



RESUMEN

RESUMEN

El propósito de la investigación es conocer las diferentes emociones que manejan las madres que tienen un hijo con capacidades diferentes, que asisten a las diferentes instituciones APRECIA, CERFI y CIM-BA las que pertenecen a ANET, ubicada en la ciudad de Tarija. Dicha institución brinda servicios educativos a las personas con capacidades diferentes.

En este artículo se describen primeramente los tres modelos tradicionales que a lo largo de la Historia han servido a la sociedad como marco para el tratamiento de la discapacidad: el modelo de prescindencia, el modelo medico-rehabilitador (o asistencial) y el modelo social. Se incluye, además, la descripción del recién planteado modelo de la diversidad. Tras ello, se describen los elementos esenciales del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen y su relación con los logros de bienestar, calidad de vida y libertad por parte de las personas. A continuación se exponen las dos clasificaciones de la OMS que abordan la cuestión de la discapacidad: la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), de 1980, y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), de 2001.

Pues si los padres se involucran emocionalmente con sus hijos con discapacidad y les muestran la mayor atención de amor, cuidado y protección, sin llegar a la sobreprotección; los mismos, desarrollarán sentimientos pro sociales y alcanzarán el mayor potencial personal que puedan. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante, para este trabajo de Investigación:

¿Qué actitud tienen los padres de familia, de la ciudad de Tarija, frente a su hijo (a) que presenta capacidades diferentes? En este sentido, los objetivos específicos que direccionan el estudio se encuentran encauzados a determinar el componente

cognitivo, el afectivo y el conductual de la actitud, además de realizar un análisis. El marco conceptual refiere teorías sobre los problemas de discapacidad.

Por lo que esta investigación es descriptiva, se la abordó bajo el enfoque cuantitativo – cualitativo. La población con la que se trabajó estuvo conformada por 360 padres de familia, así es que se determinó una muestra probabilística estratificada por racimos del 50%, por lo que está formada por 160 padres, de cada una se eligió al azar al que se aplicó el instrumento. Al mismo tiempo las instituciones se dividieron en tres estratos.

Para la recolección de datos fue diseñada una escala de actitud de los padres de familia frente a las capacidades diferentes de su hijo que consta de 30 reactivos, con cinco alternativas de respuesta cada uno. Para asegurar la precisión de la misma se calculó la diferencia de medias y se halló la correlación.



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Una actitud es una tendencia a la acción, ligada a conocimientos o creencias y sentimientos, adquirida en el ambiente en que se vive, derivada y organizada a través de experiencias personales, es un estado de disposición psicológica. Dicha disposición incita a los sujetos a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. No es totalmente predictora de una acción, pero sí aumenta las posibilidades de que la persona actúe de cierta manera.

Por tanto, las actitudes vinculan el aparato psíquico con el mundo, porque se configuran a partir de la propia experiencia y orientan el comportamiento en él, por este motivo son tan importantes para la Psicología Social.

“La familia es el primer grupo social en que una persona se desarrolla y es ahí donde la persona aprende las primeras formas de interacción y de relación interpersonal”. En este sentido, hay que mencionar que en el ciclo vital de la familia existen diversas etapas con características importantes que hacen que se produzca una crisis al pasar de una a otra, lo que se conoce como un ajuste, e implica que los miembros del grupo deben reorganizarse para entender y satisfacer las nuevas necesidades que enfrentan como grupo familiar. (Torres IA, Beltrán FJ. 2008.).

Dentro del ciclo vital de la familia se pueden definir como etapas el nacimiento, la crianza y la formación de los hijos. Por lo general, la llegada de un bebé es un acontecimiento familiar muy feliz y las esperanzas son numerosas, ya que todos los padres desean que su bebé nazca sano, bonito, grande, etcétera, para que pueda cubrir las expectativas físicas y psicológicas que se tienen sobre él. (Ortega P, Casillas M. 2008: 26 p.); Así, al nacer se crea un vínculo entre los padres y el niño, lo que definirá la personalidad y la vida de éste. Pero ¿qué sucede cuando el hijo es un niño con discapacidad? ¿Cuáles son las etapas por las que atraviesan los padres en estos casos? Éstas y otras preguntas nos permiten situarnos en el clima que impera en las

familias con hijos que tienen algún tipo de discapacidad y conocer de qué manera éste puede influir en el desarrollo y conformación de su personalidad.

