

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática de la homosexualidad dentro de nuestra sociedad no puede seguir siendo ignorada. Cada vez más, las personas de orientación homosexual están encontrando el coraje de asumir y de manifestarse públicamente, por lo que comenzamos a ver que no son pocas las personas que tienen esta orientación sexual.

La sexualidad es un componente inseparable de nuestro ser. Somos seres sexuados y prácticamente todo lo que sentimos, pensamos, decimos y hacemos está profundamente afectado por esa realidad. La forma en que nos relacionamos con los demás, está determinada en gran manera por nuestra identidad sexual.

En este sentido se puede observar que la comunidad y la sociedad, frente a individuos con una determinada preferencia homosexual, genera problemas de convivencia entre los mismos individuos, estos problemas se manifiestan en la violación de los derechos fundamentales, la discriminación, el rechazo y todas las actitudes que generan situaciones de tensión y violencia en la relación que se debe dar de este grupo con el resto de la comunidad.

En el contexto internacional esta problemática cambia radicalmente de características, los datos que se tienen indican que es un problema que mayormente se da en los países hispano-americanos debido a las características culturales y sociales. En cambio, *“en los países más desarrollados como Europa y Estados Unidos, se puede observar que existe una mayor tolerancia hacia la homosexualidad y todas sus prácticas, incluso en varios de estos países la población homosexual cuenta con una legislación específica con la cual son beneficiados en sus derechos y prácticas sexuales”*. (Soriano, S., 1999: 25)

Un estudio realizado en EEUU (1980) *“afirma que el 75% de las personas universitarias tienen alguna práctica homosexual o lesbiana, existiendo un índice muy alto de suicidio entre homosexuales y lesbianas, por el sufrimiento que tienen al descubrirse como tales y observar el rechazo social, (.....) el porcentaje de personas*

*homosexuales y lesbianas es del 10%, así que una de cada diez personas puede ser homosexual y lesbiana". (Soriano, S., 1999: 54-59)*

Otro estudio realizado en Costa Rica (2009) sobre las actitudes hacia la diversidad sexual, indica que se evidencia un reconocimiento de la diversidad, pero con limitaciones importantes, se considera la homosexualidad como poco acorde con la moral tradicional, existe disposición a aceptar la interacción y el contacto con personas homosexuales, pero esto tiende a diluirse cuando la interacción implica mucha cercanía social. *“Se asignan a las personas homosexuales afectos y conductas que facilitan la discriminación y el rechazo. Aunque la actitud hacia los derechos laborales de las personas homosexuales tiende a ser positiva, existe una proporción no desdeñable que muestra reticencias en cuanto a la posibilidad de que ocupen puestos públicos de importancia y sobre todo para trabajar con niños y niñas”.* De manera general existe una tendencia consistente entre las mujeres entrevistadas a mostrar una mejor actitud que los hombres en todas las dimensiones. (Fournier, M.V., 2009:4)

Aún cuando en Bolivia existen unas 10 agrupaciones de minorías organizadas y hasta la fecha se ha celebrado en tres ocasiones el Día Internacional del Orgullo Gay, con marchas incluidas, *“la visión predominante sobre los homosexuales es a todas luces nefasta, mientras los avances concretos del movimiento son escasos”.* (Herrera, C., 2008:3) <http://www.opusgay.cl/1212/article-17237.html>

A la hora de enumerar los logros de las minorías sexuales, el Centro de Estudios de la Diversidad (CEDIV) y la página de lesbianas bolivianas Estadea coinciden en que lo único conseguido hasta la fecha es "la visibilidad", gracias a marchas efectuadas en el marco del Día Internacional del Orgullo Gay y una presencia discontinua en la prensa masiva.

La "visibilidad", que en algunas ocasiones es estereotipada o errada, no se ha traducido, sin embargo, en beneficios reales para los homosexuales, lo cual es doblemente dramático al considerar que algunas de las actividades efectuadas por las minorías son perjudicadas por protestas de grupos conservadores.

La comunidad homosexual en Bolivia es denominada la minoría invisible, dado que la homosexualidad en la sociedad boliviana no ha logrado aún una aceptación completa por la sociedad.

La población homosexual padece por prejuicios sexistas y homofóbicos, una injusticia, que impide el ejercicio pleno de sus derechos. *“La homofobia se manifiesta como violencia y opresión social en contra de la población homosexual, es una expresión concreta de la intolerancia, que impide de manera tácita o explícita, la participación plena en la vida pública”.* (APAZA M., G., 2008:15) <http://sala.clacso.org.ar/gsd/cgi-bin/library?e=d-000-00---0umbrales--00-0-0--0prompt-10---4-----0-11--1-es-50---20-about---00031-001-1-0utfZz-8-00&a=d&c=umbrales&cl=CL2.3&d=HASHb3c4da0e538b23b3d8188e.2.6> )

En Tarija al igual que a nivel nacional las personas homosexuales masculinas y femeninas deben enfrentar su realidad ante la homofobia, esto a su vez también se ha traducido *“en acoso, discriminación y rechazo de todo tipo por parte de la población tarijeña. Las consecuencias han sido el aislamiento, autonegación, baja autoestima; en resumen, vidas frustradas y reprimidas”.* (Memoria: Congreso de Comunidades Gay, Lesbica, Bisexuales, Travestis de Bolivia, 1999:2)

En Tarija, en 1998 se organizaron las personas homosexuales con el nombre de **“Renacer”**, que posteriormente en el 2005 la misma agrupación cambiaría el nombre a **“Comunidad GLBT del sur”** con el objetivo que sean tomados en cuenta sus derechos de libre preferencia sexual por las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la sociedad, actualmente existe más organizaciones y agrupaciones como lo es de la agrupación **“Familia Lauren´tt”**, que se encuentra afiliada al colectivo GLBT´S (gay, lésbico, bisexual y transgénero) de Bolivia, buscando aun más la aceptación en nuestro departamento, así como ellos existen varios ahora formados para luchar con el mismo objetivo, que no se vulneren sus derechos. (Ibidem: 4)

La situación clandestina de la homosexualidad hace la vida más difícil para los jóvenes homosexuales, que para los jóvenes heterosexuales. Esta “minoría invisible” – cada vez más grande – a menudo es ignorada y aislada por la sociedad, suele sufrir en forma desproporcionada de alcoholismo, consumo indebido de drogas, presión, suicidio y enfermedades de transmisión sexual, inclusive el VIH. Es común que estos adolescentes, jóvenes o adultos se vean rechazados, aislados, verbalmente acosados y víctimas de la violencia física.

Para protegerse de la discriminación, comienzan a ocultar su verdadero yo, levantando un muro entre ellos y la familia y con las personas de su entorno social. Inobjetablemente esto conduce a que muchos de ellos se vuelvan introvertidos y en casos extremos, por el estado de depresión suelen quitarse la vida, consumen bebidas alcohólicas y drogas en extremo.

El joven de comportamiento homosexual, al sentirse aislado y al no tener reconocido plenamente sus derechos, cuando tiene problemas no sabe en quien confiar o a que institución del Estado reclamar sus derechos. Por lo tanto, los homosexuales y lesbianas están más expuestos a la discriminación expresada por la violencia física, verbal y a encontrar problemas legales y menos oportunidades que los heterosexuales.

Si se toma en cuenta la educación superior, la discriminación en la Universidad puede causar homofobia generando que muchos de los homosexuales deserten de la universidad. Lamentablemente un estudiante homosexual tiene que enfrentar una serie de problemas sociales y psicológicos. Pueden en su mayoría dejar sus estudios, disminuyendo sus posibilidades de mejorar su calidad de vida.

En este sentido la universidad puede mantener un nivel alarmante de rechazo social a los homosexuales, sobre todo si tomamos en cuenta el eje central de la educación que se encontraría en la función de todo docente, se sabe que los estudiantes pueden imitar modelos de comportamiento, de pensamiento y sentimiento en función a la postura que puedan tener sus formadores.

Se sabe que los docentes en general tienen una gran responsabilidad en la formación de las futuras generaciones, en este sentido es necesario poder abordar la temática de la homosexualidad en el área de la educación, pero tomando en cuenta a los encargados de la función docente, en este caso las docentes universitarias de la UAJMS, como ya se observó en otros estudios se considera que la mujer tiene una mayor apertura, amplitud de criterio, y que sus actitudes en relación a diferentes temas varía considerablemente con la del varón, siendo estas más positivas, pero en relación a la homosexualidad *¿cuál será esta actitud en nuestro medio?*; por lo que el problema de investigación planteado para el presente trabajo es el siguiente:

*¿Cuál es la actitud frente a la homosexualidad que tienen la docentes mujeres de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho?*

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La base de la educación en la sociedad establece principios conservadores que determinan estrictamente un rol de funciones a desempeñar para hombres y mujeres de acuerdo a su género. Esto repercute en actitudes de intolerancia (la noción de contar con autorización social para ejercer violencia) y marginación hacia personas cuyas características no corresponden a los estereotipos socialmente establecidos por "gente normal".

"Mariquitas" "maricas", "mariposones", "putos", "marimachos" son algunas de las etiquetas representativas utilizadas en la cultura boliviana para señalar a hombres y mujeres cuyos comportamientos no corresponden a su identidad de género; el portar uno de estos calificativos significa ser el blanco fácil de múltiples burlas, humillaciones hirientes y agresiones que conllevan a la discriminación y a reducir al mínimo su autoestima.

La experiencia cotidiana muestra que esta situación sigue vigente y pareciera no disminuir, más al contrario, se incrementa cada día, ello constituye una gran

preocupación para los padres, educadores y sociedad en general, por lo que esta investigación se constituye como un elemento fundamental en el desarrollo de toda sociedad.

A su vez la importancia de este trabajo radica en el análisis de la actitud que manifiestan las docentes mujeres en la universidad en relación a la homosexualidad, lo cual nos brindará pautas comportamentales, emocionales y cognitivas en relación al tema, considerando que en la actualidad, las formas de actuar de las personas son diversas y varían de una cultura a otra.

Se debe enfatizar también que no existe una información adecuada sobre esta temática en nuestro medio y sobre todo un estudio que tome en cuenta las actitudes y en el área de la docencia, por lo que la presente investigación se constituirá en una fuente de conocimiento en nuestro medio del tema de actitud hacia la homosexualidad.

Se considera a la actitud como una estructura psíquica completa, en la cual intervienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales. Pero principalmente las actitudes permiten predecir las conductas y lo que busca este estudio es predecir qué conductas manifestarán las docentes mujeres hacia la homosexualidad en base a los demás componentes de la misma, lo cual obviamente es proyectado directa ó indirectamente a los estudiantes.

A su vez se brindará información teórica actualizada a los padres de familia y a otras instituciones encargadas de la formación de estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento, como lo son las universidades a nivel general. Esta información coadyuvará a cambiar o modificar ciertos tabúes dentro de nuestra sociedad y al mismo tiempo nos permitirá poder repensar en algunas alternativas de solución a las posibles actitudes contradictorias frente a la homosexualidad.

La presente investigación adquiere por sí misma su importancia debido a las características sociales que ha ido adquiriendo la homosexualidad, por los problemas de

convivencia, el rechazo social, aislamiento, acoso verbal, la discriminación y todas las actitudes que generan situaciones de tensión y violencia en la que se ven sometidos los jóvenes homosexuales, sin olvidar de que son víctimas de la violencia física. Lo que a su vez puede provocar en forma desproporcionada el alcoholismo, consumo indebido de drogas, presión, suicidio y enfermedades de transmisión sexual, inclusive el VIH. En este marco es imposible no mirar de manera objetiva esta realidad y preocuparse por el destino de estos jóvenes que forman parte indiscutible de nuestra sociedad, lo cual se podrá predecir a través de las actitudes que puedan tener las docentes dentro del área educativa como es el nivel superior de la Universidad es decir, a través de su predisposición hacia la homosexualidad.

En nuestra sociedad el modelo de masculinidad dominante, impone mandatos que señalan tanto al varón como a la mujer lo que se espera de ellos y ellas, siendo el referente con el que se comparan y son comparados los hombres; muchos homosexuales se pasan la vida escondidos "en el closet", temiendo que la homofobia destruya sus relaciones familiares, su amor propio o hasta sus mismas vidas, como también prima el temor a ser reprobados en la universidad, por lo que puede surgir el abandono de la misma.

El aporte de este trabajo será de tipo informativo con respecto a las actitudes hacia la homosexualidad, para poder obtener un dato sobre las creencias, sentimientos y conductas que presentan las docentes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, por lo cual se obtendrá un panorama general de cómo se dan las actitudes a nivel docente y universitario. Esta información puede ser utilizada en procesos de concientización para evitar la discriminación de las personas homosexuales ya que es fundamental considerar que todas las personas tenemos los mismos derechos.

Finalmente se puede indicar que nos va a brindar una mayor información, a tener un mayor conocimiento de lo que sucede actualmente en nuestra sociedad, para que la población pueda tomar conciencia y en futuras generaciones se ponga en práctica la tolerancia, hasta que se pueda eliminar todo tipo de discriminación sobre todo la homosexual.

## **2.1. PROBLEMA**

*¿Cuál es la actitud frente a la homosexualidad que tienen la docentes mujeres de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho?*

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. Objetivo General**

Determinar las actitudes que tienen las docentes mujeres de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” frente a la homosexualidad.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- § Identificar el componente cognitivo (opiniones, pensamientos e ideas) de las docentes universitarias hacia los homosexuales.
- § Determinar el componente afectivo que las docentes universitarias manifiestan hacia los homosexuales.
- § Determinar el componente conductual en docentes universitarias hacia la homosexualidad.
- § Determinar la actitud frente a la homosexualidad tomando en cuenta las facultades.
- § Analizar la disonancia cognitiva por facultades.

### **2.3. HIPÓTESIS**

Las docentes universitarias presentan una actitud positiva, caracterizada por un componente cognitivo de creencias positivas, con sentimientos de aceptación y una tendencia comportamental positiva en relación a los homosexuales.



		<p><b>Componente Conductual</b></p> <p>§ Totalmente de acuerdo</p> <p>§ De acuerdo</p> <p>§ Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>§ En desacuerdo</p> <p>§ Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Predisposición Comportamental Positiva</p> <p>Predisposición Comportamental Neutra</p> <p>Predisposición Comportamental de Rechazo</p>
		<p><b>Distanciamiento</b></p> <p>§ Sí</p> <p>§ No</p>	<p>Distanciamiento social (+)</p> <p>Distanciamiento social (-)</p>



### 3.1. ACTITUDES

El estudio de las actitudes es fundamental si se quiere llegar a conocer las creencias, opiniones, sentimientos y la predisposición conductual de las personas hacia algún objeto social específico. La actitud es un buen predictor de conducta, ya que mediante ella se puede saber qué conducta manifestará un individuo frente a determinado objeto social.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, las integran opiniones o creencias, sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen porqué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios.

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Sin embargo, de todos los conceptos que la psicología social tiene de las actitudes, el propuesto por Rodríguez (1986) integra todos los componentes teóricos de las actitudes desarrolladas por la psicología social. Rodríguez supone a la actitud, como *“una unidad compuesta de tres componentes implícitamente unidos el uno con el otro: cognitivo, afectivo y conductual”*. (Rodríguez A., 1986:334)

### **3.1.1. Componentes de la Actitud.**

Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos.

Existen tres tipos de componentes en las actitudes y son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

#### **§ *Componente Cognitivo:***

El componente cognitivo se refiere al conjunto de datos e información que el sujeto sabe a cerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Se refiere a las creencias, el conocimiento, las opiniones, es decir la representación mental de lo que percibe del objeto de actitud.

Si se considera la actitud en relación a la homosexualidad, el componente cognitivo será cómo la docente universitaria percibe la homosexualidad.

#### **§ *Componente Afectivo:***

El componente afectivo se refiere al sentimiento de aceptación o rechazo que una persona experimenta hacia algún objeto específico, son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. Este componente tiene un valor muy importante por sí solo, ya que pueden existir actitudes sin cogniciones pero no puede haber actitudes sin un componente afectivo. La actitud del individuo está determinada, fundamentalmente por el sentimiento a favor o en contra, de ese objeto social.

## § *Componente Conductual:*

Está definido como la predisposición a comportarse tomando en cuenta sus creencias, opiniones, sentimientos; son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Si una persona considera que algo es negativo y peligroso, sentirá rechazo hacia ello y tenderá a “evitarlo”, por el contrario, si le resulta positivo y le produce sentimientos de agrado o atracción, tenderá a “poseerlo”.

