



1.- FACTORES DE ANÁLISIS CANTONAL

1.1 FÍSICO NATURAL

1.1.1 EXÓGENO

1.1.1.1 Orientación y Asoleamiento:

1.1.1.1.1 Orientación en el contexto nacional:

El Departamento de Tarija fue fundada el 4 de Julio de 1574, con el nombre de Villa de San Bernardo de Tarixa, por el Capitán Luis de Fuentes y Vargas, a orillas del río Guadalquivir; fue creada el 24 de septiembre de 1831, durante la presidencia del Mariscal Andrés de Santa.

Está ubicado al sur de la República de Bolivia; limita al Norte con el departamento de Chuquisaca, al Sur con la República de Argentina, al Este con la República de Paraguay y el Oeste con Chuquisaca y Potosí. Tiene una extensión de 37,623 km.2, participa del 3,42 % de la superficie territorial de Bolivia.

Cuenta con una población de 483.518 habitantes (censo 2012), que representa el 4,81% de la población boliviana. La capital del departamento es la ciudad de Tarija (1,866 m.s.n.m) situada entre los paralelos 21° 32' 00" de latitud sur y los 64° 47' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.



El Departamento de Tarija está dividido en 6 provincias: CERCADO, Avilés, Méndez, Aniceto Arce, Gran Chaco y Burnet O'Connor; contando con 11 Secciones Municipales y 188 cantones. La máxima autoridad del Departamento es el Gobernador, y la máxima autoridad de la Provincia es el Alcalde, a nivel de cantones la máxima autoridad la constituye el Corregidor.

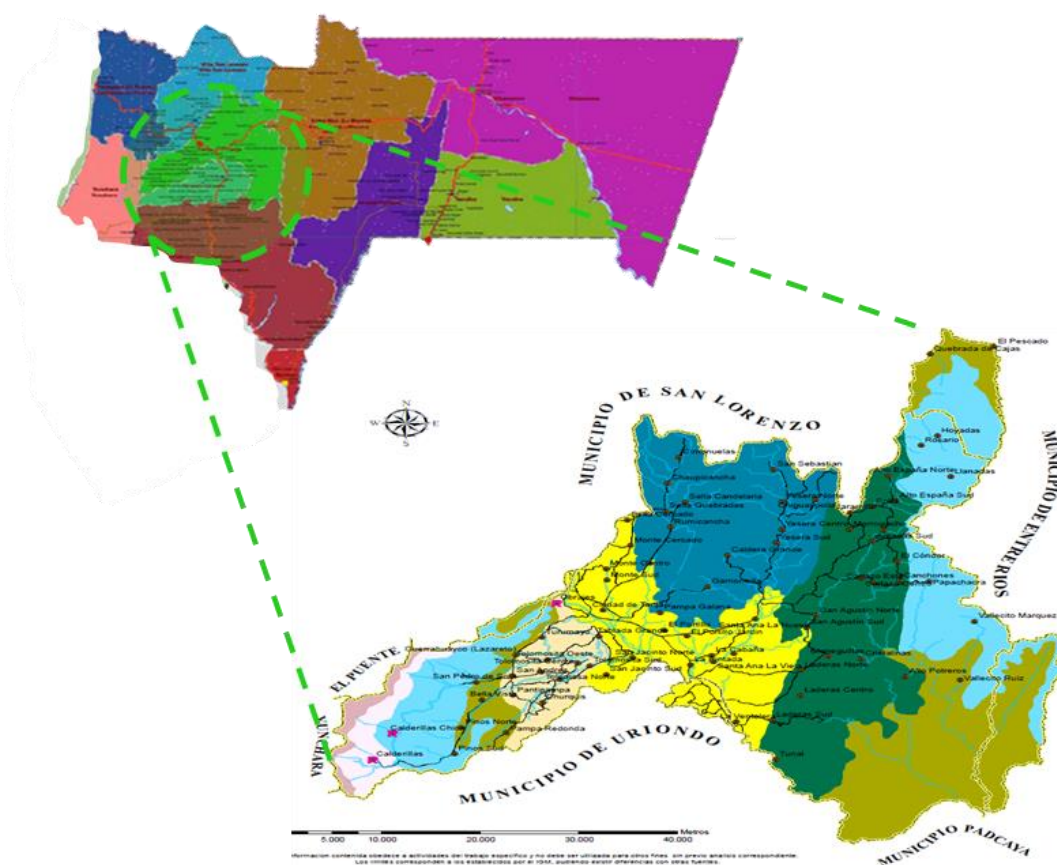


DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.1.1.2 Contexto Provincial y Municipal:

La provincia CERCADO se encuentra en el corazón del departamento de Tarija, limita al norte con la provincia Méndez, al sur con la provincia Avilés, al este con la provincia O'Connor y al sur con la provincia Avilés, cuenta con la siguiente distribución política: ciudad de Tarija y los cantones de Junacas, Yesera alto de cajas, Junacas, San Agustín, San Mateo, Alto España, Santa Ana, Tolomosa y Lazareto, como se observa en el mapa:

2





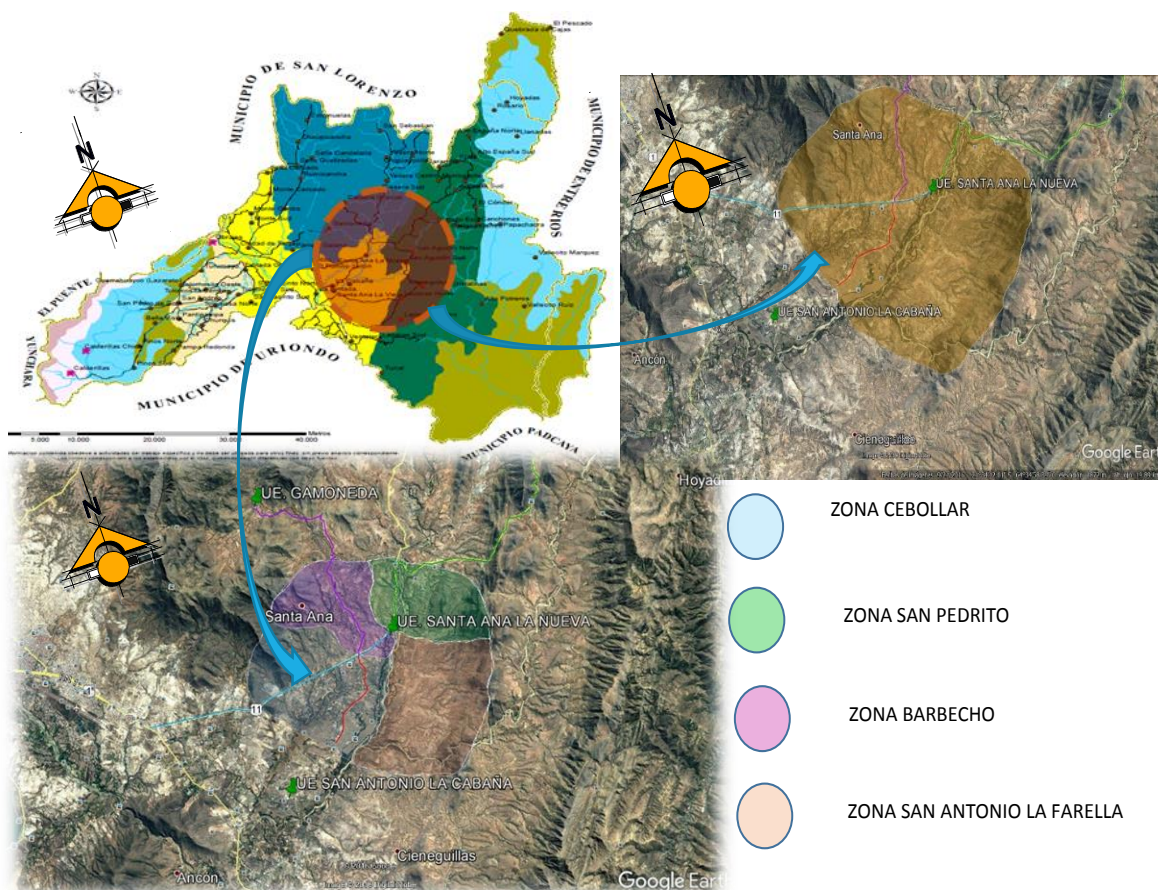
DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.1.1.3 Contexto Cantonal:

Área a intervenir cantón Santa Ana la Nueva fue creado durante la presidencia del general José Ballivian, por decreto supremo de junio de 1831, el origen del nombre que se lo da es en honor a la patrona del lugar la virgen de Santa Ana Cuenta con una población de 2237 habitantes, políticamente se encuentra al este de la provincia cercado, limita al este con el cantón San Agustín, al oeste con la comunidad Gamoneda, al norte con Yesera sur, y al sur con la Pintada, y el cantón se divide en las siguientes zonas o comarcas: Santa Ana la Vieja, La Cabaña, San Antonio de la Cabaña, El Cebollar, San Antonio de la Farella, San Pedrito, como se observa en el mapa:

3

CANTÓN SANTA ANA LA NUEVA

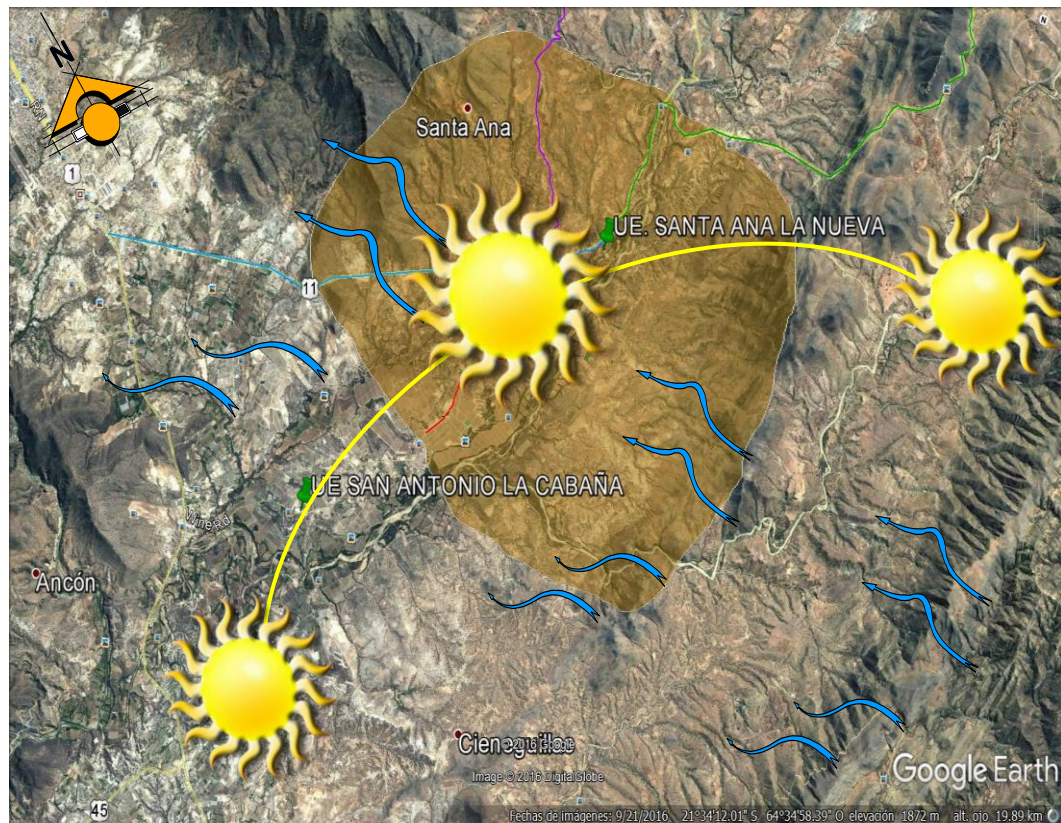




1.1.1.1.4 Orientación:

Una de las principales características de Tarija es su clima benigno, cuya temperatura promedio es de 25 C°, este clima es especial para cualquier actividad, habiendo máximas de hasta 36 C° en verano y mínima hasta de -9.2 C°, (en ocasiones extremas) en invierno.

4



Trayectoria del sol en invierno y verano.

La salida del sol en verano es a horas 5: 30 a.m. y la puesta a horas 7:00 p.m.

La salida del sol en invierno es a horas 6:30 a.m. y la puesta a horas 6:00 p.m.



1.1.1.1.5 Estaciones en el cantón Santa Ana La Nueva

Clima de primavera en el cantón: el clima de primavera es ligeramente cálido y agradable, con algunas lluvias. La temporada de primavera en el cantón va del 21 de septiembre al 21 de diciembre con una máxima de 8.3° c y una baja de $19,6^{\circ}$ c.



5



Clima de verano en el cantón: el tiempo de verano es ligeramente cálido y agradable, con algunas lluvias. La temporada de verano en cantón va del 21 de diciembre al 21 de marzo con una máxima de 24° c y una baja de 11.3° c.



FIG N° 2 Estaciones en el cantón Santa Ana La Nueva

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



Clima de otoño en el cantón:

clima de otoño es agradable. La temporada de otoño en el Tarija va de 21 de marzo al 21 de junio con una máxima de 22°C y una baja de 6.7°C .



6



Clima de invierno en el cantón: El clima de invierno es agradable, pero más frío que en otras temporadas, se considera la estación seca. Temporada de invierno en el Tarija va de 21 de junio al 21 de septiembre con una máxima de 20.7°C y una mínima de 1.0°C .

7

[illegible]

UNIV. MIGUEL ÁNGEL REYES SOLIZ



VELOCIDAD DEL VIENTO (NUDOS/HR A 10MT)

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	MEDIA
1971	14,0	11,0	10,0	10,0	10,0	28,0	15,0	20,0	14,0	14,0	14,0	10,0	28,0
2006	25,0		8,0	9,0	6,0	23,0	20,0	32,0	32,0	27,0	32,0	25,0	
2007	23,0	25,0	20,0	30,0	30,0	25,0	25,0	30,0	30,0	25,0	26,0	30,0	30,0
2008	7,0	25,0	25,0		30,0	25,0	35,0	30,0	30,0	30,0	25,0		
2009	25,0	30,0		25,0	25,0		45,0	35,0	35,0	30,0	25,0	30,0	
2010	22,0	30,0			30,0		30,0	30,0	30,0	25,0	22,0	25,0	
2011	20,0					23,0	24,0	25,0	25,0	30,0	25,0	27,0	
2012	35,0		25,0	24,0			26,0		30,0	25,0		25,0	
2013	20,0					25,0	32,0		35,0	25,0	28,0	25,0	
2014	30,0	25,0	25,0		25,0	27,0	32,0	27,0	28,0	27,0		25,0	
MEDIA	35,0	30,0	25,0	30,0	30,0	28,0	45,0	35,0	35,0	30,0	32,0	30,0	45,0

Cuadro N° 1. Velocidad del Viento

Los vientos son predominantes del sur a una velocidad promedio de 5.2 Km/h. Las velocidades extremas son las siguientes:

VELOCIDAD MÁXIMA FUE DE:

- 45.0 “nudos/hr a 10mt” en julio de 2009
- 35.0 “nudos/hr a 10mt” en agosto, septiembre de 2009, enero de 2012, septiembre 2013.
- 32.0 “nudos/hr a 10mt” en noviembre de 2006.

La incidencia de los vientos en Tarija en mayor parte del año del sur a este y el asoleamiento es normal de este a oeste.



1.1.1.3 Precipitación pluvial (intensidad y frecuencia)

En meteorología, la precipitación es cualquier forma de hidrometeoro que cae de la atmósfera y llega a la superficie terrestre. Este fenómeno incluye lluvia, llovizna, nieve, aguanieve, granizo, pero no neblina ni rocío, que son formas de condensación y no de precipitación. La precipitación se caracteriza por periodos relativamente cortos de lluvias (noviembre-abril), con regímenes de precipitaciones muy variables en cuanto a frecuencia e intensidad y con un periodo largo de estiaje (mayo-octubre), periodo en el cual es más notorio el déficit de agua en las subcuentas del Río Santa Ana, Sella y El Monte.

• ALTURA DE PRECIPITACIÓN (mm)

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	Total
1983	57,9	64,5	5,6	7,8	4,0	0,0	1,1	0,8	7,4	13,5	76,0	71,4	310,0
2015	237,0	211,2	78,8	25,1	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	40,9	50,8	113,9	758,7
MEDIA	137,4	115,4	82,9	20,9	2,2	0,7	0,6	2,1	6,7	36,7	67,6	128,1	601,2

Cuadro N° 2. ALTURA DE PRECIPITACIÓN (mm)

- La máxima se registró en el año 2015 es de: 758.70 mm
- La mínima se registró en el año 1983 es de 310.00 mm.

PRECIPITACIÓN MÁXIMA DIARIA (mm)

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	Máxima
1966	32,5	14,0	40,3	13,5	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	23,2	106,0	106,0
1987	97,8	69,8	21,2	12,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	19,2	23,6	19,0	97,8



2011	40,0	41,6	85,0	10,2	6,7	0,0	0,0	0,0	1,5	29,3	6,5	35,8	85,0
Máxima	97,8	75,2	85,0	50,0	25,6	22,0	20,0	34,0	23,0	59,0	125,0	106,0	125,0

Cuadro N° 3. **PRECIPITACIÓN MÁXIMA DIARIA (mm)**

- Precipitación máxima diaria (mm) es de: 106 mm en diciembre de 1966.
- Precipitación máxima diaria (mm) es de: 97.8 mm en enero de 1987.
- Precipitación máxima diaria (mm) es de: 85.0 mm en marzo de 2011.

1.1.1.3.1 Riesgos climáticos

Entre otras características climáticas también se tipifican los fenómenos naturales adversos como las granizadas, que son muy frecuentes, generalmente a fines de la primavera y en verano. Se origina principalmente debido a la presencia de corrientes conectivas de aire húmedo que forman las nubes del tipo cumulonimbos, que es donde provienen las granizadas.

Con mayor frecuencia en la zona se presentan las heladas y granizadas, que tienen impactos negativos principalmente en la actividad agrícola.

1.1.1.3.2 Granizadas

Tienen una probabilidad de ocurrencia poco significativa, sin embargo, pueden ser muy perjudiciales en especial para los árboles frutales. Las granizadas, se presentan generalmente entre los meses diciembre, enero y febrero, con un valor promedio de 5 a 10 días al año.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE GRANIZADA PROVINCIA CERCADO

Número de días con granizada	Probabilidad (%)						
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
0	76	40	34	44	48	53	91
1	21	3,7	37	36	35	34	8
2	3	17	20	15	13	11	0,4
3	0,2	5	7	4	3	2	0,01

Fuente: SENAMHI

11

DÍAS CON GRANIZO

AÑO	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	Total
1956	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
1957	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
1958	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
1961	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1962	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
1978	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1980	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
1991	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1993	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2001			0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Media	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro N° 3. Días con granizo



1.1.1.3.3 Heladas

El régimen de heladas es considerado al periodo medio, libre de heladas en Tarija esta alrededor de los 273 días quedando un periodo medio con heladas de 92 días comprendidos entre el 25 de mayo y el 25 de agosto y considerando varias estaciones de información se tiene un promedio de frecuencia de heladas de 21 heladas por año, en cuanto a la frecuencia media mensual podemos indicar que el mes de julio es el que presenta con el mayor número, de 9,5 heladas seguido por junio con 9,1 heladas y agosto con 4,3 heladas.

Respecto a la duración de las heladas resulta evidente que el perjuicio provocado por una helada está en relación directa con el tiempo que la temperatura se encuentra en niveles críticos de daño, según datos históricos la helada más catastrófica registrada en Julio de 2010, alcanzado una intensidad de -9.2°C.

DÍAS CON HELADA

AÑO	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	Total
2000	0	0	0	0	2	11	18	1	0	0	0	0	32
2014	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0	0	9
2015	0	0	0	0	0	5	10	0	0	0	0	0	15
2016	0	0	0	2	2	6	4	2	1	0			
MEDIA	0	0	0	0	1	8	9	4	1	0	0	0	23

Cuadro N° 5. Días con helada



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.1.4 Humedad

La humedad relativa califica de moderada, con una máxima de 78.6 por ciento, sobrepasando el 70 por ciento durante los meses de diciembre a abril. Una de las características interesantes con respecto a la humedad es la presencia de masas de aire húmedo y frío en algunos días de la estación de invierno que, acompañados de vientos, dan origen a una sensación térmica diferente a la observada en los termómetros.

