

CAPITULO I

I.-PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

INSTITUCIONAL

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo infantil es un problema social que se desarrolla en todo el mundo, aunque principalmente en los países subdesarrollados, si bien se considera que la pobreza es el elemento base que promueve el trabajo infantil ,no sólo se encuentra en hogares pobres ni aumenta en períodos de disminución de recursos , sino que también existen otros elementos que promueven y legitiman en el adolescente , tales como la concepción que las poblaciones tienen acerca del niño, de la familia , del trabajo y la productividad en general, es la suma de la cultura que presenta cada país.

A nivel Latino americano los niños y adolescentes trabajadores están organizados en la “MOLACNAT’S” que significa “Movimiento Latino Americano y del Caribe de Niños y Adolescentes Trabajadores”. En Perú- Lima, el año 1981, el movimiento de los Nat’s (Niños y Adolescentes trabajadores), que no dependía de ninguna institución recibieron del Mons. Señor Jesuita de quien se desconoce el nombre su apoyo fue incondicional para que se puedan organizar y convocaron a un encuentro de representantes de todos los países. Estos acordaron brindar apoyo en el movimiento de los Nat’s en las áreas de educación, salud, nutrición, protección y recreación.

Bolivia tiene una población total de 8.274.325 habitantes, de los cuales 5.164.882 viven en centros urbanos y 3.108.443. En el área rural .La Niñez y la Adolescencia constituyen casi la mitad de la población boliviana y una gran cantidad de ellos han adquirido tempranamente responsabilidades como trabajadores para contribuir a la economía familiar. En general, se puede considerar que el mayor porcentaje de los

niños y adolescentes bolivianos de los sectores urbanos populares y del área rural viven y crecen en condiciones de pobreza. Los niveles de desarrollo actual y los que puedan alcanzar en el futuro se ven afectados.

Según los datos de (INE) Instituto Nacional de Estadísticas del año 2003, un tercio total de los niños y adolescentes en Bolivia trabajan, el 22% tiene entre 7 y 13 años y 11% son adolescentes de 14 a 17 años, es importante intervenir en la población de adolescentes trabajadores para poder diagnosticar el nivel de autoestima, para que el desarrollo de su personalidad no tenga dificultades y se adapten adecuadamente a la sociedad, el trabajo infantil no está permitido en Bolivia. Sin embargo, los adolescentes trabajan a partir de los 14 años, es reconocido por la legislación, es indiscutible que este conlleve un conjunto de factores que pueden profundizar la desigualdad, causar daños a la autoestima de los adolescentes y generar problemas de adaptación social. Por este motivo, la actividad laboral de los adolescentes debe ser protegida por un conjunto de disposiciones psicológicas como el fortalecimiento de la autoestima, buscando un proceso de formación física y mental en el que se encuentran.

Los niños y adolescentes son importantes en la sociedad porque se ha comprobado que el desarrollo integral de la población infantil y adolescentes es determinante para el desarrollo del país. Cuando hay mejor desarrollo humano la pobreza disminuye esto quiere decir que mientras menos pobreza exista, menos necesidad habrá de que los niños y adolescentes se vean obligados a salir a trabajar.

A nivel Nacional los Nat's (Niños y adolescentes trabajadores), están organizados en la como UNAT'SBO (niños, niñas y adolescentes trabajadores de Bolivia), se fundó a finales del año 2002 y principio del año 2003, con el objetivo de "defender sus derechos como niños(as) y adolescentes trabajador, la valoración crítica y la dignificación de su trabajo".

Esta organización realiza planificación anual de diferentes temas importantes como ser la educación, protección, capacitación dentro de esta área se realiza la

coordinación con instituciones que brinden las necesidades físicas, psicológicas y sociales de los Nat's. como ser: Defensoría de la niñez en los diferentes distritos, SEDEGES, ONG como EDIFU. En los diferentes departamentos del país los Nat's, se encuentran constituidos por organizaciones tienen sus representantes, delegados y carteras para diferentes peticiones, propuestas que puedan dar a conocer a las respectivas autoridades.

Los adolescentes son el futuro porque serán ciudadanos que desempeñarán nuevos roles como adultos responsables que conformarán una nueva sociedad , formarán sus respectivas familias, serán futuros padres de hijos adolescentes que educarán según la ideología que tenga cada uno de ellos , por esta razón se decidió trabajar en esta Práctica Institucional Dirigida con adolescentes trabajadores de las calles de Tarija que asisten a la Casa Nat's.

