfetamina.

(c) Semi sintéticas: Base natural más un proceso de síntesis como la heroína y la cocaína.

4.5.2.2 POR LOS EFECTOS

Las drogas actúan modificando la actividad cerebral del sistema nervioso central y puede hacerlo de varias maneras:

(a) Deprimiendo o disminuyendo la actividad cerebral. Estas sustancias provocan relajación o sedación, tranquilizan.

- El alcohol
- Los tranquilizantes mayores (barbitúricos, no barbitúricos)

- Los tranquilizantes menores: Benzodiazepinas
- Los ansiolíticos
- Analgésicos mayores, como el opio y los derivados

(b) Aumentando o estimulando la actividad cerebral, provocan mayor actividad, euforia, animación, vigilancia. Por ejemplo el peyote, la iboga (droga psicodélica) y alucinógenos sintéticos como el MDMA (metilen-dioxi-meta-anfetamina), conocido como el “éxtasis”.

(c) Distorsionando la propia actividad cerebral, denominadas también como alucinógenos, alteran el estado de conciencia y la percepción de la realidad, provocando extrañas sensaciones, alucinaciones visuales, auditivas y táctiles. Por ejemplo la mezcalina, el cannabis y el LSD ((dietilamida de ácido lisérgico).

4.5.2.3 POR SU PELIGROSIDAD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica las sustancias en grupos de mayor a menor peligrosidad.

- Opio y derivados: Morfina, heroína y metadona.
- Barbitúricos y alcohol
- Cocaína, anfetaminas y derivados
- LSD (dietilamida de ácido lisérgico), cannabis (término genérico empleado para denominar a la marihuana y al hachís), mezcalina (es un cactus sin espinas con una raíz larga).

4.5.2.4 POR SU SITUACIÓN SOCIAL

Este criterio clasifica las drogas según su consideración en la sociedad.

Existen sociedades en las que la actitud a las drogas es de una permisividad directa y abierta, en otras esta actitud es mediática y está condicionada a ciertos criterios socioculturales y étáeos. Sin embargo existen también sociedades en las que se tiene una actitud de rechazo abierto a este consumo.

4.5.2.5 DROGAS LEGALES O INSTITUCIONALIZADAS

Son aquellas sustancias apoyadas por una cultura. No se las teme y a veces incluso no se consideran como drogas. Es el caso del café, té, tabaco, alcohol y en nuestra sociedad parcialmente con los inhalables.

4.5.2.6. DROGAS ILEGALES O NO INSTITUCIONALIZADAS

Tienen mala consideración social. Generalmente esto no se basa en razones de salud, ni tampoco en que sean las más peligrosas, por ejemplo la heroína, cocaína, marihuana (Caballero F. y Cols. Madrid 2004).

4.5.3 TIPOS DE CONSUMIDORES

- Consumidor Experimental

Es la persona que consume por primera vez. Lo hace por conocer los efectos del alcohol o de otras drogas, por curiosidad, descubriendo así las reacciones que se tiene cuando se consume

- Consumidor Ocasional

Llamado también consumidor social, consume sólo en algunas ocasiones, fiestas o reuniones sociales, no se embriaga, si no tiene ganas de tomar o siente que ya tomó suficiente, prefiere tomar una gaseosa o refresco, evita mezclar tragos fuertes.

Si está embarazada o dando de lactar evita tomar bebidas alcohólicas.

- Consumidor Habitual

Es aquel que consume en forma frecuente, el organismo va creando dependencia hacia la sustancia o bebida alcohólica; a medida que lo hace sigue experimentando algún efecto y no se da cuenta del aumento significativo que ocasiona y que va en ascenso, por ejemplo: las personas que beben o consumen los fines de semana.

- Consumidor Dependiente

Es aquel que consume en forma compulsiva y tiene la necesidad imperiosa de hacerlo. No puede controlar su consumo, lo cual genera situaciones de dependencia física y psicológica. (Caballero F. y Cols. Madrid 2004)

4.5.4 LAS DROGODEPENDENCIAS: UNA FUENTE DE PREOCUPACIÓN

Entre las preocupaciones de los padres con respecto a los hijos, no es extraño que surjan las drogas en uno de los primeros y prioritarios lugares, ya que existe la conciencia de que el tráfico y el consumo de estos productos constituyen uno de los más graves problemas por sus repercusiones sociales y sanitarias.

El estudio de las drogas y los fenómenos relacionados con su consumo revela que el problema no es reciente. Si bien en estos últimos años ha ido cobrando una importancia alarmante. Esto tiene relación, tanto con el hecho de que socialmente se ha tomado conciencia de su gravedad y de su complejidad, como con la aparición de nuevas sustancias y formas de consumo, cuyas consecuencias han colocado este tema en un primer plano. Su mejor conocimiento puede, por un lado, prevenir el consumo entre los jóvenes, y por otro frenar su desarrollo y consecuencia (Perotto P.C. CESE *“Algo más acerca del alcohol y las drogas”* La Paz 1998).

4.5.5. LAS ADICCIONES MÁS FRECUENTES

Se tienen entre las más importantes, la adicción al juego (bingo, cartas, casinos, loterías, etc.), a la comida, a la fama, al poder, al trabajo, al sexo, etc..

4.6. PREVENCIÓN INTEGRAL

Prevenir es: “El conjunto de procesos que promueven el desarrollo integral de las personas, su familia y la comunidad; anticipándose a la aparición de cualquier problema o trabajando con y desde él, para evitar que el hecho continúe”. (Caballero, F y Cols 2004 pp. 54). Para Martín (1995) la prevención de drogodependencia “Es un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar, mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de droga.

La educación preventiva está constituida por actividades formativas que se anticipan a acontecimientos que impiden el deterioro del desarrollo integral de las personas.

En este sentido la educación preventiva del consumo de alcohol y otras drogas es un proceso de formación de valores, autoestima y capacidad de discriminar opciones y tomar decisiones.

4.6.1. ENFOQUE EDUCATIVO

La escuela es un inmejorable escenario, en el cual se pueden emplear estrategias preventivas, pues en ella los niños y niñas permanecen casi la mitad del día, por lo que se convierte en una oportunidad de ejecutar el programa de prevención. Para abordar la problemática se debería entonces dar talleres y brindar una educación efectiva, ya que el problema está en la falta de conocimiento y motivación, por lo que la educación es la estrategia más adecuada y los maestros los mediadores para su ejecución.

4.6.2. MOMENTOS DE INTERVENCIÓN EN PREVENCIÓN

4.6.2.1 PREVENCIÓN PRIMARIA

La intervención preventiva apunta a impedir o retrasar el inicio del consumo, antes de que exista algún contacto con las drogas.

La prevención primaria requiere fundamentalmente una modalidad inespecífica de intervención. Los agentes de prevención deben ser las personas más cercanas al destinatario: familia, profesores y otros mediadores sociales, como los guías en los grupos religiosos.

4.6.2.2. PREVENCIÓN SECUNDARIA

Cuando ya se ha producido un acontecimiento o situación relacionada con el uso de drogas, por ejemplo cuando los jóvenes están consumiendo sustancias legales: tabaco y/o alcohol se interviene para que el consumo no se consolide y las personas retornen a un estado de no consumo.

Lo importante en la prevención secundaria es restablecer los vínculos familiares del sujeto, estabilizarlo emocionalmente y también trabajar con los vínculos laborales, es decir lo importante es sostener al individuo para que revierta su adicción, que vuelva a ser sujeto y deje de ser objeto.

4.6.2.3. PREVENCIÓN TERCIARIA

Cuando ya se ha instaurado un consumo problemático, dependiente o adictivo de drogas, se requiere de personal especializado para impedir que la situación se agrave y disminuir las posibles secuelas asociadas al consumo. (Caballero, F y Cols 2004 pp. 55)

4.6.3. MODALIDADES DE PREVENCIÓN

La modalidad está referida a la manera como se aborda la problemática de las drogas en los programas de prevención. Por lo tanto pueden ser de dos tipos:

4.6.3.1. PREVENCIÓN ESPECÍFICA DEL USO INDEBIDO DE DROGAS

En esta modalidad se enfoca de manera directa y explícita el tema de las drogas y las implicaciones del consumo, por ejemplo su clasificación, sus efectos, consecuencias, etc.. Es generalmente usada en prevención secundaria y terciaria, en intervenciones dirigidas a niños, niñas, adolescentes o jóvenes que han tenido contacto con las drogas, el abordaje debe ser cuidadoso y bien planificado (Caballero, F y Cols. 2004 Madrid).

4.6.3.2. PREVENCIÓN INESPECÍFICA DEL USO INDEBIDO DE DROGAS

En esta modalidad, se enfatiza en la formación integral de la persona, buscando que adopte un estilo de vida saludable sin hacer mención directa a las drogas. Se centra en la formación de valores personales, familiares y sociales, desarrollo de habilidades y destrezas sociales, uso positivo del tiempo libre entre otros. Esta modalidad es la que se utiliza preferentemente en las actividades de prevención primaria y que estará dirigida particularmente a niños, niñas y adolescentes que no han tenido contacto con las drogas. (Caballero, F y Cols. 2004 Madrid).

4.6.4. FACTORES DE PROTECCIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS

4.6.4.1. FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL

- **Actitud crítica y reflexiva sobre el problema que representan las drogas.-**
Se debe desarrollar como una habilidad sobre la base de análisis de alternativas, es decir los beneficios y riesgos de un comportamiento y lograr una decisión que resulte adecuada a los propósitos que se persiguen.

- **Construcción del proyecto de vida.-** Orientar y facilitar la identificación de metas y estrategias para la construcción de un proyecto de vida, contribuyendo al desarrollo personal y /o social de las personas.
- **Autonomía.-** Promover la toma de decisiones y responsabilidad de cada uno de los actos de las personas, lo que hará que sean capaces de enfrentar situaciones de riesgo en su vida.
- **Tolerancia.-** Las personas tienen la capacidad de serlo, tanto a las situaciones adversas como a las ideas divergentes.
- **Habilidades y destrezas individuales.-** Desarrollarlas, principalmente las de comunicación para que las personas puedan expresar sentimientos y emociones para tener una vida saludable.
- **Alta autoestima.-** Fomentar y motivar a la valoración personal para que pueda asumir responsabilidades y desafíos en la vida.

4.6.4.2. FACTORES DE PROTECCIÓN MICRO SOCIAL

- **Ambiente familiar cálido y nutritivo.-** Donde las personas se involucren en las vidas de las demás, haciendo de cada momento una experiencia gratificante en un ambiente de respeto a las decisiones e ideas.
- **Sentido de pertenencia familiar y relación intergeneracional.-** Relacionado con el anterior y donde las experiencias de diferentes generaciones enriquezcan las vidas de los demás.
- **Estabilidad y cohesión familiar.-** Escasos conflictos producto de una adecuada comunicación y práctica permanente de rituales familiares, donde predomine la confianza entre padres e hijos.

- **Escuela que promueve y estimula el aprendizaje, la participación y la responsabilidad.-** Motivando al estudiante al estudio y promoviendo un buen desempeño escolar.
- **Escuela que favorezca las relaciones horizontales.-** Favoreciendo la formación del sistema de valores y contracción de conocimientos.
- **Grupo de amigos/as que respeta las potencialidades individuales.-**permitiendo el crecimiento grupal e individual.

4.6.4.3 FACTORES DE PROTECCIÓN MACRO SOCIAL

Entre los principales se puede mencionar a los siguientes:

- Implementación de programas de prevención.
- Establecimientos de normas de protección para el individuo ante la presencia de sustancias.
- Disponibilidad y fácil acceso a servicios sociales.
- Adecuada seguridad ciudadana.
- Oportunidades de empleo, estudio y esparcimiento.
- Políticas adecuadas para el desarrollo humano.

4.6.4.4. LA PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

La Familia además de ser el primer agente de socialización es el pilar fundamental de la prevención.

La prevención como tarea está presente toda la vida, cada uno de los comportamientos tiene sus consecuencias, ya desde los primeros meses de vida cuando el niño o niña aprende a andar, simultáneamente está interiorizando las normas del mundo que le rodea.

Lo que más necesitan los hijos es lo que muchas veces se les niega o no se les puede brindar: afecto, tiempo y atención.

4.6.4.4.1 LA PREVENCIÓN EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

Es conveniente promover y preservar los derechos y deberes asumiendo el papel y función familiar correspondiente, fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales que permitan hacer frente al estrés, las frustraciones y las presiones dentro y fuera de la vida familiar.

Asimismo se debe enseñar a construir valores, relaciones de amistad, afecto y afinidad de trabajo que le permitan vivir en libertad con responsabilidad y así promover el interés por una vida saludable.

También se debe motivar el interés y afecto por todos/as y cada uno de los miembros de la familia, utilizando el dialogo como factor principal, manifestando así diversas inquietudes y problemas entre ellos, sobre el consumo de drogas y las influencias del entorno, como la de los medios de comunicación.

Finalmente se debe promover el uso productivo del tiempo libre, utilizando técnicas o instrumentos que fortalezcan su desarrollo físico como intelectual. (Caballero, F y Cols. 2004 Madrid).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

5.1. TIPIFICACIÓN

La presente Práctica Institucional Dirigida se ha desarrollado en un ámbito de estudio que se encuentra dentro del área socioeducativa, porque se basa en la ejecución de trabajos de prevención educativa dirigido a niños (as) que abarcan un rango de edad de 9 a 11 años, con la finalidad de dar orientación y sensibilización en prevención temprana sobre el consumo de alcohol y drogas, como así también lograr el fortalecimiento de la autoestima para que puedan tener un mejor desenvolvimiento, utilizando sus potencialidades de la manera más apropiada.

5.2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa “CRECER” se realizó en las Unidades Educativas particulares y fiscales que tienen convenio con el INTRAID – Tarija durante los años 2.006 y 2.007.

El programa consta de 17 sesiones, con una duración de dos horas cada sesión, hasta completar las 34 horas de duración. Cada sesión contempla objetivos, actividades y dinámicas que buscan alcanzar el objetivo general propuesto.

Los contenidos del programa están dirigidos a niños de 9 a 11 años que fueron desarrollados en dos partes: desarrollo personal y drogas. En el capítulo de resultados se describe detalladamente cada sesión.

5.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población meta a la que está dirigido este trabajo, son los niños de 9 a 11 años de edad, que cursan el 4to y 5to básico de colegios fiscales y particulares de las Unidades Educativas, con quienes el INTRAID coordina estas actividades.

Las diferentes sesiones aplicadas se realizaron a 574 niños, divididos por género de acuerdo al siguiente cuadro:

CUADRO N° 1
POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN SEXO

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	349	60,80
Mujeres	225	39,20
TOTAL	574	100,00

Las Unidades Educativas con quienes se llevó a cabo el programa son las siguientes.

CUADRO N° 2
POBLACIÓN BENEFICIARIA EN UNIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS

UNIDADES EDUCATIVAS	CURSOS	PARTICIPANTES		TOTAL	HORAS
		VARONES	MUJERES		
Col. SAN ANDRÉS	1	13	9	22	34
U. E. EL HUERTO	1	5	5	10	34
TOTAL	2	18	14	32	68

CUADRO N° 3
POBLACIÓN BENEFICIARIA EN UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES

UNIDADES EDUCATIVAS	CURSOS	PARTICIPANTES		TOTAL	HORAS
		VARONES	MUJERES		
Esc. NARCISO CAMPERO	6	133	88	221	204
U. E. LA PAZ	5	116	78	194	170
Col. AVELINA RAÑA	4	45	30	75	136
U. E. CARMEN ECHAZÚ	2	31	21	52	68
TOTAL	17	325	217	542	578

5.4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES

5.4.1. MÉTODO

En el presente trabajo se utilizó la siguiente metodología:

- Para la realización de los talleres, el método activo participativo que permitió que el alumno actúe e investigue, poniendo en juego su inventiva y creatividad, es decir que el manual permitió la incorporación de actividades lúdicas, trabajos en pequeños grupos fomentando la participación de todos los miembros del taller.
- Para la presentación de los resultados de la investigación realizada se utilizó el método teórico del análisis. Asimismo en el capítulo de conclusiones y recomendaciones se aplicó el método teórico de síntesis.

5.4.2. TÉCNICAS

De acuerdo a las actividades realizadas se utilizaron las siguientes técnicas: Dinámicas grupales, técnicas personales, técnicas de presentación, integración, historias de casos, dilemas, etc.

5.4.3. INSTRUMENTOS

Entre los principales se utilizaron:

- Manual Teórico Práctico De Prevención de U.I.D (Uso Indebido de Drogas) “Crecer” dirigido a niños y niñas de 4to y 5to de primaria de los diferentes establecimientos participantes.
- Aplicación de cuestionarios: antes y después de cada taller; que nos permitió determinar el grado de conocimiento de los (as) participantes en relación al autoestima, valores y desarrollo personales, salud integral, droga, alcohol, tabaco y otros. El cuestionario consta de 9 preguntas de tipo abiertas.
- Aplicación de cuestionario de “autoestima” que tiene como propósito conocer el nivel de autoestima de los niños(as) al inicio y al final del programa. (Marchant T. y otros, 2000)

CUADRO N° 4
FICHA TÉCNICA TAE

AUTOR	Marchant, Teresa.
GRUPO DE APLICACIÓN	Niños y niñas.
EDADES	De 9 a 11 años.
FORMAS DE APLICACIÓN	Individual y grupal.
BAREMO	Santiago de Chile
OBJETIVO	Establecer el nivel de autoestima.
NIVELES ESTUDIADOS	Alta, media, baja.
AÑO DE EDICIÓN	2000.
TIPO DE APLICACION	Verbal.

5.4.4. MATERIALES

El material logístico que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo se detalla a continuación.

- Rotafolios
- tizas
- masking
- papel
- lápices
- videos
- pizarra
- cuadernos, etc.

5.5. PROCEDIMIENTO

Fase I

Contacto Institucional

En esta primera parte se realizaron las primeras gestiones de acercamiento institucional con el INTRAID – Tarija, así como con las posibles unidades educativas beneficiarias con la aplicación e implementación del Programa.

Fase II

Aplicación del Manual

En esta etapa se procedió a ejecutar las sesiones en cada una de las unidades educativas participantes del Programa de prevención.