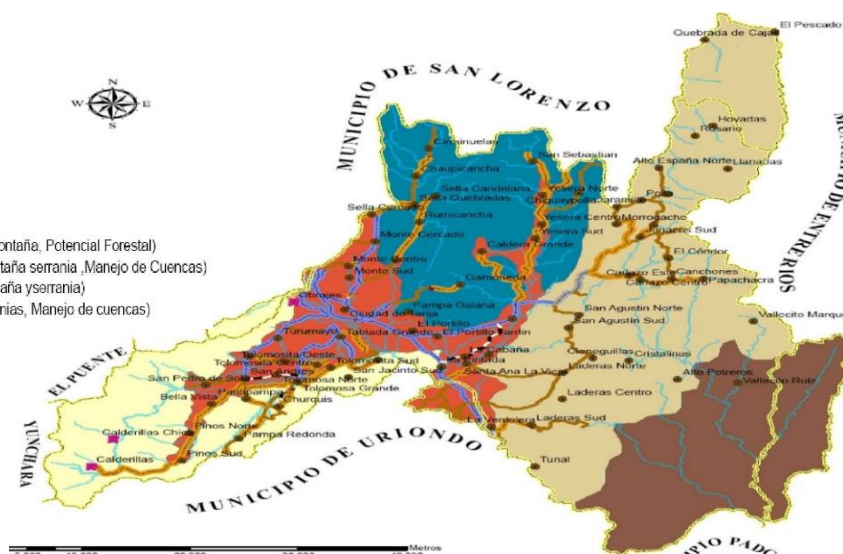
La humedad en los piedemonte y llanura de la parte sur en la cuenca Tolomosa son apropiados para ciertos cultivos agrícolas, regulando la evaporación del suelo y no sufran de déficit hídrico la producción. En contraste con la humedad relativa baja por la sub cuenca Santa Ana y el Monte, donde los cultivos agrícolas requieren de un riego complementario o suplementario para llegar a rendimientos adecuados.

La humedad relativa depende de factores como temperatura, altura, orientación y de las precipitaciones, la humedad varía entre: 50.6 % y 68.9%.

REFERENCIAS

Area_con_Influencia:

- Area con influencia positiva
- Area con influencia positiva (Zona de Montaña, Potencial Forestal)
- Area con mediana influencia (Zona Montaña serrania, Manejo de Cuencas)
- Area con poca influencia (Zona de Montaña y serranía)
- Area con poca influencia (zona de serranías, Manejo de cuencas)





HUMEDAD RELATIVA (%)

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	MEDIA
1961	63,1	75,4	66,0	66,5	63,0	56,0	51,8	49,2	52,1	57,9	59,3	67,1	60,6
1979	70,5	69,9	78,6	70,1	61,1	59,8	58,0	49,4	51,0	54,9	59,7	65,1	62,4
2014	69,6	73,7	71,3	69,0	64,3	60,0	55,0	53,7	55,4	61,0	62,6	61,5	63,1
2015	72,3	73,9	72,7	76,5	68,3	65,2	56,6	52,0	53,9	58,7	63,5	66,9	65,0
MEDIA	67,0	68,9	68,6	65,7	59,8	55,0	53,0	50,6	50,6	54,7	59,1	63,5	59,6

Cuadro N° 6. HUMEDAD RELATIVA (%)

1.1.1.5 Temperatura

TEMPERATURAS MÁXIMAS Y MÍNIMAS HISTÓRICAS

El clima de la provincia Cercado, según datos registrados en el SENAMHI la temperatura máxima extrema fue de 39,7° C en el mes de octubre del año 2014, y extrema mínima de invierno de -9,2°C en el mes de Julio del año 2010.

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	Máxima
1994	30,8	31,8	32,4	34,8	33,4	30,6	34,2	33,2	35,6	35,3	33,2	38,8	38,8
2014	36,0	31,5	36,0	35,0	32,9	33,7	34,6	35,8	37,2	39,7	35,4	36,0	39,7
2016	36,5	36,8	37,0	37,0	34,0	30,8	32,8	35,3	39,5	35,9			
Máxima	36,5	37,4	37,0	37,4	36,2	34,6	36,0	37,4	39,5	39,7	39,0	38,8	39,7

➤ temperatura máxima extrema (°C) es de: 39.7 C° en octubre de 2014.

➤ temperatura máxima extrema (°C) es de: 39.5 C° en septiembre de 2016.

➤ temperatura máxima extrema (°C) es de: 38.8 C° en diciembre de 1994.



TEMPERATURA MÍNIMA EXTREMA (°C)

AÑO	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	Mínima
1966	11,0	9,3	7,5	3,3	-1,0	-3,5	-4,2	-8,0	-4,0	7,0	8,0	7,4	-8,0
1996	10,3	8,4	9,3	5,5	1,5	-7,7	-3,4	2,5	0,2	3,0	9,2	10,0	-7,7
2010	12,6	12,8	9,8	6,4	-2,7	-0,8	-9,2	-2,7	2,7	6,3	6,8	6,0	-9,2
Mínima	6,0	4,0	5,0	-2,0	-5,2	-7,7	-9,2	-8,0	-4,2	1,0	3,0	5,0	-9,2

- temperatura mínima extrema (°C) es de -9.2 C° en julio de 2010.
- temperatura mínima extrema (°C) es de -8 C° en agosto de 1966.
- temperatura mínima extrema (°C) es de -7.7 C° en junio de 1996.

1.1.1.5.1 Insolación

La incidencia solar juega un papel importante en un proyecto arquitectónico, por lo que es importante tomar en cuenta dentro del diseño la incidencia solar sobre nuestra ciudad que está ubicada bajo las coordenadas:

- Longitud 64°43'46"W
- Latitud 21°32'08"S

Resumen de insolación promedio en la ciudad de Tarija por estaciones son:

ESTACIONES	PROMEDIO HRS.	MÁXIMA HRS.
Primavera- Verano	5	12
Invierno	6	10
Otoño	7	8



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.2 ENDÓGENO

Es un análisis donde se puede evidenciar las capacidades internas de un lugar.

1.1.2.1 Ubicación geográfica (situación, altura, extensión)

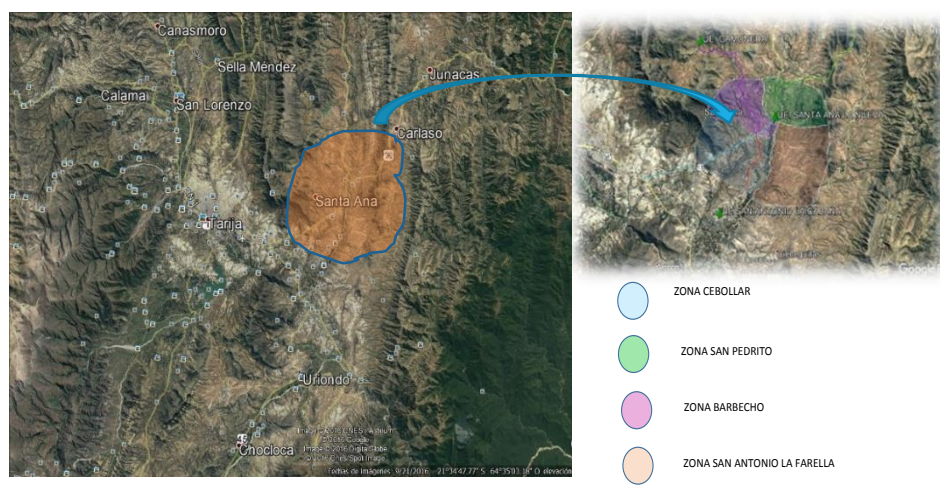
16

Área a intervenir cantón Santa Ana la Nueva, políticamente se encuentra al este de la provincia Cercado, limita al este con el cantón San Agustín, al oeste con la comunidad Gamoneda, al norte con Yesera Sur, y al sur con la Pintada, y el cantón se divide en las siguientes zonas o comarcas: Santa Ana la Vieja, La Cabaña, San Antonio de la Cabaña, El Cebollar, San Antonio de la Farella, San Pedrito, como se observa en el mapa

De acuerdo a la amplitud de relieve, la topografía se presenta como altas, medias y bajas; se encuentra flaqueando montañas de aspecto masivo, cimas variables, divisorias, predominantes en las partes oeste y sur; las pendientes oscilan entre 30 y 90 % generalmente con mucha rocosidad y pedregocidad superficial.

La ciudad de Tarija se halla a una altura de 1937 m sobre el nivel del mar.

La geología del cantón está determinada por tres tipos: aluvial fluvial, que es toda el área que comprende a las márgenes de la sub cuenca de Santa Ana; ordovícico, áreas cercanas a la anterior; y el área de terrazas cuaternarias que comprende las comunidades de San Agustín, Carlazo, Gamoneda.





1.1.2.2 Aspectos Geológicos

Se ocupa de los fenómenos que se relacionan con el espacio geológico sobre el cual está asentada una ciudad.

17

1.1.2.2.1 Suelos

Según el diagnóstico ambiental, la micro cuenca en estudio colectora de los recursos hídricos, cuenta con una buena cobertura vegetal de bosque alto y bajo y sin indicios de procesos erosivos aparentes, por lo que no se prevé cambios cualitativos y cuantitativos negativos en el agua de las fuentes.

En este sentido los patrones de precipitación de la cuenca colectora, así como los meses en que se concentran los eventos pluviométricos, determinan un comportamiento hidrológico que requiere de obras de captación del agua de escurrimiento superficial para aprovechar el potencial hídrico de la fuente.

Estas características, además de la superficie de cada sector, características de humedad y condiciones pluviométricas hacen que el cauce producido presente caudales permanentes todo el año, sin embargo este caudal varia en las diferentes épocas, siendo reducido en la época de estiaje, pero que es suficiente para la irrigación de las tierras de cultivo.



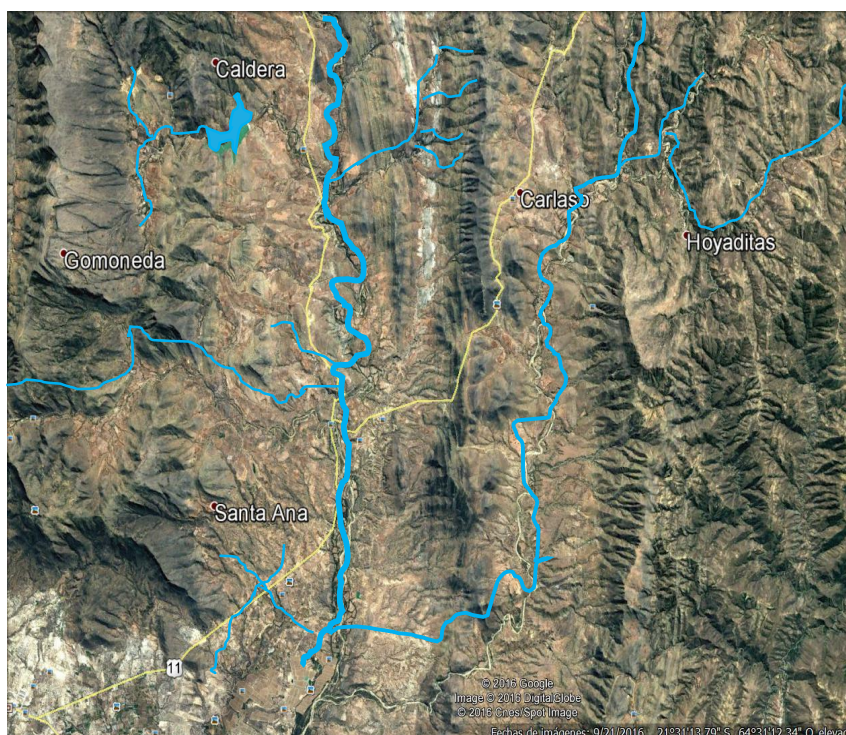
DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.2.3 Hidrológico

la sub cuenca Santa Ana es la más importante del cantón y se cuenta con la presa de caldera grande, con el cual riegan toda la parte noreste del cantón también existen quebradas que desembocan al rio Santa Ana y al Rio Junacas.

MUNICIPIO	CUENCA	SUB- CUENCA	AFLUENTES
CERCADO	Guadalquivir	Alto Guadalquivir Tolomosa Santa Ana Nogal Salinas	Coimata, Pajchani, Erquis, Sella, Tojti, Waikho, Tolomosa, El Molino, Mena, Seco

Cuadro N° 7. **Hidrologico**





DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.2.4 Topografía

El cantón de Santa Ana se encuentra con variedad de tipos de suelo, orientada al centro de dos serranías, al noreste con la serranía de Gamoneda, con una altitud máxima de 3614m de altura, al sudoeste con la serranía de San Agustín.

La ciudad de Tarija se entra a 1.924.10 metros sobre el nivel del mar y el cantón se caracteriza por tener variedad de topografía al sureste del cantón existe una topografía escarpada con lugres planos, al este del cantón tiene una topografía accidentada existe pocos lugares planos. En la zona media del cantón la mayor parte de su topografía es semi plana con lugares accidentados por sus afluentes hidrológicos.

19

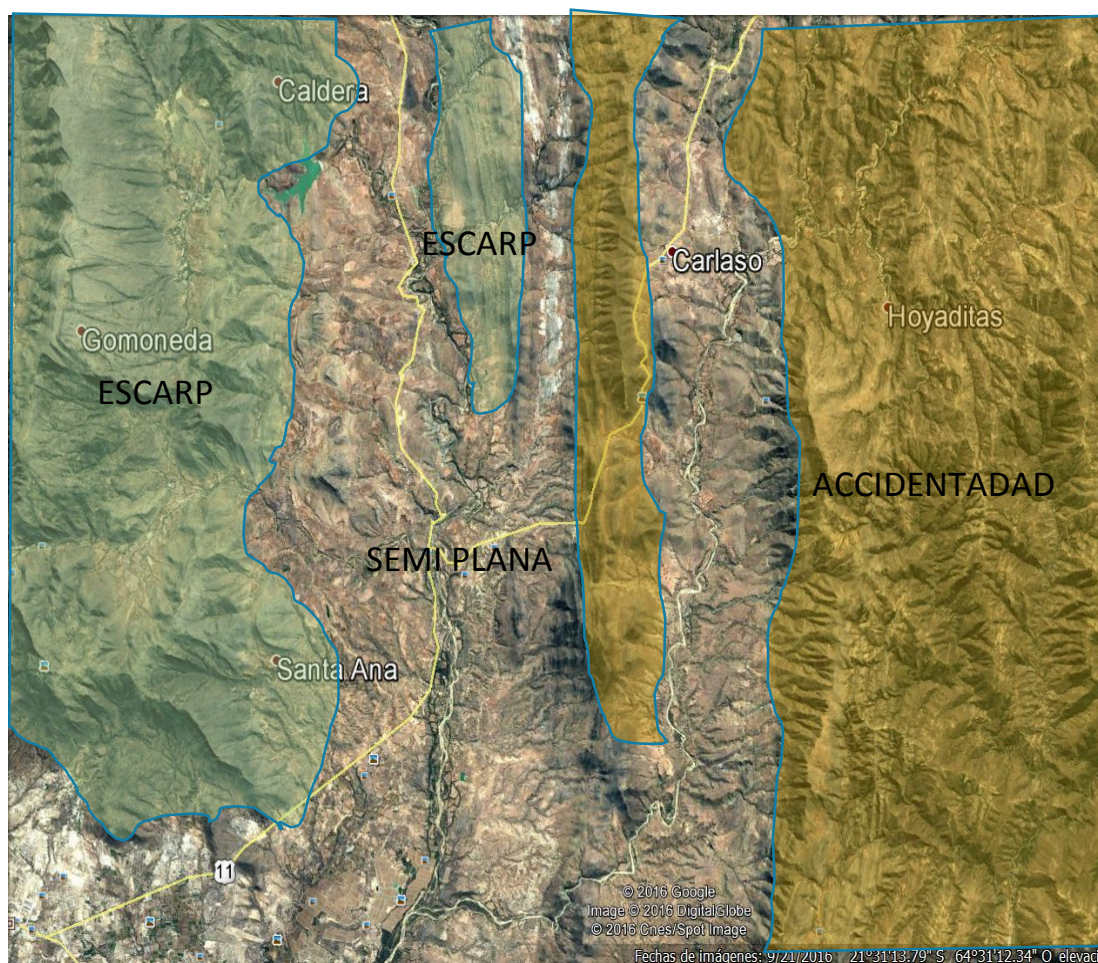


Fig N° 4. Topografía



1.1.2.5 Recursos naturales

Como recursos renovables se cuenta con una cobertura vegetal predominante en el cantón.

Como recursos no renovables se cuenta con ríos, quebradas, vertientes, y aguas subterráneas (aunque sin protección actual), se constituyen en las principales fuentes de agua, destinada tanto para usos productivos, domésticos y en menor proporción industriales.

20



Fig N° 5. Recursos Naturales

1.1.2.6 Vegetación (alta, media, tipo, color, forma)

La vegetación corresponde a una estepa arbustica semi seca y vegetación secundaria degradada y de poca cobertura formando estratos arbóreos, arbustivos y herbáceos, a lo largo de las quebradas, ríos, torrentes y algunas laderas.



1.1.2.6.1 Vegetación natural

La vegetación natural tiene múltiples relaciones con los componentes bióticos y abióticos del medio como protector del suelo, estabilizador de pendientes, regulador de la calidad y cantidad de agua en las cuencas, hábitat de la fauna silvestre; expresión de las condiciones locales ambientales y estabilidad ecológica y calidad general del ecosistema.

Las especies predominantes son las que presentan en las siguientes fichas.

1.1.2.6.2 Vegetación alta



4 - 7	PRIMAVERA	VERANO	OTOÑO	INVIERNO
				

Otros nombres: Eucalipto

Nombre científico: Eucalyptus

Familia: Myrtaceae

Observaciones:
Resistente al frío y prefiere terreno fresco y húmedo, se lo utiliza en alineaciones o en masas.



Tipo de hoja:
Caduca

Forma: Irregular

Color: Verde

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.1.2.6.3 Vegetación media

22



Tipo de hoja: Perenne

Forma: Irregular

Color: Verde



Tipo de hoja: Perenne

Forma: Irregular

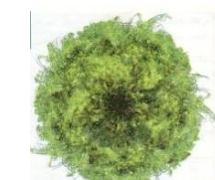
Color: Verde
amarillento





DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

23



Tipo de hoja:

Caduca

Forma: Irregular

Color: Verde



Tipo de hoja:

Caduca

Forma: Irregular

Color: Verde





1.1.2.6.4 Vegetación baja

24





	PRIMAVERA	VERANO	OTOÑO	INVIERNO
2 - 3				

Otros nombres: Helecho
Nombre científico: Filicopsida (o Pterophyta)
Familia: Plantae
Observaciones:
Prefiere cierta humedad en el aire y en el suelo.

Tipo de hoja:

Perenne

Forma: Irregular

Color: Verde

Tipo de hoja:

Caduca

Forma: Irregular





	PRIMAVERA	VERANO	OTOÑO	INVIERNO
1 - 2				

Otros nombres: Rosas
Nombre científico: Rosa
Familia: Rosaceae
Observaciones:
Requiere poda anual, y suelos húmedos y ricos .



1.2 FÍSICO TRANSFORMADO

Es la estructura y tenencia de tierra, según los usos actuales del suelo.

