

UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO
Facultad de Humanidades
Programa de Psicología



**ASPECTOS PSICOLÓGICOS QUE SE RELACIONAN CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES
DEL CENTRO MINERO SIETE-SUYÓS**

Postulante: Julialba Martínez Choque

Tesis presentada a la universidad académica Juan Misael Saracho para obtener
el grado académico de licenciada en psicología.

Tarija- Diciembre 2009

APROBADO POR:

Lic. Romualdo Guerrero Rojas
DOCENTE DE LA MATERIA

Msc. Lic. Bismark Gutiérrez Buceta
**DECANO DE LA FACULTAD
HUMANIDADES**

Msc. Lic. Giovanna Barrero
**VICEDECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Msc. Lic. Javier Bladés Pacheco
**DIRECTOR DEPARTAMENTO PSICOLOGIA
GENERAL Y CLÍNICA**

TRIBUNAL:

Lic. Verónica González

Lic. Teresa Yelma

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, modos y expresiones vertidos en el mismo, siendo esto responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y creador, quien ha iluminado mi camino .Gracias por permitir mi impronta en este mundo, y darme valor y fortaleza para alcanzar esta meta.

A mi madre Alcira Choque real estímulo para emprender y culminar el camino que me trajo a esta meta, gracias por tu amor y brindarme un apoyo incondicional.

A mi padre Juan Carlos Martínez, quien a pesar de su particular manera de ser, me siento orgullosa de tenerte a mi lado .Gracias por confiar y apoyarme en todo momento.

A mi hijo Josué Carlos Martínez, expresión de amor, quien cedió muchos momentos de su pertenencia, convirtiéndose en la más hermosa luz que incentivo mi meta.

A mis hermanos Cesar, Roger, Victor Hugo, Job Igor, Anabel, José Luís, con la confianza de que mis metas les sirva de estímulo y motivación en sus propios caminos.

A mis amigos, compañeros de profesión quienes disfrutan este éxito, como ha sido tradición entre nosotros

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por este paso alcanzado, por haberme permitido ser fruto del amor de dos seres maravillosos: Juan y Alcira, padres ejemplares de quienes obtuve valores y creencias sobre mi persona .A ustedes dedicó este meta

Al docente guía de la materia Lic. Romualdo Guerreño Rojas, que con su profesionalismo me orientó en la adquisición de los conocimientos valiosos y necesarios para la elaboración de este trabajo especial de grado.

Al Msc .Lic .Javier Blades por el apoyo emocional y confiar en mi persona

A los adolescentes del Colegio Daniel Campos centro minero Siete Suyos y a su personal docente, por proporcionarme la oportunidad desarrollarme como profesional y como ser humano.

A la vida por los dones espirituales y materiales recibidos que me han permitido hacer realidad este sueño, que hoy se convierte en meta..

Habla para que yo te conozca.

(Sócrates)

¡Actúa en vez de suplicar. Sacrificate sin esperanza de gloria ni recompensa! Si quieres conocer los milagros, hazlos tú antes. Sólo así podrá cumplirse tu peculiar destino.

(Ludwig van Beethoven)

Índice

Introducción	
Resumen	
	Pág.
Capítulo I	
Planteamiento y justificación del problema.....	1-4
Capítulo II	
Objetivos e hipótesis.....	5
Operacionalización de variables.....	6-8
Capítulo III	
Marco teórico	
3.1 Adolescencia.....	9
3.1.1 Adolescencia periodo de transición.....	9
3.1.2 Cambios psicológicos en la adolescencia.....	10
3.2 Rendimiento académico.....	10
3.2.1 Rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.....	11
3.3 Definición de ansiedad.....	11
3.4 La familia.....	12
3.4.1 La familia y rendimiento académico.....	14
3.5 Autoestima.....	16
3.5.1 Características del autoestima positiva.....	17
3.5.2 Baja autoestima.....	18
3.5.3 Causas de la baja autoestima.....	18
3.5.4 Consecuencias de la baja autoestima.....	18
3.5.5 Características de una persona baja autoestima.....	19
3.5.6 Autoestima y familia.....	19
3.5.7 Autoestima y escuela.....	20
3.5.8 Autoestima y rendimiento académico.....	20
3.6 Personalidad.....	23
Capítulo IV	
Metodología	
4.1.- Tipificación de la investigación.....	24
4.2.- Población y muestra.....	24
4.3.- Métodos, técnicas instrumentos.....	25
4.4.- Procedimiento.....	28
Cronograma.....	29

Capítulo V

Presentación de los resultados

Nivel de ansiedad.....	30
Ansiedad –rendimiento académico.....	33
Nivel de funcionalidad familiar.....	34
Funcionalidad familiar-rendimiento académico.....	36
Nivel de autoestima.....	37
Autoestima-rendimiento académico.....	37
Rasgos de personalidad.....	41
Análisis de la hipótesis.....	44

CAPITULO VI

Conclusiones.....	46
-------------------	----

CAPITULO VII

Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	50

Anexos

RESUMEN

La presente investigación enmarcada dentro de la psicología general (clínica), abordó la problemática cuales son los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario del colegio Daniel Campos, como principal objetivo general “determinar los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico en adolescentes de primero a cuarto de secundaria del colegio Daniel campos de Siete - Suyos (centro minero Prov. Sub Chichas Dpto. Potosí)”, ha abordado este tema por ser nuevo en su conocimiento e investigación para nuestro medio ya siento esto de mucho beneficio en la vida de diversas personas.

En este sentido, se fijaron objetivos, uno general y cuatro específicos con el fin de dar respuesta al problema de investigación y a la hipótesis planteada; para esto se utilizó la siguiente metodología.

El tipo de metodología para esta investigación es la siguiente: exploratorio descriptivo correlacional. Para el tratamiento de los datos se utilizó la estrategia cuantitativa; para la población se tomo en cuenta al centro minero Siete – Suyos, la muestra se eligió de forma aleatoria porque cada miembro de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado además, porque los resultados obtenidos nos permitirán hacer generalizaciones a otras unidades educativas; el método utilizado en esta investigación es teórico se utilizó principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque estarán presentes en todos los momentos de la investigación.

Como instrumentos principales se aplicó test de ansiedad (Enrique Rojas), test autoestima (35B) test de funcionalidad familiar (FF-SIL), rasgos de personalidad (test de árbol kart Korch).

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe relación directa entre aspectos psicológicos en relación al rendimiento académico. *Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida psicológica del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la*

inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias se incluso la deserción escolar

Se cumple la hipótesis dicha en los aspectos psicológicos como ser , ansiedad alta, disfuncionalidad familiar, baja autoestima y algunos rasgos de personalidad como ser inseguridad, desconfianza, inestabilidad; tienen una relación de coexistencia con el rendimiento académico no satisfactorio; en adolescentes de 1° al 4° de secundaria del colegio “Daniel Campos Siete - Suyos (centro minero).

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestros tiempos ha llevado sin duda alguna a que Educación tenga un lugar preponderante, "el conocimiento se constituye en el determinante de las ventajas comparativas de los países"; "es el petróleo del siglo XXI" .

En una civilización completamente transformada por el progreso técnico, las necesidades de enseñanza llegan a ser tan fundamentales y tan masivas como las necesidades de alimentos (Cros, 1961, citado por Gilly, 1978)

La educación es vista pues "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo"(Rodríguez, citado por Morales).Es en este contexto que " las dificultades escolares del adolescente constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir"(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la colegio le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel adolescente que fracasa en colegio sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos aspectos por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002).Un aspecto determinante es la familia, podemos mencionar también otros aspectos que se relacionan con el rendimiento académico del adolescente, autoestima, rasgos de personalidad, ansiedad.

En nuestra realidad podemos encontrar que los adolescentes con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios o de lo contrario, tienen amigos en la misma situación. Una de las causas no sería el factor económico pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrollará la investigación es el centro minero Siete -Suyos, aún en su auge (la minería).El problema radica en el aspecto psicológico del adolescente. Generalmente viven con sus padres, pero dichos adolescentes provienen de familias disfuncionales tienen un autoestima bajo, presentando así rasgos de personalidad, como por ejemplo, inseguridad, desconfianza, introversión, agresividad, indecisión que sabemos bien aspectos negativos provocan un rendimiento no satisfactorio. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que

les brindan afecto y comprensión de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

El presente trabajo esta estructurado de la siguiente manera:

En el capitulo I se plantea el problema y se justifica su investigación como necesidad y un compromiso con la sociedad; el objetivos general, objetivos específicos, posteriormente se menciona la hipótesis.

En este capitulo II, va redactado el objetivo en los mismos términos del problema, seguidamente por los objetivos específicos y la operacionalizacion de variables.

En el capitulo III se sustenta el marco teórico en el que se sustentan la presente investigación donde se pueden encontrar conceptos y teorías sobre la emoción la familia, la ansiedad, la autoestimas el rendimiento académico que se manejan como referencia del análisis de datos.

En el capitulo IV se realiza una descripción sistemática de los lineamientos metodológicos que se siguieron en esta investigación, es decir, hace referencia a la población como las diferentes técnicas e instrumentos utilizados.

En el capitulo V se presentan los resultados obtenidos producto de esta investigación tanto; la interpretación de los test aplicados de la muestra seleccionada. Se presenta los análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo VI se presentan las conclusiones a las; que ha llegado al culminar la investigación.

El capitulo VII se presenta la recomendaciones relacionadas con la temática investigada, acompañadas con las recomendaciones para investigaciones futuras.

Capítulo I

Planteamiento del problema y justificación

I Planteamiento del problema y justificación

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad; visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Rendimiento académico es un logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente (Borrego 1985); por su parte Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. De este nodo podemos decir qué es lo que pasa con el adolescente y su mundo interno en relación a su rendimiento bajo; como señala Conde y de-Jacobis (2001) "la causa de bajo rendimiento escolar es la vida psicológica del adolescentes, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y psicológico, quedan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias , e incluso la deserción escolar" a esto podemos añadir el autoestima ,disfuncionalidad familiar y algunas características de personalidad .

La autoestima puede definirse aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. La importancia del autoestima radica en que nos impulsa a actuar , seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos .La funcionalidad familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica, también abarca sucesos, relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia y por último algunas características de personalidad es la organización dinámica; dentro el individuo, de aquellos sistemas psicofisiológicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

*A nivel mundial en América Latina y Caribe quienes nos brinda más información, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos

señalado, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas o el aspecto psicológico o emocional, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo. En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, sólo recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen específicamente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar. Algunas de estas investigaciones destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación pre-escolar para el rendimiento en la escuela secundaria. Otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase. (Ver el estudio de Heyneman y Loley (1983) orientado a países tercermundistas y Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993) para América Latina). En términos comparativos, si bien existen pocas estadísticas del rendimiento escolar en América Latina, ellas tienden a señalar con claridad que el desempeño de los países de América Latina y el Caribe es significativamente inferior al del mundo desarrollado y al de la mayoría de los países asiáticos.

*A nivel nacional mencionamos un estudio realizado en el año 1997, **Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia** Alejandra Mizala (*), Pilar Romaguera (*) Teresa Reinaga (+), (*) Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, (+) Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, Bolivia . Este estudio sobre Bolivia permitirá examinar el efecto sobre el rendimiento escolar de las variables del alumno y del hogar, del profesor y de la escuela. Una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres.

Esta última variable fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe (Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, 1993).

La literatura identifica como otro problema que afecta el rendimiento, la falta de apoyo en el hogar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos; carecen de material de lectura en sus hogares e incluso pueden ser hijos de padres analfabetos.

A nivel regional no se encontró estudios parecidos con la temática existente sobre algunos aspectos pero de forma individual y con otro tipo de población, podemos mencionar a niños, personas mayores, adolescentes pero con otro tipo de problema

Consideramos que un estudio de esta naturaleza es importante, porque es un tema de magnitud que merece mayor atención por parte de las autoridades y las entidades educativas, puesto que no se trabaja el problema que significa para un adolescente la parte psicológica, como ser la familia, algunas características de personalidad y la autoestima.

Frente a esta realidad evidente y palpable, muchos de estos adolescentes proveen de familia disfuncionales donde las relaciones interpersonales son conflictivas, donde los padres tratan de burro a los hijos, donde ellos mencionan que no sirven para nada; estos padres son agresivos verbalmente pues ellos no saben que esas palabras están rondando en la vida del adolescente en relación a su rendimiento académico y otros factores más etc; y la larga se ve efectos devastadores que esto provoca en un adolescente: Inseguridad bajo autoestima. Cuando alguien le hace ver alguna cualidad, es muy difícil que la reconozca y que se sienta bien consigo mismo por tenerla.

