

INTRODUCCIÓN

Resulta sorprendente cómo en la adolescencia, una etapa tan intensa, se puedan llegar a realizar tareas tan importantes como definirse ideológica, vocacional y ocupacionalmente.

Sin embargo esta tarea no es nada fácil, convirtiéndose para algunos en verdaderos problemas, sobre todo para quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas.

La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada.

Realizar una elección inadecuada, no acertada sobre una carrera universitaria muchas veces lleva al fracaso, frustración o insatisfacción, además de la gran pérdida de tiempo, pues existen casos en los cuales las personas encontrándose a mitad del camino deciden retirarse o iniciar otra carrera debido a que se dan cuenta de que lo que realizan no les satisface o finalmente sus capacidades o características personales no les permitirá concluir lo iniciado. Por ello es importante que los estudiantes accedan a un espacio donde se pueda abordar de manera integral y técnica su orientación vocacional.

Por otra parte, en la etapa de la adolescencia se generan diferentes problemáticas que están relacionadas con los factores personales (autoestima, identidad) y familiares (comunicación, relaciones interpersonales); aspectos que, de manera directa o indirecta, influyen no sólo en la toma de decisiones de una carrera universitaria, superior o técnica, sino también en el desarrollo de su personalidad.

Tomando en cuenta estos dos aspectos, la presente práctica institucional se realizó en la Unidad Educativa Prof. José Naval Monzón del Barrio Tabladita II, con el Objetivo de implementar un programa de orientación vocacional profesional y al mismo tiempo brindar apoyo psicológico a los estudiantes y padres de familia.

A continuación se detalla el contenido, el cual está dividido en 7 capítulos, a saber:

EL CAPÍTULO I, contiene el planteamiento y la justificación de la práctica institucional. Se menciona la dificultad que los estudiantes tienen al momento de elegir una carrera superior; en la justificación se abordan los conflictos personales y familiares que influyen en la toma de decisiones y se fundamenta la importancia que tiene la elaboración e implementación del programa de orientación vocacional y apoyo psicológico en la unidad educativa José Nabal Monzón.

En el CAPÍTULO II, se hace una descripción generalizada de la Unidad Educativa José Naval Monzón, es decir, ubicación geográfica, características de la institución, misión, visión y objetivos.

EL CAPÍTULO III, contiene los objetivos de la práctica institucional.

El CAPÍTULO IV contiene el marco teórico, haciendo referencia a los antecedentes de orientación vocacional, su conceptualización, enfoques, factores que influyen en la elección profesional, personalidad, valores, aptitudes, autoestima, adolescencia, cambios biológicos, psicológicos, la familia, funciones, etc.

El CAPÍTULO V, hace referencia a la metodología, instrumentos y técnicas que se emplearon; asimismo, se realiza una descripción detallada de la población beneficiaria.

El CAPÍTULO VI, muestra los resultados a los que se llegaron después de la intervención y para una mejor comprensión de los mismos se utilizan gráficos estadísticos con sus interpretaciones correspondientes.

En el CAPÍTULO VII, se presenta el informe técnico de la institución expedido por el director del establecimiento.

Por último El CAPÍTULO VIII refleja las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones dirigidas a la institución, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa José Nabal Monzón.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

La adolescencia es un periodo en el cual se experimentan importantes modificaciones físicas, psíquicas y biológicas, necesarias para llegar a ser adulto.

En algún momento de la vida todos los seres humanos necesitan reconocer sus capacidades, para tomar ciertas decisiones, pero si nos referimos al adolescente muchos de ellos no identifican con certeza sus aptitudes, valores e intereses que poseen y por lo mismo desconocen sus tendencias de personalidad y habilidades específicas, que permitan tomar conciencia de lo que quieren ser en sus vidas, no tienen la seguridad suficiente para ejecutar lo que desean, ya sea por la influencia persistente que se tiene del contexto en el que cada individuo se desenvuelve o por las características que presenta esta etapa.

Por eso, se considera importante, que los estudiantes de secundaria tengan la posibilidad de participar en el programa de orientación vocacional y apoyo psicológico para que sean conocedores de sus potencialidades, que permita elegir de manera más consciente una carrera profesional, donde su decisión sea acertada y fructífera evitando la frustración o deserción en los cursos superiores.

Por la misma razón podemos decir que la elección de una carrera se torna conflictiva, cuando los adolescentes realizan una decisión equivocada, estudian carreras elegidas por los padres, la situación económica como factor limitante, la ausencia de motivación que conllevan al abandono. Lamentablemente la situación actual nos muestra a muchos jóvenes fracasados y frustrados que no logran culminar sus estudios, optando por cambiar de carrera, se toman un año para pensarlo, en el campo laboral no reflejan un buen desempeño, culminan sus estudios en diez años, etc.

A nivel internacional se puede encontrar experiencias que tienen la finalidad de minimizar este tipo de falencias o debilidades, a continuación se mencionan algunas:

En América Latina, la orientación profesional y los profesionales de orientación vocacional, han tenido una trayectoria bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos.

En este sentido es pertinente resaltar que el número de profesionales dedicados a esta disciplina ha venido creciendo en forma sostenida. Quizás, no en la proporción deseada pero si significativa, al punto que la presencia de los mismos se hace sentir en la mayoría de las instituciones gubernamentales, donde son solicitados sus servicios profesionales. En esos momentos la presencia de este profesional es notoria en dependencias del Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo, Ministerio de atención a la Juventud y a la Mujer; también es común conocer de su acción en atención a poblaciones en situaciones de riesgo, tales como en el caso de consumo de drogas o de embarazos no deseados en adolescentes. En algunos otros países de América Latina, los profesionales de la orientación se han consolidado en el desempeño privado de la disciplina (González, 2007-2008: pág.44).

En cuanto a sus orígenes, el surgimiento de la Orientación en América Latina se puede ubicar en Brasil, en 1931, cuando Laurenço Filho creó el primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo (Carvalho, 1995; citado por Leal Melo-Silva, 2004).

En estos momentos el movimiento de profesionales de la Orientación de América Latina está consolidado internacionalmente, al punto, de ser reconocido por la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Ocupacional, la cual, ha incorporado, desde hace mucho tiempo, un representante de la región como miembro de su Junta Directiva. Igualmente el movimiento de profesionales de la Orientación, se ha venido consolidando, al punto de presentar hoy en día una red latinoamericana

de profesionales de la Orientación, que reúne en su seno a un grupo bastante representativo de profesionales de la región considerada. Por otro lado el número y calidad de eventos, congresos y jornadas para el análisis de temas pertinentes, se hace cada vez más notorio. Aún cuando se reconocen los avances significativos de la orientación en América, también es necesario destacar que, en líneas generales, tal como lo expresa González (2008) en América Latina se pueden reconocer, en estos momentos, por lo menos cuatro grupo de factores o elementos que deberían ser abordados si se quiere mejorar la acción de la Orientación. Estos factores pueden ubicarse en cuatro grandes esferas. Estas esferas son: la política, la institucional, la fundacional y los destinatarios de estos servicios.

En este caso la búsqueda debe estar dirigida hacia cómo avanzar con un criterio unificado, pero manteniendo nuestra diversidad y diferencias. En este sentido, Mora (2008: pág.13) ha enfatizado que “la escuela actual en vez de liberar y transformar, domina, conserva y reproduce las contradicciones y las desigualdades que desea eliminar”. Por consiguiente, es urgente y prioritario diseñar acciones tendientes a mejorar el funcionamiento de la Escuela como institución formadora de la juventud en América Latina.

Acercándonos más a nuestro medio, en nuestra ciudad, algunos centros educativos principalmente particulares, cuentan con servicios de orientación vocacional y apoyo psicológico. Asimismo la Carrera de psicología de la U.A.J.M.S., cuenta con un departamento de orientación vocacional pero lastimosamente estos servicios no llegan a cubrir las necesidades de todos los estudiantes, más aún de aquellos establecimientos que se hallan alejados del centro de la ciudad.

Esta es la realidad de la Unidad Educativa José Nabal Monzón, que tiene alrededor de 710 alumnos y no cuenta con un gabinete psicológico que atienda las diferentes demandas de los alumnos/as, es así, que la presente práctica institucional fue

desarrollada para implementar un programa de orientación vocacional y apoyo psicológico, a los estudiantes y padres de familia del colegio José Nabal Monzón.

1.2. Justificación

La elección de una profesión o trabajo, apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro yo y que, a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones o mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al yo real del sujeto.

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional, depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus

limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Tomando en cuenta estos antecedentes, es relevante mencionar que la implementación de un programa de orientación vocacional y apoyo psicológico permite en el estudiante el conocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y capacidades que le ayudarán a tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizar sus estudios superiores con más empeño y gusto, es decir, la motivación necesaria, aprovechando sus recursos en todas sus potencialidades lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que se desempeñe, así como la calidad de vida.

Por esta razón el trabajo se constituye en un aporte práctico para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes del colegio José Naval Monzón; a fin de mejorar su desempeño, toma de decisiones y una inserción en el mercado de trabajos congruentes con ellos mismos, la familia, la institución y la realidad. Por su parte el apoyo psicológico permite que dichos estudiantes accedan a un espacio reflexivo, orientativo, donde puedan analizar su situación y algunas problemáticas que atraviesan para enfrentarlas de mejor manera. Este aporte además pretende ser preventivo, teniendo la intención de evitar fracasos, inconformidad, deserción en los estudios superiores, problemas familiares, y otros.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Características de la institución

La historia contenida en los libros de la unidad educativa, describe que la misma comenzó a funcionar a partir del año 1953, figurando como escuela seccional de Pampa Redonda. Posteriormente en el año 1956 pasa a depender del núcleo de San Andrés. Las clases se desarrollaban en domicilios particulares, porque aún no contaba con aulas propias.

A partir del 12 de abril de 1987 pasó a tener rango de núcleo escolar Campesino de Tabladita, funcionando con los ciclos pre-básico e intermedio. Siendo su primer director el profesor Luis Jurado Vera, contando con un selecto grupo de maestros, bajo su dependencia estaban las escuelas seccionales de: Guerra Huayco, Turumayu, los Callejones, Obrajes, Tablada grande y Villa Banzer, todo con la finalidad de mantener nuestro sistema educativo nuclear boliviano y lograr de esta manera la formación integral de los alumnos y con el lema vigente “la educación es tarea de todos”.

A partir del año 1991, por el crecimiento vegetativo de la población escolar y la urbanización de la zona con la organización de diferentes barrios, se crearon cursos paralelos del primero hasta el cuarto del ciclo básico.

El consejo ejecutivo departamental de educación de Tarija (C.E.D.E.T.) dependiente del ministerio de educación y cultura emitió la resolución administrativa N°. 18/92 de fecha 24 de julio de 1992, en el que resuelve designar al núcleo con la nueva razón social de “Prof. José Nabal Monzón Cardozo” en homenaje a sus méritos docentes logrados durante 36 años de servicio en la carrera docente, quien ocupó diferentes cargos, iniciándose como profesor de aula, luego como director de núcleo, supervisor de zona y finalmente catedrático del I.S.E.R.

El profesor José Nabal Monzón Cardozo nació el 16 de diciembre de 1928 en Tarija, falleció a la edad de 53 años el 19 de febrero de 1982.

El nivel de secundario comenzó a funcionar a partir del 12 de abril de 2001 con 34 alumnos inscritos en el primer curso, siendo su primer director el Prof. José Mayta. El personal docente que coadyuvó en la cristalización de este colegio fueron: Bernardina Choque (Q.E.P.D.), Lucia Gutiérrez, Niva Quiroga, Irma Flores, Nila Alvarado, María L. Fernández, Dora Ugarte, Morían Velásquez, Eulalia Zenteno, Angélica Quispe, Abigail flores, Juana Méndez, Víctor Hugo Benítez, Hilda Ríos (portera) Dr. Oscar Zamora (motete) alcalde de ese entonces y otras personalidades a quienes van nuestro justo reconocimiento.

Con el transcurso de los años se siguieron implementando los subsiguientes cursos hasta que el año 2004 se promocionaron los 28 primeros bachilleres, de los cuales muchos estaban siguiendo cursos de formación profesional y otros que ya alcanzaron una carrera superior con mucho éxito.

En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con el nivel inicial primario, secundario con cursos paralelos y aproximadamente la población estudiantil es de 710 estudiantes. El director es el Prof. Lic. Ángel Custodio Valdez Bejarano y 33 docentes de aula, materia y técnicos que desempeñan funciones con experiencia y responsabilidad en bien de la niñez. También se cuenta con secretaria, regente, portera, director y un auxiliar.

La Honorable Alcaldía Municipal de Tarija y la Provincia Cercado, a través de la jefatura de educación colabora con una ingeniera informática que trabaja en el aula Tic con el proyecto informática educativa al servicio de la educación tarijeña (I.E.S.E.T.) y I.E.S.E.N.E.T. como apoyo pedagógico importante para la formación de los estudiantes.

Con respecto al programa de la escuela educativa, los docentes suelen realizar talleres en los que se abordan temas relacionados con los contenidos, tareas de evaluación y sobre todo consejos docentes dirigidos hacia los alumnos.

La unidad educativa cuenta con 26 aulas, consta de un aula Tic, aula de video equipado, el grado inicial primario que va de primero a sexto, asisten en el turno de la mañana, y el nivel secundario que comprende de séptimo a cuarto curso acuden en el turno tarde.

Las dependencias no docentes están presentes como: oficinas de Dirección, Administración, Secretaría, etc.

Dentro de las problemáticas encontradas en el Centro se observa que las aulas son muy reducidas, dificultando el desenvolvimiento de las actividades lúdicas propias de los distintos niveles, el centro no cuenta con una biblioteca, laboratorios de física, química y biología considerados necesarios para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Misión y visión

2.2.1. Misión

Formar buenos estudiantes capaces de asumir la responsabilidad de sus actos, de decidir sobre su forma de vida y de contribuir con su esfuerzo a la mejora de la Sociedad.

Impartir una educación integral que se oriente no sólo a la adquisición de conocimientos, sino también incorporación de valores, respeto a las normas sociales.

Brindar una educación que promueva la adaptación en los diferentes espacios presentes y futuros, mediante estrategias que fomenten el trabajo grupal y las relaciones interpersonales.

2.2.2. Visión

Ser una institución especialmente educativa, con elevado compromiso académico que ofrezca a la sociedad, una juventud con calidad humana y excelencia educativa, pretendiendo formar buenos estudiantes preparados para afrontar la vida universitaria.

2.3. Objetivos de la institución

- Lograr una buena preparación y brindar información acerca de las características y función que cumplen las diferentes carreras, es decir orientación vocacional.
- Proporcionar en el alumno seguridad para la hora de decidir lo que quieren ser acorde a sus potenciales.
- Facilitar técnicas de estudio para un mejor proceso de aprendizaje.
- Realizar talleres de autoestima, valores, alcoholismo, etc.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General

Brindar apoyo psicológico y orientación vocacional a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria del colegio “Prof. José Nabal Monzón”.

3.2. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico sobre personalidad, valores, aptitudes e inteligencia a los estudiantes del colegio José Nabal Monzón.
- Brindar orientación vocacional y profesional.
- Brindar apoyo psicológico a estudiantes y padres de familia a través de la aplicación del programa MIA, Manual PROTEGO y la ejecución de diferentes talleres
- Evaluar el impacto del programa de apoyo psicológico.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

IV. MARCO TEÓRICO

Conocer los antecedentes de la Orientación Vocacional permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando fortalezas y disminuyendo debilidades con relación a enfoques y posturas acerca de ésta; por lo que a continuación se presentan las siguientes definiciones.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación vocacional.

4.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A PARTIR DE SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola enteramente a la escuela, más adelante, los estudiosos del tema trataron de conectar la escuela con el mundo laboral.

La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”. (GONZÁLEZ, V. 2001, Vol. 6)

A lo largo del siglo XX, la Orientación Vocacional tuvo dos momentos importantes:

- A principios del siglo (1909), Parsons, es reconocido como el fundador de la Psicología Vocacional con su obra *Choosing a Vocation*. Fue hasta entonces que la orientación se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Utilizando como método central el emparejamiento entre

individuos y ocupaciones, para ayudarles a encontrar el trabajo más apropiado.

En este sentido Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión de inicio y desarrollo de la orientación como disciplina, a tal efecto plantea lo siguiente:

- El movimiento de la reforma social surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de industrialización.
 - El surgimiento de la Psicotecnia y la selección de personal.
 - El desarrollo de la Psicometría.
 - El movimiento pro-higiene mental y el psicoanálisis.
- A mediados de siglo, se introduce un cambio fundamental en la Orientación Vocacional por obra de Donald Súper (1953, 1957), al sostener que los psicólogos debían reorientar su atención no al estudio de las ocupaciones, sino al estudio de las carreras. Súper fortalecía la ciencia moderna objetivista, colocando al individuo y no a la ocupación, en el centro de la psicología vocacional. Fue así que la concepción de orientación fue modificándose con el transcurso del tiempo.

Pero además, las transformaciones económicas, sociales, la evolución y diversificación del trabajo hacen que se propicien nuevos cambios y enfoques acerca de la orientación vocacional.

Al respecto, la Dra. Olga manifiesta: “Debido al contexto general en el que nos hallamos, en la actualidad existe la necesidad de centrar la Orientación Vocacional en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su autorrealización personal” (Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada, Venezuela, 2003 vol.12).

De esta manera se considera no solo los cambios en el trabajo, si no también, en la educación y en la familia, lo que permitirá contar con una base más amplia para orientar adecuadamente, pues se han dado y se vienen dando cambios en el rol del hombre y de la mujer en nuestro medio y en el mundo entero.

4.2. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Visto las modificaciones que sufrió la orientación vocacional estamos en condiciones de realizar una aproximación al concepto del mismo.

Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

En su origen etimológico vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación, la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996).

De esta manera podríamos definir a la orientación vocacional como la actividad que está dirigida a encontrar o conocer la vocación de una persona. Sin embargo existen autores que la definen de manera más amplia y precisa.