1.2.1 Uso de suelo

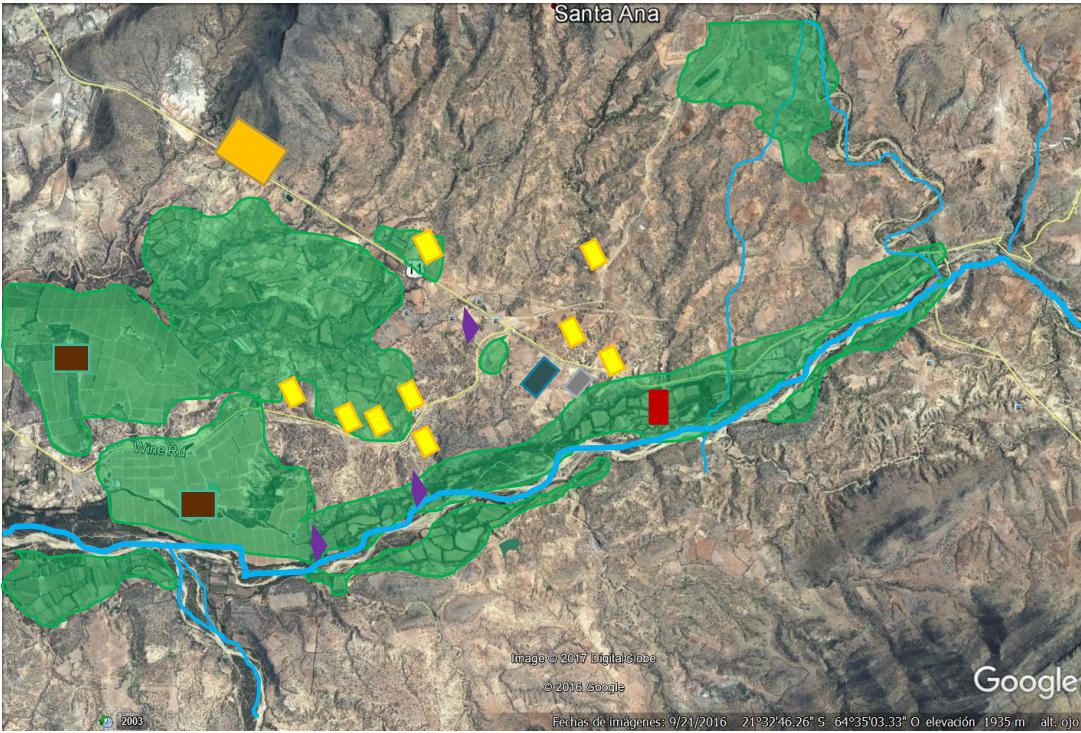
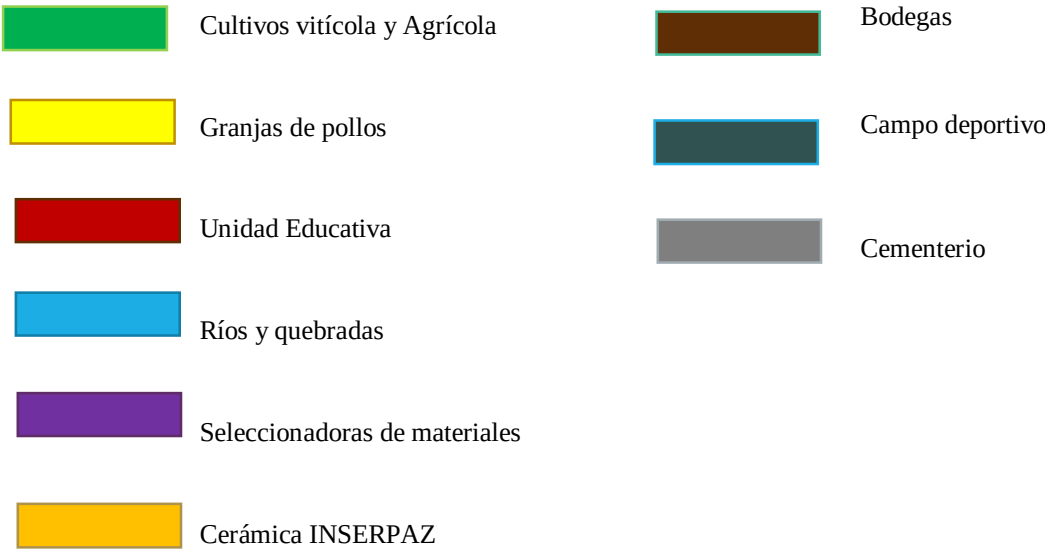


Fig N° 6. Uso de suelo





DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

TIENDAS



26

Fig N°7 tiendas



1.2.2 Vivienda

La vivienda en el cantón Santa Ana presenta características concretas que dependen del material disponible, técnicas constructivas, y factores como los recursos económicos de sus propietarios.

1.2.2.1 Tipología

- Las viviendas, en su mayoría son precarias, construidas en su mayoría de adobe un 49%, de ladrillo un 45% y el bloque de cemento el 5%, sus pisos de tierra, techo de calamina o teja, con un promedio de 4,49 habitantes por familia. El 94% de las familias tienen vivienda propia, ver los cuadros siguientes;

1.2.2.2 Tendencia

En el cantón el 94% de las distintas familias son propietarios de sus propias casas, y un 3% de las distintas familias son inquilinos (cedida por servicios o prestada por parientes o amigos) y un 1% familias que no tienen un techo donde vivir.

FORMA DE TENENCIA DE LA VIVIENDA						
Propia	Alquilada	En contrato anticrético	En contrato anticrético y alquiler	Cedida por servicios	Prestada por parientes o amigos	Otra
94	1	0.0	0.0	2,0	0.5	0.5



1.2.2.3 Tecnología

El material más empleado en la construcción de vivienda es la tierra; cruda para fabricar adobes o cocida en forma de ladrillos.

Así también el hormigón, cada vez abarca mayor espacio en el área constructiva.

MATERIAL PREDOMINANTE EN PAREDES						
Ladrillo, bloque de cemento, hormigón	Adobe, tapial	Tabique, quinche	Piedra	Madera	Caña, palma, tronco	Otro
78,3	20,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,9

MATERIAL PREDOMINANTE EN TECHOS				
Calamina o plancha metálica	Teja de arcilla,	Losa de hormigón armado	Paja, palma, caña, barro	Otro
37,3	28,5	31,1	1,2	1,9

MATERIAL PREDOMINANTE EN PISOS						
Tierra	Tablón de Madera	Machihombre Parquet	Cemento	Mosaico Baldosa Cerámica	Ladrillo	Otra
7,2	0,2	0,3	44,9	45,6	0,9	0,9

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



29



Fig N° . Viviendas



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.2.3 Equipamientos

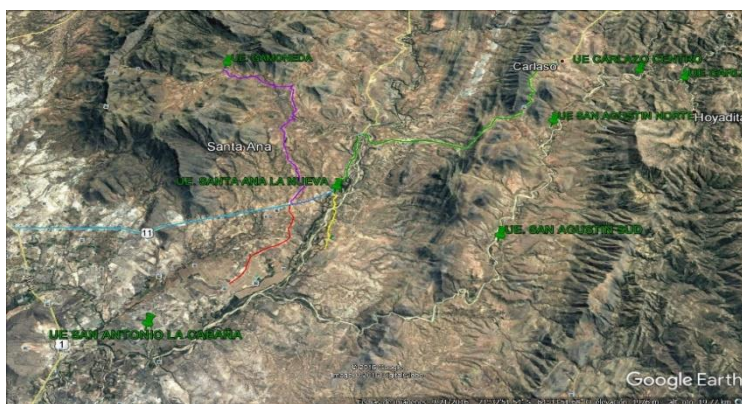
Se entiende por equipamiento, al conjunto de infraestructuras que existen en un lugar en específico.

30

1.2.3.1 Educación

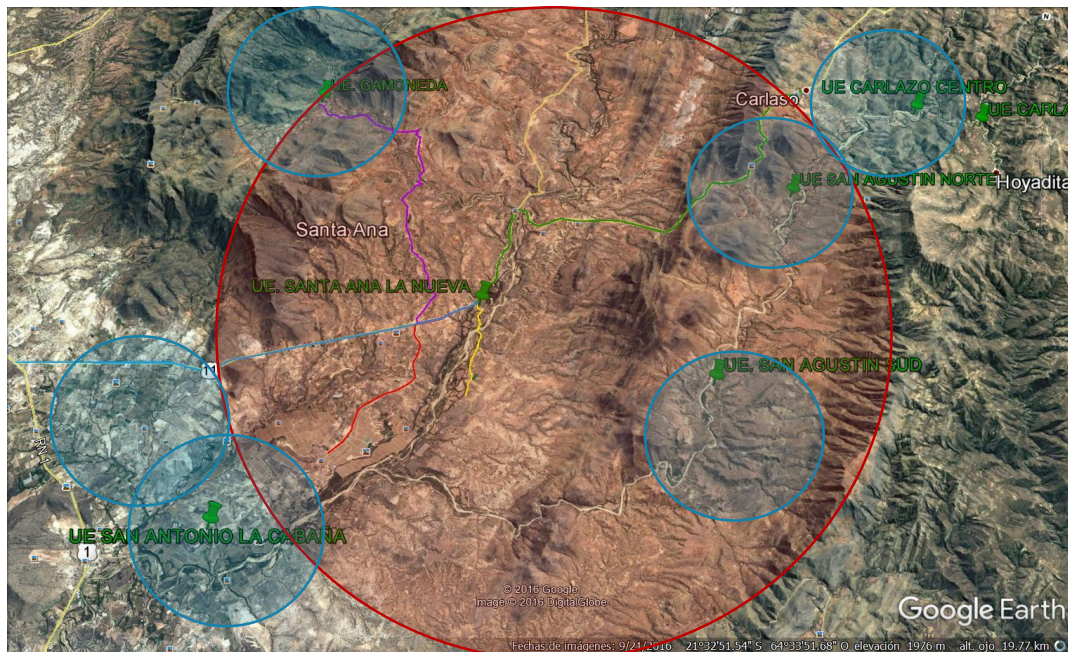
Se entiende por equipamiento educativo, al conjunto de elementos, donde la educación es el proceso virtual del cual, el acervo de ideas, costumbres, normas conocimientos y técnica de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza, a las nuevas generaciones con el propósito de obtener la aculturación de estas. También se añade la obligación como la de educación como todas las otras ciencias del conocimiento humano, el prever el futuro. El sistema educativo esta esta constituidos por construcciones y áreas tributarias que permiten su desenvolvimiento y tienen por objeto la construcción de la niñez y juventud que busca proporcionar a los estudiantes un saber sólido y extenso para formar su espíritu científico e investigativo.

Pero la mayoría de los establecimientos tienen una infraestructura inadecuada para su uso y no pudiendo cumplir con la enseñanza de acuerdo a ley merecen un estudiante.





RADIO DE INFLUENCIA DELAS UNIDADES EDUCATIVAS



31

- **TIPOS DE USUARIO**

Para todo el cantón como hombres, mujeres y niños que se divide en varias etapas, como preescolar, primaria, secundaria, universidad.

En el cantón cuenta con una unidad central que tiene hasta el nivel del bachillerato y 7 unidades educativas seccionales solo con el nivel primario, ubicados en las diferentes comunidades. El total de los establecimientos albergan a 696 alumnos, de donde: 339 son hombres y 357 son mujeres. En nivel inicial y primario existen 239 y el nivel secundario cuenta con 457 estudiantes.

- **FRECUENCIA DE USO**

Todos los equipamientos están en función a cada situación de los habitantes o usuarios a la administración de la colectividad y a los niveles financieros y socios culturales que le son propios dentro del equipamiento de educación y/o enseñanzas.

Pero en la zona rural solo existe el nivel inicial, primario, y secundario.



- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL:**

La mayoría de los centros educativos de las comunidades, son tipo multigrado hasta sexto de primaria, por la dispersión de la población y por la baja densidad demográfica en la zona, en regulares condiciones; con las siguientes características: a) Un baño en pésimas condiciones; b) Luz eléctrica con panel solar; c) Un depósito para víveres.

La inversión en "capital humano" constituye una de las bases fundamentales del desarrollo económico y social de los pueblos. Dentro de este concepto, el gasto en educación, para aumentar su cobertura y calidad, es crucial para lograr un mayor crecimiento y equidad.

Los datos sobre el total de número de alumnos matriculados son tomados de la gestión 2017, dicha información está basada en los datos centralizados por la Dirección Distrital de Educación de cercado.

DATOS GENERALES DE LA U. E.						INSCRITOS						
Nro .	CÓDIGO S.I.E. U. E.	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	TURNO	ÁREA DE TRABAJO	DEPENDENCIA	INSCRITOS				TOTAL INSCRITOS		TOTAL
						NUEVOS		REPITENTE S				
						V	M	V	M	V	M	
78	81730100	CARLAZO CENTRO	M	R	Publica	22	16	0	0	22	16	38
92	81730115	GAMONEDA	M	R	Publica	25	30			25	30	55
97	81730120	LA CABAÑA	M	R	Publica	1	4	6	4	7	8	15
108	81730132	EL PORTILLO	M	R	Publica	116	103	0	0	116	103	219
111	81730135	SAN AGUSTÍN NORTE	M	R	Publica	2	3	0	0	2	3	5
112	81730136	SAN AGUSTÍN SUD	M	R	Publica	11	16	2	1	15	17	32
117	81730142	SANTA ANA LA NUEVA	M	R	Publica	154	178	0	0	154	178	332



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.2.3.1 Comercial

El comercio en esta comunidad es muy reducido por ser una zona rural presenta 4 tiendas.

33



Fig N° 9 comercial



1.2.3.1 Salud

La Comunidad de Santa Ana la Nueva cuenta con un centro médico con bastantes deficiencias, por este motivo los habitantes deben trasladarse hasta el centro de salud más cercano para casos de gravedad hasta la ciudad 20km, pero cuentan con visitas periódicas de personal de salud con el fin de vacunaciones, etc.

Por las condiciones ambientales de la zona se presentan con mayor frecuencia las enfermedades intestinales, correspondiéndole el 45 %, del total de casos de mortalidad. Lo que de alguna manera ratifica la mala calidad de los servicios del agua suministrada para el consumo.

En la zona se practica la **Medicina Tradicional**, Los curanderos desempeñan un rol importante en toda el área de las zonas, curando las diversas enfermedades con medicina natural, ganándose la confianza de la población que recurre a ellos con mayor incidencia que a la medicina convencional, sobre todo en aquellas comunidades que se encuentran distantes de los centros de salud.

La salud de la población del área del proyecto es” Crítica”, debido a los bajos niveles de educación e ingresos familiares, a la precariedad de las viviendas, a la deficiencia en las condiciones sanitarias del medio ambiente, a la insuficiencia del personal médico, paramédico; a la dispersión y poca accesibilidad a las instalaciones de los puestos de salud, que tampoco reúne las condiciones elementales de mobiliario y equipamiento.

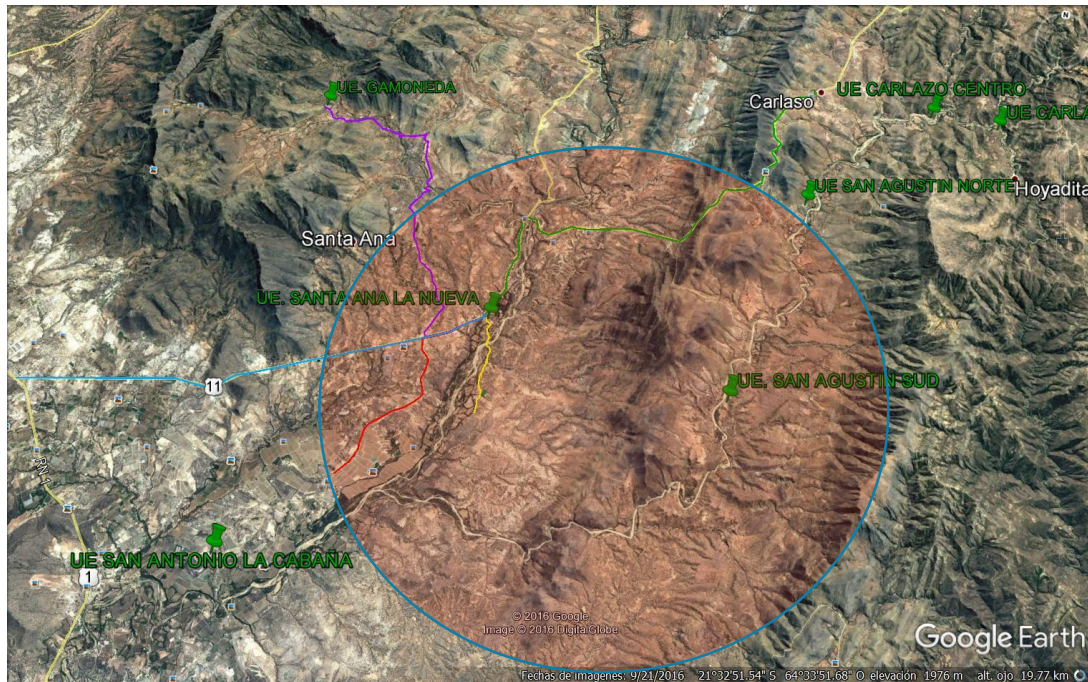
Como análisis general, el cantón de Santa Ana solo cuenta con un centro de salud.



Fig N° 10 Salud



RADIO DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE SALUD SANTA ANA LA NUEVA



35

➤ TIPOS DE USUARIO

El centro de salud brinda sus servicios a toda la población hombres mujeres y niños que acuden una atención de salud continuada, integral y permanente.

➤ FRECUENCIA DE USO

La frecuencia de uso es a diario y las 24 hrs.

➤ TIPOLOGÍA DEL LOCAL

Centros de salud están en el centro del cantón fácilmente accesibles. Su infraestructura es pequeña



1.2.3.1 Religioso.

Cuenta con una capilla.



36

Fig N° 11. Religioso

➤ TIPOS DE USUARIO

La capilla recibe a todo los comunarios del lugar y las demás zonas.

➤ FRECUENCIA DE USO

La frecuencia de uso es todos los domingos y los días de fiesta culturales de la zona Santa Anita, San Roque.

➤ TIPOLOGÍA DEL LOCAL

La capilla es de tipo colonial y la infraestructura es pequeña



VÍAS

Categorías

Son aquellas que permiten el movimiento de personas en un determinado espacio, las mismas que están jerarquizadas de acuerdo a su función que cumple.

37

- **VÍAS TRONCALES. -**

Se consideran de primer orden o estructurantes a carreteras interconectaras como la carretera Tarija – Yacuiba

- **VÍAS ARTERIALES**

Las vías de segundo orden tenemos todas las carreteras que están dentro del cantón son las que articulan de una zona a otra como pueden ser las siguientes:

- 1.- carretera a Yesera
- 2.-carretera a Carlazo
- 3.-carretera a San Agustín
- 4.-carretera a Gamoneda

- **VÍAS COLECTORAS. -**

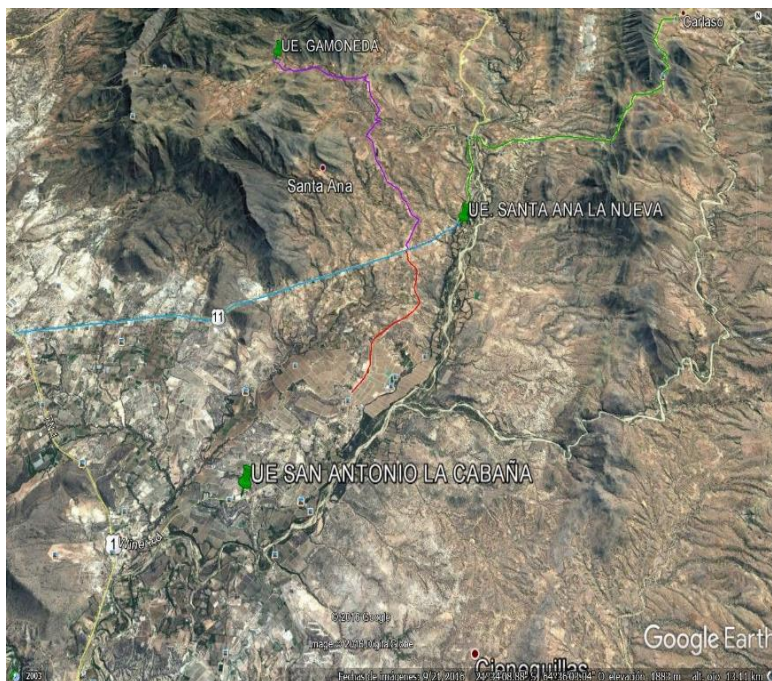
Las vías de tercer orden tenemos todas las que se direccionan a todas las orillas de las casas de los comunarios.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



TIEMPO Y FACILIDAD DE RECORRIDO A LA UNIDAD EDUCATIVA

38



PORTILLO - UE
VISEVERSA
DISTANCIA 10.3KM
Tiempo recorrido 10min
CARLAZO - UE
VISEVERSA
DISTANCIA 13.1KM
Tiempo recorrido 15min
GAMONEDA - UE
VISEVERSA
DISTANCIA 11KM
Tiempo recorrido 15min
FARELLA - UE
VISEVERSA
DISTANCIA 2.50KM
Tiempo recorrido 10min
LA CABAÑA - UE
VISEVERSA
DISTANCIA 5.47KM
Tiempo recorrido 10min



1.3 INFRAESTRUCTURA (Servicios Básicos)

1.3.1 Agua potable

El abastecimiento del agua potable es regular en tiempo de lluvias y escasa en tiempo invierno, el 60% de los comunarios cuentan con el servicio de agua potable, mientras que el 40% de la población no tienen acceso a este servicio, en la comunidad de Santa Ana se tiene un poso con un sistema de bombeo a un tanque de almacenamiento y de ahí se distribuye a las casas, en las otras comunidades más alejadas se abastece de las vertientes que nacen al pie del cerro.