El niño que nace con alguna discapacidad o problema en el desarrollo provoca gran decepción y un gran impacto psicológico y emocional en los padres, a quienes les resulta difícil abandonar la imagen ideal que se habían creado de él. Se produce entonces una ruptura con las fantasías y con el vínculo que se había establecido previamente, lo que supone el inicio de un intenso proceso de duelo por la pérdida del hijo deseado. Flesler A.; 2007.

Desde la Antigüedad las personas con discapacidad han sufrido la opresión y la discriminación que recae sobre lo considerado “diferente” de acuerdo al paradigma dominante de la “normalidad”. El destino ha ido variando en las diferentes sociedades (desde su aniquilamiento hasta la incorporación subordinada al sistema de producción), pero siempre manteniendo esta relación de opresión.

Esto ha comenzado a ser cuestionado a partir de la segunda mitad del Siglo XX gracias al surgimiento de movimientos sociales de personas con discapacidad que, basándose en el Modelo Social y el Paradigma de los Derechos Humanos, reclaman ser tenidos en cuenta como sujetos de derecho en la elaboración de políticas de inclusión (“Nada sobre nosotros sin nosotros”).

Utilizamos en este artículo el concepto «personas con discapacidad», ya que supone primeramente otorgarles un estatuto de persona, es decir de “sujetos de derecho”, y porque alude primeramente al sujeto antes que a la Discapacidad misma.

Por otra parte, se refiere a que *tiene* una discapacidad y no que *es* un discapacitado, valorando las posibilidades del sujeto para decidir y hacer su presente y su futuro, sus vocaciones e intereses, más allá de las limitaciones que pueda presentar debido a su discapacidad. La palabra «discapacitado», que aún se utiliza en muchos lugares,

oculta las posibilidades de la persona. La Real Academia Española define a la «discapacidad» como “*cualidad del discapacitado*”, y «discapacitado» como persona “*que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas*”

En este sentido, la presente investigación aborda la temática desde una perspectiva global, tomando en cuenta la evolución de las actitudes, tanto de los aspectos cognitivo, afectivo y conductual en relación a la actitud que tienen los padres frente a discapacidad que presenta su hijo (a) en la ciudad de Tarija.

Asimismo la, presente investigación está organizada en seis capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el **Primer Capítulo** se plantea el problema de investigación, el cual se contextualiza de manera deductiva desde el ámbito internacional, pasando por el nacional para llegar al ámbito local, justificándose el estudio científico, es decir que se describe la relevancia y los aportes que se tiene con el trabajo.

El **Segundo Capítulo** correspondiente al diseño teórico, contiene la parte científica, el objetivo general, los objetivos específicos sobre los que está circunscrito este trabajo de investigación, además que se especifica la hipótesis científica, junto a la Operacionalización de variable.

En el **Tercer Capítulo** se plasma el marco teórico, que es la revisión teórica que sustenta la investigación, en el que se toman como conceptos centrales: de la discapacidad, herramientas para analizar un problema y la actitud que son los aspectos más importantes, que ayudan a comprender el trabajo realizado.

En el **Cuarto Capítulo** correspondiente a la metodología, describe la perspectiva de abordaje del trabajo de investigación, es decir se detalla el área y el tipo de

investigación que se realizó, la población, la muestra con el tipo de muestreo que se determinó, los métodos, técnicas e instrumentos que se usaron en el mismo y el procedimiento ejecutado en el mismo.

El **Quinto Capítulo** que refiere al análisis e interpretación de los datos, en el cuál se realiza un análisis en función a cada objetivo, tanto general como específico.

En el **Sexto Capítulo** se muestran las conclusiones a las que se llegó después de todo el trabajo de investigación, como así también se exponen las recomendaciones que surgieron en el proceso.