



VISION DEL CONTEXTO GLOBAL



1. INTRODUCCIÓN

El presente análisis tiene un enfoque sistémico, nos permite llegar a comprender y diagnosticar de forma consecuente la realidad actual de nuestra sociedad con el afán de lograr una “Visión global de contexto actual para el proyecto de grado” la cual se hará a través de aspectos: políticos-administrativo-jurídico, económico-financiero, socio poblacional-cultural y físico territorial en los diferentes niveles de competencia (Sud América, Nacional, Regional y Local) siendo así para formular conclusiones y desarrollar un plan estratégico integral con una postura crítica propositiva en soluciones que apoyen y potencien el desarrollo humano de nuestra sociedad en conjunto, en el tema de tesis.

- **OBJETIVO GENERAL**

Comprender la realidad vigente asumiendo una visión global mediante el análisis actual y temporal de los aspectos: políticos-administrativo-jurídico, económico-financieras, socio poblacional-cultural y físico territorial que permitan a través de sus conflictos y potencialidades identificar el área a intervenir y plantear soluciones urbano-arquitectónicas viables, en áreas urbanas y rurales considerando un desarrollo sostenible en beneficio de estas, para el proyecto de grado.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Estudiar y analizar los diferentes aspectos dentro de los respectivos niveles de competencia de nuestro contexto.



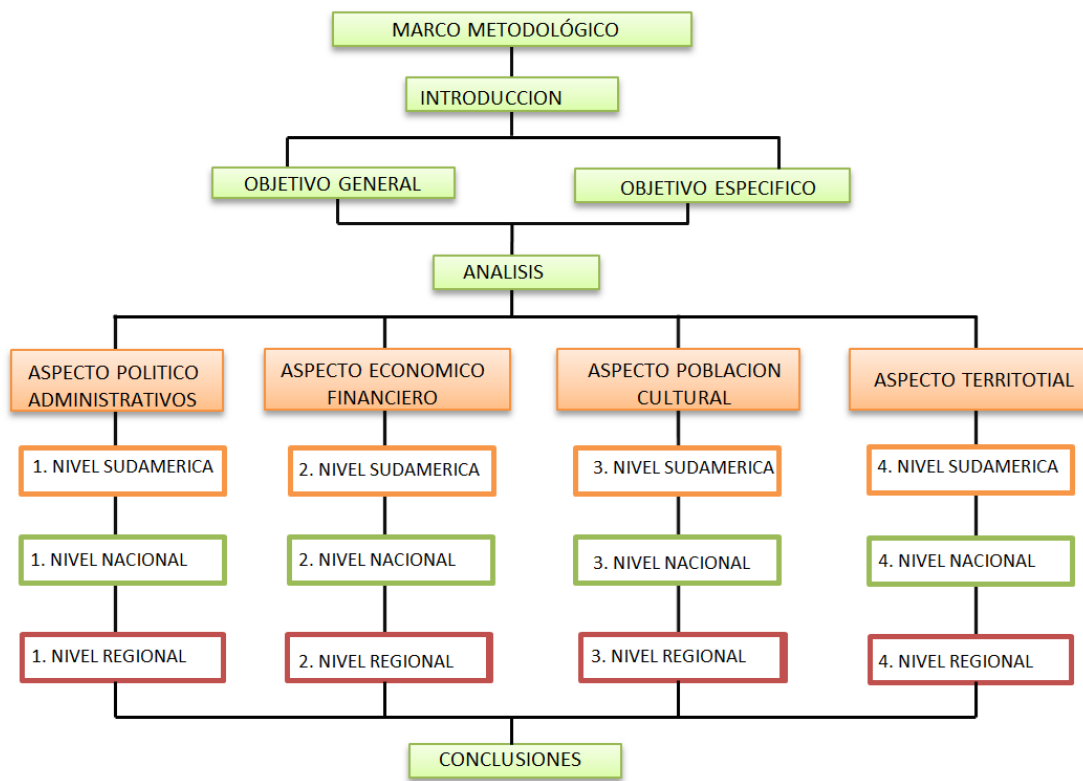
Obtener conclusiones en cuanto a los conflictos y potencialidades llegando a un diagnóstico integral de la situación actual.

