

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA – P.I.D.

**“APOYO PSICOLÓGICO A LOS NIÑOS/AS CON
DISCAPICIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL BARTOLOMÉ ATTARD
(C.E.E.B.A.)”**

Postulante:

EDWIN ROCHA ORELLANA

Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.) presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el Grado de Licenciatura en Psicología.

Diciembre de 2009

Tarija – Bolivia

VºBº:

Lic: Romualdo Guerrero Rojas

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD
DE PROFESIONALIZACIÓN III

Msc. Lic. Javier Bladés Pacheco
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CLINICA Y GENRAL

Msc. Lic. Bismark Gutierrez Buceta
DECANO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

Msc. Lic. Yobana Barrero O.
VICE-DECANA DE LA FACULTAD
DE HUMANIDADES

Tribunales:

Tribunal 1

Tribunal 2

Tribunal 3

El tribunal calificador de la presente Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.), no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

AGRADECIMIENTOS

- **A mi Hermano:
Héctor y su esposa Carmen por su
inagotable comprensión y apoyo en**

cada momento de las etapas de estudio y mi vida.

- **Al Docente:**

Lic. Romualdo Guerrero R. por haber depositado en mi sus conocimientos y enseñanzas y por dedicar su tiempo y paciencia siempre en busca de la superación personal. GRACIAS

- **A la Institución:**

Al personal que forman parte del (CEEBA), a los Directores y a los Profesores, gracias por toda la orientación, colaboración y confianza prestada para la realización de la práctica. Y especialmente a los niños/as que colaboraron en el trabajo realizado con su amistad y cariño desinteresado.

DEDICATORIA

- **Quisiera dedicar el presente trabajo a cada uno de los niños/as del (CEEBA), que me enseñaron lo valioso que es la**

vida y lo que se puede disfrutar de ella aun teniendo alguna discapacidad.

- **A mi nueva familia mi esposa Claudia, y mi hija Antonela Valentina, quienes son el motor de mi vida, y con su amor y apoyo constante lograremos realizar nuestro proyecto de vida en este fortuito camino de la existencia humana.**
- **A la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, a mis Docentes y Compañeros por todos los años de apoyo, comprensión y orientación en actitud de permanente servicio.**

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA.....1

CAPÍTULO II

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Antecedentes del Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (CEEBA) 10	
2.1.1. Localización..... 10	
2.1.2. Fundación 10	
2.1.3. Visión 11	
2.1.4. Misión 11	
2.2. Objetivos de la Institución..... 11	
2.2.1. Objetivo General..... 11	
2.2.2. Objetivos Específicos 12	
2.3. Servicios que Ofrece el Centro 12	

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1. Objetivo General.....	14
3.2. Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

4.1. Retraso Mental.....	15
4.1.1. Causas del Retraso Mental	17
4.1.2. Tipos de Retraso Mental.....	18
4.2. Enfermedades Asociadas a la Discapacidad Mental	19
4.2.1. Parálisis Cerebral	19
4.2.1.1. Características de la Parálisis Cerebral.....	20
4.2.1.2. Causas de la Parálisis Cerebral.....	20
4.2.1.3. Clasificación de la Parálisis Cerebral Según Topografía (Ubicación) ..	20
4.2.2. Definición de Autismo.	21
4.2.2.1. Sintomatología.....	21
4.2.2.2. Síntomas Característicos del Autismo	22
4.2.2.3. Relación entre Personas con Autismo y Retraso Mental.....	24
4.3. La Educación Especial	24
4.3.1. La Educación en Niños con Retraso Mental....	25
4.3.2. ¿Qué son los Servicios de Intervención Temprana?.....	25
4.3.3. ¿Cualquier persona con Discapacidad Mental puede ingresar como alumno o interno al Instituto de Educación Especial (IDES)?	26
4.4. Habilidades Básicas	26
4.4.1. El Esquema Corporal.....	26
4.4.2. Estructura del Esquema Corporal	27
4.4.3. Etapas del Desarrollo del Esquema Corporal	28
4.4.3.1. Relación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Cognositivo	29