Algunas definiciones que se toman en cuenta:

- Según Súper (1957), la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí misma, y de su papel en el trabajo.
- Bisquerra, (1990), la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.
- Aguirre Baztán, (1996), la orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos al mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.
- Anthony y Cols., (1984): la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.
- Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir.
- Otros, entienden a la vocación como un impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

De las definiciones anteriormente expuestas, podemos observar que existen dos tendencias: una que coloca al ser humano con capacidades para decidir y que se requiere de un proceso para dicha elección, y otra que minimiza su capacidad reduciéndolo a un simple impulso o un hecho sin importancia, postura que de alguna manera fue asumida por algunas instituciones al momento de brindar el servicio de orientación vocacional, tal el caso de la carrera de Trabajo Social y la universidad de los Andes.

Frente a esta situación se considera necesario rescatar los aportes de la psicología vocacional que enfatiza la importancia del conocimiento de la persona particular, en su singularidad familiar y social. Esto significa tener presentes todos los elementos que configuran su identidad personal: género, clase social, raza, etnicidad, orientación sexual, etc. Sólo así, será posible establecer una auténtica relación interpersonal, libre de supuestos y malentendidos.

Considerando los elementos antes citados, la autora de la Práctica Institucional considera la siguiente definición:

La orientación vocacional es el proceso de ayuda dirigido a una persona, para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades de estudio y trabajo existentes.

Es decir hablamos de una orientación vocacional centrada más en la vida de las personas y en el significado que tiene el trabajo que desempeñarán para su propia autorrealización.

4.3. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Rodríguez Espinar (1993) señala tres principios básicos de la orientación:

- **Principio de prevención.** Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.
- **Principio de desarrollo.** El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.
- **Principio de intervención social.** Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

La presente práctica institucional estará circunscrita en el plano preventivo, ya que pretende aportar en la toma de decisiones de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria para la buena elección de una carrera universitaria y prevenir futuros problemas como la deserción, cambios de carrera, insatisfacciones, frustraciones.

Una vez definida la orientación vocacional, es importante definir qué se entiende por un programa de orientación vocacional.

4.4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas destinadas a apoyar a los estudiantes de secundaria en la toma de decisiones con referencia a la carrera profesional que seguirán tomando en cuenta el contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad.

A su vez el objetivo de un programa de orientación vocacional es ajustar las expectativas laborales del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, rasgos de personalidad, así como las demandas del mercado laboral.

4.5. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En el desarrollo del ámbito teórico conceptual, fue preciso revisar también el desarrollo de la orientación vocacional en diferentes contextos. Esta revisión permite obtener los pilares sobre los que se apoyara la propuesta del programa de orientación vocacional.

4.5.1. Teorías Factorialistas. (Parsons F., Fingermann G.).

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos (Revista universitaria, 2001: vol. 6 Pág. 50).

Bajo esta línea, la Orientación Vocacional tiene por finalidad conocer a partir de los test psicométricos aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional. Además se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de

aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales” (Fingermann; 1968: pág. 63).

4.5.2. Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías consideran que la motivación profesional es la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Para los seguidores de esta teoría, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia” (Cueli, 1973: pág. 65 - Revista universitaria, 2001: vol. 6 Pág. 50).

4.5.3. Teorías Desarrollistas, (Súper, D. Gunzberg, O Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Al referirse a las teorías evolucionistas, la Dra. Viviana González Maura manifiesta lo siguiente:

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad, marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación, que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista psicólogo sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres. (Revista universitaria, 2001: vol. 6 Pág. 51 Habana-Cuba).

4.5.3.1. Donald Súper: Teoría del desarrollo de la carrera

En los años 70 nace en Estados Unidos el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Súper y Hall, (1978) entendiendo por educación para la carrera como el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida. (Álvarez, P. y L. Santana, 1992).

El movimiento de educación para la carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano tales como:

- Falta de relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.

- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera la orientación vocacional en esta teoría se caracteriza por ser:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).
- Un proceso preventivo y no terapéutico. Es decir un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

4.5.4. La teoría histórico-cultural del desarrollo humano

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La orientación profesional bajo esta teoría es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

4.5.5. Teoría Conductista

Se centran más en el proceso electivo (cómo elige) que en el contenido de la elección (qué elige). Esta teoría, se aproxima a una idea más comprensiva hacia el consejo profesional. La elección profesional se consolida en el contexto de un proceso de desarrollo en que puedan tener lugar el aprendizaje de vocabularios conceptuales, el ejercicio de diversas experiencias, y la puesta en práctica de aptitudes específicas de la toma de decisiones.

Un programa de intervención según esta teoría comprendería:

- Desarrollo de actitudes (experiencias, identificaciones y educación).
- Desarrollo de la comprensión de uno mismo, de la conducta humana, el mundo del trabajo.
- Desarrollo de técnicas adaptativas, para las relaciones personales, la toma de decisiones, la resolución, la superación de los fracasos o éxitos, enfrentamiento con los requisitos y demandas de la vida actual.

En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En un principio, los modelos teóricos de toma de decisiones profesionales eran descriptivos y se centraban en el fenómeno natural de la decisión. Posteriormente, con Gelatt se inician los modelos prescriptivos con una serie de reglas a seguir para tomar buenas decisiones y evitar errores (Tiedeman).

4.5.6. Filosofía Humanista Existencialista.

En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación donde el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

Dentro de este enfoque, se concibe el término libertad como búsqueda del equilibrio dialéctico entre la autonomía y la aceptación que conforme la identidad personal del sujeto.

4.5.7. El constructivismo en la orientación vocacional

La concepción constructivista parte de un principio básico y se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes. Esta concepción toma su nombre precisamente de la perspectiva epistemológica que postula que “el aprendizaje no es una mera copia de la realidad ni obedece a mecanismos prefigurados genéticamente”.

Esta concepción ofrece un esquema de conjunto que presenta dentro de una estructura jerarquizada aquellos conocimientos de la psicología de la educación y de la instrucción que, a partir de una determinada manera de concebir las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y de entender la naturaleza y funciones de la educación escolar, pueden permitir comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje e intervenir en ellos para mejorarlos.

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje considera que la comprensión de los procesos educativos exige una aproximación teórica que desborda el ámbito meramente psicológico y precisa un marco interdisciplinario, en el que estén presentes los conocimientos de otras disciplinas de la teoría de la educación como la sociología o la didáctica y que estas a su vez deben estar estrechamente ligadas con la práctica.

Desde el punto de vista de las aportaciones de la psicología de la educación, la teoría genética de Piaget, las teorías del proceso de la información y los enfoques cognitivos, la teoría de asimilación de Ausubel, y la teoría sociocultural de Vigotsky

son las perspectivas que has servido de punto de partida para la elaboración de la concepción constructivista.

La coincidencia de estas diversas perspectivas en una visión activa del sujeto o del alumno en la construcción del conocimiento ha permitido una complementariedad enriquecedora entre sus aportaciones, sin que ello signifique un olvido de las diferencias que sin duda existen en sus planteamientos.

Uno de los principios básicos de esta concepción es: “para la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje es preciso utilizar como unidad de análisis la interactividad que se produce entre el profesor, el alumno y el contenido de aprendizaje” (varios autores, 2005: pág. 88 - 89).

Sólo la consideración de los elementos que aportan cada uno de estos tres vértices del triángulo interactivo, y lo que es más importante, la interacción que entre ellos se produce, puede permitirnos entender cómo mejorar y hacer más eficaces los procesos de enseñanza y aprendizaje (Coll, 1996: pág. 70).

Asimismo, la concepción constructivista nos demuestra que el aprendizaje es el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen entre los elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que se aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados del aprendizaje. De manera recíproca, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vinculan los contenidos escolares. La naturaleza y las características de estos contenidos, por último, hacen a su vez de mediadores de la actividad que el profesor y los alumnos desarrollan sobre ellos.

Desde este punto de vista, el aprendizaje se entiende como el proceso de revisión, modificación y reorganización de los esquemas de conocimiento iniciales de los alumnos y la construcción de otros nuevos, y la enseñanza como el proceso de ayuda prestado a esta actividad constructiva del alumno. Finalmente la calidad y eficacia de la enseñanza se relacionan con el nivel en el que esta ayuda se ajusta de forma contingente y sostenida a las características del alumno o de la alumna.

Desde la perspectiva del alumno, se toma en cuenta: los factores cognitivos y los factores emocionales y relacionales que intervienen en el aprendizaje.

El alumno construye nuevos conocimientos mediante las relaciones sustantivas que establece entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos escolares a través de la actividad mental constructiva, es evidente que su capacidad de llevar a cabo aprendizajes significativos estará condicionada entre otros factores, por sus conocimientos previos.

Más allá de lo cognitivo se toma en cuenta lo motivacional y relacional, es decir la disposición para el aprendizaje. El auto concepto de los alumnos, sus expectativas ante el aprendizaje y hacia sus profesores, el tipo de atribución que realizan ante el fracaso y el éxito escolar son algunos de los conceptos más relevantes dentro de éste ámbito afectivo y relacional.

El sentido se refiere a las intenciones, propósitos y expectativas con los que se enfrenta el alumno al aprendizaje y constituye un elemento fundamental para el éxito del mismo.

Desde la perspectiva del profesor, según esta concepción, la calidad del proceso de enseñanza dependerá fundamentalmente del éxito en el uso de dos mecanismos de influencia educativa básicos: la construcción de significados compartidos y el traspaso del control.

El papel del profesor se analiza en función de los mecanismos de influencia que puede y debe ejercer para favorecer la construcción de significados y la atribución de sentido. Es importante destacar el énfasis que hace esta concepción en el hecho de que, si bien se trata sólo de una ayuda, es una ayuda imprescindible sin la cual el alumno no llegaría por si solo a construir nuevos conocimientos que constituyen el currículo (Solé, 1991).

La representación global que la concepción constructivista propone del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el punto de vista de su fundamentación psicológica queda claramente resumida en los 13 puntos siguientes expuestos por Coll en su libro “Psicología y Currículo” (1987: pág. 37 - 44) (texto base maestría en Educación Superior, Tendencias pedagógicas 2005, Pág. 23).

Después de esta revisión a cerca de las teorías existentes sobre la orientación vocacional, es momento de establecer aquella bajo la cual se sustenta la Práctica Institucional. Considerando los aportes que cada una de ellas y sin ánimo de ser absolutista a juicio de la autora el modelo que más se ajusta para elaborar la propuesta es la teoría FACTORIALISTA, DESARROLLISTA.

El primero porque es el que más de adecuado a nuestra realidad y toma en cuenta a la persona en todas sus dimensiones, es decir:

- Explora y evalúa las capacidades mentales (intereses, aptitudes diferenciales).
- Explora los principales rasgos de personalidad, valores, etc.

El enfoque desarrollista, es también considerado como aporte porque proyecta al ser humano como un ser complejo. Sin embargo se debe rescatar algunos aportes de la teoría histórica cultural la cual hace énfasis en la influencia del medio social, pues si

bien el enfoque desarrollista lo toma en cuenta no se puede negar que el histórico cultural pone mayor énfasis en ello.

4.6. PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA.

4.6.1. FACTORES SOCIALES.

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra Psicología de la Adolescencia, publicada en 1989.

4.6.1.1. Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por diferentes grupos, tales como familia, grupo de pares, escuela; quienes se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Sus pares van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, prestigio, ocio, placer y consumo, creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

4.6.1.2. El prestigio social: Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el adolescente, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se

prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al adolescente. La medicina, el derecho, ingeniería e informática, son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, poder consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social.

La sociedad promueve y ensalza valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el adolescente se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

4.6.1.3. La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivos del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles).

4.6.1.4. La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

4.6.1.5. Relación escuela-trabajo. Existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

4.6.2. FACTORES INDIVIDUALES.

El problema de la elección vocacional, en nuestro medio, en su mayoría es en la adolescencia cuando las personas deciden o empiezan a decidir cuál será su futuro en el área profesional, es decir forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, que van a

complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996), y para ello es importante tomar en cuenta los factores individuales que influyen en esta tarea, a continuación se mencionan las más importantes:

4.6.2.1. Motivaciones individuales, que pueden ser conscientes o inconscientes:

- **Motivaciones inconscientes.** El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- **Buscando seguridad personal:** sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él.
- **Buscando la manera personal:** de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder su identidad.
- **Posición individualista:** asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo, ideal del yo; super-yoico), que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996).

- **Motivaciones conscientes.** En la elección de la profesión se deben atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Acerca de las motivaciones, Aguirre Baztán (1996), indica, “Entre ambas actitudes, el profesional a orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus

aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes)”.

4.6.3. Personalidad.

Si bien existen diferentes definiciones de la personalidad para el presente trabajo se utilizara la expuesta por G. Allport, para quien la personalidad es la organización dinámica, interna de los sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a la situación dada, cuyo componente básico de la personalidad son los rasgos (Allport G. 2007: pág.114).

En cuanto a organización dinámica, se entiende como un complejo operativo de rasgos o factores cuyo resultado global hace que el individuo se adapte al medio ambiente en que se mueve. En este medio ambiente están en primer lugar los otros individuos, con los cuales tiene que convivir con quienes debe obrar, integrarse sin perder la propia originalidad y la identidad.

Bajo esta definición, para describir la personalidad, en primer lugar, es necesario identificar cuáles son los rasgos que verdaderamente pueden considerarse dimensiones fundamentales del comportamiento y así mismo es preciso idear alguna forma que nos permita medir la intensidad con que cada rasgo se manifiesta. Solamente procediéndose así puede saberse si las evaluaciones de la personalidad son fiables y validas.

Es importante mencionar que la personalidad permite interpretar los hechos y valorar las situaciones, la que hace posible el ajuste conveniente a las necesidades y a los recursos naturales, permite encontrar el dinámico acomodo a cada momento de su desarrollo y a toda situación que le reclame tomar decisiones y por ello no debe dejarse de lado al momento de elegir una carrera superior.

Los efectos los sentimientos, las inclinaciones, los gustos y los disgustos, atractivos y rechazos, agrados, desagradados, son producto de la afectividad. Y son esos sentimientos los que dan la totalidad peculiar y concreta de la personalidad.

4.6.3.1 Descripción de los factores de personalidad, primer y segundo orden según Raymond Cattell.

Cattell, en su trabajo a cerca de la personalidad establece diferentes factores las cuales se hallan manifiestas en el test H.S.P.Q. a continuación se detallan las mismas:

Factores de primer Orden:

- ***Factor “A”, Reservado-Abierto.***- El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, y el que puntúa bajo por ser mas frío y alejado. En esta época de la adolescencia, diferencia entre ambos se pone particularmente de manifiesto en el grado en que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar.
- ***Factor “B”, Inteligencia baja-inteligencia alta.***- Una puntuación alta nos indica un niño “brillante”, rápido en comprensión y aprendizaje de las ideas, mientras que en el otro polo esta el sujeto mas “corto” y de lento de aprendizaje y comprensión. Este factor es una medida muy simple de los aspectos intelectuales y nunca debe reemplazar a una medida más estable de cociente intelectual obtenida con otra tesis más apropiada.
- ***Factor “C”, Emocionalmente afectado-Emocionalmente estable.***- El adolescente con puntuación alta se muestra con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro y está mejor preparado para relacionarse con los

demás, mientras que en el otro polo el sujeto tiene menos tolerancia la frustración y es más propenso perder el control emocional.

- **Factor “D”, Calmoso-excitable.-** Esta escala parece medir la tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación o una hiperactivación diferentes tipos de estímulos. La puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente placido.
- **Factor “E”, Sumiso-Dominante.-** El sujeto E+ es relativamente activo, dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto el adolescente es más dócil. En esta época de la adolescencia la probable expresión de este factor es más la conducta agresiva que una dominancia que tenga estilo, puesto que los sujetos no han aprendido todavía las técnicas de manipulación social. Un sujeto E+ tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructiva, la adaptación posterior del adolescente puede tener más éxito.
- **Factor “F”, Sobrio-Entusiasta.-** El sujeto que puntúa alto en F es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo. El bajo en F es más serio y se auto desaprueba. Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente F+ proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar de la adolescencia desurgente F- está más caracterizado por una privación de afectos.
- **Factor “G”, Despreocupado - Consciente.-** La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos. En esta época de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da el a su rendimiento en la situación escolar.

- **Factor “H”, Cohibido-Emprendedor.-** Junto con la escala A, este factor H es un componente de la extraversión- introversión y se expresa en diferentes grados de sociabilidad, mientras que el A+ es sociable en el sentido de que muestra una respuesta emocional positiva a las personas, el H+ lo es en el sentido de que se relaciona libre y atrevidamente con los demás, el sujeto H es más sensible se amedrenta fácilmente y mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación social.

- **Factor “I”, Sensibilidad Dura-Sensibilidad Blanda.-** Los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la superprotección. Consecuentemente un adolescente I+ tiende a mostrar una mayor dependencia (temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás), que la que muestra el sujeto I- que es más independiente y de piel dura.

- **Factor “J”, Seguro-Dubitativo.-** El adolescente con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo, mientras que el sujeto I-es más libremente expresivo y activo así como poco crítico.

- **Factor “O”, Sereno-Aprensivo.-** Esta escala está más directamente relacionada con una zozobra objetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La reacción de aprensividad del sujeto O+ se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones.

- **Factor “Q2”, Sociable-Auto suficiente.-** Es uno de los principales componentes del factor secundario introversión – extraversión. Q2+ no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no le disgusta la

gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo mientras que el Q2- no es necesariamente gregario por decisión propia, si no que necesita del apoyo del grupo.

- **Factor “Q3”, Menos Integrado-Mas Integrado.-** En los adultos el Q3+ señala los sujetos que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general. El Q3- indica despreocupación por el control de los deseos y por las demandas sociales. Un adolescente Q3- podría por ej. tener más problemas con las normas escolares, no con una intención delincuente, sino por preocupación y negligencia.
- **Factor “Q4”, Relajado-Tenso.-** Entre los adultos, esta escala se relaciona con muy diferentes conductas sintomáticas que generalmente podrían explicarse en términos de “tensión nerviosa” o impulso no descargado. La niñez Q4+ se siente frustrado y queda máxima irritabilidad o mal humor; en la adolescencia Q4-, polo relajado de la escala, parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

Los factores de segundo orden se definen de la siguiente manera:

- **Factor “Q1”, Ansiedad vs Ajuste.-** La ansiedad en el H.S.P.Q. es el principal índice de psicopatología. La persona que puntúa alto puede presentar importantes áreas de desajuste, que es necesario investigar. Suelen ser personas cohibidas, emotivas, con tendencia a culparse y tensas. También aparecen puntuaciones elevadas en sujetos que, por algún motivo, quieren presentar una imagen negativa o están intentando pedir ayuda.