Estos tres componentes deben ser internamente congruentes entre sí, es decir si un individuo tiene creencias negativas con respecto a determinado objeto, también debería tener sentimientos de rechazo y conductas en contra de ese objeto social.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

*“Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Estas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto”. (Rodríguez A., 1986:334)*

### **3.1.2. Formación de las Actitudes**

Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

**Teoría del aprendizaje:** Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar ideas, sentimientos, y conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

**Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

**Teoría de la disonancia cognitiva:** El concepto de **disonancia cognitiva**, en Psicología, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias, emociones y [actitudes](#) ([cogniciones](#)) que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas.

El concepto fue formulado por primera vez en 1957 por el psicólogo estadounidense, de origen ruso, [Leon Festinger](#) en su obra *A theory of cognitive dissonance*. La teoría de Festinger plantea que al producirse esa incongruencia o disonancia de manera muy apreciable, la persona se ve automáticamente motivada para esforzarse en generar ideas y creencias nuevas para reducir la tensión hasta conseguir que el conjunto de sus ideas y actitudes encajen entre sí, constituyendo una cierta coherencia interna.

La manera en que se produce la reducción de la disonancia puede tomar distintos caminos o formas. Una muy notable es un cambio de actitud o de ideas ante la realidad.

Según este autor, las personas nos sentimos incómodas cuando mantenemos simultáneamente creencias contradictorias o cuando nuestras creencias no están en armonía con lo que hacemos. Por ejemplo, si normalmente votamos por el partido A pero resulta que nos gusta más el programa electoral del partido B, es posible que sintamos que algo no marcha bien en nosotros. Según la teoría de la disonancia cognitiva, las personas que se ven en esta situación se ven obligadas a tomar algún tipo de medida que ayude a resolver la discrepancia entre esas creencias o conductas contradictorias. En el ejemplo del partido político, podemos optar por cambiar nuestro voto en las próximas elecciones, o bien podemos dar menos valor a los contenidos del

programa del partido B (por ejemplo, recordando que en realidad pocos partidos cumplen con todo lo que prometen en sus programas).

De la misma forma, cuando en una discusión una persona deja clara su postura, a continuación se ve obligado a dar argumentos a favor de la misma. Si no lo hiciera, se vería obligado a reconocer que la alternativa contraria también es válida, lo que entraría en contradicción con sus creencias previas, o tendría que admitir que en realidad no tiene ninguna razón para sostener tal postura, lo que entraría en contradicción con una creencia aún más importante: "soy una persona inteligente y con fundamento".

La teoría de la disonancia cognitiva es una hipótesis sugerente que nos permite entender de forma sencilla muchas de las aparentes paradojas y sinrazones del comportamiento humano, algunas de las cuales (como las anteriores) se muestran en cada detalle de nuestra vida cotidiana. Y, frente a otras explicaciones muy atractivas pero poco rigurosas de la interacción social, cuenta con la ventaja de estar respaldada por numerosos experimentos.

Tal vez esta sea la muestra más clara de hasta qué punto las personas necesitamos ser congruentes con nosotras mismas y justificar nuestras acciones incluso cuando las hemos realizado sin razón alguna o cuando desconocemos los motivos. Lo peor es que esta tendencia a dar explicaciones de lo que hacemos acaba convirtiéndonos en esclavos de lo que ya hemos hecho, de unas elecciones que, de haberlo pensado, tal vez no hubiésemos realizado. Y dado que, ya sea por ser impulsivos o por no pararnos a pensar lo suficiente, rara vez sabemos por qué hacemos las cosas, gran parte de nuestra vida se convierte en una actuación para nosotros mismos.

### **3.1.3. Función de las Actitudes**

Es muy importante considerar el papel que desempeñan las actitudes en la vida del individuo; se debe considerar que las actitudes cumplen una función en toda la estructura psicológica de un individuo.

Para conocer cuáles son las funciones que cumplen las actitudes, se considera la propuesta teórica presentada por el enfoque funcionalista. Este enfoque está representado por varios autores, sin embargo sólo se tomará en cuenta la posición representada por Smith, Bruner y White:

*Para ellos “las actitudes se forman con objeto de atender a determinadas funciones, las cuales son vistas desde una perspectiva programática de utilidad para el ajuste de la personalidad frente al mundo exterior”. (Ibidem:336)*

#### **3.1.4. Fuente de las Actitudes**

Las actitudes tanto como los valores, se adquieren de la familia, los padres, maestros y grupos de compañeros. En el proceso evolutivo y de aprendizaje se empiezan a formar y modelar las actitudes de acuerdo con aquello que se admira, respeta o se tiene.

Las personas observan la forma en que la familia y los amigos se comportan y moldean sus actitudes y comportamiento para alinearlos con los de ellos. La gente también imita las actitudes de los individuos populares y de aquellos que admiran y respetan. En contraste con los valores, las actitudes son menos estables ya que son más susceptibles a cambios.

### **3.2. HOMOSEXUALIDAD**

La homosexualidad es una de las posibles expresiones de la sexualidad. Es la expresión de la sexualidad orientada al deseo de un objeto del mismo sexo. Así una persona con una identidad sexual de hombre homosexual, orientará su deseo hacia otro hombre.

Uno de los estudios más conocidos respecto de la homosexualidad, es el que Alfred Kinsey, realizó a cerca del comportamiento sexual de los hombres en Estados Unidos en 1948, y afirmó que los heterosexuales exclusivos y los homosexuales exclusivos son menos frecuentes de lo que imaginamos, y que sólo alcanzaría entre un 10 a un 25 % de

la población. En cambio descubrió que más de la mitad de los hombres investigados habían tenido alguna experiencia sexual con alguien de su mismo sexo. Para este autor la sexualidad y la homosexualidad son continuos que van entre la exclusividad del mismo sexo o del otro y la bisexualidad manifestada en porcentajes de expresión.

Al respecto, sin embargo, existen más de 70 teorías que intentan explicar el origen de la homosexualidad. Algunos hacen énfasis en que la homosexualidad sería genética y otros que es causada por mal funcionamiento glandular u otras que afirman que es producto de las interacciones socio culturales. Sin embargo ninguna es concluyente.

### **3.2.1. Causas de la Homosexualidad**

Los conflictos más comunes que predisponen a las personas hacia la homosexualidad son:

Ø **Soledad y tristeza.**- En el pasado, la causa que con más frecuencia se veía de la tristeza que conduce a la homosexualidad en los muchachos era el rechazo, durante la infancia y la adolescencia, por parte de sus compañeros, con motivo de sus limitadas aptitudes atléticas.

Más recientemente, *“el fracaso matrimonial y familiar, con casi un 45% de niños y adolescentes que viven separados de sus padres, ha producido serios problemas de tristeza y soledad en la juventud. El Papa Juan Pablo II, en su Carta a las familias de 1994, ha descrito la trágica suerte de estos jóvenes, caracterizando a muchos de ellos como "huérfanos con padres vivos". (Fitzgibbons, R., <http://www.vidahumana.org/vidafam/homosex/factores.html>*

Cuando no se satisface la necesidad de cariño, aprobación, afecto físico y ánimo de un padre, se desarrolla un vacío interior comúnmente llamado "hambre de padre". En un intento por superar este dolor, algunos adolescentes y jóvenes adultos buscan el confort de ser abrazados por otro hombre. *“En mi experiencia clínica he observado*

*que mientras más temprano es el abandono paterno, mayor es la posibilidad de que se desarrollen tentaciones homosexuales.” (Ibidem)*

Mientras que muchos hombres no han recibido el ánimo y afecto físico de sus padres, y nunca han desarrollado inclinaciones homosexuales, los particularmente vulnerables son aquellos que, a causa de limitadas actitudes atléticas, tampoco fueron aceptados por sus compañeros.

Por supuesto, los conflictos de soledad y tristeza se pueden manifestar de muchas formas aparte de un comportamiento sexual, como, por ejemplo, las actuaciones infantiles de dependencia, una constante necesidad de atención y afecto, una excesiva fantasía sexual, masturbación compulsiva, atracción hacia los adolescentes, dependencia en la pornografía, comportamiento narcisista, agotamiento y síntomas de depresión.

**Ø Profundos sentimientos de ser inadecuado y falta de autoaceptación.-** La homosexualidad también puede ser el resultado de fuertes sentimientos de inseguridad. La desconfianza en sí mismo se suscita por el rechazo de padres, compañeros, hermanos u otras personas significativas en las cuales se ha depositado la confianza. En un intento inconsciente de deshacer una historia de rechazos, la persona busca reafirmarse y ser aceptado por miembros del mismo sexo. Se observa mucho más frecuentemente en hombres que en mujeres.

La autoestima se basa principalmente en la aceptación de un modelo de conducta en la primera infancia, el niño de su padre y la niña de su madre. Todo niño pequeño añora recibir la aceptación, el apoyo y el ánimo de su padre - de esta forma establece un sentido positivo y un grado de bienestar consigo mismo. Aunque el amor de una madre es esencial para los niños, no es tan importante como el amor y la afirmación del padre para la formación de una sana identidad masculina. La falta de reacciones positivas de un padre produce una seria debilidad en la imagen masculina y una falta de autoaceptación.

En los 50 y 60, se realizó un estudio en Nueva York de 500 varones que se consideraban homosexuales. El estudio reveló que más del 90% de ellos tenía problemas de coordinación atlética y que de pequeños fueron objeto de humillación por parte de sus compañeros. Muchos contaron que no sólo se sentían fracasados como varones porque no eran buenos en el deporte o porque no les gustaba, sino que también sentían que desilusionaban a sus padres, quienes -- en su opinión -- esperaban que fueran buenos atletas. La falta de interés por los deportes interfería en la relación y unión íntima entre padre e hijo.

La necesidad de ser aceptado por otros varones es esencial para el desarrollo de una positiva identidad masculina y es anterior al nivel de desarrollo adolescente. Si la autoaceptación no ocurre por medio de la afirmación de otros compañeros, raramente podrá un muchacho sentirse atraído hacia las muchachas.

Ø **Desconfianza y miedo.-** Otro factor importante en el desarrollo de la homosexualidad es el miedo a ser vulnerable en las relaciones heterosexuales. Esta incapacidad de sentirse seguro amando a alguien del sexo opuesto es usualmente inconsciente y la mayoría de las veces tiene su origen en experiencias traumáticas en el hogar.

En el caso de los varones, puede ser la consecuencia de haber tenido una madre demasiado controladora, excesivamente dependiente, enfadada y crítica, poco afectiva y fría, narcisista e insensible, muy desconfiada, adicta o enferma.

La desconfianza también puede desarrollarse como resultado de vivir en una casa con frecuentes conflictos y peleas entre los padres. Como la relación entre los padres es el modelo para un niño/a de lo que es una relación heterosexual, un matrimonio mermado por el constante dolor y conflicto puede llevar a que el hijo o la hija desarrolle un miedo de volverse vulnerable ante las personas del sexo opuesto. Este miedo puede llevar a algunos a caer en una relación homosexual.

Ø **Narcisismo.-** El narcisismo o egoísmo es otro factor principal de la homosexualidad. El narcisismo tiene varios aspectos atractivos, como el no tener que comprometerse con otra persona en el matrimonio o no tener que darse completamente como padre. El narcisista quiere permanecer infantilmente con obligaciones mínimas en sus relaciones interpersonales y con pocas limitaciones en la búsqueda del placer. El hedonismo caracteriza a muchos de los que practican la homosexualidad.

Otra seria manifestación del narcisismo en la homosexualidad es el albergar pensamientos de grandeza. Esos pensamientos hacen que la persona se crea muy superior a los demás y que es tan especial y tan excepcional que se cree incluso inmune al virus del SIDA. Todo esto explica por qué muchos homosexuales viven un modo de vida muy peligroso para la salud y para la vida.

Ø **Intentos de evadir un excesivo sentido de responsabilidad.-** Algunos intentan escapar de excesivas presiones y cargas practicando la homosexualidad, en la cual no hay compromiso, obligaciones ni responsabilidad. Hay hombres casados que a veces luchan contra una intensa inseguridad después de experimentar la tensión que le causa un jefe negativo, una falta de éxito profesional o una ansiedad arrolladora por cuestiones financieras. Entonces empiezan a ver a sus esposas e hijos como cargas y dificultades, en vez de verlos como dones de Dios. Practican la homosexualidad en un intento de evadir la tensión y de sentirse más amados y especiales. Las ideas perfeccionistas llevan a sentir una responsabilidad excesiva.

Cuando un marido está emocionalmente distante o ausente de su familia, la esposa puede sentir una intensa soledad y, como resultado, empieza a depender emocionalmente de un hijo. A menudo hablará con él cosas y preocupaciones que normalmente compartiría con su esposo. Mientras que la mayoría de los jóvenes disfruta a nivel consciente de esta relación con sus madres, inconscientemente empiezan a preocuparse excesivamente y a sentirse demasiado responsables por ellas. Posteriormente pueden desarrollar inconscientemente una visión del amor femenino como una carga agotadora.

Ø **Trauma sexual en la infancia.**- Un buen número de varones que fueron violados o maltratados sexualmente en su infancia desarrollan una confusión con respecto a su identidad masculina. Al igual que otras víctimas de violación, piensan que de alguna manera causaron el abuso. Durante la adolescencia, su relación con las muchachas está mermada por la vergüenza y por la creencia de que ninguna chica podría amarles si conociera sus experiencias sexuales.

Ø **Enfado excesivo.**- El tipo de enfado que más induce la homosexualidad es el enfado consigo mismo. Como resultado de un continuo rechazo por parte de sus compañeros, muchos niños adquieren un intenso disgusto hacia sus propios cuerpos – piensan que éstos son débiles, poco atractivos y poco masculinos. Se sienten tan incómodos con su físico que pasan muchísimo tiempo fantaseando sobre cómo escapar de su cuerpo y entrar en el cuerpo de otro. Esta ilusión enfermiza puede empezar cuando son jóvenes e inducir una fuerte atracción física hacia otros del mismo sexo.

La experiencia de ser sostenido y abrazado por alguien del mismo sexo puede disminuir el sentido de auto-rechazo durante algún tiempo. Sin embargo, la incomodidad o el disgusto hacia el propio cuerpo persiste, a pesar de la afirmación, afecto o actividad homosexual. Esto ocurre porque el afecto en la adolescencia o después de ella no puede deshacer el odio hacia uno mismo que se ha experimentado en la infancia y en la adolescencia.

En muchos homosexuales, *“la conducta autodestructiva, peligrosa, adictiva y sadoomasoquista nace de un intenso disgusto hacia uno mismo. El enfado consigo mismo también puede llevar al varón a vestirse como una mujer. Finalmente, el colmo de la aversión hacia uno mismo y hacia el propio cuerpo se puede observar en aquellos que se someten a cirugía para cambiar de sexo.”* (Fitzgibbons, R., <http://www.vidahumana.org/vidafam/homosex/factores.html>)

### 3.2.2. Otras Posturas

La verdad, es que ignoramos con exactitud, la o las causas de la homosexualidad. Existen numerosos investigadores en el mundo, intentando escudriñar en la psicología y en la sociología del mundo "gay". Incluso existen promisorios datos provenientes de la genética, pero aún, no existe nada en concreto. A continuación, exponemos algunas teorías sobre el origen de la Homosexualidad:

Aristóteles creía que los hombres homosexuales poseían un "nervio extra", descendiendo por la columna vertebral y terminando en el recto. Antes del filósofo griego, médicos persas, atribuyeron la Homosexualidad, a la forma en que los jóvenes se masturbaban, si tomaban el pene firmemente, o no. Freud atribuyó la Homosexualidad, a la identificación de los jóvenes con la madre, destacando la débil figura interior del Padre.

Ø **Teoría hereditaria:** Los teóricos "nativistas", argumentan que la homosexualidad es innata. Ellos señalan que la mayoría de los homosexuales crecen en una cultura que fomenta la heterosexualidad y que suelen ignorar sus tendencias homosexuales hasta que llegan a la pubertad y encuentran primero oportunidades para vínculos y expresiones homosexuales. Por lo tanto, sostienen estos teóricos, que las tendencias homosexuales deben haber sido innatas y no aprendidas. La influencia de la sociedad, lo que hace, es reforzar determinadas tendencias, que ya el individuo trae consigo. Diversos estudios indican que la inteligencia, intereses, características de personalidad y otros factores, eran frecuentemente muy parecidos en gemelos idénticos, independientemente de que se criaran o no, juntos. El propósito de los estudios de gemelos idénticos es demostrar que el comportamiento humano está íntimamente ligado a la estructura genética.