39

Como se ha indicado anteriormente, se abastecen de agua los pobladores de la zona mediante una Red domiciliaria; esta forma de abastecimiento garantiza la higiene necesaria para la dotación del líquido elemento y, lo más importante relacionado con la salud y la vida de las personas.





DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.3.1 Energía eléctrica

El servicio de electricidad está a cargo de la empresa de servicios eléctricos de Tarija (SETAR S.A.) este servicio está emplazado en todo el cantón con un porcentaje del 80 de la población del cantón tiene energía eléctrica. Se constatan frecuentes cortes de corriente en la época de escasez de lluvia por el sistema hidroeléctrico del lago san Jacinto.

Algunos colegios que son alejados tienen paneles solares.

40



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



1.3.1 Sistema de desechos

No se cuenta con recojo de basura ni tratamiento de la misma.

Lo que hacen con la basura es quemarla, votarla a las quebradas y en menor parte reciclan para vender como por ejemplo las botellas plásticas.

41





1.4 SOCIAL – ECONÓMICO

Es un análisis y diagnóstico para saber la cantidad de población y economía del lugar.

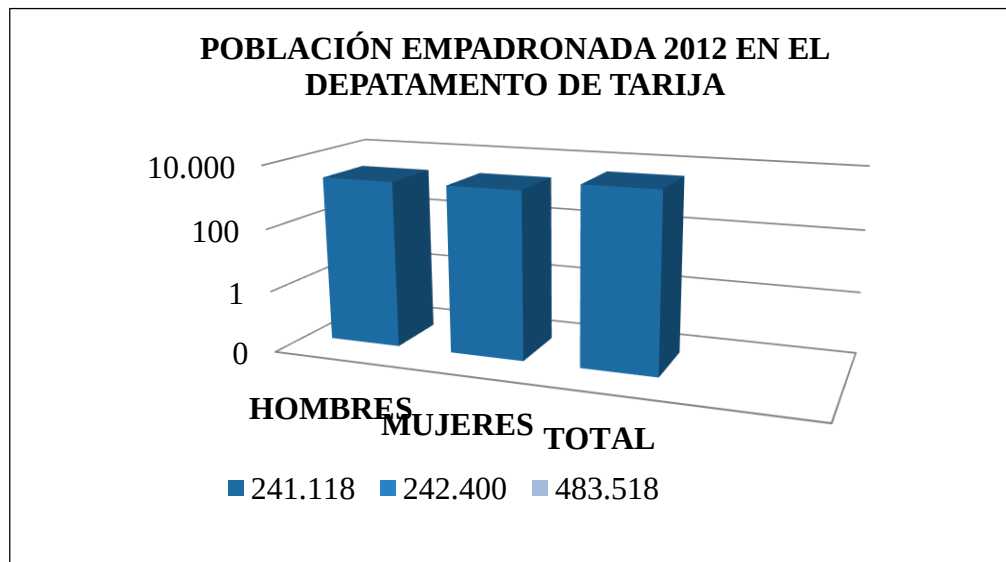
42

1.4.1 Población total.

Según el CENSO 2012, en el departamento de Tarija son 483.518 habitantes (grafico 1), teniendo el 4,81 % de la población Nacional (10.059.856 habitantes).

Según el CENSO realizado en 2012, la Provincia Cercado tiene 205.375 habitantes (grafico 2), el crecimiento poblacional entre el año 2001 al 2012 fue de 51.918 habitantes con una ascendencia que alcanza el 33.83 %, llegando a ser la provincia con el mayor crecimiento de población del departamento de Tarija la población actual en el cantón Santa Ana cuenta con 1.917 habitantes.

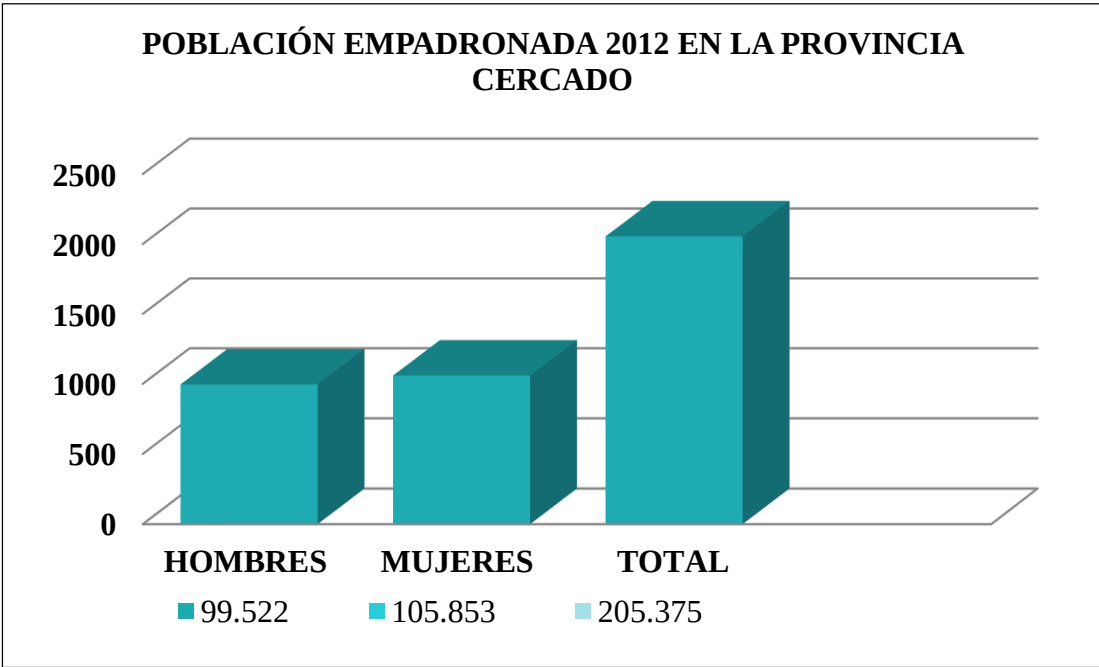
Grafico 1. **Fuente:** INE (Instituto Nacional de Estadística) CENSO 2012.



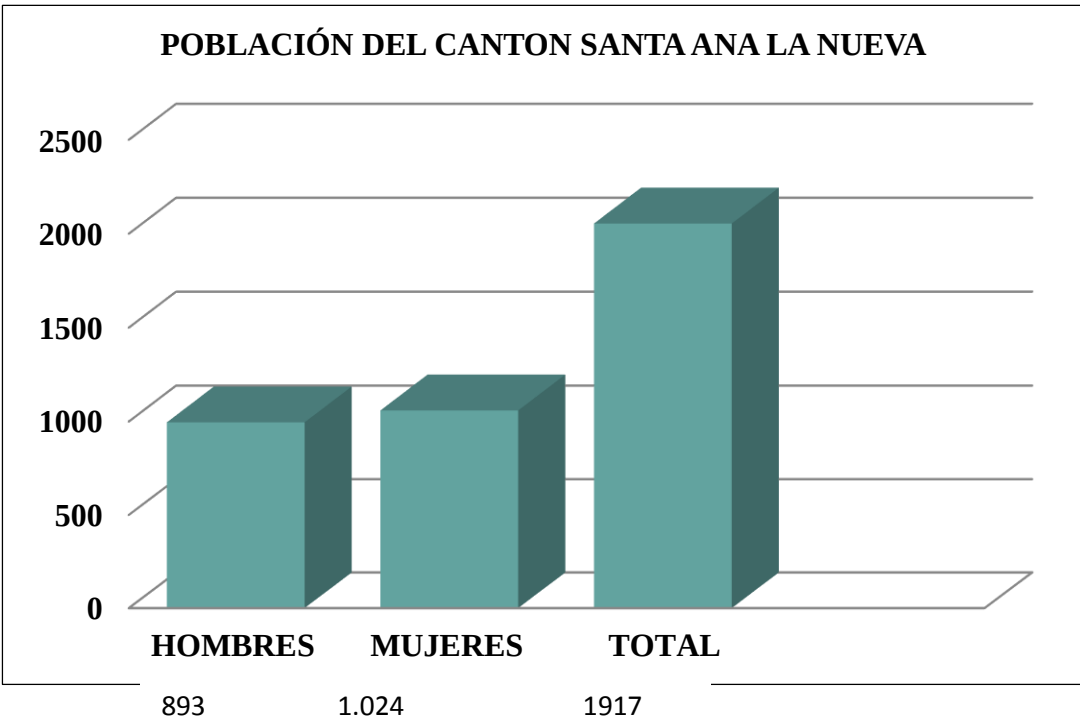
Cuadro N°8 Población del departamento de Tarija



Grafico 2. **Fuente:** INE (Instituto Nacional de Estadística) CENSO 2012.



Cuadro N°9. Población de la provincia de taríja



Cuadro N°10. Población del cantón Santa Ana La Nueva



1.4.2. Movimientos migratorio interno

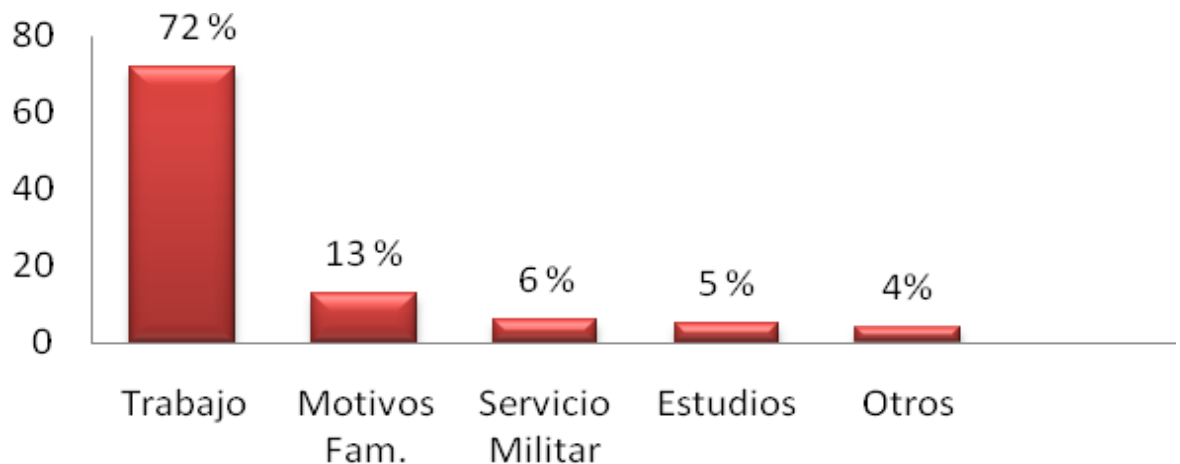
En el cantón existen temporadas de migración interna, en los meses de noviembre a febrero.

44

- Emigración

El motivo que les induce a migrar, son por razones de trabajo, estudio y otros asuntos familiares, tal como se observa en gráfico.

MOTIVO DE MIGRACIÓN



LUGARES DE MIGRACIÓN

La mayoría de los migrantes tienen una mayor preferencia por la república de Argentina por que representa el 46%, seguido de Santa Cruz con el 23%, ciudad de Tarija con el 17%, el resto de los lugares de migración son poco significativos, ya que son varios los lugares donde migran, tanto hombres como mujeres, los cuales están representados con el 14%. La edad promedio de migración para los varones es de 26 años y para las mujeres es de 21 años, lo cual significa que los migrantes abandonan su lugar de origen en la mejor época de su vida.



- Inmigración

Los procesos de inmigración en el cantón son menos relevantes, y de carácter temporal, representados por personas que llegan por motivos familiares, de trabajo.

En el último reporte del SEDUCA se dice que más de 2000 estudiantes del área rural inmigraron a la ciudad.

1.4.3 Grado de ocupación.

El grado ocupacional se divide en cuatro tipos a nivel nacional, los cuales se representan en porcentajes.

En el cuadro 1 y el grafico 1 se puede observar los porcentajes de cada tipo de ocupación tanto en el departamento de Tarija como en la provincia Cercado.

	GRADO OCUPACIONAL			
	Trabajadora/or de los servicios y vendedores (%)	Trabajadores agrícolas, pecuarios, forestales y pesqueros (%)	Trabajadores de la construcción, industria manufacturera y otros oficios (%)	Otros grupos ocupacionale s (%)
DPTO. TARIJA	21,5	23,5	18,7	36,3
PROVINCIA CERCADO	24,5	10,4	21,8	43,2
CANTÓN SANTA ANA	5.5	85.0	5.5	4.0

Cuadro 1. **Fuente:** INE (Instituto Nacional de Estadística) CENSO 2012.

El grado de ocupación del cantón de Santa Ana es el 45% agrícola 40% vitivinícola, el 10% avícola y el 5% el trabajo en canteras.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

1.4.4 Educación

El departamento de Tarija presenta una tasa inferior de alfabetismo (94,20 %) al promedio nacional (94,90 %). Cuadro 1.

La tasa de asistencia escolar se calcula como el cociente entre el número de personas de 6 a 19 años de edad que asisten a establecimientos de enseñanza del sistema regular de educación y el total de la población en el mismo rango de edad. Según el censo 2012, la tasa de asistencia de la población en edad escolar alcanza a 84,9 %.

46

DEPARTAMENTO DE TARIJA

TASA DE ALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS			TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DE POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS			PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 19 AÑOS O MAS POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO						AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO DE LA POBLACIÓN DE 19 AÑOS O MÁS		
Total	Hom bre	M uj er	To tal	Hom bre	Muj er	Ni ng un o	Pri mari a	Secu ndar ia	Superi or	Insti tuto	Otro	Total	Hom bre	Mujer
94,2	96,8	91,7	84,9	83,6	86,3	8,1	31,1	35,3	22,2	2,5	0,8	8,7	9,0	8,4

PROVINCIA CERCADO

TASA DE ALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS			TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DE POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS			PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 19 AÑOS O MAS POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO						AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO DE LA POBLACIÓN DE 19 AÑOS O MÁS		
Total	Ho mbr e	Muj er	To tal	Ho mbr e	Muj er	Ning uno	Pri mari a	Secu ndar ia	Sup erio r	Insti tuto	Otro	Total	Ho mbr e	Mujer
95,9	98,2	93,9	87,5	86,4	88,6	5,8	23,1	35,4	31,3	3,7	0,7	10,1	10,5	9,8

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



Nivel de Educación

En el cantón cuenta con una unidad central y 18 profesoras, que tiene hasta el nivel del bachillerato y 7 unidades educativas seccionales solo con el nivel primario, ubicados en las diferentes comunidades. El total de los establecimientos albergan a 696 alumnos, de donde: 339 son hombres y 357 son mujeres. En nivel inicial y primario existen 239 y el nivel secundario cuenta con 457 estudiantes que oscilan entre las edades de 4 a 13 años de edad.

47

DATOS GENERALES DE LA U. E.						INSCRITOS						
Nro.	CÓDIGO S.I.E. U. E.	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	TURNO	ÁREA DE TRABAJO	DEPENDENCIA	INSCRITOS				TOTAL INSCRITOS		TOTAL
						NUEVOS		REPITENTES				
				V		M	V	M	V	M		
78	81730100	CARLAZO CENTRO	M	R	Publica	22	16	0	0	22	16	38
92	81730115	GAMONEDA	M	R	Publica	25	30			25	30	55
97	81730120	LA CABAÑA	M	R	Publica	1	4	6	4	7	8	15
108	81730132	EL PORTILLO	M	R	Publica	116	103	0	0	116	103	219
111	81730135	SAN AGUSTÍN NORTE	M	R	Publica	2	3	0	0	2	3	5
112	81730136	SAN AGUSTÍN SUD	M	R	Publica	11	16	2	1	15	17	32
117	81730142	SANTA ANA LA NUEVA	M	R	Publica	154	178	0	0	154	178	332



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

CARGA HORARIA EDUCATIVAS EN TODOS LOS NIVELES

NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL NIVEL SECUNDARIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

CAMPO	ÁREA		PRIMARIA							SECUNDARIA						
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES		8	8	8	8	8	8	48							
	CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA								16	16	16	16	16	16	96
		FÍSICA - QUÍMICA										12	12	12	12	48
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES, LENGUA ORIGINARIA, LENGUA EXTRANJERA		44	44	36	36	36	36	232							
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUAS CASTELLANA Y ORIGINARIA								24	24	24	16	12	12	112
		LENGUA EXTRANJERA								8	8	8	8	8	8	48
	CIENCIAS SOCIALES		8	8	8	8	8	8	48	12	12	20	20	32	32	128
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
	EDUCACIÓN MUSICAL		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
COSMOS Y PENSAMIENTO	COSMOVISIÓN- FILOSOFÍA- PSICOLOGÍA									8	8	8	8	8	8	48
	VALORES ESPIRITUALES RELIGIONES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA		20	20	28	28	28	28	152	20	20	20	20	16	16	112
	TÉCNICA TECNOLÓGICA		8	8	8	8	8	8	48							
	SUB TOTAL ÁREA HUMANÍSTICA		120	120	120	120	120	120	720	120	120	140	132	136	136	784
	TÉCNICA TECNOLÓGICA	GENERAL								16	16	32	32			96
		ESPECIALIZADA												48	48	96
TOTAL ÁREA TÉCNICA TECNOLÓGICA										16	16	32	32	48	48	192
TOTAL HORAS			120	120	120	120	120	120	720	136	136	172	164	184	184	976

48

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción nos muestra el número de alumnos que abandonan sus estudios, de cada 100 alumnos matriculados a inicios de gestión, los mismos que varía de acuerdo al nivel educativo y sexo, como se detalla en el cuadro siguiente.

DATOS GENERALES DE LA U.E						RETIRADOS				
Nro.	CÓDIGO S.I.E. U. E.	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	TURNOS	ÁREA DE TRABAJO	DEPENDENCIA	TRASLADO		ABANDONO		TOTAL
						V	M	V	M	
78	81730100	CARLAZO CENTRO	M	R	Publica	0	0	0	1	1
92	81730115	GAMONEDA	M	R	Publica	2	1	3		6
97	81730120	LA CABAÑA	M	R	Publica	0	0	0	0	0
108	81730132	EL PORTILLO	M	R	Publica	1	0	0	0	1
111	81730135	SAN AGUSTÍN NORTE	M	R	Publica	0	0	0	1	1
112	81730136	SAN AGUSTÍN SUD	M	R	Publica	1	0	0	1	2
117	81730142	SANTA ANA LA NUEVA	M	R	Publica	2	1	7	1	11



La tasa de deserción a nivel de Municipio es de 6,58%, que implica que, de cada 100 alumnos Matriculados, 7 abandonan las unidades educativas esto es por diversas razones.

Entre las causas que conducen al abandono escolar, principalmente en la transición entre los niveles educativos primario y secundario, están:

49

- Distancia de los establecimientos (núcleos) que cuentan con ciclos de nivel primario y secundario
- Limitaciones económicas de las familias
- Trabajos agropecuarios
- Migración obligada

Otro aspecto que debemos tocar con relación a este sector es que existe una serie de problemas estructurales como ser la falta de infraestructura adecuada, problemas organizativos y la equidad cultural de género/ generacional.



1.4.5 Capacidad productiva distribución y consumo.

Las principales actividades económicas del cantón, es la industria vitivinícola, agrícola y de canteras, que produce vinos y singanis de gran calidad para el consumo nacional y la exportación, la producción agrícola que se cosecha productos de calidad para el mercado interno, en menor cantidad el trabajo de canteras.

La producción agrícola es variable y no se tiene un producto que se siembre más que otro. Los principales cultivos bajo riego son la Papa, Maíz Choclo, Maíz Grano, Trigo, Arveja, Tomate y la vid, además de otras en pequeña escala como ser Lechuga y Hortalizas.

La producción a secano de mayor importancia está orientada al cultivo del maíz y en menor proporción a las frutas (durazno, higo, ciruelo, manzana) con una superficie cultivada a temporal promedio del 32% de la superficie total y en cuanto a las áreas en descanso la superficie se ha incrementado para las dos principales épocas del calendario agrícola, entre 61 y 64% del total cultivable.

