2011

PROYECTO DE GRADO “COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO”

Carlos A. Cuba Reynoso

[RESUMEN]

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

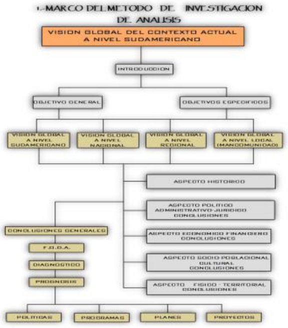
“ARQUITECTURA Y URBANISMO”

INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS SOBRE LA REALIDAD SUD-AMERICANA, NACIONAL Y REGIONAL DE LA MANCOMUNIDAD DEL VALLE CENTRAL DE TARIJA

UNIDAD | 1

VISION GLOBAL A NIVEL SUD AMERICANO

MARCO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS.



ASPECTO HISTÓRICO

1. La colonización de América se llevó a cabo con el único fin de extraer todas las riquezas.
2. Desde el siglo XVI y hasta fines del XIX Sud América fue invadida por potencias extranjeras, subyugando a las culturas nativas concluyendo con su desarrollo natural.
3. Las culturas nativas fueron diezmadas y esclavizadas.
4. EL mestizaje fue el comienzo del racismo.
5. Los colonizadores trajeron consigo enfermedades que redujeron a la población nativa.
6. Las misiones jesuitas introdujeron su enseñanza y cultura respetando la de los pueblos nativos.
7. La encomienda fue un sistema de trabajo forzado, con un trato inhumano.
8. Intercambio de flora, fauna, tecnologías entre el nuevo y el viejo mundo.
9. La colonización dejo una cicatriz psicológica en las culturas subyugadas.
10. La independencia del yugo español estuvo en manos de los criollos y mestizos, con varios conflictos bélicos que estaban inspirados en la revolución francesa y la hispanoamericana.
11. Tras las revoluciones las nuevas repúblicas quedaron en manos de los descendientes de los españoles, que no causo ninguna mejora en el desarrollo de los pueblos nativos.
12. Sucesivas dictaduras militares, estancaron el desarrollo social y económico de las nuevas repúblicas.
13. Las nuevas naciones no consiguieron el ideal de Bolívar de formar una confederación de naciones, por diferencias que las llevaron a la inestabilidad política y otros conflictos.
14. Durante el siglo XX y XXI las naciones sudamericanas buscaron nuevas formas de unidad e integración, para mejorar su calidad de vida.

ASPECTO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO-JURÍDICO

1. Los Países Sudamericanos tienen diferentes políticas y metodologías de organización en sus Gobiernos, reflejando tanto estabilidad como inestabilidad Jurídica.
2. Crisis en los Sistemas Democráticos, por la manipulación política.
3. Cada país afronta sus problemas según su realidad, convirtiendo todas las cumbres en soluciones utópicas.
4. La corrupción manipula las Inversiones de capital Internacional que son indispensables para el desarrollo.
5. Los países de Sudamérica buscan hacerle frente a los problemas que les fueron heredados sin llegar a una formula correcta para solucionarlos.
6. Las organizaciones internacionales de integración sub-regional buscan un desarrollo en los aspectos económicos, socio-políticos, culturales, con la implementación de políticas de protección medioambiental y de desarrollo Sostenible.
7. Los acuerdos de integración así como la MERCOSUR, la CAN, CONOSUR y la UNASUR logran un fuerte potencial económico. Aunque existen resquebrajamientos en la democracia y la gobernabilidad en casi todos los países de la región, sin embargo las entidades gubernamentales tratan de mantenerse firmes en los acuerdos de integración.
8. La salida de Venezuela de la CAN amenaza la viabilidad de los dos grandes bloques de integración de América del Sur (CAN y Mercosur) y abre un serio interrogante sobre el futuro de la Comunidad Sudamericana de Naciones (CSN).

ASPECTO ECONÓMICO-FINANCIERO

1. Según datos reales más del 70% de la población sudamericana vive en pobreza.
2. La imposibilidad de un desarrollo endógeno independiente incrementando las cadenas de valor de los sistemas productivos de los países sudamericanos impide de momento un mayor crecimiento de la economía.
3. La mayoría de los países de sudamericanos mueven su economía mediante la explotación y la exportación de sus recursos naturales sin darles valor agregado.
4. Sistemas Ineficientes de intercomunicación comercial.
5. La construcción de carreteras que poseen Venezuela y la costa peruana cuentan con un buen sistema lo que les permitió crecer en cuanto las exportaciones, al contrario de Bolivia y Paraguay, que cuentan con una infraestructura vial menos desarrollada.
6. Sudamérica contribuye significativamente al comercio mundial de petróleo, cobre, zinc, litio, bauxita, café, harina de pescado y semillas oleaginosas, etc. El comercio de éstos y otros productos básicos es esencial para el desarrollo económico de toda la región exportadora.
7. Aunque el PIB representa la forma más importante para estimar la capacidad productiva de una economía, tiene varias deficientes como la de ofrecer datos imprecisos sobre el nivel de bienestar y de equidad entre la población pues calcula la producción de bienes y servicio sin determinar su finalidad.
8. Influye en sobremanera la desigual distribución de las riquezas y las políticas socio-económicas que esgrimen los diferentes Estados y gobiernos donde el conformismo, idiosincrasia e ignorancia de las personas son los factores dominantes para que se de esta situación.
9. Los índices de empleo en diferentes status de ocupación son similares a los índices de los niveles de educación en los diferentes países sud americanos.
10. Sudamérica por su diversidad histórica, geográfica y cultural es un destino turístico por excelencia.
11. Los escasos recursos humanos con calificación técnica y profesional tienen un balance negativo dentro de la materia de empleo por lo tanto se da la escasa generación de puestos de trabajo de calidad que es quizás el principal obstáculo para el logro de una mayor equidad en la distribución de los frutos del crecimiento.

ASPECTO SOCIO-POBLACIONAL-CULTURAL

1. Muchas veces el aumento de la población juvenil se debe a que esta misma contrae matrimonio a muy temprana edad. Tomaremos en cuenta que países como Bolivia, Haití, el Salvador, Honduras incluyendo territorios de ultramar y Guayana tienen la mayor población juvenil no solo de la región sino de todo el continente americano, como una mayoría poblacional cuya edad es inferior a los 25 años de edad.
2. La UNICEF organización establecida con el fin de brindar protección de los niños menores de edad.
3. Existe una excesiva Migración de la población Sudamericana hacia los países Europeos ejemplo Claro España.
4. La Diversidad Cultural (capital social) en Sudamérica como potencial Turístico-Sociocultural.
5. Los crecientes movimientos políticos sociales están apoyando a las guerrillas y a la aparición y practica del terrorismo.
6. Los elevados niveles de pobreza, marginación y desigualdad social que prevalecen en la mayoría de los países Sudamericanos, provocan luchas étnicas, raciales, discriminación, tensiones sociales e Iniquidad en las condiciones de vida, difíciles de solucionar.
7. Pese a las mejoras en la educación no se ha logrado optimizar el resultado final del nivel aprendizaje.
8. Delincuencia por efecto de la pobreza y el abandono escolar.
9. Dentro de las problemáticas Sociales podemos identificar la pérdida de Valores Morales y éticos, por la escasa educación o ignorancia de la población.
10. La Falta de promoción en las culturas, más los efectos negativos de la globalización ocasionan la perdida de la identidad cultural y de sus valores tangibles e intangibles.
11. El intercambio cultural que amenaza una pérdida en la integridad de las culturas o identidades nacionales de los países participantes versus la oportunidad de diversificar y enriquecer las costumbres.

F. O. D. A. GENERAL A NIVEL SUD AMERICANO

ASPECTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
HISTORICO	-Intercambio cultural con las misiones jesuitas. -La introduccion de leyes y sistemas politicos.	-La multiculturalidad. -Las enseñanzas del renacimiento europeo, en las misiones educadoras de los jesuitas. -El intercambio cultural e ideologico.	-El nacimiento del racismo. -Saqueo de recursos naturales. -La degradacion del ser humano.	-Heredado estancamiento en el desarrollo social y económico. -Cicatriz psicologica en las culturas subyugadas.
POLITICO-ADMINISTRATIVO-JURIDICO	-Los acuerdos de integracion de la MERCOSUR, CONOSUR, CAN, y la UNASUR. -Democracia en la mayoria de los paises sudamericanos.	-Los gobernantes dan pasos firmes a la diplomacia de acuerdos internacionales. -La descentralizacion de gobiernos y procesos de nuevos sistemas politicos.	-La corrupcion frena el desarrollo de politicas. -Crisis en el Sistema Democratico y Politico.	-La diversidad de ideologias politicas que generan inestabilidad social.
ECONOMICO-FINANCIERO	-Gracias a politicas de apertura de mercados al exterior, actualmente Chile, Perú y Uruguay son paises que llegaron a obtener gran atraccion para negocios en la region.	-La industrializacion de materia prima, en algunas regiones. -La explotacion del potencial turistico.	-Incertidumbre Laboral. -Conformismo cambio de necesidad y seguridad laboral. -Las economias no han sido sostenibles Por la falta de politicas socio-economicas.	-La imposibilidad de un desarrollo independiente de los sistemas productivos internacionales impiden el crecimiento de la economia Sudamericana. -Agotamiento de los recursos naturales, renovables y no renovales.
SOCIO-POBLACIONAL-CULTURAL	-El desarrollo de talento deportivo crece de manera exponencial. -La Diversidad de Culturas es un Capital Social. -Posee gran cantidad de recurso humano, poblacion joven.	-La Explotacion y difusion de nuestras culturas. -La mejora en diversas areas educativas. - La globalizacion permite diversificar y enriquecer las costumbres.	-Desigualdad, Inestabilidad, Marginacion y tension Social. -Iniquidad en las condiciones de Vida. -Pese a las mejoras en la educacion no se ha logrado optimizar el resultado final del nivel aprendizaje.	-La perdida de Valores Morales y éticos. -La baja calidad de vida ocasiona migracion. -La globalizacion ocasiona la perdida de la identidad cultural. -Fuerte cantidad de migracion al exterior por falta de seguridad laboral.

FISICO TERRITORIAL

1. La variedad de flora, fauna y ecosistemas, son importantes y un potencial a explotar
2. Las características físico territoriales son bien demarcadas por ejemplo la amazonia y cordillera de los andes
3. La variedad de culturas y costumbres son importantes ya que dejaron una huella imborrable dando una identidad y creencias marcadas en cada país
4. Se tuvo mucha influencia europea en el crecimiento urbano de las ciudades
5. Se tiene un índice alto de tierras fértiles, reservas naturales y tierras sin explorar.
6. La migración e inmigración es un factor importante en los movimientos demográficos y aglomeración de las manchas urbanas
7. Leyes ambientales y disposiciones urbanísticas todavía están en un punto de arranque recién en Sudamérica.
8. Los problemas políticos y sociales retardan el desarrollo territorial de nuevas naciones
9. Las nuevas naciones no consiguieron el ideal de Bolívar de formar una confederación de naciones, por diferencias que las llevaron a la inestabilidad política y otros conflictos.
10. Durante el siglo XX y XXI las naciones sudamericanas buscaron nuevas formas de unidad e integración, para mejorar su calidad de vida.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

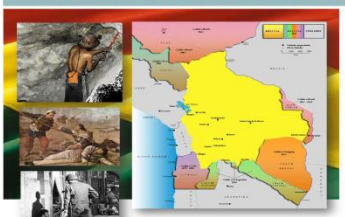
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS SOBRE LA REALIDAD SUD-AMERICANA, NACIONAL Y REGIONAL DE LA MANCOMUNIDAD DEL VALLE CENTRAL DE TARIJA

UNIDAD | 1

VISION GLOBAL A NIVEL NACIONAL

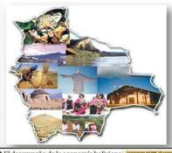


ASPECTO HISTÓRICO

1. La fundación española en Bolivia se caracterizó por presentar una base minero-agrícola
2. Bolivia sufrió varias pérdidas territoriales, por conflictos bélicos, diplomáticos y por la ineficiencia de sus gobernantes, que ocasionaron la pérdida del 53,3 % de su territorio.
3. Durante el periodo dictatorial Bolivia tuvo un estancamiento social y económico, pero se dieron reformas políticas importantes en el país, como la nacionalización del petróleo, la creación del Ministerio de Trabajo, la sindicalización de los obreros y la intervención del Estado en la economía.
4. El siglo XX se caracteriza por importantes cambios como el sufragio universal, la nacionalización de las minas e hidrocarburos, la reformulación de la educación y la propiedad agraria, la privatización de empresas estatales, reducción de los gastos en servicios sociales y la descentralización administrativa.
5. La corrupción e ineficacia gubernamentales, han ocasionado el retraso en el desarrollo de la nación.
6. Crisis social por la pobreza en que viven muchos bolivianos, especialmente los campesinos indígenas, caracterizada por huelgas, cortes de carreteras y enfrentamientos con fuerzas militares.
7. Bolivia no supo aprovechar muchas de sus riquezas naturales, porque no contaba con planes de desarrollo y manejo racional.
8. La falta de población en las regiones fronterizas del país, han traído como consecuencia la invasión de países vecinos y el desmembramiento territorial.
9. Las malas políticas para el desarrollo, los malos gobernantes y sobre todo el interés personal han ocasionado que Bolivia sea uno de los países más pobres y menos desarrollados de Sudamérica.