Ø **Teoría medio-ambiental:** Hay pruebas muy convincentes, de que la homosexualidad es el resultado de presiones ambientales y otros factores condicionantes. El individuo puede buscar expresiones homosexuales, por ejemplo, como resultado de un incidente homosexual casual, pero placentero, experimentado durante la infancia, o

en virtud de haber convivido con otros individuos del mismo sexo durante lapsos prolongados (escuela de internos, o institución correccional).

Algunas investigaciones, demostraron varias indicaciones de "indicios de la infancia", en relación directa con la conducta homosexual del adulto. Estos indicadores son: intereses en muñecas, intereses en la vestimenta del sexo opuesto, preferencia en juegos por la compañía de niñas en vez de niños, atribución por otros compañeros de juego de ser "mariquitas", o considerar afeminado al niño en diversos ambientes.

Hace ya muchos miles de años que los científicos vienen estudiando el tema de la Homosexualidad. *“Aún no existen conclusiones ciertas y valederas, sobre que cosa determina o no, la orientación sexual de una persona. Todo lo que sabemos es, que la Homosexualidad tanto masculina como femenina, ha existido desde que la Historia comenzó a ser relatada por escrito. Durante diversos períodos de esa Historia, pareció que los estilos de vida homosexual, desaparecieron. Pero fueron sólo apariencias. En toda época y condición social o psicológica, existieron los homosexuales. Debemos decir, que merecen el respeto y la atención dispensada a cualquier otro ser humano.”* (Kusnetzoff, Juan Carlos: <http://www.nocturnabsas.com.ar/forum/sexualidad/84856-causa-de-homosexualidad-radica-infancia.html> )

### **3.2.3. Historia de la Homosexualidad**

La humanidad desde sus inicios no pudo subsistir sin la adoración a las deidades. *Estos dioses frecuentemente se asociaban con la fertilidad, la agricultura y la guerra. Una de las diosas de los asirios –que se expandiría después por el área conocida como Canaan– era la diosa Asherah, que era adorada como la diosa de la fertilidad. A menudo el culto de esta diosa incluía orgías y prácticas sexuales. Asherah era adorada en forma de un árbol con muchos pechos femeninos tallados en el tronco, y estos árboles constituían el centro de un bosque donde el culto se llevaba a cabo. Se podía invocar o aplacar a la diosa para adquirir fertilidad para sí mismo, la*

tribu o el clan. (Crespo, J., 2005:10)  
<http://www.cenesex.sld.cu/webs/diversidad/La%20Homosexualidad%20en%20la%20Historia.htm>

Cuando el culto a muchos dioses (politeísta) dominaba la Tierra, los dioses podían ser lo mismo varones como hembras. No se consideraba que estos dioses eran infalibles o todopoderosos como en el concepto cristiano de Dios. A menudo eran muy parecidos a las personas, con deseos individuales y capaces de equivocarse. Se creía que los dioses tenían sexo entre sí y que procreaban. Quienes practicaban estas religiones con frecuencia sentían que la ira de los dioses tenía que ser aplacada para que la tribu sobreviviera. Tener sexo con un dios –como parte del culto, o para que las cosechas, los animales o los humanos fueran fértiles– era una extensión lógica del concepto de politeísmo. Puesto que el sexo se requería para la fertilidad humana, tener sexo con un dios era algo crucial y benéfico.

Probablemente las prácticas adicionales homosexuales se volvieron parte del culto politeísta como sucesoras de la masturbación. *“La evidencia sugiere que, para facilitar la masturbación, los sacerdotes paganos estimulaban oralmente a los fieles en los cultos antiguos del Oriente Medio. Si uno creía que al tener sexo con un Dios se atraía la fertilidad, era fácil también creer que, si un hombre aportaba su propia masculinidad a un dios varón a través de su semen, la fertilidad se multiplicaría aún más (a esto habría que acotar que los Dioses masculinos eran quienes plantaban las semillas y, por lo tanto, algunas personas los veían como más productivos que las diosas). Por eso, cuando un hombre penetraba a otro hombre en el altar, al verter su semen agregaba más poder masculino a los dioses.”* Así, con la fuerza adicional generada por la semilla de muchos hombres, el dios podría asegurar una cosecha dadivosa, una manada mayor y muchos niños para cuidar el campo. (Ibidem:15)  
<http://www.cenesex.sld.cu/webs/diversidad/La%20Homosexualidad%20en%20la%20Historia.htm>

Esta práctica no sólo formaba parte del culto pagano, sino que también era un medio de ganar dinero para el templo. Los catamitas –muchachos y hombres que eran usados exclusivamente para el sexo anal pasivo– empezaron a servir en los templos. Las mujeres a menudo sólo podían sobrevivir gracias a la prostitución, dado que no se les permitía tener ninguna herencia; los muchachos huérfanos pueden haberse encontrado en la misma encrucijada.

Los registros más antiguos que tenemos de conductas homosexuales parecen encontrarse en las prácticas religiosas paganas de la antigüedad, pues algunos paganos incluían prácticas homosexuales en el culto a determinados dioses.

A menudo, a la cultura griega se le promueve como la cultura que más ha aceptado la homosexualidad. Ellos creían que el cuerpo humano desnudo, tanto el de los varones como el de las hembras, era algo digno de respeto y admiración. Se enorgullecían de la forma física. Con frecuencia se creía que una persona lucharía más duramente para proteger a su unidad, si dentro de esa unidad tenía un amante o amantes.

La sociedad griega consideraba a la actividad homosexual como algo negativo únicamente cuando era exclusiva o se relacionaba con la prostitución de un ciudadano. La conducta homosexual era considerada una práctica aceptable. Simplemente era una manera de disfrutar la belleza y maravilla de los cuerpos masculinos que tanto reverenciaban.

La actitud hacia la familia y la educación también pudo jugar un papel en la actitud hacia la homosexualidad. La familia era considerada la base de la reproducción. A las mujeres se les restringía su actividad sexual porque era necesario que parieran niños. En cambio, los hombres podían tener sexo libremente con mujeres u hombres, siempre y cuando cumplieran su obligación social de reproducirse.

El imperio romano fue influenciado fuertemente por los griegos. Se dice que catorce de los quince primeros emperadores eran homosexuales. Uno podía disfrutar cualquier tipo de sexo siempre y cuando no se permitiera ser controlado por su compañero

Entonces llegó la Inquisición, que condenó a muerte a muchas personas, por ser sospechosas de practicar actos de homosexualidad. El surgimiento del intelectualismo y la Reforma protestante hicieron poco para cambiar las actitudes hacia la homosexualidad. De hecho, la Reforma trajo condenas más duras contra aquellos comprometidos en actos homosexuales. Francia castigaba la conducta homosexual con pérdida de los testículos en la primera ofensa, pérdida del pene en la segunda ofensa, y muerte en la hoguera en caso de una tercera ofensa.

En el caso del territorio que hoy conocemos como Estados Unidos, el registro más antiguo de una condena a muerte por actos homosexuales se ubica en Saint Augustine, Florida, en 1566, cuando un hombre fue ejecutado por el ejército.

Hay una tremenda dicotomía en la cultura moderna respecto de la homosexualidad. Por una parte, la mayoría de los políticos liberales apoyan las leyes que brindan soporte a la comunidad gay, si no en la práctica, al menos en teoría. Hay una aceptación creciente de la homosexualidad y hay un gran giro en la educación que muestra a la homosexualidad como un estilo de vida válido.

Como contestación al aumento de la aceptación oficial, y debido a la histeria por el SIDA, hay un número creciente de crímenes de odio contra los homosexuales. Ni el gobierno, ni la iglesia autorizan oficialmente el abuso físico, pero existen individuos y grupos que han tomado en sus propias manos la persecución de los homosexuales. Se ve a menudo cómo algunos hombres son golpeados por la percepción de que son gays. Esta crueldad incluye la tortura y la muerte.

Realmente hasta el siglo XX se conocía muy poco sobre la historia mundial de la homosexualidad, ya que como se ha visto existía en la vieja mentalidad occidental un

tabú de inspiración religiosa que impedía su investigación y divulgación. Nos podemos remontar a la investigación histórica de la homosexualidad, comenzada en Berlín en 1899, y que más tarde fue suprimida por los nazis en 1933 y volvió a renacer en Estados Unidos en 1950, ha conseguido sobrevivir y se ha convertido en un importante campo objeto de estudio.

#### **3.2.4. Homosexualidad en Bolivia**

*“No es fácil ser homosexual en Bolivia. Violencia, insultos y discriminación laboral son parte del día a día. Sin embargo, la homofobia está disminuyendo paulatinamente,”* aseguran Alberto Raña y Alberto Moscoso, de la Asociación Civil de Desarrollo Social y Promoción Cultural “Libertad” (ADESPROC Libertad), una organización que lucha por los derechos de la población gay, lesbiana, bisexual y transexual (GLBT), con sede en La Paz.

Desde la restauración de la democracia en el país -1982- , la sociedad boliviana en su conjunto ha podido valorar las ventajas del sistema, en un marco de relativa libertad y tolerancia. La comunidad homosexual en Bolivia es denominada la minoría invisible, dado que la homosexualidad en la sociedad boliviana no ha logrado aún una aceptación completa por la sociedad. La situación clandestina de la homosexualidad hace la vida más difícil para los jóvenes homosexuales y lesbianas, que para los adolescentes heterosexuales.

Esta “minoría invisible” –cada vez más grande- a menudo es ignorada y aislada por la sociedad, suele sufrir en forma desproporcionada de alcoholismo, consumo indebido de drogas, presión, suicidio y enfermedades de transmisión sexual, inclusive el VIH.

Cuando los adolescentes descubren su masculinidad o feminidad, al entablar relaciones sexuales con personas de su mismo sexo comienzan a sentirse diferentes de sus compañeros, sin imaginar las consecuencias que les traerá exponer sus sentimientos. Es común que estos jóvenes o adultos se vean rechazados, aislados, verbalmente acosados y víctimas de la violencia física.

Para protegerse de la discriminación, comienzan a ocultar su verdadero yo, levantando un muro entre ellos y la familia y con las personas de su entorno social. Por ejemplo, en el caso de un gay adolescente el padre y los hermanos heterosexuales ejercen una fuerte represión verbal e incluso física sobre él, hasta el extremo de echarlos de sus hogares e ignorarlos totalmente como hijo o hermano, por considerarlos una vergüenza para su familia, provocando en algunos casos, la desheredación de los bienes patrimoniales por decisión del padre, no se les permite que visiten a familiares y mucho menos visitar su hogar, peor aún cuando se trata de una persona travesti.

Inobjetablemente esto conduce a que *“muchos de ellos se introviertan y en casos extremos, por el estado de depresión suelen quitarse la vida, consumen bebidas alcohólicas y drogas en extremo. El caso de la homosexualidad en lugares alejados, su situación es mucho más dramática. Cotidianamente los jóvenes homosexuales enfrentan dificultades en sus relaciones sociales con heterosexuales o los mismos homosexuales”*. (Apaza M., G., 2009: 14)

A pesar que la legislación nacional impide el matrimonio entre personas del mismo sexo, las uniones conyugales entre homosexuales suceden de hecho, pero viven casi en absoluta clandestinidad; otras veces, cuando sus relaciones de pareja fracasan se presentan problemas en la “división y partición” de los bienes habidos durante la misma, la persona dominante en la pareja retiene para sí todos o la mayor parte de los bienes o el más débil suele ser objeto de violencia física; en éstas circunstancias la víctima no puede hacer valer sus derechos, dado que no se encuentra legislado tal aspecto en nuestro ordenamiento jurídico. En muchas oportunidades es objeto de chantaje, bajo amenaza de revelar su verdadera identidad sexual.

Otro vacío jurídico, implícitamente mencionado en el párrafo inferior es el impedimento legal de contraer matrimonio entre personas del mismo sexo; se conoce por prensa que una pareja de homosexuales fue hallada por una madre haciendo el amor, por este hecho la pareja del hijo homosexual fue demandada por el delito de perversión. Sin embargo, la familia de la “supuesta víctima” se sorprendió por el deseo del hijo de su plena y libre

voluntad para contraer matrimonio legal, hecho que actualmente se está ventilando en los estrados judiciales.

Expresión de discriminación de género, es la negación a brindarle empleo o retirarlo del mismo, cuando manifiesta su verdadera identidad de género, de ahí que muchos de ellos en especial los travestís se hayan resignado a ejercer el oficio de modelista, maquillista, peinador, prostitución o simplemente quedar en el desempleo.

Esta marginación también ocurre en el propio ámbito cultural del folclore, negando su participación como bailarín en las comparsas. El sentirse aislado, el joven de comportamiento homosexual, al no tener reconocido plenamente sus derechos, cuando tiene problemas no sabe en quién confiar o a qué institución del Estado reclamar sus derechos. Por lo tanto, los homosexuales y lesbianas están más expuestos a la discriminación expresada por la violencia física, verbal y a encontrar problemas legales y menos oportunidades que los heterosexuales. Debido a la falta de apoyo, los homosexuales suelen separar su vida sexual de las demás facetas de su vida y entablar relaciones sexuales que les brinda satisfacción erótica pero no afecto. Además, como no tienen muchos lugares de expansión, estos tienden a ocurrir a lugares de mayor riesgo, como bares, discotecas y lugares públicos donde están expuestos a ser explotados o sufrir abusos.

Los gays y lesbianas son víctimas del Estado, a través de la Policía, así en la prensa una lesbiana declara “... *a veces estamos divirtiéndonos en algún bar y la Policía entra, da vueltas, nos mira y se va. Cuando salimos, nos agarran y nos cargan o, de lo contrario, nos lanzan gases lacrimógenos...*”, estas agresiones las enfrenta los fines de semana, a ello agrega que también son objeto de otras agresiones declarando que “... *la sociedad civil también los persigue. Cuando salimos de algún local, nos espera para golpearnos y patearnos...* ”. En estos testimonios se demuestra que el único elemento que provoca la discriminación es ser homosexual. (Ibidem: 20)

### **3.2.5. El Movimiento Homosexual en Bolivia.**

Los primeros indicios de agrupación gay en Bolivia, fueron primero a *“nivel de amistad o conocidos y con actividades netamente de socialización; luego en un segundo momento, la aparición de algunos grupos organizados con objetivos definidos alrededor de la prevención del VIH/SIDA.” (Ibidem:30)*

En este último tiempo, se ha despertado el interés a nivel nacional, esto ha provocado la aparición de grandes y pequeñas comunidades organizadas y/o en proceso de organización; este hecho debe ser suficiente argumento para que gays, lesbianas, bisexuales, travesties, transgéneros y transexuales en Bolivia, enfrenten juntos/as el desafío de articular y coordinar la organización nacional.

Las comunidades homosexuales, se encuentran dispersas en todo el territorio, indudablemente los grupos más activos se encuentran en el eje central del territorio nacional. Importantes instituciones respaldan a estas organizaciones, por ejemplo USAID, que esperan llevar más directamente a los grupos en riesgo de contraer el VIH/SIDA. La comunidad es cada vez más numerosa, poseen medios propios de educación, orientación, recreación y comunicación desde lo más rústico hasta el internet.

Los grupos y comunidades de gays y lesbianas que existen en los diferentes departamentos de nuestro país son:

#### **La Paz:**

1. Mujeres Creando
2. MGLB “Nueva Generación”
3. MGL Libertad de La Paz – Independientes
4. MG El Alto
5. Asociación de Travestis de La Paz
6. Grupos de Casados

**Cochabamba:**

- Ø Comunidad Lesbica Rosas Azules
- Ø Movimiento Homosexual
- Ø Movimiento Alternativo de Mujeres Lesbianas
- Ø MGL “Amigos por Igual”

**Santa Cruz:**

- Ø UNELDYS
- Ø Asociación Travesties Santa Cruz
- Ø MG Montero

**Sucre:**

- Ø MG Sublime

**Potosí:**

- Ø MG “A mi manera”

**Oruro:**

- Ø Orgullo gay de Oruro

**Tarija:**

- Ø MGL Tarija
- Ø Grupo Amanecer de Yacuiba
- Ø MG Camiri

**Beni:**

- Ø Comunidad de Beni

**Pando:**

- Ø Comunidad Pando de Cobija

### 3.2.6. Discriminación

Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento). Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad. Existe una amplia legislación contra la discriminación en materia de igualdad de oportunidades de empleo, vivienda y bienes y servicios.