Proponer posibles soluciones correctivas mediante políticas, planes, programas y proyectos.

Considerar el contexto urbano rural en toda su dimensión dentro de la mancomunidad a intervenir.

Adopción de una política específica a desarrollar, identificando una red de proyectos sostenibles que vayan a solucionar un conflicto dentro de la mancomunidad.

Con el presente análisis se llegará a la conclusión de un Diseño Arquitectónico Integral definido.





1.1. ANÁLISIS

1.2. ASPECTO POLÍTICO ADMINISTRATIVO

Sudamérica

En la historia compartida y solidaria de los países sudamericanos, multiétnicos, plurilingües y multiculturales, que han luchado por la emancipación y la unidad, honrando el pensamiento de quienes formaron la independencia y libertad a favor de esa unión y la construcción de un futuro común. La identidad y ciudadanía sudamericanas y desarrollar un espacio regional integrado en lo político, económico, social, cultural, ambiental, energético y de infraestructura, para contribuir al fortalecimiento de la unidad de América Latina, para avanzar en el desarrollo sostenible y el bienestar de nuestros pueblos, así como para contribuir a resolver los problemas que afectan a la región, como son la pobreza, la exclusión y la desigualdad social persistentes.



Figura 1. Países que forman América del Sur

Nacional

Hace 25 años, Bolivia dio un giro hacia la ruptura del modelo de capitalismo de Estado abriendo paso al iniciativa a privada, años después, en medio de turbulentos sucesos sociales.



Figura 2. Mapa político de Bolivia

Bolivia es un estado unitario plurinacional comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, descentralizado y con autonomías territoriales se funda en la pluralidad



La educación en Bolivia en el transcurso del tiempo ha cambiado de maneras diferentes con la aplicación de nuevas leyes con centros de educación desde el nivel inicial y al superior fiscal y la aplicación de centros privados. Con dificultades que no llegan a todas la población de Bolivia.

Regional

La administración política de nuestro departamento, actualmente está viviendo un momento histórico, ya que por primera vez es elegido a una autoridad regional por voto popular y goza del respaldo de la gente, sin embargo todavía tiene muchas deficiencias institucionales.

A través de sus gobiernos municipales de manera voluntaria las mancomunidades se comprometan los recursos necesarios para la realización de fines que sean comunes buscando la mayor cohesión social, articulación, eficiencia e impacto en la ejecución de las acciones e inversiones que de manera concurrente ejecuten en un marco de convenio mancomunado.

La educación superior en Tarija cuenta con diferentes centros de enseñanza superior tanto fiscal como privada. Pero aun con dificultades que son muy latentes en especial en los municipios ya que los centros de enseñanza se encuentran centrados en la mancha urbana.

1.3. ASPECTO ECONÓMICO FINANCIERO

Sudamérica

América del sur se caracteriza por poseer recursos naturales para ser explotados como potenciales económicos, que para ser industrializados requieren de inversiones extranjeras y para ello los países más atractivos para hacer inversiones en el corto plazo y en un período de cinco años, en inversión son: Brasil, Chile y Argentina. Porque son mercados más grandes y el flujo de capital que se puede perder es de



menor riesgo y *las* inversiones planeadas a mediano plazo son; Brasil y Argentina. Estas inversiones se concentran en telecomunicaciones, petróleo y gas, energía eléctrica, servicios financieros, sustancias químicas, industria alimenticia.

Otro de los sectores económicos productivos y de exportación son los productos agropecuarios en América del Sur son: Brasil seguido de lejos por Argentina, Chile. La agroindustria en la economía boliviana, posee una tecnificación y optimización de productos agropecuarios.

Bolivia es un país que posee las segundas más importantes reservas de gas natural en América del Sur.

Nacional

Dichas reservas se constituyen hoy por hoy en fuente de un amplio debate nacional respecto a su utilización futura. Posee una alta dependencia de estos recursos naturales renovables y no renovables para su desarrollo y es posible pensar al menos durante los próximos 50 años, una buena parte de la oferta nacional al mercado global, estará basada en la tierra, bosques, agua y biodiversidad de gran potencial para el desarrollo de actividades económicas agropecuarias, forestales, farmacológicas, ecoturismo y prestación de servicios ambientales.