4.4.4. Lenguaje	29
4.4.4.1. Etapas en el Desarrollo de Lenguaje	30
4.4.4.2. Factores que afectan el Desarrollo del Lenguaje.....	30
4.4.4.3. Teorías que explican el Desarrollo del Lenguaje.	31
4.4.4.4. Anomalías del lenguaje en el Retraso Mental.....	33
4.4.5. Orientación Temporo-Espacial.....	34
4.4.5.1. Aspectos que se deben tomar en cuenta en la Orientación Temporo-Espacial.....	35
4.4.5.2. Estructuración Temporo-Espacial.....	35
4.4.6. Discriminación Auditiva.....	36
4.5. Actividad Psicológica.....	37
4.6. La Psicomotricidad.....	38
4.6.1. Objetivos de la Intervención Psicomotriz.....	39
4.6.2. Las Conductas Motrices Básicas.....	41
4.6.3. Motricidad en Niños Excepcionales.....	42
4.6.4. Coordinación Dinámica General.....	42
4.6.5. Coordinación Visomotriz.....	43
4.6.6. Psicomotricidad Gruesa.....	43
4.6.7. Coordinación Segmentaria.....	43
4.6.8. Coordinación Viso-Motora.....	44
4.6.9. Psicomotricidad Fina.....	44
4.6.10. Destrezas Motoras y Desarrollo Motor.....	45
4.6.11. Psicomotricidad en el Deficiente Mental: Balance Psicomotor H. Bucher.....	46
4.7. Las Habilidades Sociales.....	47
4.7.1. El Grupo de Pares.....	52

CAPÍTULO V METODOLOGÍA

5.1. Características de la Población Beneficiaria	55
5.2. Descripción Sistemática del Desarrollo de la (PID)	56
5.2.1. Fase Diagnóstica.....	56
5.2.2. Fase Propositiva.....	56

5.2.2.1. Apoyo Psicológico.....	57
5.2.2.2. Técnicas a Utilizar en el Apoyo Psicológico	57
5.2.3. Fase de Evaluación	58
5.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	58
5.4. Contraparte Institucional	60

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos Obtenidos	61
6.1.1. Evaluación Inicial	61
6.1.1.1. Diagnóstico Individual	62
6.1.1.2. Diagnóstico Grupal.....	80
6.1.2. Programa de Intervención.....	85
6.1.3. Evaluación Final	98
6.1.3.1. Diagnóstico Individual	98
6.1.3.2. Evaluación Grupal (Post-Test)	116
6.1.4. Análisis Comparativo del Diagnóstico Inicial y la Evaluación Final.....	119

CAPÍTULO VII

INFORME TÉCNICO

CAPÍTULO VIII

VIII. CONCLUSIONES.....	124
--------------------------------	------------

CAPÍTULO IX

IX. RECOMENDACIONES.....	127
---------------------------------	------------

Bibliografía.....

Bibliografía de Internet.....

ANEXOS

ÍNDICE

CUADROS Y GRÁFICOS

Pre-Test

Cuadro N° 1. Diagnóstico Grupal de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje	
Test de (EHBA).....	80
Gráfico N° 1.	81
Cuadro N° 2. Diagnóstico Grupal del Desarrollo Psicosocial	
de (Nelson Ortiz).....	82
Gráfico N° 2.	83

Pos- Test

Cuadro N° 3. Evaluación Grupal de Habilidades Básicas para el Aprendizaje	
Test de (EHBA).....	116
Gráfico N° 3.....	116
Cuadro N° 4. Evaluación Grupal de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial	
de (Nelson Ortiz).....	117
Gráfico N° 4.....	118

CUADROS Y GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

Pre-Test y Pos-Test

Cuadro N° 5. Evaluación Grupal de Habilidades Básicas para el Aprendizaje	
Test de (EHBA).....	119
Gráfico N° 5).....	120
Cuadro N° 6. Evaluación grupal de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial	
de (Nelson Ortiz).....	121
Gráfico N° 6.....	122

NOMINA DE ANEXOS

Anexo N° 1

Evaluación de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje test (EHBA).....	1
--	---

Anexo N° 2

Escala de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.....	8
---	---

Anexo N° 3	
Actividades Realizadas en el Área de Esquema Corporal	33
Anexo N° 4	
Actividades Realizadas en el Área del Lenguaje	35
Anexo N° 5	
Actividades Realizadas en el Área de Discriminación Auditiva.....	36
Anexo N° 6	
Actividades Realizadas en el Área de Coordinación Visomotriz.....	37
Anexo N° 7	
Actividades Realizadas en el Área de Orientación Temporo-Espacial	38
Anexo N° 8	
Actividades Realizadas en el Área de Motricidad Fina.....	39
Anexo N° 9	
Actividades Realizadas en el Área de Motricidad Gruesa.....	40
Anexo N° 10	
Actividades Realizadas en el Área de Audición y Lenguaje.....	41
Anexo N° 11	
Actividades Realizadas en el Área de Personal Social	42