ASPECTO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO-JURÍDICO

1. La aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado Boliviano, apoyada por los sectores sociales.
2. Bolivia atraviesa por una crisis estructural, que afecta al conjunto de relaciones económicas, socio-políticas que se originan en el totalitarismo Político e Institucional, además de la pérdida de seguridad Jurídica y la libre expresión política.
3. Bolivia tiene un gran marco de leyes que están en proceso de cambio, en temas, como la planificación territorial, el desarrollo productivo, el desarrollo humano y el económico.
4. El centralismo y las deficientes políticas Administrativas ocasionan la falta de empleo que deriva en pobreza haciendo de Bolivia un país en vías de desarrollo.
5. La División Política del país está estructurada política y administrativamente en 9 departamentos, 112 provincias y 327 municipios, dirigido por un gobierno centralista que no ejerce ni soluciona los conflictos que afectan a sectores sociales y regiones.
6. Las Autonomías Indígenas mal interpretadas disgregan el territorio y las regiones comunes que deberían desarrollarse juntas, planteando proyectos y necesidades, lo que ocasiona un desarrollo desequilibrado, disparejo en un mismo territorio, y como consecuencia un continuo arrastre de pobreza.
7. La falta de acuerdos y políticas entre el Gobierno Central, los gobiernos departamentales y las alcaldías, que ocasiona un retraso en el desarrollo del país.
8. La estandarización de la política en el gobierno para los diferentes tipos de región no se adecua a nuestro país ya que existe diversidad cultural e ideológica.
9. Las políticas establecidas en Bolivia con respecto a la explotación de recursos y el Desarrollo Sostenible carecen de efectividad.
10. Red de Corrupción e incapacidad Administrativa, que ocasionan grandes pérdidas al estado.
11. El incumplimiento de leyes y Normas, por el gobierno central.

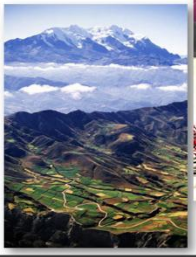


ASPECTO ECONÓMICO-FINANCIERO

1. La economía de Bolivia se ha basado, a lo largo del tiempo, en las distintas riquezas naturales explotadas y vendidas al extranjero, sin darle valor agregado. Hoy en día las principales exportaciones bolivianas están compuestas por minerales como el zinc, el estaño, el litio, gas natural y soya.
2. Bolivia presenta una balanza comercial negativa ya que tiene más importaciones que exportaciones, por falta de industrialización de la materia prima.
3. El sector agroindustrial ha tenido un impacto importante en la economía boliviana, debido a la tecnificación y optimización de productos agropecuarios, pero no cuenta con la suficiente mano de obra calificada.
4. El potencial turístico es un sector en crecimiento debido a que Bolivia es un país de contrastes, por la variedad y belleza de su paisaje natural, sus testimonios históricos, su diversidad cultural y artística.
5. La economía boliviana, muestra un crecimiento primitivo, es decir, que el producto aumenta casi de manera exclusiva por el crecimiento poblacional, sin mostrar aumentos en la productividad.
6. Bolivia es el país más pobre y endeudado de América del Sur, por la falta de generación de empleos ya que no se cuenta con fábricas para la industrialización de la materia prima.
7. Operan en el país instituciones financieras privadas extranjeras que invierten recursos económicos para el fortalecimiento de las macro y microempresas Nacionales.
8. La industria boliviana representa un 35 por ciento del total del producto interior bruto (PIB), esta industria esta principalmente enfocada en la manufactura en gran y pequeña escala. El 80% de las industrias del país están ubicados en las ciudades de Santa Cruz de la Sierra, La Paz y Cochabamba, que componen el eje central del país.
9. El contrabando, economía informal y los sub empleos, afectan la economía formal del país ocasionando el cierre de muchas empresas y fábricas.
10. La productividad del campo se ha visto afectado por razones coyunturales (como el fenómeno climático de "La Niña") y por una reducción de la inversión privada.
11. La explotación de los hidrocarburos ha cambiado el modelo ideológico del país y ha aumentado la economía considerablemente después de muchos años, pero todavía no es posible ver un cambio positivo en los niveles de pobreza, educación, salud e infraestructura.
12. Bolivia tiene muchas oportunidades para generar recursos económicos, pero tiene grandes problemas en la administración de ellos, causadas por malas políticas y acciones del estado.
13. La falta de capacitación técnica o profesional ha ocasionado que el 60% de la población boliviana viva bajo índices de pobreza y el 38% de ellos, en la extrema pobreza.
14. Bolivia presenta una de las economías más inestables del continente, por la inestabilidad social, política, cultural y jurídica, como consecuencia esta la perdida de la inversión privada.

ASPECTO SOCIO-POBLACIONAL-CULTURAL

1. La población mayoritaria en Bolivia es Joven, lo que representa un gran capital social.
2. La malversación de los recursos y bienes del estado, por la condición de ignorancia, ingenuidad y pobreza de la población que hacen imposible que el poblador carente de trabajo, medios, dinero, salud, educación, participación, orientación y derechos pueda intentar de algún modo un cambio en su situación.
3. La incontrolable migración del campo a los centros poblados, como manera de huir de los índices de pobreza rurales y buscar una mejor calidad de vida ya que el área urbana cuenta con mejores condiciones de infraestructura, en lo que concierne a caminos, educación, salud. etc.
4. Crisis social por las necesidades insatisfechas que crecen a diario, a causa de la insuficiente infraestructura en salud, educación, empleo y vivienda, que ocasionan el atraso y la pobreza en la población.
5. Importantes reformas en la educación.
6. La falta de educación provoca graves problemas sociales como la explotación en el trabajo, la explotación de los niños y niñas, la prostitución, la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, niños sin hogar, violaciones y abusos a menores, robos, secuestros, suicidios y crímenes.
7. Riqueza en la diversidad cultural, étnica y lingüística
8. Cada vez más fuerte y creciente la discriminación regional que fue marcada por la atención y apoyo del eje central La Paz, Cochabamba y Santa Cruz que ocasiona distanciamientos sociales y evita que las regiones trabajen juntas para conseguir un solo objetivo.
9. La separación del país por las marcadas diferencias ideológicas del oriente y occidente.
10. Bolivia es un país rico en tradiciones, ritos, vestimenta, bailes y costumbres
11. El flujo migratorio legal e ilegal de bolivianos hacia el exterior.



FISICO TERRITORIAL

1. Bolivia es uno de los países con mayor biodiversidad a nivel mundial cuenta con 21 reservas naturales a nivel nacional y 3 de ellas son reservas de la biosfera mundial.
2. Bolivia es denominada el "Microcosmos del Mundo", con medio millón de km2 de bosques (45.51%) relativamente vírgenes, que poseen una gran variedad de vida silvestre.
3. Bolivia cuenta con 3 regiones diferentes en su topografía, clima, vegetación, flora y fauna, que ayuda a la variedad que nos hace ricos en cuanto a producción, costumbres y a diferentes atractivos naturales.
4. Ineficiente integración física geográfica por la falta de unas vías, aéreas, camineras, líneas férreas o fluviales, que están condicionada por las características topográficas, de cada región del país.
5. La estructura vial del país es deficiente porque no integra a todos los departamentos, los principales caminos de la red vial de Bolivia están constituidos de ripio y tierra, los pocos caminos pavimentados comunican a los departamentos del eje central del país y los departamentos de Pando, Beni Y Santa Cruz son los que tienen menos redes viales de comunicación interdepartamental.
6. La construcción de carreteras para mejorar la integración física del interior del país.
7. Los climas en Bolivia son variados y dependen de la topografía.
8. Bolivia es el segundo país de Sudamérica que cuenta con riqueza en cuanto a reservas hidrocarburíferas.
9. La articulación del país con los países vecinos, es deficiente porque no existe una buena infraestructura vial.
10. En 2007 Bolivia contaba con un total de 9.119.152 habitantes el 64% de la población vive en zonas urbanas, la densidad poblacional es de solo 8,4 hab/km², una de las densidades más bajas de Sudamérica.
11. Degradación del medio ambiente, por la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, por la inexistencia de tratamiento a las aguas servidas.
12. Los desastres naturales, (inundaciones, sequias, granizo, deforestación, incendios forestales, contaminación, etc.) que ocasionan grandes pérdidas de suelos cultivables.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

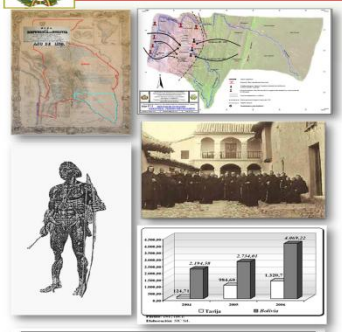
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

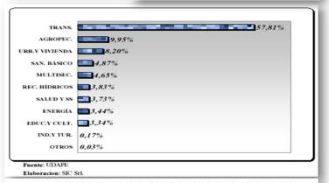
"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

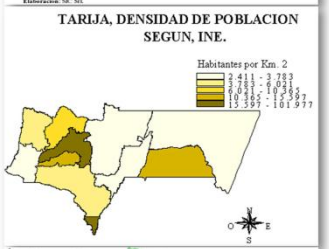
INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS SOBRE LA REALIDAD SUD-AMERICANA, NACIONAL Y REGIONAL
DE LA MANCOMUNIDAD DEL VALLE CENTRAL DE TARIJA

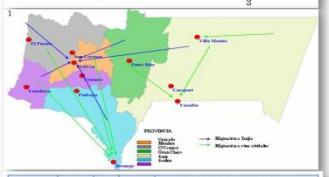
UNIDAD | 1

VISION GLOBAL A NIVEL REGIONAL









MUNICIPIO	ANALFABETISMO	ESCOLAR	AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO	NIVEL DE INSTRUCCIÓN				
				NINGUNO (%)	PRIMARIA (%)	SECUNDARIA (%)	SUPERIOR (%)	OTROS (%)
Tarija	9.94	77.88	8.76	11	35	26	25	5
Padcaya	22.76	65.11	3.93	25	63	7	4	1
Bermejo	12.15	72.75	6.52	13	53	24	8	2
Yacuiba	10.53	75.20	6.84	11	51	27	8	2
Caraparí	19.24	76.60	5.25	18	60	14	7	1
Villa Montes	9.52	74.15	7.02	10	51	28	9	2
Uriondo	24.31	68.30	3.99	26	62	6	5	1
Yunchará	35.10	68.22	2.65	37	56	2	4	0
San Lorenzo	33.10	74.19	3.99	36	47	8	8	1
El Puente	32.85	70.67	3.12	36	55	5	2	0
Entre Ríos	24.06	74.23	4.65	24	56	13	5	1
Departamento	14.10	74.91	6.98	15	46	22	14	2

MUNICIPIO	ANALFABETISMO	ESCOLAR	AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO	NIVEL DE INSTRUCCIÓN				
				NINGUNO (%)	PRIMARIA (%)	SECUNDARIA (%)	SUPERIOR (%)	OTROS (%)
Tarija	9.94	77.88	8.76	11	35	26	25	5
Padcaya	22.76	65.11	3.93	25	63	7	4	1
Bermejo	12.15	72.75	6.52	13	53	24	8	2
Yacuiba	10.53	75.20	6.84	11	51	27	8	2
Caraparí	19.24	76.60	5.25	18	60	14	7	1
Villa Montes	9.52	74.15	7.02	10	51	28	9	2
Uriondo	24.31	68.30	3.99	26	62	6	5	1
Yunchará	35.10	68.22	2.65	37	56	2	4	0
San Lorenzo	33.10	74.19	3.99	36	47	8	8	1
El Puente	32.85	70.67	3.12	36	55	5	2	0
Entre Ríos	24.06	74.23	4.65	24	56	13	5	1
Departamento	14.10	74.91	6.98	15	46	22	14	2

ASPECTO HISTÓRICO

1. El departamento de Tarija fue parte del Virreinato de la Plata, pero en un cabildo abierto los ciudadanos tarijeños deciden anexarse de nuevo al territorio boliviano.
2. Tarija desde su fundación busco la integración con el país y con sus vecinos, muy a pesar del olvido de sus gobernantes.
3. Durante el periodo colonial Tarija fue un punto estratégico de conexión entre el virreinato de Charcas y el del Rio de la Plata.
4. La creación de centros poblados se fueron dando por la necesidad de abastecimiento de la ciudad de Potosí y Sucre.
5. Dentro de su historia el departamento de Tarija ha sido construido por el aporte de diferentes culturas.
6. En la guerra del chaco Tarija perdió el 75% del territorio en conflicto, pero creció en la infraestructura vial, por la creación de carreteras para trasladar las tropas del occidente del país
7. A partir de la Guerra del Chaco la ciudad se convierte en centro receptor de migrantes (especialmente desde la zona andina del país).
8. Tarija continúa manteniéndose en el sistemático e histórico aislamiento y la desintegración interna, debido al deficiente sistema vial que la vincula con el interior y el exterior del país.
9. En el transcurso de la historia del departamento se han encontrado grandes reservas de hidrocarburos, que han generado un ingreso importante dentro de la economía del país.