Fase III

Análisis de Resultados

Fase en la que se procedió al análisis de los resultados numéricos y cualitativos, obtenidos en cada uno de los cursos de las unidades educativas participantes, en los que se aplicó el Programa de prevención.

Fase IV

Elaboración del informe final

En esta etapa se realizó la elaboración del presente informe final, en el que además de todo lo ya indicado, se incluyen los resultados obtenidos, las conclusiones correspondientes a las que se arribó y las recomendaciones pertinentes.

5.6. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

INTRAID – Tarija prestó la correspondiente colaboración en:

- Brindar asesoramiento técnico idóneo a la practicante, para la implementación del Programa.
- Dotar de ambientes, instrumentos y materiales necesarios para la adecuada realización de la práctica.
- Capacitar a los practicantes en el manejo de las técnicas para la correcta realización de la PID (Práctica Institucional Dirigida).
- Supervisión de informes periódicos para su posterior presentación a la Carrera de Psicología.

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE RESULTADOS

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados del trabajo de investigación realizado en las diferentes unidades educativas participantes, que han permitido preparar a los niños para prevenir el consumo temprano de alcohol, drogas y fortalecer la autoestima cumpliendo los objetivos trazados.

Los resultados obtenidos están organizados de la siguiente manera:

- Presentación resumida del Programa CRECER de las 17 sesiones aplicadas.
- Análisis de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado.
- Análisis de los resultados obtenidos con el cuestionario de autoestima TAE.

6.1 PROGRAMA CRECER – DETALLE DE LAS SESIONES

A continuación se presenta una síntesis de las actividades realizadas en cada una de las 17 sesiones, en las cuales se trabajó para desarrollar habilidades y destrezas para la vida en los participantes y así mismo socializar acerca de los factores protectores que contribuyen al desarrollo integral de cada uno de ellos.

SESION N° 1

TEMA:

“Compartir y Aprender Juntos”

OBJETIVO

- Comprender en qué consisten los contenidos del Programa, su duración, metodología y frecuencia respectivamente.
- Evaluar el grado de conocimiento de cada uno de los participantes.

ACTIVIDADES:

- 1 **Frase de la semana.**- “Podemos conocernos y ser amigos”
- 2 **Comprendiendo el Programa.**- Presentación de la Institución (INTRAID -Tarija), duración, modalidad y frecuencia de los talleres.

- 3 **Canción del saludo.-** Se enseña la canción, que significa darse la bienvenida y aceptarse como amigos, se la canta al inicio de cada taller.
- 4 **Dinámica:**”Conociéndonos”, consiste en hacer que se agrupen entre dos niños e intercambien sus gustos y conocimientos, y así lograr un clima de confianza entre sí y comenzar los talleres.
- 5 **Dinámica:** “El reporte del clima”, se muestra a los participantes una cartulina con dibujos del estado del tiempo, por ejemplo: nublado, soleado, lluvia lenta, lluvia fuerte (truenos). Los participantes tienen que identificarse con uno de ellos; para concluir se dice que las personas tenemos caracteres diferentes todos los días y hay que saber respetar.
- 6 **Dinámica:** “El ángel guardián”, consiste en que los alumnos que formaron grupos en la anterior dinámica, tienen que cuidarse entre sí todos los días de la semana.
- 7 **Cuestionario PRE- test.-** Se entregó a los participantes el cuestionario con las 9 preguntas respectivas, para evaluar el grado de conocimiento que tienen acerca de las drogas, el alcohol y temas de valoración personal.
- 8 **Cuestionario TAE.-** Se aplicó el Test de Autoestima con el objetivo de lograr un fortalecimiento durante los talleres.

MATERIALES: cartulina, tarjetas diseñadas, lápices de colores, cuestionario pre test, test de autoestima, masking.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.-

Luego de presentar al INTRAID –Tarija, se canta la canción del saludo, la letra de dicha canción motiva a los niños a ser amigos y preguntarse cómo se sienten antes de empezar la sesión *“los niños se veían motivados al entrar al curso, inmediatamente se ponían de pie y sin instrucciones empezaban a cantar, decían que era como bienvenida y felices de aprender algo nuevo”*

Se continúa con la presentación de los integrantes, se utiliza el material de la dinámica “Conociéndonos”. Consiste en juntarse por parejas y saliendo al frente hacen conocer a todos, sus gustos y afinidades.

Se pudo destacar la importancia que tiene respetar a los compañeros en sus gustos y necesidades, también reconociéndose entre sí como un ángel guardián para cuidarse día a día, preguntarse cómo se sienten y cómo les fue. Se observó que para los niños esta actividad fue considerada como un juego y no así como una obligación, ya que se mostraron dispuestos a realizarla, aseguraban que la actividad les enseñó a interesarse más por sus compañeros.

CONCLUSIONES.-

En esta sesión se pudo rescatar la predisposición y entusiasmo de los alumnos al realizar las diferentes dinámicas; se logró el objetivo planteado haciendo que los niños conozcan la importancia de promover estos tipos de talleres que le sirven para su formación personal y la toma de decisiones en situaciones de riesgo. Los comentarios vertidos por ellos mismos al finalizar el taller fueron: “*que bonito, nos gustó, divertidas, etc*”.

SESIÓN N° 2

TEMA:

“Formar un Grupo”

OBJETIVO

Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo, las responsabilidades dentro del mismo y la elaboración de las propias normas.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- 1 **Frase de la semana.-** “Formo parte de este grupo”
- 2 **Lluvia de ideas.-** ¿Qué es un grupo? Se preguntó a los participantes qué entendían ellos por grupo, para así ir definiendo el concepto y complementar con el Manual, hacer la réplica teórica con diferentes conceptos de grupo.

- 3 **Dinámica:** “Qué tenemos en común”. Consistía en detectar la importancia de pertenecer al grupo y que todos tienen un objetivo en común, características similares, por ejemplo el uniforme del colegio, etc.
- 4 **Dinámica:** “La cajita de los recuerdos”. Consistió en que cada participante ponga en la caja llamada “de los recuerdos”, lo más importante y valioso para ellos.
- 5 **Dinámica:** “La pelota de papel”. Se trabaja con una pelota de papel, se hace sentar a los niños en círculo y se lanza al azar la pelota y al que le cae es interrogado por cada uno de ellos.
- 6 **Dinámica:** “El poema”. Se forman grupos de 5 participantes, se elige un secretario por grupo y se lee el poema. Durante un tiempo limitado y con el aporte de cada miembro del grupo se debe escribir el poema leído anteriormente.
- 7 **Dinámica:** Lluvia de ideas “Las reglas de Oro”. Se establecen las reglas o normas que se sugieren en el aula, haciéndose notar que las mismas deben ser respetadas y cumplidas por todos los integrantes que forman parte del taller.

MATERIAL: Pliegue de papel sábana, marcadores, lápiz, hojas en blanco.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Los alumnos de las diferentes unidades educativas tuvieron una participación óptima en este tema, aportando al concepto de grupo, “*Es un conjunto de personas en la que todos tienen el mismo objetivo*”. ¿Qué tenemos en común?. Es una dinámica que consiste en aceptar que todas las personas que forman parte del grupo tengan algo similar. La cajita de los recuerdos, busca valorar lo más importante que tiene una persona y que tenemos que cuidar y respetar.

Al jugar con la pelota de papel los niños se veían emocionados por que querían hablar de ellos cada vez que les tocara, hacerse preguntas como por Ej. “*qué es lo que más te gusta de Tí*” son frases que hacían que los niños reflexionaran sobre sus gustos.

El poema consiste en que los alumnos entiendan y valoren la importancia de trabajar en grupo y cuán fácil se hace la tarea cuando se trabaja conjuntamente. “*Es más fácil porque*

todos participan y no dejan a uno solo trabajando, cuando nos dan una tarea de la escuela se hace más fácil cuando todos aportamos” son algunos de los comentarios de los participantes.

CONCLUSIONES.-

En este tema se observó que los alumnos trabajaron con esmero para formar el grupo, realizar el tema y exponer para todos. Lograron el objetivo de integrar un grupo y rescatar la importancia del trabajo conjunto.

SESIÓN N° 3

TEMA:

“Somos líderes”

OBJETIVO

Identificar el estilo de líderes. Conocer qué es un líder y cuáles son sus características.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- 1 **Frase de la semana.-** “Quiero ser un Líder”
- 2 **Lluvia de ideas.-** ¿Qué es un líder?. Los participantes aportan ideas para formar el concepto.
- 3 **Tipos de líder.-** Se hace una exposición teórica del tema, conceptos y ejemplos de las 4 clases de líderes. En esta actividad se logra que los participantes se identifiquen con el líder democrático.
- 4 **Personajes de los grupos.-** Consiste en ejemplificar las clases de líderes, comparando con el comportamiento de un animal, por ejemplo el “loro que se caracteriza por repetir mucho lo que escucha, se distingue por no ser un buen líder”.
- 5 **Dinámica.-** “El tren ciego”. Los participantes formaron filas y agarrándose de la cintura eran manejados por el niño que va delante con los ojos cerrados.

MATERIAL: Hojas en blanco, lápices, tarjeta de liderazgo, pizarra.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

El taller se desarrolló con total normalidad en todas las unidades educativas, siendo un tema importante para su formación personal y académica.

Se observó que los niños tienen un conocimiento amplio de lo que es ser líder *“Es aquella persona que guía o conduce a un grupo, no es la que manda ni da órdenes”*

La exposición de las clases de líderes fue importante, porque permite conocer la diferencia que hay entre ellos, *“cuando la profesora nos da una tarea el líder tiene que guiarnos, porque si nos deja solos, todos hacen lo que sea”*. La dinámica de los personajes del grupo fue divertida, los niños dejaban a su imaginación el comportamiento de éstos.

CONCLUSIONES.-

De manera participativa se logró el objetivo, donde los niños conocieron las clases de líderes, las diferencias existentes y la importancia que reviste individualmente el poder alcanzar las metas trazadas en la vida. También descubrieron sus potencialidades como líderes y poder aplicarlo en la escuela y en casa, ya que les permitirá hacer amigos fácilmente, tener un alto nivel de autoestima, tener la habilidad de entender lo que siente el otro, es decir, tener empatía, ayudar a los demás, sentirse seguro de sus aptitudes, y en definitiva a un niño líder los compañeros y amigos lo ven como un modelo a seguir.

SESIÓN 4

TEMA

“Mi salud”

OBJETIVO

Reflexionar sobre el concepto de salud y reconocer los componentes de la salud integral.

ACTIVIDADES CONTENIDAS:

❖ **Frase de la semana:** “Yo cuido mi salud”

- ❖ **El programa de televisión.-** Esta actividad consiste en hacer un programa de televisión, como un informe especial, con periodistas, animadores, camarógrafos y un director.
- ❖ **Dinámica: “La pinta de la salud”.-** Del grupo de niños se escogen a dos representantes, uno hará la representación del virus que contagiará a los demás con sólo tocarlos y el otro niño los sanará de la misma forma.
- ❖ **La salud integral.-** Dibujar un triángulo de tres lados iguales y preguntar al grupo a través de la técnica “lluvia de ideas” el significado de tener buena salud y que hacen ellos para cuidar su salud.
- ❖ **El escudo de la salud.-** Consiste en dibujar en la pizarra un escudo con cuatro cuadrantes, y en cada uno de ellos dibujar lo que hace mal a la salud, lo que hace bien, lo que los hace sentir felices y dibujarse ellos mismos como líderes.

MATERIAL: lápices de colores, hojas de papel, masking, pelota de papel.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN:

Al comenzar el taller se trabajó en base a la técnica referida “lluvia de ideas”, anotando en su cuaderno lo que es para ellos la salud.

Se continuó con la dinámica del “programa de televisión”, en la que se notó bastante entusiasmo en ellos al formar los grupos y buscar quienes serían los actores, como ser médico, enfermera, padre o madre de familia, etc. Los niños se esmeraban en el vestuario y el arreglo del escenario, se observaron temas como “*la salud es vida*”, “*los líderes de la salud*”, nombre que los representaban en su actuación.

La “pinta de la salud”, otra dinámica que los emocionaba, porque ninguno quería contagiarse de la enfermedad que era transmitida por el virus.

La salud integral se la desarrolló en base a “lluvia de ideas”, tomando en cuenta los conceptos de la salud física, mental y social. Los niños consideraban que la salud no sólo

es tener buena alimentación, sino también la práctica de deportes, aseo personal, buen humor y sobre todo cuidarse ellos mismos.

CONCLUSIONES.-

Para terminar el taller los niños dibujaron en su cuaderno un escudo que los representa “El escudo de la salud”. De esa manera se concluyó y se logró el objetivo esperado, de conocer y valorar la salud de cada uno de los participantes.

Al pintar y dibujar, comentaban “*que si tienen un buen dibujo es que tienen buena salud*”. Consideran que al tener buena salud crecerán para convertirse en adultos sanos que contribuyan al desarrollo de una sociedad más dinámica y productiva.

SESION 5

TEMA

“Cómo somos”

OBJETIVO

Formar conciencia de las características personales, de presentarse frente al grupo y dar a conocer aspectos de su identidad.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana.-** “Aprendo a conocerme”
- ❖ **Dinámica:** “Si yo fuese”. El juego consiste en que cada niño debe pensar en cómo es él y elegir un animal con el que se identifica, no por parecido físico, sino por sus características personales Ej.: mariposa, porque le gusta la independencia, ser libre; un delfín porque es inteligente; un perrito, porque es leal, etc.
- ❖ **Dinámica:”Canasta de frutas”.** Se pide al grupo que se sienta cada uno en una silla y retirar todas las sillas que sobran. Se indica en secreto el nombre de una fruta a cada niño, luego se lee un cuento y cuando se menciona alguna de las frutas asignadas, todas las personas que representan a la fruta descrita deben

cambiar de asiento entre sí. Luego se retira la silla a uno de los que intercambian y el que se queda sin silla continúa con el cuento y sucesivamente continúa la dinámica.

- ❖ **“Mi Autobiografía”**.- Sirve para que los niños conozcan sobre su historia de vida.

MATERIALES.- Lápices, papel blanco, cuestionario de la “Autobiografía”

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

La actividad denominada “cómo soy” fue aceptada por los niños; porque permitía identificar rasgos propios de la personalidad. Posteriormente se desarrolla la actividad denominada “*Si yo fuese*”, la misma causó alegría en los niños. Consistía en representarse con un animal, muchos lo hacían como un “*perrito*” por ser fiel y educado, o por un “*mono*” aquellos que son inquietos. Al desarrollar esta dinámica se pudo evidenciar que los participantes aceptaban determinadas facetas en su comportamiento, tanto en el aula como en su casa.

Al realizar el cuestionario “Mi Autobiografía”, muchos niños no tenían conocimiento de lo que era; después de la explicación entendieron cuán importante es saber o reconocer sus datos personales, sus gustos, y los de sus padres.

CONCLUSIONES.-

Los niños con esta actividad lograron conocer sus características personales. Con el desarrollo de las dinámicas se logró que los niños sean capaces de demostrar e identificar los rasgos de su conducta para fortalecer lo positivo y reconducir los aspectos negativos de las mismas. Todas las características no son otra cosa que aspectos de la personalidad que cada uno de los participantes poseen en mayor o menor medida y en cualquier caso de forma distinta a todos los demás.

SESIÓN N° 6

TEMA

“Mi cuerpo es valioso”

OBJETIVO

Reconocer las características físicas de los participantes y valorar las capacidades de su cuerpo.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana.** “Mi cuerpo es valioso”
- ❖ **Mi descripción.**- Actividad en la cual los niños tienen que describirse como son, por Ej., color de ojos, estatura, peso, etc.
- ❖ **Dinámica:** “La cola de la gallina”. Es una dinámica de recreación, donde los niños tienen que formar dos filas y el último debe colocarse un pañuelo en la cintura, el participante de la otra fila tiene que sacar el pañuelo del niño que está en la otra fila.
- ❖ **Las personas bonitas.**- Es una actividad que consiste en describir a un personaje público y el objetivo es no desvalorizarse por la apariencia que tiene en relación a otras personas y que ellos no lo tienen.
- ❖ **Conversando con mi cuerpo.**- Es una técnica de relajación que se hace con los niños, para distender su cuerpo y entender cuán valioso es y la importancia de cuidarlo y respetarlo.

MATERIAL: Lápices de colores, hojas en blanco, 5 servilletas o pañuelos de papel.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Se observó que los niños no conocían muchos aspectos de su cuerpo como por ejm.: el color de ojos, de piel o cabello. También la estatura llamó la atención de los participantes al conocerla pues comentaban: “*profesora mis ojos son cafés, el mismo color de mi cabello porque mi papá es así*”, al percibir este comentario se dan cuenta que ellos heredan rasgos de sus padres.

La actividad “*las personas bonitas*” llamó la atención en los niños porque tenían muchos personajes a quienes describir como por Ejm. Las niñas a “*Floricienta*”, los niños a los “*jugadores de fútbol famosos*”. Se hizo hincapié en valorar lo que tenemos y no sentirnos mal por lo que tienen las demás personas.

CONCLUSIONES.-

En la sesión se logró el objetivo principal que consistía en elevar los niveles de motivación, descubriendo sus aspiraciones, plantearse metas y lograrlas en el futuro, respetando sus cualidades y capacidades entre ellos. Asimismo, se pudo reforzar la percepción que tienen ellos de los rasgos físicos de cada uno de los participantes, puesto que es posible diferenciar a una persona de otra ya que cada una tiene características particulares que la distinguen de las demás. En el salón de clases todos son muy diferentes. Los alumnos reconocieron que hay unos niños y niñas más altos que otros, que son más fornidos, niños con un lunar en determinado lugar del cuerpo, boca grande o frente amplia, etc., rasgos que les permiten distinguir a Pedro, a Juan, a Rosa y a Patricia por ejemplo.

SESIÓN N° 7

TEMA

“Mi cuerpo está cambiando”

OBJETIVO

Identificar las etapas de desarrollo que están viviendo, aceptar y comprender los cambios que se producen en la pre-pubertad y pubertad.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana.** “Yo estoy creciendo”
- ❖ **Estoy creciendo.-** Se entrega a los niños una hoja, se les pide que la dividan en dos: En un lado de la hoja dibujar cómo eran cuando tenían 5 años y en la otra mitad cómo son actualmente.
- ❖ **Exposición teórica:** Se refuerza el conocimiento con la explicación de las etapas del desarrollo.