Una puntuación baja indica que la persona percibe la vida como agradable y gratificante, se siente adaptada. Sin embargo, no es, necesariamente,

indicativa de salud mental, sobre todo si se acompaña de una puntuación baja extrema, puede indicar falta de motivación ante tareas difíciles.

La puntuación alta, nos habla de una persona generalmente ansiosa; la ansiedad puede ser ocupacional, pero puede presentarse algún desajuste.

La persona se siente insatisfecha con su forma de solucionar los problemas y de afrontar posibles urgencias o situaciones inesperadas.

- **Factor “QII”, *Introversión* vs *Extroversión*.**- El factor Introversión-Extroversión nos presenta a una persona reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. Cuando la puntuación es moderada no es un rasgo patológico. Puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular del individuo. Puntuación de 1 o 2 indican una posible retirada o aislamiento, y deben ser tenidos en cuenta.

El valor medio que refleja el perfil, nos habla de una persona moderadamente sociable, es decir, no suele mostrarse reservada en sus relaciones pero tampoco demasiado desenvuelta; no demuestra ser una persona que necesita pertenecer a un grupo u organización o que carece de iniciativa para tomar decisiones. Tampoco destaca en el polo opuesta como una persona autosuficiente y llena recursos que prefiere sus propias decisiones.

La puntuación alta describe a un individuo desenvuelto, no inhibido y con buena capacidad para mantener contactos sociales. Una puntuación extremadamente alta puede ser un inconveniente, por la necesidad constante de interacción con los demás, especialmente si el sujeto debe trabajar en soledad.

- **Factor “QIII”, Calma vs Excitabilidad.-** este factor está estrechamente relacionado con la sensibilidad y con la fuerza de la razón frente a los sentimientos.

Los sujetos que puntúan baja se despreocupan de las normas, no aceptan obligaciones, son espontáneos, animados e impulsivos, de sensibilidad dura, obstinados. Los sujetos con puntuaciones elevadas son responsables, organizados, socialmente escrupulosos en su manera de actuar se rigen por las normas y se acomodan a los costumbres del entorno, sensibilidad blanda, sumisa sobria sentimental y poca expresiva.

- **Factor “QIV”, Dependencia vs Independencia.-** El factor Dependencia-Independencia describe el grado de dependencia de una persona y su entorno social. Puntuaciones bajas corresponden a sujetos pasivos, que se dejan llevar por las opiniones de los demás y se apoyan excesivamente en otros, orientando su conducta hacia las personas que le den ese soporte.

La puntuación obtenida por prueba, cercana al promedio, no nos permite hablar de una persona dependiente de los demás, ni tampoco de alguien que actúa de forma independiente. Puntuaciones altas describen a personas que pueden ser críticas, agresivas, mordaces, emprendedoras e independientes. (Cattell Raymond, 2002: pág.168).

4.6.4. Valores.

Allport define el valor como una creencia con la que el hombre trabaja con preferencia, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda.

4.6.4.1. Clasificación de los valores

Eduardo Spranger plantea la siguiente clasificación.

- **Valor teórico:** El interés predominante del hombre teórico ideal es el descubrimiento de la verdad, adopta una actitud cognitiva característica, busca identidades, diferencias y abstracciones de sí mismo y de los objetos, su interés es empírico, crítico y racional por lo cual ordena y sistematiza el conocimiento ligadas a la investigación y a la ciencia.
- **Valor utilitario:** Es el que se interesa por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales, asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riquezas tangibles, completamente prácticos y confunden al lujo con la belleza.
- **Valor estético:** Sus intereses más altos son la forma y la armonía, es decir juzgar la vida desde lo estético a través de la gracia, simetría y la fineza, la vida tiene valor en lo que le afecta a él, no necesariamente debe ser un artista sino que le encuentra el gusto a lo artístico de la vida, para ellos la verdad equivale a la belleza, se interesa por las personas y no por su bienestar, tienden al individualismo y a la autosuficiencia.
- **Valor social:** Su interés es el amor a las personas, son amables, simpáticos y sin egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética. Estas personas son consideradas altruistas. Y se aproximan a la actitud religiosa.
- **Valor político:** Se interesa por el poder y busca afanosamente el poder personal, la influencia y la fama.

- **Valor religioso:** Es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que se los llama místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

4.6.5. Aptitudes

“El término aptitud proviene del latín “aptus” significa capaz para o habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial, ciertos tipos de conocimientos. Los test (vocacionales) empleados para determinar las habilidades son llamados test de aptitudes” (Diccionario de psicología).

4.6.5.1. Clasificación de las aptitudes

- **Razonamiento verbal:** Esta área nos muestra la capacidad del individuo para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, los alumnos que puntúan elevados en esta área pueden insertarse en las esferas donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos, por ejemplo: derecho, psicología, comunicación, antropología, idiomas, trabajos sociales sociología.
- **Cálculo:** Este test permite evaluar la capacidad de los alumnos respecto a la comprensión y manejo de los conceptos numéricos y permite trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos, podrían insertarse en esferas como matemáticas, química, física, mecánica, ingeniería, carpintería ayudante de laboratorio, estadístico, carpintería, y otros oficios profesionales que tiene relación con las ciencias físicas.
- **Razonamiento abstracto:** Este test pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales. Descubre relaciones espaciales y

relaciones mecánicas como en las carreras de arquitectura, Ing. civil, topografía, artes plásticas, Ing. mecánica.

- **Velocidad y precisión:** La finalidad es medir la velocidad de percepción, retención momentánea y velocidad de respuesta, los estudiantes que tienen una puntuación alta están capacitados para tareas de archivo, codificación, inventario de oficina, por ejemplo las secretarias, telegráficos, bibliotecarios.
- **Razonamiento mecánico:** La persona que se destaca en esta aptitud le resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, las ocupaciones que suelen encontrarse para esta área, es carpintería, mecánico, operario de mantenimiento, armador y muchas plantas industriales.
- **Relaciones espaciales:** Esta área mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización. Las personas destacadas en esta área pueden incorporarse a los campos de arquitectura, ingeniería civil, diseñadores de dibujo o diseño de ropas, confecciones, matrices y decoración.
- **Ortografía y lenguaje:** Esta aptitud facilita su aplicación en los campos de taquigrafía, periodismo, corrección de pruebas, publicidad, etc.

4.7. APOYO PSICOLÓGICO.

Es un Recurso que favorece el proceso de individualización e integración social de adolescentes y adultos de forma que se atiendan sus dificultades personales además de otras del ámbito familiar y/o escolar. Esta intervención opta por diferentes modalidades es decir: apoyo psicológico grupal e individual, a través de terapias individuales, grupales o desarrollando talleres abriendo espacios de escucha, reflexión y prevención.

Es así que la presente práctica institucional implementa dos programas como parte del apoyo psicológico; siendo estos el MIA (programa para el fortalecimiento de autoestima) y el PROTEGO (para mejorar la comunicación y relaciones interpersonales entre padres/madres de familia e hijos). Sin embargo ante las demandas de algunos estudiantes se brinda apoyo psicológico personalizado a través de consejería.

4.7.1. Autoestima

4.7.1.1. Concepto de autoestima

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de vida, es indispensable para el desarrollo tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide el crecimiento psicológico. Cuando se posee este atributo actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia frente a las adversidades de la vida (Branden Bran, 2005: pág. 36-74).

4.7.1.2. Orígenes de la autoestima

La autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada una de las personas. Dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia. El mismo autor, opina que la autoestima tiene su origen en dos fuentes:

- a) La observación de uno mismo, en base a una serie de sucesivas autoevaluaciones referidas a los niveles alcanzados, en relación con los propuestos previamente.

- b) La asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

La autoestima se origina en las interacciones con los demás personas, primeramente en el seno familiar, en las relaciones interpersonales con el contexto social que rodea al individuo, denominándose colegio, parientes, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona, influirán en la formación de la autoestima (Alcántara R. 2009: pág. 54).

4.7.1.3. Componentes de la autoestima

La autoestima estaría conformada por las siguientes áreas:

- **El autoconocimiento.-** El conocer el Yo de manera integral, es decir en el aspecto biológico, psicológico y social. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de características personales, gustos preferencias a medida que se desarrolla esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno, también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales.
- **El auto concepto.-** Es la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, esto se basa en el juicio que las demás personas hacen respecto a su conducta, esta área se forma a través de los comentarios, diálogos, actitudes de la familia, amigos, colegas, grupos de pares. Esta área aporta a construir la propia imagen, y la seguridad o inseguridad en sí mismo, según sea el caso.
- **La auto evaluación.-** Vendría a ser la autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios y valorativos acerca de sentimientos, de los actos, e intelecto, al considerarlo como buenos o malos. En esta etapa se organiza los acontecimientos del entorno y planifica acciones concretas frente

al medio que lo circunda, dependerá de la capacidad de abstracción de cada persona.

- **Auto aceptación.-** Es el reconocer e identificar las potencialidades y debilidades de cada uno (a). Es importante aceptar de manera autentica, sin distorsionar la realidad, esto con la finalidad de aumentar la seguridad del individuo y evitar ser dañado, puesto que si la persona, al mostrarse como no es, le impide creer ya que no se observa tal cual es.
- **Auto respeto.-** Esta etapa se relaciona con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y emociones, la capacidad de sentirse orgulloso/a de lo que se es, de lo que se realiza y de sus posiciones. Es el buscar metas realistas alcanzables, esforzarse por ellas, adquirir nuevas habilidades y desarrollar más aún las que se posee.

La autoestima es el sentimiento de aceptación y de amor hacia uno mismo y ayuda a toda persona a encontrar el camino para mejorar nuestra competencia y valía personal. La autoestima es el motor de toda persona, ya que nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para conseguir aquello que nos proponemos.

El tener una imagen positiva de sí, tiene que ver con estar satisfecho y/o aceptarse como uno es, con sus limitaciones y capacidades personales, en cuanto a sus apariencias física, conducta y emociones. Esto permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros. Para lograr esto, es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal como uno es. (Barrenechea Laura, 2010: pág. 45).

4.7.1.4. Importancia del Desarrollo positivo de la Autoestima en los Adolescentes

El amor por sí mismo comienza a formarse en los primeros años de vida, a través de las relaciones con la familia, amigos o en el colegio; en la adolescencia se reafirma o se revalora y en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una percepción positiva de sí mismo será capaz de tomar decisiones acertadas y saludables para su autorrealización personal.

4.8. La familia

La familia es el núcleo central en donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

4.8.1. Concepto de Familia

La familia está conformada por la unión indisoluble (perpetua) entre un hombre y una mujer y por los hijos que son fruto de esa unión, la familia tiene dos características

fundamentales que son una institución natural y el núcleo fundamental de la sociedad, lo que significa que es una inclinación natural “*Inclinatio Naturalis*”, en dos aspectos: aspecto biológico y ético, educación de los hijos, tomando en cuenta que es imprescindible la formación integral de los hijos porque la sociedad nace en la familia en ella tiene su fundamento originario, si generamos una familia desestructurada tendremos una sociedad enferma, resentida y con baja autoestima (Saavedra Abdon, 2007: pág. 21).

4.9. ADOLESCENCIA

Es "la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil" (Knobel M., pág. 39-40).

4.9.1. Definición

El término proviene del latín “adolecer”, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término.

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años". Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

(Rascovan 2000: pág. 23). Ubica la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez. Otros la conciben como un ‘segundo nacimiento’, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido.

Como los sociólogos muchas veces equiparan adolescencia y juventud, algunos autores plantearon la necesidad de dividir ambos grupos, por ejemplo, en estos términos: jóvenes menores o adolescentes (15-19 años), jóvenes mayores o tardíos (20-24 años), y adultos jóvenes (25-29 años) (Rascovan 2000:pág. 29).

Mauricio Knobel “describió el síndrome de la adolescencia normal con las siguientes características: búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexualidad, actividad social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor” (Rascovan: 1998: pág. 77).

Otro aspecto de importancia en este periodo es la inseguridad adolescente, que puede generar, lo que en términos psiquiátricos se ha denominado la “fragilidad psíquica”, que implica poca resistencia a los choques y al desánimo, esto puede conducir a la fragilidad física por la tensión muscular y las reacciones nerviosas y circulatorias que produce sexualidad humana y relaciones humanas. (Organización Panamericana de la Salud (OPS) “Salud del Adolescente”; 2010: pág. 204).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

V.- METODOLOGÍA

5.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

A continuación se describen de manera sistematizada las etapas desarrolladas en la presente práctica institucional:

Etapas 1. Contacto con la institución.

En esta etapa se realizaron los acercamientos respectivos con la primera autoridad del establecimiento de la unidad educativa “Prof. José Naval Monzón” a través de entrevistas y como resultado de estas acciones se logró obtener la respectiva autorización para llevar a cabo la practica institucional.

Por otra parte y con la finalidad de lograr apoyo de los profesores, se llevó a cabo una reunión con el plantel docente, donde se expuso los objetivos que se desean alcanzar, temáticas que se trabajarán, modalidad del trabajo y otros acerca de los programas de orientación vocacional y apoyo psicológico. Como resultado se obtuvo la amplia predisposición de los mismos la que fue evidenciada cuando ofrecieron tiempo y espacio para llevar a cabo las diferentes actividades. Se debe mencionar que hubo mayor apoyo por parte de los profesores de religión, psicología y música.

Etapas 2. Contacto con la población beneficiaria

Con el apoyo del director y profesores se llevó a cabo la primera entrevista con los estudiantes y sus respectivos padres de familia, con la finalidad de socializar los programas a ser implementados y recabar sugerencias para mejorar los mismos.

Así mismo fue oportuna la intervención para motivar a la población beneficiaria y hacer énfasis en la importancia de su participación activa durante todo el proceso.

Etapas 3. Diagnóstico, administración de las baterías

Con la finalidad de conocer aspectos importantes de los estudiantes para realizar una orientación vocacional, en esta etapa se procedió a la administración de los diferentes test psicométricos y de esta manera contar con un diagnóstico.

Esta etapa se inició en fecha 21 de febrero del 2011, culminando el 15 de abril del mismo año (2011).

Primeramente se aplicó el cuestionario vocacional, que proporcionó información acerca de sus intereses personales, relación familiar, dificultades que poseen, materias que más le gusta, elección de una carrera.

Posteriormente se administró el test de personalidad H.S.P.Q., otorgándole a cada estudiante la hoja de respuesta y su cuadernillo, también el test de valores de Gordon Allport, el D.A.T. (aptitudes diferenciales), inteligencia y finalmente el test de autoestima y cuestionario de comunicación y relaciones interpersonales entre padres/madres e hijos.

Previo la ejecución de la prueba por los estudiantes se les explicó el objetivo del test y como deberían desarrollarlo, los estudiantes no presentaron dificultades en las diferentes pruebas excepto en el test de aptitudes que fue uno de los test más largos con el cual los estudiantes mostraron ansiedad, cansancio e inquietud.

Sin embargo, de manera general se mostraron interesados en las diferentes pruebas, ya que los resultados les serían devueltos a través de un informe individual conteniendo el diagnóstico de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, inteligencia y las posibles áreas de elección de una carrera superior y/o profesional ver **Anexo 8 (pg. 14)**.

Etapla 4. Intervención: Orientación vocacional y Apoyo psicológico

El apoyo institucional estuvo regido por dos líneas de acción: Programa de orientación vocacional por un lado y apoyo psicológico por otro.

Dentro de la orientación vocacional además del diagnóstico realizado en la anterior etapa se llevaron a cabo talleres de orientación PROFESIONAL con la finalidad de:

- Asegurar a los jóvenes un conocimiento general del mundo de las profesiones existentes en el medio.
- Ayudar a definir el campo profesional que más le convenga al estudiante
- Proporcionar conocimientos profundos de la naturaleza de las profesiones ya definidas, examinando no solamente las aptitudes e intereses necesarios en cada una de ellas, sino también la preparación, mercado laboral, etc.

Por otra parte dentro de la línea del apoyo psicológico se realizaron las siguientes actividades:

- **Implementación del programa M.I.A.** El tema con el que se trabajó es AUTOESTIMA, por lo cual se recurrió al programa MÍA, que permitió incrementar la autoestima de los estudiantes del 5° y 6° de secundaria del colegio José Nabal Monzón, programa que contiene 3 fases y 13 sesiones grupales, estas son:

FASE I. Conociendo mi autoestima: comprende la estrategia del auto reflejo el cual contiene 6 ejercicios.

FASE II. Tomando conciencia de sí mismo: estrategia denominada auto inspiración; utiliza como técnicas el auto espejo, la auto instrucción y la inoculación.

FASE III. Aceptando el cambio: expresión de defectos

- **Implementación del Manual PROTEGO** con los padres de familia de los estudiantes del 5° y 6° curso de secundaria del colegio José Nabal Monzón.

Cabe mencionar que por la finalidad de la presente práctica se profundizaron más algunos módulos de este manual como: resolución de conflictos, normas y límites, control de ira, supervisión, sanciones y vinculación familiar. El objetivo del programa fue mejorar la comunicación y relaciones interpersonales entre padres/madres e hijos. De acuerdo al manual establecido se realizaron 8 sesiones.

- **Talleres de orientación y sensibilización;** debido a la demanda existente en el colegio y principalmente en los estudiantes no sólo de 5° y 6° de secundaria se efectuaron varios talleres en diferentes cursos con las siguientes temáticas: embarazo adolescente, consumo abusivo de alcohol, valores, autoestima, violencia sexual y sexualidad.
- **Orientación psicológica individualizada;** ante la demanda existente por parte de los estudiantes y en otros casos a requerimiento de algunos profesores se brindó apoyo psicológico personalizado a 30 estudiantes con problemas de conducta en el aula, compañeros, problemas familiares, maltrato, etc. Es importante mencionar que se dio cobertura de manera general a toda la población estudiantil del establecimiento y no sólo a la población beneficiaria. Dichos casos se hallan debidamente registrados, sin embargo por

razones éticas no se publicaran los nombres, sin embargo se adjunta en **Anexo 1 (pág. 1)** el resumen de un caso abordado.