Es así que este estudio se lo realizó para proponer a la institución educativa (colegio Daniel Campos Siete Suyos) y a la sociedad en su conjunto, una estrategia de acción para trabajar con adolescentes- padres- profesores del área rural o centros mineros para poder motivarlos y a darles información sobre el tema investigado y por lo menos a mejorar la calidad de comunicación entre profesor- adolescente- padre. Ante esta realidad nos planteamos la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico de los adolescentes de primero al cuarto de secundaria del centro minero Siete Suyos departamento de Potosí provincia Sub Chichas?

El aporte de este estudio es eminentemente teórico, ya que trataremos de dar una respuesta o una duda científica sobre los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico del adolescente del nivel secundario centro minero Siete Suyos (Potosí). Mencionamos también que dicho proyecto servirá como un bibliografía o guía para otros estudios ya que no se encontró ningún estudio de esta magnitud.

Tradicionalmente conocemos que la adolescencia es una etapa difícil de cambios físicos, psíquicos abruptos que pueden ocasionar una baja perspectiva de sí mismos; esto también está relacionado con el tipo de familia que rodea al adolescente y por qué no mencionar, el autoestima que él percibe de sí mismo, por ser adolescente es rebelde con los padres, hermanos, compañeros y profesores; es porque algo tiene, pide a gritos ser escuchado, más en un área rural o centro minero donde los padres mayormente son agresivos verbal, física y psicológicamente y eso repercute en su rendimiento académico. Con este estudio queremos responder a las preguntas de aquellos padres que quieren saber el porqué de su rendimiento bajo o alto de dichos adolescentes.

Así mismo, es de tipo práctico, ya que este estudio pretende sugerir lineamientos básicos para implementar un programa especial dentro de la institución que apoye a los alumnos a nivel psicológico como por ejemplo un seguimiento a su autoestima y autovaloración a las destrezas sociales que le permiten desarrollarse de forma adecuada a nivel personal y profesional y a mejorar la relación intercomunicacional entre los miembros de familia, por qué no decir, abrir un gabinete psicológico.

Sería importante mencionar que en la parte metodológica este estudio aportará con la elaboración de una guía para evaluar el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario; esto servirá como un aporte a futuro para saber el grado en que el estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo, incluso las puede encontrar detrás de su libreta colegial (ver Pág. 6)

Capítulo II

Objetivos e hipótesis

II DISEÑO TEÓRICO

2.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico en los adolescentes del nivel secundario del colegio Daniel Campos de Siete Suyos - Potosí?

2.2 Objetivo General

- Determinar los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario en el Colegio “Daniel Campos”, Centro Minero de Siete Suyos- Potosí.

2.3 Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de ansiedad adolescente en relación al rendimiento académico.
2. Caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente en relación al rendimiento académico.
3. Conocer el nivel de autoestima del adolescente, en relación al rendimiento académico.
4. Identificar qué rasgos de personalidad son los más frecuentes, en el adolescente, en relación al rendimiento académico.

2.4 Hipótesis principal

Los aspectos psicológicos como ser, ansiedad alta, disfuncionalidad familiar, baja autoestima y algunos rasgos de personalidad como ser inseguridad desconfianza agresividad inestabilidad, tienen una relación de coexistencia con el rendimiento académico no satisfactorio, en adolescentes de 1º al 4º de secundaria del colegio “Daniel Campos Siete Suyos (centro minero).

2.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE	<i>CONCEPTUAL</i>	CATEGORIA	INDICADORES	ESCALA
REDIMIENTO ACADEMICO	Logro de aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.	Aprendizaje	Calificación de las libretas notas	(Libretas de los alumnos) 70-60 Excelente 59-60 Muy bueno 50- 60 Bueno 40-50 regular 36-40 Malo 1-35 deficiente
ANSIEDAD	Estado emocional displacentero de miedo o aprensión, bien en ausencia de un peligro o amenaza identificable o bien cuando dicha alteración emocional es desproporcional en relación a la intensidad del peligro	<p>Síntomas físicos</p> <p>Síntomas psíquicos</p> <p>Síntomas Intelectuales</p> <p>Síntomas de conducta</p> <p>Síntomas Asertivos</p>	<p>Presencia de: Sudoración, dilatación de pupila temblor aumento de la función muscular, palidez aceleración cardiaca, salivación.</p> <p>Inquietud interior ,desasosiego, inseguridad</p> <p>Diversos errores en el pensamiento de la información , pensamientos preocupantes y negativos, dificultad para concentrarse</p> <p>Estado de alerta hipervigilancia, dificultad para la acción , bloqueo afectivo, inquietud motora</p> <p>Conducta que hace y dice lo que</p>	<p>(Se medirá con el cuestionario de ansiedad de Enrique Rojas)</p> <p>0-20-Normal ansiedad.</p> <p>21-30-Ansiedad ligera.</p> <p>31-40 Ansiedad moderada.</p> <p>41-50-Ansiedad grave.</p> <p>51-+-Ansiedad muy grave.</p>

			es más adecuado a cada situación , sin inhibiciones ni agresiones inadecuadas	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica; también abarca sucesos, relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia.	Cohesión	Unión familiar ante diferentes situaciones y en las tomas de decisiones de las tareas cotidianas (preg.1y8).	(test del Funcionamiento Familiar FF-SIL) 70-57ptos. Familia funcional.
		Armonía	Intereses y necesidades dentro de una familia una homeostásis positiva (preg.2y13).	56-43ptos Familia moderadamente funcional.
		Comunicación	La intercomunicación que cada miembro de familia tiene con cada uno de ellos (preg.5y11).	42-28ptos Familia disfuncional. 27-14ptos Familia severamente disfuncional
		Permeabilidad	La familia brinda y recibe experiencias de otras familias (preg.7y12).	
		Afectividad	Los miembros de familia viven y demuestran sentimientos unos a otros (preg.4y 14)..	
		Roles	Los miembros de familia cumplen sus responsabilidades (preg.3y9).	
		Adaptabilidad	La familia cambia roles y reglas ante una situación que lo requiera (preg.6y10).	

<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Es una actitud de aceptación de uno mismo que está constituida por todas las características que tiene el sujeto de sí mismo, es decir, lo que siente piensa y su valoración</p>	<p>Auto conocimiento</p> <p>Auto respeto</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Auto aceptación</p> <p>Auto concepto</p>	<p>Forma de conocerse de manera integral, es decir, respecto, biológico, psicológico y social.</p> <p>Sentirse orgulloso de lo que el mismo es como persona; consiste en buscar metas realistas esforzarse hasta cumplirlas.</p> <p>Autocrítica que la persona hace de sí misma ya sean buenas o malas.</p> <p>Es saber identificar sus potencialidades y debilidades de sí mismo.</p> <p>La creencia que tiene el sujeto de si mismo esto sobre la base de juicios que las demás personas hacen</p>	<p>(Test de Autoestima Forma 35 B)</p> <p>Óptimo 61-75</p> <p>Excelente 46-60</p> <p>Muy buena 31-45</p> <p>Buena 16-30</p> <p>Regular 0-15</p> <p>Baja 1--15</p> <p>Deficiente 16--30</p> <p>Extrema 46-60</p> <p>Nula 61-75</p>
<p>RASGOS DE PERSONALIDAD</p>	<p>Es la organización dinámica, dentro el individuo, de aquellos sistemas psicofisiológicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.</p>	<p>Rasgos afectivos proyección del dibujo del árbol</p>	<p>Presencia de :</p> <p>Introversión</p> <p>Agresividad</p> <p>Impaciencia</p> <p>Falta de estabilidad</p> <p>Desconfianza</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Dependencia</p> <p>Sensible</p> <p>Indecisión</p> <p>Inseguridad</p> <p>Angustia</p>	<p>Presencia o ausencia de los rasgos</p> <p>(Test del árbol Kart Korch)</p>

Capítulo III

Marco Teórico

III. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico intenta reunir información importante relacionada a conceptos y teorías, con un marco referencial en base al cual se desarrolla la presente investigación, así como otros estudios e investigaciones relacionados sobre el tema.

3.1 ADOLESCENCIA

Es importante conceptualizar la adolescencia porque la muestra de nuestro estudio se basa en esta población.

El vocablo “adolescencia” proviene del verbo latino adoleceré, que significa “crecer” o “llegar a la maduración”. Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, o el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la procreación.

En lo mental, está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo. Se supone que, acompañando a la madurez mental, se logren la madurez emocional y la social”

3.1.1 Adolescencia: Periodo de Transición

En época reciente la adolescencia ha sido denominada los terrible teens (enfermedad). Muchos padres y educadores temen este lapso de la vida, debido a los incontables problemas que presenta.

Tampoco es la adolescencia una edad o un periodo en que resulte fácil convivir con el niño en desarrollo. La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos, en lo físico, social y económico. Se considera que un individuo es adolescente mientras no actúe como un adulto (Cline 1941).

Mientras el individuo se encuentra en este periodo de transición, pasa de los hábitos de conducta infantiles a los maduros, y de las actitudes infantiles a las maduras. Ahora debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar al mundo por sí solo, sin que sus padres o

maestros actúen de “para golpes”, como lo hacían cuando era niño. El éxito con que atraviese este periodo de transición, dependerá en gran parte de lo bien que haya sido preparado para ello, según Woodie , (1949). El individuo se halla ahora en el umbral de la adultez, época en que debe tomar decisiones y realizará ajustes que tendrán proyecciones trascendentes para su futuro (Kuhlen,1952).

3.1.2 Cambios psicológicos en la adolescencia

“ Se considera que la adolescencia, es decir, el proceso psicológico vivencia, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, pues el cuerpo ya tiene el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique.

Una de las tareas que enfrentan los y las adolescentes es la definición de una nueva identidad y esto se logra a través de un largo proceso de cambios psicológicos y emocionales, estos últimos frecuentemente contradictorios.

Cuando se hace referencia a definición de identidad, se habla de la forma en que él y la joven se van definiendo como personas y como hombre o mujer.

En la infancia cada individuo conoce muchas cosas de su persona y de quienes lo rodean; sin embargo, eso no significa que su pensamiento esté preparado para comprender conceptos abstractos que definen el "yo", es decir, a la persona. Por ejemplo: las emociones contradictorias es decir, algunas veces sentirse muy contento o contenta y otras muy triste.

3.2 Rendimiento Escolar

Para Jacques (1993, en Conde y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cuál se transmiten conocimientos. Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes. *Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001), la causa del bajo rendimiento escolar es la vida psicológica del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.*

Además, el sistema educativo a nivel mundial maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

3.2.1 El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico, si bien son significativas, son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el auto concepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. por Aliaga, 1998 b). En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios Estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del auto concepto matemático en comparación con el auto concepto general con asignaturas de matemáticas el mismo tipo de estudiante.

3.3 Definición de ansiedad

" La ansiedad consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Por tanto, lo primero que destaca es la característica de ser una señal de peligro difusa, que el individuo percibe como una amenaza para su seguridad ". Rojas Enrique (1994:pag 30)

Debido a que la ansiedad puede presentar sintomatología variadas y en cada sujeto puede aparecer síntomas relativamente distintos, presentamos cinco grupos de clasificación.

1. **Síntomas físicos:** Sequedad de la boca, menor interés sexual, palpitaciones, sensación de falta de aire, gases en el estomago, temblor de manos, pies o cuerpo general, sudoración, falta de apetito.
2. **Síntomas psicológicos:** Inquietud, vivencias de amenazas, experiencia de huida, temores difusos, inseguridad, sensación de vacío interior, temor a perder el control, temor a agredir, aflicción, disminución de la atención, pérdida de energía.
3. **Síntomas de conducta:** Comportamientos de alerta, hipervigilancia, dificultad para la acción, bloqueo afectivo, no saber qué hacer, dificultad para llevar a cabo tareas simples, inquietud motora, también, trastornos del lenguaje no verbal como expresión facial congelada, frente fruncida, movimientos torpes con poco coordinación de las manos y brazos, etc.
4. **Síntomas Intelectuales:** Errores en el pensamiento de la infamación, falsas interpretaciones de la realidad personal, pensamientos, preocupantes, pensamientos absolutistas y preocupantes, tendencia a la duda, continuos juicios de valor, expectativas negativas generalizadas.
5. **Sentimientos Asertivos:** No saber qué decir ante ciertas personas, no saber iniciar una conversación, dificultad para mostrar un acuerdo y para hablar de temas generales, bloqueo ante preguntas, pocas habilidades prácticas en la conversación, no saber aceptar una broma, escaso entrenamiento para estar relajado en grupo.