MATERIAL: Pliegues de papel, lápices.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

Se observó a lo largo de la sesión que el nivel de atención se incrementaba en la medida que ellos recordaban cuando tenían menos años de edad y la diferencia que se manifiesta en la actualidad, su forma de ser y de hablar tal como lo describen: *“cuando tenía 5 años no podía manejar bicicleta, ahora lo puedo”, “antes mi mamá, me traía a la escuela ahora yo puedo cuidarme y venir sólo”*. Al complementar con la parte teórica y mencionar las etapas de desarrollo como ser: edad escolar, pre puberal y puberal, los niños afirmaban y eran conscientes del cambio que estaban experimentando en su cuerpo.

CONCLUSIONES.-

Una vez concluida la sesión, los niños se sintieron tranquilos porque asimilaron los cambios en su cuerpo, entendiendo que el proceso se repite en sus semejantes y constituye un motivo para que se valoren y no sientan temor por los cambios que se avecinan en el futuro.

Se pudo destacar que en esta sesión se logró el objetivo trazado, ahora los niños son capaces de reconocer las etapas de desarrollo, valorar y cuidar su cuerpo como así también la de sus compañeros, puesto que el nivel de asimilación a los conceptos presentados es altamente satisfactorio.

SESIÓN N° 8

TEMA

“Mis sentimientos”

OBJETIVO

- Identificar cómo el movimiento corporal y los gestos permiten expresar los sentimientos.
- Comprender que cada niño tiene diferentes reacciones emocionales.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Los sentimientos de cada persona deben ser valorados y respetados”
- ❖ **Descubro mis sentimientos:** Se forma un grupo de 8 personas y se les reparte tarjetas que contienen frases de sentimientos diferentes; ellos deben pasar al frente y actuar ejemplificando el sentimiento designado.
- ❖ **Exposición teórica:** Se refuerzan sus conocimientos, poniendo de relieve que todas las personas tenemos sentimientos y que la diferencia es expresada de distintas formas.
- ❖ **Dinámica.** “Actuando con los sentimientos”: Consiste en conformar grupos de niños en las que cada grupo recibirá un papel con un breve cuento que relata a un niño o niña que tiene reprimido un sentimiento y no lo expresa. La tarea del grupo es representar esa situación frente al resto de los participantes.

MATERIAL: Hojas de papel, una bolsa con papeles escritos acerca de los sentimientos, lápices de colores.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Se observó a lo largo de las exposiciones, que el tema de los sentimientos demuestra en los niños alegría e interés por la importancia que tiene el hecho de expresar los sentimientos hacia las demás personas. Al realizar la dinámica de ejemplificar la situación, los niños sentían vergüenza, timidez y alegría al mismo tiempo al dirigirse al frente de los participantes en la que descubrieron que hay diversos sentimientos y no solamente alegría o tristeza, sino otros más como el odio, la pena, etc.

Se complementó con la exposición teórica mencionando que todas las personas tenemos sentimientos, pero cada uno lo expresa de distinta manera y en distinto lugar. Uno de los niños comenta que *“es importante expresar los sentimientos, porque me siento bien al decir por ejemplo que mi amigo José es bueno.”*

Esa demostración fue realizada con tarjetas que contenían cuentos de niños que tenían sentimientos reprimidos en sí mismo, observando la gestación de un sentimiento de pena

porque manifestaban que se sentían mal al no poder expresarlos, experimentando ellos la importancia que reviste el poder expresarlo.

CONCLUSIONES.-

Se pudo observar que los niños demuestran su sensibilidad hacia las demás personas, mostrando sus sentimientos, valorando y respetando los mismos, evidenciándose que los niños reconocieron la variedad de sentimientos que existen y que las reacciones emocionales varían en naturaleza e intensidad de un niño a otro.

SESIÓN N° 9

TEMA

“Podemos decir NO al alcohol”

OBJETIVO

Comprender por qué las personas toman alcohol y ejercitar la habilidad de decir no ante algunas situaciones motivantes para el consumo.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Puedo decir No al alcohol”
- ❖ **Lluvia de ideas** “Porqué toman alcohol algunos jóvenes”, los niños de manera participativa exponen sus conocimientos acerca de la realidad actual de los jóvenes.
- ❖ **Lectura de situaciones, de personas que beben alcohol.-** Se exponen lecturas en las cuales contienen experiencias de personas que beben alcohol, y se las comenta a nivel grupal, fortaleciendo la opinión de cada niño.

MATERIAL: Lápices, tarjetas de situaciones.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

Al iniciar la sesión, se da a conocer a los alumnos de los diferentes establecimientos el comienzo del segundo módulo del Manual: El alcohol y las drogas.

La primera actividad que se realizó con el mensaje “no al alcohol”, se desarrolló de manera participativa, observando que los niños tenían conocimientos sobre el tema, por las experiencias vividas en el barrio como en la sociedad; surgiendo algunos comentarios como: *“en el barrio donde vivo se ven niños de 13-14 años consumiendo alcohol y así se dedican a cosas peores, como robar”*.

De manera general se escribió en un pliego de papel las causas del por qué los jóvenes consumen y las consecuencias que acarrea el consumo, físicas y sociales. Al respecto comentaron: *“Por influencia de amigos, por tener mucha plata, por creerse más grande,...etc..”*

Al escuchar las vivencias de personas que se encuentran involucradas en el consumo del alcohol, los niños razonan y se sienten capaces de decir no a esto. Al respecto un niño opina y dice, *“cuando estaba en la casa de mis tíos había una fiesta y una persona mayor me dijo que probara para saber el gusto, yo le dije que no y me fui a jugar a otro lado.”* Al escuchar este comentario se hizo hincapié en los daños que causa el consumo del alcohol.

CONCLUSIONES.-

Es importante tener en cuenta el momento evolutivo en el que están los participantes, puesto que atraviesan una etapa en la que realizan un ensayo de identidades, está el predominio del grupo sobre su individualidad, la búsqueda de nuevas sensaciones. Todo forma parte de su proceso de convertirse en persona.

El desarrollar la sesión de manera participativa y trabajar con sus propios aportes reales, permitió que se lograran los objetivos de manera general, coadyuvando así a la concientización en la toma de decisiones de manera positiva y tener una posición clara y firme de rechazo a las situaciones de riesgo.

SESIÓN N° 10

TEMA

¿Qué es el alcoholismo?

OBJETIVO

Conocer los efectos físicos y psicológicos que provoca el consumo del alcohol; las consecuencias personales, familiares y sociales del bebedor problema.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana.-** “El alcoholismo daña mi cuerpo”
- ❖ **Relato de una persona alcohólica.-** Se pide a los niños que describan a una persona que consume alcohol, ya sea real o imaginaria y para concluir se procede a realizar la exposición correspondiente para todos en el curso.
- ❖ **Exposición teórica.** Rotafolio

MATERIAL: Lápices, hojas en blanco, rotafolio.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

La participación de los integrantes es significativa e importante referente al tema, sobre todo la frase de reflexión “*el alcohol daña mi cuerpo*” en la que se rescataron las siguientes aseveraciones: “*el alcohol no sólo afecta a nuestro cuerpo, sino a la familia y tanto al hombre como a la mujer, impidiendo un trabajo estable*”; “*el alcohol destruye todas las partes de nuestro organismo*”; “*el alcohol empieza por un vicio y se vuelve una enfermedad que ya no se la puede curar*”. Al realizar la actividad de describir a una persona alcohólica, los niños relataban vivencias propias de su familia, o de alguna persona que se ve en la calle (parroquianos), reflexionando acerca de la importancia de no ser partícipes de esta crónica problemática de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

Al concluir la sesión se logró que los niños tomen conciencia de las consecuencias que ocasiona el consumo excesivo de alcohol y con el tiempo se convierte en una enfermedad compleja de la que será difícil confrontarla, puesto que desencadena en consecuencias muy graves, destruyendo gradualmente a la familia y el entorno en el que se desenvuelven.

SESIÓN N° 11

TEMA.

“Las personas que no beben”

OBJETIVO.

Reflexionar acerca de los rasgos positivos que presentan las personas adultas que no beben alcohol o beben en forma moderada e identificar las diferencias existentes con las personas que sí lo hacen.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana.-** “Las personas que no beben cuidan su salud”
- ❖ **Historia de “don Manuel”.-** Se narra la historia de una persona que no bebe alcohol y se comenta con los niños lo escuchado.
- ❖ **Dinámica “El mundo”.-** Los niños se sientan en un círculo (no tiene que sobrar ninguna silla), en la que el capacitador se pone de pie en el centro del círculo con una pelota en la mano. Lanza la pelota a cualquier participante mencionando los siguientes elementos. AIRE, TIERRA O MAR.

El niño que recibe la pelota tiene que mencionar el nombre de algún animal que pertenece al elemento indicado y lanzarlo inmediatamente a otro, señalando a su vez uno de los elementos mencionados. El niño pierde cuando no responde en el tiempo limitado la respuesta.

MATERIAL: Historia real de una persona que no consume alcohol, pelota de papel, lápices y hojas en blanco.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Los niños se identificaron con esta sesión, ya que consideraban que todas las personas tenemos que seguir el ejemplo de “Don Manuel”, cuya leyenda de reflexión relata a una persona que tiene su carpintería y cumple con responsabilidad su trabajo y su familia. Después de haber escuchado, los niños comentan lo siguiente: *“es un buen padre porque prefiere estar con sus hijos los fines de semana, y no ir a tomar alcohol con sus amigos”*; *“don Manuel se diferencia de otros hombres porque no toma y es responsable en su trabajo”*.

CONCLUSIONES

Se considera que esta sesión es la más apropiada para fortalecer la actitud positiva de los niños frente a situaciones de riesgo como el alcohol, relacionándolo con ejemplos reales de vivencias experimentadas con significados positivos, comparándolos con aquellas personas que sí beben, logrando el objetivo de valorar las conductas positivas de las mismas, actividad que permitió también a los niños salir airoso descubriendo su agilidad mental utilizada ante determinados estímulos.

SESIÓN N° 12

TEMA

“Hablemos de drogas”

OBJETIVO

Comprender la importancia que tiene la prevención del consumo de drogas.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Las drogas dañan mi salud”
- ❖ **Historia de José.-** Se lee la historia de una persona que consume droga y se comenta con los niños la experiencia.
- ❖ **Dinámica.-** “Expresión de amistad”: Los niños eligen a uno de sus compañeros y le expresan su amistad.

❖ **Lluvia de ideas.-** ¿Qué son las Drogas?

MATERIAL: Lápices, papel en blanco, tarjetas de drogas.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Es la primera sesión en la que se introduce el concepto de droga. Se da inicio a la clase con una lectura acerca de un joven que comenzó a los 12 años a consumir marihuana, y que con el pasar del tiempo no la pudo dejar, convirtiéndose en una crónica problemática propia. Los niños opinaron al respecto; *“cuando uno tiene un problema, no es necesario recurrir a las drogas, porque si consume una vez ya no se la puede dejar y es posible que lo vuelva a hacer en otra oportunidad”*, *“es cuidarse uno mismo, no salir a la calle solos porque es ahí donde nos pueden dar drogas”*; *“en mi barrio se ven chicos drogados y que se dedican a robar”*.

Se trabajó con el concepto *¿Qué son las drogas?*, *“son sustancias que hacen daño a nuestro cuerpo”*; *“la droga se apodera del cuerpo, porque cuando se la consume ya no se puede dejarla”*.

Se concluye el taller con la dinámica “Expresión de Amistad” donde los niños sentados en un círculo expresan su amistad por ejemplo; *“Amo a mi amigo Adrián porque es atento”*, o también *“quiero a mi Amigo Jaime porque es Juguetón”*, etc.

En base a estas reflexiones fue importante porque permitió fortalecer la importancia que tiene el saber valorar el cuerpo y el daño que ocasiona el consumo de drogas, no solamente a ellos sino a la familia y sociedad en conjunto.

CONCLUSIONES

El uso de las drogas está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los participantes al riesgo de accidentes, violencia y conductas negativas.

Se concluye el taller reflexionando sobre las consecuencias que tiene su consumo y reconociendo que gradualmente se apoderan del organismo, siendo necesario no consumirlas o dejarlas a tiempo y evitar algunas de las consecuencias descritas.

SESIÓN N° 13

TEMA

“Me protejo y evito los riesgos”

OBJETIVO

Conocer los riesgos que implica el uso indebido de los medicamentos, ejercitando formas de rechazo a partir de respuestas asertivas en situaciones de riesgo.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Me cuido y digo ¡No! a lo que daña mi salud”
- ❖ **Lectura de reflexión “¡Qué situación!”:** consiste en leer a los niños diferentes situaciones de riesgos.

MATERIALES: tarjetas de situaciones de riesgo, lápices, papel en blanco.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Antes de empezar con el taller se reflexiona acerca de las cosas que nos hacen daño y cómo tenemos que evitar que dañen nuestra salud. Los niños respondieron al respecto: “*no consumiendo drogas*”, “*no consumiendo alcohol*” “*evitar salir solos en las noches porque nos pueden asaltar*” “*pedirle permiso o consultarles a mis papás lo que quiero hacer*”, esas y muchas más fueron las opiniones de los niños. Para complementar la actividad se procedió a leer sobre situaciones de riesgo:

Rhina, estaba en su casa con su prima; sus padres habían salido; le dolía el estómago y su prima encontró unas pastillas y le dijo que se tomara unas cuatro.

En base a lo leído se pudo analizar junto con los niños las situaciones de riesgo que atraviesan algunos de ellos, por no tener el conocimiento de las consecuencias probables que causa tomar decisiones sin el asesoramiento de una persona mayor.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, algunos de los motivos que los participantes alegan para este comportamiento son principalmente que el problema de salud era leve y no precisaba asistencia médica, que tenía controlada la sintomatología de la enfermedad, que ya había utilizado en anteriores ocasiones ese fármaco, que su madre se lo había recomendado o que no le gusta ir al médico.

Se logró el objetivo de hacer que los niños tomen conciencia de que al exponerse a situaciones de riesgo, pueden salir dañados.

SESIÓN N° 14

TEMA

“Decisiones Responsables”

OBJETIVO

Comprender el concepto de decisión e identificar quiénes toman decisiones en sus vidas y lo importante que es tomarlas positivamente.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Aprendo a tomar decisiones”
- ❖ **Lluvia de ideas.** “¿Cuándo tomamos decisiones?”
- ❖ **Exposición teórica.-** Rotafolio
- ❖ **Dinámica.** “El semáforo”

MATERIALES: Lápices y papeles en blanco.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las respuestas que se tuvieron en base a la “lluvia de ideas” concuerdan con todos los niños que trabajaron en base al manual. Por ejemplo mencionan: *“Tomar decisiones es cuando uno quiere a alguien o quiere lograr algo”, “de varias cosas se elige una sin obligación de nadie”, “si nosotros no pensamos antes de tomar una decisión, no podremos llevar una vida feliz.”*. Continuando con el tema se complementó el concepto con la ayuda del rotafolio que indica: *“tomar una decisión es asumir una responsabilidad, tomar una decisión es elegir entre dos o más alternativas”*,

Se termina con la dinámica “El Semáforo” que consiste en ubicar en un círculo a los niños e indicarles que deben tomarse de las manos en parejas y que cuando se menciona el color **ROJO**, todos deben permanecer tomados de las manos. Cuando se dice **AMARILLO** deben saltar tomados de las manos. Cuando se dice **VERDE**, todos deben cambiar de parejas, luego debe integrarse al juego y quien se queda sin pareja pasará a dirigirlo.

CONCLUSIONES

Se observó que esta actividad es muy importante para los niños porque les permite valorar la importancia que tiene el saber tomar decisiones de entre las alternativas que se les presenta o que tengan que enfrentar en situaciones reales de su propia vivencia, permitiéndoles una visión más clara de las probables situaciones que tendrán que enfrentar. En algunas oportunidades, dichas decisiones deberán ser consultadas con sus padres y en el futuro saber enfrentarlas solos.

SESIÓN N° 15

TEMA

“Cómo influye la publicidad”

OBJETIVO

- Conocer los mensajes que la publicidad utiliza.
- Ejercitar la creatividad a través del diseño de alternativas novedosas en publicidad para prevenir el consumo de alcohol y drogas.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Aprendo a analizar la publicidad”
- ❖ **Lluvia de ideas** “la influencia de la publicidad”
- ❖ **Dinámica.-** “Los publicistas”

MATERIAL: Lápices, hojas en blanco, recortes de diferentes publicidades.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Se comienza la actividad trabajando en base a las diversas opiniones referentes al conocimiento de los medios de comunicación, las diferentes clases existentes y la forma en que lo proyectan. Se hace hincapié en que los medios de comunicación ejercen una enorme influencia y presión sobre las personas, induciéndolas en gran medida a tomar una decisión para adquirir un bien o cosa. Los niños opinan: *“Que la ropa que ellos utilizan es la moda que imponen algunas series de televisión o grupos musicales vigentes”*

CONCLUSIONES

Se concluye en la sesión trabajada, que la publicidad representa una fuerza motivacional para inducir a la compra o elección de algo, pues describe las cualidades más importantes del bien al que se quiere inducir o en su defecto, representa un medio para rechazar el consumo de sustancias nocivas para la salud, previniendo eventos no deseados.

SESIÓN N° 16

TEMA

“Nuestro tiempo libre”

OBJETIVO

- Analizar qué actividades realizan en su tiempo libre.
- Identificar qué recursos tiene su escuela, su barrio; que les permitan emplear para desarrollar actividades en el tiempo libre.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Frase de la semana:** “Mi tiempo libre lo dedico a cosas positivas”

- ❖ **¿Qué hago en mi tiempo libre?-** Los niños describen cómo utilizan su tiempo libre.
- ❖ **Analizando mi tiempo libre.-** Actividad en la que se analiza lo positivo y lo negativo de algunas situaciones o actividades que hacen los niños o jóvenes en su tiempo libre.
- ❖ **Dinámica. “Me voy con mi maleta”.-** Sentados en un círculo, cada jugador dirá la frase, *“Preparo mi maleta y me voy a San Lorenzo”*, y luego agregará un objeto; por ejemplo, *“preparo mi maleta y me voy a San Lorenzo, pongo un par de medias”*.
El participante de la izquierda dirá, *“preparo mi maleta, me voy a San Lorenzo pongo un par de medias y pantalones”* y así sucesivamente. Cuando alguien olvida mencionar la prenda u objeto sale del juego.