La mayor parte de los países practican la discriminación contra extranjeros y otras minorías dentro de sus fronteras. *“Esta discriminación puede ser por razones de religión (como la existente entre protestantes y católicos o entre musulmanes y judíos), por razones de raza (como la política de apartheid que se practicó en Sudáfrica entre 1948 y 1992) o por razones de sexo (como ocurre en muchos países donde las mujeres tienen derechos muy limitados, o la discriminación a homosexuales). La legislación de cada país debería ser el medio para combatir la discriminación, pero con frecuencia son precisamente estas leyes las que, de forma activa o pasiva, alientan las prácticas discriminatorias. Por lo general se ha observado que la discriminación aumenta de forma considerable en períodos de recesión económica, en donde la población vuelca su insatisfacción sobre otros grupos étnicos o religiosos considerados como presuntos causantes de esta situación”.*

<http://www.monografias.com/trabajos5/ornaun/ornaun.shtml>

Los esfuerzos internacionales para combatir la discriminación han sido casi inexistentes hasta la aprobación de la Carta de las Naciones Unidas (ONU) en 1945. Uno de los objetivos de este documento era fomentar "el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los individuos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión". *“La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, contiene una amplia afirmación de*

*los derechos humanos, aunque carece de efecto vinculante sobre los Estados miembros. Posteriormente la Asamblea General aprobó el Acuerdo sobre Derechos Civiles y Políticos (que entró en vigor en 1976), así como acuerdos específicos sobre prevención y penalización del genocidio y sobre eliminación de cualquier forma de discriminación racial”.* (<http://www.monografias.com/trabajos6/dehu/dehu.shtml>)

El principal obstáculo a la protección internacional de los derechos humanos es el hecho de que la mayoría de los países no aceptan la intervención en sus asuntos internos, y no reconocen la discriminación de sus propios ciudadanos. En cierta medida esta dificultad ha podido ser solventada por organizaciones como la Comisión Europea de Derechos Humanos y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Algunas organizaciones independientes, como Amnistía Internacional, trabajan por la protección de los derechos humanos y contra la discriminación en todo el mundo.

### **Ø Tipos de discriminación**

Entre los tipos de discriminación tenemos:

- Ø Racismo y xenofobia.
- Ø Homofobia o rechazo a las orientaciones sexuales distintas a las mayoritarias.
- Ø Discriminación a personas discapacitadas o enfermos.
- Ø Discriminación a las mujeres (machismo).
- Ø Diferenciación según el estrato social.
- Ø Discriminación religiosa.
- Ø Discriminación positiva.

Para efectos de nuestro estudio nos abocaremos a la Homofobia o rechazo a las orientaciones sexuales distintas a las mayoritarias.

### 3.2.7. Homofobia.

La homofobia es una enfermedad psicosocial que se define por tener odio a los homosexuales. *“La homofobia pertenece al mismo grupo que otras enfermedades parecidas, como el racismo, la xenofobia o el machismo. Este grupo de enfermedades se conoce con el nombre genérico de fascismo, y se fundamenta en el odio al otro,”* entendido éste como una entidad ajena y peligrosa, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad, y -lo que es peor- contagiosos. (<http://monografias.com/Salud/enfermedades>)

La homofobia, como las demás variantes del fascismo, prepara siempre las condiciones del exterminio. Pasiva o activamente crea y consolida un marco de referencias agresivo contra los gays y las lesbianas, identificándoles como personas peligrosas, viciosas, ridículas, anormales, y enfermas, marcándoles con un estigma específico que es el cimiento para las acciones de violencia política (desigualdad legal), social (exclusión y escarnio públicos) o física (ataques y asesinatos).

Todo el mundo recuerda que los nazis exterminaron a varios millones de judíos; pero nadie recuerda que también exterminaron a cientos de miles de homosexuales, y que tras la derrota nazi muchos de ellos siguieron en prisión porque en Alemania (antes y después de la Segunda Guerra Mundial) la homosexualidad era delito.

Algunas naciones como, por ejemplo, Gran Bretaña y Alemania han legalizado las relaciones homosexuales entre adultos. Sin embargo, en muchos países el hecho de ser homosexual o de practicar la homosexualidad puede provocar la pérdida del trabajo, la discriminación en la concesión de vivienda, el rechazo social e incluso la cárcel. Durante los últimos años, los grupos a favor de los derechos de los gays han trabajado para conseguir una mayor aceptación de la homosexualidad por parte de la opinión pública y en la legislación. El nivel de aceptación alcanzado en la década de 1970 disminuyó durante la siguiente debido a la reacción pública negativa respecto a la propagación del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA o AIDS en inglés), que afecta en mayor

proporción a la sociedad homosexual masculina. Este hecho condujo al rechazo social y a un prejuicio creciente contra los homosexuales.

Estas personas (los homosexuales), como toda persona humana, son sujetos de derechos fundamentales, como derecho al trabajo, a una vivienda, etc. La discriminación verdadera, es decir, la que afectaría a una persona con tendencias homosexuales que quiere vivir castamente, es casi nula porque, por lo general, la mayoría de las personas con tendencia homosexual que procuran llevar una vida casta no dan a conocer públicamente su tendencia; en consecuencia el problema de la discriminación en función de empleo, vivienda, etc. normalmente no se plantea. Por el contrario, los homosexuales que declaran su homosexualidad son, casi siempre, personas que consideran su comportamiento o su estilo de vida homosexual como indiferente, y por eso digno de aprobación pública. Estos normalmente usan el lema de la "discriminación sexual" como un arma política para manipular la sociedad y la iglesia.

**Tipos de Expresión de la Homofobia:** *“La forma de expresión que puede alcanzar este temor homofóbico al que nos referimos es variada”*, pero principalmente se puede ver reflejado en dos bloques: (Hetrick, 1988:65)

**a) Externalizado**, en respuestas o conductas verbales, físicas y emocionales que, en ocasiones, conllevan algún tipo de abuso de igual estilo en su origen hacia las personas homosexuales. Reflejado en chistes, insultos, descalificaciones, etc.

**b) Internalizado**, por la asimilación de las imágenes negativas que se presentan en la sociedad en general, en la familia, en el centro escolar, entre los compañeros de clase, en el grupo de iguales y todos aquellos lugares crisol de la socialización de la infancia y la adolescencia. Reflejado en baja autoestima, represión de la expresión y el sentimiento de los afectos, etc.

Evidentemente ambos canales de manifestación de la actitud homofóbica es percibida por el niño y la niña, en su entorno social, desde el principio de su desarrollo y conforma sus futuras actitudes.

### **3.2.8. Actitudes Homofóbicas frente a la Homosexualidad**

Las actitudes se dividen en tres grandes bloques:

- § Aquel que agrupa a las personas que son claramente negativas y rechazantes.
- § Aquel que agrupa a las personas que adoptan posiciones neutras y que constituyen el grupo de los tolerantes.
- § Aquel que agrupa a las personas que son claramente afines a la aceptación de la homosexualidad como una manera que tienen algunas personas de vivir su sexualidad y sus relaciones afectivas.

### **3.2.9. Derechos de los Homosexuales**

Las lesbianas, gays y bisexuales sufren abusos de sus derechos humanos diariamente. Bajo la ley, continúan estando en desigualdad con respecto a los heterosexuales. La homofobia contribuye a la violación de los derechos humanos y consiste en un tipo de comportamiento criminal que debe ser tratado como tal a la hora de tomar medidas legales.

Las lesbianas, gays y bisexuales no disfrutan hoy en día del mismo tratamiento y libertades ante la ley que los heterosexuales. Por ejemplo, *"la discriminación en el trabajo por razones de orientación sexual es legal en la mayoría de los países (a diferencia de la discriminación por sexo o raza), y las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no disfrutan del mismo reconocimiento legal que aquéllas entre personas de distinto sexo en la mayoría de países"*. (Apaza M., G., 2009: 35)

De acuerdo a la Constitución Política del Estado, Bolivia se caracteriza por ser un país *"libre, independiente, soberano, multiétnico y pluricultural, constituido en república unitaria, adopta para su gobierno la forma democrática representativa, fundada en la unión y solidaridad de todos los bolivianos"*. (Dermizaki P., Pablo, 1996: 50)

Asimismo, señala que *“todo ser humano tiene personalidad y capacidad jurídica...”*, sin embargo, condiciona a que esta se reconoce con *“arreglo a leyes”*, por lo tanto los derechos homosexuales no están reconocidos plenamente en sus efectos legales, por ejemplo el matrimonio está regulado por el derecho familiar, pero no permite la unión entre personas del mismo sexo. (Ibidem)

Si se lee y analiza detenidamente la legislación boliviana se encontrará que la cuestión de género no está incorporada, hecho que genera una serie de problemas con trascendencia jurídica. Para el análisis jurídico-político de los derechos de la comunidad homosexual es importante revisar los términos persona, personalidad y la capacidad jurídica que sin duda alguna constituyen el pilar para el reconocimiento, respeto e incorporación de los derechos de los gays, lesbianas, bisexuales, travesties, transexuales y transgéneros en Bolivia.

La normativa jurídica del derecho descansa en la sociedad, es decir, el conjunto de normas de conducta que debe regular las relaciones del ser humano en sociedad descansan en la propia sociedad, mientras el Estado no incorpore legalmente la sociedad continuará cometiendo injusticias con las personas que tienen una orientación sexual distinta. *“Se cree equívocamente que los derechos de los homosexuales, son sólo derechos por la libertad sexual, en realidad el movimiento homosexual, la cuestión sexual, es un tema superado en las comunidades, ahora se busca reivindicaciones variadas, por ejemplo las que más resaltan son el conservar su empleo, el cambio de nombre por cambio de sexo, la adopción de hijos, el matrimonio legal, los beneficios sociales productos del matrimonio, ingreso libre a ser miembro de la policía, fuerzas armadas y la iglesia, y formar parte de todas las organizaciones de la sociedad civil y política, de tal modo que estas se desarrollen en un ámbito de justicia y equidad social para todos los miembros que componen la misma, obviamente sujeto a principios, preceptos y reglas incorporados legalmente.”* (Ticona, A., 1999: 20)

### 3.3. EDUCACIÓN Y HOMOSEXUALIDAD

En el campo de la educación existe evidencia bien documentada de que se discrimina a alumnos y profesores pertenecientes a la minoría sexual. *“Los hallazgos de un estudio de 1997 realizado en 307 escuelas de Inglaterra y Gales señalan que el 61% de los profesores tenía conocimiento de la existencia de alumnos homosexuales en sus escuelas. El 82% sabía de incidentes de intimidación verbal de carácter homofóbico y el 26% sabía de incidentes de intimidación física acompañada de maltrato homofóbico. No obstante, sólo el 6% de las escuelas incluía a la intimidación homofóbica en sus normas contra la intimidación.” (Anexo separata 4° vol III: 48)*

Este patrón queda confirmado por investigaciones realizadas en Irlanda, *“donde el 57% de los gays y las lesbianas encuestadas reconocieron problemas en la escuela, tales como depresión, baja autoestima y acoso. El 89% vinculaba estas experiencias a su orientación sexual.” (Ibidem: 49)*

Además, *“el 59% experimentaba dificultades en los sistemas de formación profesional y educación universitaria.”* Existe también un número importante de investigaciones internacionales que demuestran las elevadas tasas de intento de suicidio entre la juventud homosexual. El abordaje de la homofobia y la transfobia en el sistema educativo tendría sin duda un papel importante en las medidas conducentes a reducir el riesgo de suicidio entre los jóvenes homosexuales. *(Ibidem)*

Al igual que en el área de la salud, la discriminación en la educación ocurre a niveles “micro” y “macro”. Ciertas formas de discriminación son directamente sufridas por profesores y alumnos individuales. La cuestión del acoso y la intimidación es de gran importancia pero existen también otros temas a considerar como la posible discriminación en los procesos de admisión y evaluación o en la aplicación de procedimientos disciplinarios. Los uniformes escolares establecen unas normas en el vestido que imponen un concepto rígido de la identidad sexual. Los progenitores homosexuales también pueden experimentar dificultades para participar en las reuniones

de evaluación del progreso escolar de sus hijos. También los estudiantes que son hijos de progenitores homosexuales pueden ser vulnerables al acoso y la intimidación por parte de los estudiantes.

Existen otras formas más sutiles, pero igualmente influyentes, de discriminación en el sistema educativo. Fundamentalmente en el área de educación sexual, debe considerarse en particular la representación que se hace de la homosexualidad en el plan de estudio.

En Inglaterra y Gales existe el “*artículo 28*” que constituye una fuente de discriminación inusualmente explícita, puesto que prohíbe en la enseñanza la promoción de “*la aceptabilidad de la homosexualidad como una supuesta relación familiar*”. A la larga, la discriminación en el plan de estudio no puede ser tratada por la vía del litigio individual como forma de reparación. Por el contrario, es necesario centrarse en la incorporación de la cuestión de la igualdad durante la preparación y revisión de los planes de estudio. Al igual que con la asignación de recursos en la atención sanitaria, ello implica la adopción de mecanismos de cumplimiento de la ley que van más allá de los procedimientos individuales de reclamación. (*Ibidem: 59*)

#### **3.4. ORIENTACIONES PARA EDUCADORES, EDUCADORAS Y DOCENTES**

No sólo tenemos que adaptar los materiales y acciones a la edad y características del grupo, sino que además, debemos tener en cuenta los contextos culturales y sociales concretos en los que intervenimos. Obviamente, no serán iguales sus necesidades en entornos rurales que urbanos, si hay necesidades educativas especiales, si surgen en el grupo otras cuestiones ligadas a desigualdades estructurales como género, etnia, religión, discapacidad, etc.

En cuanto a nosotros y nosotras como profesionales de la educación y la intervención social, madres y padres, necesitamos tener una *actitud abierta y dialogante* con el grupo de intervención, una actitud nutrida por contenidos formativos y conocimientos

específicos sobre la sexualidad y su construcción social que faciliten el trabajo en equipo con todos los y las profesionales de la intervención socioeducativa.

En general, en la intervención con chicos, chicas y jóvenes adultos, nos encontramos con:

- La necesidad de ofrecer información sobre sexualidad, género y orientación sexual que rompa con los mitos e ideas erróneas. *“Utilizan muchos términos cuya definición no siempre conocen, siendo su principal fuente de información e influencia el grupo de iguales (Por ejemplo, confunden la transexualidad con la homosexualidad y el travestismo)”*. (Platero, R., 2007: 10) [www.icev.cat](http://www.icev.cat)
- Es frecuente encontrar actitudes negativas y/o de resistencia frente a la diversidad del alumnado, que incluye específicamente todas las formas de homofobia y sexismo. Es común además mostrar una *“actitud ambivalente frente a la diversidad, en las que la deseabilidad social hace que los y las adolescentes muestren tanto actitudes de aceptación y al tiempo de rechazo según sea su contexto más o menos inclusivo”*. (Ibidem) [www.icev.cat](http://www.icev.cat)
- Una necesidad de promover una valoración positiva de las diferentes formas de expresión del deseo y la identidad, como son la homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad y la bisexualidad, así como todos los valores igualitarios asociados al género y nuevas formas de masculinidad.
- La falta de difusión de los derechos y obligaciones de la comunidad educativa y la ciudadanía en el ejercicio libre de su sexualidad. No sólo en el contexto de la Educación para la Ciudadanía, sino en todos aquellos ciclos y contenidos que posibiliten la intervención, por parte de todas las partes implicadas en la comunidad educativa.

- Las necesidades de los equipos docentes y educativos en su labor diaria frente a las instituciones y las personas jóvenes y adultas con las que trabajan, que carecen de herramientas suficientes para poder responder a todas las necesidades, incluidas la atención a las minorías sexuales.
  
- *La necesidad de trabajo en red de diferentes profesionales de la educación y la intervención social, con diferentes enfoques y actuaciones sobre la sexualidad en su trabajo con personas jóvenes y adultas. (Platero, R., 2007:11) [www.icev.cat](http://www.icev.cat)*

#### 4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ubica en el área de la *psicología social*, ya que la misma se entiende como:

*“Un intento de entender y explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y el comportamiento de los individuos son influidos por la presencia real o imaginaria de otros” (Allport, 197, citado por Perlman y Gozby:3)*

En este sentido, es una investigación que implica medir y valorar características sobre las opiniones, los sentimientos y las conductas en relación a la homosexualidad que tienen las docentes universitarias de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

El presente estudio no implica una intervención sobre la temática planteada, por lo que se la tipifica como un estudio diagnóstico – descriptivo.

**Diagnóstico**, porque identifica y evalúa cada uno de los componentes actitudinales que en mayor o menor medida están presentes en las docentes universitarias de la UAJMS.

**Descriptiva**, porque tiene como principal objetivo el de detallar, describir sistemáticamente algunas características, categorías o variables de una población dada, en este caso las actitudes de las docentes universitarias tomando en cuenta sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

#### 4.2. POBLACIÓN

Los docentes universitarios que trabajan en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija, durante la gestión 2008, son 825 docentes (según datos propios de la D.I.T.I.C. de la Universidad Juan Misael Saracho).

