

INTRODUCCIÓN

La educación es la suprema función del Estado y Derecho Universal de todos sin distinción de ninguna clase ni discriminación alguna; por tanto, todo ser humano tiene la facultad de acceder a una educación, y la Educación Especial está dedicada precisamente a responder a las necesidades Educativas Especiales de cada niño/a. Las dificultades del aprendizaje están inmersas en esta área de la educación, donde diferentes profesionales (maestros, pedagogos, psicólogos, ect.) buscan identificar los problemas de los niños en base a su historia de vida, estudios médicos y pruebas psicopedagógicas para posteriormente trabajar sobre los mismos.

Los seres humanos desde que nacemos estamos sujetos a sufrir diferente tipo de problemas, que nos pueden arrastrar a cargar con pesados traumas, que muchas veces, sobre todo por ignorancia, tratamos de ocultar en los limbos más profundos de nuestro propio ser. También existen seres que, desde su nacimiento, tienen marcado en su vida algún tipo de mal de orden físico o mental, que determinará su conducta afectiva, su desenvolvimiento personal, y de relación con los demás; si es que no se les enseña las habilidades básicas del aprendizaje, afectarán al niño/a a lo largo de su vida.

El trabajar día a día con los niños/as con necesidades especiales en ocasiones es muy difícil poder llegar a ellos y, más aún, poder hacer que aprendan lo que queremos enseñarles. Muchas veces nos sorprende con sus habilidades diferentes, tienen una lucha constante por aprender, crecer y no necesariamente aprenden las cosas como se les enseña sino que buscan otros medios de acuerdo a sus posibilidades para aprenderlas. Es verdad que no entienden el mundo como nosotros lo hacemos pero ellos forman parte de nuestro mundo y es nuestro deber como personas comprenderlos, aceptarlos y tratar de integrarlos cada día más a nuestra sociedad.

El trabajo que se realiza en el C.E.E.B.A. es muy loable, muy noble, brindándoles oportunidades a los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales para su desarrollo, desenvolvimiento y formación como personas.

A lo largo de este trabajo vamos a presentarles los resultados del estudio que se realizó en esta Institución aportando nuestro granito de arena para el crecimiento de los

niños/as esperando que sea inspirador para que se continúe con el apoyo a esta población o sector más necesitado.

El trabajo de intervención está estructurado en nueve capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- *Planteamiento del Problema y Justificación de la PID:* En este capítulo se expone la problemática de los niños/as haciendo referencia a la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades básicas, el apoyo psicológico y el desarrollo psicosocial.

CAPÍTULO II.- *Características de la Institución C.E.E.B.A:* En este capítulo se exponen los antecedentes de la institución, su Misión y Visión de la misma.

CAPÍTULO III.- *Objetivo General y Objetivos Específicos:* A través de ellos se pretende lograr cambios positivos en el desarrollo de las habilidades básicas, y el desarrollo psicosocial, y a partir de los mismos se evaluará los resultados que se logren y la relevancia de la PID.

CAPÍTULO IV.- *Marco Teórico:* En este capítulo se muestran las bases teóricas que sustentan la PID, poniendo en conocimiento algunos conceptos indispensables para conocer los niveles y características de la discapacidad intelectual y discapacidades asociadas como ser autismo, síndrome de Down, etc.

CAPÍTULO V.- *Metodología:* Se presenta el diseño metodológico en el que se describen los siguientes puntos:

- Características de la población beneficiaria.
- Descripción sistematizada del desarrollo de la PID.
- Métodos, técnicas e instrumentos empleados.
- Contraparte institucional.

CAPÍTULO VI.- *Presentación y Análisis de los Resultados:* En este capítulo se procede a la presentación y análisis de los resultados a los cuales se ha llegado con la presente práctica; en una primera parte se hace la presentación de evaluación inicial de

cada uno de las cosas que se han tomado, posteriormente se da a conocer en detalle el desarrollo de las sesiones programadas en la intervención y por último se presenta la evaluación final de cada uno de los casos.

CAPÍTULO VII.- *Informe Técnico del Centro de Educación Especial Bartolomé Attard (C.E.E.B.A.):* Contiene el informe sobre el trabajo realizado y los resultados.

CAPÍTULO VIII.- *Conclusiones:* En el cual se hace la presentación de las conclusiones a las cuales se ha llegado con la Práctica Institucional Dirigida.

CAPÍTULO IX.- *Recomendaciones:* En el que se presentan algunas sugerencias a la institución, padres de familia, educadores y en especial a los niños/as, en base al trabajo realizado.