La economía de Bolivia tiene su base principal en la extracción y en la exportación de sus recursos naturales, principalmente gasíferos y mineros (en menor medida también petroleros, manufactureros y alimenticios), pero a la vez, en la actualidad Bolivia se encuentra desarrollando un proyecto estatal para la generación y exportación de energía (electricidad) mediante un programa gubernamental de construcción de diferentes plantas hidroeléctricas, termoeléctricas, geotérmicas, fotovoltaicas y eólicas. Actualmente la economía boliviana es la décima cuarta economía de América Latina en términos de producto interno bruto (PIB) nominal, y la décima tercera en cuanto al PIB a precios de paridad de poder adquisitivo (PPA).

Según lo muestran los datos del Fondo Monetario Internacional, hasta el año 2017 la economía total de Bolivia asciende a los 39.795 millones de dólares (Producto Interno Bruto).



Dividiendo este Producto Interno Bruto por la cantidad de población que tiene Bolivia (más de 11 millones de habitantes) el país posee una PIB per cápita y pertenece a la categoría de países de ingresos medios según el Banco Mundial.

La Década de 2010 se convierte para Bolivia en la Década de Oro, ya que al crecer al mismo ritmo que la economía panameña, Bolivia se ha convertido en el único país de América (junto a Panamá) que ha logrado duplicar su Producto Interno Bruto (PIB) en tan solo 7 años en el periodo 2010-2017, pese a la caída del precio mundial del barril del petróleo como así también a la rebaja a nivel internacional de las materias primas y a los desastres naturales internos como las inundaciones y sequías. Este crecimiento del PIB se debió también en buena medida, a que desde el 1 de noviembre de 2011, Bolivia ha logrado mantener una cotización fija y estable de la moneda boliviana frente al dólar (llegando inclusive a devaluar a la moneda norteamericana durante el periodo 2006-2011).

Bolivia posee las segundas mayores reservas más importantes de gas natural en América del Sur aunque estas todavía no alcanzan aun al 1% del total de las reservas mundiales. Dichas reservas se constituyen hoy por hoy en fuente de un amplio debate nacional respecto a su utilización futura. Cabe mencionar que Bolivia es el cuarto mayor productor de gas natural de América Latina (sólo después de México, Argentina y Venezuela), así como también Bolivia es el octavo mayor productor de petróleo en América Latina.

En el ámbito de la minería Bolivia es el cuarto productor mundial de estaño después de China, Indonesia y Perú y a la vez el tercer mayor productor mundial de antimonio después de China y Sudáfrica. En producción de plomo, Bolivia ocupa el octavo lugar a nivel mundial. En el marco de la producción de plata Bolivia ocupa el noveno lugar (a pesar que durante la colonia ocupaba el primer lugar) y en la producción de zinc Bolivia es el décimo productor a nivel mundial. En la producción mundial de oro Bolivia también ocupa el vigésimo cuarto lugar.

En el sector agroindustrial ha tenido un impacto importante en la economía boliviana, debido a la tecnificación y optimización de productos agropecuarios como ser: La ganadería, la producción de soya, la producción de azúcar, producción de arroz, etc. Durante los años 2012, 2013 y 2014, Bolivia logró convertirse en el primer país productor y exportador mundial de Quínua,²⁷ siendo desplazado poco tiempo después a segundo lugar por el Perú. Pero actualmente Bolivia ocupa el segundo lugar de producción y exportación de este



alimento a nivel mundial de 93 países. Cabe destacar también que Bolivia se encuentra en el décimo puesto a nivel mundial en la producción de Soya.

Regional

La producción en Tarija la exportación de gas natural es el principal factor de crecimiento (casi el 70% de la producción nacional de gas natural se dio en Tarija). Gracias ello se ha percibido ingresos elevados por concepto de regalías

Sin embargo así como se destaca esa mayor percepción de ingresos, hay que señalar que la competitividad externa del departamento de Tarija es insostenible a largo plazo, ya que su economía está basada en la extracción de recursos naturales no renovables

La producción primaria agropecuaria ocupa a una gran cantidad de familias en el departamento. Sin embargo, preocupa el bajo dinamismo del crecimiento del sector durante los últimos años. La baja productividad se relaciona con las carencias técnicas, tecnológicas y de la capital lo que no permite aprovechar las ventajas naturales.