**Cuadro N° 1**  
**Población Docente por Facultades**

<b>FACULTADES</b>	<b>2008</b>
FACULTAD DE CIENCIAS JURID. Y POLÍTICAS	69
FACULTAD DE CIENCIAS ECO. Y FINANCIERAS	150
FACULTAD DE CIENCIAS AGRIC. Y FORESTALES	67
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA	216
FACULTAD DE ODONTOLOGIA	78
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	182
FACULTAD DE HUMANIDADES	63
<b>TOTAL UNIVERSIDAD</b>	<b>825</b>

La población con la que se trabajará en esta investigación está compuesta por todas las docentes universitarias mujeres de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”, de la ciudad de Tarija en la gestión 2008.

La población total está compuesta por 413 docentes mujeres (según datos recogidos de la D.I.T.I.C. de la Universidad Autónoma Juan Misael Sarácho) en la gestión 2008.

#### **4.3. MUESTRA**

Para definir el tamaño de la muestra se utilizó el criterio muestral del 20% del total de la población constituida por 413 docentes. En este sentido la muestra está conformada por 83 docentes mujeres que trabajan en la Universidad Juan Misael Saracho en las diferentes Facultades y Carreras que tiene la misma.

A continuación detallamos la muestra establecida para el presente estudio:

**Cuadro N° 2**  
**Muestra Docente por Facultades**

FACULTADES	MUJERES
F. de Humanidades	10
F. de Odontología	5
F. de Ciencias Económicas y Financieras	15
F. de Ciencias de la Salud	21
F. de Ciencias y Tecnología	19
F. de Ciencias Agrícolas y Forestales	8
F. de Ciencias Jurídicas y Políticas	5
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>

El tipo de muestreo es aleatorio (al azar) y estratificado, lo que nos permite que cada una de las docentes universitarias tenga la probabilidad de ser seleccionada o tomada en cuenta en cada una de las facultades de la UAJMS.

La muestra está constituida sólo por mujeres profesionales debido a que el presente estudio es una continuación del trabajo de investigación titulado “Actitud de los docentes varones de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la homosexualidad”, por lo que en este caso el fin es conocer las actitudes sólo de las docentes universitarias. (Aranda, A., 2009)

#### **4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Los métodos que se emplearon, fueron los teóricos y empíricos, ya que se utilizó información teórica tanto de libros como de páginas WEB, además se corrobora la información con datos obtenidos a partir de la investigación.

### **Métodos Teóricos:**

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción con lo cual se procederá en el análisis de la información encontrada en la revisión bibliográfica como en el análisis de los resultados encontrados en relación a la actitud frente a la homosexualidad de las docentes universitarias.

### **Métodos Empíricos:**

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio, en este caso se utiliza una escala de actitud a manera de cuestionario que toma en cuenta los tres componentes, el cognitivo, afectivo y comportamental, por otra parte también se usa una escala de distanciamiento que nos permitirá medir la actitud de las docentes universitarias frente a la homosexualidad.

Con el objetivo de dar respuesta a este problema de investigación se considera que *la técnica* más atingente es la de Escala de medición de actitud, esto porque nos interesa conocer la predisposición de las docentes universitarias hacia la homosexualidad.

Los *instrumentos* utilizados en esta investigación son los siguientes:

*Escala tipo Likert*, que consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra.

Las afirmaciones presentes en la escala poseen dirección favorable o desfavorable teniendo siempre una relación lógica con el objeto de estudio, las respuestas indican el

grado de acuerdo o desacuerdo de la persona encuestada con relación a la afirmación. Las respuestas a su vez están puntuadas con el propósito de medir cuantitativamente la inclinación hacia un lado u otro y posteriormente indicar un grado de actitud. Cada afirmación tiene cinco alternativas de respuesta:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

La puntuación y análisis de los resultados de la escala se obtienen sumando el puntaje obtenido de las diferentes afirmaciones, posteriormente este número se ubica dentro de los rangos mínimos y máximos de puntuaciones.

Como apoyo a este cuestionario también se aplica la *Escala de Distanciamiento Social de Bogardus*, con afirmaciones que van de lo más lejano a lo más cercano de acuerdo a la investigación con respuestas cerradas entre el Sí o el No, esto para reforzar el contenido de la investigación.

La escala de Bogardus permite definir el grado de conocimiento, simpatía o intimidad hacia los diferentes grupos, a partir de siete dimensiones que van de la aceptación al rechazo.

Ambos cuestionarios serán aplicados a las docentes de cada carrera de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, midiendo las actitudes de las mismas en relación a la homosexualidad al igual que se mide su distanciamiento social, cabe hacer notar que los instrumentos utilizados son una réplica del trabajo de investigación titulado “Actitud de los docentes varones de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la homosexualidad”. (Aranda, A., 2009)

## **4.5. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento de la investigación pasó por las siguientes etapas, para poder realizar un trabajo organizado, claro y concreto.

### ***Etapas I. Revisión Bibliográfica.***

Consiste en la búsqueda bibliográfica referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y la comprensión del objeto de estudio. En este caso se precisaron temas de las actitudes, homosexualidad, educación y homosexualidad y las orientaciones para los docentes.

### ***Etapas II. Elaboración del Instrumento.***

Se elaboró los instrumentos de actitud con preguntas que responden al planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, tomando en cuenta los tres componentes de la actitud: conocimiento, sentimiento y comportamiento en relación al tema de la homosexualidad. Ambos instrumentos fueron revisados y corregidos por docentes de la Carrera de Psicología, con lo que se llegó a modificar los instrumentos presentados inicialmente. Los docentes que colaboraron en la revisión del mencionado instrumento son: Lic. Bismarck Gutiérrez y Lic. Giovanna Rodríguez.

### ***Etapas III. Estudio Piloto.***

Con el objeto de poner a prueba los instrumentos y poder verificar su eficacia, se llevó a cabo una prueba de aplicación de los mismos a un número reducido de docentes universitarias, hecho que permitió conocer cuáles eran las dificultades que podrían surgir en el momento de la aplicación de ambos instrumentos.

### ***Etapas IV. Aplicación del Instrumento.***

En esta etapa se procedió a la aplicación de ambos instrumentos en las diferentes Facultades tomando en cuenta la cantidad de docentes universitarias por cada Facultad. La dificultad en la aplicación está relacionada con el escaso tiempo que tienen las mismas, afortunadamente la gran mayoría mostró un predisposición y colaboración positiva en la presente investigación.

#### ***Etapa V. Tabulación y Procesamiento de Datos.***

En esta etapa se procedió a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la tabulación de los datos en el programa informático SPSS. En el cual se establecieron las frecuencias y porcentajes obtenidas en las respuestas por cada componente y de manera general. Se logró presentar los datos a partir de cuadros y gráficos que sintetizan los resultados encontrados.

#### ***Etapa VI. Análisis e Interpretación de los Datos.***

En esta etapa se analizaron los datos a la luz de la teoría que sustenta el presente trabajo, para posteriormente llegar a la redacción de las conclusiones y las recomendaciones del trabajo.

#### ***Etapa VII. Elaboración del Informe Final***

En esta última etapa se concretiza el trabajo de investigación, se elabora el informe final completo, tomando en cuenta las normas y reglas de presentación, como así también se llega a ordenar la información ha presentarse.

En el presente capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos de los dos instrumentos aplicados a las docentes universitarias de las diferentes facultades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

El orden de presentación y análisis se realiza conforme a los objetivos planteados, tomando en cuenta en primer lugar los objetivos específicos para finalizar con el objetivo general.

El análisis se inicia con el componente cognitivo, realizando una interpretación de las respuestas más sobresalientes para terminar con un análisis de manera general, de igual manera se abordará el componente afectivo y el comportamental, cabe hacer notar que los tres componentes por su parte corresponden al 1er, 2do y 3er objetivo específico del presente estudio.

El último de los objetivos específicos está relacionado con el distanciamiento social que presentan las docentes universitarias, en el que se realizará el respectivo análisis tomando en cuenta las facultades investigadas.

Para finalizar, analizaremos la actitud que presentan las docentes universitarias en relación a la homosexualidad, con lo que se concluye la elaboración del presente capítulo.

## 5.1. COMPONENTE COGNITIVO HACIA LOS HOMOSEXUALES

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación que dice:

*“Identificar el componente cognitivo (opiniones, pensamientos e ideas) de las docentes universitarias hacia los homosexuales”, se presentan los siguientes datos:*

**Cuadro N° 3**  
**Componente Cognitivo**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Conocimiento Preguntas	Positivo		Neutro / Indeciso		Negativo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Estoy de acuerdo con la homosexualidad.	6	7,2	76	<b>91,6</b>	1	1,2	<b>83</b>	<b>100</b>
Respetaría su elección sexual.	72	<b>86,8</b>	1	1,2	10	12	<b>83</b>	<b>100</b>
Pienso que la homosexualidad es una enfermedad.	77	<b>92,8</b>	1	1,2	5	6	<b>83</b>	<b>100</b>
Los homosexuales son inmorales.	76	<b>91,6</b>	6	7,2	1	1,2	<b>83</b>	<b>100</b>
Deben ser aceptados por la sociedad.	79	<b>95,2</b>	2	2,4	2	2,4	<b>83</b>	<b>100</b>
Los homosexuales son perversos.	75	<b>90,4</b>	6	7,2	2	2,4	<b>83</b>	<b>100</b>
Tienen derecho a estudiar y trabajar igual que cualquier persona.	81	<b>97,6</b>	-	-	2	2,4	<b>83</b>	<b>100</b>
El contexto familiar es un factor determinante para adquirir conductas homosexuales.	40	<b>48,2</b>	32	38,6	11	13,2	<b>83</b>	<b>100</b>
Considero que todo homosexual debe estar presente en clases.	72	<b>86,8</b>	6	7,2	5	6	<b>83</b>	<b>100</b>

Previamente a realizar el análisis de este componente, debemos precisar que el componente cognitivo se refiere al conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. En este sentido analizaremos las creencias, el

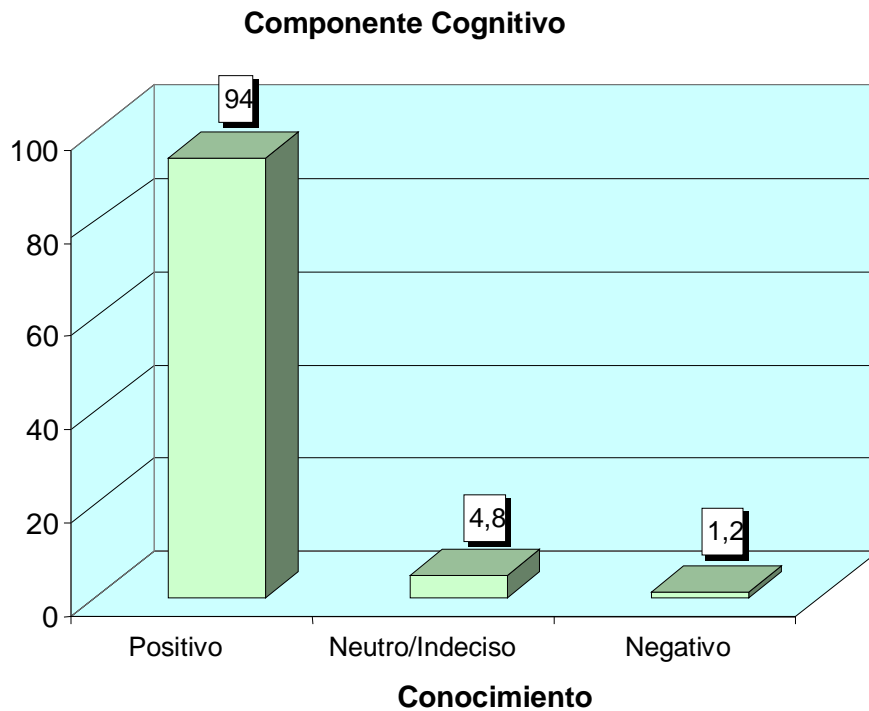
conocimiento, las opiniones, que tienen las docentes universitarias frente a la homosexualidad.

- Ø Las docentes universitarias en cuanto al conocimiento que tienen acerca de que los homosexuales *tienen derecho a estudiar y trabajar igual que cualquier persona*, se observa que un 97,6% de ellas tienen conocimiento positivo, estas respuestas pueden estar determinadas por el rol que cumplen las mencionadas docentes en la formación de profesionales que se van a desempeñar dentro de la sociedad y por la responsabilidad que asumen al desenvolverse dentro de las instituciones superiores, entendiendo que todas las personas que viven en una sociedad tienen derechos y obligaciones, por lo que se apropia a su vez que todo sujeto tiene derecho a la educación.
- Ø En cuanto a que si los homosexuales *deben ser aceptados por la sociedad*, tenemos que un 95,2% de las docentes universitarias tienen ideas positivas en relación a que la sociedad debe aceptar la existencia de personas que tienen diferente elección sexual, esto puede estar dado por la formación que tienen las mismas, su ubicación profesional que engloba elementos integradores, su rol dentro de la sociedad y la educación universitaria.
- Ø Las docentes universitarias saben que la *homosexualidad no es una enfermedad* (92,8%), esto da un mayor dato del conocimiento que tienen las mismas en relación a la temática de estudio, a pesar de que hasta el momento son muchas las posibles causas que puede tener la homosexualidad como las orgánicas, hereditarias, genéticas, medio-ambientales, etc., las docentes saben que la homosexualidad no es una enfermedad, por lo que no se la puede tratar con medicamentos y tampoco implica un nivel de contagio para el resto de las personas.
- Ø En cuanto al conocimiento de que los *homosexuales son inmorales* (91,6%) y *perversos* (90,4%) las docentes universitarias manifiestan tener un conocimiento positivo en relación a estas dos ideas, poseen un conocimiento diferente a lo que

comúnmente se maneja en nuestro medio, es decir los conocimientos que relacionan la homosexualidad con el consumo de drogas, alcoholismo, relaciones sexuales con diferentes parejas, promiscuidad, enfermedades venéreas, SIDA, etc. Incluyendo a su vez, que al considerarse la homosexualidad como algo fuera de la norma, de lo establecido, se la trata como una perversión en la conducta del individuo, como conductas desviadas que implican la elección de una persona del mismo sexo como pareja; por los resultados obtenidos en el caso de las docentes este tipo de conocimiento no se presentaría.

- Ø Las anteriores respuestas ciertamente marcan una leve contradicción con las respuestas que se dan a esta pregunta, relacionada a si las docentes ***están de acuerdo con la homosexualidad*** lo que es manifestado en un 91,6% en una postura de conocimiento neutra ó indecisa, lo que demuestra que posiblemente se manejan ciertos conocimientos apoyados en la comunicación popular, en criterios de convivencia social por lo que tienden a mostrar una postura neutra; esta situación también puede darse por el sentido de no ser juzgadas en sus respuestas por el rol de docente que cumplen, rol que nos indica que la persona profesional es preparada, que tiene una mayor amplitud de criterio, aceptación de posiciones contradictorias, aceptación de la diversidad, etc.
  
- Ø En cuanto a que las docentes universitarias ***respetarían su elección sexual*** (86,8%) y ***piensan que tienen derecho a la libertad de opinión y de expresión*** (86,8%), estos datos indican que tienen un conocimiento positivo en relación a la homosexualidad; piensan, conocen, que todo sujeto tiene derecho a escoger su pareja, a opinar y a expresarse; saben que puede existir diferencias, que los sujetos no son iguales, al mismo tiempo manifiestan el valor del respeto hacia el otro como sujeto, como persona dentro de una sociedad.

**Gráfico N° 1**



Al analizar este componente, de manera general se observa que las opiniones, pensamientos e ideas de las docentes universitarias frente a la homosexualidad es positiva (94%), lo que nos indica que en su gran mayoría tienen información amplia sobre el tema, debido a que consideran que los homosexuales tienen derecho a estudiar y trabajar igual que cualquier persona, como así también ser aceptados y respetados por la sociedad, nos los consideran como inmorales y pervertidos, al mismo tiempo indican que respetarían su elección sexual y saben que la homosexualidad no es una enfermedad.

En mínimo porcentaje (4,8%) las docentes universitarias tienen ideas neutras ó indecisas, lo que indica una cierta inseguridad en estar de acuerdo o no con la homosexualidad. Uno de los aspectos relevantes es que no tienen un conocimiento amplio acerca de si el contexto familiar es determinante para adquirir conductas homosexuales, esto estaría marcado por el hecho que se maneja bastante información contradictoria en relación a las causas de la homosexualidad, hasta el momento no existe

una sola teoría que nos pueda indicar su etiología por lo que consideramos que este hecho produce bastante confusión en las docentes universitarias.