- **Intervención con el plantel docente;** al haber identificado algunas situaciones de posible maltrato de los docentes hacia estudiantes se llevó a cabo un taller con los profesores del colegio José Nabal Monzón turno tarde y mañana. En el taller se expuso las consecuencias de los diferentes tipos de maltrato y la relación con el desenvolvimiento en aula, por otra parte también fue transversalizado el tema de violencia sexual con la finalidad de que los profesores puedan constituirse en agentes que aporten a la prevención de estas situaciones flagelantes para los adolescentes.

Etapas 5. Evaluación final, corrección y análisis de las baterías psicométricas

- En cuanto a la orientación vocacional; en esta etapa se corrigieron los instrumentos aplicados a los estudiantes, posteriormente se procedió a la respectiva tabulación de datos para poder realizar el análisis y situar a cada estudiante en una determinada escala y, establecer sus intereses, personalidad, valores, inteligencia, aptitudes predominantes; información que permitió realizar la devolución de resultados a través del informe individual respectivo.
- En cuanto al apoyo psicológico; se realizó la tabulación de los post test administrados en los diferentes manuales: MIA – PROTEGO.

Etapas 6. Elaboración de informes individuales

Habiendo obtenido los resultados finales de cada estudiante, se procedió a la elaboración de los informes individuales destacando el tipo de personalidad, valores predominantes, nivel de autoestima actual y las áreas de posible elección, es decir, se

les proporcionaron alternativas de estudio superior, de acuerdo al perfil de cada uno de los estudiantes.

5.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 73 estudiantes del quinto y sexto del colegio “Prof. José Naval Monzón”, de la ciudad de Tarija. La siguiente tabla muestra el detalle de la población participante:

Curso	Mujeres	Hombres	Total	%
5° de secundaria	23	27	50	68%
6° de secundaria	18	5	23	32%
TOTAL	41	32	73	100%

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES IMPLEMENTADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.3.1. MÉTODO

- **Método teórico expositivo.-** El cual permitió brindar orientación profesional proporcionando información detallada a todos los estudiantes, sobre la estructura académica y perfil de las diferentes carreras. Este método también facilitó la explicación de las diferentes temáticas, en los diferentes talleres, como ser alcoholismo, autoestima, embarazo adolescente, valores, etc. Permitió además desarrollar las habilidades de los estudiantes, entre ellas la

forma de pensar, sentir y la percepción que tienen de sí mismos y del mundo exterior.

- **Método activo participativo.-** Teniendo en cuenta las características de la presente práctica institucional el método activo participativo permitió que los sujetos participantes sean los actores principales en el desarrollo del programa, permitiendo también que el proceso de comunicación sea de tipo horizontal lo que favoreció la libre expresión de los participantes y no se muestren como recepcionistas de información.

5.3.2. TÉCNICA

- **Taller plenario.** Esta técnica permite dar un espacio de discusión y ampliar la comunicación y participación donde se pueda compartir los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes.
- **Lluvia de ideas.** Favoreció y recogió los conocimientos y opiniones de los participantes acerca de un determinado tema, por ejemplo, la técnica llamada “acentuar lo positivo”, el objetivo es lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.
- **Entrevista.** Permite recabar información directa de los sucesos, hechos, problemáticas que aquejan al entrevistado, en la que se pueden percibir emociones, comunicación no verbal, posturas.
- **Dinámicas.** Permiten improvisar las temáticas correspondientes, estas son:

- a) **El jarrito:** Esta dinámica se presentó en un tema posterior a la autoestima y representa la salida de nuestra autoestima, para estimar a los demás. Dentro los materiales se utilizó un jarrito de barro (el jarrito representa al egoísmo que nos envuelve y no nos permite dar a los demás lo que tenemos, etc.).
- b) **La escala de valores:** La finalidad fue objetivar en cada uno de los estudiantes la propia escala de valores. (Se emplea una historia para la actividad grupal y después de los 10 minutos el animador invita a poner en común el fruto del diálogo, y se escribe en la pizarra las aportaciones de cada uno de los grupos, añadiendo oportunamente su propia reflexión).
- c) **Cómo seguir instrucciones:** El objetivo es que todos puedan entender que para realizar buenos trabajos y tomar buenas decisiones hay que tener una visión global de las situaciones. (se reparte a cada uno de los participantes una hoja con el contenido respectivo dándoles como instrucción que sigan lo que está escrito en total silencio; tiempo para realizar el ejercicio, sólo 4 minutos).
- d) **Collage II:** El objetivo es el de facilitar la comunicación en pequeños grupos, expresión de tensiones, intereses y motivaciones personales, (materiales: un cartoncillo, papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada subgrupo).
- e) **Cómo es mi situación actual:** El objetivo es ayudar a los participantes a descubrir cuál de las cuatro áreas de vida les es de mayor significado en el momento actual, para poder elaborar objetivos, actividades y necesidades de cambio dentro de su situación actual.
- f) **Cómo expreso mis sentimientos:** El objetivo es que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas. El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que

experimentan con más frecuencia (Tormenta de ideas). Se los anota en una hoja de rotafolio. Estos suelen ser: alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión, amor, celos, coraje, miedo, vergüenza, compasión, etc.

g) Cómo podría ser diferente su vida: El objetivo es facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos. (El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia").

h) Concepto de sí mismo: El objetivo es demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

5.3.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos son las herramientas específicas que nos permiten de manera operativa recoger la información requerida, los test psicométricos son pruebas cuantitativas que miden estadísticamente aspectos determinados de las personas.

En la presente práctica institucional se utilizaron las siguientes baterías, el D.A.T. (Test de aptitudes diferenciales), H.S.P.Q. (test de personalidad), Valores (test de Allport), Cuestionario Vocacional, RAVEN (test de Inteligencia), Autoestima y Cuestionario de evaluación para los padres de familia.

➤ **Test de aptitudes diferenciales (D.A.T.):** Es una batería de pruebas que permite conocer las aptitudes que poseen los individuos que cursan bachillerato. La batería de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Lenguaje. Para la interpretación se toman en cuenta los 2 puntajes más altos que son las aptitudes más sobresalientes del sujeto.

- **Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (H.S.P.Q.):** El test evalúa los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años de edad, consta de 140 ítems y se divide en dos factores: factores de primer orden y factores de segundo orden.

Factores de 1er Orden son:

- **Factor A:** Reservado – Abierto
- **Factor B:** Inteligencia baja - Inteligencia alta
- **Factor C:** Emocionalmente afectado - Emocionalmente estable
- **Factor D:** Calmoso – Excitable
- **Factor E:** Sumiso – Dominante
- **Factor F:** Sobrio – Entusiasta
- **Factor G:** Despreocupado - Consciente
- **Factor H:** Cohibido – Emprendedor
- **Factor I:** Sensibilidad dura - Sensibilidad blanda
- **Factor J:** Seguro - Dubitativo
- **Factor O:** Sereno - Aprensivo
- **Factor Q2:** Sociable - Auto suficiente
- **Factor Q3:** Menos Integrado - Mas Integrado
- **Factor Q4:** Relajado – Tenso

Los factores de segundo orden nos permiten mostrar desviaciones en una u otra dirección a partir del promedio respectivo. Los factores de 2do Orden son:

- **Factor Q I:** Ansiedad Baja - Ansiedad Alta
- **Factor Q II:** Introversión – Extroversión
- **Factor Q III:** Calma – Excitabilidad
- **Factor Q IV:** Dependencia - Independencia

Estos factores proporcionan información detallada de los rasgos de personalidad de cada sujeto y nos permitirán hacer un análisis general de la personalidad del adolescente.

Para la calificación final de los factores tanto del 1er Orden y 2do Orden, las puntuaciones tienen una escala de 1 a 10 puntos, en el cual los puntajes obtenidos tienen la siguiente valoración:

- **Puntuación baja:** (1 – 4)
 - **Puntuación media:** (5 – 6)
 - **Puntuación alta:** (7 – 10)
- **Test de valores:** Permite conocer las creencias, formas de vida con la que el hombre trabaja con preferencia, siendo una disposición cognitiva, motora y sobre todo profunda; estos valores suelen clasificarse en seis partes: Valor teórico, utilitario, estético, social, político y religioso. Para la interpretación se toman en cuenta los dos puntajes más altos como los valores predominantes del sujeto y un puntaje bajo interpretado como anti valor.
- **Test de inteligencia:** El RAVEN es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos. Informa acerca de la

capacidad presente del examinado para la actividad intelectual, en el sentido de su más alta claridad de pensamiento, en condiciones de disponer de tiempo ilimitado. Como material se emplea una serie de figuras abstractas (geométricas) incompletas. Para evaluar el test se deben seguir los siguientes pasos, por ejemplo: evaluar el acierto o el error en cada solución propuesta por el sujeto, luego computar el número de soluciones y finalmente convertir el puntaje bruto en puntaje medio o típico (norma). Asimismo, dependiendo de los puntajes obtenidos se los ubica en los diferentes rangos:

- **I:** Superioridad intelectual
- **II:** Superior al término medio
- **III:** Término Medio
- **IV:** Inferior al término Medio
- **V:** Deficiencia intelectual

➤ **Cuestionario Vocacional:** El cuestionario vocacional consta de 18 preguntas y permite obtener la información del adolescente acerca de sus intereses, por ejemplo los ítems (1, 2, 3, 4) proporcionan información acerca del ámbito familiar, las preguntas (6, 7, 8) sobre el ámbito educativo, los intereses y dificultades nos muestran los ítems (9 - 10), finalmente los últimos ítems nos permiten conocer la preferencia vocacional, aptitudes y otros.

➤ **Cuestionario de autoestima 35-B:** Este inventario consta de 50 ítems donde el individuo responde en las alternativas siguientes que consta de tres rangos:

- **0=** Es mentira
- **1=** Tiene algo de verdad
- **2=** Creo que es verdad
- **3=** Estoy convencida(o) de que es verdad

Para realizar el diagnóstico se procede a la sumatoria de los ítems con números pares, del total se resta la sumatoria de los números impares. El resultado obtenido de la prueba individual, es el indicador aceptable del nivel de autoestima y, costa de 10 rangos:

RANGO	NIVEL DE AUTOESTIMA
61 - 75	Optima
46 - 60	Excelente
31 - 45	Muy buena
16 - 30	Buena
0 - 15	Regular
-1 -15	Baja
-16 -30	Deficiente
-31 -45	Muy baja
-46 -60	Extrema
-6 -75	Nula

- **Cuestionario para los padres de familia – Manual PROTEGO:** este cuestionario breve incluye 11 preguntas, presentando dos alternativas de respuesta 1) SI – 2) NO. Dichas preguntas, tienen la finalidad de recabar información respecto al funcionamiento familiar, como la comunicación entre padres e hijos, situaciones de conflictos, establecimiento de normas y límites, supervisión, sanciones y vinculación familiar, resolución de problemas y otros. Es importante mencionar que este cuestionario fue aplicado como Pre y Post test.

5.3.4. MATERIALES

5.3.4.1. Recursos Materiales

- Aula grande
- Retroproyector
- Marcadores
- Tarjetas, para las dinámicas
- Material de escritorio como ser papel, lápices fotocopias
- Papel sábana
- Papel bond blanco y de colores
- Engrampadora
- MasKing

5.4.- CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

El director y profesores de la Unidad Educativa “Prof. José Naval Monzón”, como contraparte institucional ofrecieron ayuda de la siguiente manera:

- Dotación de información a cerca de la situación actual que está atravesando la población beneficiaria.
- Salón para realizar las diferentes actividades y talleres.
- Oficina para realizar la atención personalizada.
- Apoyo de los profesores en las actividades del programa.
- Certificación del desempeño durante la práctica.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se presenta la sistematización, análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, los mismos son presentados de manera organizada de acuerdo a las líneas de acción: orientación vocacional y apoyo psicológico.

Primeramente se muestran los cuadros relacionados al diagnóstico inicial estructurados en dos partes; la primera, hace referencia a la parte de orientación vocacional y la segunda, a los resultados alcanzados en el pre- test del cuestionario 35B de autoestima y, el cuestionario de comunicación y relaciones interpersonales entre padres/ madres e hijos. Así mismo en la fase de intervención se presenta el desarrollo de los programas MÍA, PROTEGO y finalmente la evaluación final que destaca los resultados más sobresalientes obtenidos en el pre-test y post-test.

6.1. FASE DIAGNÓSTICA

A continuación se presentan los datos obtenidos estadísticamente, acompañados del análisis cualitativo correspondiente.

Primeramente se muestran los cuadros relacionados a la orientación vocacional, es decir: Cuestionario Vocacional, H.S.P.Q. (Personalidad), Valores, D.A.T (test de aptitudes diferenciales), RAIVEN (test de inteligencia). Así mismo se presentan los resultados del pre-test, obtenidos antes de la aplicación de los programas de intervención MIA (Autoestima), PROTEGO (Comunicación y relaciones interpersonales padres/madres e hijos).

6.1.1. Resultados de orientación vocacional

De acuerdo al cuestionario vocacional se tiene los siguientes resultados.

CUADRO N° 1
CUESTIONARIO VOCACIONAL

1.1. COMO ESTUDIANTE TE CALIFICAS		
Variables	Frecuencia	%
Bueno	35	48
Muy bueno	5	7
Regular	33	45
Menos que regular	0	0
Total	73	100%

Se puede observar que casi un **50%** de los estudiantes se califican como **buenos** estudiantes, pero resulta sorprendente, que de la misma manera, la otra mitad con un 45% se tipifican como alumnos **regulares**, esto, podría ser producto de la inestabilidad emocional y problemas familiares que presentan algunos estudiantes; así misma estos reflejan un nivel desfavorable de autoestima y desmotivación con respecto a algunas materias. Sin embargo, no resulta sorprendente, que el 7% de los estudiantes se consideren muy buenos, porque tradicionalmente, eso siempre se refleja en todos los colegios ya que son pocos los que realmente se esfuerzan por obtener notas elevadas y quieren ser buenos alumnos.

1.2. REPITIÓ CURSOS		
Variables	Frecuencia	%
SI	33	45
NO	40	55
Total	75	100%

Más de la mitad de la población, no repitió cursos en ninguna gestión, lo que indica que, por las edades que presentan y, el nivel donde se encuentran están dentro de lo esperado. Sin embargo el **45%** de la población repitió cursos, algunos indican que sucedió por descuido, problemas familiares, flojera, muerte de seres queridos, etc.

1.3. DIFICULTAD PARA ESTUDIAR		
Variables	Frecuencia	%
Distracción	12	17
Realizar ejercicios	4	5
Ninguno	15	21
Asimilación	5	7
Leer	2	3
Flojera	9	12
Falta de tiempo	6	8
Concentración	6	8
Problema Familiares	3	4
Baja economía	2	3
Comprensión	3	4
Otros	6	8
Total	73	100%

El cuadro nos muestra que el **21%** de los estudiantes no presentan dificultades para estudiar lo cual explica que el proceso de enseñanza aprendizaje es bueno, sin

embargo el tema de distracción no es ajeno al **17%** de la población, esto, mayormente se ve reflejado en los estudiantes que no les agrada la materia o no es de su interés.

La flojera es un factor que dificulta el estudio, así mismo esto resulta normal por la etapa en la que se encuentran los estudiantes, ya que todo lo sienten pesado, cansador y aburrido, especialmente las materias que no les gusta.

1.4. NIVEL DE ESTUDIOS A ALCANZAR		
Variables	Frecuencia	%
1) Carrera Técnica	18	24
2) Carrera Un.	53	73
3) trabajar	2	3
Total	73	100%

Con respecto a los estudios superiores, el **73%** de los adolescentes piensan estudiar una carrera universitaria, lo que reflejan una motivación de superación y de continuar sus estudios, sin embargo el **24%** de la población preferiría optar por una carrera técnica, algunos justifican por el tiempo más corto, otros afirman que les gusta; una mínima parte de los adolescentes con un **3%** piensan dedicarse a trabajar, eso se debe a la falta de motivación; el conocimiento que tienen acerca de la situación actual, la de que muchos jóvenes, una vez culminados sus estudios no consiguen trabajo y se dedican a otras actividades. Sin embargo es importante cambiar esa percepción y realizar la eficacia de las personas como un factor favorable para una buena inserción laboral.

1.5. CARRERA QUE TE GUSTARÍA ESTUDIAR		
Variables	Frecuencia	%
1) C. jurídicas y Pol.	0	0%
2) C. Eco. Y fin.	4	6%
3) C. y tecnología	5	7%
4) No sabe	28	38%
5) Militar	3	4%
6) C. de la salud	8	11%
7) Humanidades	3	4%
8) Carrera Técnicas.	11	15%
9) Turismo	3	4%
10) Profesor	2	3%
11) Futbolista	1	1%
12) Odontología	0	0%
13) Actor	1	1%
14) Zootecnia	2	3%
15) Periodismo	2	3%
Total	73	100%

El cuadro nos muestra que el **38%** de la población no sabe qué le gustaría estudiar, esto podría deberse a la falta de conocimientos acerca del mercado laboral, desconocimiento de sus aptitudes, desmotivación, lo que resulta preocupante ya que, estos estudiantes podrían desertar o abandonar los cursos superiores.

Asimismo podemos encontrar que el **15%** de la población estudiantil de referencia, tiene una inclinación a las carreras técnicas, esto muestra cómo en algunos estudiantes, el perfil de las carreras profesionales, específicamente, haciendo referencia al tiempo, de estudio los desmotiva; sin embargo la otra parte elige esas carreras técnicas porque les agrada.

1.6. PORQUE LE CONVIENE LA PROFESIÓN ELEGIDA		
Variable	Frecuencia	%
Me gusta	42	57
Ingreso económico.	4	5
Poca inteligencia	2	3
No sabe	12	17
Conocer el mundo	5	7
Ayudar a personas	4	5
Satisfacción Personal	2	3
otros	2	3
Total	73	100%

La mitad de la población con un 57% eligió una carrera universitaria porque le gusta, eso resulta algo favorable ya que hay una motivación personal y agrado por lo que quieren ser en realidad, lo cual conllevaría a una dedicación positiva y empeño por lo que les gusta.