MATERIAL: hoja de alternativas de actividades que hacen en su tiempo libre, lápices y papeles en blanco.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

Esta actividad fue realizada con bastante entusiasmo por los niños; para ellos comentar lo que hacen en su tiempo libre es valioso.

Al comenzar se analizó la frase de la semana *“mi tiempo libre lo dedico a cosas positivas”*, donde los niños participaron dinámicamente, *“Yo le ayudo a mi mamá a lavar los platos”*; *“Aprovecho para leer historietas que me gustan”*; *“Ayudo a mi papá a arreglar el jardín”*; *“voy a la cancha del barrio a jugar fútbol con mis amigos”*.

Se analiza la participación de los niños y se refuerzan las actividades que realizan, sin olvidar que la recreación sana, práctica de deportes, hábitos de lectura, salidas al campo; también es emplear positivamente el tiempo.

Para complementar el taller, se hace una actividad grupal donde se le entrega al grupo unas preguntas acerca de las posibilidades de recreación, y uso del tiempo libre que existen en su escuela o barrio, por ej.

- 1.- Qué hacen los niños del barrio en su tiempo libre
- 2.- En qué lugares se juntan y porqué
- 3.- Qué talleres o curso ofrece la escuela a la que asistes (teatro, folclore, coro, computación, etc.).

En esta actividad se observó la participación y la alegría por narrar sus experiencias, también con esta actividad se reforzó la importancia que tienen los amigos del barrio, de la escuela y compartir con los hermanos y demás familiares

CONCLUSIONES

Se hizo hincapié en los participantes acerca de la importancia que tiene la inversión en el tiempo libre del que puedan disponer en actividades que complementen su formación en aspectos positivos y no negativos, logrando niveles aceptables de asimilación a las recomendaciones impartidas.

SESIÓN N° 17

TEMA

“Mi despedida”

OBJETIVO

Reforzar los contenidos, aportes y experiencias del programa y evaluar los talleres.

ACTIVIDADES CONTENIDAS

- ❖ **Técnica de reflexión; cómo llegué y cómo me voy.**- Reflexionar sobre la actitud de cada niño antes y después del taller.
- ❖ **Dinámica:** “Lo digo por escrito”
- ❖ **Aplicación del post cuestionario de conocimiento**
- ❖ **Aplicación del post test de Autoestima TAE.**

MATERIAL: Lápices, hojas en blanco, cuestionario post test, test de autoestima, etc.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

Al hacer la clausura del taller en todas las unidades educativas se siguió un procedimiento; primero, que los niños dibujen en una hoja representando la actitud con la que llegaron el primer día y la actitud con la que están en el momento de la despedida.

Muchos de los niños decían *“Estaba alegre cuando llegó la profesora, porque vino a enseñarnos temas nuevos y ahora me siento líder y aprendí muchas cosas nuevas”. “la extrañaré porque nos hacía dinámicas divertidas, nos enseñó cómo ser un líder”; “aprendí a valorar mi salud”*

CONCLUSIONES

Al momento de realizar la evaluación correspondiente a las diferentes sesiones trabajadas, es importante destacar la actitud positiva de los participantes, pues en todo momento manifestaron sentimientos de alegría y predisposición para participar, porque habían aprendido entre otras cosas a valorar y conocer su cuerpo, las transformaciones físicas que experimentarán en las etapas de su desarrollo, sus características; manifestar rechazo a situaciones que les puedan perjudicar, como ser las drogas y el alcohol, reforzar los niveles de su autoestima, siendo conscientes de que quieren convertirse en personas de bien para la sociedad.

En segundo lugar se aplicó el post cuestionario de conocimientos juntamente con el test de autoestima TAE.

En la escuela La Paz se hizo la clausura a través de una feria educativa, organizada y coordinada con la Directora y los profesores de curso respectivos, en las que los niños realizaron los paneles en base a los temas aprendidos, destacando la participación activa en diferentes temáticas. (Ver en anexos)

Para finalizar el taller, se organizó un agasajo con dulces y refrescos que los niños llevaron e intercambiaron unos a otros, algunos aportaron pipocas, gelatinas, galletas.

De la misma forma se procedió en las restantes Unidades Educativas que participaron en el Programa.

6.2 PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Para lograr el primer objetivo se procedió a la aplicación de un cuestionario de conocimiento a los participantes, de acuerdo al primer objetivo específico que indica: *“Aplicar un pre y post test para determinar la diferencia entre el nivel de conocimiento inicial y posterior al desarrollo del programa”*.

A continuación se detallarán los resultados de las preguntas más significativas de los cuestionarios del Programa Crecer.

CUADRO N° 5
TIPOS DE DROGAS

N°	ALTERNATIVAS Sustancia	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Alcohol	72	12,54	76	13,30
2	Tabaco	17	2,96	12	2,10
3	Marihuana	8	1,39	3	0,50
4	Inhalantes	8	1,39	8	1,40
5	Pasta Base	3	0,52	1	0,20
6	Otras	3	0,52	0	0,00
7	Ninguna	21	3,66	6	1,00
8	Todas	51	8,89	71	12,40
9	Alcohol + Marihuana	50	8,71	60	10,50
10	Alcohol + Tabaco	34	5,92	39	6,80
11	Alcohol + Inhalables	11	1,92	0	0,00
12	Alcohol + Pasta Base	6	1,05	2	0,30
13	Marihuana + Tabaco	52	9,06	39	6,80
14	Marihuana + Inhalables	35	6,10	52	9,10
15	Marihuana + pasta Base	36	6,27	57	9,90
16	Tabaco + Inhalantes	11	1,92	14	2,40
17	Tabaco + pasta base	38	6,62	30	5,20
18	Inhalantes + Pasta Base	37	6,45	15	2,60
19	Tres	69	12,02	4	0,70
20	Cuatro	12	2,09	85	14,80
	TOTAL	574	100,00	574	100,00

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el cuadro anterior, la droga más conocida por los niños, tanto antes de la aplicación de las sesiones como posterior a éstas, es el alcohol, presentando un porcentaje de 12.72% en el pre test y en el post test se observó un aumento de 13.30%. Lo

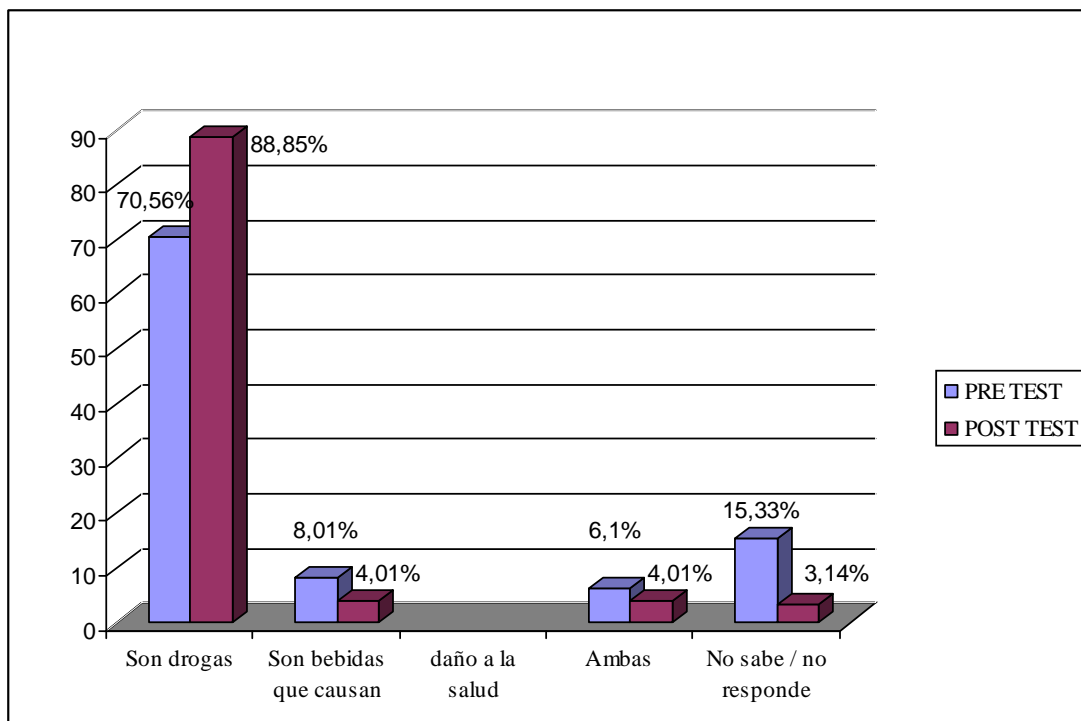
que demuestra que los niños asimilan el conocimiento de que es la droga más consumida en nuestra sociedad y los daños que causa, afectando principalmente al sistema nervioso central. Esta información es brindada en el primer tema del taller que es “Podemos decir no al alcohol”. Asimismo el 14.80% conoce más de cuatro drogas diferentes.

CUADRO N° 6
LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Son drogas	405	70,56	510	88,85
2	Son bebidas que causan daño a la salud	46	8,01	23	4,01
3	Ambas	35	6,10	23	4,01
4	No sabe / no responde	88	15,33	18	3,14
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 1
LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS



Fuente: Elaboración Propia

Como se puede ver en el cuadro y gráfico respectivo, los niños afirman que las bebidas alcohólicas son drogas, es por eso que en la aplicación inicial se tiene como resultado un 70,56%, incrementándose hasta un 88,85% en la aplicación final.

Es importante destacar que en la última opción (No sabe / No responde), comparativamente con la aplicación del post – test, muchos niños demuestran haber asimilado las enseñanzas de las sesiones, ya que disminuye del 15,33% en el pre test al 3,14% en el pos test el desconocimiento acerca del significado de las bebidas alcohólicas.

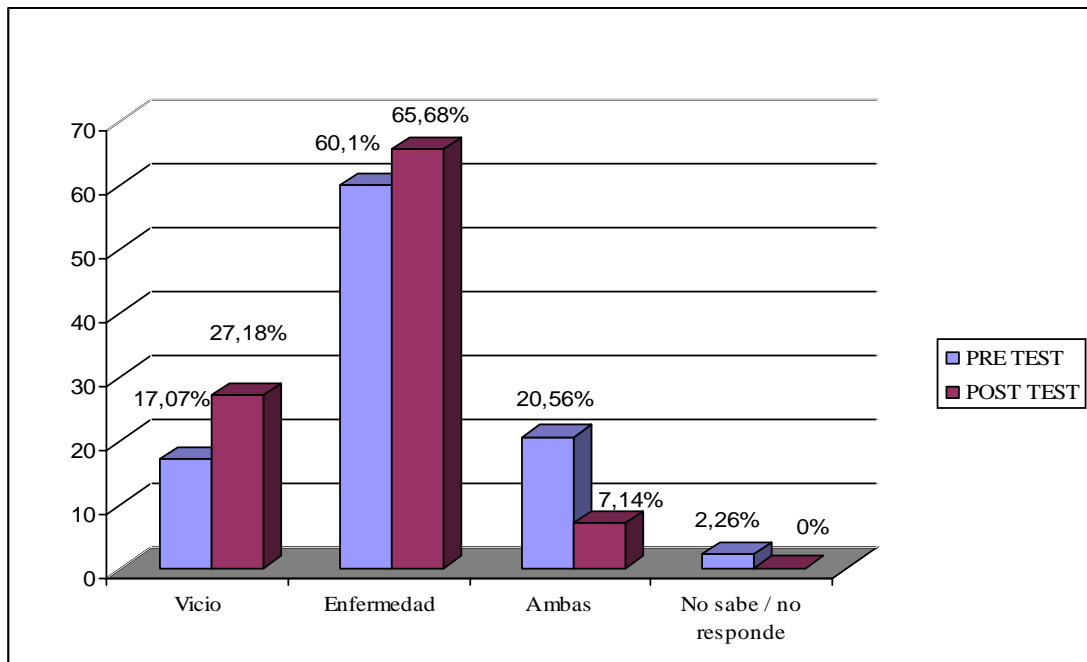
Asimismo, la alternativa (son bebidas que causan daño a la salud y ambas) del cuestionario aplicado muestran que los niños en un 8,01% ya identifican a las bebidas alcohólicas como drogas por que causan daño a la salud puesto que disminuyen porcentualmente los resultados en el post test de 4,01% siendo un resultado favorable al finalizar el taller. Por tanto, se puede afirmar que la prevención realizada en los participantes es altamente significativa, ya que se les inculcó los peligros que acarrear, especialmente en la salud y a su entorno

CUADRO N° 7
EL ALCOHOLISMO

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Vicio	98	17,07	156	27,18
2	Enfermedad	345	60,10	377	65,68
3	Ambas	118	20,56	41	7,14
4	No sabe / no responde	13	2,26	0	0,00
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 2 EL ALCOHOLISMO



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 2, más del 60% de los participantes manifiestan que el alcoholismo en una enfermedad, datos recabados tanto en el pre como en el pos test.

Tomando en cuenta la diferencia que hacen los niños sobre aquella persona que consume ocasionalmente y de aquellas que lo hace habitualmente, actos que influyen a su círculo familiar como a su entorno social.

Otro dato relevante es que la población considera al alcoholismo como un vicio latente en nuestra sociedad, demostrando un 17.07% en el pre test y aumentando de acuerdo a las dinámicas y actividades realizadas a un 27.18 %, resultado que aumenta de acuerdo al conocimiento que recibieron en los diferentes talleres de prevención que se realizaron.

CUADRO N° 8

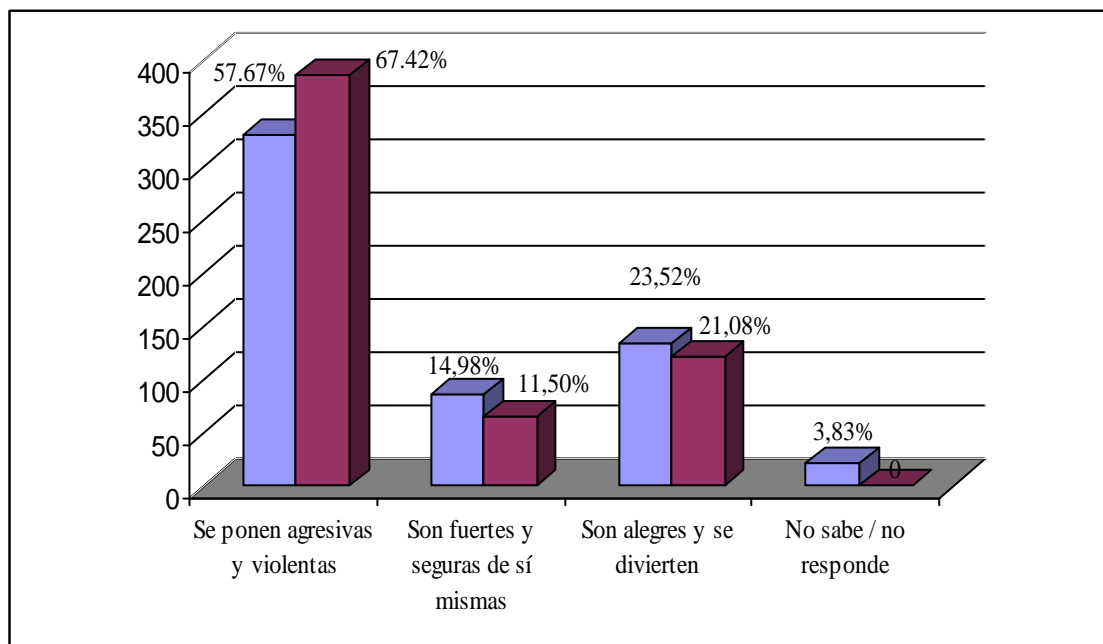
COMPORTAMIENTO DE PERSONAS QUE BEBEN ALCOHOL

N°	ALTERNATIVAS RESPUESTA	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Se ponen agresivas y violentas	331	57,67	387	67,42
2	Son fuertes y seguras de sí mismas	86	14,98	66	11,50
3	Son alegres y se divierten	135	23,52	121	21,08
4	No sabe / no responde	22	3,83	0	0
	TOTAL	574	100	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 3

COMPORTAMIENTO DE PERSONAS QUE BEBEN ALCOHOL



Fuente: Elaboración Propia

En los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios se llega a una conclusión y se lo demuestra en el cuadro N° 8 y el gráfico N° 3, donde los participantes en el pre test, 57.67% afirman que las personas que consumen alcohol son en mayores niveles, propensas a transformarse en personas agresivas y violentas, ésta aumenta en la aplicación del pos test a un 67.42% después de los aprendizajes logrados en la actividad referente a la prevención del consumo de alcohol. Otro segmento importante de respuestas obtenidas, indican que aquellas personas que beben alcohol son fuertes y seguras de sí mismas, obteniendo un resultado porcentual de 14.98% en el pre test y disminuyendo en el pos test hasta un 11.50%.

Esto se refleja en cierta actitud que los niños adoptaron en el taller cuando se realizó la actividad (el cuento de una persona alcohólica) e hicieron la diferencia de una persona que actúa bajo los efectos del alcohol y de aquella que no lo está.

De igual forma otro grupo importante de respuestas obtenidas en un porcentaje de 23.52% en el pre test dicen que son alegres y se divierten, bajando el nivel de aseveración en el post test a un 21.08%.

Por lo tanto los resultados obtenidos en esta sesión muestran una tendencia positiva, ya que se logró que los niños diferencien la actitud de aquellas personas que beben alcohol en comparación a aquellas personas que no lo hacen.