3.4 LA FAMILIA

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000); por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.(Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros; por consiguiente, no se la puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 1997). El mismo autor continúa diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces, cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], éste puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como al problemático, sino como al portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera,1997).

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera cómo se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece

de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos, Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

3.4.1 Familia y rendimiento académico :

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicada por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos; sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

3.5 Autoestima

¿Qué es la autoestima?: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Sin embargo, para enriquecer la definición de concepto autoestima, se ha visto necesario recurrir a diversos estudiosos que han abordado este tema a profundidad. Por eso, a continuación se presenta algunos autores que definen el tema:

"La autoestima es el concepto que tenemos sobre nosotros mismos se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida".

"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestro esfuerzo".

"Es la valía personal que cada uno tiene en sus diversas dimensiones personales así como el sentirse capaz de hacer algo"

"Es el aprecio por sí mismo que vigoriza o inhibe la personalidad del individuo"

"Es la autovaloración amorosa de nuestro propio concepto. Con otras palabras es la aceptación positiva incondicional de lo que somos, sintiéndonos personas buenas y valiosas. La aceptación que genera la autoestima, va creciendo en ella. Si no nos aceptamos es que no nos auto estimamos".

"La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y que se relaciona con cuanto nos aceptamos, cómo somos, y cuán satisfechos estamos con nosotros mismos".

Después de presentar estas definiciones que han dado algunos autores sobre la autoestima, para la investigación que se está realizando, se puede concluir que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre el concepto de nuestro propio yo, sino que además es el conjunto de las actitudes positivas hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en el respeto, dignidad y capacidad de defender los derechos de nuestra propia persona.

Sino que además, es la seguridad con que enfrentamos los retos y problemas que la vida nos presenta.

Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a lo largo de la experiencia personal y en la medida en que el individuo se relacione con los otros, sobreponiéndose a los temores. Importancia de la autoestima: La autoestima es muy importante en el ser humano, porque de ella depende el modo de Ser de sí mismo. Por eso según como se encuentre nuestra autoestima, ella será responsable de los fracasos y éxitos que tengamos en la resolución de conflictos y/o problemas, puesto que una autoestima educada y vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, aun en momentos en que los fracasos sean inminentes. Además, la autoestima positiva es importante porque: condiciona y favorece el aprendizaje; supera las dificultades, fracasos y problemas personales; fundamenta la responsabilidad; favorece la creatividad; posibilita una relación social saludable y garantiza el núcleo de la proyección futura de la persona.

Por tanto, una autoestima positiva en la vida del hombre es muy importante, porque eso le permitirá actuar independientemente, afrontar nuevos retos con entusiasmo, tolerar la frustración y se sentirá capaz de influir en los otros, asumirá sus responsabilidades y estará orgulloso de sus logros.

Pilares de la autoestima: Los pilares de la autoestima están vinculados a la satisfacción de la necesidad básica de sentirse aceptados, valorados, seguros, concientes de su vivir, realizados y sentir integridad personal.

3.5.1 Características de la autoestima positiva: el individuo cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

Las principales características son las siguientes: aprecio, aceptación, afecto, atención autoconciencia, apertura hacia sí mismo y hacia los demás.

Todo lo descrito anteriormente se refiere sobre todo a lo que es la autoestima positiva en el individuo que le impulsa al éxito. Sin embargo, se ve también que en el individuo hay un

factor que le impulsa a la derrota y al fracaso, este factor es la baja autoestima, que a continuación se describirá respectivamente.

3.5.2 Baja autoestima: La baja autoestima es lo contrario de una alta o buena autoestima. Lo que por autoestima excelente se refería a una aceptación correcta de lo que es uno mismo. Aquí, en la baja autoestima es la no-aceptación de uno mismo. Existe un cierto descontento de su personalidad actual por parte de la persona que tiene baja autoestima.

No existe una aceptación personal de las cualidades o debilidades que posee el individuo. En fin, baja autoestima es la degradación de una buena o correcta aceptación personal.

3.5.3 Causas en la baja autoestima: La causa principal para que el joven tenga una baja autoestima es la formación que recibe a lo largo de los primeros años en la familia, después está la influencia del medio social.

Un/una joven que ha sido mal formada durante los etapas de la niñez y la adolescencia es evidente que se presentará problemas en su autoestima. En este sentido no, estará lo suficiente preparado/a anímica y/o afectivamente para enfrentar los problemas o realidades adversas a su personalidad.

En la familia donde existen conflictos entre padres, es evidente que los hijos tengan una baja autoestima. "Una persona que no tiene confianza en sí misma ni en sus posibilidades, puede que sea por experiencias que así lo han hecho sentir".

La familia como vemos juega un rol muy importante para la formación de la autoestima del joven. Esta formación buena o mala la determinara casi por completo la personalidad del individuo. Si ha existido buena formación de la autoestima personal, pues los retos que representen en la sociedad serán tomados serenamente y con prudencia.

3.5.4 Consecuencias de la baja autoestima: Las consecuencias que produce la baja autoestima en el individuo son muchas, entre las que se pueden nombrar están las siguientes: en primer lugar está la incapacidad para emprender proyectos, luego está la inseguridad y finalmente la poca valoración personal, etc .Son estos efectos las que se presentan y se ven en una persona de baja autoestima.

3.5.5 Características de una persona con baja autoestima: La persona con baja autoestima se puede notar claramente porque presentan las siguientes características: "Inseguridad para comunicar sus ideas, incapacidad para innovar y cambiar". Además de ello, "es pasiva y muy persuasible, se le convence fácilmente, sensible a las críticas negativas y tiene dificultad para recibir elogios de los demás".

La persona con baja autoestima siente desconfianza vergüenza, duda culpabilidad, timidez, inferioridad, tiene poca identidad personal. Esta no se siente bien con su estatura física, no le importa con las personas adultas o trata de llamar constantemente su atención, rehuye a la gente, tiene consigo pocos amigos, habla mal de sí mismo, de sus amigos y de su familia, le cuesta pedir lo que necesita, no logra expresar sus opiniones o sus sentimientos, se apega a cosas materiales, le cuesta controlar sus emociones y se enfurece con facilidad.

Así también, "la persona con baja autoestima manifiesta, falta de credibilidad en sí mismas, inseguridad, atribuye a causas internas las dificultades, y incrementando las justificaciones personales. Desciende en el rendimiento académico, laboral. No alcanza metas o propuestas. Limita el desarrollo de habilidades sociales, adecuadas para resolver situaciones conflictivas (persona sumisa y agresiva)... "Teme los rechazos sociales, por lo que no participa en las situaciones o actividades".

3.5.6 Autoestima y familia.

Para aprender a quererse y respetarse, requiere de un buen ambiente familiar y de estímulos que los padres brinden a sus hijos. Por tanto, si en la familia no hay más que violencia y conflictos, es evidente que los hijos van a tener baja autoestima. Esto puede convertirse en una cadena hereditaria.

La violencia física puede maltratar a un niño; sin embargo, existe otra, la emocional, que se da en la familia a través de los insultos, regaños, menosprecios, etc.

Por tanto, una buena autoestima depende del tipo de comunicación familiar, porque según cómo se expresen los padres dañan o construyen el autoestima de sus hijos. Aquí entra la forma de actuar del padre respecto al hijo, qué es lo que el padre quiere tener; de acuerdo a esto puede adoptar el papel de:

Mártir: cree que el hijo es culpable del sufrimiento y lo peor es que a estos mártires nada les cae bien. "Dejé todo para criarte y mira cómo me pagas".

Dictadores: controlan y atemorizan al hijo/a cuando hacen algo que no está bien ante los padres; son amenazantes. ¡Cómo puedes ser tan bruto!

A veces estos roles se pueden combinar generando una gran confusión tanto en los hijos, porque muchas veces, van acompañados de sentimientos de cariño, haciendo que el menor no sepa si es más amor o cólera la que le tienen.

Todas esas voces negativas, adquiridas por la violencia familiar, quedan en el interior de cada uno, y hay que aprender a reconocerlas y anularlas, ya que ninguna de esas formas de maltrato es educativa. Aprendiendo que no toda la vida vamos a tener a cargo los problemas que nos amargaron; hay que reconocer la manera que nos afecta para librarnos de sus efectos. Los padres adquieren el compromiso de educar al hijo, más no de maltratarlo y usarlo; educar es hacer que salgan al exterior las capacidades del hijo, hay que educarle para la libertad y en libertad, de lo contrario se le está privando de vivir un proyecto de vida.

3.5.7 Autoestima y escuela.

La escuela modifica los modos de pensar de los alumnos. Por tanto es fundamental que los docentes aprendan a transmitir valores claros, ya que esto da opción a cambios. Los malos esquemas que el niño trae de casa producto de la violencia familiar, pueden ser reestructurados por medio de los valores, posibilitando de esta manera elevar su autoestima que a la vez le posibilitará relacionarse con su medio, transmitiendo sus experiencias, y contactos inmediatos. Para que esto suceda, en la escuela deben cambiarse las estructuras de enseñanza, por unas estructuras donde el alumno se eduque en libertad, poniendo de manifiesto su responsabilidad. Si por el contrario, la enseñanza, es autoritaria afecta seriamente la autoestima del niño- adolescente.

3.5.8 Relación entre autoestima y rendimiento académico

Se afirma que existe una estrecha relación entre el rendimiento académico de los adolescentes y autoestima.

“La falta de miedo al fracaso los hace más espontáneos, mas abiertos a la experiencia y al aprendizaje y es la posibilidad de aprovechar las oportunidades que se les van presentando; por el contrario, los adolescentes con autoestima bajo tratan de pasar inadvertido son mas retraídos, se ven tristes o enojados, temen exponer ideas pocos comunes piensan que los demás los rechazan, son tímidos y caen fácilmente comportamientos agresivos”.

Según los psicólogos Haesler y Milicia los padres tienden a culpar a los profesores y estos a los padres, creándose así un circuito de comunicación entre ambos que en vez de favorecer al adolescente, los perjudica. Se concluye que mientras más, positivo sea lo que se diga mejor será el desarrollo psicológico de la vida futura de adolescente o niño. En síntesis, los profesores y más el hogar tienen mucho que decir.

“ un niño sin autoestima pierde el interés y la motivación porque no se cree capaz y no suele obtener los resultados deseados; esto lo conduce a sentirse todavía más inútil a desarrollar sentimientos de culpa a tener menos confianza en sí mismo como si se tratara de un terrible espiral sin fin ”

Cuando más positiva sea nuestra autoestima:

- Más preparados estamos para afrontar las adversidades
- Más posibilidades tenemos de ser creativos en nuestro trabajo.
- Más posibilidades encontramos de entablar relaciones enriquecedoras.
- Más contentos estamos por el mero hecho de vivir.

3.6 La personalidad

En la psicología tenemos variedad de definiciones, todas interesantes y sugestivas; elegimos, para empezar, la definición de Allport:

“Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los demás sistemas psicofísicos que determinan su conducta y sus pensamientos característicos”, más brevemente: “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma propia de comportarse (Cerde)”.

Es muy fácil repetir de memoria la definición de “personalidad”, pero no fácil encontrarla Allport había distinguido en la literatura existente en 1937, más de cincuenta definiciones que podían agruparse en dos tipos según consideraba:

1. los aspectos objetivos , externos , observables y superficiales o

2. los aspectos subjetivos, internos y profundos de la personalidad (Chinaglia Pedro; 196:7)

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el

punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema

Capítulo IV

Metodología

IV METODOLOGÍA

4.1.- Tipificación de la investigación

La presente investigación pertenece al área clínica que se encarga de evaluar y diagnosticar, a todas las condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento al individuo humano. Busca la descripción de algunos aspectos psicológicos, descripción que obedece en cierta parte, al paradigma psicodiagnóstico

Con este estudio se desea identificar los aspectos psicológicos en relación al rendimiento académico en adolescentes de 1° a 4° de secundaria

La investigación propuesta es de tipo :

Exploratoria; debido a que se parte prácticamente de un total de ausencia de datos sobre el tema en nuestro medio.

Descriptivo; desde el punto de vista científico describir es medir o evaluar; en este sentido, es un estudio descriptivo que selecciona una serie de aspectos y lo mide, independiente; lo que hacemos entonces es describir lo que se investiga. En el presente estudio se busca especificar que aspectos psicológicos se relacionan con el rendimiento académico en adolescentes del centro minero Siete-Suyos.