Sin embargo el 17% de los estudiantes no sabe qué estudiar; por lo que resultó importante aplicar el programa de orientación vocacional y profesional para facilitar y disipar ciertas dudas en los adolescentes, también evitar el abandono o fracaso en sus estudios superiores por su indecisión. También el 5% de la población, que por cierto es mínima considera que la carrera elegida le conviene por el ingreso económico, reflejando una motivación externa, más que personal y, es necesario resaltar la importancia, de que, en la elección profesional es indispensable el agrado y gusto de lo que se quiere ser, para así el trabajo en lo posterior se haga por el bien personal, social y no se vea como una obligación basado sólo en la remuneración económica.

1.7. INFLUENCIA EN LA DECISIÓN PROFESIONAL		
Variables	Frecuencia	%
Mis padres	7	10
Mis hermanos	1	1
Nadie	54	74
No se	8	11
Otros	3	4
Total	73	100%

Los estudiantes del colegio José Nabal Monzón, reflejan con un **74%** que su decisión profesional es personal y no influye el entorno que les rodea, lo que les proporciona mayor seguridad y agrado por lo que quieren ser.

Sin embargo un **10%** de la población son influenciados por sus padres, demostrando falta de interés y agrado por lo que quieren ser ya que la decisión es producto de terceros y no de interés personal.

1.8. INFORMACIÓN SOBRE LA PROFESIÓN		
Variable	Frecuencia	%
Mucho	18	25
Poco	49	67
Nada	4	5
No se	2	3
Total	73	100%

El **67%** de la población tiene poco conocimiento e información acerca de las diferentes carreras universitarias o técnicas, contribuyendo a tomar una decisión equivocada o insegura por falta de conocimiento, por esa razón se brindó orientación

profesional para que los estudiantes tengan conocimiento acerca de lo que quieren estudiar.

No obstante el **25%**, si poseen mucha información acerca de la profesión elegida, implicando un apoyo importante e indispensable en su decisión profesional. El 5% de la población indica que no saben nada, entonces podrían encontrarse en situación de riesgo, es decir no elegir una carrera adecuada y con seguridad, por no poseer información necesaria con respecto a la carrera tentativa para ellos.

1.9. CONOCIMIENTO DE SUS APTITUDES		
Variable	Frecuencia	%
Si	39	53
No	26	36
Tal ves	8	11
total	73	100%

El **53%** de la población tiene conocimiento sobre sus aptitudes para elegir una carrera universitaria aspecto importante y beneficioso para los estudiantes, ya que su decisión será más segura al conocer sus capacidades y que va relacionada con la carrera que eligieron.

Sin embargo el **36%** de la población, no conoce sus aptitudes lo que resulta un problema para los estudiantes, ya que las personas para realizar las cosas con eficacia, deben identificar qué aptitudes tienen y si va relacionado con lo que les gustaría ser.

De acuerdo al test H.S.P.Q. se tienen los siguientes resultados.

CUADRO N°2
PERSONALIDAD

PUNTUACIONES BAJAS	NIVELES									PUNTUACIONES ALTAS
	Bajo		Medio			Alto		Total		
	F	%	F	%	Esc.	F	%	F	%	
Reservado	25	34%	43	59%	A	5	7%	73	100	Abierto
Inestable emocionalmente	8	11%	58	79%	C	7	10%	73	100	Estable emocionalmente
Calmoso	23	31%	45	62%	D	5	7%	73	100	Excitable
Sumiso	12	16%	47	65%	E	14	19%	73	100	Dominante
Sobrio	23	31%	42	58%	F	8	11%	73	100	Entusiasta
Despreocupado con las reglas	14	19%	53	73%	G	6	8%	73	100	Sujeto a las normas
Cohibido, tímido	14	19%	54	74%	H	5	7%	73	100	Emprendedor Sociable
Sensibilidad dura	5	7%	46	63%	I	22	30%	73	100	Sensibilidad blanda
Seguro	0	0%	28	38%	J	45	62%	73	100	Dubitativo
Sereno	14	19%	52	71%	O	7	10%	73	100	Aprensivo
Sociable	4	6%	52	71%	Q2	17	23%	73	100	Autosuficiente
Menos integrado	6	8%	60	82%	Q3	7	10%	73	100	Más integrado
Relajado	21	29%	46	63%	Q4	6	8%	73	100	Tenso
Ansiedad baja	11	15%	58	79%	QI	4	6%	73	100	Ansiedad Alta
Introversión	22	30%	38	52%	QII	13	18%	73	100	Extraversión
Calmoso	2	3%	69	94%	QIII	2	3%	73	100	Excitabilidad
Dependencia	8	11%	57	78%	QIV	8	11%	73	100	Independencia

Fuente: elaboración Propia.

De acuerdo a estos datos, podemos observar de manera general, que dentro de los niveles bajos, los adolescentes presentan como rasgo de personalidad predominante el **FACTOR RESERVADO** (con un **34%**), eso es característico de personas poco

expresivas, frías y que le resulta difícil mostrar sus emociones y sentimientos, lo que conlleva a un aislamiento social.

Un **30%** de la población es caracterizado por presentar el factor de **INTROVERSIÓN**, son personas que no hablan mucho, son tímidas; tiene algo de similitud con el factor reservado, posiblemente se deba a que algunos estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, su falta de seguridad y aceptación a uno mismo podría ocasionar ese retraimiento y la dificultad para poder expresarse.

Por su parte existe aproximadamente un **30%** de la población que puntúa alto en el nivel bajo dentro de las categorías **CALMOSO, SOBRIOS, RELAJADOS**; lo que nos da indicios de que este grupo por sus características de personalidad, resultan ser más agradables y suelen ser de naturaleza emocional, muy sensibles y propensos a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos pueden adquirir una variedad de cualidades. Tomado en cuenta estas características las personas que puntúan en estos factores podrían desenvolverse de mejor manera en áreas como: medicina, enfermería, trabajo social, psicología, contaduría pública, etc.

También es importante destacar las puntuaciones del nivel alto que presentan los adolescentes en relación a los factores de personalidad.

Si observamos en el cuadro, el **62%** de los adolescentes, presentan rasgos de tipo **DUBITATIVO**. Las personas que presentan este perfil, dudan de todo y suelen presentar sentimientos de inseguridad antes de comenzar sus acciones. No es necesariamente un cobarde, su duda no es absolutamente causada por el miedo; podría manifestarse por indecisión lisa y llana, estos indicios, indican que sería rara la obtención alta en sabiduría o destreza. Sin embargo existe la posibilidad de que sea el alivio del grupo o un personaje de gran potencial, pero un joven lleno de dudas.

Por otra parte el **30%** de la población estudiada presenta el factor de **SENSIBILIDAD BLANDA**; los estudios señalan que el modelo de personalidad, asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la superprotección. Consecuentemente el adolescente tiende a mostrar una mayor dependencia, es decir, (temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás), Esta sensibilidad puede ser evidenciada en las mujeres más que en los hombres, ya que a ellos por naturaleza, se les inculca dureza, fortaleza, y que los sentimientos no deben manifestarse. Estos factores son característicos en la adolescencia por ser una etapa de transición, crecimiento hacia la madurez.

También es importante resaltar que, el **23%** de los jóvenes se hallan en el tipo de personalidad **AUTOSUFICIENTE**; estas personas, no necesariamente son dominantes en sus relaciones con los demás, no les disgusta la gente, simplemente no necesitan de su asentimiento. Este rasgo es característico en algunos adolescentes ya que por la etapa que están atravesando estos últimos prefieren tomar sus propias decisiones, siendo para ellos una demostración de cierto estado de madurez y, por eso, no toleran que se les impongan reglas rígidas porque tienden a la revelación.

Los resultados obtenidos a través del test de G. Allport, son los siguientes.

CUADRO N°3

VALORES

CATEGORÍA DE LOS VALORES	Valores Aceptados				Anti valor	
	1° lugar		2° lugar		puntajes bajos	
	F	%	F	%	F	%
TEÓRICO	41	56%	13	18%	0	0%
ECONÓMICO	0	0%	7	10%	7	10%
ESTÉTICO	14	19%	14	19%	13	18%
SOCIAL	2	3%	6	8%	18	25%
POLÍTICO	8	11%	23	31%	10	13%
RELIGIOSO	8	11%	10	14%	25	34%
TOTAL	73	100%	73	100%	73	100%

Fuente: elaboración Propia

De acuerdo al cuadro de datos, vemos que el **56%** de los estudiantes presentan los valores de tipo **TEÓRICO**, lo que implica que tienen un interés profundo por la verdad, adoptando una actitud cognitiva, tienden a ser cultos, racionales y sobre todo críticos. Eso conlleva a la búsqueda de identidad, abstracciones de sí mismos y de los objetos que los rodean porque les gusta investigar o indagar.

Por otra parte, como segundo valor predominante se encuentra el **POLÍTICO** con un **31%**, de esta manera tenemos a un grupo considerable que siente preferencia por el poder, es decir, tendencias a buscar espacios de poder, fama.

Dentro los valores no aceptados en esta población se halla el **RELIGIOSO** con un 34%, lo que indica que los adolescentes no se inclinan hacia la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, por lo que no son consideradas personas místicas que tratan de comprender el cosmos como un todo, para ellos lo divino no existe o no tiene principal importancia.

Utilizando el test de Aptitudes Diferenciales se obtuvieron los siguientes resultados

CUADRO N°4
APTITUDES DIFERENCIALES

APTITUDES	Nivel de preferencia					
	1° Lugar 90-85		2° Lugar 80-50		3° Lugar 45-40	
	F	%	F	%	F	%
Razonamiento Verbal	0	0%	0	0%	0	0%
Calculo	1	1%	37	51%	10	14%
Razonamiento abstracto	0	0%	6	9%	10	14%
Velocidad-precisión	72	99%	0	0%	0	0%
Razonamiento mecánico	0	0%	14	19%	35	48%
Razonamiento espacial	0	0%	14	19%	12	16%
Ortografía	0	0%	0	0%	2	3%
Lenguaje	0	0%	1	1%	0	0%
RA + R.V.	0	0%	1	1%	0	0%
R. V + C	0	0%	0	0	4	5%
Total	73	100%	73	100%	73	100%

Fuente: elaboración Propia

Los datos que anteceden nos muestran que las aptitudes más sobresalientes de los estudiantes de la Unidad Educativa José Nabal Monzón son de **VELOCIDAD - PRECISIÓN** con un **99%**, lo cual indica que los jóvenes tienen la capacidad y facilidad para realizar trabajos de oficina, tareas de archivo, codificación, inventario, etc., ya que los resultados indican buena percepción, retención y velocidad.

El segundo nivel de preferencia con el **51%** corresponde a **CÁLCULO**, en esta área los adolescentes son más aptos para las relaciones numéricas y manejar conceptos numéricos, por ejemplo podrían insertarse en esferas como la matemática, física, química, mecánica y otras asignaturas en las cuales el pensamiento cuantitativo es esencial. Esta capacidad es necesaria también en ocupaciones, tales como, ayudante de laboratorio, estadístico, encargado en carpintería, talladura de herramientas y otros oficios o profesiones que tienen relación con las ciencias físicas, como las matemáticas, química, física, mecánica, ingeniería, etc.

Finalmente en el tercer nivel resulta predominante el **RAZONAMIENTO MECÁNICO** con un **48%**, esta aptitud en el adolescente le facilita aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, es ese sentido existe una mayor probabilidad, de que los jóvenes, no presenten dificultades en sus estudios superiores, pudiendo insertarse en ocupaciones como carpintería, mecánica, operario de mantenimiento, armador, profesiones que requieren este tipo de aptitud.

De acuerdo al test de inteligencia Raven se tienen los siguientes resultados.

CUADRO N° 5
TEST DE INTELIGENCIA

RANGO INTELECTUAL	F	%
I: Superioridad Intelectual	0	0
II: Superior al Término Medio	27	37
III: Término Medio	46	63
IV: Inferior al Término Medio	0	0
V: Deficiencia Intelectual	0	0
Total	73	100%

Fuente: Elaboración propia

El cuadro nos muestra que el **63%** de la los estudiantes José Nabal Monzón se hallan en el término medio del rango intelectual; con estos resultados, podemos predecir bajas dificultades o problemas en el proceso de aprendizaje y estudios superiores.

6.1.2. Resultados obtenidos durante el proceso de apoyo psicológico

En este acápite se expondrán los resultados obtenidos antes de la intervención y/o aplicación de los programas, realizado tanto con estudiantes como padres de familia.

6.1.2.1. Cuestionario 35B – Autoestima Pre test. Instrumento dirigido a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria, para trabajar el tema de autoestima. Los resultados antes de la intervención nos muestran lo siguiente:

CUADRO N°6
AUTOESTIMA 35B PRE-TEST

PRE - TEST		
Nivel Autoestima	Frecuencia	%
OPTIMA	0	0%
EXCELENTE	2	3%
MUY BUENA	3	4%
BUENA	34	46%
REGULAR	27	37%
BAJA	5	7%
DEFICIENTE	2	3%
MUY BAJA	0	0%
EX. BAJA	0	0%
NULA	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente elaboración Propia

Como podemos apreciar en el cuadro N°6, el **46%** de los estudiantes reflejan una autoestima **BUENA**, lo que quiere decir que tienen un sentimiento de aceptación y autoimagen positiva de sí mismos. Sin embargo un gran porcentaje, el **37%** presenta un nivel de autoestima **REGULAR**, indicador de que existen ciertas dificultades en esta área, por lo que se ve la necesidad de trabajar esta temática ya que se conoce que las personas con un nivel regular o bajo en autoestima, podrían presentar dificultades en las relaciones familiares, con los compañeros del colegio e inclusive en la elección profesional o técnica por no tener una imagen positiva de sí; por sentirse insatisfecho, no aceptarse con sus limitaciones y capacidades personales, además de su apariencia física, conducta y emociones.

En conclusión, se puede decir, que la autoestima de la población beneficiaria no es óptima, por lo que la aplicación del programa MIA es oportuna ya que permite incrementarla.

6.1.2.2. Cuestionario PROTEGO. Instrumento dirigido a los padres de familia Pre-test. A continuación se muestran los siguientes resultados.

CUADRO N° 7
PROTEGO PRE-TEST

INDICADORES - PREGUNTAS	PRE –TEST	
	SI	NO
Normas establecidas en la familia: en relación al tabaco y alcohol	40%	60%
Comunicación entre padres e hijos: en relación al tabaco y alcohol	36%	64%
Actitud negativa de los padres frente al consumo de tabaco	67%	33%
Actitud negativa de los padres frente al consumo de bebidas alcohólicas	80%	20%
Padres y madres que consensuan en la educación de sus hijos	60%	40%
Padres que sienten satisfacción por el rol que desempeñan	75%	25%
Conflictos diarios entre padres e hijos	34%	66%
Comunicación positiva entre padres e hijos	56%	44%
Hijos que presentan problema de conducta	44%	56%
Problemas de relación entre hermanos	33%	67%
Padres que recurren al castigo físico/psicológico como medida de disciplina	63%	37%

Fuente: elaboración propia

No hay duda alguna que el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y otras drogas ocasionan importantes problemas sanitarios y sociales, sin embargo se han identificado también factores de riesgo y protección relacionados con el entorno social y familiar; por ejemplo, el hecho de vivir en un entorno social muy permisivo al uso de las drogas, relacionarse con otras personas que las consumen o, proceder de una familia con pocas habilidades para resolver conflictos, falta de normas y otros, que colocan a los adolescentes en situación de riesgo.

En relación a los factores de riesgo podemos advertir en el cuadro N°5 que un **60%** de los padres y madres de familias encuestadas, no identifican la existencia de normas al interior de su familia, en relación al consumo de tabaco y bebidas alcohólicas. Con los resultados podemos predecir a una población en situación de riesgo ya que los hijos no tienen claro qué es aceptable y qué no, es decir hasta dónde puede llegarse y a partir de qué momento ya no es aceptable su conducta.

Se puede notar también que el **64%** de las personas participantes no hablan con sus hijos sobre la conducta que deben asumir frente al consumo de bebidas alcohólicas. El consumo de drogas ilegales, el uso de tabaco o el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas son temáticas que preocupan a muchos padres de familia, por la misma razón, estos mismos deben tratar de buscar información, buscar espacios que les permita conversar con sus hijos acerca de los riesgos que podrían ocasionar.

El **67%** de las personas mantiene una actitud negativa frente a la posibilidad de que su hijo/a fumara, mientras que el 33% de los padres son más tolerantes y permisivos hacia el consumo del cigarrillo, pudiendo considerar a los adolescentes como una población en riesgo.

Existe mayor rechazo al consumo de bebidas alcohólicas que al cigarrillo; el **84%** de las personas afirman que les disgustaría que sus hijos consuman bebidas alcohólicas.

De acuerdo a los datos obtenidos, el **71%** de los padres/madres, afirman que normalmente están de acuerdo con su pareja en la educación que le brindan a sus hijos/as, mientras que el 29% expresa que no existe una coordinación y acuerdo con respecto a las normas, reglas, educación del adolescente y eso puede tornarse negativo ya que son indicios de que en la familia existen problemas de comunicación y relación.

También el cuadro refleja que la mayoría de los/as padres/madres, se hallan satisfechos del papel que desempeñan como padres, puntuando así un 75% de la población.

Podemos observar que el **34%** de los encuestados tuvo disgustos con sus hijos/as en los últimos 7 días, constituyéndose un factor de riesgo, ya que estos problemas pueden deberse a relaciones conflictivas, incomprensión paterna/materna hacia los hijos. Sin embargo el **66%** actúan como factores de protección para el consumo de sustancias tóxicas, pues las relaciones son satisfactorias, hay presencia de vínculos positivos entre padres e hijos.

El porcentaje de padres/madres que han tenido una conversación agradable con sus hijos en los últimos días, es casi proporcional al porcentaje de aquellos padres que no la han tenido, puntuando un **56%**.

El **44%** de las personas encuestadas afirman que sus hijos/as manifiestan problemas de conducta, en casa o colegio. Los problemas de conducta pueden expresarse debido a los problemas familiares, falta de comprensión, comunicación o diferencias en el colegio. El **56%** no identifica ningún problema en el comportamiento de su hijo en la casa o colegio. Sin embargo con relación a los problemas con los hermanos el **67%** de los padres/madres afirman que no existen problemas de relación; mientras que, el **33%** manifiesta que durante los últimos 7 días sus hijos/as han tenido peleas entre ellos más de 3 veces.