La principal actividad económica del municipio es la industria vitivinícola. Se producen vinos y singanis de gran calidad para el consumo nacional y la exportación. La ciudad tiene también plantas de procesamiento de derivados lácteos, industrias madereras, fábricas de cerámica roja y envasadoras de frutas. La mayoría de estos productos tienen mercados dentro y fuera de Bolivia.

El área rural del municipio abarca un área extensa, con microrregiones en las cuales se desarrolla una actividad agrícola muy diversificada. Además de sus cultivos de vid, tiene cultivos de pepinillo, ajo y flores para el mercado nacional y para la exportación. Tiene hatos de ganado lechero Holstein y granjas avícolas de gran capacidad productiva.



1.4.ASPECTO POBLACIONAL CULTURAL

Sudamérica

En América del Sur se puede apreciar la diversidad de culturas cada país se caracteriza por su diversidad de lengua cultura religión con atractivos.

Por otra parte la insuficiente infraestructura en gran parte de centros educativos ante el gran aumento de demanda de estudiantes, los cuales sobrepasan el límite de capacidad de un aula y docentes contrarias a las normas educativas, es decir que no se da la importancia necesaria a la población joven que predomina en el país siendo esta una gran potencialidad.

La inequidad social que se refleja a consecuencia de una mala distribución de los ingresos económicos generados en su mayoría por cambios políticos- sociales que atraviesa el país los cuales generan disturbios y confrontaciones ultimando en distanciamientos sociales y discriminación cada vez más marcadas, y no permiten que las regiones trabajen juntas para un solo fin, estas y otras causales provocan el aumento cada vez más notorio en los niveles de migración campo ciudad en busca de un mejor estilo de vida que los niveles considerables de pobreza en el área rural, son los resultados una deficiente cobertura de los servicios básicos y sociales impidiendo a la población obtener una calidad de vida digna.

Nacional

Bolivia tiene como riqueza principal la característica de: multiétnica, plurilingüe y multicultural y belleza natural de las potencialidades humanas prestando especial cuidado a sectores con mayores necesidades, con lo que se pretende brindar la oportunidad de tener una calidad de vida digna.

Es necesario buscar el incentivo y la formación de jóvenes emprendedores capaces de forjar nuevas ideologías y formas de pensamiento.



Como problema general también expuesto en anteriores niveles de estudio, **la pobreza** es una de los principales problemáticas, es decir que todavía existen necesidades básicas insatisfechas, no obstante el indicador de pobreza del municipio disminuyó sensiblemente respecto a anteriores censos.

La región por sus **características biofísicas, socioeconómicas y culturales** es altamente diferenciada y variada. Paisajes diversos: valles y chaco, son la base de las culturas, costumbres, realidades socioeconómicas diferentes que requieren ser recuperadas y explotadas.

Regional

El valles de Tarija y sus alrededores han sido un gran escenario de desarrollo cultural, esto nos lo reventan los numerosos sitios arqueológicos, donde se encuentran los restos de muros, terrazas, caminos, cerámica, objetos líticos y metalúrgicos y los lugares con arte rupestre.

Así mismo las costumbres y tradiciones socio culturales que pese al crecimiento desmesurado de la mancha urbana, sigue formando parte importante de la identidad del tarijeño; Potencialidades que requieren ser explotadas con el objetivo de lograr el desarrollo e integración de toda la región que es escasa o nula entre municipios que conlleva a tener menos oportunidades de proveer un manejo eficiente de estos importantes recursos importantes para el bien de la región.

1.5.ASPECTO FÍSICO TERRITORIAL

Sudamérica

Sudamérica es una región del continente Americano con una variedad de fortalezas en cuanto a lo físico territorial, dado que su ubicación geográfica es la razón de la gran diversidad de regiones fisiográficas, climas, flora y fauna u otros que hacen de esta algo diferentes y con mucha potencialidad.



Aún existen una serie de inconvenientes y debilidades, como la deficiente integración física, la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del medio ambiente, problemas que amenazan y ponen en riesgo a territorio sudamericano.

Nacional

Dentro del cual Bolivia es un país muy rico en cuanto recursos naturales, que están presentes a los largo de la nación, los que de una manera u otra han sido y son la base de la economía del país. La flora y la fauna es muy variada es así que la presencia de especies en peligro de extinción hace necesaria la existencia de áreas protegidas.