Correlacional; tiene como propósito medir el grado de relación existente entre dos o mas variables, en este caso se midió dos variables que son: aspectos psicológicos y rendimiento académico, con el fin de ver si están relacionadas entre sí; luego se realizó un análisis de dicha relación.

Diagnostico, porque se procedió a realizar diagnósticos breves de cada sujeto evaluado de la muestra.

Cuantitativa; porque se selecciona una muestra promedio ya que la finalidad es transformar toda información que se rescate para luego procesarla en cuadros estadísticos y gráficos correspondientes.

4.2.- Población y muestra.

• Población

Son todos los estudiantes de 1° a 4 de secundaria del centro minero Siete Suyos los cuales contemplan un total de 200 alumnos de ambos sexos. Para esta investigación se tomo en cuenta las siguientes variables y valores de relación:

Que cursen el 1° a 4° de secundaria , que asistan regularmente a clases , que pertenezcan al colegio mixto Daniel Campos , que oscilen entre la edad de 14 a 18 años inscritos de la gestión 2008 .

Muestra

En esta investigación se trabajó con 30% sujetos de la población general, para poder tener mayor confiabilidad en la investigación.

La selección de la muestra fue aleatoria; porque cada miembro de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado; además, porque los resultados obtenidos nos permitirán hacer generalizaciones a otras unidades educativas (provincia) con características similares a los adolescentes evaluados.

N° 1 Muestra

NIVELES	No. DE ALUMNOS	%
1er Medio	15	25%
2do medio	15	25%
3er Medio	15	25%
4to medio	15	25%
Total	60	100%

Descripción histórica

Siete Suyos se encuentra en el norte del departamento de Potosí en la provincia Sud Chichas en la segunda sección de Atocha, Pasaremos a hablar de Siete Suyos (4000 metros sobre el nivel del mar) el nombre proviene de Siete Ríos que huyen desde pueblos aledaños como Socavón, Oploca, o del mismo pueblo; siete curvas pero hay muchas versiones qué lo definen como cuando se empieza a trabajar una mina nueva y se hacen ciertos ritos a la pachamama, a la cual llevan siete fetos de llama o Siete “Suyos”, y se inicia la ceremonia. Siete Suyos se encuentra en el cantón Chocaya, es un centro de

producción mineralógica de plata, plomo, zinc y estaño es zona argentinísima en el altiplano Sud; fueron trabajados por Gregorio Pacheco, Patiño y otros.

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos

Para la siguiente investigación se utilizaron los siguientes, métodos técnicas e instrumentos:

Método	Técnica	Instrumentos
Tests psicológicos	Test proyectivo	Test de ansiedad (Enrique Rojas) Test del arbol (Kart Korch)
	Inventario	Test de autoestima (35B) Test de funcionalidad familiar (FF-SIL)

-Test de Ansiedad de Enrique Rojas.- Esta prueba Psicológica se refiere a cómo valoran la ansiedad de los estudiantes, tomando en cuenta los síntomas físicos, psicológicos, de la conducta, intelectuales y asertivos; consta de 100 preguntas las cuales se dividen en 20 preguntas y con las mismas se pudo concluir a qué tipo de síntoma pertenece; sobre las categorías hay una escala de puntuación que es: Banda normal (0-20), ansiedad ligera (21-30), ansiedad moderada (31- 40), ansiedad grave (41-50), ansiedad muy grave (50 o más). En cuanto a los puntajes de cada uno, se valoró la más intensa con la que se puntuó la respuesta *.Material*, un cuestionario con las diferentes preguntas se necesita un lápiz o lapicera.

Este test nos permitió responder al primer objetivo: Identificar el nivel de ansiedad de los adolescentes de 1° a 4° de secundaria.

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL).-

Permite evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar y mide las variables cohesión (preg1y8), armonía (preg2y13), comunicación (preg5y11), permeabilidad (preg7 y 12), afectividad (preg4y 14), roles (preg3y9) y de aptabilidad (preg6y10) con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera: De 70 a 57 ptos. familia funcional, de 56 a 43 ptos. familia moderadamente funcional, de 42 a 28 ptos.

familia disfuncional, de 27 a 14 pto. familia severamente disfuncional. **Materiales:** El cuadernillo y se necesita un lápiz o lapicera.

Este test nos permite tener información sobre la relación o homeostasis de la estructura familiar del adolescente y respondiendo a nuestro segundo objetivo: De caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente.

-Test de Autoestima.- El Inventario de Autoestima Forma 35 B, es un instrumento que nos permitió medir el nivel de Autoestima actual del sujeto, dando un puntaje específico. Este inventario consta de cincuenta ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3, donde 0: falso, 1: es algo cierto, 2: creo que es cierto y 3: estoy convencido de que es cierto. La escala de Autoestima comprende diez rangos cada uno con sus determinados niveles: Óptimo 61-75, baja 1-15, excelente 46-60, deficiente 16-30, muy buena 31-45, extrema 46-60, buena 16-30, nula 61-75, regular 0-15. **Materiales:** El cuestionario con las 50 preguntas y se necesita un lápiz o lapicera.

Este test, al igual que el anterior, nos brinda información que nos permite responder el tercer objetivo: Que es conocer el nivel de autoestima del adolescente.

-Test del árbol.- Es un test que mide los rasgos de personalidad su autor Kart Koch. El test del árbol es un test proyectivo de la personalidad profunda. Es una técnica muy utilizada tanto en la práctica clínica como en la práctica laboral. Analizar las distintas partes del dibujo del árbol nos brinda importante información sobre la proyección de los internos hacia afuera. Nivel de Fortaleza Yoica, que es aquella que le permite al sujeto afirmarse en la realidad, perseverar en las metas u objetivos del Yo, resistir las presiones y frustraciones del medio ambiente en el que el sujeto vive y se realiza. Nivel de estabilidad emocional. Presencia y nivel de conflictivas asociadas tales como: sensibilidad, vulnerabilidad, susceptibilidad, rigidez emocional, adaptabilidad. Nos permite evaluar cómo se encuentra actualmente el sujeto, su fortaleza, criterio de realidad, la capacidad para controlar sus emociones e impulsos. **Materiales:** una hoja tamaño oficio blanco y se necesita un lápiz.

Este test fue empleado para completar la exploración de los rasgos de personalidad de los adolescentes. Este test nos proporcionó elementos para responder el cuarto objetivo: Identificar que rasgos de personalidad son los más frecuentes en los adolescentes.

4.4 Procedimiento

Las etapas por las cuales atravesó el estudio planteado son:

1) Revisión bibliográfica: Se procedió al levantamiento de información bibliográfica de basados principalmente en internet , libros y toda bibliografía referente al tema que sirva como cuerpo teórico para el estudio; seguidamente por visitar al establecimiento educativo Daniel Campos de Siete Suyos donde recibimos satisfactoriamente una respuesta verbal por el director del establecimiento Sr. Candelario Paredes Lamas que aceptó el estudio de investigación del tema mencionado.

2) Prueba piloto: Dirigida a validar el instrumento(test psicológicos); para dicho estudio se procedió a aplicar a doce adolescentes perteneciente al colegio nombrado que cursan el nivel secundario de 1° a 4° , los instrumentos, con el fin de subsanar detalles en la aplicación y posterior corrección de las mismas.

3) Selección de los instrumentos: En esta fase se procedió a adecuar todos los instrumentos empleados (prueba piloto) para la realización del presente estudio.

4) Selección de la muestra de estudio : Se procedió con un muestreo aleatorio lo cual significa que la muestra comprendió todos los niveles , sexo , edad; se eligió tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de la muestra requerida, es decir, todos los elementos de la muestra tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados.

5) Recojo de la información : Se aplicó cada uno de los instrumentos seleccionados a los sujetos de la muestra buscando obtener los datos que arrojen información satisfactoria para dicho estudio .

6) Procesamiento de los datos :Se realizó la corrección e interpretación de los resultados obtenidos en los test psicológicos , en base a las variables de estudio de muestra investigación , para comprobar las hipótesis; es esta etapa se procedió al análisis tanto estadístico como gráfico de los resultados obtenidos pasando las cifras evaluadas desde ahí se fue redactando una conclusión para cada un de ellas.

7) Redacción del informe final : Una vez terminados todos los anteriores pasos, se procedió a la redacción de un informe final en el cual están contenidos los datos , sus correspondientes interpretaciones , teorías más las posibles sugerencias para la mejora o superación del problema abordado

Cronograma de acuerdo a las etapas investigadas

Actividad	Meses					
	febrero	marzo	abril	mayo	Junio	Noviembre
Revisión bibliográfica	x	x				
Prueba piloto		x				
Selección de los instrumentos			x			
Selección de la muestra de estudio			x			
Recojo de información				x		
Procesamientos de los datos					X	
Redacción del informe final						x

Capítulo V

Presentación de los resultados

Presentación análisis e interpretación de los resultados:

Los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados para esta investigación, se los presenta en función a los objetivos e hipótesis planteados. Dentro de este documento los datos cuantitativos son presentados en tablas y gráficas, los mismos que son considerados elementos sustanciales para el análisis e interpretación cuantitativa.

A continuación daremos inicio al análisis del primer objetivo

1° Objetivo Específico Identificar el nivel de ansiedad en relación al rendimiento académico (datos recogidos con el test de ansiedad de Enrique Rojas)

En esta área de la investigación se aborda el análisis de los diferentes niveles de ansiedad en los adolescentes del centro minero Siete Suyos. Para mejor entendimiento, la ansiedad es una vivencia de temor ante algo vago inconcreto indefinido, la ansiedad consiste en una respuesta vivencial, psicológica, conductual, cognitiva, asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada, presenta sintomatologías variadas y en cada sujeto puede aparecer síntomas relativamente distintos por ejemplo: Debilidad, temor a morir, a perder el control o al volverse loco, tensión muscular, etc. A continuación pasamos a observar el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1 Nivel de ansiedad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal(0-20)	42	70%
Ligera(21-30)	12	20%
Moderada(31-40)	6	10%
Grave(41-50)	0	0%
Muy grave(51+)	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

De los resultados generales del cuestionario de ansiedad un 70% se encuentra en la banda normal, esto quiere decir que las puntuaciones de dichos sujetos oscilan entre (0-20 puntos), lo cual nos lleva a suponer que la presencia de ansiedad en estas personas no es excesiva, es más bien adaptativa, ya que en vez de ser un prejuicio, ayudará a estos individuos ante ciertos requerimientos y exigencias de la vida, introduciéndolos en el campo de la motivación, haciendo que sus posibilidades de responder y enfrentarse ante

situaciones nuevas. El 20% de estos sujetos muestra una ansiedad ligera, es decir, los puntajes obtenidos van entre 20-30 puntos, lo que puede ser una reacción adaptativa del organismo que está ubicado entre una situación de tensión, peligro o amenaza. Finalmente el 10% obtuvo una ansiedad moderada la misma que puede ser experimentada de diferentes manera, pero lo más habitual son los sentimientos, emociones, pasiones, motivaciones. A continuación realizaremos una comparación de otro estudio relacionado con la ansiedad, el título del tema es; Caracterización psicológica en estudiantes adolescentes albergados en el internado rural (Tarija) autora Claudia Leña Velásquez.

Cuadro No. 2 Nivel de ansiedad (estudiantes del internado)

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal(0-20)	10	42%
Ligera(21-30)	10	42%
Moderada(31-40)	4	17%
Grave(41-50)	0	0%
Muy grave(51+)	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración Claudia Leña

De acuerdo a los cuadros observamos que los adolescentes, tanto el internado como el sujeto del centro minero de Siete- Suyos presenta una ansiedad normal temiendo así un porcentaje de 70% y 42% entre la banda normal de ansiedad estando ubicado entre los puntos 0-20; esto nos lleva a suponer que la presencia de ansiedad en estas personas no es excesiva, es más bien adaptativa, ya que en vez de ser un prejuicio, ayudará a estos individuos ante ciertos requerimientos y exigencias de la vida, introduciéndolos en el campo de la motivación, haciendo que sus posibilidades de responder y enfrentarse ante situaciones nuevas se desarrollen.

Un 20% de los adolescentes presenta una ansiedad ligera (centro minero), el 10% (internado); estos adolescentes se caracterizan por presentar síntomas físicos, les late con mucha frecuencia el corazón cuando están nerviosos; síntomas psíquicos; se notan inquietos ante la presencia de una disertación o evaluación se sienten perdidos ante una situación nueva; en relación a los síntomas de la conducta; ponen menos interés en las actividades habituales, les resulta difícil y penoso realizar sus actividades; síntomas

intelectuales: Les inquieta su futuro, les cuesta recordar cosas que cree saber o haber aprendido hace tiempo.