ASPECTO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO-JURÍDICO

1. La disposición de políticas y decretos para la asociación de municipios, ayuda a un acelerado desarrollo de los municipios actuales.
2. Tiene como parte de la mancomunidad el centro de poderes departamentales ubicados en la provincia Cercado del departamento de Tarija.
3. Tarija posee la mayor administración de los recursos provenientes del (IDH), lo que ha impulsado proyectos, y fuentes de trabajo.
4. La voluntad de gobierno departamental para apoyar el desarrollo de municipios por medio de proyectos sostenibles que mejoran la calidad de vida de las personas
5. El desequilibrio en el desarrollo de los municipios de la región, debido a una la deficiente administración de inversión en proyectos que no aportan al desarrollo de la región, como consecuencia la corrupción que frena las políticas de progreso.
6. Las discusiones y desacuerdos del sistema político, como consecuencia la inseguridad Jurídica.
7. Descontento social a causa de la lucha popular de masas.

ASPECTO ECONÓMICO-FINANCIERO

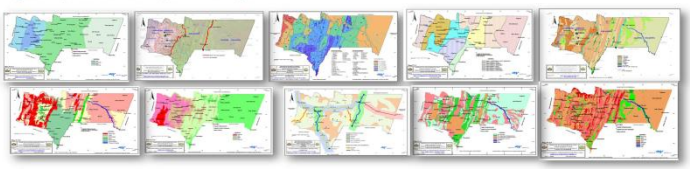
1. Tarija tiene potencialidades territoriales en cuanto a hidrocarburos, actividades agropecuarias, forestales, agroindustriales, industriales, turísticas, para la generación de empleos de calidad a través de la utilización sostenible de sus recursos naturales.
2. Insipiente desarrollo económico en la población.
3. Migración que no es controlada, que ocasiona grandes desequilibrios económicos.
4. A diferencia de otros departamentos, la vocación departamental es la explotación del sector de hidrocarburos, que aporta al PIB departamental con el 48.6%.
5. Los productos que tiene mayor participación en las exportaciones del departamento de Tarija son: el gas natural con el 60.62%, combustibles con el 37.21%, azúcar con 0.83%, maderas y manufacturas de madera con 0.45%, bebidas con 0.40% de participación.
6. La estructura económica departamental muestra que los sectores económicos productivos más importantes son: el sector de los hidrocarburos, construcción, transportes comunicaciones y agricultura.
7. Diversidad de recursos naturales para generar una economía estable.
8. La preferencia de productos extranjeros, el ingreso ilegal de mercaderías y contrabando.
9. Inestabilidad económica por la inflación de los productos de la canasta familiar.
10. Las riquezas de flora y fauna del departamento generan un desarrollo turístico en la región.
11. Mala distribución de los recursos económicos provenientes del IDH.
12. La producción agrícola de alta calidad en gran parte del área rural.
13. Inestabilidad económica por la inflación de los productos de la canasta familiar.
14. No hay inversión en el turismo (humano e infraestructura.)
15. Migración que no es controlada, genera índices elevados de pobreza en la región.
16. La migración campo-ciudad aumenta dejando a áreas productoras deshabitadas.
17. Tarija se encuentra en un punto estratégico, por ser parte del corredor bio Oceanico.

ASPECTO SOCIO-POBLACIONAL-CULTURAL

1. El Departamento de Tarija presenta una distribución desigual de la población entre las provincias 40% en cercado, 30% en Gran Chaco, Aniceto Arce 13%, Méndez 8%, 5% Oconor y 4% Avilés ; lo cual hace que las primeras tres provincias tengan mas necesidades en cuanto a servicios básicos, salud, y educación .
2. Tarija tiene un bajo porcentaje de la población nacional (5%) con un índice de densidad baja (10.4hab./km2). Y un 52% de la población tarijeña tienen un promedio de 0 – 21 años edad.
3. -A pesar de tener un índice de pobreza menor al país con un 50.08 % a 58.06 %, tenemos un alto índice de pobreza como consecuencia se generan hechos delictivos, inseguridad social que van aumentando en los últimos años.
4. La mayoría de la gente que emigra es de escasos recursos que busca nuevas oportunidades y mejores condiciones de vida, se desplaza hacia la Argentina.
5. -La Región tiene diversidad de grupos étnicos y pluriculturalidad característica que requiere inversión e explotación aprovechada para el turismo
6. Intercambio cultural entre regiones, difundidas en los lugares en toda la región.
7. La cobertura de servicios básicos es insuficiente en áreas o centros rurales; pero en centros urbano-poblado llega a abastecer a gran parte de su población
8. El SUSAT aumenta la expectativa de la esperanza de vida y reduce los índices de mortalidad, aunque la falta de infraestructura en la salud no abastece a las necesidades de la poblacional.
9. Descontento Social, lo que genera división en los organismos sociales en todo departamento de Tarija

FISICO TERRITORIAL

1. De acuerdo a los puntos analizados dentro del tema de aspectos físicos naturales diremos que el departamento de Tarija cuenta con una topografía variada, con montañas, valles y llanos, con climas variados que van desde lo más frío en las montañas, templado en los valles y caluroso en el chaco, lo que hace al departamento, tener un gran potencial para la producción agrícola, ganadera y diversidad de paisajes que son un potencial turístico.
2. Cabe destacar que uno de los problemas del suelo del departamento de Tarija es la erosión, que se da debido a la degradación y desgaste de la tierra que tipifica el paisaje tarijeño, creando terrenos sumamente irregulares con muchas cárcavas e innumerables quebradas que, desembocan al río Guadalquivir. A esto se asume la característica arcillosa del suelo tarijeño, que no es muy óptimo para la construcción.
3. El departamento presenta muchas áreas protegidas, que conforman el 13.2 % del territorio departamental, con una gran variedad de flora y fauna, la preservación de estas áreas es importante para lograr un desarrollo sostenible.
4. Sus recursos hídricos son inmensos, por ejemplo el rio Pilcomayo, Bermejo, el río Grande de Tarija, esto ha favorecido a los pobladores originarios que viven a orillas de los mismos (Guaraníes, etc.), y a las ciudades mas importantes, como fuente de recursos (pesca, producción hidroeléctrica), pero hacen falta políticas administrativas que regulen un correcto uso de los mismos.
5. El departamento cuenta con grandes recursos naturales, entre los más importantes están las reservas hidrocarburíferas, a pesar de ser un gran productor de gas hasta ahora no presenta un red vial interna consolidada, que la articule con el país y con los países vecinos.
6. El departamento es un punto estratégico importante porque por el pasan dos corredores Bio oceanicos.
7. Degradación del medio ambiente, por la contaminación de las aguas superficiales, subterráneas, la caza indiscriminada, la tala de arboles y el chaqueo.
8. Los desastres naturales, (inundaciones, sequias, granizo, deforestación, incendios forestales, contaminación, etc.) que ocasionan grandes pérdidas de flora y fauna a la región.



DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

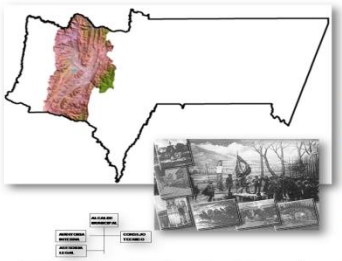
"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS SOBRE LA REALIDAD SUD-AMERICANA, NACIONAL Y REGIONAL DE LA MANCOMUNIDAD DEL VALLE CENTRAL DE TARIJA

UNIDAD | 1

VISION GLOBAL A NIVEL LOCAL



DEMOGRAFIA EN EL ÁREA EN ESTUDIO

MUNICIPIO	POBLACION	PORCENTAJE	SUPERFICIE EN KM	POCENTAJE	DENSIDAD	TASA DE CRECIMIENTO
Tarija	153.457	74.15%	1815.4	19.27%	81.6	3.77
Padcaya	19.260	9.33%	8404.2	46.24%	4.37	3.13
El Valle	32.331	5.97%	1303.1	12.2%	10.01	1.06
San Lorenzo	21.375	10.35%	2120.4	22.2%	10.08	1.52
Mancomunidad	206623	100%	9523.1	100%	26.75	1.87

No.	Municipio	% Pob. en extrema pobreza*	Ingreso anual per cápita US$ PPA
1	Tarija	17,0%	3178
2	Padcaya	59,6%	1298
3	Uriondo	55,3%	1230
4	San Lorenzo	56,0%	1242

ASPECTO HISTÓRICO

1. Históricamente la ciudad de Tarija y las comunidades aledañas fueron creadas, como puntos de abastecimientos e intercambio entre la real audiencia de Charcas y la real audiencia de La Plata.
2. Tarija se fundó por hombres y mujeres capaces de grandes valores y coraje.
3. Los fundadores escogieron un sitio privilegiado en varios aspectos que les favorecían ampliamente en su misión.
4. La fundación de la villa fue estudiada pensando en su desarrollo.
5. Las constantes incursiones chiriguanas ponían en riesgo los logros alcanzados por los colonizadores.
6. Tarija como villa fue un lugar placentero para vivir y gobernado en sus principios con caballidad.
7. Dentro de la historia las ciudades de Tarija, Padcaya, San Lorenzo y el Valle, fueron consolidadas a través del tiempo mediante el intercambio de productos y servicios abriendo caminos y puntos estratégicos de integración que han sido consolidados.
8. La ciudad de Tarija sigue siendo el eje integrador, de los demás centros poblados del departamento.

ASPECTO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO-JURÍDICO

1. La disposición de políticas y decretos para la asociación de municipios y ayuda a un acelerado desarrollo de los municipios actuales.
2. Tiene como parte de la mancomunidad el centro de poderes departamentales ubicados en la provincia del departamento de Tarija
3. La voluntad de gobierno departamental para apoyar el desarrollo de municipios por medio de proyectos sostenibles.

ASPECTO ECONÓMICO-FINANCIERO

1. Las condiciones en cuanto a la similitud física de la mancomunidad hace fácil la integración económica.
2. Perdida continua de población activa a causa de la emigración.
3. La economía en la mancomunidad se basa principalmente en la agricultura, ganadería, el comercio y los servicios (hotelería, restaurantes, etc.)
4. Cabe destacar que las localidades actualmente no cuentan con sectores destinados para rubros específicos, encontrándose la sobre posición de funciones.
5. El porcentaje de la producción destinada al mercado es cada vez mayor, lo que está generando una nueva dinámica en la economía campesina.
6. El porcentaje de tierras agrícolas ofrece buenas condiciones para la producción sostenible.
7. Amplia gama de atractivos turísticos con paisajes de gran belleza y gran riqueza de yacimientos paleontológicos.
8. Falta de técnicas sostenibles para la producción y la poca agro industrialización, por el retraso tecnológico.
9. Gran cantidad de trabajadores que se dedican al comercio informal en la ciudad, lo que deriva en contrabando, evasión de impuestos y un bajo desarrollo económico, ocasionando perjuicios en la economía.
10. Vulnerabilidad a desastres climatológicos.