Además presenta una variedad de regiones fisiográficas cada una con un potencial diferente.

Una de las grandes limitantes de Bolivia es que no tiene salida al mar, es un país mediterráneo limitando las exportaciones e importaciones.

Regional

Y a su vez Tarija es beneficiada por la ubicación geográfica que presenta al estar situada al extremo sur del país, teniendo dos fronteras, con Argentina y Paraguay, las que potencializan el intercambio comercial entre Estados y la conformación de medios de integración como los corredores Bioceánicos los que son de mucho beneficio para el país ya que nos brindarán conexiones y salidas a los dos océanos.

Los recursos naturales en la región son un verdadero potencial nacional como los yacimientos hidrocarburíferos, dada que el gas natural que se explota actualmente en Tarija es la base de la economía nacional.

El valle central de Tarija es el corazón y centro de desarrollo del departamento, siendo una región fisiográfica muy prometedora que se convierte en el nexo y centro articulador con todas las demás provincias del departamento se cuenta con mayor cobertura de los servicios básicos.



Así también tiene como fuertes la producción agrícola ya que el suelo es apto para el cultivo de frutas, verduras desvirtuando la falta de aplicación del ordenamiento territorial de acuerdo a los planes.

1.6. ASPECTO EDUCATIVO

Sudamérica

Cualquier análisis de la situación por la que hoy atraviesa la oferta de Educación Técnica y la Formación Profesional¹ en la Región latinoamericana y caribeña, debe ser considerado en el contexto del desarrollo experimentado por la emergencia de una sociedad global, en la cual los impactantes avances tecnológicos, han cambiado radicalmente las visiones y perspectivas imperantes en nuestros países en el ámbito de la preparación para el trabajo. Asimismo, al apreciar el grado con que se presentan estos esfuerzos por adaptarse a las nuevas situaciones, se constata que éstos varían significativamente de un país a otro. En efecto, es posible encontrar países que presentan un avanzado estado de implementación de modernos enfoques y perspectivas; otros que están incorporando acciones parciales con carácter de programas pilotos y varios que aún no logran encontrar las políticas y estrategias que les permitan iniciar un despegue, que convoque a los diferentes actores con presencia en la toma de decisiones consensuadas, que requiere el desarrollo de este sector educativo (UNESCO, 2005). Aún más, en este escenario es posible observar grados diferentes de desarrollo si se considera su presencia al centro o a la periferia. En tanto, en el primero es posible encontrar experiencias de punta, en la periferia se aprecian situaciones deficitarias que reflejan los desequilibrios propios de las sociedades regionales.

Nacional

El subsistema de Educación Superior no universitario está constituido por instituciones de nivel superior.



El subsistema de Educación Superior no universitario está constituido por instituciones de nivel superior, públicas y privadas, así como las de la Policía y de las Fuerzas Armadas bajo la tuición de la Secretaría Nacional de Educación.

Escuelas Normales: son establecimientos educativos responsables de la Formación de Profesores para los distintos ciclos de la educación pre-escolar y primaria, y las especialidades de la educación secundaria. Algunas de ellas mantienen programas de educación Intercultural y Bilingüe.

Establecimientos como El ISER (Instituto Superior de Educación Rural) ofrecen cursos de postgrado y de especialización a los maestros titulados, y programas de educación a distancia, en coordinación con el Sistema de Educación a Distancia (SEBAD) para titularizar a los maestros interinos bajo un sistema de tutoría.

Las Escuelas o Institutos Superiores Tecnológicos, públicos y privados, son instituciones de educación superior, dependientes o bajo la tutela de la Secretaría Nacional de Educación para sectores como el agropecuario, el comercial y el contable, fundamentalmente. En este rubro podríamos considerar a los Institutos Tecnológicos, que ofrecen el Bachillerato y el nivel de técnico medio formando profesionales para los diferentes sectores productivos y de servicios del país.