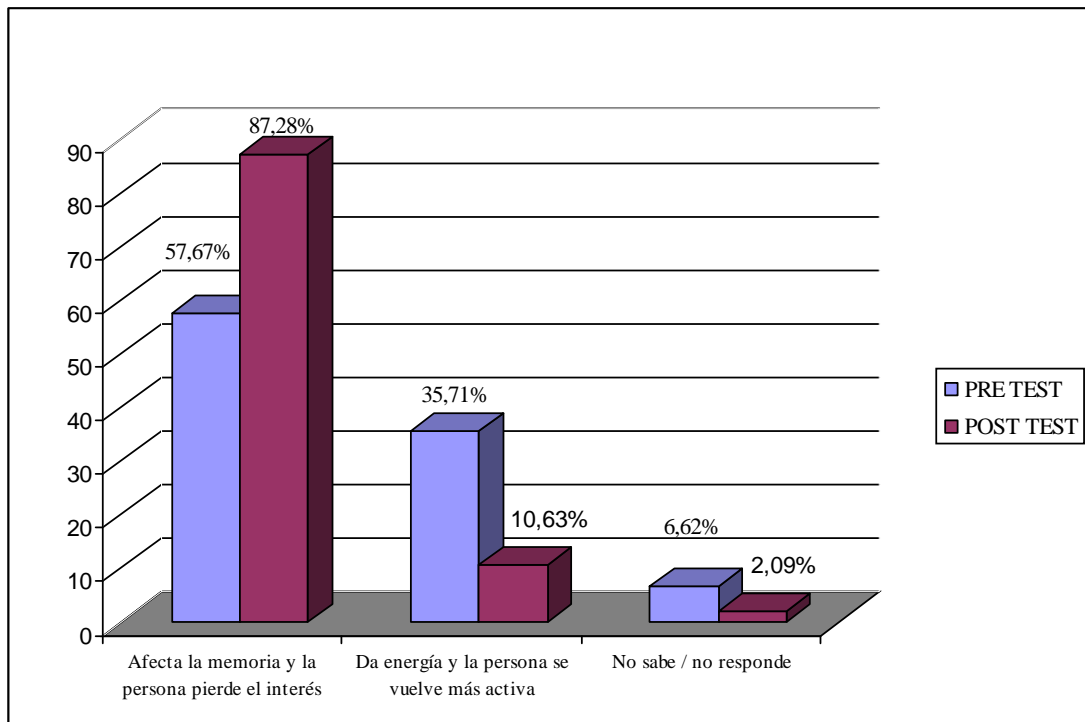
CUADRO N° 9
EL CONSUMO DE MARIHUANA

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Afecta la memoria y la persona pierde el interés	331	57,67	501	87,28
2	Da energía y la persona se vuelve más activa	205	35,71	61	10,63
4	No sabe / no responde	38	6,62	12	2,09
	TOTAL	574	100,00	574	100,00

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 4

EL CONSUMO DE MARIHUANA



Fuente: Elaboración Propia

Se puede afirmar que en el cuadro y gráfico precedentes, los niveles de afirmación en la primera opción en el pre test es de 57.67% y se incrementan en el pos test con un 87.28% referente a que el consumo de marihuana afecta a la memoria y repercute en la pérdida de interés que experimentan los consumidores.

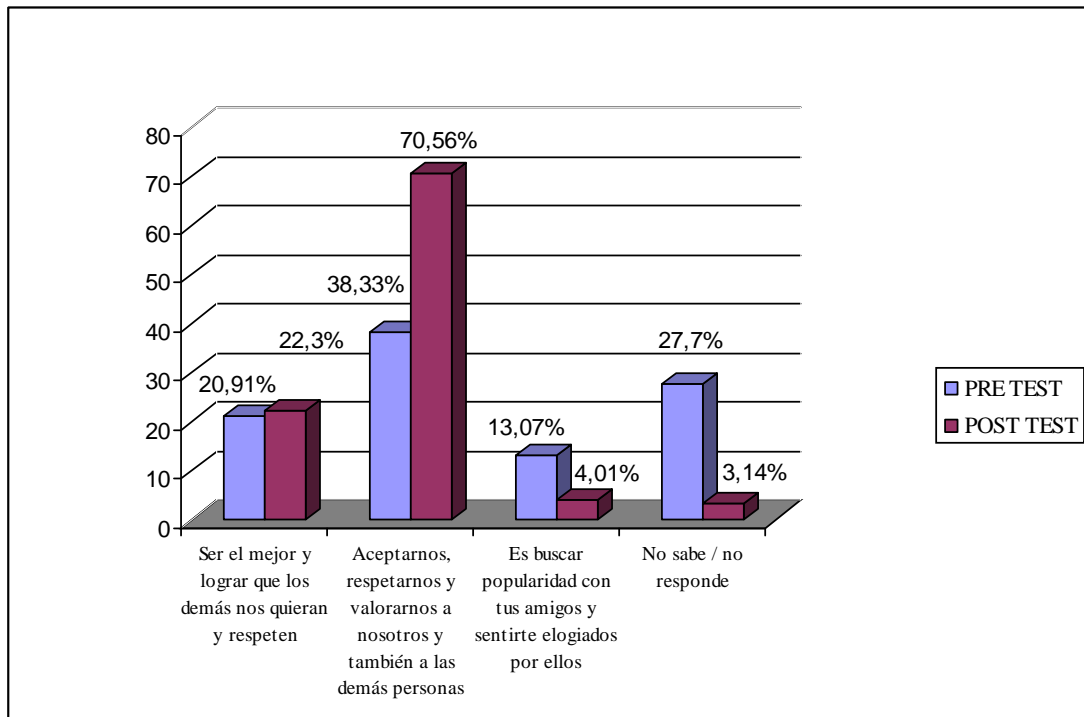
Otro aspecto a destacar, radica en que a partir de la primera aplicación del cuestionario las respuestas que corresponden a la segunda opción (da energía y la persona se vuelve más activa) disminuye del 35.71% al 10.63% en el pos test, debido a que en la campaña de prevención se les ha explicado que su consumo no dosifica la energía necesaria que requiere nuestro organismo para su buen funcionamiento.

CUADRO N° 10
CONCEPTO DE AUTOESTIMA

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Ser el mejor y lograr que los demás nos quieran y respeten	120	20,91	128	22,30
2	Aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros y también a las demás personas	220	38,33	405	70,56
3	Es buscar popularidad con tus amigos y sentirte elogiados por ellos	75	13,07	23	4,01
4	No sabe / no responde	159	27,70	18	3,14
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 5
CONCEPTO DE AUTOESTIMA



Fuente: Elaboración Propia

Los niños después de conocer el concepto de Autoestima demostraron interés por llevar a cabo las actividades referente a la misma, se observan grandes diferencias entre ambos resultados, y se logra el 38.33% en el pre test y este se incrementa hasta un nivel de 70.56%

en el pos test, en la opción donde indica que la autoestima consiste en “aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros y por ende a los demás”, representa un elevado nivel de aceptación de la campaña de prevención que se realizó con los participantes, tal como se puede apreciar en el cuadro y gráfico anterior.

Asimismo se evidencia que en el Pre test de la opción “ser el mejor y lograr que los demás nos quieran y respeten” es de 20.91% e incrementándose a un nivel de 22.3% en el post test, lo cual lleva a una conclusión que esta parte de la población no ha asimilado en su totalidad el concepto de la Autoestima.

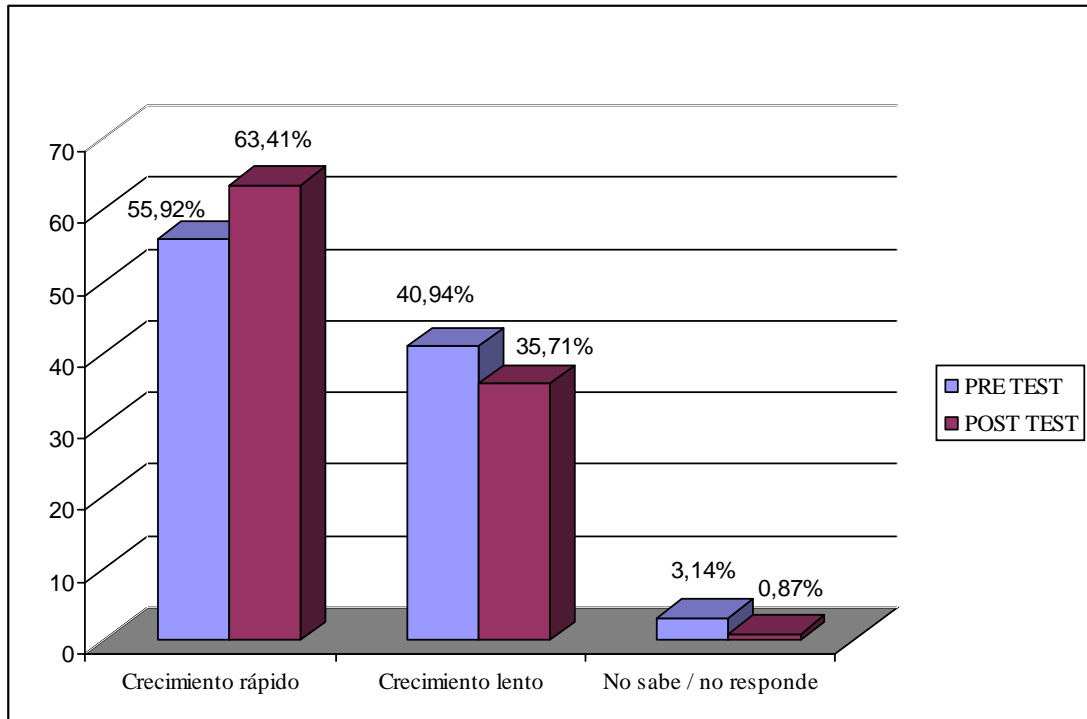
Sin embargo se debe destacar que en la alternativa “no sabe no responde”, en pre test es de 27.7% y en el pos test se demuestra que el nivel de desconocimiento de definición disminuye significativamente a un resultado de 3.14%.

CUADRO N° 11
CAMBIOS QUE SE PRESENTAN A LA EDAD DE 10 A 14 AÑOS
A NIVEL FÍSICO

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Crecimiento rápido	321	55,92	364	63,41
2	Crecimiento lento	235	40,94	205	35,71
4	No sabe / no responde	18	3,14	5	0,87
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 6 A NIVEL FÍSICO



Fuente: Elaboración Propia

Al recabar los resultados plasmados en el cuadro N° 11 y el gráfico N° 6 la mayoría de los integrantes mencionan que a la edad de 10 a 14 años a nivel físico, experimentan un crecimiento rápido y se lo representa en los datos estadísticos, en el pre test es de un 55.92% aumentado así en base a la información recibida del tema “mi cuerpo está cambiando” a un 63.41% en la post aplicación.

Otro importante lote de respuestas argumentan que su transformación es más lenta y abarca a un nivel de 40.94% en el pre test, cambiando de opinión en el post test de 35.71%, dichos resultados afirman que la actividad realizada ha tenido un resultado positivo en el conocimiento de su cuerpo y los cambios que sufren a una determinada edad.

CUADRO N° 12

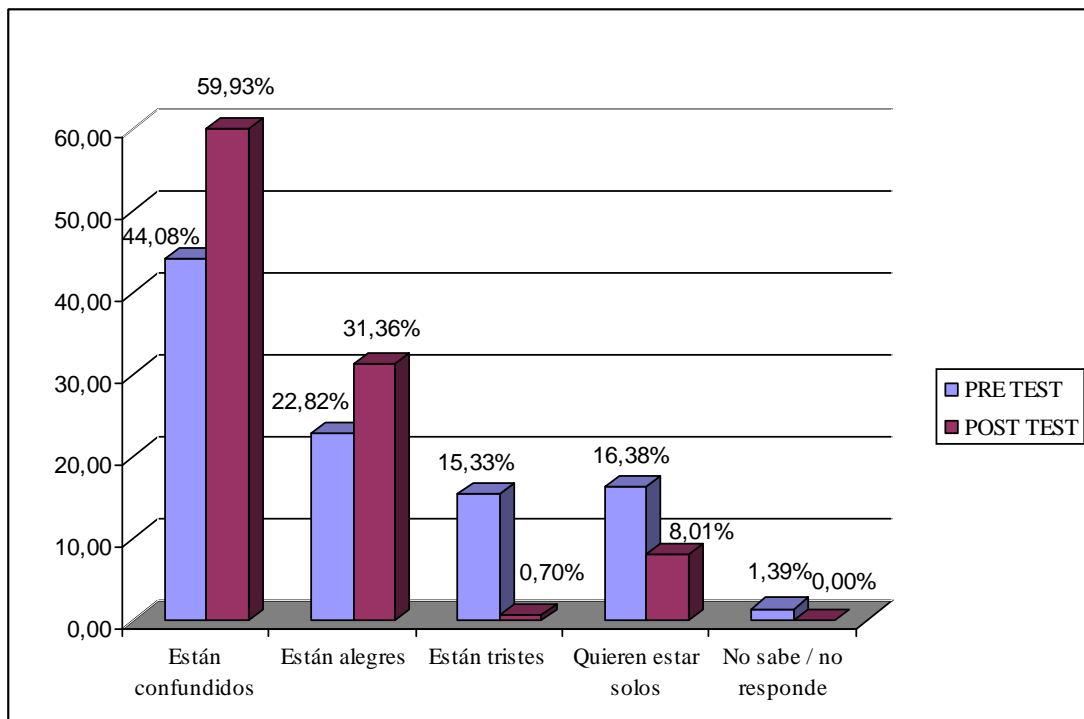
A NIVEL EMOCIONAL

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Están confundidos	253	44,08	344	59,93
2	Están alegres	131	22,82	180	31,36
3	Están tristes	88	15,33	4	0,70
4	Quieren estar solos	94	16,38	46	8,01
5	No sabe / no responde	8	1,39	0	0,00
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 7

A NIVEL EMOCIONAL



Fuente: Elaboración Propia

Los niños en esta investigación dicen que los jóvenes presentan bastante confusión en esta etapa de cambios, pues representan la mayoría de las respuestas obtenidas, alcanzando un 44% inicialmente e incrementándose hasta un 59,93% en el post test aplicado.

Otra parte de la población investigada indica el 22.82% que los jóvenes son alegres, y luego del taller el porcentaje aumenta al 31.36%. La población restante que fue investigada, menciona que los jóvenes quieren estar solos y otros opinan que se sienten tristes.

Por lo tanto, se puede decir que los resultados del post test reflejan el conocimiento obtenido después de la explicación hecha a los niños.

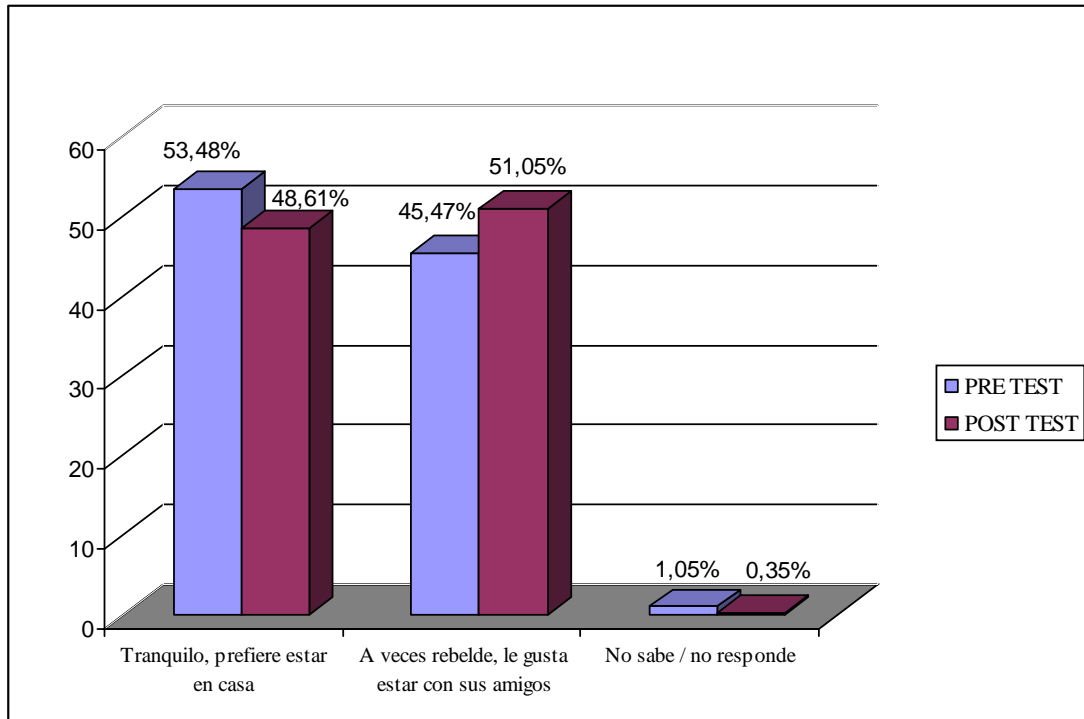
CUADRO N° 13

A NIVEL SOCIAL

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Tranquilo, prefiere estar en casa	307	53,48	279	48,61
2	A veces rebelde, le gusta estar con sus amigos	261	45,47	293	51,05
3	No sabe / no responde	6	1,05	2	0,35
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 8 A NIVEL SOCIAL



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos en el pre test dicen que el comportamiento en los jóvenes a nivel social es de tranquilidad y que prefieren estar en casa, ya que el 53.48% lo indica así, cuyo porcentaje de respuestas obtenidas disminuye en el post test, llegando a un 48,61%. Acerca del inciso (b) “a veces rebelde le gusta estar con sus amigos”, el porcentaje es de un 45.47% en el pre test y aumenta luego del pos test a 51.05% que se atribuyen a la explicación del tema “mi cuerpo está cambiando”.