Finalmente el **63%** de los/as padres/madres de familia recurren al castigo físico y/o psicológico para que sus hijos cumplan con sus deberes. Desde el punto de vista educativo, esta manera de corregir a los hijos no está buena por dos motivos: primeramente, esta postura enseña a los hijos a usar la fuerza y la violencia física para conseguir sus objetivos y resolver sus conflictos, además de que podría dejar lesiones, resentimiento, alteraciones emocionales y, en segundo lugar en los padres podría ocasionar rechazo social, problemas con la justicia, remordimiento, etc.

6.2. FASE DE INTERVENCIÓN

6.2.1. Dentro de la Orientación Vocacional además del diagnóstico realizado en la anterior etapa se llevó a cabo lo siguiente:

- **Entrevistas individuales.** Permitió identificar los problemas o ciertas dificultades de índole familiar y/o personal de los adolescentes.
- **Información Profesiográfica.** Como parte de este proceso, se efectuaron también talleres de orientación profesional, con la finalidad de proporcionar conocimientos profundos de la naturaleza de las profesiones ya definidas, examinando no solamente las aptitudes e intereses necesarios en cada una de ellas, sino también el nivel, duración, grado académico, título en provisión nacional, actividades básicas, campos ocupacionales, objetivos del perfil. Por otra parte, en cuanto a las carreras técnicas, los estudiantes formaron grupos para buscar información en las diferentes instituciones de la ciudad de Tarija.

A continuación se presenta un cuadro de la estructura académica y las carreras técnicas.

CUADRO N° 8
INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

CARRERAS UNIVERSITARIAS		CARRERAS TÉCNICAS	
I. Ciencias Jurídicas y políticas	Derecho	American academi in bolivia	Idiomas, secretariado ejecutivo bibliotecario, operador en computadoras
II. Ciencias económicas y financieras	Economía, auditoria, A.D.M. De empresas.	Autoescuela Indianapolis	Conducción vehicular
III. Ciencias agrícolas y forestales	Ing. económico, forestal.	C.C.T.(Centro computacional Tarija)	Operador de computación, dactilografía, manejo de paquetes.
IV. Ciencias y tecnología	Ing. químico, civil, Ing. de alimentos, informática, arquitectura.	C.A.T.E.C.(cent ro de asistencia técnica en electrónica y computación)	Marketing y publicidad, turismo y hotelería, Adm. de empresas, Contabilidad Gral. Secretariado ejecutivo, etc.
V. Odontología	Odontología	C.C.I. (centro de capacitación del sur)	Manejo de paquetes inf., corte y confección, locución radiofónica, conducción de vehículos motorizados.
VI. Ciencias de la salud	Enfermería, bioquímica, medicina.	I.N.F.O.C.A.L.	Adm. industrial y comercial, artes graficas, carpintería, hotelería, gastronomía, auxiliar de enfermería, etc.
VII. Facultad de Humanidades	Psicología, lenguas modernas		

Fuente: Elaboración propia

- Finalmente para la elaboración de la ficha académica se tomó en cuenta los resultados obtenidos en el test de inteligencia, personalidad, valores, aptitudes y también se han considerado los puntajes obtenidos en el cuestionario vocacional.

6.2.2. Por otra parte dentro de la línea del apoyo psicológico se implementaron dos programas, el **MÍA Y PROTEGO**.

6.2.2.1. Implementación del programa MÍA. Realizado con los estudiantes de quinto y sexto de secundaria del colegio José Nabal Monzón. El programa de intervención estuvo dividido en tres fases y 13 sesiones estos son:

FASE I: Conociendo mi autoestima; comprende la estrategia del reflejo el cual contiene 6 ejercicios

FASE II: Tomando conciencia de sí mismo; la estrategia denominada auto inspiración, utiliza como técnica el auto espejo, la auto instrucción y la inoculación

FASE III: Aceptando el cambio

A continuación se realiza un resumen de los talleres grupales ejecutados en esta fase:

FASE I: CONOCIENDO MI AUTOESTIMA; se refiere a la construcción del plano personal, redescubriendo la propia creatividad y significado de la propia persona, la auto percepción y la percepción de los demás; asimilar el cómo soy y si es congruente con el cómo me ven los demás. Para tal objetivo se recurre a la siguiente técnica: el auto reflejo.

Estrategia del reflejo

Desde pequeños, nos auto percibimos de acuerdo con la imagen que nos imprimieron y realizamos las conductas que nosotros creemos que las personas importantes esperan y desean que hagamos.

Esta estrategia consiste en reflejar las cualidades, capacidades y competencias que se observen en la persona, contienen 6 ejercicios.

Sesión 1

Tema: Encuadre y aplicación del Pre test

Objetivo: Socializar el programa y aplicar el cuestionario 35B

Procedimiento: En esta sesión se procedió a la presentación del programa, es decir, número de sesiones, objetivos que persigue y la importancia que tiene; posteriormente, se aplicó el cuestionario de autoestima 35B para realizar el diagnóstico respectivo.

Observaciones: Los jóvenes durante la prueba se mostraron tranquilos y no presentaron dificultades en su realización, sin embargo una estudiante solicitó dar la prueba en otra oportunidad ya que dijo no sentirse bien. Al finalizar la clase se le preguntó que tenía, dijo que estaba con dolor de cabeza y no podía concentrarse.

Sesión 2

Tema: “conociéndonos”

Objetivo: Asimilar el cómo soy, la auto percepción y la percepción de los demás

Procedimiento: Se explicó a los participantes la finalidad de la sesión y que es indispensable su participación en la actividad, que deben respetar y aceptar las destrezas de sus compañeros.

Para realizar la dinámica se ubicó a los estudiantes en un círculo, posteriormente se pidió un voluntario para que se sentara en la silla del centro y los demás estudiantes procedieron a expresar una cualidad positiva del compañero, se recalcó que no podían emitir juicios negativos porque podrían hacer sentir mal al compañero. Se realizó el mismo procedimiento con cada uno de los estudiantes.

Observaciones: Durante la actividad se pudo observar los siguientes resultados:

Claudia dijo ***“yo iré al frente”*** el grupo concurre diciendo sus características de la siguiente forma: “eres paciente, te gusta compartir, eres cooperadora, buena amiga, responsable, buena persona, estudiosa, participativa, bonita, honesta. Claudia al escuchar las opiniones de sus compañeros sonreía”.

Al finalizar la dinámica la estudiante expresó ***“me gustó la actividad porque nos ayuda a compartir y conocerse mejor”***.

Conclusión:

Se puede concluir que no todos los estudiantes tuvieron la misma facilidad de expresión de palabra, esto se pudo evidenciar en las personas más introvertidas y por supuesto que presentan un nivel bajo de autoestima, sin embargo la dinámica permitió a los adolescentes reconocer las cualidades de sus compañeros e identificar que poseen aspectos positivos.

Sesión 3

Tema: “Pintura simbólica”

Objetivo: Reforzar el concepto de sus cualidades, mediante la opinión de los compañeros.

Procedimiento: Para realizar esta dinámica se preparó de antemano la ubicación de los bancos en filas, para que se colocaran en parejas.

Posteriormente se les pidió que durante dos minutos se formulen y respondan a la siguiente pregunta ¿Qué ves de bueno en mi forma de ser?. Se les recalcó que deben ser lo más honestos y sinceros posibles y así mismo escuchar con atención la opinión de sus compañero y que después debían cambiar de pareja.

Después de realizar el ejercicio se repartieron hojas y colores para ejecutar la segunda parte de la sesión que consistía en dibujar cualquier cosa que se asemejara más a la imagen de sí mismos que lo compañeros reflejaron.

Finalmente se solicitó que de manera voluntaria expliquen sus dibujos, pero nadie estaba dispuesto a hacerlo, entonces una estudiante sugirió que se vaya sacando los dibujos al azar, con lo que el resto de los compañeros estuvieron de acuerdo.

Observaciones: Los estudiantes expresaron de la siguiente manera sus dibujos:

Por ejemplo: Esther dibujó una flor y un libro y expresó lo siguiente: ***“dibujé una flor porque me dijeron que soy sensible, el libro porque soy estudiosa y responsable”.***

Conclusión: La dinámica logro que los estudiantes se permitieran pensar, sentir y representarse así mismos a través del dibujo, manifestando sus habilidades más relevantes. Sin embargo en esta actividad existieron dos estudiantes que se rehusaban

a realizarlo expresando que no sabían qué dibujar. Al final realizaron sus dibujos con demasiada presión pero no quisieron expresar el significado.

Sesión 4

Tema: “Cualidades y destrezas”

Objetivo: Verbalizar cualidades que uno posee

Procedimiento: Para iniciar la dinámica se ordenaron los bancos en círculo, posteriormente se solicitó a los participantes que durante unos minutos piensen en una o dos cualidades relevantes de su carácter. Después se invitó a decir en voz alta y con seguridad me siento satisfecha de ser (...).

Observaciones: Los alumnos respondieron favorablemente, aunque alguno de los estudiantes nombró más de dos cualidades como veremos a continuación.

Abigail dijo: *“me siento satisfecha de ser responsable y buena hija”*, al finalizar una de las muchachas dijo *“me gustó la dinámica y me siento bien con la cualidad que tengo”*.

Conclusión: Los estudiantes lograron identificar sus cualidades positivas y se pudo observar más seguridad y sinceridad en los participantes al expresar sus cualidades.

Sesión 5:

Tema: “Yo soy”

Objetivo: Lograr que cada persona sea capaz de reconocer que posee una imagen valiosa

Procedimiento: Se procedió a formar grupos de cuatro personas, posteriormente, se les dio las instrucciones de lo que debían hacer en los respectivos grupos.

Una vez terminada la explicación se repartieron fichas, 3 a cada integrante del grupo, para que en cada una escriban las cualidades de sus compañeros de grupo.

Finalmente se entregó a los participantes una ficha en la que debían llenar los siguientes datos: Mi nombre es; cualidades advertidas por los compañeros; qué siento ante lo dicho.

Observaciones: A continuación ejemplificamos el siguiente caso.

¿Cualidades más advertidas por sus compañeros?

- Educada, estudiosa, buena amiga, sincera amistosa, paciente y alegre

¿Qué siento ante lo dicho?

- Me siento alegre al saber lo que piensan de mí.

Conclusión: La dinámica permitió a los adolescentes conocerse mejor al identificar cualidades que desconocían y se pudo percibir también una mayor disponibilidad para participar en las actividades.

Sesión 6

Tema: “Adivinanzas”

Objetivo: Reconocer al compañero por la descripción de sus cualidades

Procedimiento: Para la ejecución de la dinámica se elabora con anterioridad fichas que contengan las cualidades más sobresalientes e importantes de cada estudiante, las fichas son pegadas y expuestas en la pizarra con la finalidad de que reconozcan a sus compañeros a través de ellas.

Observaciones:

Abigail obtuvo 18 aciertos de 25 compañeros.

Claudia obtuvo 14 aciertos de 23 compañeros.

Con la actividad se logró crear un ambiente de dinamismo en los estudiantes, inquietud por adivinar quién era, uno de los chicos dijo ***“yo sé quien es”***

Conclusión: En base a las respuestas podemos decir que los estudiantes reconocen las cualidades que poseen sus compañeros. Durante la actividad los alumnos mostraron interés por adivinar de quienes se trataba las cualidades que se presentaron en la pizarra. Los alumnos que obtuvieron más aciertos se emocionaron al ver que sus compañeros acertaban con sus respuestas.

Sesión 7**Tema: “Así soy yo”**

Objetivo: Que los propios compañeros empiecen a actuar como espejos positivos, que proyecten una imagen valiosa de cada persona.

Procedimiento: Para esta actividad se tenían fichas preestablecidas las cuales contenían los siguientes datos: Nombre, principal rasgo físico, afición más importante, profesión que desea alcanzar y cualidad más sobresaliente.

Se autorizó a los jóvenes que buscaran sus espacios para llenar las fichas y paralelamente se les pidió unirse por parejas para intercambiar su tarjeta y leer aquello que su compañero escribió en el afiche.

Observaciones:

Nombre: Cristian

Principal rasgo: Son mis manos dicen que son suavitas como la piel del bebé

Afición más importante: Dibujar y pintar

Profesión que deseo alcanzar: Arquitectura

Cualidad principal más sobresaliente: Ser un buen dibujante

Conclusión: Se puede decir que se cumplió el objetivo previsto, pues los jóvenes pudieron destacar sus habilidades, destrezas y cualidades físicas y también tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus planes de vida.

FASE II: TOMANDO CONCIENCIA DE SÍ MISMO

El proceso natural de crecimiento interno favorece a medida que la persona va experimentando. La conciencia personal hace más claro este proceso y mas disponible su desarrollo potencial (Rappaport, 1978). Para hacer manifiesta esta expresión en el mundo se debe comenzar con el conocimiento y aceptación de uno mismo a través de diversas estrategias.

Estrategia de la autoinspiración. (Modelado).

La propia persona debe fabricar por su cuenta en su imaginación y en su intelecto la percepción de sí mismo, en esta estrategia se utilizan las siguientes técnicas:

- El autoespejo
- La autoinstrucción
- La inoculación

El autoespejo

Reviste diversas formas: diario personal, carta personal, anuncio de si mismo

Sesión 8

Tema: “Diario personal”

Objetivo: Conocimiento y la aceptación de si mismo

Procedimiento: Para la realización de esta dinámica se pide a los alumnos que escriban un diario personal con las siguientes características:

Anotar una o varias cosas que los han hecho sentir realizadas en el día, detallando qué hicieron, dónde y cómo se sintieron; posteriormente, al cabo de 7 días los estudiantes deben traerlos para compartir sus experiencias entre compañeros.

Observaciones:

Elizabeth

Día lunes

Qué hice: me acerque más a mis compañeros que no hablaban mucho.

Dónde lo hice: En los recreos del colegio.

Cómo me sentí: Me sentí bien porque conocí más a mis compañeros y compartimos cosas, opiniones, etc.

Día martes

Qué hice: Hice la cena en mi casa para poder compartir con mi familia y les gustó mucho dijeron que estaba rica.

Dónde lo hice: En casa.

Cómo me sentí: Me sentí feliz porque todos estábamos reunidos y conversamos acerca de nuestras cosas.

Conclusión: Esta dinámica permitió que los estudiantes descubrieran que siempre existen días alegres, felices en la vida y que no todo está perdido; además, permitió también que los participantes saquen las cosas positivas de experiencias y no se limiten a ver las cosas negativas de las situaciones. Finalmente los estudiantes pudieron conocerse a sí mismos.

Sesión 9

Tema: “La carta”

Objetivo: Incentivar la creatividad valorando la cualidades de otras persona

Procedimiento: Primeramente se entregaron a todos los participantes hojas para que cada uno redacte una carta dirigida a un destinatario imaginario o real; se les dijo que el contenido de la misma debería tener la descripción de conductas buenas y pequeños éxitos conseguidos por la persona. Posterior a eso las cartas se mezclaron entre los compañeros, quienes después de leerla, procedieron a contestarlas.

Observaciones:**Amigo: A.**

Querido amigo te quiero contar en esta carta que conocí a una chica que me ayudó a cambiar mucho, a comprender lo que es la vida y como hay que saber vivirla, me ayuda en todo, en mis estudios, mi familia y en mi vida particular él es una persona alegre y sincera. También quiero contarte que paso clases de psicología y me siento muy bien y contento porque me hace reflexionar lo que soy verdaderamente. Espero que te encuentres bien de salud te cuidas chau.

Contestación**Señor: A.**

Querido amigo quiero agradecerte por la confianza en mi persona, por contarme sobre tu vida y sinceramente te felicito por conocer a esa chica que te ha ayudado a salir adelante; y sobre todo a vivir y amar la vida de una manera muy bonita, te deseo lo mejor de mundo para que seas feliz a lado de la persona que tu amas mucho.

Atte. G. H.

Conclusión: El objetivo se cumplió puesto que los estudiantes reconocieron que en la vida siempre existen experiencias positivas y buenas y habrá alguien que los escuche y reconozca esos logros.

Sesión 10**Tema: “Anuncio de sí mismo”****Objetivo:** Conocimiento y aceptación de si mismo

Procedimiento: Para esta actividad se ubicó a los alumnos en círculo, luego se les repartió hojas y lápices de color y se les explicó que confeccionaran un anuncio de sí mismos en el cual describan sus capacidades personales y todos aquellos datos que consideren importantes. Los estudiantes pasaron a realizar sus trabajos mostrándose muy atentos e interesados.

Observaciones:

Una de los estudiantes dijo:

“Yo quisiera que me contrataran para maestra de matemáticas, porque yo sé bien aritmética, y tengo paciencia, creo que soy la candidata ideal que están buscando.”

Conclusión: Esta actividad permitió que los jóvenes expresen creatividad resaltando sus capacidades, habilidades, y sus aptitudes para ejecutar ciertas actividades, también se pudo observar en los ejemplos que hay algunos que tienen una inclinación por lo artístico, el deporte, lo académico.

Sesión 11

Tema: “inoculación”

Objetivo: Refutar con fundamento, conceptos negativos acerca de uno mismo, para reforzar una imagen positiva.

Procedimiento: Esta dinámica se realiza con la técnica “lluvia de idas”, anotando en el pizarrón un listado de defectos que las personas podrían tener, posteriormente se administra a cada sujeto por escrito, una creencia con argumentos debilitados, donde la persona aludida refuta la interpretación defendiendo su punto de vista de manera escrita. Después se reparte las cartas a cada persona y al azar, acusándola de un

defecto sin aducir argumentos, finalmente los estudiantes proceden a redactar una autodefensa recurriendo a cuantos argumentos puedan encontrar afirmando su autoimagen positiva.

Observaciones:

Señorita C. A.

Te escribo esta carta para decirte que sos mentirosa, orgullosa, caprichosa y mala amiga

Respuestas.

En primer lugar quiero decirte que no me gusta nada la carta que me mandaste y que en ella te encuentras totalmente equivocado.

Te quiero decir que no te permito que me digas todas esas cosas que son mentiras y espero que por lo menos trates de conocerme un poco mejor para que recién te hagas un mejor concepto de mi. Espero que pronto nos encontremos para poder estar de acuerdo y realmente te des cuenta de que soy una persona que te quiere mucho.