El Sistema de Educación Técnica Formal, está conformado por la Educación oficial y regular con las siguientes escuelas e institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico y la Formación de Técnico Medio y algunos de ellos, el de Técnico Superior. Existen 13 Institutos de Enseñanza Técnica, 8 urbanos y 5 en el medio rural; 5 en el departamento de La Paz (2 rurales), 4 en Cochabamba (2 rurales), 2 en Santa Cruz (1 rural) y 1 en Potosí y Tarija respectivamente:

Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo con sede en La Paz.

Instituto Técnico Ayacucho con sede en La Paz.

Instituto Técnico Mejillones con sede en El Alto.

Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caquiaviri.



Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caranavi.

Tecnológico El Paso con sede en Cochabamba.

Instituto Técnico Mejillones con sede en Cochabamba.

Instituto Técnico Agropecuario Tarata con sede en Tarata.

Instituto Técnico Agropecuario Canadá con sede en el Chapare.

Tecnológico Santa Cruz con sede en Santa Cruz.

Instituto Técnico Agropecuario Portachuelo con sede en Portachuelo.

Instituto Técnico Tarija con sede en Tarija.

Instituto José Luis San Juan con sede en Tupiza.

Por su importancia estos Institutos no han sido transferidos a las Municipalidades correspondientes, en las que se encuentran ubicados. Existen otros Colegios que ofrecen el bachillerato Técnico en las capitales de Provincia.

Forman parte del Subsistema de Educación Superior No Universitaria las escuelas Normales y los Centros de estudios técnicos profesionales. La mayoría de estas instituciones corresponden al sector oficial. Y ofrecen carreras en el área Industrial, Comercial Contable y Agropecuaria. Las Normales son los centros de formación del cuerpo docente del Sistema Educativo Nacional.

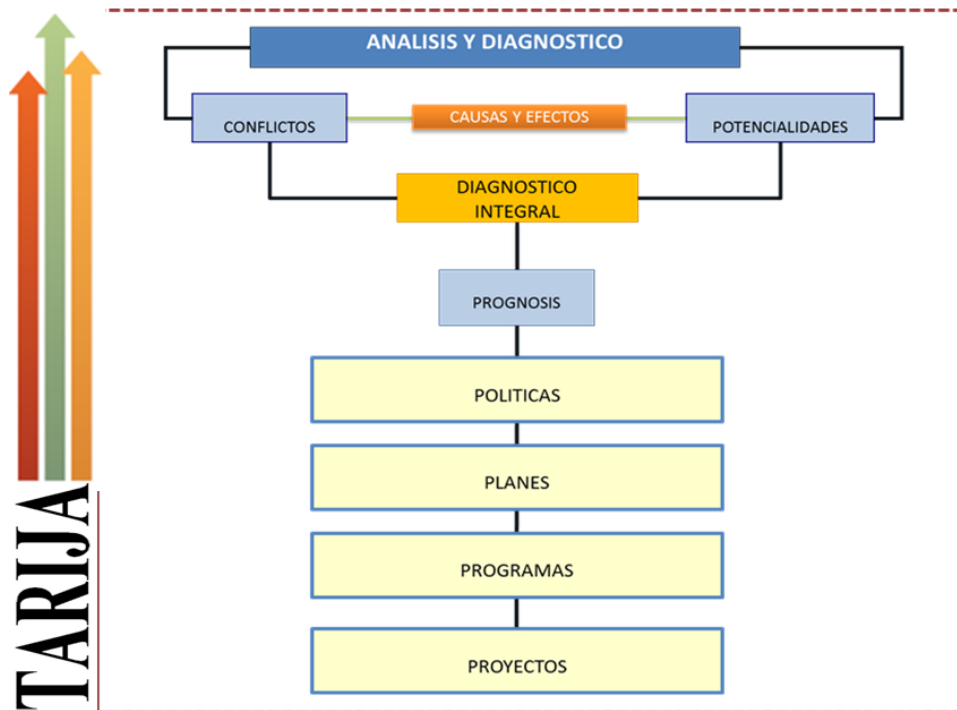
La Duración de los Estudios en estos Institutos es de 3 años. Dan una formación profesional especializada referida a las opciones escogidas por los alumnos. Solamente en las Escuelas Normales Rurales existe un año de servicio destinado a aplicar en situaciones concretas los logros del perfil. Los Títulos se otorgan en Provisión Nacional de acuerdo a lo especificado en las normas vigentes.