El 10%(internado), 10%(centro minero) con una ansiedad moderada; en estos adolescentes se manifiestan síntomas que llegan a afectar la conducta; del adolescente y no le permite desarrollar de manera adecuada su conducta estos síntomas se pueden manifestar de diferentes manera en cada uno de los adolescentes, algunos podrán presentar contracturas musculares, otros vómitos, o el estar siempre alerta, nervioso; estos síntomas suelen manifestarse ante la presencia de una situación nueva o tensa como ser la evaluación, la participación en el curso.

Como se dijo anteriormente no todos los adolescentes llegan a adquirir los mismos síntomas los adolescentes con una ansiedad moderada presentan algunos síntomas de ansiedad como los síntomas físicos, que se manifiesta con la sudoración, se le seca la boca, orina con mucha frecuencia, con relación a los síntomas psíquicos tienen inquietud hacia su futuro .

En conclusión podemos decir que los estudiantes del centro minero, como del internado presenta un ansiedad normal (0-20) también el porcentaje seguido es la ansiedad ligera (21-30),donde existen una respuesta vivencial , psicológica, conductual, cognitiva , asertiva, caracterizada por un estado de alerta.

Con respecto a nuestra objetivo planteado e hipótesis llegamos a la conclusión que la ansiedad normal no afecta al rendimiento académico temiendo así que los adolescentes tienen otros aspectos que sí pueden estar relacionados, entre otros. El siguiente cuadro refleja la relación tentativa que existe con el rendimiento académico

Cuadro N° 2.1 de ansiedad - Rendimiento Académico

ansiedad	Rendimiento académico	Frecuencia	%
Normal (0-20)	Excelente (70-60)	3	5%
	Muy bueno (59-60)	5	8%

	Bueno (50-60)	4	7%
	Regular (40-50)	24	40%
	Malo (36-40)	6	10%
Ligera (21-30)	Regular (40-50)	1	2%
	Malo (36-40)	11	18%
Moderada (31-40)	Malo (36-40)	6	10%
Total		60	100%

De acuerdo a la relación de variables de ansiedad y rendimiento académico, interpretamos lo siguiente: El 40% de estos adolescentes puntuaron una ansiedad normal con rendimiento académico regular, estos adolescentes a pesar de que tienen un rendimiento regular, están dentro de una ansiedad normal, entonces es discordante al rendimiento académico no satisfactorio. El 18 % con un nivel de ansiedad moderada y un rendimiento académico malo. El 10% de los adolescente están dentro de una ansiedad normal pero se encuentran en un nivel de rendimiento académico malo; podemos destacar que estos adolescentes a pesar que tienen un desempeño académico malo se encuentran en una ansiedad normal.

Un 8% de los adolescentes muestran una ansiedad normal y un rendimiento académico muy bueno; no son ansiosos; esto no afecta en su rendimiento académico y desarrollan su conducta de manera adecuada; el 7% de los adolescentes también está dentro de la ansiedad normal y se encuentra en un nivel de rendimiento académico bueno.

Destacamos que el 5% está dentro de una ansiedad normal y se encuentra en un rendimiento académico excelente.

Un 2% de los adolescentes puntuaron una ansiedad ligera y se encuentran con un rendimiento académico regular, seguido por un 8% de ansiedad ligera con un rendimiento académico malo.

Llegando a un análisis global sobre la ansiedad de los adolescentes y su relación con rendimiento académico, es un estado subjetivo, que se caracteriza por un sentimiento de alerta, de estar en guardia, que se vive como anticipación de lo peor, podemos decir que en su mayoría no presentan síntomas físicos, conductuales, asertivos, psíquicos, intelectuales. Posiblemente esto se deba a la tensión del sistema familiar ya que estos adolescentes traen consigo las diferentes alteraciones o inquietudes que se manifiestan por causa de posible conflictos ocasionando así un rendimiento académico malo y baja autoestima; algunos rasgos de personalidad como ser la inseguridad, inestabilidad ,agresividad van relacionados al sistema y al valor de la familia.

Este centro minero Siete Suyos se podría decir que es rico en zinc, plata, estaño, pero no es rico en la parte más fundamental, en lo psicológico y emocional donde queda la salud mental, donde están las vías de comunicación que se forman en una familia funcional. Estos trabajadores mineros trabajan las 8 horas y a veces mas de tiempo , dando mucha importancia a su trabajo, dejan abandonados a sus hijos mucho tiempo y no toman la dedicación necesaria para con su familia; eso hace que se encuentren más alejados el uno de los otros, los adolescentes así van reflejando su rendimiento escolar con una calificación regular y baja que indique en la mala relación que tienen con su profesor o compañeros de curso, así también la sociedad es parte de la destrucción familiar y de sí mismos.

2º Objetivo Específico Caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente de 1ro al 4to de secundaria del colegio Daniel Campos (datos obtenidos, cuestionario funcionalidad familiar FF-SIL)

En esta área se aborda el análisis de los diferentes niveles de funcionalidad familiar; entendemos por familia, vista de una perspectiva sistemática, a un grupo o sistema compuestos por subsistemas que serían sus miembros , cada miembro posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad y la interacción con los otros miembros de la familiares; por tanto las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. A continuación pasamos a observar el siguiente cuadro.

Cuadro No. 3 Nivel de funcionalidad

NIVELES	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Familia Funcional (70-57)	3	5%
Familia moderadamente funcional(56-43)	17	28%
Familia Disfuncional(42-28)	40	67%
Familia severamente disfuncional (27-14)	0	0%
Total	60	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, el 67% de los adolescentes provienen de familias disfuncionales. Este tipo de familias esta caracterizado por estar en un ambiente tenso, conflictivo donde las definiciones de roles no son claras, no existen conexión entre los miembros, más al contrario, es como si existiese una separación del resto de la familia donde las comunicaciones interpersonales no existen; si bien se da una

comunicación es bastante vaga, los padres de estos adolescentes son autoritarios, las ordenes que dan deben ser ejecutadas. Es como una emulación de manera jerárquica de ámbitos laborales porque los trabajadores mineros *obedecen la orden de su jefe y los trabajadores mineros ordenan que se realicen diferentes actividades de manera autoritaria a sus esposas y las esposas a los hijos* y el adolescente se limita a ejecutar dichas órdenes. Los padres, debido a su trabajo que implica estar fuera de su casa durante las 8 horas hace que dejen encomendado a sus hijos roles que no le corresponden o responsabilidades ajenas al colegio.

No existe diálogo entre padre, hijos y esposa, demuestran poco interés por sus hijos que necesitan comunicación, se sienten solos, presentan una carencia de afecto de parte de su familia; no están bien integrados debido a la ruptura en la homeostasis; este desequilibrio no permite brindar la atención necesaria a estos adolescentes creando en ellos un sentimiento de no estar protegido y un sentimiento de inseguridad.

Un 28 % de los adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales; en este tipo de familias existe comunicación y afectividad de parte de sus miembros brindándole seguridad a los adolescentes pero no en un nivel deseado; es mínimo lo que se brinda a cada miembro de la familia debido a que estos padres trabajan y no disponen de tiempo para compartir con sus hijos y el poco tiempo que disponen lo emplean en otro tipo de comunicación que a veces no incluye a los hijos y así mismo, no se interesan plenamente en cada uno de los miembros que componen el sistema familiar.

Los datos nos indican que el menor porcentaje que es del 5% de los adolescentes provienen de familias funcionales caracterizados por tener una estructura sólida donde todos los miembros se interesan por todos y los padres brindan seguridad, afectividad, un ambiente sin tensión comunicación enriquecedora; cada miembro expresa sus inquietudes donde son escuchados de manera gratificante de parte de sus padres.

Llegando así a la siguiente conclusión con respecto al objetivo fijado: Los adolescentes de este establecimiento educativo provienen de familias netamente disfuncionales donde existe una relación con el rendimiento académico; donde el homeostásis del clima familiar está netamente alterado y dando lugar a un rendimiento no satisfactorio.

La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto que no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico; para un mejor entendimiento reflejamos en este cuadro la relación de la familia y rendimiento académico

Cuadro N° 3.1 Relación de funcionalidad familiar – rendimiento académico

Rendimiento académico	Funcionalidad familiar	Frecuencia	%
Excelente (70-60)	Familia funcional(70-57)	3	5%
Muy buena (59-60)	Moderadamente funcional (56-43)	5	8%
Bueno (50-60)	Moderadamente funcional(56-43)	4	7%
Regular (40-50)	Moderadamente funcional(56-43)	8	13%
Regular (40-50)	Familia disfuncional (42-28)	17	29%
Malo (1-35)	Familia disfuncional (42-28)	23	38%
Total		60	100%

De acuerdo a los datos logrados de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, se evidencia un 38 % con un rendimiento académico malo en adolescentes que provienen de familias disfuncionales donde prevalecen los conflictos familiares, un clima tenso que llega a influir de manera negativa en su rendimiento académico; el 29% con un rendimiento académico regular provienen de familias disfuncionales; 13% un rendimiento regular provienen de familias moderadamente funcionales, estos adolescentes perciben de sus padres el interés y el desinterés que sienten por ellos en relación al rendimiento académico no satisfactorio, El 8% con un rendimiento académico muy bueno provienen de familias moderadamente funcionales y el 7% con un rendimiento bueno provienen de familias moderadamente funcionales. Estos adolescentes se caracterizan por ser sociales con su grupo que le ayuda a superar de alguna manera el clima tenso que se da en su familia 5% de los adolescentes que presentan un rendimiento académico excelente provienen de familias funcionales donde se imparten valores y reglas basados en el respeto y afecto que llegan a influir en el adolescente de manera positiva y que le permite desarrollar y comprender de una manera adecuada la relación que se da en ese sistema, llegando a repercutir en la obtención de un rendimiento académico satisfactorio; estos adolescentes, al provenir de familias funcionales, no tienen conflictos en su hogar, su sistema familiar se basa en la armonía y comunicación brindándoles una comunicación enriquecedora, haciéndoles sentir queridos y protegidos por sus padres.

Es muy importante la orientación de los padres y la dedicación que les brindan en la estructura familiar donde el adolescente llegue a sentir la armonía de su padres y la buena integración de su familia, que les permite a incrementar el rendimiento académico.

Así mismo, los estudiantes que obtuvieron calificaciones entre muy bueno, bueno y regular, provienen de familias moderadamente funcionales; estos adolescentes carecen en menor grado de afecto y seguridad de parte de los padres debido al poco tiempo que comparte con los hijos.

En relación a las familias disfuncionales se encuentran los adolescentes con un rendimiento académico regular o malo. De acuerdo a este cuadro, podemos ver que el mayor porcentaje provienen de familias disfuncionales donde no se dio buenas bases de estructuración y personalidad debido a la desintegración de la familia, al mal manejo de roles, al clima tenso y a los conflictos que brinda este tipo de sistema.

3° Objetivo Específico Conocer el nivel de autoestima del adolescente del 1ro al 4to de secundaria del Colegio Daniel Campos (datos obtenidos cuestionario 35B)

En esta área se aborda el análisis de los diferentes niveles de autoestima es el concepto que tenemos sobre nosotros mismos; se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha ido recogiendo durante nuestra vida. A continuación pasamos a observar el siguiente cuadro

Cuadro N°. 4 Nivel de autoestima (35B - MIA)

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Optima	-	-
Excelente	-	-
Muy Bueno	-	-
Bueno	-	-
Regular	11	18%
Baja	36	60%
Deficiente	12	20%
Extrema	-	-
Nula	-	-
Muy baja	1	2%
Total	60	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, los adolescentes del colegio Daniel Campos de Siete Suyos (Centro Minero Provincia Sud Chichas Departamento de Potosí), comprendidos

entre las edades de 14 y 18 años que cursan actualmente el 1° al 4° de secundaria, puntuaron un 60% de autoestima baja; son adolescentes que se sienten sin ese concepto de sentimiento valorativo de sí mismos, se sienten inapropiados para la vida e inadecuados en su propia existencia; estos adolescentes provienen de familias disfuncionales, donde la interacción es pésima la misma que llega a afectar al adolescente en su funcionamiento emocional llevando a contribuir en la baja autoestima. Como sabemos, las familias disfuncionales no tienen una buena comunicación y se encuentran bajo mucha tensión; son padres que se dedican más a trabajar, aproximadamente 8 horas diarias dentro de la mina y las pocas horas de descanso la comparten con sus compañeros de trabajo; estos padres son muy hostiles en sus palabras y en lugar de dar aliento desvalorizan a su familia, sólo se preocupan de darles el alimento y la vestimenta, lo psicológico desaparece así ocasionando baja; esto se puede ejemplificar en expresiones como: “Burro que no sabes nada, de gana vas al colegio, para qué estudias”, sólo con estas palabras hace que adquiera el adolescente una baja autoestima y como consecuencia también en un rendimiento académico bajo.