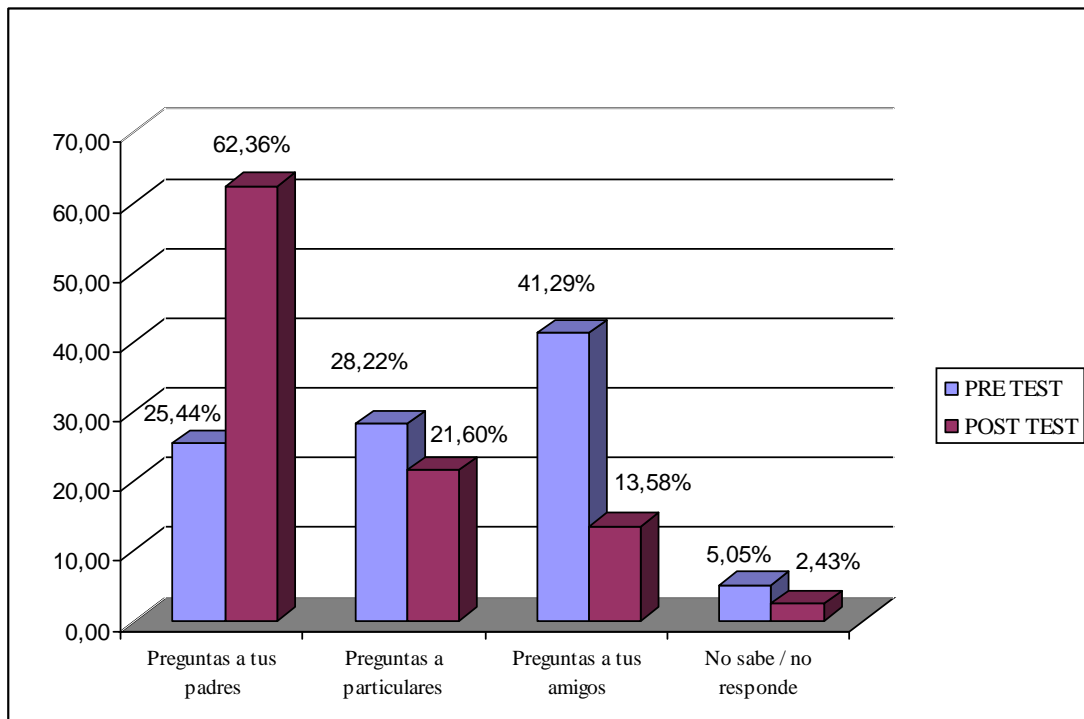
Los niños en este tema expresan cierta actitud de vergüenza al conocer los cambios que sufren, pero al mismo tiempo demuestran interés por lo aprendido.

CUADRO N° 14
TOMA DE DECISIONES

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Preguntas a tus padres	146	25,44	358	62,37
2	Preguntas a particulares	162	28,22	124	21,60
3	Preguntas a tus amigos	237	41,29	78	13,59
4	No sabe / no responde	29	5,05	14	2,44
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 9
TOMA DE DECISIONES



Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar en el cuadro N° 10 que en la opción (a) “preguntas a tus padres” los resultados antes y después han cambiado notoriamente, como por ejemplo en el pre test es de 25.44% y al finalizar la aplicación del post test es de 62.36%, resultados obtenidos de

los conocimientos impartidos en los talleres de prevención que se pueden catalogar como satisfactorios, porque se muestra la importancia de realizar consultas previas a sus progenitores antes de tomar una decisión importante.

Así también es importante destacar los resultados de la alternativa (c) “preguntas a tus amigos” lo cual demuestra que en el pre test el resultado es de 41.29%, y en el pos test este disminuye a un 13.58%.

En la elección “preguntas a particulares” aplicando el pre test, el 28.22% responde que antes de tomar una decisión preguntan a personas que están fuera del grupo familiar y/o grupo de pares; esta opción disminuye a un 21.60% en el post test, después de conocer la relevancia que tienen los padres y la función que cumplen en la familia como en su casa. Por tanto se concluye que los niños demuestran la importancia que tienen sus padres en la toma de sus propias decisiones.

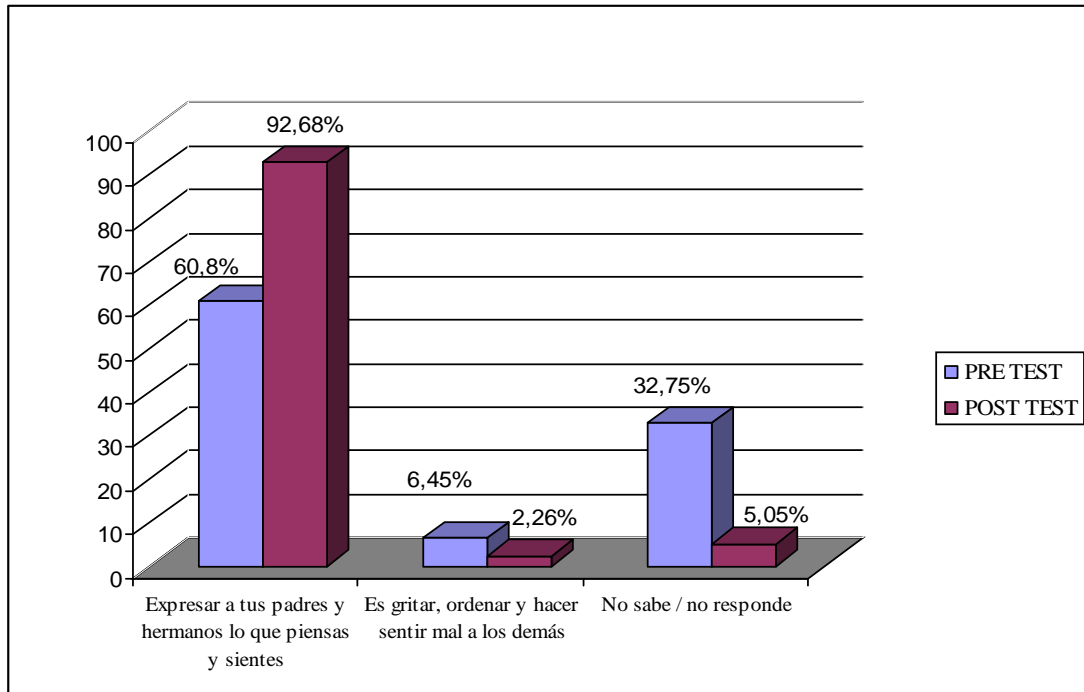
CUADRO N° 15

COMUNICACIÓN

N°	ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Expresar a tus padres y hermanos lo que piensas y sientes	349	60,80	532	92,68
2	Es gritar, ordenar y hacer sentir mal a los demás	37	6,45	13	2,26
4	No sabe / no responde	188	32,75	29	5,05
	TOTAL	574	100,00	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 10 COMUNICACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

En este cuadro las respuestas obtenidas son contundentes en el incremento porcentual, ya que los participantes consideran que la comunicación consiste en la expresión sincera hacia nuestros padres y hermanos lo que piensas y sientes, puesto que de un 60.8% al aplicar el pre test aumentó a un 92.68% en el pos test; producto de la campaña realizada, resaltando la gran importancia de mantener una buena comunicación en su diario vivir como también la ejecución de trabajos de prevención y concientización realizados entre los participantes.

6.3 SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Para lograr el segundo objetivo específico: *“Aplicar cuestionarios de autoestima antes y después del taller, para conocer el nivel de autoestima de la población en estudio”*, se utilizó como instrumento el cuestionario TAE de autoestima.

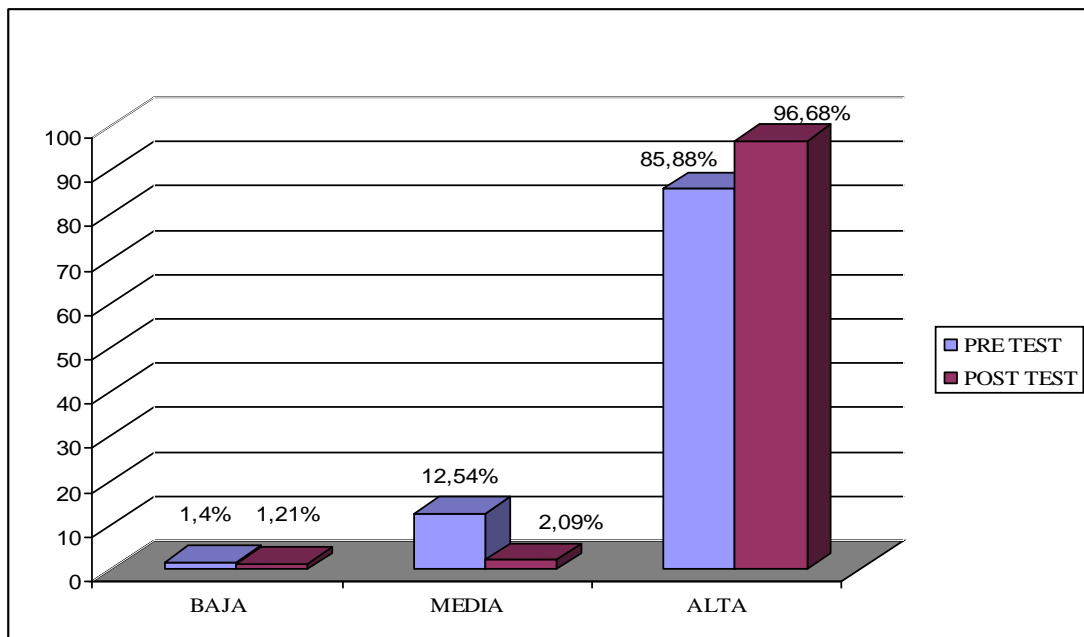
A continuación presentamos los resultados obtenidos en la aplicación del Test a la población en estudio.

CUADRO N°16
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

TIPO	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJA	9	1,57	7	1,22
MEDIA	72	12,54	12	2,09
ALTA	493	85,89	555	96,69
TOTAL	574	100	574	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 11
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA



Fuente: Elaboración Propia

En este cuadro y gráfico respectivamente, se observan los resultados de la aplicación de los cuestionarios de autoestima.

Tanto en la pre y post aplicación los niños demuestran tener un nivel alto de autoestima. En la pre aplicación se tiene un porcentaje de 85.88% aproximadamente, fortaleciendo aun más en la pos aplicación se obtiene un 96.68% producto de la réplica de talleres compuestos por temas ricos de conocimientos que llegan a fortalecer su salud integral.

Estos indicadores son muy importantes entre la población estudiada, ya que el nivel de autoestima que una persona desarrolle puede ser determinante para alcanzar el éxito en la vida. Esta aseveración se torna aún más elemental, al tratarse de niños que se sienten bien consigo mismos, con su grupo de pares y por qué no decir con personas mayores, teniendo muchas más probabilidades de tener éxito en la escuela y en la vida, percibiéndose la diferencia con aquellos niños que se encuentran emocionalmente desconectados y que carecen de autoestima, o que ignoran cómo interactuar con otros. Por tanto, los niños con autoestima alta evidencian que están satisfechos con ellos mismos.

CUADRO N° 17
AUTOESTIMA POR GÉNERO

	VARON				MUJER			
	PRE TEST	%	POST TEST	%	PRE TEST	%	POST TEST	%
BAJA	4	1,15	0	0,00	6	2,67	1	0,44
MEDIA	49	14,04	14	4,01	23	10,22	4	1,78
ALTA	296	84,81	335	95,99	196	87,11	220	97,78
TOTAL	349	100,00	349	100,00	225	100,00	225	100,00

Fuente: Elaboración Propia

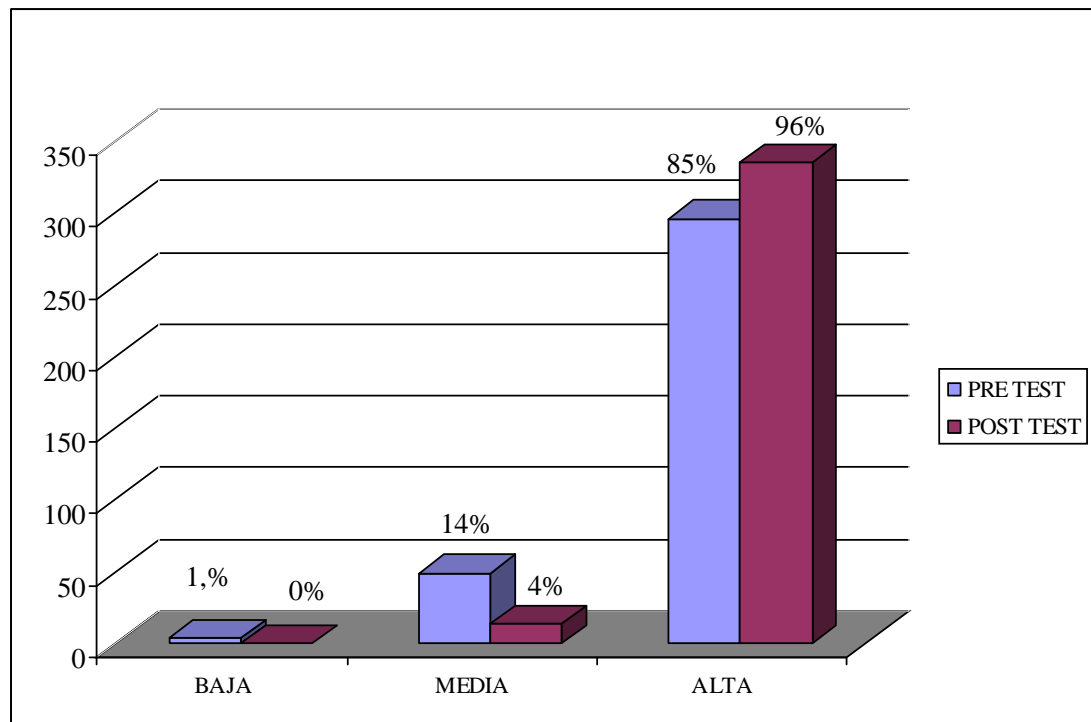
En el anterior cuadro y gráfico se puede observar que tanto en varones como en mujeres es evidente la presencia de niveles de autoestima alta, que predomina tanto en el pre test como en el pos test que fueron aplicados, descartando de esta forma alguna influencia o relevancia que pueda tener el género para un incremento de la misma, por tanto, se infiere que la elevada autoestima de los participantes es sinónimo de la suma integrada de confianza en sí mismo y respeto entre ellos.

Esta elevada autoestima les permitirá buscar el estímulo de objetivos más difíciles por alcanzar, tanto en la escuela como en la sociedad.

La autoestima positiva está representada en ellos en virtud de afirmaciones obtenidas en la aplicación del cuestionario, tales como: “el puedo”, “el orgullo”, “por el tengo”.

Y el orgullo más profundo que ellos sienten es el que proviene de la adquisición de autoestima, ya que se trata de un valor que no sólo se lo ganaron, sino que deben también aprender a conservarlo

GRÁFICO N° 12
AUTOESTIMA POR GÉNERO (VARONES)

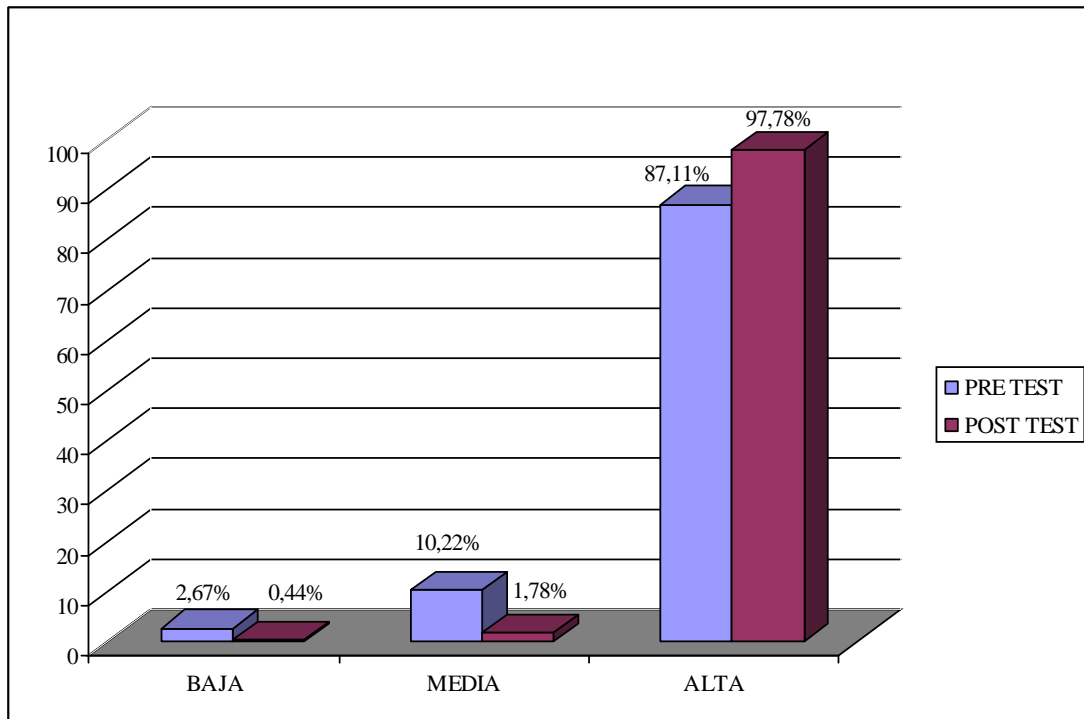


Fuente: Elaboración Propia

Los varones en la pre prueba manifiestan según los resultados obtenidos una autoestima alta, con un 85%. En el post test se incrementa hasta un 96% de autoestima alta.

Resulta asimismo significativo que un 14% de los varones indican poseer una autoestima de nivel medio en el pre test. Estos valores decrecen hasta un 4% luego del post test.

GRÁFICO N° 13
AUTOESTIMA POR GÉNERO (MUJERES)



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico 13 nos muestra un fenómeno estadístico similar en las mujeres que en los varones, el aumento en la post aplicación es de 97.78% a diferencia de la pre aplicación en la que se alcanzó un 87.11%, lo cual dice que el nivel de conocimiento del concepto y el valor que le dan a la autoestima después de las sesiones aplicadas, es considerable.

De la población estudiada en base al género se puede afirmar que los participantes presentan en su mayoría una autoestima alta, varones como mujeres; lo que significa que los niños al estar bien consigo mismo, sienten que se les enriquece la vida, porque al estar felices tienen mayores posibilidades de encontrar en su entorno más amistades y establecer relaciones más estrechas.