Instituciones y Títulos otorgados en la Educación Superior no Universitaria.

- Escuelas Normales: Profesores con mención en la especialidad.

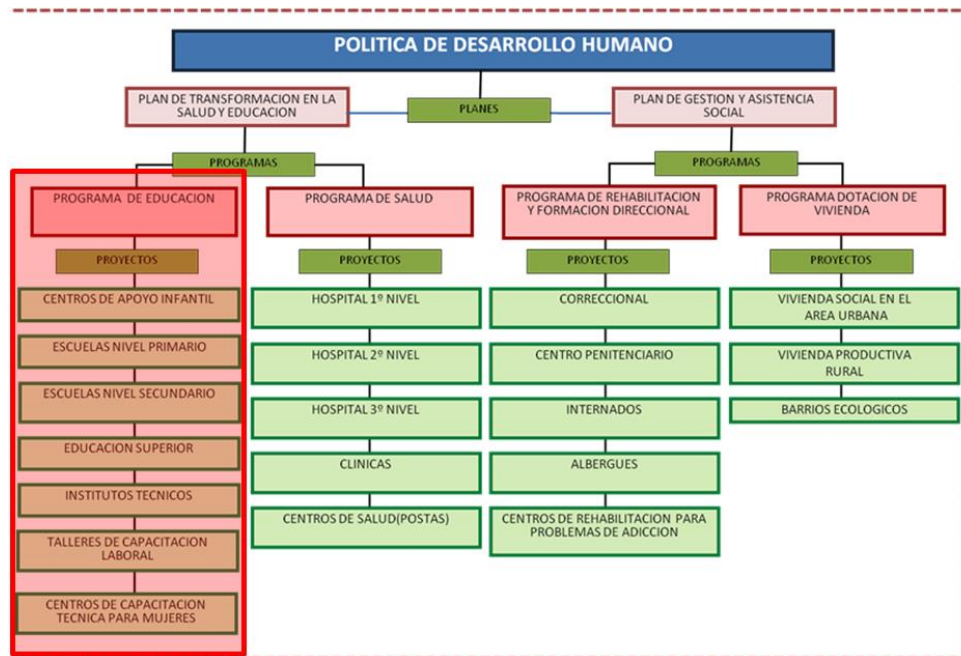


- Institutos Superiores Profesionales: Comerciales con mención en la carrera.
- Institutos Superiores Tecnológicos: Técnico Superior con mención en la carrera.
- Escuela Superior: Técnico Superior con mención en la carrera.
- Escuelas de Artes: Título en la Especialidad.
- Conservatorio Nacional: Título en la Especialidad.





1.7. CONCLUSIÓN



1.8. JUSTIFICACIÓN

El valle central se caracteriza por presentar grandes potencialidades territoriales como ser recursos hídricos, condiciones geográficas, climáticas, ecológicas, culturales, que se ha descuidado en el área educativa. Analizando la ciudad de Tarija tiene grandes potenciales para el desarrollo de las comunidades pero por falta de un centro de educación no se ha fortalecido sus cualidades en cuanto a la capacitación de recurso humano, a la creación de centros de capacitación técnica.

Contando con una infraestructura con condiciones aptas y coordinadas que permita un desarrollo integral, tanto en la educación como en la capacitación del recurso humano y producción, que optimizará el fomento al desarrollo productivas, mediante la inversión del estado y la subgubernación que garantice la realización de lo



mencionado anteriormente y muchas otras cosas, la superficie cultivada de cebolla, maíz papa y entre otros cultivos es de aproximadamente unas 200.000 ha.

1.9. CONCLUSIÓN

La educación técnica en América del sur ha dado enormes saltos por una profunda modernización analizando la educación económica a nivel nacional, y regional, el desarrollo se ve interrumpido por diversos factores, como la desintegración social, discriminación de las clases sociales que han tenido un efecto negativo en los manejo de la educación superior descuidado las comunidades y su desarrollo.

En la actualidad la Ciudad de Tarija y principalmente el municipio El Puente provincia Méndez, el fomento a la educación superior ha aportado al desarrollo de nuestro país, región debido a que es un área con mucho potencial para explotar y presenta características a la educación y aporte al desarrollo agrícola y otros potenciales que tiene la comunidad.