Un 20% puntuaron un nivel de autoestima deficiente, estos adolescentes tienden a autocalificarse de manera negativa, creando en ellos un sentimiento de incapacidad y desmerecimiento de sí mismos; dichos adolescentes provienen de familias disfuncionales de algún modo están relacionados con una deficiente autoestima, se desvalorizan, en la familia no existe comunicación, viven en un ambiente de conflictos de agresividad ya sea física o verbal. Los padres sólo se ocupan de darles alimento y vestimenta, la salud y lo emocional queda muy distante a ellos repercutiendo así en su rendimiento académico y en la percepción que tienden a tener de sí mismos una imagen de negativa.

El 18% de los adolescentes puntuaron una autoestima regular; estos adolescentes que con poca frecuencia se sienten seguros tratan de conformarse con lo que tienen, de vez en cuando desean hacer algo por sí mismos; provienen de familias funcionales y moderadamente funcional es donde se podría decir que la comunicación es fluida; a pesar de que los padres trabajan 8 horas se dan tiempo para sus hijos o familia, recibiendo palabras de aliento, sintiéndose queridos y percibiendo que tienen un valor para sus padres y ellos mismos; se puede decir que no es un ambiente conflictivo ni hostil, donde el adolescente se siente seguro querido y amado pero que, por supuesto, incide en su rendimiento académico bueno, muy bueno, excelente.

El 2% de los adolescentes que puntuaron una autoestima muy baja son adolescentes que se desvalorizan por completo creando un sentimiento de negatividad con una percepción de que todas las características físicas y aptitudes personales son negativas.

Proviene de familias disfuncionales hostiles donde las palabras son hirientes y eso se refleja en su rendimiento académico, se encuentran en la categoría de un rendimiento académico no satisfactorio (malo).

Llegando a un análisis global el mayor porcentaje (60%) presentan autoestima baja. Estos adolescentes provienen con mayor frecuencia de un ambiente conflictivo, desvalorativo donde los padres sólo se ocupan de trabajar, la atención a cada hijo varía de acuerdo a sus posibilidades, la familia pasa a un tema secundario, estos trabajadores mineros no demuestran su afectividad con sus hijos, son padres autoritarios donde se limitan a dar órdenes y a veces cuando los hijos desean entablar conversaciones, los padres responden de una manera agresiva, ejemplo. “No molestes no tengo tiempo”; esta expresión de los padres de manera verbal o física hace que el adolescente perciba la negativa de los padres para entablar una conversación, influyendo en el desarrollo de su baja autoestima y repercutiendo en el rendimiento académico no satisfactorio.

CUADRO N° 4.1 RELACIÓN DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autoestima	Rendimiento académico	Frecuencia	%
Regular(0-15)	Excelente(70-60)	3	5%
	Muy buena(59-60)	5	8%
	Bueno(40-50)	4	7%
Baja(1- -15)	Regular(36-40)	25	42%
	Malo(36-40)	10	16%
Muy baja	malo(36-40)	1	2%
Deficiente (16- -30)	malo(36-40)	12	20%
Total		60	100%

De acuerdo a estos datos podemos interpretar los siguientes porcentajes.

Los adolescentes que puntuaron un nivel de autoestima baja son los adolescentes que obtuvieron el 42% de rendimiento académico regular, y el 18% con un rendimiento

académico malo. En relación con el nivel de autoestima deficiente tenemos el 20% con un rendimiento académico malo; en cuanto al nivel de autoestima muy baja el 2% con un rendimiento bueno,

El 5% de los estudiantes que obtuvieron un rendimiento excelente presentan un nivel de autoestima regular; así mismo tenemos un 8% que tienen un rendimiento académico muy bueno y un nivel de autoestima regular, el 5% de estos estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno y presentan un nivel de autoestima regular.

En relación con el nivel de autoestima deficiente tenemos el 20% con un rendimiento académico malo; en cuanto al nivel de autoestima muy baja el 2% con un rendimiento bueno. De acuerdo a esta interpretación podemos decir que la autoestima está muy ligada al rendimiento académico; todos los adolescentes que se ubican con un rendimiento académico excelente, muy bueno, bueno presentan un nivel de autoestima regular y provienen de familias funcionales donde reciben el apoyo emocional que les brinda seguridad.

Un auto concepto positivo, es que estos estudiantes se auto valoran y se respetan; esta actitud de parte de los adolescentes contribuye en el rendimiento académico satisfactorio.

De acuerdo con los datos, aquellos que obtuvieron nivel de autoestima baja tienen un rendimiento académico regular o malo; esto nos indica que la autoestima está muy ligada con el rendimiento académico, además de que estos adolescentes provienen de familias donde el clima familiar se encuentra muy tensionado, desequilibrado y desintegrado lo que impide brindar una adecuada atención a sus hijos adolescentes.

Estos estudiantes que presentan niveles de autoestimas bajos son adolescentes que no se auto valoran, tienen un auto concepto negativo de sí mismos, se desvalorizan, creen no tener talentos y potencialidades y se reprochan constantemente que ellos no sirven o no pueden hacer nada.

Los estudiantes que tienen un nivel de autoestima deficiente presentan un rendimiento académico malo. Son adolescentes que tienden a desvalorizarse por completo, les invade un sentimiento de culpa, insatisfacción y se consideran que son inútiles, se dejan influenciar con facilidad con su mundo externo, la familia de éstos adolescentes tiene mucho que ver con respecto al rendimiento académico.

En conclusión de acuerdo al objetivo y a la tentativa de la hipótesis la autoestima baja tiene una relación de coexistencia con rendimiento académico del adolescente

4º Objetivo Específico Identificar los rasgos de personalidad más frecuentes de los adolescentes del 1ro al 4to de secundaria colegio Daniel Campos.

en esta área de investigación se aborda el análisis de los rasgos de personalidad.

Entendemos por personalidad la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan un forma propia de comportarse A continuación pasamos a observar el siguiente cuadro.

Cuadro N°. 5 Rasgos de personalidad

N	Rasgos de personalidad	Frecuencia.	Porcentaje
1	Inseguridad	44	15 %
2	Conflictos en el ambiente	50	15 %
3	Introversión	20	6 %
4	Indecisión	10	3 %
5	Angustia	44	13 %
6	Agresividad	39	12 %
7	Inestabilidad(ADS)	32	10 %
8	Sensibles	25	8 %
9	Debilidad de energía	16	5 %
10	Pesadumbre	7	2 %
11	desconfianza	37	11 %
TOTAL		329	100

De acuerdo a los resultados alcanzados, se puede observar que los rasgos de personalidad de los adolescentes del Colegio Daniel Campos entre los alumnos que cursan actualmente el nivel secundario de 1º al 4º entre las edades de 14 a 18 años, podemos identificar rasgos de personalidad más comunes, entre estos se encuentran:

En un 15% está el rasgo de inseguridad; estos adolescentes que puntuaron con mayor frecuencia este rasgo, son adolescentes que se caracterizan por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes de inseguridad, esto implica que éstos adolescentes tienden a ser influenciados con facilidad en la toma de decisiones por terceras personas que están en su entorno y ceden a las presiones de éstas.

Esta inseguridad también se debe al sistema familiar. Como sabemos la infancia es la etapa donde el niño forma su personalidad, pero si este niño a medida que va creciendo o desarrollándose en un sistema familiar conflictivo, no le brinda esa seguridad que se

requiere en el desarrollo de la niñez implica que a medida que el niño va desarrollándose física y psicológicamente, hasta llegar a la adolescencia, la inseguridad ya está en él debido al sistema familiar, a la forma de vida que llevan, es decir, que ellos se van desarrollando en un centro minero donde los padres por cultura y costumbre sólo se ocupan de darles alimento y vestimenta, la familia pasaría a un tema secundario. Como sabemos, la inseguridad también está asociada con una baja autoestima.

Un 15% de los adolescentes puntuaron el rasgo que se refiere a los conflictos ambientales, los adolescentes que presentaron dicha puntuación al hablar de sus conflictos ambientales mencionamos que éstos provienen de familias disfuncionales donde su homeostasis está bajo tensión, sufrimiento y la imposición del mecanismos rígidos, en el ambiente, pues el sistema familiar tiende a cerrarse y en algún momento se produce un notorio e “inesperado” desequilibrio.

Con el 13% los adolescentes que presentaron el rasgo de angustia son adolescentes que presentan un desconsuelo y preocupación por ciertos problemas; uno de estos es la familia y este rasgo se debe al sistema familiar, donde no existe comprensión, diálogo, viven en un ambiente conflictivo ocasionando un rendimiento académico no satisfactorio.

El 12% de los adolescentes presentan el rasgo de agresividad; estos adolescentes agresivos tienden a ser impulsivos y actuar de una manera coercitiva sobre las personas ya sea de manera verbal o física; también descargan su agresividad con objetos; estos adolescentes reaccionan de acuerdo al ambiente familiar donde no existe comunicación, es hostil, agresivo. Como es un ambiente de trabajadores mineros donde las palabras fuertes son comunes las palabras o tragedias son parte de su vida diaria, las conductas reflejan esos estados.

El 11% de los adolescentes del 1° a 4° de secundaria puntuaron el rasgo de desconfianza. Son adolescentes susceptibles, no confían en nadie ni en ellos mismos, son indecisos para realizar algunas actividades, tienden a ser inseguros de sí mismos, incidiendo en una autoestima baja; dichos adolescente provienen de familias disfuncionales, mostrando un desempeño académico no satisfactorio.

El 10% de los adolescentes de 1° a 4° de secundaria que puntuaron el rasgo de inestabilidad (ambivalencia de sentimientos), son adolescentes que por el sistema familiar del que provienen, les causa una inestabilidad emocional repercutiendo así en un rasgo más de su

personalidad y ocasionándole un bajo autoestima con influencia negativa en su desempeño académico y desarrollo psicológico y emocional.

El 8% de los adolescente del 1° a 4° de secundaria que puntuaron el rasgo de sensibles llegan a ser adolescentes muy sentimentales, tienden a expresar con mayor frecuencia sus emociones en su vida y tienden a tener un rendimiento académico regular y un autoestima regular; tienden a sentirse seguros de sí mismo a pesar de los conflictos que atraviesan.

El 6% de los adolescentes que puntuaron el rasgo de introversión, son retraídos sobre sí mismos, se interesan únicamente en su vida interior, tienden a tener poca confianza sobre lo que deben hacer o decir, son cerrados en sí mismos; tal vez esto se deba al desarrollo que tuvieron durante su vida familiar o escolar.

El 5% de los adolescentes del Colegio Daniel Campos de Siete Suyos, que puntuaron el rasgo de debilidad de energía se interpreta que existe un cansancio intelectual y físico, esto tal vez se debe a los conflictos ambientales que tiene en su sistema familiar y escolar, si existe problemas en casa, preocupaciones, tensiones, agresiones, esto implica a que los adolescentes que por más que realicen tareas escolares o varias lecturas sobre un tema no podrán asimilarlo ocasionándole la debilidad de energía tanto intelectual como física.

El 2% de los adolescentes del 1° a 4° de secundaria que puntuaron el rasgo de pesadumbre presentan un sentimiento de inquietud, preocupación que no ven soluciones; esto se debe al entorno familiar y el entorno social en el que viven, la familia es responsable de toda preocupación e inquietud de éstos adolescentes, como sabemos dichos adolescentes provienen de un sistema disfuncional donde la homeostasis se encuentra bajo tensión.