ASPECTO SOCIO-POBLACIONAL-CULTURAL

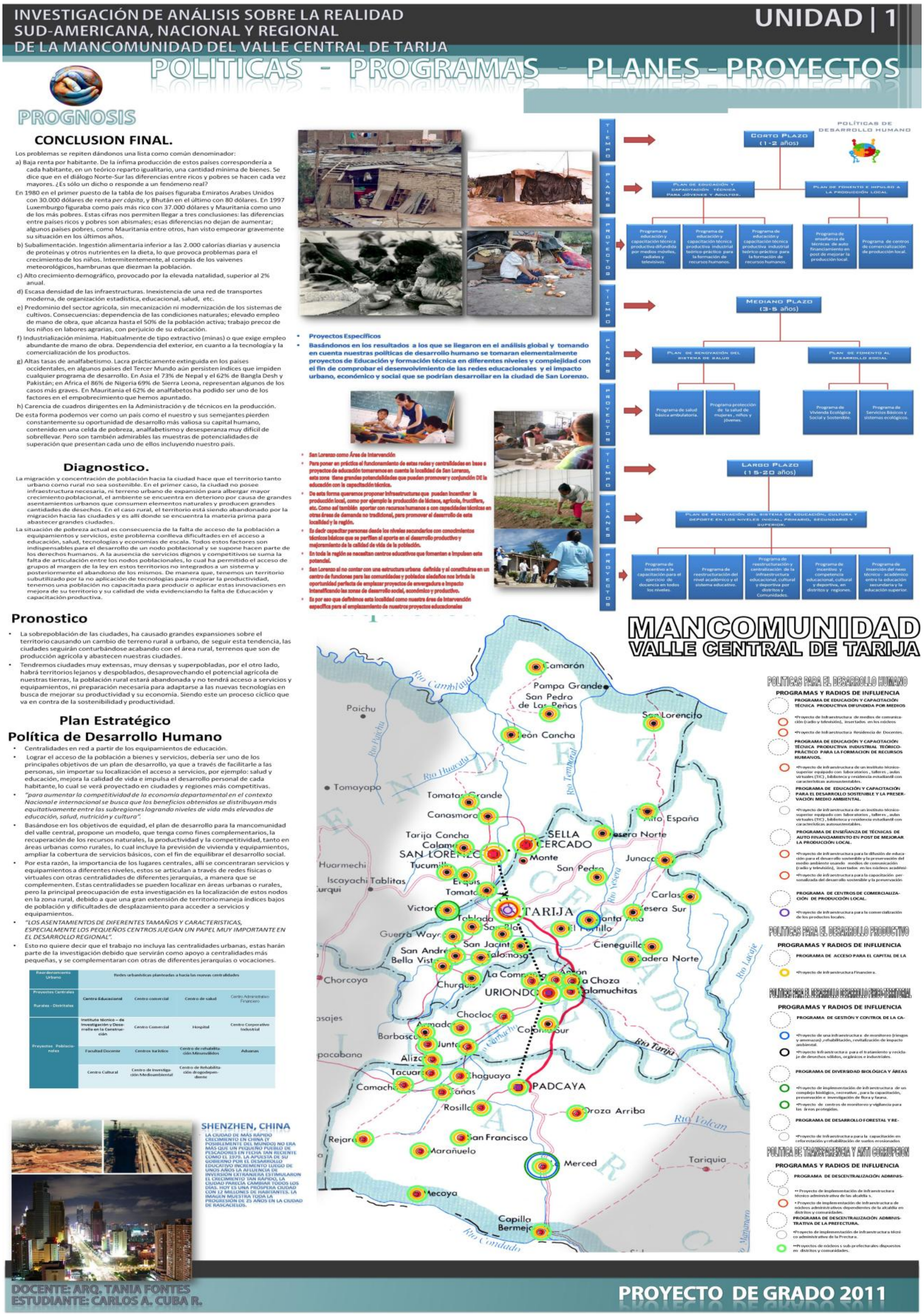
1. El valle central pese a experimentar un proceso de crecimiento urbano no ha perdido sus características rurales, factor determinante que hace que un buen porcentaje de la población se dedique al sector agropecuario.
2. La población mestiza se caracteriza por la predominancia de la familia y el empleo del idioma castellano, siendo menos del 10% de la población total tarijeña del habla quechua y menos del 2% del habla aymará. Según datos del Censo de 1992, el 87% de la población rural es católica y sólo el 5% profesan otras religiones.
3. El 63% de la población se encuentra en los centros urbanizados; Tarija, Padcaya, El Valle San Lorenzo y el 37% de la población se encuentra dispersa en el área rural.
4. Las razones que motivan a realizar movimientos migratorios de la población a distintos lugares del interior del país, inclusive a países vecinos y otros, fueron: Los elevados niveles de pobreza manifestado en los bajos ingresos, limitados recursos productivos de tierras, utilización temporal de la mano de obra y escasa producción y de servicios básicos, especialmente en el área rural.
5. De la población total del departamento, 73% se encuentra en edad de trabajar y 53% representa la Población Económica Activa (PEA), de ésta 96% corresponde a la población ocupada y 4% a la población desocupada.
6. En este sentido, se observa que en los municipios de, Padcaya, San Lorenzo, El Valle, los niveles de pobreza son sensiblemente más altos que en el municipio de cercado y las áreas urbanas de la unidad; además de que las tasas de analfabetismo y mortalidad son elevados en comparación a las tasas promedio de la unidad.
7. Las viviendas mejor calificadas se encuentran en cercado ya que la mayoría cuenta con los servicios básicos y son de materiales de mejor calidad.
8. La educación en los municipios, es desigual ya que se observa que el municipio de cercado es el único que tiene acceso al nivel superior de estudio, como universidades e institutos técnicos, los otros municipios solo cuentan con el nivel primario y secundario, por lo que la mayoría de los estudiantes migran a Tarija en busca de educación superior.
9. La población de los municipios de Padcaya, el Valle y San Lorenzo, acuden a Tarija en busca de una mejor atención médica, porque en sus municipios cuentan con centros médicos de poca jerarquía que no cuentan con una atención de calidad.
10. En la mancomunidad se observan que los rasgos culturales de toda la región son muy parecidos, un pueblo de gente que es acogedora y cálido sentimiento, como la propia región.

FISICO TERRITORIAL

1. Tarija presenta una variedad en el aspecto Físico de ahí podemos ver su gran potencialidad turística, agraria, favorecida especialmente por el clima.
2. El uso del suelo no está siendo utilizado de acuerdo a una planificación territorial para la producción agrícola y la organización de otras actividades.
3. La cobertura vegetal de la región está con mayor intensidad en las áreas de reservas protegidas que son fuentes de producción forestal, estas son saqueadas dejando tierras en peligro de erosión.
4. El aspecto físico territorial es uno de los puntos en común que estos municipios poseen, ya que los cuatro municipios se encuentran en la zona fisiográfica del valle central de Tarija.
5. El principal problema del suelo de la mancomunidad es la erosión, que se da debido a la degradación y desgaste de la tierra.
6. La construcción de corredor Biocéanicos traerá muchos beneficios para la región y el país, como la integración física, creación de un polo de desarrollo energético, económico y social, además del desarrollo agroindustrial.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011


INVESTIGACIÓN DE ANÁLISIS SOBRE LA REALIDAD
SUD-AMERICANA, NACIONAL Y REGIONAL
DE LA MANCOMUNIDAD DEL VALLE CENTRAL DE TARIJA
UNIDAD | 1
POLITICAS - PROGRAMAS - PLANES - PROYECTOS
PROGNOSIS
CONCLUSION FINAL.
Diagnostico.
Pronostico
Plan Estratégico
Política de Desarrollo Humano
SHENZHEN, CHINA
CORTO PLAZO (1-2 años)
MEDIANO PLAZO (3-5 años)
LARGO PLAZO (15-20 años)
MANCOMUNIDAD
VALLE CENTRAL DE TARIJA
TARIJA
SAN LORENZO
URIONDO
PADCAYA
DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.
PROYECTO DE GRADO 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

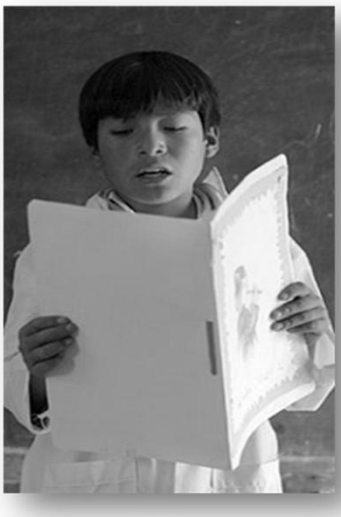
"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

ORGANIGRAMA METODOLÓGICO



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Bolivia al igual que algunos países de América Latina, en lo que va de la década de los noventa, han mostrado un crecimiento económico bajo, que se refleja en mayores índices de pobreza, falta de servicios y empeoramiento de la calidad de vida de las personas. La región tiene un nivel de pobreza que supera los 16.5 millones de personas es decir más del 35% de la población, con una alta concentración en los países andinos que, como en el caso de Bolivia, los índices de pobreza llegan al 63% de la población. Por otra parte, la desigualdad en la distribución del ingreso y los servicios es uno de los factores que han llevado a América Latina y Bolivia específicamente, a un desarrollo muy pobre del país. "Uno de los factores peor distribuidos es la educación, el alto grado de concentración de la calidad y la centralización administrativa, hacen urgente la tarea de reforma a fondo en el sector."1(María de La Paz Vela, Gestión 1998 Pag. 10) Esto hace que la inversión en la educación, en todos los aspectos que ella encierra, se convierta en un reto de desarrollo para los próximos años, incluso dentro del contexto de crisis y recursos fiscales limitados. Este contexto difícil en el que vivimos nos obliga a pensar en acuerdos nacionales que nos permitan lograr la recuperación y reconstrucción de la calidad de vida de las personas y el fortalecimiento de la economía, para lo cual se debe incorporar una transformación educativa. Las opciones para el progreso de la Región así como la del país, están en el campo de las reformas estructurales que permitan desarrollar la acumulación del capital físico, pero sobre todo el desarrollo del capital humano, es decir la fuerza de trabajo y el capital educativo. Se debe preparar a la gente para un mundo internacionalizado y muy competitivo. La baja cobertura de la instrucción primaria y la inequidad en el acceso a la educación en todos sus niveles, determinaron que en América Latina crezca la población que llega a la edad adulta, sin educación o con educación primaria incompleta.

Esto se refleja en los 5,2 años de educación promedio que tiene la población adulta en América Latina y un aumento del 100% del analfabetismo. Estas cifras para el caso de Bolivia son de 5,2 y 5,8 años de promedio de instrucción en personas adultas, es decir la primaria incompleta tomando en cuenta que a un alumno regular le toman 7,7 años para finalizar la primaria. Es importante anotar que por cada año adicional de escolaridad de la fuerza de trabajo de un país, el crecimiento económico anual promedio crece en un rango ubicado entre el 0,6 y el 0,8%.

Este explica no solo el decrecimiento del capital educativo sino también la caída de la productividad de la fuerza laboral. "Para que a finales del 2010 el nivel de instrucción promedio sea de segundo año de secundaria, el gasto en la educación debería aumentar a 8,4% del PIB." 2(María de La Paz Vela, Gestión 1998 Pag. 13) Un mayor acceso a una buen a educación es un asunto de prioridad nacional, por tres razones:

Mejorar la productividad y la competitividad del país.

Lograr la movilidad social de los grupos menos favorecidos, que con educación de calidad pueden mejorar sustancialmente sus ingresos y el progreso colectivo.

La mayor cultura cívica de la población asegura un mejor funcionamiento del sistema democrático. En definitiva la educación es la inversión más rentable, especialmente en países en vías de desarrollo. Un mejor sistema de educación significa para un país, mayores ingresos, mayor productividad, desarrollo de tecnología, mayor posibilidad de competencia a nivel mundial y mayor estabilidad social y política.

Todo esto hace que la educación sea un pilar fundamental en el desarrollo de un país.

JUSTIFICACION

En América Latina así como en Bolivia, la educación está distribuida de manera inequitativa, favoreciendo el crecimiento de la desigualdad en la distribución de los ingresos y por lo tanto aumentando el porcentaje de grupos pobres en el país.