Atte. C. A.

Conclusión: La dinámica permitió la aceptación en los estudiantes de que poseen aspectos negativos, que pueden lastimar a los demás o dañar su propia integridad. También logró que los estudiantes respondieran de manera adecuada y respetuosa las acusaciones o críticas que reciben de sus compañeros.

Como podemos observar los ejemplos anteriores los participantes supieron ser asertivos y oportunos en sus respuestas demostrando respeto y comprensión a las críticas, por lo que podemos decir que el objetivo de la sesión se cumplió.

FASE III ACEPTANDO EL CAMBIO:

Las nuevas posibilidades de conducta alternativa ocurren sólo cuando es la propia persona la que coopera en todos los niveles y permite que se efectúe el cambio, es crecer interiormente que las nuevas opciones están presentes y deseosas de mejorar la calidad de su vida (Rappaport, 1978).

La habilidad para cambiar no ocurre simplemente porque no decide hacerlo así, ocurre a diferentes niveles de organización, todos ocurriendo en forma simultánea como una experiencia total (Rappaport, 1979).

Estrategia de la dramatización

Existe un tercer elemento de la autoestima que es parte connativa que significa intención de actuar como persona que se siente importante. Para lograr esto recurrimos a la personalidad y a la creatividad.

- Ejercitamos la responsabilidad, determinando y organizando ciertas actividades que están al alcance de la realización de las personas.
- Impulsamos y registramos su inventiva personal, abrimos su creatividad los impulsamos a realizar actividades que encierran aspectos artísticos, pero que no son percibidos de ese modo, por ejemplo:

Sesión 12

Tema: “La danza expresiva”

Objetivo: Lograr una mejor comunicación no verbal y liberación de tensiones

Procedimiento: La actividad consistió en poner música de diferentes ritmos, con la que cada uno de los participantes se movía. Para esto se les pidió que cerraran sus ojos; la mayoría puso resistencia argumentando, entre otras cosas, que no podían mantenerlos cerrados.

Observaciones: En la práctica fue muy difícil que los estudiantes se identificaran con la técnica, fue muy difícil hacer que se movieran, sólo algunos lo lograron como en el caso de Benito quien fue la primera persona que se movió seguida de Luis.

Al momento de evaluar dijeron sentirse emocionados, pero con mucha vergüenza e incomodidad lo que ocasionó que los alumnos no se desarrollaran de manera positiva.

Sesión 13

Tema: “Expresión de los defectos”

Objetivo: Aceptar que todos tenemos defectos y que podemos trabajar en ellos.

Actividades:

Se les repartió unas hojas de papel para que escribieran en ellas su peor defecto, después se encendió una fogata donde todos los estudiantes iban depositando los defectos escritos.

Observaciones: algunos de los ejemplos:

“N” dijo: “Pienso que si todos mis compañeros se proponen, los defectos pueden desaparecer como las cenizas”.

“S” dijo: “esta dinámica me devolvió la oportunidad de ser otra persona aunque haya cometido errores”.

Conclusión: Esta dinámica permitió que los estudiantes aceptaran sus defectos ya que a la mayoría de las personas les cuesta reconocerlos y no les permite cambiar porque los ven como algo inmodificable, sin embargo los muchachos aprendieron que en algunas circunstancias se puede controlar o cambiarlos. Realizando la quema de los defectos.

Sesión 14

Tema: “aplicación del post test”

Objetivo: Evaluar el nivel de autoestima de los jóvenes, después de la intervención

Observaciones: los estudiantes se vieron tranquilos y relajados ante la prueba.

Conclusión: Gracias a la aplicación del post-test se pudo evaluar el impacto del programa.

6.2.2.2. Manual PROTEGO; se implementó con los padres de familia de los estudiantes del 5° y 6° curso de secundaria del colegio José Nabal Monzón. Cabe mencionar que por la finalidad de la presente práctica sólo fueron utilizados algunos módulos de este manual como: resolución de conflictos, normas y límites, control de ira, supervisión, sanciones y vinculación familiar, etc. El objetivo del programa **PROTEGO** es mejorar la comunicación y relaciones interpersonales entre padres/madres e hijos. De acuerdo al manual establecido se realizaron 8 sesiones que se desarrollan a continuación:

Sesión 1

Tema: Encuadre y definición de objetivos de cambio de conducta

Objetivo: Dar a conocer las características del programa **PROTEGO**, reglas del grupo y toma de conciencia de la función socializadora de la familia.

Procedimiento: Se da la bienvenida y presentación al grupo, explicando las actividades, objetivos y los temas a trabajara en las diferentes sesiones.

Se aplica los cuestionarios de evaluación a los padres, se aclara que la información obtenida será confidencial. Posteriormente se pide opiniones sobre la propuesta, por ejemplo ¿son apropiados? ¿Se esperaban esto? etc.

En esta sesión se habló sobre el papel de la familia en la educación de los hijos, las funciones primordiales de la familia, como el apoyo y control y se solicitó a los participantes que comenten algunos de los problemas que tienen en la educación de sus hijos, para que ellos aprendan a definir operacionalmente el problema, se recomendó que los objetivos de cambio deberían se alcanzables, realistas, medibles y observables.

Observaciones: Durante la actividad uno de los padres de familia sugirió que el papel fundamental de la familia *“es brindar apoyo afectivo, comprensión y que los hijos deben ser amigos de los padres”*. Sin embargo la mayoría de los padres hicieron mención al apoyo económico, material como aspecto importante en la educación de sus hijos.

Conclusión: Se Establecen las normas de participación en el programa, por ejemplo, escuchar, respetar opiniones, no comentar fuera de grupo las opiniones personales.

Asimismo los padres de familia aprendieron a definir operacionalmente la conducta de sus hijos siendo más explícitos.

Sesión 2

Tema: Habilidades de comunicación

Objetivo: Identificar y mejorar los propios hábitos de comunicación

Procedimiento: Se presentaron los objetivos de la sesión y se hicieron las siguientes preguntas ¿hablamos lo suficiente con los hijos? ¿De qué hablamos? ¿Qué dificultades encontramos?, se anotaron las ideas en la pizarra y se dieron pautas para favorecer y mejorar la comunicación con los hijos.

Ejemplo:

- Establecer rutinas comunicativas mínimas
- Saber encontrar espacios y oportunidades para hablar
- Hacer que los hijos se sientan escuchados
- Demostrar a los hijos que pueden expresar sus inquietudes, opiniones y sentimiento sin ser infravalorados o ridiculizados
- Tomar la iniciativa

Tareas para casa:

- Hablar cada día con los hijos
- Revisar cada día los progresos en la comunicación con los hijos y la pareja.

Observaciones: Un padre de familia dijo *“hablo con mis hijos todos los días, le pregunto si presentó las tareas, que le dijeron los profesores, si se portó bien o tuvo*

llamadas de atención". Cuando se le preguntó al padre quiénes son sus mejores amigos, que música le gusta, que problemas personales tiene, el padre respondió ***“eso no se, es que yo trabajo todo el día, llego cansado y no me da tiempo”***, pero si me preocupo de que mi hijo este bien en la escuela.

Al finalizar se recalcó a los padres de familia que lo importante no es la frecuencia de comunicación sino la calidad de conversación.

Conclusión: Los padres de familia aprendieron que es importante tener buenos hábitos de comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales y acercarse más a sus hijos conociendo sus intereses, gustos, etc.

Sesión 3

Tema: Reducción de los conflictos y mejora de las relaciones familiares

Objetivo: Aprender formas de reducir la frecuencia y la intensidad de los conflictos familiares.

Procedimiento: Se habló acerca del origen e importancia del conflicto familiar y la importancia de reducir al máximo los conflictos familiares (padres, hijos, hermanos), tanto en intensidad como en frecuencia, ya que si son persistentes o muy intensos, pueden afectar de manera negativa a la calidad de las relaciones familiares que supone. Para evitar que suceda conviene poner en práctica dos estrategias:

1. Aplicar lo que han aprendido en la sesión anterior sobre hábitos de comunicación positivos
2. Controlar y evitar explosiones de rabia

Observaciones: “Una madre de familia dijo cuando mi hijo no me obedece levanto la voz, grito, y en casos mayores recorro al castigo porque ya no se cómo controlarlo”. Algunos padres de familia sugirieron que no es bueno el castigo ya que se encaprichan más y se revelan no obedeciendo, que no existe buena comunicación y hay que conocer el pasado.

Conclusión: Los padres de familia aprendieron que deben controlar la ira y explosiones de rabia, ya que eso podría entorpecer las relaciones interpersonales familiares.

Sesión 4:

Tema: Establecimiento de normas y límites

Objetivo: Aprender a establecer normas y límites de conducta y a comunicarlos a los hijos.

Procedimiento: Se presentaron los objetivos y se preguntó al grupo si les gusta el fútbol, si conocen el reglamento básico; se anotaron en la pizarra las reglas que se acuerdan y se realizaron aportaciones, ejemplo, no tocar la pelota con las manos, no dar patadas a los adversarios. Posteriormente se habló del sentido y necesidad de las normas y los límites en base al ejemplo, se solicitó a los participantes que expliquen algunas de las normas que tienen establecidas en su familia con relación a los hijos.

Observaciones: una madre dijo que no permanece mucho tiempo en casa porque trabaja y no sabe lo que sus hijos hacen, se preguntó qué es lo que les dice a sus hijos antes de salir de casa, respondió “*se van aportar bien y van hacer sus tareas*”; se solicitaron sugerencias y algunos dijeron que la madre de familia no está definiendo bien la conducta porque pórtense bien puede significar muchas cosas, por ejemplo, no salir a la calle, no pelear con sus hermanos, ordenar su cuarto, etc. Algunos sugirieron

que debería distribuir algunas tareas en su casa para que sus hijos colaboren y no sientan la ausencia de su madre.

Conclusión: Los padres de familia aprendieron que es importante establecer reglas y límites dentro del hogar ya que eso permitirá un mejor relacionamiento y los hijos sabrán qué es aceptable y qué no está permitido hacer.

Sesión 5:

Tema: Supervisión, sanciones y vinculación familiar

Objetivo: Mejorar la supervisión de la conducta de los hijos y otorgar pautas para sancionar el incumplimiento de las normas

Procedimiento: Se da a conocer a los padres que no basta establecer normas y límites para los hijos sino que estas deben ser supervisadas para comprobar el cumplimiento de las normas familiares explícitas, tanto en el colegio, en la calle, amigos, vecinos, barrio, etc. Se añade también que la supervisión permite tener un buen conocimiento y un mayor control de la conducta de los hijos y además hacer saber a estos últimos que los padres se interesan y se preocupan por donde están y que hacen a lo largo del día.

Observaciones: Un padre de familia comentó lo siguiente *“¿si mi hijo va a la casa de su compañero debería llamar para comprobar si fue?”*, algunos padres de familia consideran que si está bien para comprobar si el hijo dice la verdad.

Otra madre argumentó *“yo por ejemplo salgo a trabajar todo el día y cuando mi hijo no tiene permiso para salir o si lo hace le doy un horario de regreso; entonces yo llamo a casa para ver si ya llegó.”*

Conclusiones: Los padres de familia comprendieron que no es suficiente establecer normas y límites en casa sino que además estas deben ser supervisadas y cumplidas.

Sesión 6:

Tema: Posición familiar sobre el tabaco, alcohol y el resto de drogas

Objetivo: Transmitir normas familiares sobre el tabaco, alcohol y otras drogas

Procedimiento: Se habla a los padres de familia que la existencia de normas familiares en relación al consumo del tabaco, alcohol, y otras drogas es un factor de protección ante el consumo de sustancias nocivas durante la adolescencia.

Posteriormente se solicita a los padres de familia que den sugerencias acerca de las normas familiares en relación a las sustancias tóxicas, para esto se recurre a las siguientes interrogaciones: ¿pueden fumar sus hijos? ¿Pueden consumir drogas? ¿Pueden consumir bebidas alcohólicas? ¿En qué situaciones?, etc.

Observaciones: Un padre de familia dijo *“en mi casa está prohibido que consuman bebidas alcohólicas o fumar cigarrillo porque mi religión no les permite y mis hijos no lo hicieron hasta ahora”*.

Un padre de familia respondió *“no importa tanto si la religión permite o no sino que los hijos deben entender que eso no es bueno para su salud y que además tiene consecuencias negativas como vemos tantos jóvenes tomando y a veces hasta se mueren en peleas accidentes, etc.”*.

Conclusión: En conclusión podemos decir que los padres comprendieron que deben hablar con sus hijos acerca de esta temática buscando los espacios y el momento adecuado para hablar del consumo de alcohol, cigarrillo y drogas.

Sesión 7

Tema: Resolución de problemas

Objetivo: Controlar la ira haciendo el uso del autocontrol para poder resolver los problemas de conducta de los hijos.

Procedimiento: En esta sesión se presentan los objetivos y se pregunta a los participantes si recuerdan cómo definir los problemas de conducta de sus hijos, cómo deben ser los objetivos de cambio. Los asistentes deben recordar qué problemas de conducta de los hijos definieron. También se pregunta sobre el método de autocontrol de la ira y si han ido practicando estas habilidades; también se da a conocer otros puntos de interés para afrontar los problemas de conducta, por ejemplo:

- Buscar la cooperación del hijo
- Centrarse en el problema
- Evitar adoptar actitudes extremas en la atribución de responsabilidades.

Una vez definido el problema y controlado el enojo se procede a las siguientes etapas.

- Definición del problema y objetivos
- Como implicar al hijo en la solución del problema
- Lluvia de ideas para encontrar estrategias e intervención
- Escoger una estrategia viable, proponer criterios de evaluación.

Finalmente se aplicó el post test del programa **“PROTEGO”** a los padres de familia explicándoles la función que tiene el cuestionario y que la información recogida será confidencial.

Observaciones: Los padres durante la prueba se mostraron tranquilos; a algunos se los colaboró con la lectura y la escritura ya que no lograban comprender. Una madre de familia dijo: ***“Aprendí a controlar mis gritos, mi carácter; mis hijos me dijeron que me ven más calmada, creo que yo también estaba actuando mal y me gustaría que los talleres continúen al año”.***

Conclusión: Los padres de familia aprendieron que la técnica del autocontrol les permite minimizar las malas conductas de los hijos y problemas familiares.

Sesión 8

Tema: Seguimiento del programa

Objetivo: Reforzar los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores

Procedimiento: Se pregunta a los participantes por su experiencia cotidiana en la utilización de las habilidades aprendidas y practicadas durante el programa, el monitor responde a cada uno de los padres a las dudas o dificultades.

Se invita a los padres de familia a comentar su valoración personal de **PROTEGO** y propuestas para próximas aplicaciones con otros grupos de padres, por ejemplo ¿Qué es lo que más les ha gustado? ¿Qué es lo que menos les gustó? ¿Cambiarían algo? ¿Incluirían alguna novedad? , un padre de familia dijo ***“me gustó los temas y aprendí mucho en las actividades por ejemplo estar más tiempo con mis hijos y conocerlos mas y debería incorporarse el programa PROTEGO en todo el establecimiento”.***

Entre las observaciones negativas expresadas se mencionó la impuntualidad de algunos padres de familia porque interrumpían la actividad y sugirieron que en próximas sesiones se respete la hora.

6.2.3. Debido a la demanda existente en el colegio y principalmente en los estudiantes no solo de 5° y 6° de secundaria se efectuaron las siguientes actividades.

➤ **Talleres de orientación y sensibilización:** Se realizaron varios talleres con todos los estudiantes del colegio José Nabal Monzón. Los profesores de la materia de religión, psicología, biología acompañaron estas actividades y se desarrollaron las siguientes temáticas: embarazo adolescente, consumo abusivo de alcohol, valores, autoestima, violencia sexual y sexualidad.

a) Embarazo adolescente: Permite en los adolescentes identificar las dificultades que trae consigo esta situación, por ejemplo, factores que predisponen al embarazo, factores determinantes, consecuencias de maternidad y paternidad adolescente, etc.

b) Consumo abusivo de alcohol: Sensibiliza a los estudiantes acerca de las consecuencias que produce el abuso de alcohol e incrementa el conocimiento de los alumnos acerca de esta sustancia toxica.

c) Valores: La actividad permite en los estudiantes identificar sus valores predominantes y respetar los valores que sus compañeros poseen aunque estos sean diferentes.

d) Autoestima: La temática permite que los estudiantes construyan una autoestima saludable.

e) Maltrato y violencia sexual: La finalidad de la temática es la de identificar los tipos de maltrato a los que son expuestos los adolescentes y las consecuencias que produce. Así mismo se proporciona información de las

instituciones a donde pueden recurrir para realizar las denuncias y pedir ayuda.

- f) **Sexualidad:** La educación sexual permite en los adolescentes desarrollar valores y actitudes para vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.
- **Orientación psicológica individualizada;** ante la demanda existente por parte de los estudiantes y en otros casos a requerimiento de algunos profesores se brindó apoyo psicológico personalizado a 30 estudiantes con problemas de conducta en el aula, con sus compañeros, en la familia por maltrato y otros. Es importante mencionar que se dio cobertura de manera general a toda la población estudiantil del establecimiento y no sólo a la población beneficiaria. Dichos casos se hallan debidamente registrados, sin embargo por razones éticas no se publican los nombres, sin embargo se adjunta en Anexo 1 (pág. 1) el resumen de un caso abordado.
- **Intervención con el plantel docente;** al haber identificado algunas situaciones de posible maltrato de los docentes hacia estudiantes se llevó a cabo un taller con los profesores del colegio José Nabal Monzón turno tarde y mañana. En el taller se expuso temas tales como las consecuencias de los diferentes tipos de maltrato y la relación con el desenvolvimiento en aula, por otra parte también fue transversalizado el tema de violencia sexual con la finalidad de que los profesores puedan constituirse en agentes que aporten a la prevención de estas situaciones flagelantes para los adolescentes.

6.3. EVALUACIÓN FINAL.

Esta etapa permite evaluar el impacto del programa de orientación vocacional y apoyo psicológico en los adolescentes y padres de familia, a continuación se presentan los resultados obtenidos.