El manejo de la ganadería en las comunidades se realiza a campo abierto todo el tiempo, es decir el ganado pasta libremente por el monte, tanto los ovinos, bovinos, porcinos y demás animales domésticos de propiedad del productor. En algunos casos, se cuentan con ensenadas para la cría del ganado bovino.





1.5 Político Administrativo

Implica una organización interna del territorio y la organización de un lugar.

51

1.5.3 Gestión

El cantón de Santa Ana tiene la siguiente organización

- corregidor
- secretario general
- tesorero
- vocales

1.5.4 Delimitación de la jurisdicción

Tarija limita al norte con Chuquisaca, al sur con la república de Argentina, al este con la república de Paraguay y al oeste con los departamentos de Chuquisaca y Potosí

El departamento cuenta con 6 provincias, 11 secciones municipales y 82 cantones.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

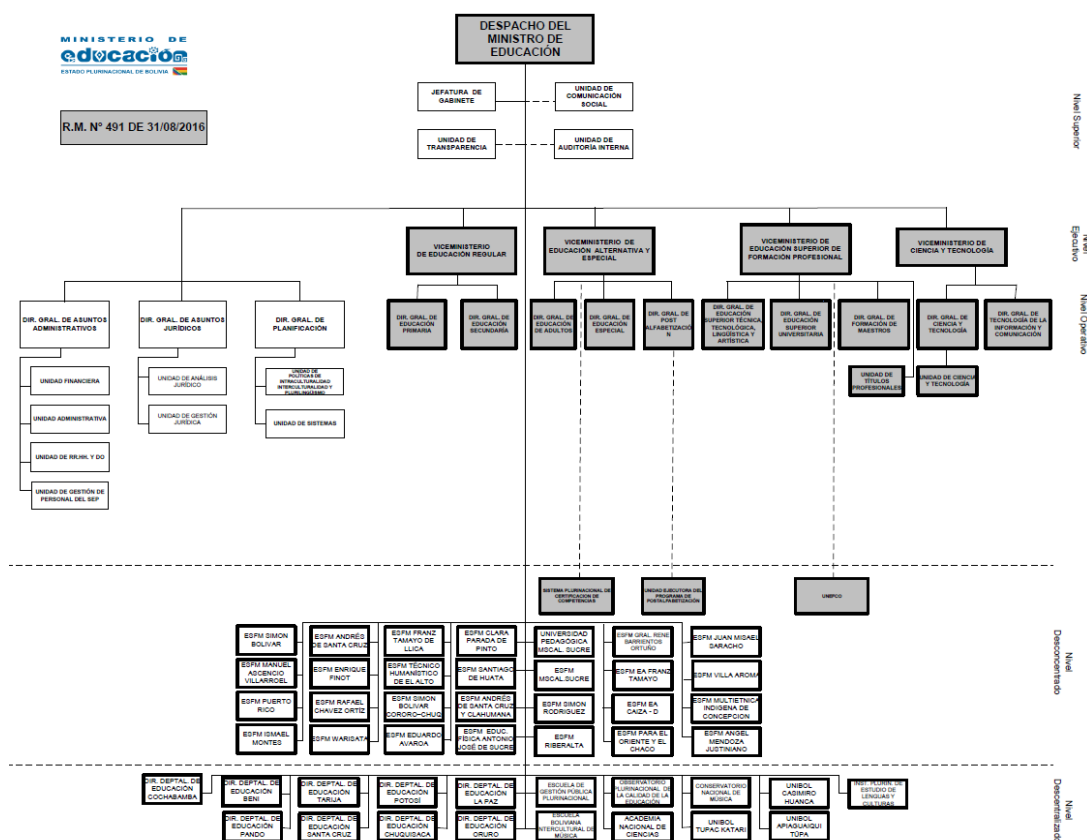


2 VISIÓN GLOBAL DEL CONTEXTO ACTUAL

2.1 La educación en Bolivia.

El sistema educativo de Bolivia comprende tres subsistemas: Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de Formación Profesional. Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, artículo 8 promulgado en 2010 El Subsistema de Educación Regular comprende: Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Lo que se puede rescatar es que en la Educación Inicial en familia se da se presentan dos etapas: La no escolarizada y la escolarizada. La primera etapa tiene una duración de tres años en el que la responsabilidad es compartida entre la familia, la comunidad y el Estado; y la segunda etapa dura dos años, es cuando el niño o niña asiste a un centro escolar.

2.2 Estructura de la educación en Bolivia





2.3 La Educación en Tarija

2.4.1 Antecedentes

En la historia se dieron numerosos intentos de cambios de la Educación en Bolivia o propiamente del Código de la Educación, promulgado en 1955 por el gobierno del Dr. Víctor Paz Estenssoro, luego en el gobierno del General René Barrientos Ortuño, continúan en los años 70 con el General Hugo Banzer Suárez y son resumidos por el Lic. Jaime Paz Zamora, culminando en la Ley 1565, promulgada por el gobierno del Sr. Gonzalo Sánchez de Lozada, Desde 1994, Bolivia lleva adelante el Programa de Reforma Educativa (PRE), en el que se establece el carácter democrático de la educación, por cuanto la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación. Asimismo, dispone la incorporación del enfoque intercultural y la modalidad bilingüe en la educación, respondiendo así a la heterogeneidad sociocultural del país. Años más tarde, los gobiernos de René Barrientos y Hugo Banzer Suárez establecen la contrarreforma al Código con algunas modificaciones, profundizando la educación imperante de exclusión y discriminación de los menos favorecidos: indígenas, campesinos y sectores populares empobrecidos. En 1979, se celebra el II Congreso Pedagógico Nacional que critica la política educativa de la dictadura y reivindica el Código de 1955, exigiendo el fortalecimiento del sistema educativo nacional sin resultados positivos. Con la Reforma Educativa en la década del 90, el gobierno de turno (Gonzalo Sánchez de Lozada) implementa la reforma educativa tras la aprobación de la Ley 1565. Según el actual Gobierno, dicha reforma no alcanzó un cambio estructural de la educación como se pretendía y planteó el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo. Sin embargo, se reconoce que la reforma de esa época logró construir un “tronco común curricular”, con preeminencia para el nivel primario, con el apoyo de expertos internacionales, en un proceso que duró 10 años y una inversión millonaria.



2.4.2 Visión Institucional de la Dirección Departamental de Educación Tarija

“Ser una Institución educativa eficiente que brinde un servicio de calidad y excelencia a la Comunidad Educativa en el Departamento de Tarija, con alta Cobertura social, con estudiantes creativos, investigativos, participativos, productivos, competentes, preparados para Vivir Bien; en una Comunidad educativa con altos valores cívicos, morales, culturales y éticos con mejores oportunidades, donde los niños, jóvenes y adultos desarrollen a plenitud sus capacidades para la vida, actuando con solidaridad, democracia, interculturalidad, equidad y justicia, respetando los derechos y deberes del ser humano y del medio ambiente.”

54

2.4.3 Misión Institucional de la Dirección Departamental de Educación Tarija

La Dirección Departamental de Educación Tarija tiene como misión fundamental de Administrar, Planificar, Organizar, Ejecutar, Supervisar, Coordinar y Gestionar la Educación Pública, Fiscal, de Convenio y Privada en el Departamento de Tarija; efectuando seguimiento y control, evaluaciones a los Subsistemas de Educación Regular, Subsistema de Educación Alternativa y Especial y el subsistema de Educación Superior de Formación Profesional en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Nueva Ley de la Educación Boliviana “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” Ley 070/2010 y demás normas legales vigentes.

2.4.4 Los objetivos de gestión de la D.D.E de Tarija

1.- Mejorar la eficiencia de la administración de los recursos económicos y financieros, mediante la correcta asignación y desarrollo de los recursos humanos, la dotación oportuna y racional de bienes que optimicen la calidad y oferta de los servicios que apoyen a la educación dentro y fuera de la Institución.



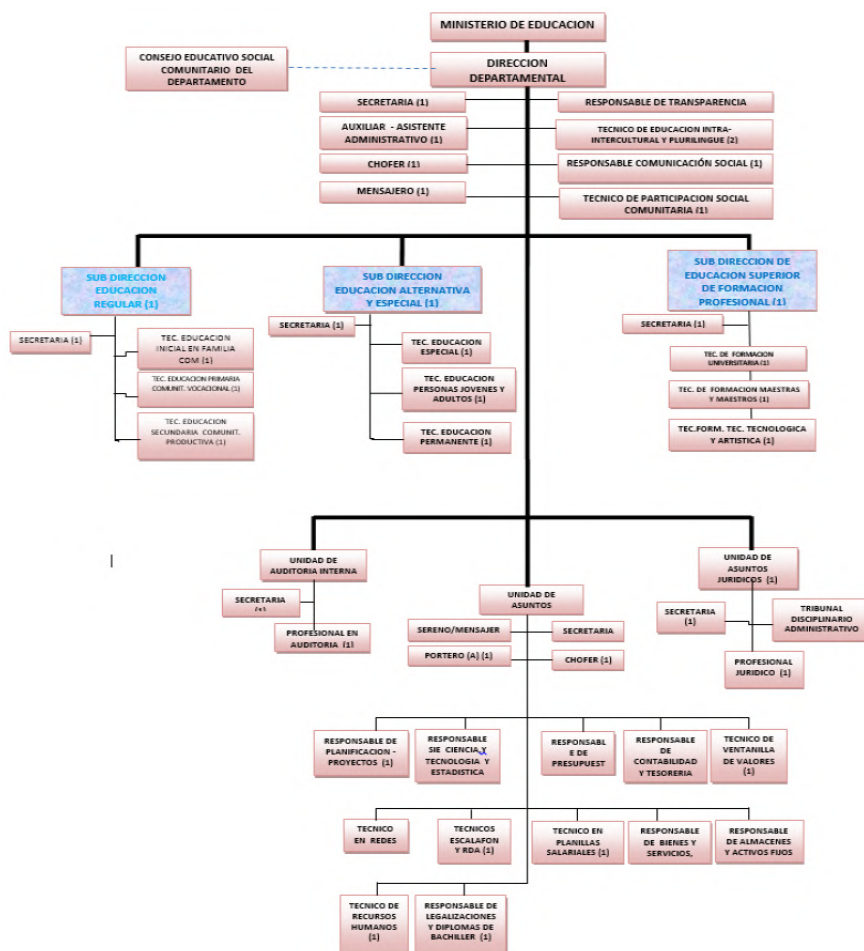
DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

2.- Implementar un nuevo Plan de Desarrollo Departamental de Educación que promueva estructuralmente el sector de la educación conforme a la nueva ley y las condiciones de la Administración del Departamento de Tarija.

3.- Promover la capacitación permanente de los docentes en las distintas áreas de educación, mejorando las capacidades técnicas y pedagógicas para que los estudiantes tengan un mayor aprovechamiento y desempeño.

4.- Corregir y perfeccionar el contenido, la difusión y fluidez de la información que permita un efectivo seguimiento y control de la gestión educativa a través de los actores directos e indirectos.

2.4.5 Estructura de D.D.E.T





2.5 Derivaciones de la Dirección Departamental de Educación.

2.5.1 Subdirección educación regular

Hacer Cumplir la aplicación de la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, desarrollando y consolidando conocimientos teórico-prácticos de carácter científico humanístico y técnico-tecnológico productivo para su desenvolvimiento en la vida y procurando la continuidad de estudios en el subsistema de educación superior de formación profesional. Permitiendo su desarrollo integral y su proyección en el ámbito productivo, con carácter intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo, desarrollando saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales.

56

2.5.2 Subdirección educación alternativa y especial

El objetivo de la Sub-Dirección de Educación Alternativa y Especial es hacer Cumplir la aplicación de la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda y desarrolla en el marco de los enfoques de la Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida, priorizando a la población en situación de exclusión, marginación o discriminación y su proyección en el ámbito productivo, con carácter intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el Subsistema de Educación Alternativa y Especial, destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida.



Artículo 19. (Educación Técnica - Humanística en Educación Alternativa y Especial).

- I.** El Subsistema de Educación Alternativa y Especial adoptará el carácter Técnico-Humanístico según las necesidades y expectativas de las personas, familias y comunidades acorde a los avances de la ciencia y tecnología.
- II.** Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra. Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo del Estado Plurinacional.
- III.** Los niveles de la formación y capacitación técnica tendrán su respectiva certificación como Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, que habilita a las y los estudiantes su continuidad en la Educación Superior y su incorporación al sector productivo. Otras certificaciones técnicas estarán sujetas a reglamentación y autorización expresa del Ministerio de Educación.

2.5.3 Subdirección educación superior de formación profesional.

Garantizar la formación de profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando teoría, práctica y producción, que desarrolle investigación, ciencia, tecnología e innovación para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas del Estado Plurinacional, articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígenas originarios campesinos con los universales. Garantizar el acceso democrático al conocimiento, con sentido crítico y reflexivo desarrollando programas de formación profesional acorde a las necesidades y demandas sociales y políticas públicas.



3 ANÁLISIS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN

Cuenta con un establecimiento educativo central y 6 unidades educativas seccionales.

3.1 EDUCACIÓN

58

Se entiende por equipamiento educativo, al conjunto de elementos, donde la educación es el proceso virtual del cual, el acervo de ideas, costumbres, normas conocimientos y técnica de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza, a las nuevas generaciones con el propósito de obtener la aculturación de estas. También se añade la obligación como la de educación como todas las otras ciencias del conocimiento humano, el prever el futuro. El sistema educativo esta esta constituidos por construcciones y áreas tributarias que permiten su desenvolvimiento y tienen por objeto la construcción de la niñez y juventud que busca proporcionar a los estudiantes un saber sólido y extenso para formar su espíritu científico e investigativo.

3. 1.2 Unidad Educativa Carlazo Centro- 81730100



Fig. N°11 Unidad Educativa Carlazo Centro



3. 1.2.1 Radio de influencia de la U. E. Carlazo Centro



59

- **TIPOS DE USUARIO**

La Unidad Educativa de Carlazo centro como hombres, mujer y niños se divide en dos etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria vocacional que oscila entre las edades de 4 a 13 años de edad. La unidad educativa alberga a 35 estudiantes, donde: 15 son mujeres y 20 hombres. En el nivel inicial 8 y en el nivel primario 27.

Se cuenta con dos docentes que cumplen la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 30% siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la Unidad Educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

60

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL:**

La unidad educativa tiene una tipología colonial su acceso es muy complicado porque los estudiantes tienen que cruzar el río para poder llegar al establecimiento y en tiempo de lluvias tienen que cruzar el río arriesgando sus vidas.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación es la acción y el efecto de alimentarse. Los niños en la edad escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades y tener un buen desempeño escolar humanístico.

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

Solo cuentan con una vagoneta Ipsum y no abastece por el cual hace hasta tres viajes.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3. 1.2.2. F.O.D.A. Comunidad Carlazo Centro

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de Carlazo Centro, es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 172 hab. Se encuentra equipamientos de educación y una capilla	Carlazo es un poblado donde la actividad q más ingresos le genera es la crianza del ganado ovino y sus derivados, siguiendo la producción agrícola.	Las mesetas que rodean al poblado proporcionan vistas panorámicas de todo el escenario natural que rodea dándole una riqueza paisajista muy agradable.	No hay daño considerable del medio ambiente, y el uso del suelo es intensivo, con producción constante y un lento proceso de degradación. Cuenta con un río q bordea la comunidad del cual pueden regar los cultivos y de dar de beber a su ganado.
OPORTUNIDADES	La población de Carlazo centro que busque capacitarse a los comunarios especialmente a los jóvenes, en el nivel técnico y así puedan desempeñar su papel en el desarrollo activo de su comunidad.	Incrementar el crecimiento en la crianza del ganado ovino. De esa forma abrir talleres de capacitación textil donde se elaborarán prendas para el mercado generando economía del lugar.	Hacer un acceso con óptimas condiciones al establecimiento educativo.	De proteger la riqueza de sus ecosistemas y suelos. Con programas de reforestación y plan de uso de suelos que protejan y combatan los índices de degradación y erosión de los suelos próximos a suelos productivos.
DEBILIDADES	La falta de especialización técnica en las actividades pecuarias que se realizan,. Y del 100% de estudiantes que terminan el nivel primario solo el 30% siguen con su estudio	La carencia de suficiente importancia como centro de actividades de comercio, poco apoyo al sector agropecuario por parte de las autoridades.	Sobreuso de sus tierras en las actividades de ganadería deteriorando así la regeneración natural del ecosistema.	La poca atención que se da al cuidado de las áreas de cultivo por programas de prevención a futuro. Buscando revertir la carga ambiental debido al sobreuso, las cuales tienden a deteriorarse.
AMENAZAS	La migración que existe es alta y la comunidad tiene la amenaza de disminuir su población por falta de oportunidades.	La constante emigración de la población bachiller y joven carece de suficiente oferta a desarrollar las labores de su familia. Carencia de servicios y equipamiento en la demanda de estos.	Carencia de forraje en el mes de julio y agosto Escasez de agua en los meses de Junio, Julio y Agosto. Falta de servicios básicos.	Que el sobreuso de las actividades del ganado ovino, sobre explotación de los recursos minerales no metálicos, etc. influyan al desarrollo regional.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3. 1.3 Unidad Educativa San Agustín Norte-81730135



Fig. N°12 Unidad Educativa San Agustín Norte



3. 1.3.1 Radio De Influencia De La U. E San Agustín Norte



63

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa de San Agustín Norte como hombres, mujer y niños se divide en dos etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria vocacional.

La unidad educativa alberga a 9 estudiantes, donde: 4 son mujeres y 5 hombres. En el nivel inicial 2 y en el nivel primario 7 estudiantes que oscilan entre las edades de 4 a 13 años de edad.

Se cuenta con un docente que cumple la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 30% siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

64

La falta de estudiantes en el establecimiento se debe a que existe mucha migración de los comunarios a la ciudad por falta de ingresos que existe en la comunidad.

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL:**

La unidad educativa tiene una tipología colonial su infraestructura es inadecuada para desarrollar el aprendizaje pedagógico.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

No cuenta con transporte escolar, el profesor con su auto recoge a los estudiantes que puede.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



3. 1.3.2 F.O.D.A. Comunidad San Agustín Norte

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS		La actividad del ganado ovino es el generador de mayores ingresos. También la producción agrícola es una de las actividades que generan recursos a la comunidad.	San Agustín se encuentra en piedemonte el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	De desarrollar otro tipo de actividades como la agricultura alternativa		De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	El interés de la población a adquirir nuevos hábitos vivenciales: como buscar capacitarse y la migración hacia las ciudades de parte de la juventud.	La poca disponibilidad de tierras útiles para cultivo para seguir expandiéndose reduce su capacidad de desarrollo y producción agrícola.	Hay mucha dificultad de los estudiantes para llegar al centro educativo debido a que su ingreso es muy precario y no cuenta con ningún tipo de transporte.	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad. Y la comunidad tiene la amenaza de disminuir su población por falta de oportunidades.	La falta de presupuesto en el POA, destinado a la ejecución de proyectos de contención, de instalación de servicios básicos, así como planes de subvención.	Escasez de agua en los meses de junio, julio y agosto. Falta de servicios básicos	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3. 1.4 Unidad Educativa San Agustín Sud- 81730136

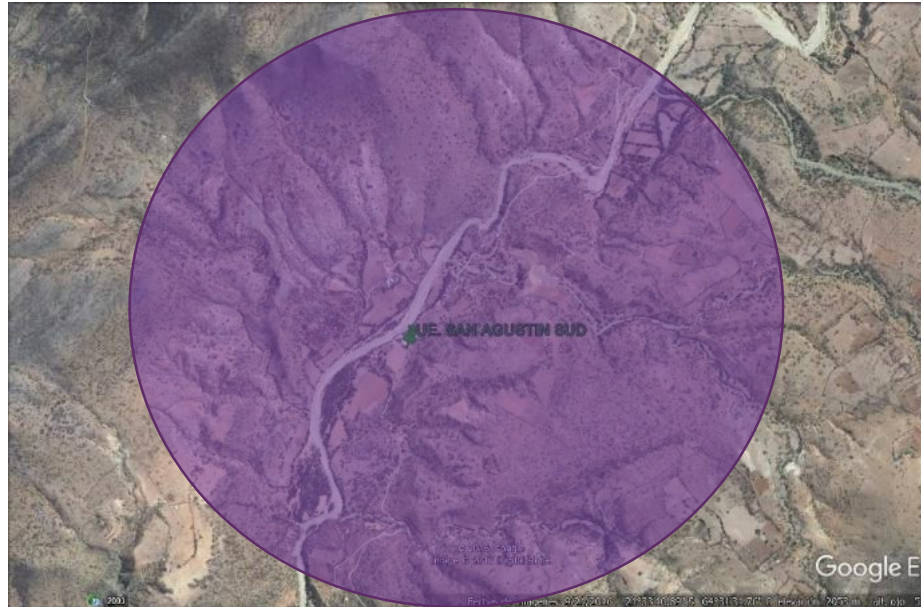


66

Fig. N°13 Unidad Educativa San Agustín Sud



3. 1.4.1 Radio De Influencia De La U.E San Agustín Sud



67

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa de San Agustín Sud como hombres, mujer y niños se divide en tres etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva.