En el distrito 04 San Lorenzo, el fenómeno se repite con las mismas características, aunque con ingredientes propios. La zona Este Y Oeste de la ciudad está considerada como "Área de Expansión de la Ciudad". En la actualidad estas zonas se caracterizan por la Agricultura, la existencia de asentamientos poblacionales que se han ido formando y la existencia de un sistema de infraestructura, servicios y equipamientos, todavía deficitario para la zona y para las capacidades con las que ella cuenta.

Según los planes de desarrollo de una ciudad, la educación es un servicio fundamental con el que debe contar todos los sectores. De acuerdo a los datos de la Dirección de Educación de San Lorenzo, el sector central de la ciudad, cuenta con 1 establecimiento en los tres niveles, sirviendo actualmente a 600 estudiantes.

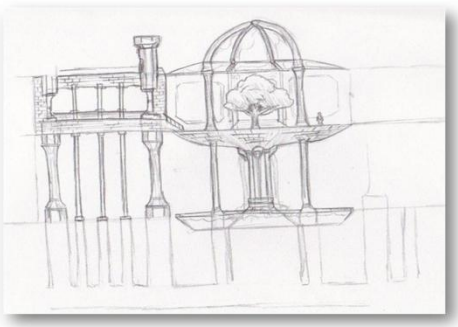
El déficit de establecimientos para la educación escolar es del 38% que corresponde a 4.429estudiantes. En la educación media tan solo el 12% de la población comprendida entre los 12 y 17 años utilizan los establecimientos existentes en la zona, existiendo un déficit de 10,86 hectáreas dedicadas a la educación media. Además es muy claro el déficit de instituciones privadas dedicadas a la educación y que podrían ser un aporte al sistema educativo actual.

De este análisis se desprende la necesidad que tiene la zona de contar con áreas dedicadas a la educación en cantidades y calidad que permita el desarrollo de esta zona que representa al 60% de la población de la urbe.

Estos aspectos justifican el que se realice una propuesta educativa que permita el aprovechamiento del potencial humano con el que cuenta el sector. El diseño de un colegio en el Este que pueda ser un aporte para disminuir la inequidad en la distribución de este servicio, tanto en cantidad como en calidad, con propuestas nuevas de espacios que permitan el desarrollo intelectual de los jóvenes así como el mejoramiento de su calidad de vida, aumentando no solo los niveles educativos sino incentivando la expresión de otras actividades como los deportes y las artes.

El Colegio de San Lorenzo en el oeste de la ciudad, constituiría un elemento que relacione todas las actividades y requerimientos propios de la tipología de la educación. Por otra parte podría ser un aporte en el diseño de espacios y elementos que permitan desarrollar los objetivos enmarcados en la reforma curricular. Del análisis de estos antecedentes, el colegio debería resolver los espacios que dan cabida a las siguientes actividades: docencia, estudio dirigido, recreación, deportes, comercio, servicios médicos, y demás actividades relacionadas a la educación.

Todos estos aspectos, más la relación que debe tener el proyecto con su entorno natural, construido, y social, permiten el desarrollo de un proyecto completo que agrupa varias actividades, funciones y elementos arquitectónicos.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proyecto arquitectónico de alto nivel de complejidad, que constituya un aporte al desarrollo de la educación particular primaria y secundaria para la ciudad de San Lorenzo, así como un aporte que contribuya a lograr una mayor equidad en la distribución de la educación. En definitiva la creación de un colegio que esté acorde a las necesidades de educación del presente y del futuro.

Crear un colegio particular para la zona este de San Lorenzo, que además de cumplir con los espacios requeridos para el desarrollo de la educación, y la cultura, cuente con las instalaciones necesarias para el desarrollo deportivo de la juventud y que sea un elemento que tome y respete las características propias de la zona. Para ello, en el desarrollo funcional y formal se tomará en cuenta la identidad del sitio, las características o necesidades de la población y del entorno. La fusión de técnicas constructivas modernas y alternativas permitirá el desarrollo integral del proyecto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer e identificar los aspectos más importantes de la educación en el País y en otros países del mundo.
- Conocer y retomar las características naturales, culturales y sociales, propias del sitio.
- Desarrollar un modelo conceptual que permita formular un aporte para la educación en el sector sur de la ciudad de Quito, a nivel funcional, formal y técnico constructivo.
- Generar la propuesta del elemento arquitectónico en un anteproyecto completo.

HIPÓTESIS

Un sistema de infraestructuras educacionales técnico culturales bien distribuido, organizado, articulado y complementado, puede proporcionar cambios sustanciales en el desenvolvimiento de la población. En este tipo de organización se pueden generar economías de escala, reduciendo el tiempo de transporte, facilitando el intercambio de educacional, cultural y deportivo. Los esfuerzos para el desarrollo educacional de toda la región de San Lorenzo se puede concentrar en pocos lugares. Los equipamientos educativos cumplen un papel centralizador dentro del territorio y dentro de su funcionamiento se jerarquiza en niveles educativos, los cuales actúan de manera inversamente proporcional al tamaño de población, es decir, al aumentar el nivel educativo, es menor la cantidad de población que accede a él y por tanto debe ser mayor su rango de acción, la organización de los mismos por medio de redes que se complementan con otros equipamientos y servicios funcionaria como sistema centralizador dentro del territorio.

VISIÓN DEL PROYECTO

Mejorar la imagen y el funcionamiento urbano del sector en estudio, a través del diseño y ordenamiento sistemático de los elementos que lo conforman.

Tener una propuesta concreta de infraestructura formal y sistemática del edificio educativo, tecnológico, deportivo y cultural para el sector estudiantil y la población en general.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

Análisis de las características de la tipología de la educación

Con el objeto de orientar el diseño de equipamiento urbano, se han establecido ciertas características básicas con las que deberían contar este tipo de edificaciones. Estos son los aspectos, normas, y especificaciones establecidas por los manuales de de diseño y prototipos arquitectónicos consultados. Para el desarrollo del prototipo de la educación, se presenta los siguientes conceptos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar una institución.

Objetivos.
La función más importante de los equipamientos educativos es proporcionar a los habitantes de una zona la posibilidad del desarrollo intelectual en los niveles pre – primario, primario, secundario, especial, técnico y profesional.

Criterios de diseño.
Relación con la programación.
El programa deberá permitir la máxima flexibilidad, de tal forma que permita la redistribución de aulas y espacios de uso común, durante las etapas de crecimiento y readecuación del establecimiento. Se debe estudiar la estructura funcional, en cada nivel educativo de tal forma que se logre una adaptabilidad a la ubicación geográfica, climática y al entorno físico inmediato.
El proyecto deberá contemplar los espacios necesarios que permitan el desarrollo de las siguientes actividades:
- El ingreso de los escolares, que debe ser amplio para permitir la evacuación en caso de emergencias.
- El ingreso adecuado para minusválidos.
- Accesos especiales y controlados para los servicios.
- Se debe tomar en cuenta que los locales educativos pueden dará cabida a actividades que favorecen el desarrollo comunitario como bibliotecas, canchas, etc.

La Función.
En la zonificación es importante establecer diferencias entre las zonas de los estudiantes, los profesores, la administración y los servicios públicos. Los últimos deben ubicarse en las zonas periféricas del proyecto para evitar interferencia con las otras actividades. De igual forma es recomendable la ubicación de la administración cerca del ingreso peatonal. La zonificación se debe hacer según la compatibilidad y el grado de interferencia de las distintas actividades. Es importante tomar en cuenta, que en todos los niveles educativos se debe disponer de guardianía, que los accesos peatonales no deban interferirse con el tráfico vehicular, y que debe existir un filtro del ingreso público al área de actividades escolares.

El Confort.
Las aulas se deben diseñar con la iluminación por los dos costados del aula y la fuente de luz por la fachada de mayor longitud. No se recomienda el asoleamiento directo. La iluminación no podrá ser en ningún caso menor al 20%.
Las aulas y los locales de usos múltiple deberán disponer de elementos que permitan controlar la luz solar y conseguir el oscurecimiento.
El nivel de ruido admisible al interior de las aulas es de 42 decibeles, para lo cual, de ser necesario se deben considerar revestimientos absorbentes y franjas verdes aislantes que permitan amortiguar el ruido de la calle. Se debe garantizar la renovación del aire, sin enfriamientos bruscos, por medio de la ventilación cruzada.

La Técnica.
Los sistemas constructivos a utilizarse deben garantizar durabilidad, flexibilidad y seguridad. Deben prevenirse las descargas de rayos y los riesgos de fuego. Los materiales y elementos de instalaciones eléctricas no pueden ser combustibles y deben llevar instalaciones a tierra. Las ventanas o vanos así como las escaleras deben tener un antepecho de por lo menos 1,10 metros para prevenir accidentes. De igual forma en todos los pasillos, halls y escaleras se deberán ubicar extintores de fuego. Las puertas de las aulas y locales de uso múltiple deben tener un sistema de vaivén.
Los Costos.
Este es un aspecto que debe tomarse en cuanta en el uso de materiales, que requieran un mantenimiento mínimo.

La Forma.
El aspecto formal debe estimular el vínculo de los escolares con el centro de enseñanza, y dándole características singulares. Es importante el incorporar valores estético formales que refuercen "el vínculo de identidad con la comunidad, convirtiéndose en un hito de fácil identificación para sus usuarios."5(Neufert, Prototipos arquitectónicos, 1992)

El impacto Ecológico.
Los locales tengan vistas hacia jardines y espacios naturales tranquilos. Se debe poner énfasis en la creación de espacios arborizados que refuercen en vínculo con la naturaleza. La ubicación de los planteles educativos deberá estar alejada de cualquier foco de contaminación.

La localización.
Se deben ubicar las aulas lejos de las vías de gran circulación, las áreas deportivas, laboratorios, talleres, áreas socios culturales y fuentes de ruido e interferencia. Los centros educativos deben ubicarse alejados de centros industriales, mercados, camales y centrales de transformación eléctrica. La implantación debe permitir el acceso por una vía de segundo orden.

Programa funcional.
En cuanto al programa funcional en la tipología de la educación se establece las necesidades que se deben cubrir para el área pre escolar y para el área escolar.

Área Pre escolar: Los espacios con los que debe contar son:
Administración.
Que incluya la dirección, tesorería, secretaría, oficina de psicología, bodega, sala de reuniones.
La zona educativa. Que debe abarcar: aulas, talleres, bodegas de talleres, salón de canto y de danza, biblioteca, baterías sanitarias.
Servicios Estudiantiles. Odontólogo y médico.
Servicios complementarios. Zona de juegos infantiles, patio, estacionamientos.
Servicios: las áreas básicas son:
Administración. Dirección, subdirección, información, contabilidad, pagaduría, colegiatura, inspección, sala de profesores, archivo.
Zona educativa. Aulas, biblioteca, sala de uso múltiple, baterías sanitarias. 4.2.4.4.2.3 Servicios Estudiantiles. Médico, odontólogo, psicólogo.
Servicios Complementarios. Juegos infantiles, patio, área verde deportiva, estacionamientos.

Implantación. La implantación según las características tipológicas debe estar acorde con las siguientes condiciones: forma y dimensiones del terreno, topografía, calidad de suelo, presencia de elementos hidrográficos, vegetación, microclima, accesibilidad, costo de suelo, y las regulaciones urbanas.

Zonificación. La zonificación debe estudiarse según la afinidad funcional, los accesos, la incidencia del asoleamiento y los vientos. 2

Conclusiones Finales.

El concepto de la educación se ha transformado a través del tiempo con la evolución de las sociedades.
La reforma educativa es ese nuevo concepto de la pedagogía en Bolivia, el aprendizaje interactivo, el individuo como ente participativo y la sociedad como entorno que apoya al estudiante en su formación.
La nueva pedagogía pide nuevos espacios que se identifiquen y sean los representantes de la nueva pedagogía abierta a la sociedad.
Nuevas soluciones estéticas, espaciales, funcionales y de materiales diferentes que busquen que el individuo se adueñe del lugar.
Los ejemplos son una pequeña parte de una infinita gama de posibilidades de un proyecto arquitectónico, teniendo en común la importancia del tratamiento del patio como el alma del colegio y la presencia de una identidad claramente definida en cada ejemplo ya que son el símbolo de la sociedad a la que se pertenecen.

MARCO INVESTIGATIVO CONCEPTUAL

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

La educación es un proceso sistemático, que aplicado según métodos establecidos y apoyándose en leyes científicas, transmite la cultura de generación en generación. Es también una institución que provee normas, conocimientos y técnicas de una sociedad a su generación.