6.3.1. Orientación vocacional: En esta etapa se realizaron las siguientes actividades:

- **Entrevistas individuales;** permitieron tener un contacto directo con el estudiante para otorgar los informes individuales con las carreras sugeridas en base al perfil de los participantes (**ver anexo 8 pág. 14**). A continuación se muestra las propuestas.

CUADRO N° 9

CARRERAS SUGERIDAS		
VARIABLES	F	%
1) Ciencias jurídicas y Políticas	9	12
2) Ciencias Económicas y financieras	30	41%
3) Ciencias y tecnología	10	14%
4) ciencias agrícolas y forestales	5	7
5) ciencias y tecnología	3	4
6) C. de la salud	5	7
7) Humanidades	5	7
8) Carrera Técnicas.	6	8
Total	73	100%

Fuente: elaboración propia

El cuadro nos muestra que el **41%** de los estudiantes presentan habilidades en el área de ciencias económicas y financieras, esto predice que los estudiantes pueden incorporarse a carreras como: Administración de empresas, auditoría, economía. Ing. civil, física, matemáticas, etc. Asimismo el **14%** tiene preferencia por las ciencias y tecnología, siendo las carreras sugeridas, la química, Ing. civil, alimentos, informática arquitectura, etc.

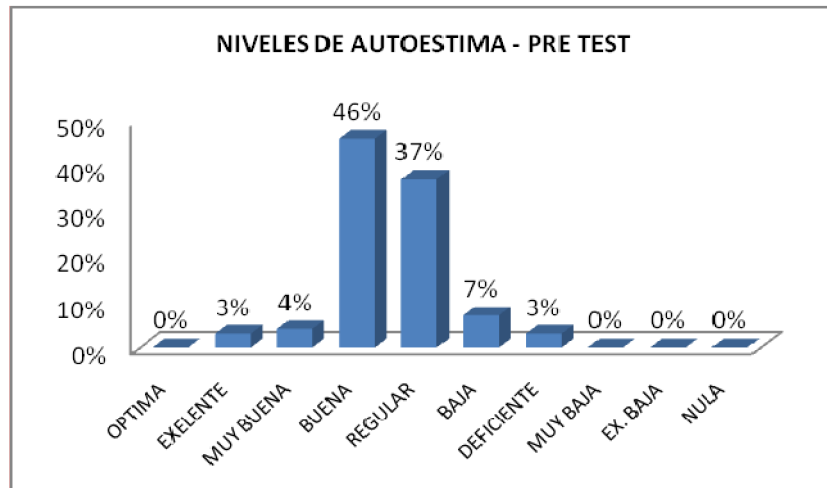
6.3.2. Apoyo psicológico: En la línea de apoyo psicológico se presentan los resultados obtenidos en el pre- test y post-test.

CUADRO N° 10
AUTOESTIMA 35B PRE-TEST Y POST-TEST

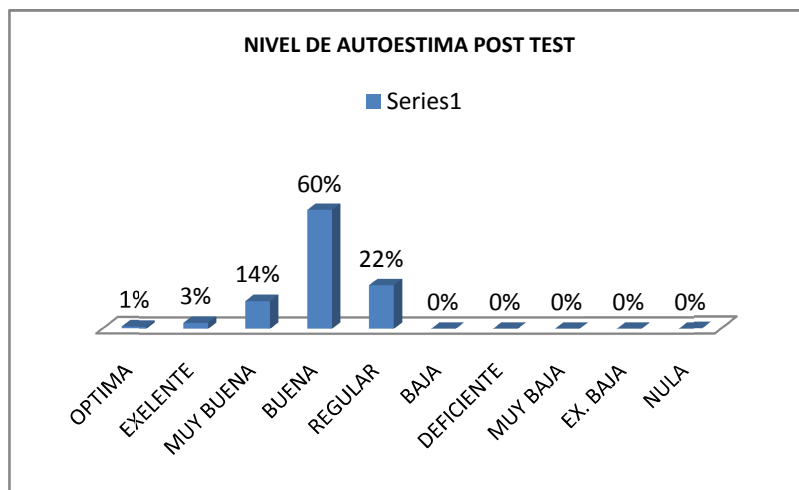
NIVEL DE AUTOESTIMA	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
OPTIMA	0	0%	1	1%
EXCELENTE	2	3%	2	3%
MUY BUENA	3	4%	10	14%
BUENA	34	46%	44	60%
REGULAR	27	37%	16	22%
BAJA	5	7%	0	0%
DEFICIENTE	2	3%	0	0%
MUY BAJA	0	0%	0	0%
EX. BAJA	0	0%	0	0%
NULA	0	0%	0	0%
TOTAL	73	100%	73	100%

Fuente: elaboración Propia

8.1



8.2



Haciendo una comparación con los datos obtenidos en el post-test (**cuadro N° 8.2**) podemos observar que los puntajes del nivel de autoestima antes del proceso de consejería son inferiores a los puntajes obtenidos después de la consejería. Así se tiene a un inicio al **46%** de los estudiantes con un nivel de autoestima **BUENA** y posterior a la intervención el **60%** presentan un nivel **BUENO**, esto quiere decir que los estudiantes presentan sentimientos de aceptación hacia uno mismo, con sus

limitaciones y capacidades personales, en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones. Esto les permite confiar en sus propias capacidades y a la vez valorar a los otros.

También se puede visualizar en el gráfico que en el nivel **REGULAR** de autoestima antes de la intervención puntuaron un **37%** de la población, y en el post test indica una disminución, recayendo así solo el **22%** de la población beneficiaria.

Esto quiere decir que los estudiantes no tienen bien definido su yo integral, a nivel biológico, psicológico y social, por lo tanto presentan cierta inseguridad sobre su propia imagen, intelecto, actos, habilidades, etc. Esta situación imposibilita a los estudiantes a identificar sus potencialidades y debilidades por lo tanto podrían presentar dificultades en las relaciones interpersonales y la toma de decisiones para su autorrealización personal.

Finalmente el cuadro nos muestra que el **7%** de los adolescentes presentan una **BAJA** autoestima antes del tratamiento y después de la intervención el puntaje se redujo al **0%**.

De esta forma se demuestra que existió una influencia positiva del proceso de consejería en el nivel de autoestima de los estudiantes del colegio José Nabal Monzón y que la intervención tuvo un impacto efectivo, permitiendo cumplir el objetivo anteriormente descrito.

CUADRO N° 11

Cuestionario “PROTEGO” para padres de familia - Pre Test y Post Test.

INDICADORES - PREGUNTAS	PRE –TEST		POST - TEST	
	SI	NO	SI	NO
Normas establecidas en la familia: en relación al tabaco y alcohol	40%	60%	70%	30%
Comunicación entre padres e hijos: en relación al tabaco y alcohol	36%	64%	71%	29%
Actitud negativa de los padres frente al consumo de tabaco	67%	33%	80%	20%
Actitud negativa de los padres frente al consumo de bebidas alcohólicas	80%	20%	84%	16%
Padres y madres que consensuan en la educación de sus hijos	60%	40%	71%	29%
Padres que sienten satisfacción por el rol que desempeñan	75%	25%	42%	58%
Conflictos diarios entre padres e hijos	34%	66%	23%	77%
Comunicación positiva entre padres e hijos	56%	44%	66%	34%
Hijos que presentan problema de conducta	44%	56%	44%	56%
Problemas de relación entre hermanos	33%	67%	38%	62%
Padres que recurren al castigo físico/psicológico como medida de disciplina	63%	37%	47%	53%

Fuente: elaboración Propia

En relación a los resultados del pre- test se advierte una modificación en los resultados ya que el **70%** de las personas afirman que tienen claro qué pueden y qué no pueden hacer los hijos/as en relación al tabaco y a las bebidas alcohólicas. En el pre- test sólo el **40%** establecían estas normas.

Existe un **71%** más de los encuestados que si han hablado alguna vez con sus hijos respecto a la conducta que deben seguir frente al consumo de tabaco y consumo de bebidas alcohólicas, esto quiere decir que los adolescentes tienen bien claro lo que sus padres esperan de ellos y que ante un incumplimiento estos serán sancionados.

Existe una leve variación en cuanto al porcentaje de padres que mantienen una actitud negativa hacia el consumo de tabaco por parte de sus hijos; después de la intervención la cifra asciende al **84%**, eso implica que los padres son menos permisivos, esta situación permitirá que los adolescentes vean como algo dañino y malo este consumo.

También se puede observar que un **71%** más de los padres y madres de familia están de acuerdo con las reglas y normas relacionadas con la educación de los hijos.

El cuadro nos muestra que los resultados se han invertido en relación a la pre-prueba ya que después de la intervención el **58%** de las personas no se hallan satisfechas con el rol que desempeñan como padres/madres mientras que en la pre-prueba sólo el **25%** no se hallaba satisfecho. Este hecho puede deberse a que durante el taller se insistió bastante en el rol del padre y madre y que este no sólo debería centrarse en la satisfacción de sus necesidades básicas, puesto que los padres durante los talleres hicieron referencia sólo al apoyo económico dejando de lado al apoyo afectivo que implica comprensión, comunicación.

En relación a la prueba inicial, se observa que el porcentaje de personas que han tenido algún enojo con sus hijos ha disminuido en un **23%**, puesto que en los talleres se habló de los conflictos familiares y qué técnicas se podrían emplear para el control de la ira y demás consecuencias negativas que tiene sobre los hijos.

En relación a la prueba inicial se advierte que el número de personas que han logrado tener una conversación agradable con sus hijos ha incrementado en un **66%** ya que se insistió de que las relaciones familiares positivas es considerado como un factor de

protección para los adolescentes, para no recurrir al consumo del tabaco, bebidas alcohólicas, bajo rendimiento, pertenencia a grupos de pandillas, etc.

De acuerdo a estos datos el porcentaje de familias con problemas de relación entre hermanos ha disminuido a un **62%** después de la intervención, puesto que se reflexiono a los padres de familia que las diferencias y preferencias en los hijos ocasionan resentimiento entre ellos y es conveniente distribuir los roles de las obligaciones en la casa.

Después de la intervención se observa que existen menos padres que recurren a la aplicación de castigos físicos y/o psicológicos para que sus hijos/as cumplieran con sus deberes, ya que se hizo conocer a los padres que esa técnica sólo refuerza la violencia y produce resentimiento en los adolescentes.

De esta manera se puede decir que el programa tuvo un impacto positivo ya que la comunicación y las relaciones interpersonales entre padres/ madres e hijos mejoraron.

CAPÍTULO VII

INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN

Tarija, 02 de diciembre del 2011

Señor:

Lic. Msc. Bismark Gutiérrez

DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

Presente:

**Ref. INFORME DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA A LA
UNIVERSITARIA ERIKA BOBARÍN VÁSQUEZ, ESTUDIANTE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

De mi mayor consideración:

El motivo por el cual me dirijo a su persona, es para informarle sobre la práctica institucional dirigida de la estudiante universitaria Erika Bobarín Vásquez, quien inició su P.I. en el establecimiento educativo "José Nabal Monzón" del 21 de febrero al 11 de agosto de 2011, tiempo en el cual cumplió con las 500 horas requeridas según su plan de práctica.

Se realizó el seguimiento y supervisión correspondiente de su desempeño de cada una de sus actividades realizadas, teniendo como resultado una optima valoración, respondiendo a los objetivos planteados en dicho trabajo.

En cuanto tengo el bien informar para los fines que convenga a la interesada.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VIII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la Práctica Institucional y tras haber obtenido los resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

1.- El programa de orientación vocacional implementado en el Colegio José Nabal Monzón, permitió otorgar a los estudiantes un espacio de conocimiento de sí mismos respecto a su personalidad, intereses, aptitudes, nivel de inteligencia y valores; asimismo se pudo facilitar el conocimiento de las diferentes carreras universitarias y técnicas existentes. De esta manera los estudiantes recibieron una orientación vocacional adecuada.

- En cuanto a los resultados de la prueba de personalidad podemos encontrar que dentro los niveles bajos, los adolescentes presentan tendencias a ser: **Reservados, introvertidos, calmosos, sobrios**; características de personas poco expresivas y frías. También es importante destacar las puntuaciones del nivel alto de los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes, estos son **Dubitativo**, característico de personas inseguras para tomar decisiones.

Asimismo se encuentran tendencias a tener **sensibilidad blanda** y ser **autosuficientes**, es decir personas más sensibles e independientes que no necesitan el asentimiento de los demás.

- Al identificar los valores vocacionales, encontramos que en primer lugar dentro de los valores aceptados se halla el tipo **teórico**, implicando un interés profundo por la verdad, adoptando una actitud cognitiva, tienden a ser cultos, racionales y sobre todo críticos. En un segundo momento el área **Política** prima sobre la estética, esta tendencia hace que los adolescentes tengan preferencia por el poder, buscan espacios de poder y fama.

- Las aptitudes más sobresalientes son de **velocidad – precisión**, lo cual indica que los jóvenes tienen la capacidad y facilidad para realizar trabajos de oficina, tareas de archivo, codificación, inventario, etc., ya que los resultados indican buena percepción, retención y velocidad. Los adolescentes también presentan como segunda aptitud el **cálculo**; en esta área los adolescentes son más aptos para las relaciones y conceptos numéricos, por ejemplo, podrían insertarse en esferas como la matemática, física, química, mecánica y otras asignaturas en las cuales el pensamiento cuantitativo es esencial.
- De acuerdo al test de inteligencia los estudiantes se encuentran en un nivel **Medio**, lo que nos indica que no presentan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir en comprensión, asimilación aprendizaje de las ideas, etc. Esto quiere decir que pueden continuar los estudios superiores.
- El programa de orientación profesional permitió en los adolescentes disipar dudas, incrementar sus conocimientos y disminuir inseguridades acerca del perfil que cada carrera sugiere. Así mismo de acuerdo al perfil de cada uno de los estudiantes las carreras sugeridas se hallan dentro las **ciencias económicas y financieras, ciencias y tecnología** estas son: Economía Auditoria, Administración de empresas, Ingeniería civil, Informática, Arquitectura, etc.

2.- La aplicación de los programas **MIA y PROTEGO**, hizo posible por una lado incrementar la autoestima de los adolescentes y por otro mejorar la comunicación y relaciones interpersonales entre padres/madres e hijos. Así tenemos los siguientes resultados.

- La aplicación del programa MIA permitió fortalecer la autoestima de los estudiantes, ya que hubo una modificación notoria después de la intervención. Encontrándose a un inicio con un nivel de autoestima entre **Buena y Regular**.

Al finalizar se advierte un nivel de autoestima **Buena**, esto indica que los estudiantes se sienten satisfechos consigo mismos y aceptan sus limitaciones y capacidades personales en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones, esto les permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros.

- A partir de las actividades realizadas con el manual **PROTEGO**, se pudo observar modificaciones con respecto a la actitud negativa de los padres frente al consumo de tabaco y bebidas alcohólicas, por lo que los resultados permiten situar a la mayoría de los adolescentes en situación de protección, ya que los padres consensuan con respecto a la educación sus hijos y presentan mayor disposición por resolver sus problemas y sobre todo reconocer que los conflictos familiares afectan en la conducta y estado emocional de sus hijos.

3.- Los talleres de apoyo preventivos, propiciaron espacios de reflexión y conocimiento de las temáticas, entre ellos el alcoholismo, embarazo adolescente, valores, maltrato, sexualidad y también permitió disipar las dudas de los adolescentes y disminución de mitos (falsas creencias).

4.- Las atenciones individualizadas, proporcionaron espacios de escucha y consejería, en los estudiantes de quinto y sexto de secundaria para identificar ciertos problemas que pudiesen entorpecer la elección de una carrera universitaria, sin embargo, también se realizaron atenciones a otros estudiantes pertenecientes a la misma unidad educativa, requeridos de manera voluntaria y otras sugeridas por los profesores del establecimiento.

RECOMENDACIONES.

Es importante y necesario que todos los colegios cuenten con un gabinete psicológico, ya que los adolescentes presentan diferentes dificultades como ser: niveles bajos de autoestima, problemas familiares, falta de resolución de conflictos personales o malas experiencias. Así mismo los estudiantes que están a punto de culminar el bachillerato necesitan orientación vocacional ya que muchos desconocen lo que quieren ser y son en realidad, esto permitiría apoyar a los adolescentes a tomar decisiones más acertadas y se podrán reducir fracasos y frustraciones por ausencia de orientación y apoyo psicológico.

1.- En torno al Colegio:

- Incorporar en su planificación anual un espacio donde se pueda brindar la orientación vocacional sin perjudicar el avance curricular.
- Resulta importante involucrar a los estudiantes de niveles anteriores en el programa de orientación vocacional, porque implica tiempo y dedicación, también permitirá motivarlos e incentivarlos a tomar conciencia de que la elección profesional es importante para su futuro.
- Que los profesores puedan transversalizar el tema de orientación vocacional para un mejor resultado.
- Los profesores del establecimiento deberían acompañar en el proceso de orientación vocacional y en los diferentes talleres ya que sus aportaciones resultan beneficiosas.

- Propiciar espacios de atención, sensibilización y prevención de situaciones problemáticas como embarazos precoces, consumo de bebidas alcohólicas, violencia al interior del plantel educativo, autoestima y otros para los estudiantes a través de convenios y gestiones con recursos propios.

2.- En torno a los padres de Familia.

- A los padres de familia que no dejen de lado el apoyo afectivo y moral ya que los recursos materiales no lo son todo, mucho más hacen los afectos, el cariño y la comprensión.
- Que establezcan normas claras en su casa, para que los adolescentes sepan lo que tienen y que no tienen que hacer, eso permitirá un mejor control en sus conductas.
- Los padres deben ser buenos modelos para los hijos; las peleas u otros problemas, deben ser tratados en espacios adecuados y no recurrir al maltrato psicológico y físico.
- Concurrir al colegio con frecuencia y no sólo a las reuniones previstas por los profesores, para que los adolescentes perciban que sus padres se preocupan por ellos.

3.- A los estudiantes.

- Elegir una carrera que realmente les guste, ya que de ello dependerá su vida futura.

- A los futuros estudiantes que sean partícipes del proceso de orientación vocacional, sean honestos a la hora de responder a las diferentes pruebas y/o test aplicados.
- Ante situaciones de maltrato, abusos y otras problemáticas que dañan la integridad personal y/o familiar, denunciar a defensorías o dar parte a personas de confianza.