Por último, se manifiesta un conocimiento negativo (1,2%) sobre todo en relación a que no respetarían la elección sexual que pueda tener un homosexual, que el contexto familiar no es un factor determinante en la homosexualidad y en pensar que la homosexualidad si es una enfermedad, esto indica que en mínimo porcentaje todavía se manejan conocimientos e ideas negativas en relación a la homosexualidad.

De manera general se puede observar que no existe la presencia de discriminación en relación al conocimiento de las docentes en el área educativa superior, ni con los estudiantes que pueden ser homosexuales ni con el resto de la sociedad donde se advierte a su vez la presencia de un mayor número de homosexuales, lesbianas, etc., ya que no se advierte conocimientos negativos predominantes en las respuestas que puedan manifestarse en una actitud negativa.

Estos datos son relevantes en el hecho de conocer la predisposición de las docentes hacia la homosexualidad, que a su vez permiten inferir que al mantenerse ellas con un componente de conocimiento positivo lo propio podría ser manifestado o proyectado hacia los estudiantes en el nivel superior, no hay que olvidar que toda/o docente se constituye en modelo a seguir por los estudiantes dentro del ámbito educativo.

## 5.2. COMPONENTE AFECTIVO HACIA LOS HOMOSEXUALES

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación que dice:

*Determinar el componente afectivo que las docentes universitarias manifiestan hacia los homosexuales, se presentan los siguientes datos:*

**Cuadro N° 4**  
**Componente Afectivo**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Sentimientos Preguntas	Aceptación		Indecisos o Neutros		Rechazo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
La familia debe brindar calidad afectiva y cariño.	80	96,4	1	1,2	2	2,4	83	100
Me disgustaría mucho que algún miembro de mi familia fuese gay o lesbiana.	15	18,1	58	69,9	10	12	83	100
Me agradaría que manifieste sus conductas libremente en las calles.	18	21,6	54	65,1	11	13,3	83	100
Me agradaría que participe activamente en mis celebraciones religiosas.	65	78,3	13	15,7	5	6	83	100
Al tener un compañero/a de trabajo homosexual le negaría mi amistad.	8	9,6	73	88	2	2,4	83	100
Me desagradaría dar a conocer mi amistad con homosexuales.	77	92,8	4	4,8	2	2,4	83	100
Si mi hijo fuera homosexual aceptaría que tuviera pareja.	17	20,5	51	61,4	15	18,1	83	100
Si mi hijo/a fuese homosexual lo negaría como hijo/a	82	98,8	1	1,2	-	-	83	100

Para iniciar el análisis de este componente de la actitud, se tiene que tomar en cuenta que se refiere al sentimiento de aceptación o rechazo que una persona pueda experimentar hacia algún objeto específico, son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. Se debe hacer notar que pueden existir actitudes sin cogniciones pero no puede haber actitudes sin un componente afectivo. La actitud del individuo está determinada fundamentalmente por el sentimiento a favor o en contra, en este sentido se observa que:

- Ø Las docentes universitarias sienten que *si su hijo fuese homosexual no lo negarían* (98,8%), por lo que manifiestan sentimientos de aceptación, en este caso se debe considerar que no sólo prima el sentimiento de docente universitaria, sino también el de madre, porque no hay que olvidar que la muestra de nuestro estudio son todas las docentes universitarias, lo cual es fundamento suficiente para las respuestas recibidas, no existiendo ninguna docente que rechace a su hijo por ser homosexual, aquí pueden estar incluidos sentimientos maternales que priman sobre los sentimientos a nivel de docencia.
  
- Ø Sienten que la **familia debe brindar calidad afectiva y cariño** a los homosexuales, esto se encuentra expresado en un 96,4% de datos, que indican la predominancia de un sentimiento de aceptación, ello está fundamentado a que en nuestro medio las pautas de crianza, de relacionamiento familiar son muy estrechas, por lo que los padres de familia tienen un mayor contacto con sus hijos a diferencia de otras regiones o lugares; no hay que olvidar que se considera a la familia como base de toda sociedad, núcleo donde cada uno de los integrantes encuentra un refugio, apoyo, ayuda, cooperación, cariño, amor, etc., por lo que el sentimiento de las docentes también es de proporcionar afecto y cariño en este caso a los homosexuales.
  
- Ø *No les desagradaría dar a conocer su amistad con homosexuales*, este sentimiento también es de aceptación lo que se presenta en un 92,8%, este dato señala que

predomina un sentimiento de amistad, que sobrepasa cualquier sentimiento de rechazo, en realidad la amistad es algo grande, que nos permite compartir, intercambiar opiniones, ideas, apoyarse en momentos difíciles y compartir aquellos momentos agradables, por lo que sienten que esta situación no sería afectada por la presencia en sus amistades de la homosexualidad y que por lo tanto no les desagradaría dar a conocer la misma.

Ø Ante la afirmación “*al tener un compañero de trabajo homosexual le negaría mi amistad*”, el 88% de las docentes universitarias mantiene un sentimiento neutro, lo que nos indica que en condiciones formales de trabajo el sentimiento de aceptación no existiría, hay que tener presente que la mayoría de los profesionales presentan horarios de trabajo completos, donde existe un mayor contacto con los compañeros de trabajo que con la propia familia, por lo que se considera que este sentimiento pueda estar expresado en ese sentido; tampoco hay que olvidar que el campo de acción de estas profesionales es la docencia, por lo que el hecho de tener un compañero de trabajo homosexual implicaría tener un colega homosexual dentro de la UAJMS, en el ambiente de trabajo que son las aulas y en el contexto social que lo involucra en este caso los estudiantes y demás colegas, en este ambiente el sentimiento es de indecisión.

Ø Las docentes universitarias sienten que *les agradaría que los homosexuales participen activamente en sus celebraciones religiosas*, esto se presenta en un 78,3% lo que da a entender que el sentimiento en relación a un acercamiento religioso con los homosexuales es positivo, en estos resultados se puede observar que ciertamente se mantiene una idea de que al ser una desviación del comportamiento se necesitaría un acercamiento a Dios para poder cambiar esta inclinación, porque las docentes aceptan esta participación a nivel religioso pero sin embargo se encuentran indecisas en la aceptación de un homosexual en su fuente o ambiente de trabajo.

Ø *Me disgustaría mucho que algún miembro de mi familia fuese gay o lesbiana*, ante esta afirmación las docentes sienten indecisión por lo que también se mantienen en un nivel neutro (69,9%), esto indica que muchas veces es fácil aceptar lo que a otros les ocurre, pero cuando se trata de nosotros o de nuestra familia los sentimientos cambian porque precisamente tocan sentimientos de cariño, aprecio, amor, unión, etc., tocan a la familia que en nuestro medio aún se mantiene como lo máspreciado.

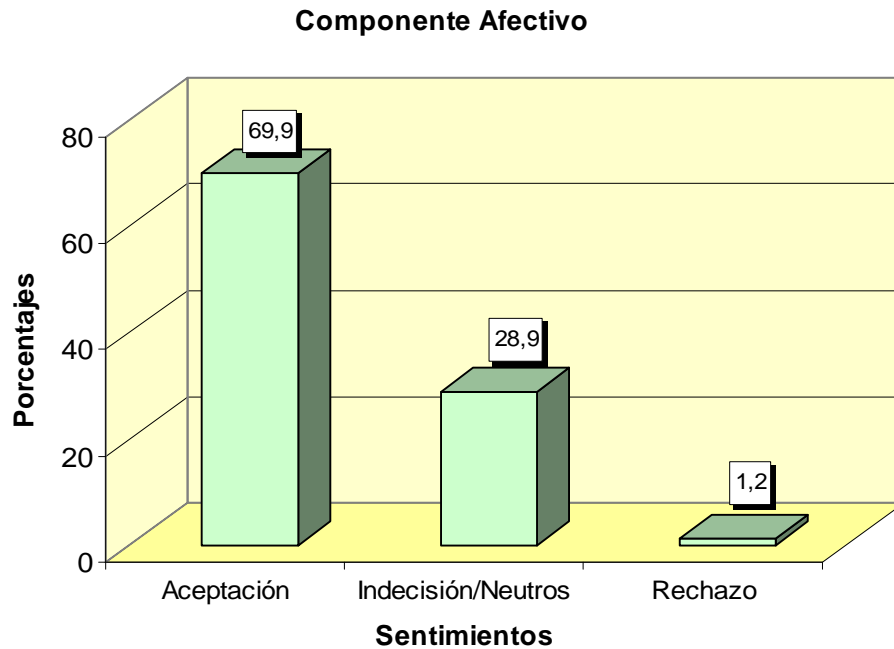
También se debe hacer énfasis que nuestra sociedad mantiene procesos de discriminación y rechazo para este grupo minoritario de la población, por lo que se considera que las docentes en cierta manera no desearían que alguno de sus miembros de su familia pasase por estas situaciones.

Ø *Me agradaría que un homosexual manifieste sus conductas libremente en las calles* (65,1%) y *si mi hijo fuese homosexual aceptaría que tuviera pareja* (61,4%) los porcentajes demuestran que los sentimientos en relación a estos dos aspectos son de indecisión, manteniéndose en una postura neutra.

Estos resultados están dados sobre todo por la regla social que se conoce de lo que es normal y de lo que es desviado o anormal; la mayoría de los individuos están acostumbrados a patrones definidos del rol sexual, lo masculino y lo femenino, observar en la calle patrones fuera de la norma pueden causar sentimientos de indecisión en las docentes, por otro lado el sentimiento de indecisión está muy relacionado a su vez con temas que tocan a la propia familia.

Dicho de otra manera se puede aceptar la existencia de la homosexualidad pero no necesariamente agrade la manifestación libre de estas conductas en el contexto social en el que se vive.

**Gráfico N° 2**



Realizando una síntesis se puede observar que en el componente emocional, las docentes universitarias tienen sentimientos de aceptación expresados en un 69,9%, lo que indica que existe agrado en muchas de las situaciones relacionadas con la homosexualidad, como ser las que tocan a la familia en caso de tener un hijo homosexual, las amistades de homosexuales, como su participación en las celebraciones religiosas y el hecho de que sienten que deben ser queridos y amados por su respectivas familias.

Se presenta un nivel de indecisión con un 28,9% de las participantes, en sentimientos dirigidos a la expresión y conducta en las calles, en la aceptación en el trabajo de compañeros homosexuales y ante la situación de aceptar a la pareja de un hijo homosexual.

En un porcentaje minoritario se observa el rechazo que tiene este sector frente a la homosexualidad, expresado en 1,2%, sobretudo en lo referido a la manifestación de ciertas conductas homosexuales en las calles, ya sea en el ámbito familiar, social, cultural, etc.

De manera general y en comparación con el componente cognitivo se puede observar que los porcentajes de aceptación varían considerablemente en ambos componentes, sobre todo en lo que toca a los sentimientos, afectos, puesto que se observa que la tendencia si bien es de aceptación la misma no es tan determinante como la presentada en el nivel de conocimientos.

Se debe tomar en cuenta que cuando se aborda el tema de la homosexualidad en relación a la familia existe una notable presencia de sentimientos de indecisión o neutros, esto nos hace inferir que los sentimientos se ven afectados cuando tocan principalmente a integrantes familiares cercanos como ser a los hijos, por lo que se observa una tendencia fuerte hacia la indecisión.

No está demás retomar la teoría científica que indica *“pueden existir actitudes sin cogniciones pero no puede haber actitudes sin un componente afectivo. La actitud del individuo está determinada fundamentalmente por el sentimiento a favor o en contra”*. En este sentido a pesar de que existen sentimientos de aceptación también es notoria la presencia de sentimientos de indecisión, lo que implicaría que las docentes universitarias mantienen una actitud no definida sobre todo en el área de los sentimientos.

### **5.3. COMPONENTE CONDUCTUAL HACIA LOS HOMOSEXUALES**

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación que dice:

*“Determinar el componente conductual en docentes universitarias hacia la homosexualidad”*, se presentan los siguientes datos:

**Cuadro N° 5**  
**Componente Conductual**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Preguntas \ Conductas	Positivas		Neutras		Negativas		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Si me pidiese ayuda un homosexual se lo negaría.	77	92,8	5	6	1	1,2	83	100
No me causa ningún problema que mi hijo/a sea homosexual.	4	4,8	57	68,7	22	26,5	83	100
Si mi hijo/a fuese homosexual le pediría que se fuera de la casa.	83	100	-	-	-	-	83	100
Se debería prohibir que maestros homosexuales enseñen.	75	90,4	8	9,6	-	-	83	100
Si se que dentro mi clase existe un homosexual lo retiraría de mi clase.	82	98,8	1	1,2	-	-	83	100
Si se que mi colega es homosexual lo denunciaría ante las autoridades.	82	98,8	1	1,2	-	-	83	100
Si se que el amigo de mi hermano es homosexual, no le permito el ingreso a mi casa.	83	100	-	-	-	-	83	100
Si se que mi vecino es homosexual lo insultaría.	82	98,8	1	1,2	-	-	83	100

Se debe indicar que este componente son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, si una persona considera que algo es negativo y peligroso, sentirá rechazo hacia ello y tenderá a evitarlo, por el contrario, si le resulta positivo y le produce sentimientos de agrado o atracción, tenderá a poseerlo, en este sentido los resultados son los siguientes:

- Ø ***Si mi hijo fuese homosexual le pediría que se fuera de la casa***, ante esta afirmación las docentes universitarias tienen una predisposición comportamental positiva (100%) porque todas en general no pedirían a sus hijos que abandonaran el núcleo familiar por la situación de homosexualidad, como se observó anteriormente se considera a la familia como la base de afecto, cariño, apoyo, de comprensión, es la familia, los padres que tienen la obligación de cuidar, apoyar y ayudar a sus hijos, a su vez en el plano de los sentimientos también se pudo notar que existe una predisposición neutra con cierta tendencia a la aceptación en el caso de que el hijo fuese homosexual, en este sentido la tendencia comportamental es totalmente positiva a diferencia de sus sentimientos.
- Ø Todas las docentes universitarias afirman (100%) que si ***el amigo de su hermano es homosexual le permitirían el ingreso a su casa***, esta tendencia comportamental está también corroborada por los datos de los componentes cognitivo y afectivo, donde se manifiesta una predisposición positiva a la aceptación de los homosexuales en la situación de amistadas como de familiares, este último con una cierta tendencia neutra.
- Ø En el plano educativo, las docentes universitarias tienen también una tendencia comportamental positiva, es decir ***no retirarían de su clase a un alumno homosexual*** (98,8%) ***y tampoco denunciarían a un colega si se enteran que es homosexual*** (98,8%) esto puede deberse a la posición que tienen de docente y sobre todo a nivel de educación superior, porque se constituyen como guías, impulsoras, expertas, amigas y líderes, por lo que a su vez manifiestan una apertura de criterios, de análisis, reflexión y una disposición a aceptar las diferencias y las características entre sus estudiantes.

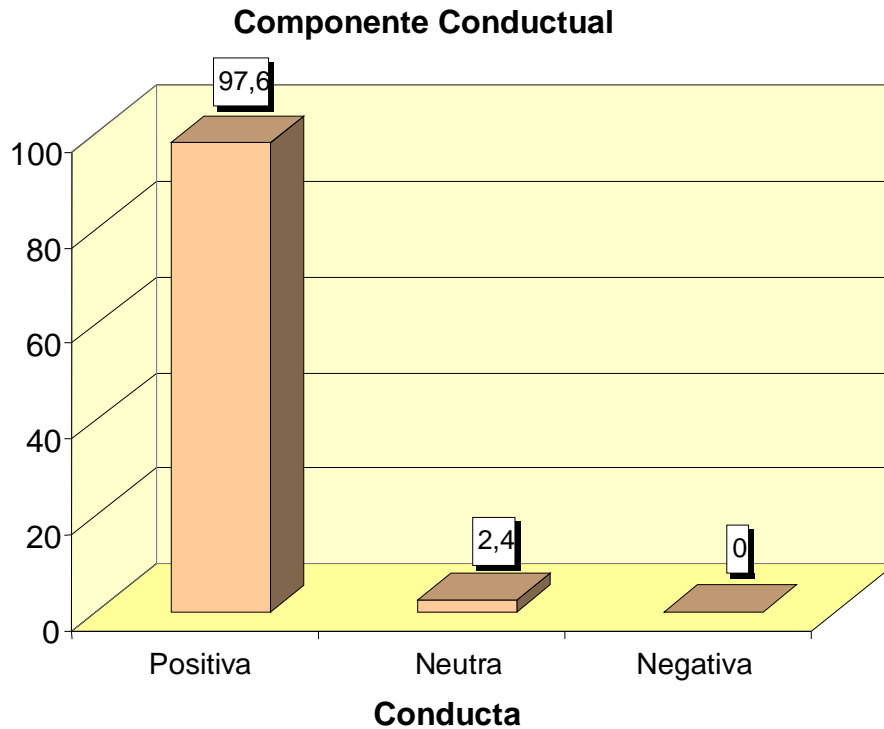
Lo propio ocurre en la inclinación sexual de sus colegas, situación que también está correlacionado con el hecho de que las docentes universitarias consideran que ***no se le debe prohibir a un maestro homosexual que enseñe*** (90,4%), se considera que la

formación y la preparación del docente no está en función de su preferencia o inclinación sexual, por lo que prohibir su ejercicio profesional por esta situación sería totalmente discriminatorio.