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN

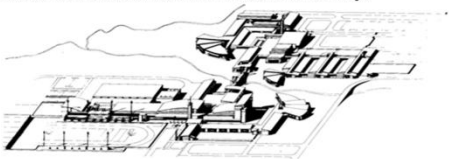
Alrededor de todo el mundo, los problemas de la educación están relacionados con el sistema educativo con el que se trabaja en las escuelas y colegios.
La educación que se imparte es tradicional y no constituye un aporte para entender y desarrollar la tecnología futura, a la cual estarán sometidos todos los países del mundo. Una de las características de la formación tradicional es el poco desarrollo del razonamiento y de la creatividad en la propuesta y la solución de los problemas.
Por otra parte en Latinoamérica, el problema de la educación tiene una agravante más que es la iniquidad en el acceso la educación tanto en el aspecto cualitativo como en el cuantitativo. Este problema a la larga acentúa cada vez más las desigualdades entre los grupos sociales.
En cuanto al aspecto económico, al contrario de los países desarrollados, en los países en vías de desarrollo se percibe una falta de inversión en la educación. Así mismo se nota una falta de actualización en los métodos de enseñanza y en el sistema educativo general.

EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.

Los problemas del país son un reflejo de un sistema educativo que acelera el subdesarrollo y la desigualdad social, además permite la formación de una sociedad mediocre, sin autoestima por la incapacidad de entender y aportar para el progreso del país. Este impide al país, el trabajar de una manera colectiva, con objetivos a futuro, pues las únicas propuestas que se hacen buscan solucionar los problemas de manera inmediatista y parcial. Los problemas de fondo de la educación son básicamente cuatro: baja calidad, baja equidad de la educación, falta de control, calidad y mejor distribución y explicitación de objetivos por parte del Ministerio de Educación, falta de un sistema de rendición de cuentas a la sociedad.

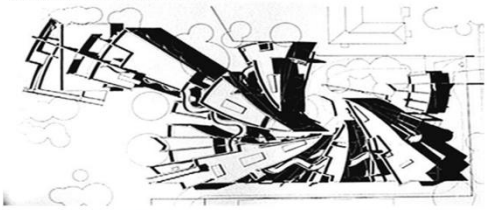
ANÁLISIS DE PRECEDENTES INTERNACIONALES.

Análisis de la Comunidad Educativa Perry.



El aspecto más importante de esta unidad educativa es la relación de los espacios con el entorno, así como el manejo de la luz natural dentro de todos los espacios.
En cuanto a la volumetría el juego está dado por la diferencia de alturas y por el movimiento de las cubiertas dan como resultado un conjunto muy dinámico.
El ritmo es un elemento muy importante en la composición de las fachadas del conjunto. Este está dado por la distribución de las ventanas, las columnas y las perforaciones en los volúmenes, todo esto permite la unificación de todo el colegio. En cuanto a los materiales de construcción, estos permiten una relación con el entorno mediante el contraste de colores y texturas. La implantación de los volúmenes en el terreno permite un entendimiento claro de cada función.

Jewish Primary School.



La importancia de analizar este proyecto radica en concepto de hacer del colegio una unidad autosuficiente que expresa o caracteriza a la ciudad en la que se encuentra emplazada. Este se logro mediante el establecimiento de criterios de circulación que representan a las calles y que llegan a los lugares públicos que son las plazas y patios.

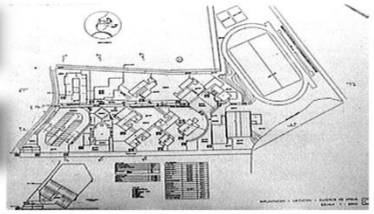
ANÁLISIS DE PRECEDENTES NACIONALES.

Escuela Municipal Mariscal Sucre.

Las conclusiones más importantes de este proyecto se refieren a la caracterización clara de los volúmenes lo cual permite tener una lectura clara del uso de cada elemento. También es importante el criterio de flexibilidad y capacidad de expansión del proyecto para evitar el que se rompa con criterios fundamentales del diseño. Otro elemento a considerar es que se debe usar materiales propios del lugar y que sean durables. Por último un aspecto muy importante es el considerar que cada detalle del proyecto ayuda a la caracterización del conjunto de sus partes.

Colegio Alemán.

Como aportes para el diseño de un colegio podemos anotar la importancia de la claridad de un partido. Otro elemento importante es la creación de sub espacios de convergencia que tienen la idea de plazas.



DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

MARCO TEORICO
CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

MODELO CONCEPTUAL

ASPECTO SIMBÓLICO EXPRESIVO. LA IDEA DEL PROYECTO.
La idea fundamental que rige el proyecto es la naturaleza, la tierra, la luz, la vegetación. Tomando como punto de partida las características propias del suelo de San Lorenzo y rescatando las características agrícolas de la zona, el desarrollo del proyecto del Colegio de pretende tomar del entorno estos aspectos, relevarlos y asociarlos armoniosamente con la construcción de los elementos que conformen el futuro.

RELACIÓN CON LOS COMPONENTES CULTURALES E IDEOLÓGICOS DE LOS USUARIOS.
Con el concepto anteriormente anotado, se logrará tener una relación con el componente ideológico y cultural de los usuarios de la zona, pues el colegio pretende ser una obra que responda a las necesidades del futuro, y un reflejo de las capacidades naturales de la tierra y de la gente. Por otra parte en el diseño del conjunto se tomarán en cuenta la creación de espacios de reunión para el uso de los estudiantes y de la comunidad, permitiendo de esta forma el conservar en la sociedad el sentido de reunión, de grupo.

VALOR SOCIAL.
El valor social del proyecto se fundamenta en la creación de espacios que permitan la reunión de la comunidad, aumentar el sentido de colaboración social, el sentido de trabajo y participación en grupo. Estos aspectos se los desarrollaría tanto en el ámbito académico como en el ámbito deportivo y social.

VALOR HISTÓRICO.
El valor histórico del proyecto está en la recuperación y proyección al futuro de las características históricas de la zona y de la población. Retomando el sentido de productividad y respeto a la tierra y de reunión y trabajo grupal de la sociedad, se respetarán los dos aspectos que han caracterizado históricamente a la zona y al grupo social.

VALOR ESTÉTICO.
El valor estético del proyecto estará dado por el manejo de volúmenes y espacios relacionados con la naturaleza y el entorno en general.
El aspecto estético de la escuela además debe permitir a la sociedad el reconocimiento del proyecto y una relación estrecha con el hombre y sus actividades.
Para lograr estos objetivos se tomarán en cuenta aspectos como la escala, la secuencia, la división de espacios, la circulación, las actividades, el espacio residual, la flexibilidad, el carácter de los espacios y las cualidades de los mismos.

VALOR ESPACIAL.
Iluminación, color, relación con la escala humana.
El valor espacial del proyecto debe ser un reflejo de todo el conjunto. Es decir, cada espacio del proyecto debe ser diseñado pensando en el criterio de conjunto arquitectónico.
Por otra parte cada espacio debe tener sus características propias que lo diferencien del resto.
El proyecto, el juego de la luz natural nos permitirá caracterizar a los espacios, pues cada uno de ellos necesita un tipo de iluminación especial. El color es otra característica muy importante por ser un aspecto histórico y por ser un elemento que ayude a los jóvenes y niños a reconocer y caracterizar a los espacios.
Por último el manejo de la escala humana en el proyecto es fundamental para logra una relación directa con los usuarios que son los niños y jóvenes principalmente.

VARIABLES SOCIALES Y ECONÓMICAS.
5.2.1. ASPECTOS HISTÓRICOS.
En 1950, ya se encontraban asentamientos poblacionales como Calama y Canasmoro.
La zona en general se caracterizaba por la producción agropecuaria, la cual se desarrollaba en grandes haciendas de la zona como San Lorenzo, El Rancho y Sella Méndez. Poco a poco dichas haciendas se han ido urbanizando.
A partir de 1980, la demanda de terrenos de bajo costo en la ciudad de San Lorenzo, dieron paso al aparecimiento de barrios clandestinos que no contaban con ningún tipo de infraestructura, servicios y autorización municipal y que incluso invadían la zona de Protección agrícola de la ciudad.
Este aspecto aceleró el proceso de parcelación de las haciendas, pues esto resultaba más rentable que la producción agrícola.
Entre 1980 y 1992 se registraron en la zona totalidad de barrios, tan solo un 4% se originaron con aprobación municipal.

5.2.2. LOS USUARIOS, NIVEL SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL.
De acuerdo con el INE, la población estimada en San Lorenzo era de 10.676 habitantes en el 1999, registrándose un incremento de 23.927 habitantes para el año de 2009. Es decir en esos 10 años la población creció 2,7 veces.
En cuanto a la vivienda, es un sector en constante crecimiento, que debido al desorden en los asentamientos ha ocasionado la ocupación extensiva del suelo, la baja densidad y el alto porcentaje de incremento del suelo urbano.
La conformación de la zona es de un 30% de migrantes de provincias y un 70% de nativos de la ciudad que encontraron en esta zona la posibilidad de adquirir terreno y vivienda a bajo costo.
En cuanto a la composición por sexo de la población, según el censo el INE 2009, existen 11.702 hombres y 11.702 mujeres.
La composición por edades del sector de San Lorenzo es del 43% para las edades comprendidas entre los 0 y los 14 años de edad, el grupo de más de 60 años corresponde al 9% y la población en edad productiva alcanza un 48%.
Es decir que esta zona además de ser el sitio de expansión de la ciudad, también cuenta con una gran población infantil y juvenil que debe ser atendida y preparada para el futuro.
Según la actividad económica, la mayoría de la población económicamente activa está agropecuarios con un 22,2%, la industria manufacturera tiene el 13, 1% y el comercio tiene un 12,7%. Estas cifras con relación a las que se citan para el resto de la ciudad dan resultados muy importantes para orientar la vocación de trabajo de la zona, en la cual los trabajos relacionados con la construcción y la agricultura, son más de tres veces lo que se genera en el resto de la ciudad.
Según las proyecciones realizadas, se establece que para el año 2020 la población de San Lorenzo alcanzará las 45.600 personas ya que constituye una buena alternativa para localizar la industria y área de vivienda de interés social.
Como consecuencia de los datos anteriores, para el año 2020 la población joven madurará convirtiéndose en la población productiva. Esto implica que el equipamiento y en especial la tipología de la educación deben orientarse hacia el cumplimiento versátil de las exigencias y necesidades futuras.

5.2.3. RECURSOS ECONÓMICOS, DE MATERIALES, DE TECNOLOGÍA.
La mayoría de la población es de recursos limitados y cuentan con un nivel de instrucción bajo. El único acceso al proceso productivo es a través de la venta de la fuerza de trabajo no especializado en las ramas de la construcción y las artesanías.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

MARCO TEORICO
CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO
EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

MEDIO FISICO

. ENTORNO ARTIFICIAL.
Gran parte de los asentamientos se localizaron a los costados de las arterias principales de la zona. La mayor parte de ellos, se asentaron en el costado occidental por contar con mejor calidad de suelo y con una topografía más regular. Los asentamientos más antiguos como el centro histórico, han servicio de polos de equipamiento y de servicios utilizados para satisfacer las necesidades básicas de la las poblaciones aledañas.
Sin embargo, el crecimiento desordenado, como resultado del proceso especulativo del suelo, ha provocado el crecimiento de asentamientos de hecho sin infraestructura y sin servicios básicos y sin un respaldo legal.

Morfología urbana.
En general la morfología de la zona es homogénea, compuesta por edificaciones de uno o dos pisos. Esta homogeneidad es alterada por ciertas edificaciones de tres, cuatro hasta y cinco pisos correspondientes a edificaciones de vivienda e industria, ubicadas hacia la Panamericana Norte y la Avenida Mariscal Sucre.

Elementos urbanos arquitectónicos que definen el espacio, hitos urbanos.
Los elementos urbano arquitectónicos que caracterizan el espacio son primeramente las áreas de valor histórico como la Casa de Eustaquio Méndez y que por s valor histórico debe ser rescatado y rehabilitado; las casas de las haciendas que aunque en la actualidad están en un grave estado de deterioro, fueron puntos muy importantes de referencia del sector.
Las casas de haciendas que se conservan son La Ibarra, Las Cuadras, El Carmen, La Venecia, La Alvina, San Rafael, La Arcada, Correa, El Garrochal, , de las cuales en el mejor de los casos se conserva la casa, los silos y jardines, y que constituyen un reflejo del pasado productivo de la zona; el centro histórico de San Lorenzo, que ha mantenido la estructura espacial colonial sin cambios sustanciales partiendo de la Capilla Colonial.