La unidad educativa alberga a 34 estudiantes, donde: 16 son mujeres y 18 hombres. En el nivel inicial 5 en el nivel primario 21 y el nivel secundario solo hasta 2secc Son 8 que oscilan entre las edades de 4 a 13 años de edad.

Se cuenta con dos docentes que cumplen la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 30% siguen con siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

68

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL**

La unidad educativa tiene una tipología colonial, su cocina está en condiciones precarias no tiene condiciones y es un lugar donde se manipulan los alimentos para dar a los estudiantes y están propensos a adquirir enfermedades.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

Solo cuentan con una vagoneta ipsum y no abastece por el cual tiene que hacer hasta tres viajes.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3. 1.4.2 F.O.D.A. Comunidad San Agustín Sud

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de San Agustín sud, es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 127hab. Se encuentra equipamientos de educación, una capilla y un campo deportivo	La actividad del ganado ovino es el generador de mayores ingresos. Debido a que existe muchos churquis los comunarios asen leña y lo venden por cargas de esa forma generan recursos	San Agustín se encuentra en piedemonte el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	De desarrollar otro tipo de actividades como la agricultura alternativa		De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	El interés de la población a adquirir nuevos hábitos vivenciales: como buscar capacitarse y la migración hacia las ciudades de parte de la juventud.	La poca disponibilidad de tierras útiles para cultivo para seguir expandiéndose reduce su capacidad de desarrollo y producción agrícola.	Hay mucha dificultad de los estudiantes para llegar al centro educativo debido a que su ingreso es muy precario y no cuenta con ningún tipo de transporte.	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad. Y la comunidad tiene la amenaza de disminuir su población por falta de oportunidades.	La falta de presupuesto en el POA, destinado a la ejecución de proyectos de contención, de instalación de servicios básicos, así como planes de subvención.	Escasez de agua en los meses de Junio, Julio y agosto. Falta de servicios básicos	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3. 1.5 Unidad Educativa Gamoneda- 81730115

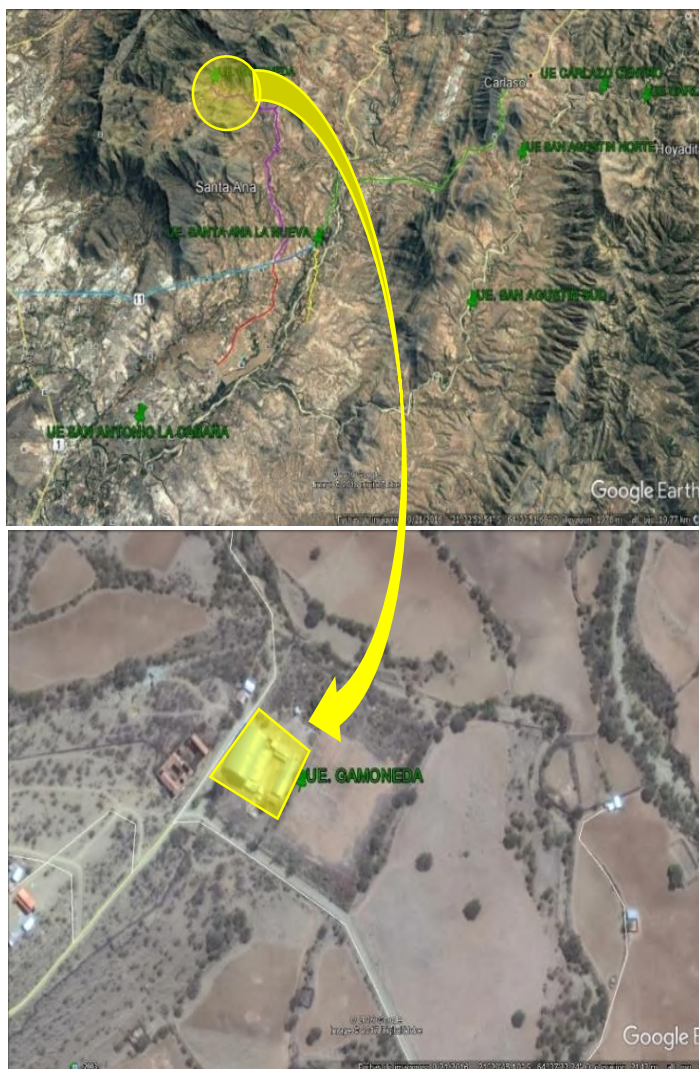
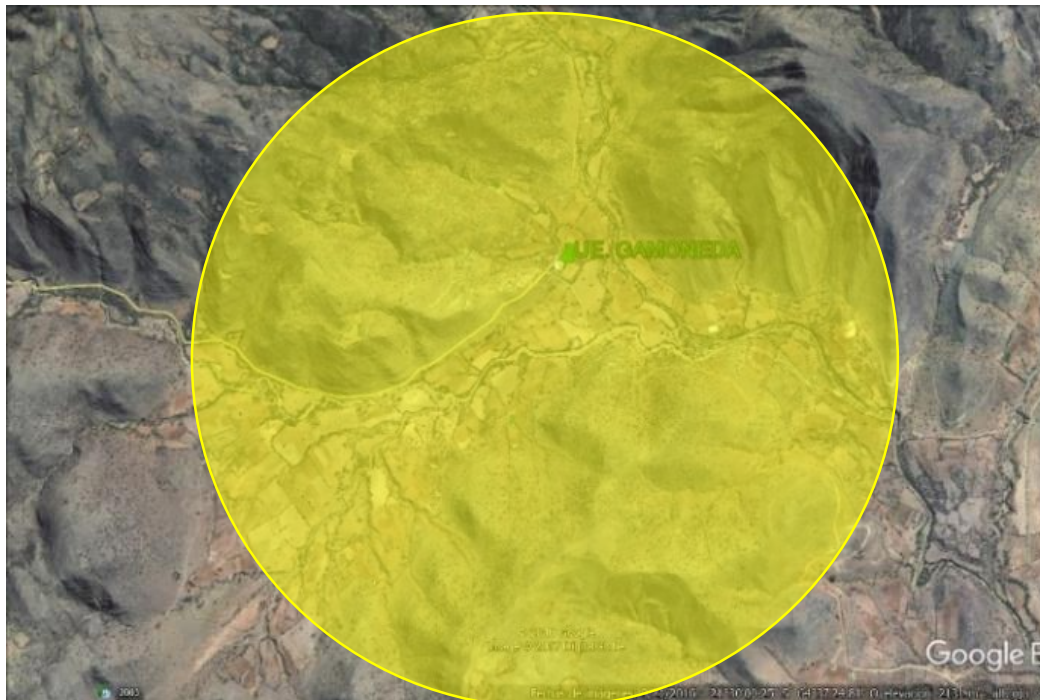


Fig. N°15 Unidad Educativa Gamoneda



3. 1.5.1 Radio De Influencia De La U. E Gamoneda



71

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa de Gamoneda como hombres, mujer y niños se divide en tres etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva que oscila entre las edades de 4 a 15 años de edad.

La unidad educativa alberga a 47 estudiantes, donde: 28 son mujeres y 19 hombres. En el nivel inicial 9 en el nivel primario 32 y el nivel secundario solo hasta 2secc Son 6.

Se cuenta con cuatro docentes que cumplen la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 30% siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

72

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL**

La unidad educativa tiene una tipología colonial, su cocina está en condiciones precarias no tiene condiciones y es un lugar donde se manipulan los alimentos para dar a los estudiantes y están propensos a adquirir enfermedades.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

No cuentan con transporte escolar, los estudiantes hacen lo posible por llegar al establecimiento.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.5.2 F.O.D.A. Comunidad Gamoneda

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de Gamoneda, es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 133 hab. Se encuentra equipamientos de educación y un campo deportivo	La actividad que más ingreso le genera a los comunarios son las canteras de piedra que existen, seguido la producción agrícola.	Gamoneda se encuentra en piedemonte rodeado de cerros, el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona. Tiene cerros que son carpeteados con mucha laja.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	Potenciar la extracción de la piedra en las canteras con un manejo más adecuado y que sea más técnico no en forma bruta.		De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	La falta de especialización técnica en las actividades pecuarias que se realizan, la mayoría de población obrera no posee capacitación técnica en su labor. Y del 100% de estudiantes que terminan el nivel primario solo el 30% siguen con su estudio.	La poca disponibilidad de tierras útiles para cultivo para seguir expandiéndose reduce su capacidad de desarrollo y producción agrícola.	Hay mucha dificultad de los estudiantes para llegar al centro educativo debido a que su ingreso es muy precario y no cuenta con ningún tipo de transporte.	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad. Y la comunidad tiene la amenaza de disminuir su población por falta de oportunidades.	Que se termine la piedra en las canteras y que los comunarios no puedan generar ingresos.	Escasez de agua en los meses de Junio, Julio y agosto. Falta de servicios básicos	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



74



Fig. N°16 Unidad Educativa la Cabaña



3.1.6.1 Radio De Influencia De La U.E La Cabaña



75

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa La Cabaña como hombres, mujer y niños se divide en dos etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria que oscila entre las edades de 4 a 13 años de edad.

La unidad educativa alberga a 17 estudiantes, donde: 9 son mujeres y 8 hombres. En el nivel inicial 5 en el nivel primario 12.

Se cuenta con 2 docentes que cumplen la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 30% siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

76

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL**

La unidad educativa tiene una tipología colonial, su cocina está en condiciones precarias no tiene condiciones y es un lugar donde se manipulan los alimentos para dar a los estudiantes y están propensos a adquirir enfermedades y la infraestructura está en deterioro.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

No cuentan con transporte escolar.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.6 .2 F.O.D.A. Zona La Cabaña

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de LA CABAÑA, es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 147hab. Se encuentra equipamientos de educación y un campo deportivo	La actividad que más ingreso le genera a los comunarios es la producción vitivinícola, seguido la producción agrícola.	La cabaña se encuentra en una zona semi plana, el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	Potenciar al sector vitivinícola a mejorar la producción.	Habilitar más terrenos para aumentar la actividad vitivinícola.	De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	La falta de especialización técnica en las actividades pecuarias que se realizan, la mayoría de población obrera no posee capacitación técnica en su labor. Y del 100% de estudiantes que terminan el nivel primario solo el 30% siguen con su estudio.		Falta de servicios básicos	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad.	Que los fenómenos naturales dañen los viñedos y cultivos.	Contaminación a los suelos por muchos químicos.	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.7 Unidad Educativa El Portillo – 81730132

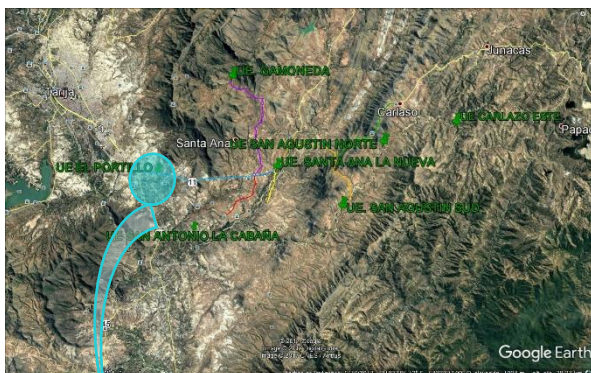


Fig. N°17 Unidad Educativa el Portillo



3.1.7.1 Radio De Influencia De La U. E El Portillo



79

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa El Portillo como hombres, mujer y niños se divide en dos etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria y secundaria comunitaria productiva que oscila entre las edades de 4 a 13 años de edad.

La unidad educativa alberga a 216 estudiantes, donde: 103 son mujeres y 113 hombres. En el nivel inicial 46 en el nivel primario 135 y en el nivel secundario 35.

Se cuenta con 8 docentes que cumplen la función de polivalentes multigrado. Los estudiantes que terminan su nivel primario del 100% solo el 70% siguen con su estudio en la unidad central Santa Ana y el resto se dedican a labores de casa o migran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.



- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

80

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL**

La unidad educativa tiene una tipología colonial, su cocina está en condiciones precarias no tiene condiciones y es un lugar donde se manipulan los alimentos para dar a los estudiantes y están propensos a adquirir enfermedades y la infraestructura está en deterioro.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

Cuentan con un micro de transporte escolar.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.7.2 F.O.D.A. Comunidad El Portillo

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de EL PORTILLO, es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 1.127hab. Se encuentra equipamientos de educación y un campo deportivo	La actividad que más ingreso le genera a los comunarios es la producción vitivinícola, seguido la producción agrícola.	La cabaña se encuentra en una zona semi plana, el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	Potenciar al sector vitivinícola a mejorar la producción.	Habilitar más terrenos para aumentar la actividad vitivinícola.	De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	La falta de especialización técnica en las actividades pecuarias que se realizan, la mayoría de población obrera no posee capacitación técnica en su labor. Y del 100% de estudiantes que terminan el nivel primario solo el 60% siguen con su estudio.		Falta de servicios básicos	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad.	Que los fenómenos naturales dañen los viñedos y cultivos.	Contaminación a los suelos por muchos químicos.	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.7 Unidad Educativa Santa Ana La Nueva – 81730142

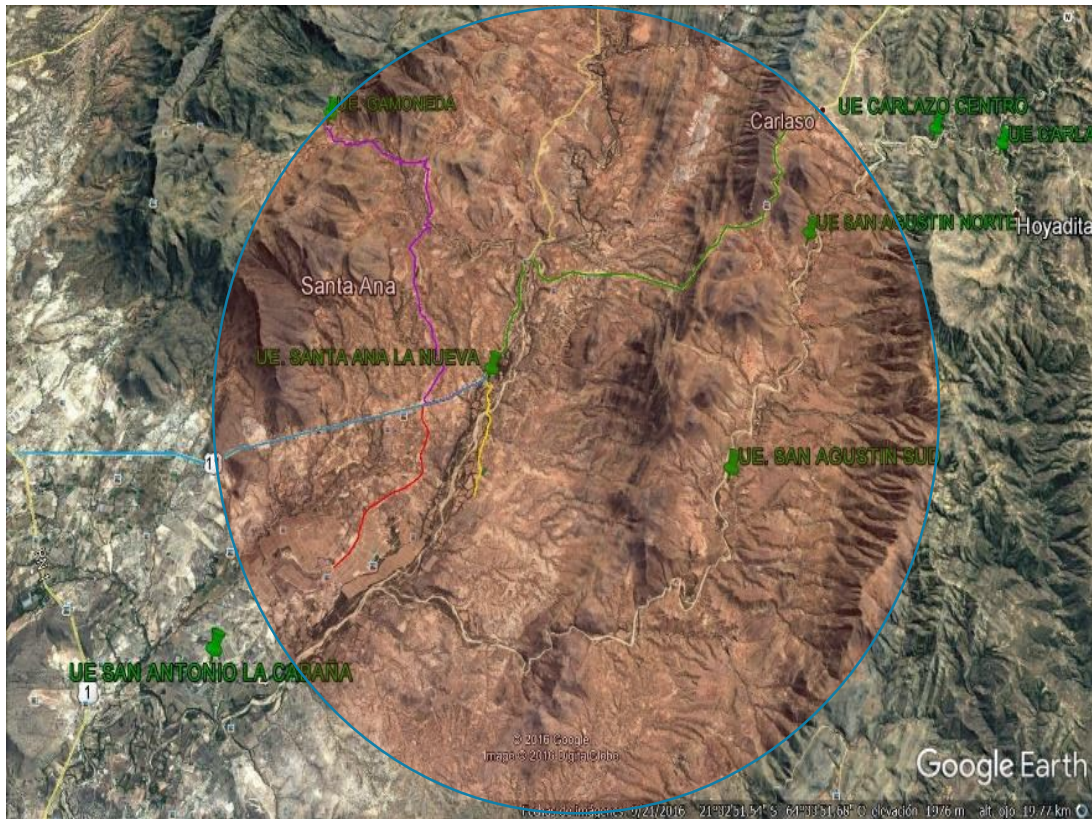
82



Fig. N°18 Unidad Educativa Santa Ana La Nueva



3.1.7.1 Radio De Influencia De La U. E Santa Ana La Nueva

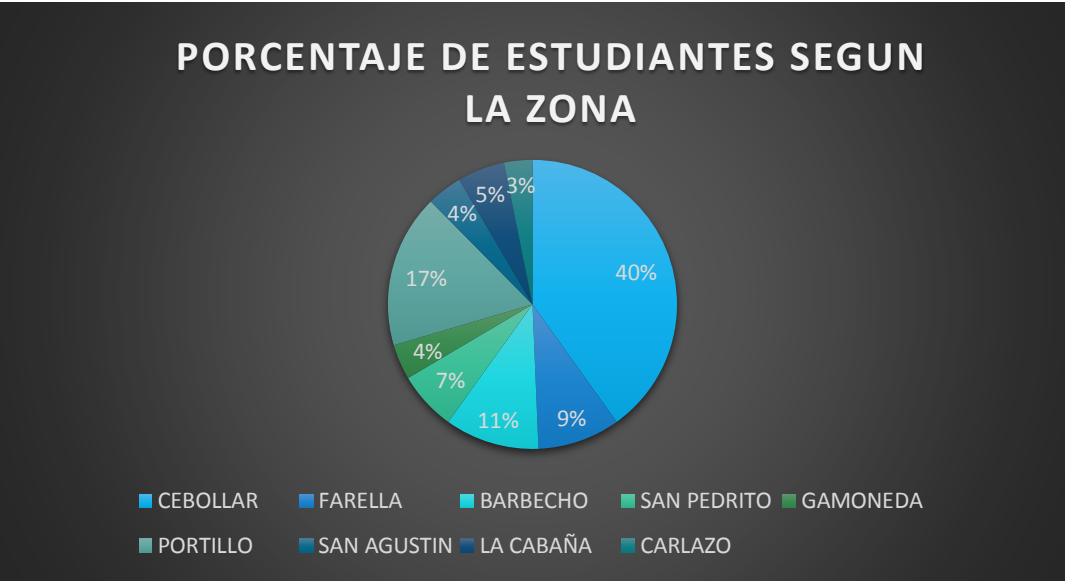


83

- **TIPOS DE USUARIO**

La unidad educativa Santa Ana La Nueva como hombres, mujer y niños se divide en tres etapas del sistema regular como el inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria y secundaria comunitaria productiva, es el único colegio de donde salen bachilleres.

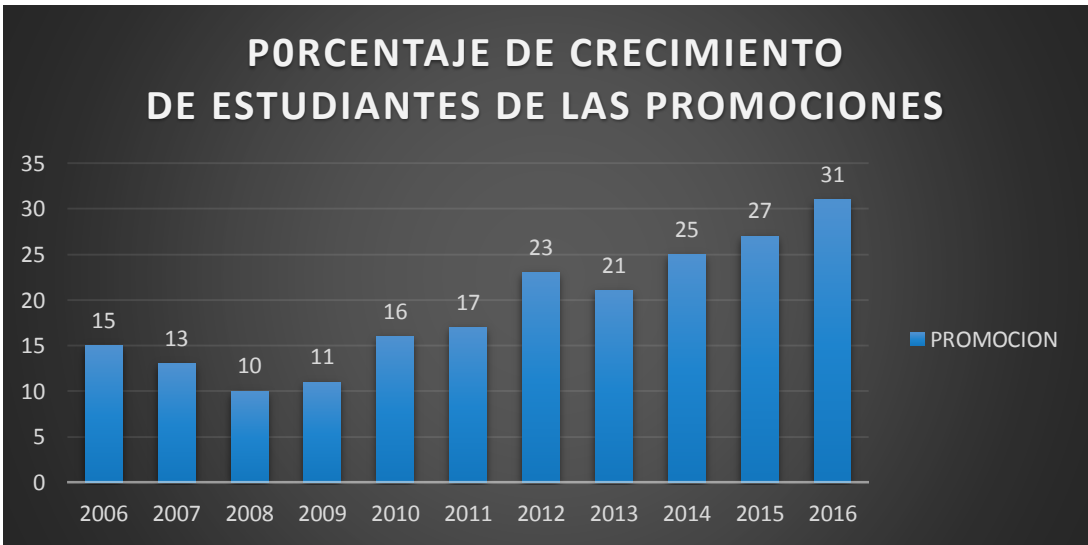
La unidad educativa alberga a 324 estudiantes de diferentes zonas, donde: 146 son mujeres y 178 hombres. En el nivel inicial 31 en el nivel primario 121 y secundaria 172 que oscilan entre las edades de 4 a 18 años de edad.