Al analizar estos datos, se debe hacer notar el hecho llamativo que en el componente de los sentimientos las docentes se mantienen en una posición neutra al negar la amistad de algún colega homosexual, estos datos indican que se acepta comportamentalmente que sean homosexuales, se acepta que trabajen en la docencia pero en el plano de las emociones no se tiene una aceptación afectiva hacia la amistad que estos colegas le puedan brindar.

- Ø ***Si me pidiese ayuda un homosexual***, el 92,8% de las docentes universitarias manifiestan una tendencia comportamental positiva, es decir que realmente acudirían al llamado de esa persona con la intención de colaborarla, se considera que la ayuda es un valor que todo docente debe tener y debe formar en los estudiantes, dando ejemplos de solidaridad, se debe partir también de la idea que las universidades se constituyen en lugares de formación y desarrollo, donde surgen ideas de respeto y una apertura hacia la diversidad cultural.
  
- Ø ***No me causa ningún problema que mi hijo sea homosexual***, el 68,7% de las docentes universitarias manifiestan una conducta neutra con cierta tendencia comportamental al rechazo (26,5%), se debe considerar el ambiente social que se presenta en el medio, si bien actualmente se puede observar a un mayor grupo de personas que admiten su homosexualidad, la sociedad aún mantiene ciertos prejuicios, conductas de rechazo, agresión, burla y de discriminación con esta minoría presente, por lo que las docentes deben sopesar todos estos factores en el plano conductual, ya que no existe dentro de la sociedad una aceptación total de la homosexualidad.

**Gráfico N° 3**



Al realizar un análisis general, podemos observar que las docentes universitarias mantienen un actitud comportamental positiva, lo que es expresado en un 97,6%, este dato hace referencia a que las docentes aceptan sin discriminaciones ni rechazos a la población de homosexuales puesto que consideran que pueden desenvolverse en cualquier ámbito social, laboral, educativo, etc., a la vez que expresan cierta comprensión y tolerancia a esta realidad que es percibida de forma positiva, es decir, manifiestan conductas de apoyo sobre todo si se trata de algún familiar (hijo) o de amistades homosexuales.

La tendencia comportamental de indecisión está expresada en un 2,4%, lo cual está determinada sobre todo por el hecho de que las docentes consideran que posiblemente exista problemas si tienen un hijo homosexual, los problemas sobre todo se generarían en el grupo de amigos, familiares, conocidos, que son grupos que rodean al sujeto dentro de una sociedad, en la cual se hizo notar a su vez que todavía no se acepta a esta “minoría invisible” que se mantiene ignorada y aislada por la misma.

No hay que olvidar que la violencia física, insultos, discriminación, rechazo, acoso verbal, represión verbal, represión física, son parte del día a día de cualquier persona homosexual, muchas familias consideran como una vergüenza tener un hijo homosexual, tienden a echarlos del hogar, prohibirles el ingreso al mismo no les permiten visitar a sus familiares, en este sentido los jóvenes homosexuales enfrentan dificultades en sus relaciones sociales tanto con heterosexuales como con los propios homosexuales.

#### 5.4. ACTITUD POR FACULTADES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de la investigación que dice:

“Determinar la actitud frente a la homosexualidad tomando en cuenta las facultades”, se presentan los siguientes datos:

**Cuadro N° 6**  
**Componente Cognitivo por Facultades**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Ideas Facultades	Positivas		Neutras o Indecisas		Negativas	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Odontología	5	6	-	-	-	-
Humanidades	10	12	-	-	-	-
Ciencias Jurídicas y Políticas	4	4,8	1	1,2	-	-
Ciencias Económicas y Financieras	14	16,9	1	1,2	-	-
Ciencias de la Salud	18	21,7	2	2,4	1	1,2
Ciencias y Tecnología	19	22,9	-	-	-	-
Ciencias Agrícolas y Forestales	8	9,6	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	78	94	4	4,8	1	1,2

Para el análisis de este objetivo se toma en cuenta la actitud en sus tres componentes, al mismo tiempo se analizará la información obtenida en cada una de las Facultades.

En cuanto al conocimiento, ideas, opiniones, se puede observar que la Facultad que tiene una mayor tendencia cognitiva positiva es la Facultad de Ciencias y Tecnología (22,9%), se debe tomar en cuenta que esta es la facultad que tiene a su vez una mayor cantidad de estudiantes y que existe una diversidad bastante grande en relación a la procedencia de los mismos, en este sentido podríamos inferir que las docentes universitarias presentan un conocimiento más amplio, quizás por interrelacionarse con un grupo mayor al de cualquier otra facultad, lo que permite también encontrar mayor diversidad de personalidades y características en relación a los cambios que ocurren en la sociedad.

La Facultad de Ciencias de la Salud también presenta una tendencia cognitiva positiva (21,7%), es una facultad cuyo propósito está dirigido a la salud física de la personas, está apoyada más a los cambios orgánicos, apoyo médico, etc., por lo que también se observa una leve incidencia en conocimientos neutros y negativos, esto pueda deberse a la concepción teórica que puedan manejar las docentes en relación a las causas de la homosexualidad.

Posteriormente se tiene a las Facultades de Ciencias Económicas y Financieras y la de Ciencias Jurídicas que presentan una tendencia cognitiva positiva, con una cierta incidencia en el nivel neutro o indeciso, como se observa las docentes en educación superior presenta conocimientos amplios y fundamentados de la homosexualidad.

Como no podía ser de otra manera la Facultad de Humanidades, también presenta un componente cognitivo positivo, debido a la conexión que tiene la misma con la población, la orientación profesional, la formación que implica estar siempre preparado en este tipo de temas, por lo que las docentes universitarias manifiestan un adecuado conocimiento; también se debe considerar que es una de las facultades que integra a la Carrera de Psicología, área que conlleva que el profesional tenga un apertura de criterio, de comprensión, aceptación de las diferencias individuales, de las orientaciones sexuales, diversidad cultural, un profesional que analice, reflexione sobre los cambios sociales que se van dando en el medio.

Para finalizar tenemos la Facultad de Odontología, donde observamos que todas las docentes tienen un conocimiento positivo en relación a la homosexualidad.

De manera general se puede observar que todas las Facultades presentan conocimientos, ideas y opiniones positivas, esto nos da entender el grado de preparación, formación y la continua actualización que pueden tener estas profesionales en relación al tema de investigación, esto evidentemente permite tener una mayor apertura de criterios, a las diferencias individuales y estar preparadas para aceptar los continuos cambios que se van dando en la sociedad.

**Cuadro N° 7**  
**Componente Afectivo por Facultades**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Facultades \ Sentimientos	Aceptación		Indecisos o Neutros		Rechazo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Odontología	5	6	-	-	-	-
Humanidades	7	8,4	3	3,6	-	-
Ciencias Jurídicas y Políticas	1	1,2	3	3,6	1	1,2
Ciencias Económicas y Financieras	5	6	10	12	-	-
Ciencias de la Salud	14	16,9	7	8,4		
Ciencias y Tecnología	19	22,9	-	-	-	-
Ciencias Agrícolas y Forestales	7	8,4	1	1,2	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>69,9</b>	<b>24</b>	<b>28,9</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>

En cuanto al componente afectivo se puede observar claramente que quienes tienen mayores sentimientos de aceptación son las docentes de la Facultad de Ciencias y Tecnología junto con la Facultad de Odontología, donde todas las docentes universitarias manifiestan sentimientos de aceptación hacia la homosexualidad, no existiendo sentimientos indecisos o neutros, tampoco los de rechazo.

Las docentes universitarias que tienen mayores sentimientos de indecisión o neutros, son las de las Facultades de Ciencias Económicas y Financieras; le sigue en orden la Facultad de Ciencias de la Salud, que a pesar de presentar sentimientos de aceptación hacia la homosexualidad, un 12% de las mismas presentan sentimientos de indecisión. Frente a estos resultados hay que tener en cuenta que el plano de las emociones es determinante dentro de una actitud, así como indicamos en el marco teórico, muchas veces los sentimientos son determinantes a la hora de indicar si el sujeto se coloca a favor o en contra de un determinado objeto o situación.

Posteriormente se encuentran las Facultades de Humanidades, de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales que presentan sentimientos de aceptación en la gran mayoría de los docentes, pero también tienen sentimientos de indecisión o neutros en mínima proporción, siendo lo más llamativo el sentimiento de rechazo presentado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas que se da sólo en una docente.

De manera general se puede observar que casi todas las facultades objeto de estudio presentan sentimientos de aceptación frente a la homosexualidad, a excepción de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras donde predominan los sentimientos de indecisión o neutros, toda esta información da a entender que existe una actitud positiva en relación a los sentimientos frente a la homosexualidad de las docentes universitarias, puesto que aceptan la amistad de un homosexual, les agradaría que participaran más en ciertas actividades, sienten que la familia debe brindarles afecto y cariño, apoyarlos y tampoco negarían a un hijo por ser homosexual.

**Cuadro N° 8**  
**Componente Conductual por Facultades**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Facultades	Conductas		Positivas		Neutras		Rechazo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Odontología	5	6	-	-	-	-	-	-
Humanidades	10	12	-	-	-	-	-	-
Ciencias Jurídicas y Políticas	4	4,8	1	1,2	-	-	-	-
Ciencias Económicas Financieras	15	18,1	-	-	-	-	-	-
Ciencias de la Salud	20	24,1	1	1,2	-	-	-	-
Ciencias y Tecnología	19	22,9	-	-	-	-	-	-
Ciencias Agrícolas y Forestales	8	9,6	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	81	97,6	2	2,4	-	-	-	-

En el componente comportamental o conductual, se puede observar una predisposición a realizar conductas positivas frente a la homosexualidad de las docentes universitarias de todas las facultades donde se ha realizado la investigación.

Si observamos detenidamente los datos, se puede apreciar que el 100% de las docentes universitarias tomadas en cuenta para esta investigación en las Facultades de Odontología, Humanidades, Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias y Tecnología y Ciencias Agrícolas y Forestales manifiestan una tendencia conductual positiva, lo que indica que las mismas no procuran realizar conductas de evitación, agresión o discriminación frente a la temática, por lo que sus conductas son positivas, manifestando respeto, tolerancia, amistad, integración, etc.

Las únicas facultades que aparte de tener intenciones conductuales positivas frente a la homosexualidad presentan una predisposición conductual neutra son las Facultades de Ciencias Jurídicas y Políticas y la Facultad de Ciencias de la Salud, las que de ninguna manera indican conductas de rechazo, sino más bien de indecisión, que no aceptan ni rechazan, se mantienen al margen de la situación o problema y no implicarían conductas

de aceptación, acercamiento hacia los homosexuales, como tampoco de discriminación, de agresión, de burla, negación, denuncia, represión, etc.

En este sentido y de manera general tomando los tres componentes de la actitud, podemos inferir que se encuentra una actitud positiva en las docentes universitarias frente a la homosexualidad en todas las facultades, se sabe que la gran fuerza de cualquier formador es la premisa que “se enseña con el ejemplo”, por lo que con las respuestas obtenidas se considera que son capaces de crear un clima de aceptación, puesto que manifiestan una apertura de criterios, de análisis, reflexión, disposición a aceptar las diferencias entre sus estudiantes, sus características personales, etc.

### 5.5. DISONANCIA COGNITIVA POR FACULTADES

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de la investigación que dice:

“*Analizar la disonancia cognitiva por facultades*”, se presentan los siguientes datos:

**Cuadro N° 9**  
**Alejamiento Social por Facultades**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Alejamiento Social Facultades	Presenta		No Presenta		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Odontología	-	-	5	6	5	6
Humanidades	-	-	10	12	10	12
Ciencias Jurídicas y Políticas	-	-	5	6	5	6
Ciencias Económicas y Financieras	1	1,2	14	16,9	15	18,1
Ciencias de la Salud	-	-	21	25,3	21	25,3
Ciencias y Tecnología	-	-	19	22,9	19	22,9
Ciencias Agrícolas y Forestales	-	-	8	9,6	8	9,6
<b>TOTAL</b>	1	1,2	82	98,8	83	100

La disonancia cognitiva hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias, emociones y actitudes (cogniciones) que percibe una persona al

mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas.

Al analizar el cuadro y los porcentajes reflejados se puede observar claramente de que las docentes universitarias de las diferentes facultades no presentan alejamiento social frente a la homosexualidad, lo que indica claramente que no existe disonancia cognitiva o desequilibrio interno que ponga en conflicto su comportamiento con sus pensamientos y afectos.

La única facultad que presenta alejamiento social frente a la homosexualidad es ciencias económicas y financieras con 1,2% que corresponde a una sola docente, solamente en este caso se observa disonancia cognitiva que como se aclaró anteriormente puede provocar incongruencia manera muy apreciable, de manera que la persona se ve automáticamente motivada para esforzarse en generar ideas y creencias nuevas para reducir la tensión hasta conseguir que el conjunto de sus ideas y actitudes encajen entre sí, constituyendo una cierta coherencia interna.

**Cuadro N° 10**  
**Acercamiento Social por Facultades**

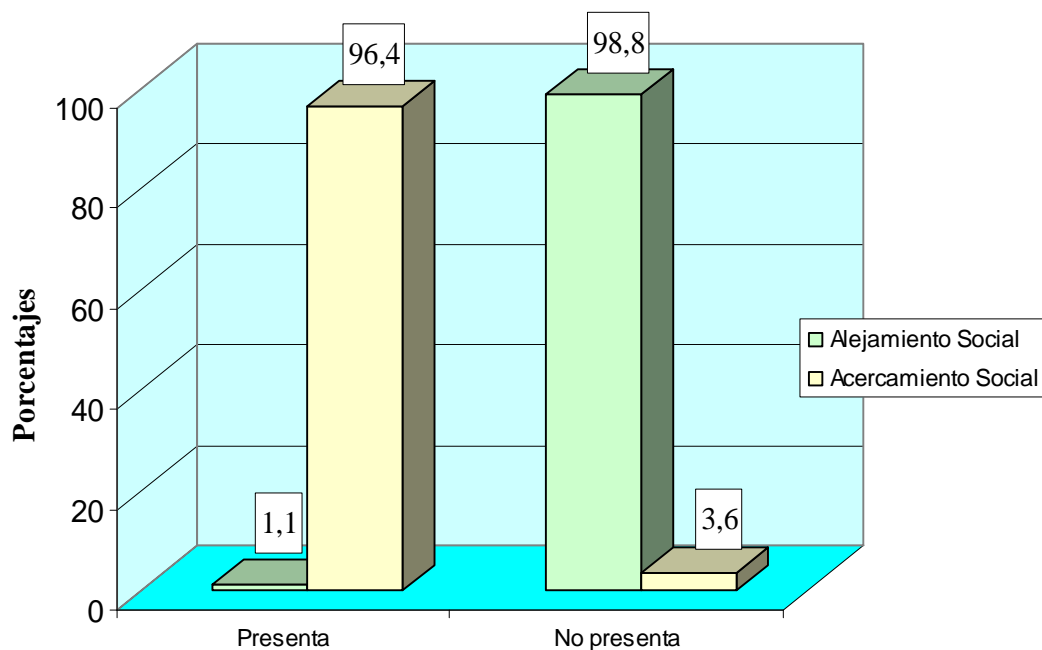
Acercamiento Social Facultades	Presenta		No Presenta		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Odontología	5	6	-	-	5	6
Humanidades	10	12	-	-	10	12
Ciencias Jurídicas y Políticas	4	4,8	1	1,2	5	6
Ciencias Económicas y Financieras	13	15,7	2	2,4	15	18,1
Ciencias de la Salud	21	25,3	-	-	21	25,3
Ciencias y Tecnología	19	22,9	-	-	19	22,9
Ciencias Agrícolas y Forestales	8	9,6			8	9,6
<b>TOTAL</b>	80	96,4	3	3,6	83	100

Según los datos presentados se puede indicar que las docentes universitarias de las diferentes facultades de la UAJMS, muestran acercamiento social frente a la homosexualidad, esto nuevamente es un indicativo de que no existe una disonancia cognitiva en las actitudes de todas las docentes.