Escala urbana.
En cuanto al manejo de la escala urbana, la zona se caracteriza por una uniformidad en la morfología, con construcciones de uno y dos pisos generalmente y puntos sobresallentes con construcciones de hasta tres pisos.

En general la zona presenta las construcciones sobre la línea municipal, relacionándolas con el ser humano mediante elementos como puertas, ventanas etc.
En las arterias principales sobre las cuales se han dado los principales asentamientos, la escala de las construcciones se ven proporcionadas al ancho de las vías y al manejo de la vegetación sobre las aceras, lo cual ayuda a relacionar la altura de todos los volúmenes. Hacia la parte posterior de las vías la dimensión de las calles es menor, manteniéndose el ritmo de las alturas de las construcciones.
Las áreas verdes, bosques y quebradas de la zona van marcando un respiro dentro de la conformación de la ciudad.

ENTORNO NATURAL.
Paisaje y vistas.
El elemento preponderante de la zona es el sistema montañoso que rodea a la ciudad.
Meteorología y Clima.

Temperatura.
La temperatura promedio es de 20° C a 25°C en verano y 10°C a 15°C en invierno, Es decir que para el proyecto deberán tomarse en cuenta factores como: orientación, el uso de materiales de construcción que permitan concentrar el calor en invierno y mantenerlo fuera de interior de las diferentes edificaciones en verano, el tamaño de las ventanas, la protección vegetal que puede colaborar a la protección de las instalaciones del colegio.

Pluviosidad.
La precipitación promedio mensual es de 112 mm. Y anual de 1.400 mm. Con estos índices altos de pluviosidad, el diseño del proyecto debe contemplar la creación de espacios protegidos para la circulación, recreación y la práctica deportiva de los estudiantes.

Asoleamiento.
Este aspecto es muy importante en la implantación de aulas, bibliotecas, museos y áreas administrativas. Estos elementos deben orientarse en sentido este – oeste con aberturas en sentido norte sur, para lograr iluminación y evitar el deslumbramiento. Además en espacios como la biblioteca o el museo se debe tener un mayor control del paso de la luz natural.
En cuanto a las canchas deportivas, estas deben orientarse siempre en sentido norte – sur. En todos estos casos debe considerarse además el desplazamiento de 23 grados que tiene el sol respecto de la línea ecuatorial.
Otro factor importante relacionado con la iluminación es la incidencia que tiene esta sobre los colores y los volúmenes en la proyección de las sobras.

Vientos.
Los vientos predominantes están en direcciones Noreste, Este y Sur, con una velocidad promedio de 3,7 km/hora, experimentándose una disminución en los últimos años a 2Km/hora.
Este aspecto, junto con otros como el asoleamiento, etc., nos permitirán orientar todos u cada uno de los elementos del colegio, de la mejor manera posible, así como también nos permitirá establecer la ubicación y el tipo de vegetación que nos ayude a la protección de los elementos del proyecto.

Riesgos.
Sísmicos y Fracturas.
En general el suelo es estable y relativamente estable, lo que permite la urbanización, tomando en cuenta los lugares de riesgo como quebradas u otras fracturas naturales.

Impacto ambiental.
Contaminación. De las 8 empresas que existen en San Lorenzo, 3 están localizadas en la orillas del río Chico, lo cual representa un grado alto de contaminación industrial en la zona. De acuerdo con la clasificación industrial y según el tipo de impacto que producen, un 77% corresponde a un bajo y mediano impacto.

Factores que determinan el deterioro del medio ambiente.
Para la ubicación del colegio es importante determinar los factores que determinan un deterioro del medio ambiente como son:
El ruido, producido por ciertas industrias y por el tráfico en las vías principales, sobre todo.
La contaminación del aire producto de la emanación de gases industriales y del tráfico de la zona.
La basura producida y que muchas veces es arrojada en lugares inacesibles para la limpieza como son las quebradas.
La contaminación de las aguas producto de las descargas de aguas negras y desechos químicos.

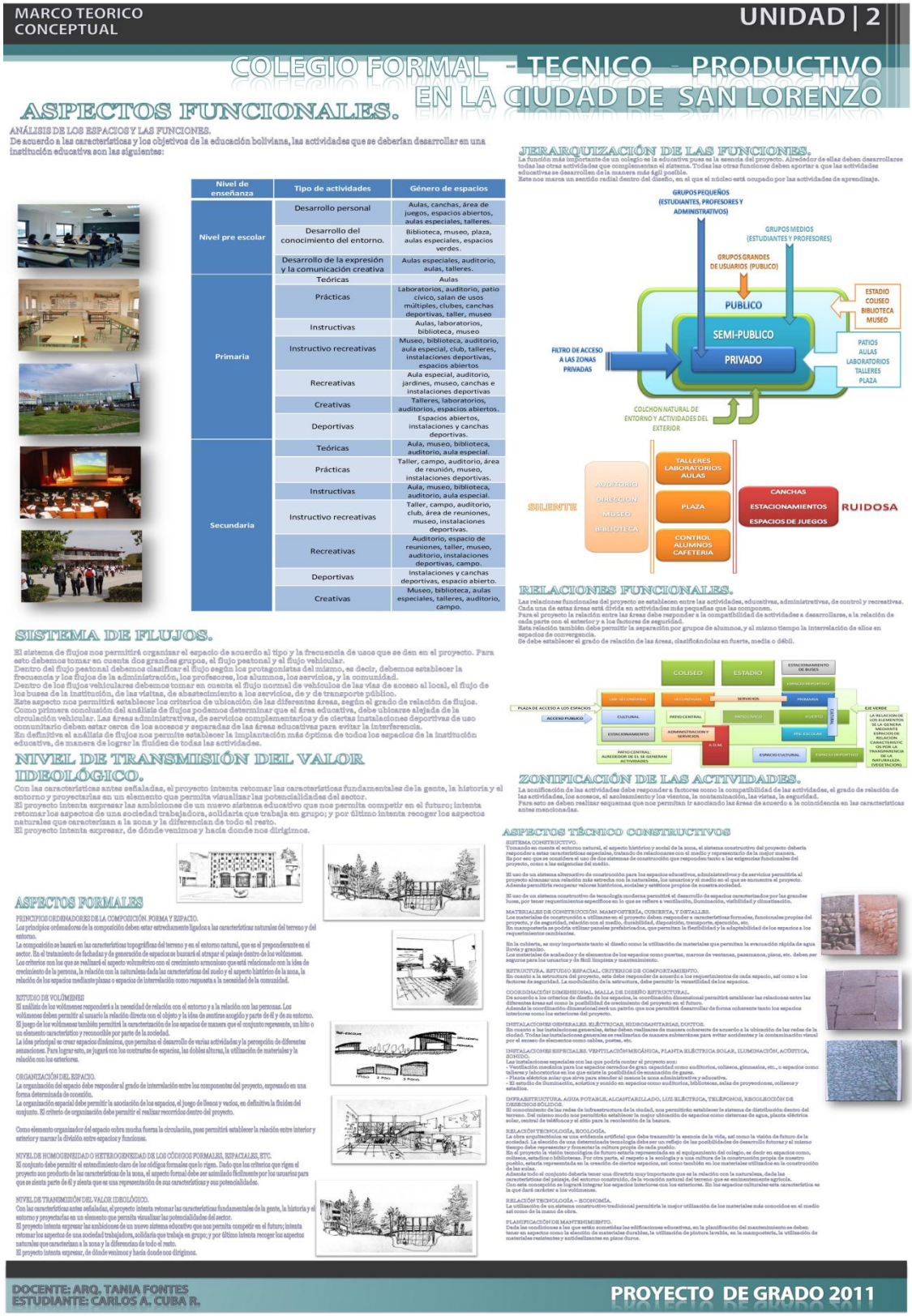
DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"



PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

UBICACION DEL PROYECTO

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

CARACTERISTICAS IDEALES.

Área de influencia.
El área de influencia se refiere a la población que va a ser atendida por el equipamiento. Para el caso de la educación el área de influencia determina la dimensión y ciertas características del equipamiento. Este factor determina el grado de uso que tendrá la institución educativa. Esta determinado no solamente por la densidad poblacional sino también por los planes de desarrollo de una ciudad.

Las distancias de acceso de los usuarios.
El recorrido de los usuarios hacia el centro educativo también constituye un determinante del tipo de edificación que se desea construir. Este aspecto establece al igual que al anterior el dimensionamiento del proyecto y las características básicas del servicio que debe prestar. Una institución educativa debe permitir el fácil acceso, debe ubicarse de manera que los recorridos para llegar a ella sean cortos y que permitan tanto el acceso a pie como en vehículos privados o públicos.

El sistema vial y la infraestructura.
La ubicación del terreno del proyecto debería estar atendida por un sistema vial completamente organizado, de tal manera que permita facilidad en el acceso, agilidad en los flujos y la interrelación con la ciudad.
Por otra parte la infraestructura debe garantizar el completo abastecimiento de todos los servicios básicos.

La compatibilidad de usos de suelo.
El terreno destinado a la educación debe considerar la compatibilidad de usos de suelo para garantizar la seguridad de los usuarios. Así mismo se debe analizar la necesidad de servicios compatibles que surgen de la actividad escolar como son los comercios de bajo impacto.

Tamaño.
El tamaño del terreno debe permitir la implantación de todas las actividades de manera organizada y clara. Debe permitir la disposición de las áreas según el análisis funcional, evitando la aglomeración de elementos y la densificación excesiva del terreno.

La posibilidad de expansión.
Este es un punto muy importante a tomarse en cuenta, pues las exigencias del mundo provocan constantes cambios que deben ser absorbidos por la educación. La posibilidad de expansión no se refiere únicamente a la capacidad de que el proyecto aumente su área sino a la capacidad de que las áreas se transformen.

La seguridad.
Un aspecto muy importante dado que los usuarios de un proyecto educativo son niños y jóvenes fundamentalmente. El terreno debe estar ubicado en un lugar que garantice la seguridad en el acceso, en el aspecto de la infraestructura (alejado de cables de alta tensión o de tuberías de gran presión).

La Topografía.
La topografía del terreno debe ser regular, lo que garantizará la seguridad y el buen funcionamiento de todas las actividades.

Calidad del suelo.
La calidad del suelo es un factor importante para las cimentaciones del proyecto y para el sistema constructivo del proyecto.

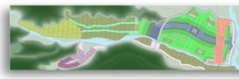
Vegetación.
El tipo de vegetación con la que cuenta el terreno, determina el uso de material vegetal del que se dispondrá para el diseño de pantallas naturales, barreras de viento, etc.

Costo de suelo.
El costo del suelo debe ser un reflejo de la ubicación del terreno en la ciudad, del grado de desarrollo de la infraestructura y de los servicios con los que cuenta.

Forma del terreno.
La forma del terreno es importante pues nos permitirá definir el criterio de estructuración de las zonas del colegio.

Orientación.
La orientación del terreno nos permitirá distribuir las funciones de acuerdo al asoleamiento que cada una de estas requiera.

Elementos vegetales.
Los elementos vegetales existentes en el terreno nos ayudan a conformar las áreas verdes de una forma más natural. Las características de la vegetación, pueden ser un criterio de diseño importante en el que se busque el respeto a estos elementos.



ANÁLISIS DE TERRENOS EN SAN LORENZO.

De acuerdo la propuesta de desarrollo urbano y políticas correctivas para el del Distrito 4, y con el objeto de organizar el crecimiento urbano, se plantea ordenar los usos de suelo alrededor de centros de actividad que dinamizarían las actividades urbanas.

La creación de estos centros permitirá la articulación de las actividades, la concentración de los grandes equipamientos recreativos y culturales y la confluencia de equipamientos y rutas de transporte.
Los elementos de esta propuesta son los centros zonales, centros complementarios, centros sectoriales, corredores urbanos y centros de barrio.
Como unidades concentradoras de equipamientos y servicios a nivel de sector se establecen los Centros Sectoriales, ubicados en el barrio 1 San Pedro, 3 la Banda Norte, 4 la Banda Sur, 5 barrio Nuevo, 6 Oscar Alfaro, 7 Tarija Cancha Sur y 8 Tarija Cancha Norte.