También les permitirá aceptar los retos, porque si tienen una autoestima alta, no tendrán miedo de desarrollar sus habilidades, querrán arriesgarse y probar cosas nuevas. Si no lo hacen, no podrán madurar debidamente.

6.4 TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

En base a la aplicación de los 17 temas del taller de prevención se logró un tercer objetivo específico que consistió en *“Brindar información y educación sobre factores protectores que contribuyan al desarrollo integral de los niños de 4to y 5to del nivel primario”*.

Se logró un buen fortalecimiento integral de los niños, a través de la aplicación de estrategias de trabajo, como la utilización de información sobre la “salud integral”, tocando temas como el desarrollo y el bienestar físico, social y emocional, así también temas que han aportado a su conocimiento de formación personal, como “ser líder” y por qué no las formas y modalidades de integrarse a un grupo; agentes que llevaron a los niños a convertirse en los precursores de una vida plena.

La familia se constituye en un factor protector fundamental hacia los niños, puesto que al interactuar con sus padres y hermanos, fortalecerá en mayores niveles su autoestima, permitiéndole adquirir mayor confianza para enfrentar sus propios desafíos.

Otro concepto manejado como estrategia es la comunicación, puesto que permite expresar lo que se siente y se piensa, ya que el fin es mantener y hacer posible las buenas relaciones con sus semejantes.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar esta práctica y luego de presentar, analizar y evaluar los resultados obtenidos se puede arribar a las siguientes conclusiones, tanto generales como específicas:

7.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- A partir de la aplicación del manual “CRECER”, se concluye que los niños tienen un mayor conocimiento y valoración respecto a su cuerpo.
- Se intensificaron, asimismo, recomendaciones respecto a los daños posteriores por efectos del consumo de alcohol y drogas, destacando cuán importante es la salud integral no sólo física sino también mental y social para una persona que convive en sociedad, lo que ha incidido de manera positiva para fortalecer e incrementar los niveles de autoestima, lo cual los lleva a los niños a valorarse y respetarse a sí mismo y a sus semejantes, puesto que el orgullo más profundo que ellos sienten es el que proviene de la adquisición de autoestima, ya que se trata de un valor que no sólo se lo ganaron, sino que deben también aprender a conservarlo.

Por tanto, se alcanzó el objetivo general buscado a través de la orientación y sensibilización en prevención temprana del consumo de drogas, alcohol y fortalecimiento de la autoestima mediante la implementación del programa Crecer.

7.1.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- En las diferentes sesiones participaron 574 en total entre niños y niñas, de los cuales 349 corresponden al sexo masculino y 225 al sexo femenino.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del test y de cuestionarios ha permitido claramente mostrar un incremento en los niveles de conocimiento, puesto que los indicadores en la mayoría de las aplicaciones presentan una diferencia antes y después de la aplicación.

- Se concluye además que es el alcohol la droga más conocida y además la que es socialmente más aceptada, ya desde las edades señaladas, 12.54% en el pre test y se incrementa hasta un 13.30% de conocimiento en el post test.
- La población estudiada manifiesta que en un 88.85% las bebidas alcohólicas son consideradas como drogas y que también en un resultado porcentual de 65.68% se constituye en una enfermedad, tanto en el Pre test como en el Post test.
- Los participantes en su mayoría (65.68%) indican que aquellas personas que consumen alcohol se tornan más agresivas y violentas.
- Del total de los niños investigados, un 87.28% menciona que el consumo de marihuana afecta a la memoria y repercute en la pérdida de interés que experimentan los consumidores.
- Para definir la autoestima, el 70.56% de la población estudiada indica que la misma consiste en aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros y por ende a los demás.
- Los participantes que fueron investigados, a la pregunta acerca de los cambios físicos que experimentan entre los 10 a 14 años, el 63.41% indica que esas transformaciones se dan a través de un crecimiento rápido. Emocionalmente muestran un cierto grado de confusión, representando un 59.93% del total investigado. A nivel social los niños tomaron en cuenta la alternativa “a veces rebelde, le gusta estar con sus amigos” totalizando un 51.05%, en comparación con las otras alternativas.
- Para la toma de decisiones importantes, los resultados del pre test indicaban en un 41.29% que prefieren preguntar a sus amigos antes de tomar una decisión, después de los talleres y actividades realizadas al respecto, los efectos cambian a un 62.36% que prefieren consultar con sus progenitores para realizar algo en su vida.

- Los niños definen a la comunicación como una expresión sincera hacia sus padres y hermanos, es por eso que los resultados se encuentran en un 92.68% en esta opción, por lo que consideran que la comunicación influye de gran manera a tener una buena relación con las demás personas en la escuela y en su entorno social.
- Sin importar la edad, ni el género, la réplica de las sesiones del programa “Crecer”, y la aplicación del test de autoestima fortalecieron de forma elemental el autoestima de los niños, llegando a un resultado de 96.68% en su totalidad.
- En el proceso de desarrollo de los talleres se impartieron temas de conocimiento, tales como, aprendiendo a conocer el cuerpo, identificar las causas de consumo de drogas y alcohol, valorar y compartir con sus semejantes, el cuidado de la salud integral y la importancia de la toma de decisiones, que es un factor protector de la salud integral.
- La implementación del programa CRECER ha sido ampliamente favorable en su ejecución, ya que el trabajo realizado a través de la aplicación de los cuestionarios, antes y después, sirvió significativamente para una mayor asimilación de los conocimientos de los diferentes temas impartidos a los niños, puesto que los resultados reflejan un incremento en los niveles de autoestima, contribuyendo a potenciar sus niveles de aprendizaje acerca de los factores protectores y adoptar de esta manera actitudes positivas frente a las situaciones de riesgo que deberán enfrentar

7.2. RECOMENDACIONES

- Es importante considerar la ejecución de programas de prevención en todas las escuelas del país, si bien fomenta factores de protección, no resuelve en sí el problema del consumo de sustancias, si es que el Estado no asume la responsabilidad de la implementación de este tipo de programas.
- Es recomendable que en nuestro departamento, campañas de esta naturaleza se apliquen con mayor frecuencia, no sólo en las zonas urbanas, sino que se orienten

hacia las provincias y zonas rurales, ya que son las zonas más vulnerables a las adicciones y comportamientos inadecuados por la cultura y el ambiente que se desarrollan.

- Se recomienda la formación de docentes y personal de las instituciones educativas en conjunto con padres y representantes, con respecto a la autoestima y su manejo, fomentar el incremento día a día a los niños desde la infancia y a jóvenes en edad vulnerable de la adolescencia a sentirse bien consigo mismos, valorarse y respetarse ellos como a las demás personas, utilizando métodos adecuados y estratégicos.
- Es muy importante que la universidad fomente y promueva la posibilidad de mantener este espacio de graduación abierto, para estudiantes del último año de la carrera, contribuyendo de esta forma la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” y por ende la carrera en resolver esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- CABALLERO, F. y Cols. *“Drogas”* Editorial Madrid. España 2004
- GARNICA, Melina *“PID Prevención integral del UID a través del programa crecer en INTRAID TARIJA”* UAJMS TARIJA. 2003
- INTRAID – TARIJA *Informe anual de actividades* 2007 Tarija.
- MARCHANT, T. y Otros *“TAE batería de test de autoestima escolar”* Universidad Católica de Chile 2000.
- OCEANO MULTIMEDIA *“Psicología Infantil y Juvenil”* TOMO I. La infancia Barcelona España, 2003.
- PEREIRA MOREIRA, Juan *Psicología* Editorial Kipus 1º Sec. 2ª edición, 2000.
- PEROTTO P.C. CESE *“Algo más acerca del alcohol y las drogas”* La Paz 1998.
- ROSSA, L. *Psicología Clínica y Empresarial* Brasil 2004
- ROLLANO CHAMAS, Marlene *Manual Teórico Práctico de prevención Integral para líderes Juveniles, Tarija* 1998.
- ROLLANO CHAMAS, Marlene *Manual Crecer de prevención Integral*

del UID Tarija 2003.

SCOTT MORENO, Alfredo

*Seminario Nacional de Salud Pública y
prevención social.* La Paz Bolivia 1998.

TAFUR PORTILLA, Raúl.

Manual de Técnicas de la investigación
Editorial Conciencias, Medellín
Colombia, 2001.

VICEMINISTERIO DE DEFENSA
SOCIAL

*Educar es prevenir, Manual y guía para
la formación Docente.* 2003

[/www.pntic.mec.es/](http://www.pntic.mec.es/)

Salud y autoestima. 2007

ZIMMERMAN, Max

Sexualidad, Programa educativo, tomo
II. Infancia y adolescencia. Madrid 1994.

A N E X O S

ANEXO 1
TEST DE AUTOESTIMA

NOMBRE Y APELLIDO:

CURSO:

COLEGIO:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA ACTUAL

1.- Mis compañeros se burlan de mí	SI	NO
2.- Soy una persona feliz	SI	NO
3.- Soy astuto(a) soy inteligente	SI	NO
4.- Me molesta mi aspecto, el como me veo	SI	NO
5.- Cuando sea grande voy a ser una persona importante	SI	NO
6.- Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SI	NO
7.- Me gusta ser como soy	SI	NO
8.- Generalmente me meto en problemas	SI	NO
9.- Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	NO
10.- Yo soy el (la) ultimo(a) que eligen para los juegos	SI	NO
11.- Soy bueno(a) mozo(a)	SI	NO
12.- Yo quiero ser diferente	SI	NO
13.- Me doy por vencido(a) fácilmente	SI	NO
14.- Tengo muchos amigos	SI	NO
15.- Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	NO
16.- Me siento dejado(a) de lado	SI	NO
17.- Mi familia está desilusionada de mí	SI	NO
18.- Tengo una cara agradable	SI	NO
19.- Soy torpe	SI	NO
20.- En los juegos y en el deporte, yo miro en ves de jugar	SI	NO
21.- Se me olvida lo que aprendo	SI	NO
22.- Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	SI	NO
23.- Soy una buena persona	SI	NO

ANEXO 2

CUESTIONARIO DEL

PROGRAMA “CRECER”

Lee atentamente las preguntas, y encierra en un círculo la respuesta que sea correcta.

1.- ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS DROGAS QUE CONOCES

- a) Alcohol
- b) Marihuana
- c) Tabaco
- d) Inhalantes (clefa, gasolina, tinner)
- e) Pasta base de cocaína
- f) Otras
- g) Ninguna

2.- ¿QUE SON LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS?

- a) Son drogas
- b) Son bebidas que causan daño a la salud
- c) Ambas
- d) No sabe, no responde

3.- ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO?

- a) Es un vicio
- b) Es una enfermedad
- c) Ambas
- d) No sabe, no responde

4) LAS PERSONAS QUE BEBEN ALCOHOL:

- a) Se ponen agresivas y violentas
- b) Son fuertes y seguros de sí mismos
- c) Son alegres y se divierten
- d) No sabe, no responde

5.- EL CONSUMO DE MARIHUANA

- a) Afecta la memoria y la persona pierde el interés
- b) Da energía y la persona se vuelve más activa.
- c) No sabe, no responde

6.- TENER AUTOESTIMA QUIERE DECIR

- a) Ser el mejor, y lograr que los demás nos quieran y respeten
- b) Aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros y también a las demás personas
- c) Es buscar popularidad con tus amigos y sentirte elogiado por ellos
- d) No sabe, no responde

7.- A LA EDAD DE 10 A 14 AÑOS QUE CAMBIOS SE PRESENTAN EN LOS CHICOS**A NIVEL FÍSICO (EL CUERPO)**

- a) Crecimiento rápido, (cambio de voz, crecimiento de pechos y genitales.)
- b) Crecimiento lento
- c) No sabe, no responde

A NIVEL EMOCIONAL (SU FORMA DE PENSAR)

- a) Están confundidos
- b) Están alegres
- c) Están tristes
- d) Quieren estar solos
- e) No sabe, no responde

A NIVEL SOCIAL (CUANDO SE RELACIONA CON OTRAS PERSONAS, AMIGOS, HNOS., ETC.)

- a) Tranquilo, prefiere estar en casa.
- b) A veces rebelde, le gusta estar con sus amigos
- c) No sabe, no responde

8.- PARA TOMAR UNA DECISIÓN

- a) Preguntas a tus padres
- b) Preguntas a particulares
- c) Preguntas a tus amigos
- d) No sabe, no responde

9.- ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

- a) Expresar a tus padres y hermanos lo que piensas y sientes
- b) Es gritar, ordenar, y hacer sentir mal a los demás
- c) No sabe, no responde

Gracias por tu colaboración.....!

PLAN DE TRABAJO

SESIONES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	TIEMPO
Compartir y aprender juntos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender en qué consisten los contenidos del Programa, su duración, metodología y frecuencia respectivamente. - Evaluar el grado de conocimiento de cada uno de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Frase de la semana, podemos conocernos y ser amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Tarjetas diseñadas - Lápices de colores - Cuestionario pre test - Test de autoestima 	34 horas
Formar un grupo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo, las responsabilidades dentro del mismo y la elaboración de las propias normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frases de la semana, formo parte de este grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Masking - Cartulina - Papel sabana - Marcadores. 	34 horas
Somos lideres	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el estilo de líderes. Conocer que es un líder y cuales son sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frases de la semana, quiero ser un líder 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta de liderazgo - Hojas en blanco - Lápices 	34 horas
Mi salud	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el concepto de salud y reconocer los componentes de la salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frase de la semana, yo cuido mi salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Tiza - Papel - lápices 	34 horas

Cómo somos	Formar conciencia de las características personales, de presentarse frente al grupo y dar a conocer aspectos de su identidad.	- Frase de la semana, aprendo a conocerme.	- Pizarra - Tiza - Papel - lápices	34 horas
Mi cuerpo es valioso	Reconocer las características físicas de los participantes y valorar las capacidades de su cuerpo.	- frase de la semana, mi cuerpo es valioso	- pliegues de papel - Pizarra - tiza	34 horas
Mi cuerpo está cambiando	Identificar las etapas de desarrollo que están viviendo, aceptar y comprender los cambios que se producen en la pre-pubertad y pubertad.	- frase de la semana, yo estoy creciendo	- pliegues de papel - Pizarra - tiza	34 horas
Mis sentimientos	- Identificar cómo el movimiento corporal y los gestos permiten expresar los	- frase de la semana, los sentimientos de cada persona deben	- hoja de papel - bolsas de papeles escritos acerca de los sentimientos - colores	34 horas

	<p>sentimientos.</p> <p>- Comprender que cada niño tiene diferentes reacciones emocionales.</p>	<p>ser valorados y respetados</p>	<p>- lápices</p>	
<p>Podemos decir no al alcohol</p>	<p>Comprender por qué las personas toman alcohol y ejercitar la habilidad de decir no ante algunas situaciones motivantes para el consumo.</p>	<p>- frase de la semana, puedo decir no al alcohol</p>	<p>- tarjeta de diferentes situaciones.</p>	<p>34 horas</p>
<p>Qué es el alcoholismo</p>	<p>Conocer los efectos físicos y psicológicos que provoca el consumo del alcohol; las consecuencias personales, familiares y sociales del bebedor problema.</p>	<p>- frase de la semana, el alcoholismo daña mi cuerpo</p>	<p>- lápices - hojas en blanco - rotafolio</p>	<p>34 horas</p>
<p>Las personas que no beben</p>	<p>Reflexionar acerca de los rasgos positivos que</p>	<p>- frase de la semana, las personas que</p>	<p>- historia real de una persona que no consume</p>	<p>34 horas</p>

	<p>presentan las personas adultas que no beben alcohol o beben en forma moderada e identificar las diferencias existentes con las personas que sí lo hacen.</p>	<p>no beben cuidan su salud</p>	<p>alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> - pelota de papel - lápices - papel. 	
Hablemos de drogas	<p>Comprender la importancia que tiene la prevención del consumo de drogas.</p>	<p>- frase de la semana, las drogas dañan mi salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lápices - papel - tarjetas de drogas 	34 horas
Me protejo y evito los riesgos	<p>Conocer los riesgos que implica el uso indebido de los medicamentos, ejercitando formas de rechazo a partir de respuestas asertivas en situaciones de riesgo.</p>	<p>- frase de la semana, me cuidó y digo no a lo que daña mi salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tarjetas de situaciones de riesgo - lápices - papel 	34 horas
Decisiones responsables	<p>Comprender el concepto de decisión e</p>	<p>- frase de la semana, aprendo a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lápices - tiza - pizarra 	34 horas

	identificar quiénes toman decisiones en sus vidas y lo importante que es tomarlas positivamente.	tomar decisiones	- papel	
Cómo influye la publicidad	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los mensajes que la publicidad utiliza. - Ejercitar la creatividad a través del diseño de alternativas novedosas en publicidad para prevenir el consumo de alcohol y drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> - frase de la semana, aprendo a analizar la publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> - pizarra - tiza - lápices - papel - recorte de diferentes publicidades 	34 horas
Nuestro tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar qué actividades realizan en su tiempo libre. - Identificar qué recursos tiene su escuela, su barrio; que les permitan emplear para desarrollar actividades en el tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - frase de la semana, mi tiempo libre lo dedico a cosas positivas 	<ul style="list-style-type: none"> - hoja de alternativas de actividades que hacen en su tiempo libre - lápices - papel 	34 horas

Mi despedida	Reforzar los contenidos, aportes y experiencias del programa y evaluar los talleres.	- Técnicas de reflexión: “cómo llegué” y “cómo me voy”	- Hojas en blanco - lápices - cuestionario post test - test de autoestima	34 horas
			TOTAL DE HORAS	612

ANEXO 4**EL POEMA**

*Muy mal es el líder.
Que todo el mundo obedece por temor
Un poquito mejor es el líder
Que es elogiado por todos
Por sus buenas obras
En beneficio de los demás
Pero muy bueno es el líder que,
Cuando el proyecto esta terminado
Y la tarea finalizada
El grupo dice
Nosotros lo hicimos.*

ANEXO 5
CONVERSANDO CON MI CUERPO
 (Dinámica de relajación)

Respiren hondo.....
 Bien hondo... sientan que tienen un globo en la pancita, que van inflando....
 Bien inflado.....
 Luego comenzamos a sacar lentamente el aire del globo....De a poco.....se va desinflando.
 Se infla... se desinfla.
 Ahora, somos como unos árboles...
 y movemos los brazos como ramas...
 Nos movemos con el viento...
 Un viento suavcito...
 Que nos mueve de un lado a otro...
 Mueve las ramas.....
 Nos estamos moviendo...
 De repente empieza a soplar el viento.
 Y se pone a llover...
 Ahora somos las gotas de lluvia
 Que caen fuerte.. Más fuerte
 Y zapatean en el suelo..
 Y poco a poco empieza a pasar la lluvia..
 Cae despacito
 Más despacito
 Ya casi ni golpea el suelo
 Ahora somos una nube...
 Que esta cansado después de la, lluvia
 Esta cansado y cierra los ojos
 Quiere dormir
 Se acomoda bien...
 Cierra los ojos... y se `pone a dormir
 Estamos blanditos... tranquilos como una nube
 Y nos ponemos a conversar con nuestro cuerpo.....
 Agradecámosle a nuestros ojos todo lo que nos permiten ver... y conocer el mundo.....
 A nuestros oídos... que pueden escuchar.....
 A los pies... que nos llevan a todas las partes.....
 A la boca... con la que reímos y conversamos...
 Digámosle algo a nuestras manos....
 Agradecámosle a nuestro cuerpo todo lo que hace...
 Todo lo que hace por nosotros...
 PAUSA
 Hagan un trato con su cuerpo déjenlo que descanse....
 Comience a quererlo
 Y a cuidarlo a pensar que es lindo y poderoso....
 Cuando estén listos, abran lentamente los ojos.