Llegando a una conclusión con respecto al objetivo planteado, podemos indicar que estos rasgos de personalidad tienen relación con rendimiento académico ya que la inseguridad es sinónima también de una baja autoestima; la desconfianza de la misma manera , la disfuncionalidad familiar de alguna manera tiene relación con los aspectos mencionados y su rendimiento académico

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo al resultado obtenido en trabajo de investigación llegamos a la conclusión que:

“Los aspectos psicológicos como ser ansiedad alta, disfuncionalidad familiar, baja autoestima y algunos rasgos de la personalidad como ser inseguridad desconfianza agresividad inestabilidad, tienen una relacionan de coexistencia con el rendimiento académico no satisfactorio; en los estudiantes de 1º al 4º de secundaria del colegio “Daniel Campos siete suyos”

Por los resultados obtenidos se llego a determinar que la hipótesis planteada para esta investigación se confirma ya que el rendimiento académico tiene relación con los aspectos psicológicos de los estudiantes porque presentan bajas puntuaciones en lo que es funcionalidad familiar, autoestima, rasgos de personalidad, influyendo de esta manera en el rendimiento académico no satisfactorio, nivel personal e interpersonal incluso puede llegar a dificultar en su vida social, porque los estudiantes no se valoran así mismos y provienen de familias disfuncionales, ocasionando así la inseguridad, la inestabilidad, agresividad que les perjudica en el desarrollo de sus potencialidades

Después de analizar los datos obtenidos a lo largo del trabajo investigativo, es posible identificar los aspectos psicológicos como:

- Identificar el nivel ansiedad adolescente en relación al rendimiento académico; de acuerdo a los datos obtenidos podemos descartar que la ansiedad no tiene relación con en rendimiento académico, porque la mayoría de los sujetos obtuvieron un puntaje normal de ansiedad 0-20puntos; por lo cual se podría decir que no se cumplió este objetivo
- Caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente en relación al rendimiento académico; de acuerdo a los datos obtenidos estos sujetos provienen de familias disfuncionales, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo psicológico, emocional del adolescente, esta familia disfuncional se encuentra con una homeostasis en ruptura donde la comunicación no es fluida más, al contrario, es hostil y tiene un sistema desintegrado, por lo cual podemos decir que este objetivo se cumplió; este objetivo tiene una relación de coexistencia con el rendimiento académico del adolescente.

- Conocer el nivel de autoestima del adolescente en relación al rendimiento académico; el mayor porcentaje de estos sujetos tiene una autoestima baja, lo cual indica que está relacionada con rendimiento académico no satisfactorio; estos estudiantes se caracteriza por tener una auto valoración y auto evaluación negativa de sí mismos , por lo cual se cumplió con dicho objetivo y hipótesis planteada
- Identificar qué rasgos de la personalidad son los más frecuentes en el adolescente , en relación al rendimiento académico de acuerdo a los datos obtenidos. En la prueba aplicada los sujeto puntuaron estos rasgos de personalidad: La inseguridad, la desconfianza, la agresividad y la inestabilidad, y de alguna manera su relación con rendimiento académico; este objetivo también llegó a cumplirse

Capítulo VI

Conclusiones

VI CONCLUSIONES

Desde la perspectiva con la que se realiza el trabajo de investigación (Psicología Clínica) se considera que los resultados obtenidos a través de la recolección de datos, son un avance y aporte en lo que respecta al contenido teórico y práctica de los aspectos psicológicos en relación al rendimiento académico; de esta manera, después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones que se presentan de acuerdo al orden de los objetivos específicos y general propuestos en el trabajo y luego con la hipótesis planteada.

1° De acuerdo al primer objetivo "identificar el nivel de ansiedad de los adolescentes del 1° a 4° de secundaria del colegio Daniel Campos"

La mayoría de los adolescentes presentan un nivel de ansiedad normal 0-20 puntos; esto nos indica que los alumnos no presentan síntomas ansiosos como el estar siempre en alerta, que les suden las manos o tiendan a inquietarse por algo desconocido, estos síntomas llegan o aquejan a aquellos adolescentes que obtuvieron el nivel de ansiedad ligera y moderada.

Por otra parte, respondiendo al segundo objetivo específico "caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente del 1° a 4° de secundaria del colegio Daniel Campos".

2° Un mayor porcentaje de los adolescentes provienen de familias disfuncionales, eso implica que presentan dificultades comunicacionales entre los miembros que compone ese sistema, debido a la ruptura de homeóstasis, o tensión y a la poca relación intercomunicaciones que se da entre los integrantes de la familia, la disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.

Por otra parte respondiendo, al tercer objetivo "identificar el nivel de autoestima de 1° a 4° de secundaria del colegio Daniel Campo

3° La mayoría de los adolescentes presentan un nivel de autoestima bajo que significa que son adolescentes que tienen un sentimiento inadecuado en relación a sí mismos, se perciben de manera negativa, no se valoran, no se respetan a sí mismos, son adolescentes que tienden a desintegrarse, aceptarse a sí mismos tal y como son ellos.

Tomando en cuenta el cuarto objetivo "identificar que rasgos de personalidad del adolescentes de 1° al 4° de secundaria del colegio Daniel Campos".

4° Los rasgos más sobresalientes de estos adolescentes son la inseguridad, que se caracterizan por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes y tienden a ser influenciados con facilidad en la toma de decisiones por terceras personas; los conflictos en el ambiente, ya que estos adolescentes tienden a provenir de familias disfuncionales, cada integrante tiene ideas contradictorias que ocasionan el conflicto ambiental de las comunicaciones terminan en agresiones ya sea física o verbal introversión, son adolescentes que tienden a ser retraídos sobre sí mismos se interesan únicamente en su vida interior, tienden a tener poca confianza en sí mismos, en lo que debe hacer o decir ; la inestabilidad, se caracteriza por el desequilibrio emocional que existe dentro de la familia así ocasionándole una ambivalencia de sentimientos que influye en su desarrollo psicológico y repercute en su rendimiento académico del adolescente de secundaria del colegio Daniel Campos provienen de familias disfuncionales donde su estructura familiar está en conflicto, su ambiente familiar está en tensión, agresividad y hostilidad se considera que el rendimiento académico se halla relacionado con los aspectos psicológicos como la autoestima (baja) ansiedad, la familia (disfuncional), los rasgos de personalidad, aspectos psicológicos ya mencionados, influyen de manera negativa en su desarrollo académico. En este sentido, se confirma nuestra hipótesis planteada juntamente con otros resultados de otras investigaciones en sentido que los aspectos psicológicos se relacionan de manera negativa en los adolescentes del Colegio Daniel Campos de Siete Suyos temiendo así un rendimiento académico no satisfactorio

Capítulo VII

Recomendaciones

VII RECOMENDACIONES

Luego de haber determinado la relación que existe entre los aspectos psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico, se presenta las siguientes recomendaciones

Técnico metodológico: en el trascurso de este tema atravesamos obstáculos ya que el tema es nuevo; primero la bibliografía lo segundo de cómo podía delimitar mi población, tercero llegar a aplicar los test esperar los resultados de acuerdo a la hipótesis planteada y por ultimo rechazar unos de mis objetivos, nos hizo pensar que no era lo que pensar que no era lo que buscábamos.

Ministerio de Educación: Implementar por lo menos un psicólogo en cada colegio debido a la problemática que caracteriza a los adolescentes.

Al colegio: Capacitar a los maestros en los conocimientos de los aspectos psicológicos para que puedan impartir en sus aulas lo importante que son estos aspectos y enfatizar en los aspecto psicológicos que aquejan a los adolescentes y que los llevan al fracaso escolar.

Psicólogos: Se recomienda diseñar e implementar seminarios, talleres de capacitación, dirigidos a maestros y padres de familia para que sean capaces de guiar, apoyar y desarrollar habilidades sociales y mentales en el adolescente con un propósito de mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Padres de Familia: También se recomienda a los padres de familia que brinden una estabilidad emocional y afectividad a sus hijos, más aún si se trata de adolescentes, hacerles sentir queridos protegidos, apoyarles en las habilidades que realizan a diario dándoles un halago positivo.

A los Adolescentes: Que se valoren y se den cuenta que son únicos y que valen mucho y no permitan que los conflictos familiares lleguen afectarles de manera negativa en su vida.

A los futuros Investigadores: Se recomienda realizar más investigaciones que permitan profundizar la realidad de los adolescentes y sus proceso psicológicos y, por qué no decir, emocional, para que de esta manera se posea un panorama mejor acerca de los aspectos psicológicos relacionados a rendimientos académicos y los sentimientos que se generan puesto que las investigaciones no siempre pueden desarrollarse en la ciudad donde pueden existir problemas. Exploren el área de estudio, los barrios marginales, las áreas rurales donde encuentra una riqueza de temas, incluso el lugar de su origen donde eres participante

de los problemas a resolver en la área psicológica; de esa manera se aportará con nuevos estudios .

BIBLIOGRÁFIAA

1. Elizabeth B. Hurlock “Psicología de la Adolescencia del Adolescente y la educación” Ed. Paidos Buenos Aires año 1973
- 2 Francisco de Bartolomeis “Psicología del adolescente y la Educación” Ed. México año 1973
3. Filleaudainee “La Adolescencia como aprendizaje y saber” Ed. Mensajero año 1974.
4. Diccionario de Lengua Española “La Adolescencia como Concepto” año 1997 Ed. España.
5. Diccionario Pedagógico y Psicología “Factores estresantes que interfieren en la adolescencia” año 2002.
6. Erikson “Crisis de la adolescencia y educación” Ed. Rice año 1959-2000
7. Borrego “Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico” Ed. España Madrid año 1985.
1. Zupizarrrta “Aspecto Fundamentales del Rendimiento Académico” Ed. Madrid año 1969.
- 9.Garcia y Palacio “Características del Rendimiento Académico” y su relacion con algunas variables Psicológicos Ed. Estados Unidos año 1987-1998.
- 10.Bonet, J.V. “Manual de auto estima” Ed. Madrid España.
- 11.Bilbao año 1994.
- 12.Rojas Enrique “La Ansiedad” Ed. Buenos Aires – Argentina Pag. 30
- 13.Adell, M (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- 14.Alcaina, T. (s.f.). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde:

POR INTERNET

15.<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>

16.Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/

17.Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*.36-39, 215-228.

18.Herrera, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana MED gen Integr* 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de

19. ALCÁNTARA, J. A., cómo educar la autoestima. ED. CEAC, Barcelona 1990

20.ALCANTARA VILLANUEVA, José miguel y BUSTAMENTE OBLITAS, Gloria. ([UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIS GALLO](#)) Programa de intervención psicopedagógica para la atención de las necesidades educativas en el área de autoestima en un grupo de 12 alumnos del 1grado de educación secundaria de la I.E. I.P. S.M. San Luis Gonzaga. 2005. Fe y alegría 22- Jaén. [Lambayeque](#) - Perú

21BONET, J.V., Se amigo de ti mismo 13° Ed., ED. SALTERRAE SANTANDER 1997

Anexos

ANEXO N° 1

1. Objetivo identificar el nivel de ansiedad en relación al rendimiento académico.

CUESTIONARIO DE ROJAS DE PARA VALORAR LA ANSIEDAD

NONBRE.....CURSO.....EDAD.....

Instrucciones: conteste a las siguientes preguntas en relación con los síntomas que haya notado durante los tres últimos meses.

Haga un círculo alrededor del asterisco situado en la columna **Si** cuando haya notado este síntoma; valore el grado de su intensidad (**I**) de **1a 4**(**1**intensidad ligera, **2** intensidad mediana, **3** intensidad alta, **4** intensidad grave, la más intensa)

Si no siente dichos síntomas, ponga un círculo alrededor del **No**

SINTIOMAS FISISCOS

	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>Intensidad</u>
1. Tiene palpitaciones o taquicardias (late a veces rapito el corazón) *	*	*	_____
2. Se ruboriza o se pone pálido *	*	*	_____
3. Tiemblan las manos, pies piernas o el cuerpo en general..... *	*	*	_____
4. Suda mucho..... *	*	*	_____
5. Se le seca la boca..... *	*	*	_____
6. Tiene tics (ruinoso contracturas musculares automáticas)..... *	*	*	_____
7. Nota falta de aire, dificultad para respirar, opresión en la zona del pecho..... *	*	*	_____
8. Tiene gases..... *	*	*	_____
9. Orina con mucha frecuencia o de forma imperiosa..... *	*	*	_____
10. Tienen náuseas vómitos..... *	*	*	_____
11. Tiene diarreas, descomposiciones intestinales..... *	*	*	_____
12. Se le nota como un nudo en el estómago o en la garganta, le cuesta tragar..... *	*	*	_____

13. Tiene vértigos, sensaciones sensación de inestabilidad de que puede caerse,
desmayo.....*
14. Le cuesta quedarse dormido por las noches.....*
- 15 .Tiene pesadillas.....*
- 16.Tiene sueño durante el día y se queda dormido sin darse
cuenta.....*
17. Pasa temporada sin apetito, sin querer comer casi nada.....*
- 18.Tiene ratos en que come excesivamente o cosas extrañas , incluso sin
apetito.....*
19. Ha notado un menor interés por la sexualidad.....*
20. Ha notado un mayor interés por la sexualidad.....*