Estos centros, específicamente deben concentrar los equipamientos de educación y cultura, de salud, de recreación, comercio y servicios.
Partiendo del concepto de centralidad y accesibilidad al terreno, se puede determinar que el sector del barrio la Banda Norte encuentra en un punto de fácil acceso, pues está ubicada entre las Avenidas. En los actuales momentos se realizan los trabajos para la construcción de la vía de circunvalación, lo que hará de este sector un polo de desarrollo, un punto de concentración de actividades y de personas.
Por otra parte el Sector de Oscar Alfaro cumple con los requerimientos de seguridad, al encontrase lejos de las vías principales. Es una zona que de acuerdo con la Propuesta de usos de suelo y zonificación presenta el mayor porcentaje para el uso de vivienda urbana, y equipamiento. En menor porcentaje se presenta la presencia del Comercio.
Dentro de este sector encontramos tres terrenos habilitados para la construcción de un equipamiento educativo.

1 terreno ubicado en el barrio Banda Norte. 20004,4 m2

2 terreno ubicado en el barrio Oscar Alfaro. 60417,375 m2

3 terreno ubicado en el barrio San Pedro. 32307,718 m2

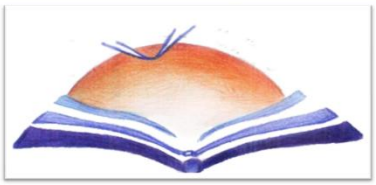
ASPECTOS	TERRENO 1	TERRENO 2	TERRENO 3
Accesibilidad	+	+	+
Seguridad	-	+	-
Expansión	-	+	+
Contaminación visual	-	+	+
Ruido	-	+	-
Presencia de basura	+	+	+
Usos colindantes	+	-	+
Forma	+	+	+
Área	-	+	+
Calidad del entorno	+	+	-
	5	9	7

PARTIDO ARQUITECTÓNICO

CONCEPCION DEL PROYECTO
Símbolo en la Arquitectura.
Evidentemente el funcionalismo es la teoría que considera que el fin de la arquitectura es su utilidad. De igual manera la función utilitaria y la arquitectura se cumplen cuando una edificación se ajusta a las necesidades para las cuales fue construida. Según esta concepción su mayor o menor calidad depende de la adivinación de los materiales y de la forma a las necesidades de sus usuarios. Además de la utilitaria, existen otros tipos de función en este caso nos referimos a una función ligada a las significaciones simbólicas, por eso hablamos de una arquitectura cuya función es ser simbólica, pero algunas construcciones el edificio carece de cualquier otra función, por lo tanto este pasa a ser un monumento. Las tipologías funcionales son:
Educativa,
Administrativa,
Habitacional,
Recreativa,
Cultural,
Comercial,
Industrial,
Religiosa,
Deportiva
De transporte,
Sanitaria o hospitalaria.
Tradicionalmente la arquitectura símbolo ha estado al servicio del poder político y del eclesiástico. Mientras que hoy se insiste mas en hacer referencia al poder económico algunos autores la denominan arquitectura de la autoridad y esta no se manifiesta igual en todos los períodos históricos. El significado de la arquitectura, su mensaje se manifiesta a través del espacio de los volúmenes y de las formas abstractas propias del lenguaje arquitectónico. Así los imponentes volúmenes característicos del imperio del próximo oriente era la manifestación del poder absoluto de sus gobernantes. Como ocurría en la arquitectura egipcia, la romana, la cual expresaba la fuerza y el poder del imperio y sus emperadores.
Bajo esta teoría se proyectara un edificio simbólico que representara el cambio de la educación en Bolivia hacia una educación capaz de acelerar el desarrollo de sus habitantes.

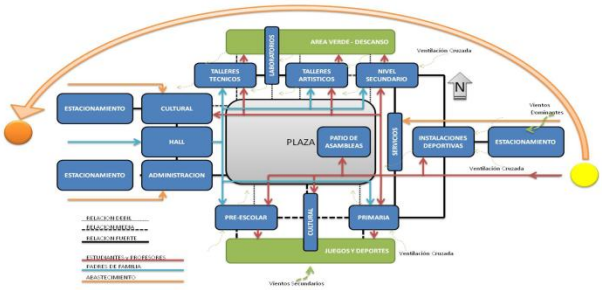
Símbolo:
"Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora"
Proverbio hindú

El símbolo adoptado será un libro abierto para ser convertido en un hecho arquitectónico simbólico monumental.



CONCEPCION DEL PROYECTO
FUNCION

La forma en que se desarrollan las actividades en los proyectos arquitectónicos tomados como ejemplos y los requerimientos normados de los mismos dictaran la función del proyecto arquitectónico.



DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

UNIDAD | 2

COLEGIO FORMAL - TECNICO - PRODUCTIVO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO

UBICACION DEL PROYECTO

. UBICACION DEL PROYECTO
El terreno con el que se cuenta cumple con varias de las características antes anotadas como una gran población a la que atender con el equipamiento lo que caracteriza al colegio como equipamiento sectorial. La accesibilidad al terreno se ve facilitada por las de vías de buses que atienden a la zona.
En cuanto a la compatibilidad de uso el terreno se encuentra en uno de los centros de desarrollo del equipamiento de la educación y la recreación, establecido por el Plan del Distrito de San Lorenzo.
Por otra parte alrededor del terreno no se encuentran fábricas ni focos de contaminación muy fuertes, salvo pequeños botaderos de basura.
El tamaño del terreno, este cuenta con aproximadamente 6 hectáreas, lo cual según los requerimientos tipológicos estaría dentro de las áreas requeridas para el desarrollo de un centro educativo sectorial.
Esta área nos permitiría desarrollar todas las actividades programadas y además destinar zonas de crecimiento del colegio.
En cuanto a la topografía del terreno, este presenta cuatro plataformas con desniveles de aproximadamente a metros de altura.
Esta característica podría permitir un juego de volúmenes y la separación natural de espacios y actividades del colegio.
El tipo de suelo es productivo, de alto nivel freático lo que ayudaría a desarrollar uno de las características fundamentales del proyecto como es la relación con la naturaleza y la vegetación.
En cuanto a la vegetación existente, se encuentra en la actualidad un pequeño bosque de eucaliptos que podría formar parte de las áreas libres del proyecto.

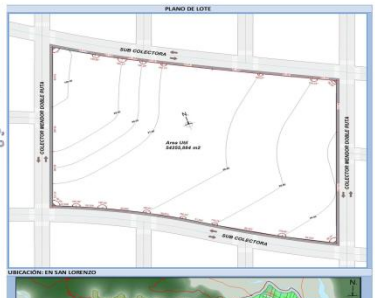
ANÁLISIS DEL TERRENO ELEGIDO

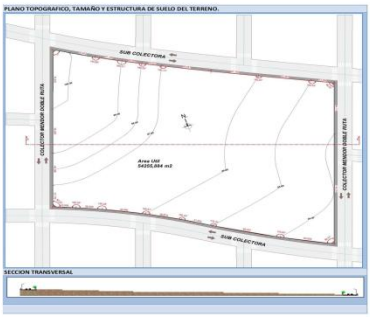
El terreno a proponer en ésta investigación es la mejor opción debido a su tamaño, así como a las condiciones que anteriormente se expusieron, que son de importancia para la propuesta arquitectónica.
Este terreno se encuentra ubicado en el Barrio Oscar Alfaro, a una distancia 2 kilómetros del casco urbano del municipio de San Lorenzo, en un área muy tranquila y con poco tránsito vehicular.

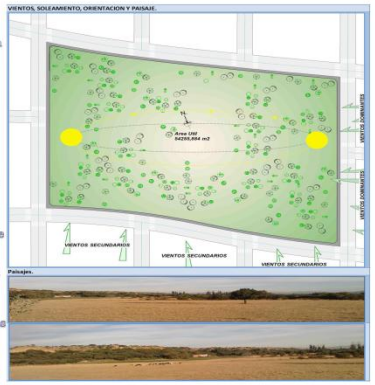
FACTORES FÍSICOS DE LOCALIZACIÓN:
☐ Tamaño del Terreno: con área de 65481,007 Mz.
☐ Topografía: Posee una pendiente del 5%, al norte-este; 11,400 metros cuadrados planos aproximadamente, en el área central y al sur una pendiente del 10%, el resto del terreno es plano.
☐ Suelos: Es recomendable ya que está dotado de un suelo estable y cuenta con drenaje natural.
☐ Estructura del Suelo: posee un suelo arenoso arcilloso, permitiendo el drenaje natural del mismo.
☐ Vientos: Los vientos predominantes son Nor-este a Sur-este y secundarios son Sur-este a Nor-este.
☐ Soleamiento: Se utilizará indirecto por ser zona cálida.
☐ Orientación: Se recomienda la utilización del terreno de norte a sur.
☐ Paisaje: De preferencia con abundante vegetación, para crear y aprovechar proyecciones de sombra.

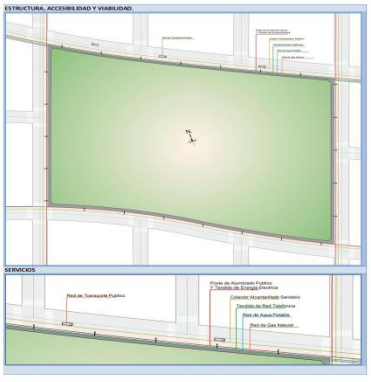
FACTORES SOCIALES DE LOCALIZACIÓN:
☐ Aspecto Legal: Actualmente el terreno es propiedad de la municipalidad de San Lorenzo.
☐ Arquitectura del Entorno: las construcciones existentes son de tipo rural y contemporáneas, las cuales están construidas con ladrillo, para los techos se utilizan calaminas, losas o teja colonial.
☐ Infraestructura existente: El terreno elegido cuenta con los servicios esenciales, los cuales a su vez cuentan con capacidad para la demanda a seguir, siendo estos los siguientes:
1. Agua Potable: Se abastece de un ramal del sistema principal de agua de San Lorenzo, que pasa por el norte del terreno.
2. Drenaje: El desfogue de los drenajes de la parte norte se hará hacia el colector que pasa en el sur este, mientras que en la parte sur deberán construirse fosas sépticas y pozos de absorción.
3. Electricidad: se proveerá de línea trifásica y monofásica por la Empresa SETAR, ya que pasa por la calle principal al terreno.
4. Teléfono: se podrá cubrir el servicio por medio de las empresa Cosset.
☐ Accesibilidad y viabilidad: La ubicación es adecuada pues se encuentra de a 10 minutos del centro de San Lorenzo

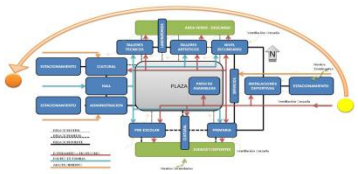
FACTORES DE IMPACTO AMBIENTAL:
Se tendrá el cuidado en la construcción de la propuesta del objeto arquitectónico a ubicar dentro del terreno, para que el mismo no altere o destruya la vegetación existente, sino que se integre a la misma, como también se ubicarán de la mejor forma para el soleamiento directo y que a la vez no interfiere en la circulación del viento, dentro del proyecto.
Se propondrá un diseño de la mejor manera creando alternativas, para que se integre el área de estudio, aunque alterará el aspecto urbano, se tratará de no causar algún tipo de contaminación visual, auditiva, etc.
A continuación se presenta un análisis gráfico del terreno elegido para la realización de la propuesta arquitectónica.











CONCLUSIONES

☐ Los factores físicos de localización descritos indican que el tamaño, la forma, la orientación entre otros, son aceptables para el planteamiento de éste proyecto y con lo cual se obtuvo la información que más adelante será útil en el desarrollo de la propuesta.
☐ Los factores sociales de localización descritos indican que los aspectos legales del terreno son favorables, también indica la infraestructura con la que se cuenta.
☐ Los factores de impacto ambiental indican los cuidados que se debe tener, para no alterar el medio ambiente, así pues al tomar en cuenta estos factores podemos mitigar al máximo el impacto que el proyecto pudiera tener en el medio ambiente.
☐ Y por último el análisis gráfico realizado, indica la ubicación precisa de cada uno de los diferentes factores, los cuales es importante tener presente, para ubicar, orientar y desarrollar el objeto arquitectónico dentro del terreno.
Para avanzar dentro del proceso de nuestra investigación y poder plantear nuestra propuesta, es necesario ahora conocer las premisas generales y particulares de diseño, que nos darán los lineamientos básicos para definir formas, relaciones, tipología, orientación entre otras del objeto arquitectónico.

DOCENTE: ARQ. TANIA FONTES
ESTUDIANTE: CARLOS A. CUBA R.

PROYECTO DE GRADO 2011

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

"ARQUITECTURA Y URBANISMO"

PROYECTO DE GRADO

"COLEGIO HUMANISTICO TECNICO EN LA CIUDAD DE SAN LORENZO"

CARLOS A. CUBA R.