

# **CAPÍTULO VII**

## **CONCLUSIONES**

## Conclusiones

Una vez concluida la ejecución de la P.I. se puede llegar a las siguientes conclusiones; para ello, se procederá a describirlas tomando en cuenta el orden de cada objetivo planteado en los capítulos anteriores.

- Ø La evaluación inicial realizada a los participantes sobre el primer cuestionario “Percepción de la Autoestima” muestra que un 56,8% de los participantes tiene una “percepción errónea sobre sí mismos”, mostrando mayor dificultad sobre todo en las preguntas referidas a: me aprecio; me acepto tal como soy, como persona te consideras y te sientes igual que cualquier otra persona, como persona cuánto te valoras, soy capaz de defender mis derechos sin intentar violar los ajenos. Es decir que de acuerdo a los 8 ítems de preguntas evaluados 4 denotan indicios negativos que apuntan a una autoestima baja.
- Ø En este sentido, se puede inferir que desconocen la importancia de la autoestima y cómo mejorar, esto puede significar un factor de riesgo que predispone al no vidente a desarrollar una autoestima baja como también desencadenar algunos problemas de orden psicológico y social que pueden alterar su desarrollo integral.
- Ø En cuanto a la segunda evaluación “Cuestionario de autoestima 35B”, en la evaluación inicial los participantes presentan en su mayoría un bajo nivel de autoestima.

Respecto a la implementación del programa de intervención en autoestima, se llevó a cabo los talleres con 20 personas de baja visión y ceguera total, los mismos se desarrollaron en 25 sesiones en las que se trabajó con una metodología, expositivo-activo-participativo lo que permitió generar mayor interés en los participantes. Todas las actividades planificadas estuvieron orientadas a mejorar el nivel de autoestima de las personas no videntes.

Se pudo observar al finalizar el programa, que existe un buen nivel de autoestima y aprendizaje sobre los diversos temas abordados. Lo mencionado con anterioridad es reflejado en los resultados obtenidos en el cuadro 4; es así que en lo referido a la

pregunta ¿ me aprecio, me acepto tal como soy ?el nivel de aceptación asciende a 45%, ¿ como persona te consideras y te sientes igual que cualquier otra persona ? tiene un incremento de 60% .Gracias al interés y predisposición mostrada por los participantes. Por otro lado, el menor incremento se mostró en la pregunta ¿reconozco mis cualidades y mis logros? con 35% lo que, creemos, se debe a que los participantes les cuesta reconocer sus cualidades y logros.

Es importante resaltar la participación y predisposición mostrada por los participantes durante la ejecución del programa, lo que permitió realizar un trabajo más eficaz logrando un incremento considerable sobre el nivel de autoestima final, esto, a través de los diferentes temas abordados durante el programa.

En lo referido al segundo cuestionario de autoestima 35B se logró un incremento significativo en el rango 16-30 bueno de 50% y en el rango 31-45 muy bueno de 15%.

De manera general, es importante remarcar la importancia de la autoestima, para poder realizar diversas actividades que vayan en beneficio de sí mismos y de los demás permitiéndoles una mayor reflexión ante la misma.

Después de la aplicación del programa en autoestima se pudo notar un cambio significativo en la manera de pensar con respecto a la temática. Con la implementación del programa no sólo se logró un incremento del nivel de autoestima, sino que también la formación de valores que orientaran la conducta de los mismos, mejorando su calidad de vida, logrando obtener opiniones y juicios positivos respecto a sí mismos con seguridad y confianza. Herramienta que servirá para afrontar retos y situaciones adversas dentro de nuestra sociedad.

Finalmente en conclusión, podemos decir que con la aplicación del programa en autoestima adaptado para personas de baja visión y ceguera total, no se pretendió solucionar todos los problemas que surgen a consecuencia del desarrollo de una baja autoestima ; el objetivo es la formación de conocimiento que permita aclarar la noción de la auténtica autoestima, explorar su nivel personal de dicha autoestima y a iniciarle en una serie de pautas y estrategias para que puedan mejorarla. Los problemas que trae consigo la baja autoestima existen y es

responsabilidad individual enfrentarlos y buscar la solución. De ahí la importancia que tienen los valores, comunicación asertiva y aceptación de sí mismos , para el desarrollo de una buena autoestima.

## **CAPÍTULO VIII**

# **RECOMENDACIONES**

## **Recomendaciones**

### **A la institución CERECCI 15 de abril**

- Consideramos importante crear un gabinete psicológico, debido a las diversas problemáticas que se presentan en la institución. El proceso de aceptación de la deficiencia, la falta de comunicación y apoyo de consejería en autoestima pueden ser aspectos que conlleven a los alumnos o participantes a disminuir su autoestima, creyendo que son pocos atractivos e inútiles para enfrentar los problemas que surgen en la vida cotidiana.
- Para los profesores de alumnos institucionalizados y no institucionalizados, debido a la ausencia de los padres y a la carencia afectiva que ésta implica, los profesores deben desarrollar o mejorar la comunicación con los alumnos, de manera que ellos puedan confiar sus dudas e inquietudes de forma natural y voluntaria.
- A los futuros practicantes se recomienda tomar nuevas iniciativas que permitan tocar temas como la integración laboral y orientación vocacional.
- Tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los alumnos. Para los alumnos que emergen del campo, con ceguera total, sin un grado de conocimiento o estudios escolares. El programa en autoestima debe centrarse primeramente en la aceptación de sí mismo. Es decir; trabajar desde lo más fundamental que es la aceptación de la deficiencia, categorizando a los alumnos en grupos de ceguera total de nacimiento, ceguera total adquirida, baja visión, del área rural con ceguera total o baja visión, con grado de escolaridad o sin grado de escolaridad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acantara J. A.  
1990. « COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA»,  
Edición CEAC, Madrid- España
- Bautista Rafael  
1993 “NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES”, Ediciones Alije, Maracena-  
Granada
- Baron, A,Rober.  
1997. « EL RESPETO HACIA UNO MISMO»,  
Editorial Paidos, México
- Bonet José  
1997. « SE AMIGO DE TI MISMO » Manual de  
autoestima, Editorial Sal Tèrrea.Barcelona-  
España
- Branden, Nathaniel.  
1998. « FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA »,  
Prentice – Hall Hispanoamericana S. A.
- Branden, Nathaniel.  
1998. « EL RESPETO HAC IA UNO MISMO »,  
Editorial Paidos, México ,
- Branden, Nathaniel  
2001. « LA PSICOLOGIA DE LA  
AUTOESTIMA »,Buenos Aires : Ediciones  
Paidos
- Branden Nathaniel

1993. « EL PODER DE LA AUTOESTIMA », Barcelona-España, Editorial Paidós
- Carrion Salvado 2006. «AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL », Editorial Obelisco, Barcelona-España
- Clarck Silvana 2003. « EL PODER DE LA AUTOESTIMA » , Editorial Paidós, Barcelona.
- Satir Virginia 1998 « RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIA », Editorial Pax (México).
- Umbert Gloria 1998 Marsellach Umbert- psico @ ciudad Futura , com.
- Mayor Juan 1989 « MANUAL DE EDUCACION ESPECIAL », Editorial Arcenio López, Madrid- España
- Monografias, com 2008 « VALORES HUMANOS », <http://WWW,http://www.usal/es/inicio/actividades/actasurugua>