Cuadro N° 11 Porcentaje de estudiantes según la zona

La unidad educativa ya cuenta con 11 promociones de bachilleres, desde el año 2006 a 2016 y la actual será la promoción número 12 y hasta hora no hay alternativas de estudio, y los estudiantes van aumentando considerablemente.

3.1.7.2 Porcentaje De Crecimiento De Estudiantes



Cuadro N° 12 Porcentaje de crecimiento de estudiantes de las promociones



Se cuenta con 18 docentes. Los estudiantes que salen bachilleres del 100% solo el 50% siguen con su estudio en institutos o la universidad, y el resto se dedican a labores de casa o migran a países vecinos o departamentos o también inmigran a la ciudad a buscar una fuente de trabajo.

- **FRECUENCIA DE USO**

La frecuencia de uso que se le da a la unidad educativa es diaria en el turno de la mañana de 7:30 que es el ingreso a 12:30 el horario de salida haciendo un total de 5 horas diarias.

- **TIPOLOGÍA DEL LOCAL**

La unidad educativa tiene una tipología colonial, y la infraestructura está en deterioro.

- **ALIMENTACIÓN**

La alimentación es la acción y el efecto de alimentarse. Los niños en la edad escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades y tener un buen desempeño escolar humanístico.

La alimentación en el establecimiento es dada por la alcaldía con contraparte de los padres.

- **TRANSPORTE**

Cuentan con 8 micros de transporte escolar que va a recoger de distintos lugares.



DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

3.1.7.3 F.O.D.A. Comunidad Santa Ana La Nueva

	SOCIAL	ECONÓMICO	ESPACIAL	AMBIENTAL
FORTALEZAS	La población de Santa Ana es predominantemente joven, en desarrollo, con una población estimada de 1917 hab. Se encuentra equipamientos de educación, iglesia, centro de salud y un campo deportivo	La actividad que más ingreso le genera a los comunarios es la producción vitivinícola, seguido la producción agrícola y producción avícola.	La cabaña se encuentra en una zona semi plana, el terreno es con pendiente junto a la ribera de dos ríos, posee vegetación media y alta en algunos sectores.	El río que cruzan por la comunidad provee de agua y humedad a la zona.
OPORTUNIDADES	De que los estudiantes y productores reciban capacitación, para producir con mayor efectividad sin comprometer los suelos.	Potenciar al sector vitivinícola a mejorar la producción.	Habilitar más terrenos para aumentar la actividad vitivinícola.	De no degradar ni sobreexplotar los suelos y bienes naturales que poseen sino más bien preservarlos conservando su riqueza natural obteniendo beneficios moderados y a largo plazo.
DEBILIDADES	La falta de especialización técnica en las actividades pecuarias que se realizan, la mayoría de población obrera no posee capacitación técnica en su labor. Y del 100% de estudiantes que terminan el nivel primario solo el 30% siguen con su estudio.		Falta de servicios básicos. Personas adineradas están comprando terrenos para dejarlos como engorde, sin darle uso.	Es bajo pero constante deterioro de los suelos, sobre todo en la ribera de los ríos que peligran en tiempo de lluvia.
AMENAZAS	La poca atención recibida por parte de las autoridades en cuanto a planes de ejecución de proyectos para la comunidad.	Que los fenómenos naturales dañen los viñedos y cultivos.	Contaminación a los suelos por muchos químicos.	Que el deterioro ambiental en la comunidad provoque inestabilidad.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



3.1.8 F.O.D.A. Conclusión

Temas y/o variables	Análisis interno		Análisis interno	
	fortaleza	oportunidades	debilidades	amenazas
Características educativas de la población	Existe una población educativa que justifica la necesidad de un nuevo establecimiento educativo	De crear un núcleo educativo que tenga las características establecidas por la ley de educación	Es necesario un nuevo establecimiento educativo para cubrir con la demanda.	Que la proyección de la población educativa en los últimos sea mayor a la capacidad del establecimiento.
Cobertura y calidad de los servicios educativos	El nuevo núcleo se plantea que va ser con bachillerato técnico en distintas especialidades.	De materializar este proyecto y generar un motor de cambio en el cantón.	Varias personas no pueden seguir sus estudios por falta de oportunidades	Que se hagan unidades educativas sin un propósito
Acceso a la educación técnica	Especialidades seleccionadas mediante un análisis de foda de cada comunidad.	De generar un proyecto que brinde respuesta concreta y efectivas a las necesidades de empleo de los jóvenes.	Pocos equipamientos en el entorno para realizar actividades sociales y económicas para potencializar las especialidades	Que los estudiantes no tomen interés por adquirir una especialidad.
Accesos a la educación deportiva	Campos deportivos en el interior para su preparación.	De generar buenos atletas que puedan participar en los distintos campeonatos organizados.	El poco apoyo por parte de las autoridades.	El desaprovechamiento de futuros atletas en las distintas disciplinas que practican.
Políticas, instancias y apoyo para hacer efectiva la igualdad de condiciones	Existen, políticas e instancias que velan por la igualdad de oportunidades de esta población.	De que esta población puede alcanzar un nivel de vida digno para ellos y sus familias	No hay suficiente soporte y ayuda de parte de las autoridades hacia estas personas.	La alarmante elevada tasa de desempleo de esta población.

Cuadro N° 13 Foda Conclusión

3.1.9 Planteamiento De Proyectos:

- CENTRO INTEGRAL AGRÍCOLA
- ESCUELA AGROPECUARIA
- DISEÑO ARQUITECTONICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO



1. Introducción

La educación es un proceso social, que se desarrolla en todos los ámbitos de la sociedad, bajo la responsabilidad de todos y cada uno de los ciudadanos. Respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. Es en este sentido que se afirma que todos aprendemos de todos o bien que todos somos educadores. Por qué toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación. La educación como proceso informal abarca todas las actividades del hombre en cada una de sus etapas biológicas, es decir que no hay edad límite ni inicial para el aprendizaje. El hombre es por naturaleza, un ser descubridor, en aprendizaje de experiencia. Por lo tanto, aprender no es un acto aislado, sino una disposición permanente en el ser humano, es un elemento adicional de su ser.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad los problemas de la educación en el área rural carecen principalmente en que las infraestructuras físicas de la mayoría de los establecimientos con los que actualmente se cuentan, no reúne las características, ni las condiciones óptimas, para el desarrollo académico de los niños y jóvenes en edad escolar de la región, (como se muestra en la memoria fotográfica) y difícilmente tendrán la capacidad para cubrir demandas futuras, porque son establecimientos que no están vinculados en actividades alternativas, productivas que ayuden a generar mejores oportunidades para los estudiantes.

La concentración del equipamiento educativo de Santa Ana la Nueva denota una falta de planificación a la vez Las aulas académicas actuales, no reúnen las condiciones mínimas para una correcta educación y formación de niños y jóvenes. Por otro lado, se encuentran demasiado deterioradas y están prácticamente sin mantenimiento, siendo que es un establecimiento central de donde salen bachilleres, la Unidad Educativa cubre con un radio de influencia de 6 Unidades Educativas seccionales que cuentan con el



nivel primario, y el índice de crecimiento en el nivel secundario de la unidad educativa Santa Ana la Nueva en los últimos años ha ido creciendo considerablemente y no cuenta con alternativas técnicas de educación.

En la parte sanitaria se tiene el problema de la salud, ya que existen varias enfermedades en el lugar y los más propensos a adquirir dichas enfermedades son los niños.

Otro de los problemas de los estudiantes del área rural que no logran culminar sus estudios se deben generalmente a problemas económicos, donde los estudiantes se ven obligados a responder a la problemática económica y laboral del medio en el que viven, donde deben asumir responsabilidades económicas en sus cortas edades, en la familia por la pobreza existente.

La vida del niño campesino es una vida de adulto pequeño, con poco espacio para la recreación, el deporte y la educación misma. Pero éste no es un rasgo cultural sino el resultado de la des-estructuración de su civilización que obliga a los niños a trabajar en los tiempos que debería dedicar a disfrutar su infancia y a la gratuita actividad del juego.

El estudiante rural una vez terminado su nivel primario por falta de recursos opta por migrar a la ciudad para conseguir una fuente de trabajo para poder tener una vida digna.

Otro de los problemas que afronta la comunidad estudiantil rural es la carga de horario de maestros y la cantidad de maestros con formación adecuada es insuficiente para lograr que la comunidad estudiantil consiga la competencia necesaria que el sistema educativo debe garantizar (que es la calidad del aprendizaje).



3. Justificación del tema

Ante la necesidad de los aspectos considerados anteriormente, plantean la necesidad de proporcionar intervenciones desde la oferta educativa, así como políticas que incentiven a la demanda del servicio educativo por parte las familias.

90

Estamos en un mundo lleno de tecnología, y la educación en el área rural no debe quedar exenta del acelerando proceso tecnológico, ya no se debe considerar al estudiante rural como persona del campo que no tiene conocimientos o la capacidad suficiente, porque todos tenemos las mismas condiciones y derecho cómo lo dice el folio de la educación 070 Avelino Siñani - Elizandro Perez, en el artículo 1 , que toda persona tiene derecho de recibir una educación digna en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación, lo que se tiene que hacer es integrar al estudiante del área rural y darle mejores oportunidades de vida.

Ya no debemos considerar a la educación humanística exclusivamente, se propone la educación tecnológica, que significa desarrollar competencias conceptuales (saber), procedimentales (saber-hacer) y actitudinales (ser-decidir) hacia la formación integral del nuevo bachillerato.

El cantón de Santa Ana, no cuenta con un establecimiento educativo para el desarrollo académico, cultural y deportivo, en el que puedan realizar actividades formativas y competitivas las diferentes familias de la zona, actualmente se cuenta con un establecimiento, que no reúne las características, ni las condiciones óptimas, para el desarrollo académico de los niños y jóvenes en edad escolar de la región la unidad educativa cubre con un radio de influencia de 6 unidades educativas seccionales que cuentan con el nivel primario y del 100% de los que terminan el nivel primario solo el 30% sigue con su estudio en la unidad educativa Santa Ana, y el índice de crecimiento en el nivel secundario de la unidad educativa Santa Ana la Nueva en los últimos años ha ido creciendo considerablemente y no cuenta con alternativas técnicas productivas que ayuden a generar mejores oportunidades para los estudiantes.



Los diferentes informes sobre desarrollo humano (IDH), los estudios elaborados sobre el estado actual de la Educación en Bolivia (MINEDU-PFFTT) y los nuevos lineamientos de política educativa, dan cuenta de la urgencia de cumplir con las demandas de la sociedad para promover un desarrollo equitativo “pendiente”, y fortalecer las capacidades de los actores sociales, disminuyendo las brechas sociales y poder enfrentar la pobreza.

Según la ley de educación 070 Avelino Siñani - Elizandro Perez, se debe contar en los establecimientos educativos, con ambientes ya sean aulas y talleres, para el aprendizaje de actividades a nivel técnico medio y superior, de las cuales carece el actual establecimiento central Santa Ana La Nueva.

4. Objetivo general

Implementar un “Núcleo Educativo Humanístico - Técnico”, En los terrenos de propiedad de la provincia cercado, en la comunidad de Santa Ana La Nueva, proporcionando una sólida educación humanística – técnica que permita a los egresados incorporarse al desarrollo tecnológico y productivo del cantón, para dar igualdad de oportunidades a estudiantes en edad escolar y permitirles acceder a una educación media superior con una infraestructura, de acuerdo al lugar de emplazamiento, amplia, cómoda y funcional, respondiendo a la necesidad del mismo, aprovechando de manera sostenible de los recursos que nos pueda brindar; de acuerdo a las normas del sector educación vigentes en el país”.



5. Objetivos específicos

- Construir una infraestructura bien implementada, para un colegio humanístico y técnico, de aprovechamiento múltiple, con aulas para humanidades y ambientes, para la práctica técnica, más áreas de recreación y deportes, reforzando el rendimiento de los estudiantes y fomentando la creatividad y promoviendo la interculturalidad.
- Reducir el porcentaje de población que se dedica a la actividad informal causada por la falta de fuentes de trabajo en la región, que obliga a muchos jóvenes a emigrar a otras regiones o países vecinos.
- Facilitar el desarrollo armónico de las potencialidades físicas, psíquicas y afectivas de los estudiantes niños y adolescentes, a través de una labor educativa activa, participativa y técnica en base a la realidad social y cultural del niño y adolescente.
- Incentivar el desarrollo social de los estudiantes niños y adolescentes, a través de experiencias de aprendizaje grupal, con prácticas en talleres y laboratorios

92

6. Hipótesis

Será un proyecto con una adecuada infraestructura, funcional, tecnológica y espacial, que permitirá un desarrollo del valor humano, tomando en cuenta el aspecto social, aspectos físico naturales, que brindara calidad de aprendizaje, aportando también al cambio de actitud hombre y naturaleza para un avance sustentable y mejor calidad de vida, lo cual se podrá integrar a la sociedad como un ente productor y generador de ideas que ayuden a la misma economía del cantón respondiendo a las diversas exigencias del futuro.



7. Visión del proyecto

Es un “Núcleo Educativo Humanístico - Técnico”, donde tendrá áreas de esparcimiento como gimnasio, canchas deportivas, áreas verdes; talleres y aulas especiales para la formación de bachilleres técnico medio.

93

8. Misión del proyecto

El “Núcleo Educativo Humanístico - Técnico”, tendrá la misión social y educativa de brindarles a los niños y jóvenes con necesidad educativa la oportunidad de integrarse a la sociedad competitiva mediante técnicas y programas educativos establecidos, según la nueva ley de educación 070 Avelino Siñani - Elizandro Pérez.



1. ¿Qué es un Núcleo Educativo Humanístico Técnico?

Es un establecimiento de enseñanza para niños y jóvenes de uno u otro sexo, en el cual la modalidad de El Bachillerato Técnico Humanístico es el proceso de formación en áreas Humanística y Técnica Tecnológica, desarrollado por la y el estudiante en Educación Secundaria Comunitaria Productiva durante seis años de estudio, articulado al desarrollo de las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones y del Estado Plurinacional.

94

La oferta Educativa Técnica, pasa a través de dos subsistemas:

Artículo 4.- (Formación Técnica Tecnológica).

La formación Técnica Tecnológica en Educación Secundaria Comunitaria Productiva comprende dos espacios formativos: general y especializado:

a) Formación Técnica Tecnológica General:

Es el espacio de formación de conocimientos generales técnicos y humanísticos en planificación y gestión de proyectos, dibujo técnico, diseño industrial, investigación, creatividad, emprendimiento, seguridad industrial, liderazgo, contabilidad básica general, derecho laboral, tecnologías de información y comunicación, cálculo de costos y otros que tienen la característica de ser aplicados por la y el estudiante en las diversas especialidades que orienta la formación Técnica Tecnológica. Esta formación se brinda en los primeros cuatro años de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

A la culminación de los cuatro años de estudio, la o el estudiante elige una especialidad Técnico Tecnológica ofertada por la Unidad Educativa para continuar sus estudios hasta la culminación del Bachillerato Técnico Humanístico.



b) Formación Técnica Tecnológica Especializada:

Es el espacio de formación especializada que se desarrolla en los dos últimos años de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, éste se organiza en las siguientes áreas: Gestión Institucional Participativa; Preservación de la Vida, Seguridad y Soberanía Alimentaria, Construcciones Civiles, Energía, Hidrocarburos y Minería; Arte y Artesanías, Transformación Tecnológica, Mantenimiento de Equipos y Sistemas Informáticos que contienen diversas menciones.

A la culminación de su formación Técnica Tecnológica Especializada la o el estudiante recibe el Título con el Grado de Técnico Medio según especialidad elegida.

95

2. Definiciones Conceptuales

2.1 Educación. –

Es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano porque persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

La educación es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.

Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.



2.2 Educación Regular. –

Norma los procedimientos para la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de la Gestión Educativa y Escolar 2017 del Subsistema de Educación Regular con base en el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, establecido por la Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

En los niveles de enseñanza:

- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato Técnico

2.3 Educación Especial. –

Comprende las acciones destinadas a promover y consolidar la educación inclusiva para personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional. Entiéndase a efectos de la presente Ley a personas con talento extraordinario a estudiantes con excelente aprovechamiento y toda niña, niño y adolescente con talento natural destacado de acuerdo al párrafo III del Artículo 82 de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

Responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario, desarrollando sus acciones en articulación con los subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Superior de Formación Profesional.



2.4 Problema de Aprendizaje Extraordinario. –

Responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario, desarrollando sus acciones en articulación con los subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Superior de Formación Profesional.

97

Se clasifican en las siguientes:

- Dificultad generales
- Dificultades específicas
- Talento general
- Talento específicos

3. Conceptos asociados

3.1 Unidad Educativa. –

Es el espacio físico determinado para uno o varios niveles de enseñanza comprendido por un entorno exterior y una edificación que contiene aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas, administración, salas de profesores y ambientes complementarios, conforman uno o varios niveles de enseñanza.

Pueden ser:

- Fiscales- privadas- convenio
- Especiales
- Alternativa



3.2 Núcleo Educativo. –

El núcleo no es el colegio de una comunidad, sino el conjunto de Unidades Educativas que se encuentran en un área geográfica, que ofrece sus servicios a una población total en el medio urbano, de la cual se estima que el 30 a 40% está en edad escolar y a las consideraciones de servicio a la comunidad en el medio rural y no exclusivamente al tamaño de su población.

De estas Unidades Educativas, una de ellas, la que las comunidades que conforman el núcleo escojan en función de los criterios técnicos establecidos, será la Unidad Central y las otras unidades las seccionales en el área rural y educativa en el área urbana.

Cada núcleo estará constituido por 6 o 7 unidades educativas, tanto en el área rural como urbana, ofreciendo donde sea posible los tres niveles de educación: Educación Inicial en Familia Comunitaria. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

3.3 Unidad Central. –

Es una Unidad Educativa elegida por las comunidades que conforman un núcleo educativo, de acuerdo a criterios técnicos establecidos, donde se ubicara el centro de recursos pedagógicos, que brindara a las unidades educativas subcentrales y unidades seccionales de su núcleo los servicios que contenga. La Unidad Central brindara servicios de educación: Educación Inicial en Familia Comunitaria. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

3.4 Unidad Sub-Central. –

Es la Unidad Educativa que contempla las atribuciones de la Unidad Central en sectores geográficos donde por sus características, algunas unidades seccionales se encuentran demasiado alejadas de la central y no pueden acceder a los servicios que esta brinda.



La unidad Sub-Central brinda servicios de educación: Educación Inicial en Familia Comunitaria. Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

3.5 Unidad Seccional. –

Es la Unidad Educativa del área rural que es parte de un núcleo y está relacionada con su unidad central.

La Unidad Seccional brindara servicios de educación preescolar y por lo menos los dos primeros niveles de educación primaria.

3.6 Centro de Recursos Pedagógicos. –

Es un centro de servicios complementarios a la Unidad Central, donde se brindarán todas las facilidades para que los estudiantes, maestros y la comunidad perteneciente al núcleo del que forma parte puedan efectuar tareas de capacitación en área complementarias a las del aula.

3.7 Diseño curricular. –

El diseño curricular es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela y que precisa el resultado o currículo que se espera alcanzar en la formación del escolar. Es decir, aunque ambos términos podrían ser usados como sinónimos el diseño curricular hace más énfasis en el proceso y su dinámica; y el currículo, en su resultado, se denomina también diseño curricular a la teoría que explica dicho proceso.