ANEXO 6

LA HISTORIA DE JOSÉ

Explica a los niños que les leerás un testimonio real de un adolescente.

Apenas tengo 14 años y estoy viviendo momentos difíciles, me siento desesperado, confundido y me da miedo mi agresividad, porque antes no era así, me siento diferente a los demás, quiero hablarles de mi agresividad pero la única manera es cambiando y dejando de una vez por todas la marihuana, lo he tratado de hacer muchas veces pero no puedo. Mi Familia es una familia normal, pero cada cual hace su vida, yo tengo mucha libertad.

Cuando tenía 12 años empecé a consumir alcohol, luego me invitaron marihuana, los que consumimos drogas, nos acabamos lentamente y vamos perdiendo a los amigos que teníamos antes, y también perdemos nuestra libertad, porque necesitamos la droga para estar bien. Lo peor de la marihuana es que no te das cuenta como te envuelve poco a poco, las primeras veces no se nota, pero cuando es más frecuente, se adopta la actitud de estar volando.

Hace unos meses estaba enamorando, pero no pude estar mucho tiempo con la chica que supuestamente me gustaba, me di cuenta que estaba perdiendo la capacidad de amar, de sentir, todo me daba igual.

De mi colegio también me expulsaron, por que ya no estudiaba, faltaba a clases, me empecé a juntar solamente con gente que hacia lo mismo mis amigos de antes ya no existían, y caí en lo peor me metí con muchas drogas y tuve muchas malas experiencias, me propuse dejar la marihuana, sin embargo les cuento que ahora fume menos pero no puedo dejarla, además de ello tengo muchos problemas porque la marihuana me quita fuerza, me pone lento, mi memoria me falla y no puedo concentrarme en mis estudios.

Yo escribí esto porque se que hay muchas personas que están así y no saben o no creen que es por la marihuana, piensan que es inofensiva que no hace mal, Yo creo que mi vida habría sido diferente sin la marihuana, lo que quiero ahora es dejar del todo esta droga.

Yo pensé que las drogas no hacían daño, pero los síntomas no mienten, estoy confundido, asustado, por favor no se olviden de que ustedes deben querer y cuidar su cuerpo.

ANEXO 7

HISTORIA DE DON MANUEL

Don Manuel trabaja en una carpintería. Es carpintero y hace cosas muy lindas con sus manos, sillas, mesas, bancos, camas. Las herramientas que utiliza requieren ser manejadas con mucho cuidado, sierra eléctrica, martillo, etc. La semana pasada, Pedro, su compañero de trabajo de Don Manuel se distrajo mientras usaba la sierra eléctrica y se salvo por un pelo de sufrir un accidente. Cuando Don Manuel se acerco a Pedro se dio cuenta que éste tenia olor a trago. Don Manuel nunca ha tenido un accidente en su trabajo, tiene el pulso firme y se concentra mucho en lo que hace. El viernes, después del trabajo sus compañeros le dijeron :”Manuel, nos vamos a tomar unas cervezas, estamos recién pagados, ¿quieres venir con nosotros?.

Don Manuel lo pasa muy bien con sus compañeros porque conversan de muchas cosas, además a él le gusta contar chistes y se ríen de lo lindo .Pero les dijo ”otro día voy con ustedes pero ya saben que yo no tomo.” Hoy prefiero salir con mis hijitos, les prometí pasarlos a buscar al colegio.

Sus amigos no se molestaron porque saben que Manuel es muy apegado a su familia Pensaron tal vez deberíamos hacer lo mismo, irnos a la casa en vez de gastar la plata en trago; pero igual se fueron a tomar.”

Al hijo de Don Manuel le gusta estar con su papá.. Sus amigos le dicen oye tu papá se pasa! Es buena onda. Les cae bien porque Don Manuel los sábados en la tarde se pone a pachanguear con ellos, les hace bromas y es muy cariñoso. Un día organizaron un paseo al cerro a elevar volantines y don Manuel los acompañó.

Don Manuel es alegre, a veces le dice a su mujer, negra esta noche hay una fiesta en el barrio. Va a haber música súper buena, le encanta bailar. A todas a las mujeres del vecindario les gusta que Don Manuel vaya a las fiestas porque baila muy bien y mientras los demás hombres se ponen a tomar, a veces mas de la cuenta, el baila y baila con todas y no se pone atrevido, sino que las respeta.

ANEXO 8**QUIÉN DECIDE**

Qué ropa ponerse

Si llevar o no llevar chamarra a la escuela

El largo del pelo

Si tomas o no desayuno

Que ver en la televisión en la noche

Cuando hacer las tareas

A que hora irse a acostar los días de semana

Con quien sentarse en la sala

Con quien estar en el recreo

Que materias estudiar en la escuela

Que hacer e nuestro tiempo libre

Que hacer en las vacaciones

ANEXO 9**MIS DECISIONES DIARIAS**

Marca una sola respuesta o alternativa.

1.- Todos los días yo me levanto.

- a) Sin que nadie me despierte
- b) por que mis padres me despiertan
- c) Cuando ya me lo han repetido muchas veces

2.- Voy a al baño y

- a) me lavo solo la cara
- b) me lavo la cara y los dientes
- c) me lavo el cuerpo y los dientes

3) Para vestirme ocupo la ropa

- a) que mi mamá me deja
- b) que yo deajo lista
- c) que primero encuentro

4)) Al desayuno tomo

- a) lo que me sirven
- b) lo que yo preparo
- c) nada

5) Cuando voy a la escuela

- a) paso a buscar a un amigo
- b) me van a dejar
- c) me voy solo

6) En el recreo

- a) me quedo solo en la sala
- b) me quedo solo en el patio
- c) me junto con mis amigos

7) Al salir de la escuela

- a) me voy derecho a casa
- b) me quedo un rato a la salida de la escuela
- c) nos vamos con otros compañeros a otro lugar

8) Cuando tengo tareas

- a) las hago inmediatamente
- b) las deajo para última hora
- c) las hago al otro día en la escuela

9) Y en la noche

- a) me acuesto temprano
- b) me quedo viendo televisión
- c) converso con mis papas

ANEXO 10



LA CANCIÓN DEL SALUDO

INTRAID - Targa


Meliza Soledad Galarza alcoba

Cursos 4^{to} B

2a. Canción del Saludo

1. Amigos Como Están  

2. Muy bien, muy bien !!

1 y Sus amistades Como están 

2 muy bien, muy bien !!

dos Trataremos de ser amigos muy bien amigos

Muy bien Muy bien !!!

Colegio = Escuelita La paz

Año 2007

ANEXO 11

TARJETAS DE PRESENTACIÓN

TARJETAS DE PRESENTACIÓN
Dinámica: "CONOCIENDONOS"



Nombre: Nicolas Alberto Vega
 Color: Rosa Dato: Tarifa Clase: Venez?
 Materia: matematicas deporte: futbol
 años: 10 Cancion: solo la vida a días
 cantante: Luzhin Pineda Comida: Milanesa y
tailoria

ANEXO 12

MI CUERPO ES VALIOSO

Tema: _____ Fecha: _____ NI _____

MI CUERPO ES VALIOSO
 Mi Descripción

Nombre: Simón Javier Páez Páez Calle 4^a B

Peso: peso 60

Color de pelo: negro

Ojos: ojos

Estatura: un metro y medio

Las partes de mi cuerpo que más me gusta son mis manos

Las partes de mi cuerpo que menos me gustan son mis piernas

Así soy yo (dibujo)

ANEXO 13

ACTIVIDAD DEL DÍA DEL NIÑO

Firma: Georgina Villa

Buena el motivo de esta carta es para agradecerle por haber escogido de tantos alumnos a mi querido agradecerle por haberme confiado en mí para que represente al IURAJOTARUJA.

El porque es mi mejor profe y amigo y a veces comparada a usted porque nos enseñan a como ser unos grandes líderes y a compararnos con algunas animalitas buena sin mas que agradecerle por todo lo que a echo por mi buena adiosa.

Atte: Mauricio Gabriel Morales

~~Mauricio Gabriel Morales~~

ANEXO 14

PODEMOS DECIR NO AL ALCOHOL

Podemos decir no
al Alcohol

¿Por qué los jóvenes toman alcohol?

- Por desobediencia de los padres.
- Por desahogo.
- Por ocio.
- Por soledad.
- Por pena.
- Por descontrol.
- Por imitación.
- Por tradición.
- Por quedar bien con el grupo.

Christian Fabian Martínez
5º "C"

ANEXO 15

QUE ES EL ALCOHOLISMO

EL ALCOHOL DAÑA MI CUERPO


1. ¿Que ocurre en el cuerpo con el Alcohol?
R.- Daña nuestro organismo.
2. ¿Que pasa con la mente de los q' toman siempre?
R.- Se emborracha.
3. ¿Por que no pueda digno de tomar?
R.- Por vicio.
4. ¿Es vicio o enfermedad?
R.- Por vicio.
5. ¿Como creen como relaciona con su vida?
R.- mal.
6. ¿Que consecuencia para el país tiene el alcoholismo?
causar violaciones y matanzas.

ANEXO 17

MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO**COMO SOY ACTUALMENTE**

Nº _____ Tema: _____ Fecha: _____

Dibujate como es actualmente.



Lo que más ahora me gusta hacer es jugar.
Los juegos preferidos son jugar computadora.
Ahora me cuesta Trabajar.
Y se me hace más fácil andar en Bicicleta.

ANEXO 18

EL ALCOHOLISMO

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Tema: _____

El Alcoholismo

El alcohol daña mi cuerpo

3 / Luis era una persona mayor un día conato a su mujer estaba casado su mujer tenía 3 hijos su hijo menor tenía 12 años se llamaba Luis como su papá, su otro hijo tenía 16 años estaba en la universidad se llamaba Juan y entre ellos su hermana mayor Candia.

Su papá se emborrachaba, a su hijo menor le atronellaron, a Juan le asesinaron y a su hermana mayor le metieron en bolazo por la espalda.

El 4 de abril un día su papá Luis se entregó a las autoridades y le encerraron a la cárcel y nunca en su vida volvió a tomar.

FIN

LIDER.

EL ALCOHOLISMO

Nombre _____ Fecha _____
 Tema _____

1. ¿Qué ocurre con el cuerpo con el alcohol?
 R. Daña a la salud.

2. ¿Qué pasa con la mente de los que toman alcohol?
 R. Algunos matan otros andan con arma de fuego.

3. ¿Por qué nos pueden dejar el alcohol?
 R. Unos por costumbres familiares y otros por el estrés.

4. ¿Es físico o enfermedad?
 R. Es una enfermedad.

5. ¿Cómo creen que se relacionan con sus familias?
 R. No se llevan bien con toda la familia.

6. ¿Qué consecuencias para el país trae el alcoholismo?
 R. Buenas consecuencias al país.

Lina

ANEXO 19

MI DESPEDIDA

Nombre: Daniel Guastas Fecha: / /

Tercer: 5^{to} G^o

INTRAID

1. ¿Qué es lo q^o más te gusta de los talleres?

R: Las explicaciones de la profesora y los juegos

2. ¿Qué cosas no te gustan en los talleres?

R: La impopularidad de los demás

3. ¿Qué aprendiste en los talleres?

R: A tomar decisiones


4. ¿Qué significa para ti ser un líder?

R: Poder organizar un grupo

5. Dime 2 temas que más te a gustado:


R: 1^o tema: Evito los riesgos y me protejo
2^o tema: Aprendo a tomar decisiones

Como llegué



Temido

Como me voy



Resista

LAS PERSONAS QUE NO BEBEN (HISTORIA DE DON MANUEL)

Materia:	Fecha:
Tema: <u>Las personas que no beben</u>	
<p><u>Las personas que no beben</u> <u>cuidan su salud</u></p>	
¿Cómo es don Manuel?	
R Es muy apegado a su familia que no bebe.	
¿Que le gusta hacer?	
R Le gusta aser sillas, mesas etc.	
¿En que se diferencia en otros hombres?	
R En que el no bebe y baila en una fiesta mientras los otros beben.	
¿Porque a sus hijas le gusta estar con el?	
R Porque su padre es bueno.	

ANEXO 20

(HISTORIA DE DON MANUEL)



ANEXO 21

LAS PERSONAS QUE NO BEBEN, CUIDAN SU SALUD

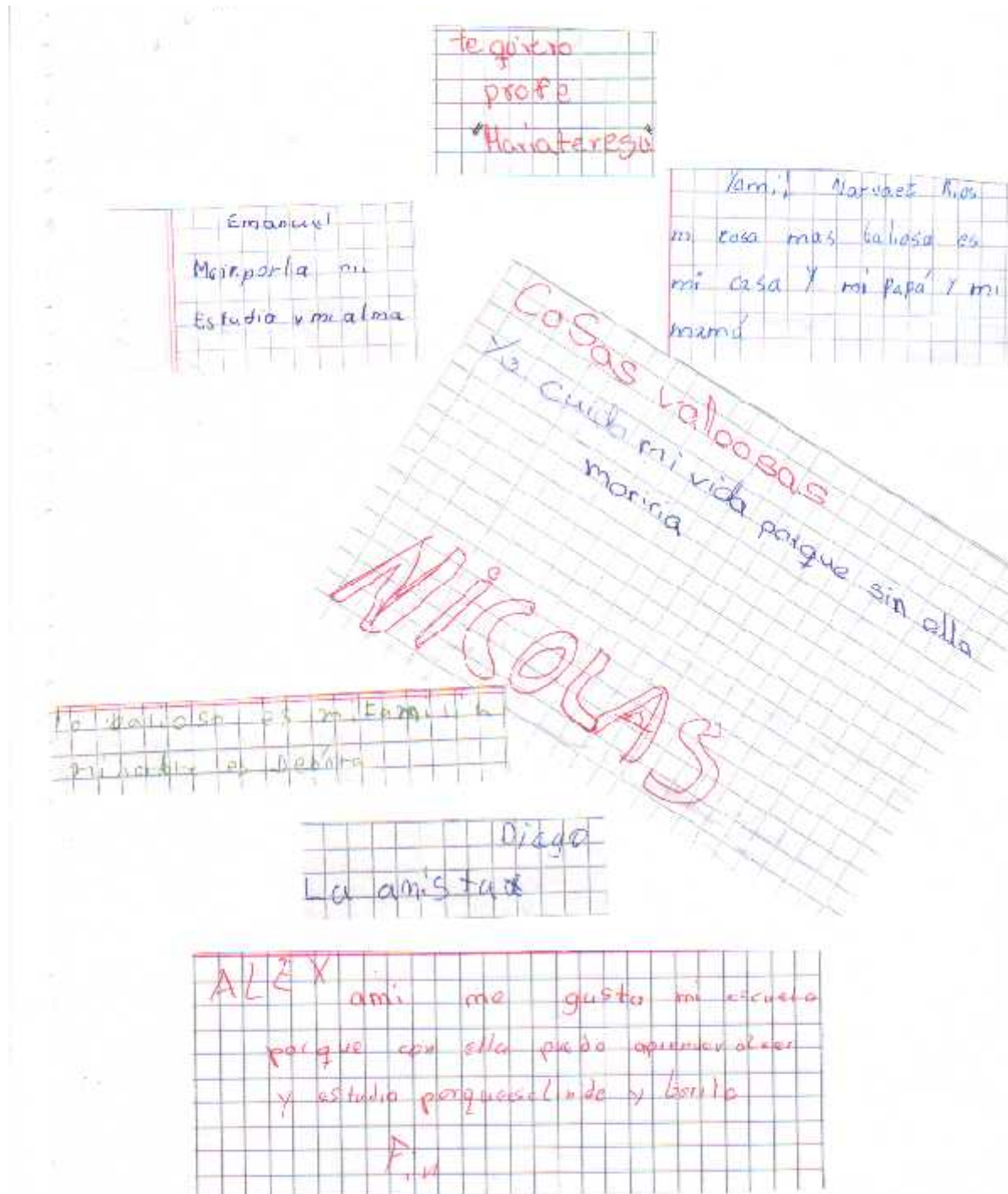
Nombre	Fecha
Ximena Colani Colque	4/A
Tema	
Las personas que no beben	
Las personas que no beben cuidan su salud	
¿Cómo es don manceel	
R es muy cariñoso y respetoso y no es malo	
¿Qué le gusta hacer	
R le gusta hacer chistes y el trabajo	
¿En qué se diferencia de otros hombres	
R Don manceel no toma vino	
¿Porque es sus hijas les gusta estar con él	
R porque es muy cariñoso y hace chistes que hacen reír	

LAS PERSONAS QUE NO BEBEN, CUIDAN SU SALUD



ANEXO 22

LA CAJITA DE LOS RECUERDOS



ANEXO 23

FERIA EDUCATIVA



FERIA EDUCATIVA