Las Facultades de Odontología, Humanidades, Salud, Tecnología y Ciencias Agrícolas y Forestales las docentes en su totalidad presentan acercamiento social hacia la homosexualidad, lo que indica la presencia de un amplio criterio de conocimiento sobre el tema de investigación, no presentando prejuicios sociales, estereotipos, manifestando amplitud de criterio y de aceptación, por lo que lo aceptarían como familiar, amigo, confidente, no tendrían problemas en invitarlo a su casa y que comparta con la familia.

La únicas facultades que no presentan acercamiento social son las Facultades de Ciencias Jurídicas y Políticas y Económicas y Financieras, donde en mínima proporción, específicamente 3 docentes en general presentan disonancia cognitiva.

**Gráfico N° 4**  
**Disonancia Cognitiva**



De manera general, se puede observar claramente la gran diferencia que existe en cuanto al alejamiento social en las docentes universitarias, se puede indicar que un 98,8% no presentan alejamiento social, por lo que sólo un 1,1% si lo hace, resultado que no tiene ninguna relevancia.

De la misma manera, se puede apreciar que el 96,4% de las docentes universitarias presentan acercamiento social es decir que indican favorablemente un contacto social con personas homosexuales y sólo un 3,6% de las docentes universitarias manifiestan no presentar ese acercamiento social, esto describe que las docentes no aceptan tener amigos homosexuales más que todo en lo que se refiere a aceptarlos como confidentes y compartir con ellos, situación que les resulta difícil e incómoda para ellas.

Se considera que estas docentes tienen una postura más flexible en relación a la homosexualidad, por lo que no se dejan llevar por ideas negativas y actos que puedan perjudicar y afectar la integridad de las personas. Debido al rol que asumen en su entorno y más propiamente en la Universidad tienden a ser de alguna manera partidarios de no presentar alejamiento social, debido a que indican que el tener cerca a un homosexual no les perjudica, ni mucho menos se distanciarían, puesto que los consideran personas como todos, que tienen sentimientos, emociones, criterios y por lo mismo tienen derecho a ser respetados y aceptados por la sociedad, por lo que pueden llegar a realizarse en la misma.

A su vez presentan acercamiento social hacia los homosexuales, esto debido a que no tienen malos pensamientos e ideas preconcebidas hacia los mismos, a la vez expresan respeto y tolerancia, por lo cual no les afecta tener un alumno, un amigo un compañero de trabajo homosexual, como así también hacerlo participar en eventos sociales.

Por lo que a nivel de disonancia cognitiva se puede indicar a partir de los resultados que se observan que la misma no existe en las docentes universitarias, por lo que no se encuentran en contraposición los tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual en relación a la homosexualidad, tanto el acercamiento como el alejamiento

social mantienen un nivel proporcional por lo que no se presentan creencias contradictorias, no existe una desarmonía entre lo que piensan y lo que hacen, por lo que las docentes universitarias saben lo que hacen y por qué lo hacen.

## 5.6. ACTITUD DE LAS DOCENTES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD

Para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación que dice:

*“Determinar las actitudes que tienen las docentes mujeres de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la homosexualidad”*, se presenta los siguientes datos:

**Cuadro N° 11**  
**Actitud de las Docentes**  
**(Frecuencias y Porcentajes)**

Componentes de la Actitud	Positivo/Aceptación		Indeciso/Neutro		Negativo/Rechazo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Componente Cognitivo	78	94	4	4,8	1	1,2	83	100
Componente Afectivo	58	69,9	24	28,9	1	1,2	83	100
Componente Conductual	81	97,6	2	2,4	-	-	83	100

La actitud que tienen las docentes universitarias frente a la homosexualidad es positiva y de aceptación, como se puede observar en el detalle de datos presentados, en base a cada uno de los componentes de la actitud.

En relación al componente cognitivo, de conocimiento, ideas, opiniones, las docentes universitarias en un 94% tienen una predisposición positiva, debido a que los

pensamientos que tienen acerca de la homosexualidad les permiten abordar el tema de manera positiva, sin sesgos sociales, prejuicios, ideas negativas, etc. A su vez un 4,8% tienen conocimientos indecisos y un 1,2% las docentes universitarias tienen conocimiento negativo de la homosexualidad, esto indica que a pesar de ser docentes a nivel superior, los conocimientos todavía no llegan a ser amplios y tal vez no existe la inquietud de indagar, corroborar, investigar acerca del tema.

En relación al componente afectivo, de sentimientos, uno de los componentes más determinantes dentro de la actitud, se puede observar cierta incidencia hacia la aceptación como a la indecisión, puesto que un 69,9% tienen sentimientos de aceptación, lo que indica que las docentes sienten que los homosexuales deben ser apoyados, queridos, animados, etc., como cualquier otro ser humano que necesita ser fortalecido. Un 28,9% tienen sentimientos de indecisión, por lo que no se encuentran seguras en sus sentimientos, por último se tiene 1,2% de docentes que manifiestan sentimientos de rechazo a la homosexualidad, esto pueda estar influenciado por el sistema social, normas, reglas que se deben cumplir dentro de la sociedad.

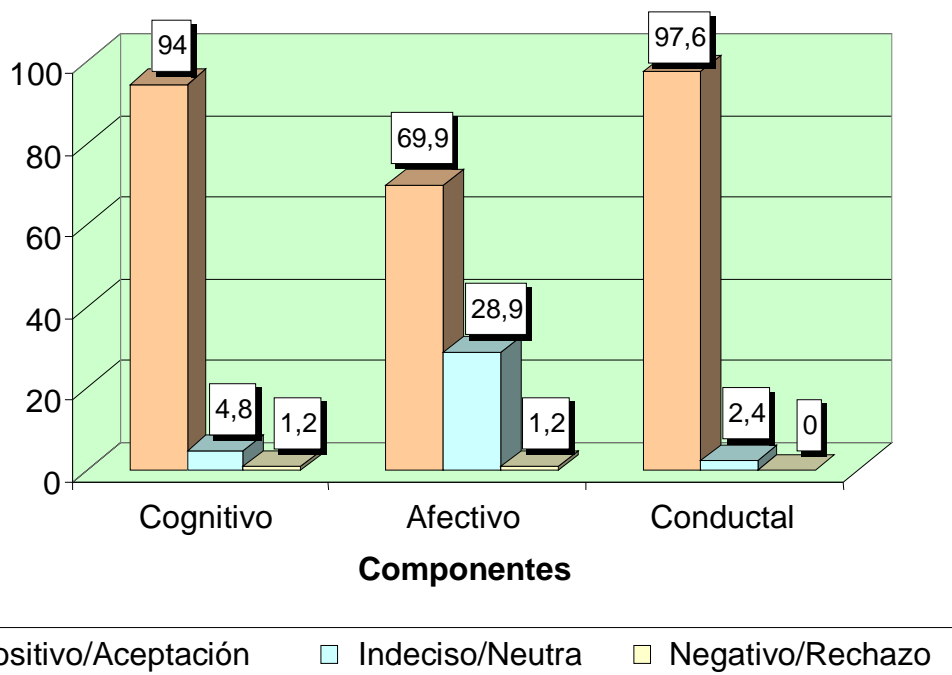
En cuanto al componente conductual, de comportamiento, acciones, la predisposición general también es positiva, debido a que un 97,6% de docentes universitarias no realizaría ningún acto de discriminación, de rechazo, de burla, denuncia, contra ningún homosexual; de todas las docentes universitarias investigadas sólo un 2,4% se encuentran con una predisposición conductual neutra, lo que indica que no llegarían a manifestarse ni a favor ni en contra de la homosexualidad, por lo que no existe la presencia de una predisposición conductual de rechazo.

Dado que la homosexualidad en la sociedad boliviana no ha logrado aún una aceptación completa por la sociedad, donde se encuentra caracterizada por la violencia, insultos, discriminación social, laboral, rechazo, esta “minoría invisible” –cada vez más grande– donde a menudo esta población es ignorada y aislada por la sociedad, donde suele sufrir en forma desproporcionada de alcoholismo, consumo indebido de drogas, presión,

suicidio y enfermedades de transmisión sexual, inclusive el VIH, en este marco donde lo que predomina son predisposiciones muchas veces negativas, se considera importante encontrar actitudes positivas de las docentes universitarias que tienen la labor, función, fin de sacar adelante a las futuras generaciones de profesionales en nuestro medio, como se pudo observar en los datos presentados en cuanto a los tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual.

**Gráfico N° 5**

**Actitud de las Docentes Universitarias**



Tal como se pudo observar en el cuadro anterior, en el gráfico observamos más claramente la distribución de los datos en los tres componentes de la actitud hacia la homosexualidad.

Se puede decir que tanto en el componente cognitivo, afectivo como en el conductual la intención, predisposición de las docentes universitarias es positiva y de aceptación hacia

la homosexualidad, por lo que no existen conocimientos negativos, afectos de rechazo y tampoco se presentan conductas negativas, de rechazo frente a la homosexualidad.

La predisposición neutra o indecisa en los tres componentes no es significativa, a excepción del componente afectivo, donde se manifiesta en mayor proporción en relación a los otros componentes, no hay que olvidar lo que la teoría manifiesta indicando que es un componente que tiene un valor muy importante por sí sólo, ya que “pueden existir actitudes sin cogniciones pero no puede haber actitudes sin un componente afectivo, y que la actitud del individuo está determinada, fundamentalmente por el sentimiento a favor o en contra, de ese objeto social”, en este sentido los datos estarían indicando que existe una cierta inseguridad en el plano de las emociones hacia la homosexualidad.

La predisposición negativa o de rechazo, de manera general se ha manifestado en mínima incidencia dentro de la presente investigación, en el componente cognitivo como en el componente afectivo existe sólo el 1,2% de docentes mujeres que rechazan la homosexualidad, a diferencia del componente conductual donde no existe la presencia del rechazo como una conducta negativa hacia la homosexualidad.

Retomando la idea de que las Universidades se constituyen en lugares de formación y desarrollo, donde surgen ideas de progreso, amor y respeto, que son el punto social élite donde supuestamente se puede encontrar pluralidad, libre expresión y una apertura hacia la diversidad cultural, se puede inferir que en base a los resultados encontrados en el presente estudio esta situación se podría dar en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, sobre todo en lo que respecta a la actitud de las docentes universitarias debido a la actitud positiva que manifiestan en relación a la homosexualidad.

## 6.1. CONCLUSIONES

En base a toda la información recogida y al análisis de la misma, se llegó a las siguientes conclusiones:

- § El componente cognoscitivo se refiere a las creencias, el conocimiento, las opiniones, es decir la representación mental de lo que se percibe; en este sentido se pudo evidenciar que las docentes universitarias tienen una predisposición cognitiva positiva en relación a la homosexualidad, porque conocen que los homosexuales deben ser aceptados y respetados en la sociedad, que tienen derecho a estudiar y a trabajar, que no es una enfermedad, que los homosexuales no son perversos y tampoco inmorales. Estos conocimientos están influidos necesariamente por el grado de preparación, formación que tienen las docentes universitarias, lo que no deja de indicar que también exista una influencia de la sociedad, la familia y los amigos; no se debe olvidar que en las actitudes influye bastante la apreciación del grupo.
  
- § El componente afectivo se refiere al sentimiento de aceptación o de rechazo que una persona experimenta hacia algún tema en específico, éste tiene un valor muy importante por sí solo, ya que pueden existir actitudes sin cogniciones; pero no puede haber actitudes sin un componente afectivo. En este sentido las docentes universitarias manifiestan una predisposición emocional de aceptación hacia la homosexualidad, pues se observan sentimientos y emociones comprometidas ante esta situación, como ser: sienten que deben recibir afecto y cariño, sienten agrado ante la participación de celebraciones religiosas, darían a conocer su amistad con homosexuales.
  
- § El componente conductual se caracteriza por la predisposición a comportarse de una determinada forma, tomando en cuenta las creencias y opiniones, sentimientos. En este sentido las docentes universitarias manifiestan una predisposición cognitiva positiva pues ayudarían, colaborarían y aceptarían que los maestros homosexuales

puedan enseñar, aceptan la participación de estudiantes homosexuales, sin llegar a las prohibiciones, insultos, denuncias o prejuicios.

- § La actitud que presentan las docentes universitarias en relación a la homosexualidad es positiva, todas las facultades de manera general manifiestan esta tendencia, no existiendo una diferencia considerable por facultades, por lo que se considera que las mismas mantienen una amplitud de criterio, sentimientos de aceptación, con conocimientos y conductas positivas hacia la homosexualidad.
- § En cuanto a la disonancia cognitiva se concluye que no se encuentra presente en las actitudes de las docentes universitarias, puesto que no presentan alejamiento social, sino más bien un acercamiento social hacia la homosexualidad, todas las facultades en su generalidad manifiestan estos resultados, por lo que no existe diferencia en relación a la formación académica de cada una de las profesionales por facultades.
- § La actitud que tienen las docentes universitarias de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la homosexualidad es positiva, en relación a los tres componentes se observan predisposiciones positivas y de aceptación, por lo que no existe discrepancia relevante en los mismos. Esta actitud aparentemente está dada por la vigencia del “deber ser” en nuestra sociedad, lo cual es asignado a las mujeres en términos de considerarlas las más comprensivas, las más afectivas, etc., también se debe considerar que el estudio se refiere a homosexuales masculinos por lo que la mujer no responde ante ello con la homofobia.
- § Finalmente, respondiendo a la hipótesis planteada en la investigación que dice “*Las docentes universitarias presentan una actitud positiva, caracterizada por un componente cognitivo de creencias positivas, con sentimientos de aceptación y una tendencia comportamental positiva en relación a los homosexuales*”, se confirma plenamente, puesto que los datos indican una actitud positiva frente a la homosexualidad, esto pueda estar muy marcado por el hecho de que nuestra sociedad está cambiando de manera vertiginosa y que actualmente existe una mayor difusión

de la homosexualidad, se observa cada vez que este grupo va creciendo más, se conocen de cierta manera las causas, existen sentimientos de aceptación y comportamientos positivos.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los datos expuestos y conforme a los resultados evidenciados en este trabajo de investigación, se considera que las recomendaciones deben ir orientadas a:

### ***La Universidad:***

§ Se recomienda como parte de la extensión universitaria de la UAJMS, brindar asesoramiento psicológico a los jóvenes universitarios homosexuales para mejorar la calidad de vida personal y social, con el fin de integrarlos a la vida pública y la sociedad en general.

### ***La sociedad:***

§ Tener una posición mucho más abierta frente a los cambios de nuestra sociedad, expresiones de los homosexuales, no entrar en la idea de censurar, reprochar, reprobar las conductas de manifestación homosexual, se debe considerar que al igual que cualquier persona necesitan de protección de sus derechos, de que se les integre dentro de una colectividad, de que puedan participar sin restricciones en la misma y no sentir la discriminación y el rechazo que hasta el día de hoy se observa en ciertos grupos.

### ***Los homosexuales:***

§ Es necesario que se presenten en la sociedad con mayor seriedad, es decir que expresen su sexualidad con mayor libertad pero no promiscuidad, con responsabilidad, que opten por conductas positivas y rechacen aquellas que dañan la integridad y el desarrollo individual.

***Los profesores:***

§ Que se deben inculcar los valores de respeto, tolerancia, empatía dentro de la formación de todo sujeto, desde los cursos básicos de primaria hasta los superiores dentro de la Universidad.

***Padres de familia:***

§ Es necesario que los padres también mantengan información actualizada ante la homosexualidad, para aconsejar a sus hijos, brindarles el afecto y cariño que necesitan, apoyarlos en su desarrollo, guiarlos y acompañarlos hasta que logren su desarrollo pleno dentro de la sociedad, porque no hay que olvidar que la familia se constituye como el elemento central, vital de todo sujeto.

***Futuros investigadores:***

§ Es necesario profundizar la realización de este tipo de estudios, que toman en cuenta problemáticas centrales dentro de nuestra sociedad, a su vez recomendar la utilización de diferentes escalas de actitud para poder corroborar los datos que se vayan a obtener.