Suma total_____

SINTOMAS PSIQUICOS

- | | <u>Si</u> | <u>No</u> | <u>Intensidad</u> |
|---|-----------|-----------|-------------------|
| 1. Se nota nervioso, desazogado por dentro | * | * | _____ |
| 2. Se siente como amenazado, incluso sin saber por qué..... | * | * | _____ |
| 3. Tiene la sensación de estar luchando continuamente
sin saber contra qué..... | * | * | _____ |
| 4. Tienes ganas de huir de marcharse a potro lugar, de viajar
a un sitio lejano..... | * | * | _____ |
| 5. Tiene fobias (temores exagerados algún objeto o situación)..... | * | * | _____ |
| 6. Tiene miedos, difusos, es decir, sin saber bien a qué..... | * | * | _____ |
| 7. A veces queda preso de terrores o tiene ataques de pánico..... | * | * | _____ |
| 8. Se nota muy inseguro de sí mismo..... | * | * | _____ |

9. A veces se siente inferior a los demás.....*
10. Nota cierta sensación de vacío interior.....*
11. Se nota distinto, como si estuviese perdiendo su propia identidad.....*
12. Está triste, meditabundo, melancólico.....*
13. Teme perder el autocontrol y hacer daño a otras personas.....*
14. Teme no controlarse y llegar a suicidarse.....*
15. Está asustado pensando que se está volviendo o que se puede volver loco.....*
17. Tiene la sensación de que ocurrirá alguna desgracia, como un presentimiento.....*
18. Se nota muy cansado, sin interés ni ganas de hacer nada.....*
19. Le cuesta mucho tomar una decisión.....*
20. Es un persona recelosa o desconfiada.....*

Suma total_____

SINTOMAS DE CONDUCTA

- | | <u>Si</u> | <u>No</u> | <u>Intensidad</u> |
|--|-----------|-----------|-------------------|
| 1. Está siempre alerta como vigilando o en guardia.....* | * | | _____ |
| 2. Está irritable, excitable, responde exageradamente a los estímulos externos.....* | | * | _____ |
| 3. Rinde menos en sus actividades habituales.....* | | * | _____ |
| 4. Le resulta difícil o penoso realizar sus actividades habituales.....* | | * | _____ |
| 5. Se mueve de un lado para otro, como agitado sin motivo.....* | | * | _____ |

- 6. Cambia mucho de postura, por ejemplo cuando esta sentado..* * _____
- 7. Gesticula mucho.....* * _____
- 8. Le ha cambiado la voz ha notado altibajos en sus tomos.....* * _____
- 9. Se nota a torpe en sus movimientos más rígido.....* * _____
- 10. Tiene tensa la mandíbula.....* * _____
- 11 .Tartamudea o cecea.....* * _____
- 12. Se muerde las uñas o los padrastros, se chupa el
dedo o se los frota.....* * _____
- 13. Juega mucho con los objetos, necesita tener algo
entre las manos (bolígrafos, etc.)* * _____
- 14. A veces se queda bloqueado sin saber que hacer o decir.....* * _____
- 15. Le cuesta mucho o no está dispuesto a realizar
una actividad intensa.....* * _____
- 16 .Muchas veces tiene la frente fruncida.....* * _____
- 17 .Tiene parpados contraídos o las cejas arqueadas hacia abajo...* * _____
- 18. Tiene expresión de perplejidad, desagrado,
displacer o preocupación.....* * _____
- 19. Le dicen que esta inexpresivo, como con la cara congelada..* * _____
- 20. Le irritan mucho los ruidos intensos o inesperados.....* * _____

Suma total _____

SINTOMAS INTELECTUALES

Si No Intensidad

- 1. Le inquieta el futuro, lo ve todo negro,
difícil, de forma pesimista.....* * _____

2. Piensa que tiene mala suerte y siempre la tendrá.....* * _____
3. Cree que no sirve para nada, que no sabe hacer nada correctamente.....* * _____
4. Los demás dicen que no es justo en sus juicios y apreciaciones.....* * _____
5. Se concentra mal, con dificultad.....* * _____
6. Nota como si le fallase la memoria, le cuesta recordar cosas recientes.....* * _____
7. Le cuesta recordar cosas que cree saber, haber aprendido hace tiempo.....* * _____
8. Esta muy despistado.....* * _____
9. Tiene ideas o pensamientos de los que no se puede librar.....* * _____
10. Le da muchas vueltas a las cosas.....* * _____
11. Todo le afecta negativamente cualquier detalle o noticia.....* * _____
12. Utiliza términos extremos: inútil, imposible, nunca, jamás, siempre, odioso, etc.....* * _____
14. Se acuerda más de lo negativo que de lo positivo.....* * _____
15. Le cuesta pensar, nota un cierto bloqueo intelectual.....* * _____
16. Un pequeño detalle que sale mal le sirve para decir que todo es caótico.....* * _____
17. Piensa que su vida no ha merecido la pena, que todo ha sido injusticias o dolor.....* * _____
18. Pensar en algo angustioso le conduce a pensamientos más angustiosos todavía.....* * _____
19. Piensa en lo que haría en una situación

difícil y cree que no podría superarla* * _____

20. Creé que su única solución es un cambio

realmente profundo o que es inútil.....* * _____

Suma total_____

SINTOMAS ASERTIVOS

	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>Intensidad</u>
1. A veces no sabe que decir ante ciertas personas.....*	*		_____
2.Le cuesta mucho iniciar una conversación.....*	*		_____
3.Le resulta difícil presentarse a sí mismo en una reunión social ..*	*		_____
4. Le cuesta mucho decir “no” o mostrarse en desacuerdo con algo*	*		_____
5. Intenta agradar a todos el mucho y siempre sigue la corriente general.....*	*		_____
6. Le resulta muy difícil hablar de temas generales o intrascendentes.....*	*		_____
7. Se comporta con mucha rigidez, sin naturalidad, en la reuniones sociales.....*	*		_____
8. Le resulta muy difícil hablar en público, formular y responder preguntas.....*	*		_____
9. Prefiere claramente la soledad antes que estar con desconocido.....*	*		_____
10.Se nota muy pasivo o bloqueado en reuniones sociales.....*	*		_____
11. Le cuesta expresar as los demás sus verdaderas			

- opiniones y sentimientos* * _____
12. Intenta dar en público una imagen de
sí mismo distinta a la real* * _____
13. Esta muy pendiente de lo que los demás
puedan opinar de usted.....* * _____
14. Se siente a menudo avergonzado ante los demás.....* * _____
- 15 Prefiere pasar totalmente desapercibido
en las reuniones sociales.....* * _____
- 16Le resulta complicado terminar una conversación
difícil o comprometida.....* * _____
- 17 Tiene o utiliza poco sentido del humor ante
situaciones de cierta tensión.....* * _____
18. Esta muy pendiente de lo que hace en presencia
de personas de poca confianza.....* * _____
19. Prefiere no discutir no quejarse a pesar de estar
seguro de llevar la razón.....* * _____
20. Se avergüenza o incomoda por las cosas
que hacen los demás (vergüenza ajena)* * _____

Suma total_____

ANEXO N° 2

2. *Objetivo caracterizar la funcionalidad familiar del adolescente en relación al rendimiento académico.*

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

NONBRE.....CURSO.....EDAD.....

Instrucciones: A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1),

Pocas veces (2),

A veces (3),

Muchas veces (4),

Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

2. En mi casa predomina la armonía.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

11. Podemos conversar diversos temas sin temor.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 3

3. *Objetivo conocer el nivel de autoestima del adolescente en relación al rendimiento académico.*

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA 35B

NONBRE.....CURSO.....EDAD.....

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de preguntas, de diversos modos en que puede sentirse y comportarse marque en las líneas de la derecha y al lado de cada pregunta, la respuesta que cree que es cierto o no.

Todas las líneas deben marcarse de acuerdo a las siguientes alternativas:

"0" = Es mentira.

"1" == Tiene algo de verdad.

"2" = Creo que es verdad.

"3" == Estoy convencido (a) de que es verdad.

- 1.- Generalmente se siente inferior o menos que los otros.
- 2.- Normalmente se siente a gusto y feliz respecto a sí mismo, a cómo es usted.
- 3.- Con frecuencia se siente incómoda para encarar situaciones nuevas.
- 4.- Por lo general se siente feliz y alegre ante aquella situación nueva.
- 5.- Habitualmente se reprocha por sus errores y olvidos.
- 6.- Está libre de culpa, remordimiento, mentiras y vergüenzas.
- 7.- Tiene una fuerte necesidad de probar su fuerza y dignidad a los demás.
- 8.- Tiene alegría y agrado por la vida.
- 9.- Sabe lo que los otros piensan y dicen de usted.
- 10.- Puede dejar que los otros se equivoquen sin tener el deseo de corregirlos,(Ej. Cuando su compañera se equivoca, tiene el deseo de corregirle).
- 11.- Siente una fuerte necesidad de ser reconocida y aprobada.
- 12.- Está generalmente libre de problemas, emocionales (Ej. No tiene problemas con su familia, amigos (as), no tiene nada que le moleste en este momento).
- 13.- Cuando algo no hace bien, se siente resentida y menos que la otra.

- 14.- Usualmente inicia metas y se esfuerza con confianza en cómo le irá. (Ej. cuando inicia una tarea se esfuerza en que le irá bien).
- 15.- Es propensa a corregir a otros y con frecuencia le gustaría castigarlos.
- 16.- Normalmente tiene sus propios pensamientos y toma sus propias decisiones.
- 17.- Con frecuencia no está de acuerdo con otros a la hora de considerar su fama y suerte. (Ej. Cuando felicitan a un compañero (a) usted no está de acuerdo con ello).
- 18.- De buena gana toma la responsabilidad de la gravedad de sus actos.
- 19.-Exagera y miente a fin de mantener el aprecio de los demás y que no le consideren mal.
- 20.- Se siente libre de dar gusto a sus deseos y necesidades.
- 21.- Tiende a disminuir sus talentos, posesiones y logros.
- 22.- Se siente libre y segura de hablar sobre sus opiniones.
- 23.- Habitualmente justifica, medita, niega sus errores y defectos.
- 24.- Está generalmente serena y bien en compañía de extraños
(Ej. Cuando se incorpora a un grupo donde están otras personas está tranquila).
- 25.- Generalmente anda criticando a otros (Ej. habla mal de las personas).
- 26.- Se siente libre de expresar amor, enojó, hostilidad, resentimiento, alegría.
- 27.- Fácilmente le afectan las opiniones de los otros, sus comentarios y actividades.
- 28.- Raramente tiene envidia, celos y sospechas.
- 29.- " Su profesión es alegrar a los demás".
- 30.- Tiene prejuicios raciales, étnicos, religiosos (Ej. Tiene problemas con personas que no son de su misma ciudad, de su misma religión, de su mismo color de piel).
- 31.- Es miedosa de expresar cómo es usted.
- 32.- " Es por lo general amistosa, atenta con los demás".
- 33 - Con frecuencia hecha la culpa a otros por sus problemas y errores.
- 34.- Rara vez se siente incómoda, abandonada y aislada cuando está sola.
- 35.- Es compulsiva, perfeccionista. (Ej. le gusta que las cosas le salgan bien).
- 36.- Acepta cumplidos o regalos sin sentirse mal y obligada a dar otro regalo.
- 37.- Con frecuencia es muy rápida para comer, tomar o hablar.
- 38.- Aprecia de los otros sus logros y sus ideas. (Ej. Se siente bien cuando otros ganan o cuando hablan de sus ideales).

- 39." Con frecuencia evita nuevos objetivos y metas por temor a perder o cometer errores".
- 40.- Se hace de amigos (as) con facilidad.
- 41.- Está con frecuencia preocupada por lo que hacen sus amigos y su familia.
- 42.- Rápidamente admite sus errores, defectos y olvidos.
- 43.- Siente un fuerte deseo y necesidad de defender sus actos, opiniones y creencias.
- 44.- Acepta el desacuerdo y el rechazo sin sentirse menos que los demás.
- 45.- Tiene un intenso deseo de estar en camaradería, apoyado y confirmado por los demás.
- 46.- Esta deseosa de nuevas ideas e invitaciones.
- 47.- Por lo general compara su fuerza con los demás.
- 48.- Se siente libre de pensar, sentir y recibir cualquier sentimiento o pensamiento que viene a su mente.
- 49.- Con frecuencia reniega contra sí misma, contra su propia autoridad y hace lo que le parece y así se siente bien.
- 50.- Acepta que es dueña de sí misma, de su propia autoridad, así se siente bien.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 4

4. Objetivo identificar que rasgos de personalidad son los más frecuentes en relación al rendimiento académico.