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA



100

		NIVELES	INICIAL		PRIMARIA	SECUNDARIA
		ETAPAS	No escolarizada	Escolarizada		
CAMPOS	COSMOS Y PENSAMIENTO	ÁREAS DE CONOCIMIENTOS Y SABERES (CURRICULARES)	Identidad cultural de la familia.	Desarrollo socio cultural, afectivo y espiritual	Valores, espiritualidad y religiones	Cosmovisiones, Filosofía y psicología
					Espiritualidad y religiones	
	COMUNIDAD Y SOCIEDAD		Desarrollo integral de la niña y niño en la familia.	Desarrollo de la comunicación, lenguajes y artes	Comunicación y lenguajes, computación	Comunicación y lenguajes
					Lengua originaria	Lengua originaria
					Lengua extranjera	Lengua extranjera
					Artes plásticas y visuales	Artes plásticas y visuales
					Educación física y deportiva	Educación física y deportiva
					Educación musical	Educación musical
					Ciencias sociales	Ciencias sociales
	VIDA, TIERRA Y TERRITORIO		Nutrición y salud	Desarrollo bio-sicomotriz	Ciencias Naturales	Biología geografía
						Física química
	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN		Actividades lúdicas y productivas de la familia.	Desarrollo del conocimiento y de la producción	Matemática	Matemática
					Formación Técnica Tecnológica y Productiva	Formación técnica general
		Formación técnica especializada				

Fuente: Currículo del Sistema Educativo Plurinacional

Cuadro N° 14 Diseño curricular

NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL NIVEL SECUNDARIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

CAMPO	ÁREA		PRIMARIA							SECUNDARIA						
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES		8	8	8	8	8	8	48							
	CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA								16	16	16	16	16	16	96
		FÍSICA - QUÍMICA										12	12	12	12	48
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES, LENGUA ORIGINARIA, LENGUA EXTRANJERA		44	44	36	36	36	36	232							
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUAS CASTELLANA Y ORIGINARIA								24	24	24	16	12	12	112
		LENGUA EXTRANJERA								8	8	8	8	8	8	48
	CIENCIAS SOCIALES		8	8	8	8	8	8	48	12	12	20	20	32	32	128
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
	EDUCACIÓN MUSICAL		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
COSMOS Y PENSAMIENTO	COSMOVISIÓN- FILOSOFÍA- PSICOLOGÍA									8	8	8	8	8	8	48
	VALORES ESPIRITUALES RELIGIONES		8	8	8	8	8	8	48	8	8	8	8	8	8	48
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA		20	20	28	28	28	28	152	20	20	20	20	16	16	112
	TÉCNICA TECNOLÓGICA		8	8	8	8	8	8	48							
	SUB TOTAL ÁREA HUMANÍSTICA		120	120	120	120	120	120	720	120	120	140	132	136	136	784
	TÉCNICA TECNOLÓGICA	GENERAL								16	16	32	32			96
		ESPECIALIZADA												48	48	96
TOTAL ÁREA TÉCNICA TECNOLÓGICA										16	16	32	32	48	48	192
TOTAL HORAS			120	120	120	120	120	120	720	136	136	172	164	184	184	976

Cuadro N° 14 Diseño curricular



CONTENIDOS CURRICULARES - AGROPECUARIA

año	Bimestre	Contenidos curriculares
5to.	Primero	AGRICULTURA GENERAL • Clasificación agrícola (Hortalizas, cereales, frutales, leguminosas, oleaginosas, pastos y forrajes) • Suelo (Clasificación de suelos, propiedades físicas y químicas de los suelos) • Agua (calidad de agua, uso eficiente del agua) • Clima (Temperatura, precipitación, Humedad Relativa) • Topografía (Pendientes y nivelación del terreno para cultivo) • Herramientas y Maquinaria agrícola • Insumos (Uso racional de agroquímicos) POTENCIAL PRODUCTIVO DE LA REGIÓN (contextualizado) • Diagnostico (Concejo Educativo) • Estudio de mercado
	Segundo	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA I • Generalidades e importancia económica. • Variedades de cultivos de la zona. • Suelo y niveles de fertilización. • Semillas y formas de Desinfección. • Siembra (densidad y época).
	Tercero	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA II • Labores culturales • Riego. • Aporques. • Fertilización. • Control de plagas y enfermedades.
	Cuarto	COSECHA Y POST COSECHA • Cosecha • Almacenamiento • Comercialización. • Beneficios y uso de la producción • Costos de producción.
6to.	Primero	ZOOTECNIA GENERAL GENERALIDADES • Introducción a la zootecnia • División de la zootecnia • Terminología



		• Relación ETNOLOGÍA ANIMAL • Origen y evolución de los animales • Especies animales domésticos de explotación • Razas comunes y recomendables (trópico, chaco, valle y altiplano) ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA INTERNA ANIMAL • Definición • Relación con otras ciencias • Sistemas y órganos • Términos usados en anatomía • Importancia en la explotación de animales
	Segundo	PRODUCCIÓN PECUARIA • Origen y características • Sistemas de crianza (Estabulado, extensivo, semintensivo) • Infraestructura • Manejo • Alimentación • Sanidad
	Tercero	TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS • Procesamiento de productos de origen animal. - o Carne. - o Leche. - o Lana, cuero, etc. • Aprovechamiento de Sub productos (Cuero, vísceras, etc.)
	Cuarto	COMERCIALIZACIÓN • Estrategias de comercialización. • Conservación y almacenamiento. • Transporte. • Costos de producción

Cuadro N° 15 Diseño curricular técnico productivo



CONTENIDOS CURRICULARES – CONSTRUCCIÓN CIVIL

año	Bimestre	Contenidos curriculares
5to.	Primero	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN. • Ambientación en el laboratorio como forma de investigación de los materiales. • Clasificación de los materiales Pétreos naturales y artificiales. • Materiales Pretensados –Pos tensados.
	Segundo	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN. • Materiales Orgánicos • Materiales Ferrosos • La Madera y sus Propiedades • El Vidrio • Materiales sintéticos.
	Tercero	TRAZADO Y REPLANTEO EN OBRAS CIVILES • Levantamiento con Huincha y escuadra • Nivelación de la superficie • Trazado y morfología del espacio. • Elementos constructivos: Excavaciones- cimientos- sobre cimientos- columnas- muros dinteles-circulación vertical-cubiertas-obra fina.
	Cuarto	DIBUJO TÉCNICO EN AUTO-CAD I -II • Técnicas de delineado. • Líneas y formas geométricas. • Escalas- Conversión de Escalas. • Geometría Descriptiva. • Perspectiva.: Axonometría Ortogonal – Oblicua Cónica. • En el uso de los paquetes computarizados Auto-Cad. Mini Cad .Pres-Com.
6to.	Primero	SEGURIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN. • Elementos de Seguridad • Medidas Técnicas de Precaución. NORMATIVAS DE EDIFICACIÓN • Normas Generales • Aplicación de las Normas. COSTOS Y PRESUPUESTOS • Costos • Cubicaje.



		Precios Unitarios por Ítems
	Segundo	INSTALACIONES SANITARIAS Y ELÉCTRICAS. - Tipos y trazos de la simbología sanitaria. - Dimensiones mínimas requeridas para las instalaciones sanitarias. - Procedimientos del diseño del proyecto de las instalaciones Sanitarias. - Partes y Componentes de un proyecto. - Tipos de instalaciones eléctricas. - Planos Eléctricos. - Instalaciones Tecnológicas.
	Tercero	TECNOLOGÍA DEL HORMIGÓN. - Generalidades - Propiedades del Hormigón - Tipos de Hormigón. - Fabricación del Hormigón - Transporte y puesta en obra. - Control de calidad.
	Cuarto	TALLER DE GRADO. - introducción - Justificación - Antecedentes - Límites y Alcances del Tema - Objetivos: General y Específicos - Planteamiento del Problema. - Propuesta - Anexos

Cuadro N° 15 Diseño curricular técnico productivo

3.8 Profesionalización. –

Es “un proceso continuo y dialectico donde el individuo, a través de la actividad desarrolla las competencias que se manifiestan en un mejor desempeño profesional, comenzando en la fase de formación inicial y que continua interrumpidamente en su desempeño en la actividad laboral”.



3.9 Pedagogización. –

Como “Un proceso continuo y dialectico que se constituye en un microsistema del proceso de profesionalización, donde el individuo, a través de la actividad pedagógica profesional y la preparación pedagógica adquiere y desarrolla la competencia pedagógica que se manifiesta en un mejor desempeño pedagógico profesional, comenzando en la fase de formación inicial y que continua interrumpidamente en su desempeño en la actividad laboral”.

3.10 Aula:

Es el recinto o espacio cubierto que forma parte del establecimiento de enseñanza y donde se realiza el proceso de enseñanza.

4. Tipologías de Aulas:

4.1 Aula Participativa. –

Los nuevos papeles que el maestro debe desempeñar y la nueva función que se asigna a la enseñanza suponen necesariamente una reconfiguración del aula, para hacer de ella un verdadero espacio de prácticas pedagógicas innovadoras y para generar un ambiente de colaboración y de interacción permanente entre niños que aprenden y los maestros que enseñan.

4.2 Aula Abierta. –

El aula, como el ámbito de actividad abierta, múltiple y participativa, debe ser un lugar semejante a un centro de operaciones a partir del cual se realizan actividades dentro y fuera del aula, se utilizan diferentes medios y materiales, se trabaja en equipos, se colabora y se dialoga.



El aula se vuelve un ámbito de actividad cuando en ella influyen dos elementos centrales:

- La actividad, representada por las acciones cognoscitivas y motrices que ocurren en el aula.
- La situación o el ámbito, es decir, las características de las situaciones en donde las acciones ocurren.

4.3 Aula Dinámica. –

De este modo, todos los escenarios de la vida cultural (las personas, la comunidad, los lugares de trabajo, las necesidades de la gente, sus actividades) se incorporan al aula como ámbito de actividad. De lo contrario, se produce drásticamente las posibilidades de aprendizaje de los niños.

El alumno y el maestro dispondrán, además de una pared donde estará una pizarra, de lugares con diversos materiales de aprendizaje y una biblioteca. Asimismo, la actividad del aula no se limitará a trabajar con estos materiales: los estudiantes el maestro deben salir del aula para estudiar los fenómenos sociales, culturales y naturales del lugar.

La conjunción de estos elementos establece una relación entre lo que el niño hace y aprende y el contexto cultural donde ello ocurre. Se pone así manifiesto el carácter situado del aprendizaje.

La interacción y la colaboración lidiaron del aula un ámbito de actividad a través de un maestro que apoya las actividades que el niño realiza.

El modelo de aula propuesto según las características de la enseñanza de aprendizaje con la generación de espacios para grupos de trabajo de acuerdo a los modelos de los diferentes ciclos.



4.4 Rincones de Aprendizaje. -

Espacios abiertos donde los estudiantes pueden encontrar materiales que preparan, recolectan o recogen.

107

4.5 Biblioteca de Aula. -

Es el rincón de aprendizaje más importante del estudiante, de ella disponen la información que necesitan en el desarrollo de sus actividades.

4.6 Laboratorios y/o talleres. –

Son los espacios o ambientes cubiertos destinados a la formación práctica dentro de un establecimiento mediante actividades de diversa índole.

4.7 Áreas Exteriores. -

Son las áreas del establecimiento no edificadas, destinadas mayormente a actividades de orden recreativo y de esparcimiento de los estudiantes, además se toma en cuenta la conformación de ambientes naturales tales como zonas verdes, pasivas y activas, de cultivo y otras que complementan a las áreas interiores de carácter educativo.

4.8 Niveles. –

Constituyen periodos de duración variada dentro de un determinado nivel, en los cuales los educados desarrollan determinadas competencias, como parte del proceso educativo.

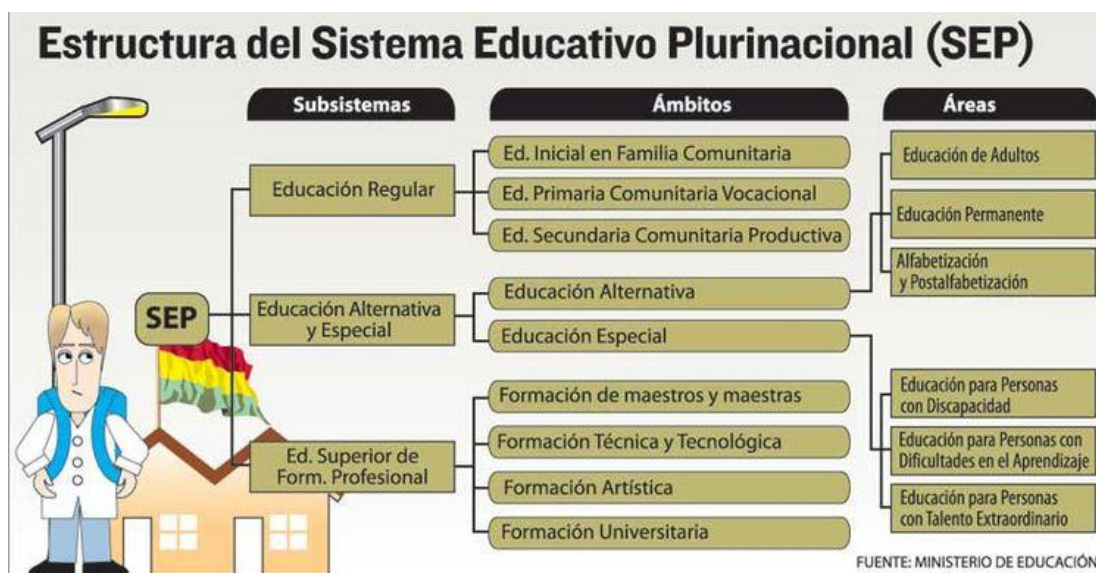


DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL NÚCLEO EDUCATIVO HUMANÍSTICO – TÉCNICO EN SANTA ANA LA NUEVA

4.9 Niveles de Enseñanza. –

Son las fases en las que está organizada el sistema educativo plurinacional, es la estructura, organización y el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes del currículo del Sistema, educativo Plurinacional en sus diversos subsistemas y niveles de formación, articulados a las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad y el Estado Plurinacional: a) Subsistema de Educación Regular. b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial. c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional. (CAPÍTULO I ORGANIZACIÓN CURRICULAR Artículo 69. (Organización curricular) y Artículo 8. (Estructura del Sistema Educativo Plurinacional)).

108



Cuadro N° 16 Estructura del Sistema Educativo Plurinacional (SEP)

4.10 Matricula. –

Se refiere a la demanda de atención de estudiantes en edad escolarizada lograda en una gestión educativa de acuerdo con los niveles para los cuales ha sido programada, diseñada y construido el edificio educativo.



1. Referente legal internacional

Unesco- Directrices sobre políticas de inclusión en la educación:

Introducir el concepto amplio de educación inclusiva y hacer hincapié en los ámbitos en que se necesita una atención especial con miras a promover la educación inclusiva y fortalecer la elaboración de políticas.

109

2. Constitución política del estado plurinacional de Bolivia

El estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad para vivir bien.

2.1. Como respalda la constitución política del estado (CPE) a la educación

La educación es uno de los pilares fundamentales dentro del modelo de estado plurinacional y es por eso que está muy bien respaldado por la constitución política del estado. Existen varios capítulos y artículos que rigen y norman el sistema educativo nacional.

2.2.1. Educación En La Constitución Política Del Estado

MODELO DE ESTADO

Artículo 1. Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país.



2.2.2 Los Fines Y Funciones Esenciales De Los Que Establecen La Constitución Y La Ley

Artículo 9. Son fines y funciones esenciales del Estado, además de los que establece la Constitución y la ley:

110

1. Constituir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social, para consolidar las identidades plurinacionales.
2. Garantizar el bienestar, el desarrollo, la seguridad y la protección e igual dignidad de las personas, las naciones, los pueblos y las comunidades, y fomentar el respeto mutuo y el diálogo intercultural, intercultural y plurilingüe.
3. Reafirmar y consolidar la unidad del país, y preservar como patrimonio histórico y humano la diversidad plurinacional.
4. Garantizar el cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución.
5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.
6. Promover y garantizar el aprovechamiento responsable y planificado de los recursos naturales, e impulsar su industrialización, a través del desarrollo y del fortalecimiento de la base productiva en sus diferentes dimensiones y niveles, así como la conservación del medio ambiente, para el bienestar de las generaciones actuales y futuras.

2.2.3 Derecho Fundamentales

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.



2.2.4 Sección VIII Derechos De Las Personas Con Discapacidad

Artículo 70. Toda persona con discapacidad goza de los siguientes derechos:

1. A ser protegido por su familia y por el Estado.
2. A una educación y salud integral gratuita.
3. A la comunicación en lenguaje alternativo.
4. A trabajar en condiciones adecuadas, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, con una remuneración justa que le asegure una vida digna.
5. Al desarrollo de sus potencialidades individuales.

Artículo 85. El Estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial.

2.2.5 Prohibida La Discriminación

Artículo 71.

- I.** Se prohibirá y sancionará cualquier tipo de discriminación, maltrato, violencia y explotación a toda persona con discapacidad.
- II.** El Estado adoptará medidas de acción positiva para promover la efectiva integración de las personas con discapacidad en el ámbito productivo, económico, político, social y cultural, sin discriminación alguna.
- III.** El Estado generará las condiciones que permitan el desarrollo de las potencialidades individuales de las personas con discapacidad.



2.2.6 Capítulo Sexto Educación, Interculturalidad Y Derechos Culturales

SECCIÓN I EDUCACIÓN

Artículo 77.

I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

Artículo 87. Se reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas de convenio con fines de servicio social, con acceso libre y sin fines de lucro, que deberán funcionar bajo la tuición de las autoridades públicas, respetando el derecho de administración de entidades religiosas sobre dichas unidades educativas, sin perjuicio de lo establecido en disposiciones nacionales, y se regirán por las mismas normas, políticas, planes y programas del sistema educativo.

Artículo 88.

I. Se reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas privadas, en todos los niveles y modalidades, éstas se regirán por las políticas, planes, programas y autoridades del sistema educativo. El Estado garantiza su funcionamiento previa verificación de las condiciones y cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley.

II. Se respeta el derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijas e hijos.



2.2.7 Principios Y Fundamentos Del Sistema Educativo

Artículo 78.

- I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- II. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
- III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
- IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.

113

2.2.8 Objetivo De La Educación

Artículo 80.

- I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.
- II. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado.



2.2.9 Obligatoriedad Y Gratuidad De La Educación

Artículo 81.

I. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.

II. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

A la culminación de los estudios del nivel secundario se otorgará el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato.

114

2.2.10 Acceso Y Permanencia

Artículo 82.

I. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad.

II. El Estado apoyará con prioridad a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo, mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte, material escolar; y en áreas dispersas, con residencias estudiantiles, de acuerdo con la ley.

III. Se estimulará con becas a estudiantes de excelente aprovechamiento en todos los niveles del sistema educativo. Toda niña, niño y adolescente con talento natural destacado tiene derecho a ser atendido educativamente con métodos de formación y aprendizaje que le permitan el mayor desarrollo de sus aptitudes y destrezas.

2.2.11 Participación Social En La Educación

Artículo 83. Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria y de los padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado y en las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Su composición y atribuciones estarán establecidas en la ley.



2.2.12 Analfabetismo

Artículo 84. El Estado y la sociedad tienen el deber de erradicar el analfabetismo a través de programas acordes con la realidad cultural y lingüística de la población.

115

2.2.13 Libertad De Conciencia Y Religión

Artículo 86. En los centros educativos se reconocerá y garantizará la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, y se fomentará el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática. En estos centros no se discriminará en la aceptación y permanencia de las alumnas y los alumnos por su opción religiosa.

2.2.14 La Calidad Educativa

Artículo 89. El seguimiento, la medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, estará a cargo de una institución pública, técnica especializada, independiente del Ministerio del ramo. Su composición y funcionamiento será determinado por la ley.



3. LEYES

3.1. Ley De La Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”

3.1.1 Sistema Educativo Plurinacional

116

Artículo 8. (Estructura del Sistema Educativo Plurinacional)

El Sistema Educativo Plurinacional comprende:

- a) Subsistema de Educación Regular.
- b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
- c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

Artículo 9. (Educación Regular).

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo.

Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular).

El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Artículo 19. (Educación Técnica-Humanística en Educación Alternativa y Especial).