1.2.-JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La situación de la mayoría de las familias bolivianas esta marcada por la pobreza, para lograr subsistir se enfrentan a un ambiente negativo y abandonado, muchos de los adolescentes trabajadores buscan tener mejores beneficios para su futuro.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes crecen en familias que desafortunadamente a raíz de la situación crítica del país, donde el gobierno nacional y departamental no toma en cuenta a niños trabajadores. No existe ninguna ley que los ampare, para el Ministerio de Trabajo, el Trabajo infantil es legal a partir de los 14 años de edad. Sin embargo, hay niños que empiezan a trabajar desde los 6-7 años que por muchas causas son abandonados y se enfrentan a un mundo social sin salidas, lejos de la protección de su familia para buscar ingresos económicos desde temprana edad.

En los últimos años la crisis económica agudiza la pobreza y determina que cada vez más niños, niñas y adolescentes se conviertan en trabajadores. Muchas veces enfrentando la violencia, maltrato físico y psicológico en las calles, realizando las peores faenas de trabajo infantil como por ejemplo; la prostitución infantil, violencia sexual comercial, maltrato físico y psicológico.

La pobreza y la creciente marginalidad, tanto en las zonas urbanas como en las rurales hace que día a día niños, niñas y adolescentes se ven obligados a dejar de lado las actividades propias de su edad como la educación, los juegos, para salir a la calle en busca de su propio beneficio.

Por esta razón la, práctica institucional dirigida se refiere al “Fortalecimiento de la Autoestima en adolescentes trabajadores de 12 a 15 años que asisten a la Casa Nat’s de la Ciudad de Tarija”. Implementando un programa de fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes trabajadores porque ellos son el futuro del país, y es que se desea en que no sean involucrados en las peores formas de trabajo

infantil, violencia contra la niñez y adolescencia. Evitando que los sueños de los niños, niñas y adolescentes se sigan acabando y/o queden en el olvido. Porque en realidad los niños/as y adolescentes no deben trabajar sino crecer, desarrollar como todas las personas que pudieron disfrutar una niñez sana.

Este tema no es muy profundizado ni desarrollado en nuestro medio, esta práctica institucional permite conocer a esta población, favorece la identificación de fortaleza, y deficiencias del grupo de niños trabajadores, también permite modular la forma de intervenir en este tipo de población al que es un poco difícil de acceder porque son personas muy sensibles que están a la defensiva y esto se debe al modo de trabajo que desempeñan en la calle donde enfrentan y se encuentran en diferentes situaciones de riesgo y peligro. También es una aproximación hacia la comprensión del trabajo infantil en un rango específico de edad de 12 a 15 años, desde una perspectiva psicológica de análisis.

El presente trabajo constituye un aporte práctico porque pretende incrementar la autoestima del adolescente, pues se la considera una necesidad psicológica sumamente importante en la personalidad, responde a un conjunto de factores biopsicosociales relacionados con la persona, la sociedad, el contexto educativo, el ambiente laboral y la familia. Actualmente es preciso ser personas con elevados conocimientos y aptitudes, asimismo poseer autonomía personal, confianza en sí mismo y capacidad de iniciativa, en una palabra tener autoestima ya que esta se ha convertido en un atributo imperativo para la adaptación a un mundo cada vez más complejo competitivo y lleno de desafíos.

Al mejorar el nivel de autoestima se pretende que, los adolescentes aprendan a percibir sus sentimientos, motivaciones y experiencias personales sin distorsionarlos tomándolos como generadores de un proceso constante de superación. Se pretende que el adolescente sea partícipe activo de este proceso de transformación, fortaleciendo sus potencialidades de autovaloración como un factor de protección a diferentes situaciones de riesgo que puedan presentarse en la vida.

Se busca un acercamiento al adolescente realizando un trabajo vivencial a través de técnicas creativas y participativas que son parte del Método para Incrementar la Autoestima (M.I.A.), contenidas en la metodología del presente trabajo ; cuyos conceptos teóricos están sustentados en las bases Humanistas de la Psicología. Las técnicas participativas facilitan el proceso educativo de adquirir conocimientos y habilidades: “son instrumentos que pretenden la dinámica de grupo, cumplen un rol instrumental en un proceso de formación y aprendizaje, apuntan a lograr un proceso vivencial, que permite unir lo cognitivo con lo emocional, saber y sentir para poder regresar a la práctica, transformarla, mejorarla y resolverla” (Villagrán y otros 1998, 157).

Con el objetivo de incrementar la autoestima, se busca generar en los adolescentes su desarrollo integral y optimizar sus condiciones de vida. Produciendo de esta manera un cambio positivo en cada uno de ellos y que esto signifique fortalecer la autoestima.

Con esta intervención se pretendió fortalecer a un grupo de adolescentes trabajadores de la calle que asisten a la Casa Nat's comprendidos entre las edades de 12 a 15 años de edad, con el propósito de que puedan valerse de un instrumento valioso en la vida que es la Autoestima. Puesto que de la actitud del adolescente frente a sí mismo dependerá la actitud que asuma frente a su familia, colegio, comunidad y enfrente la vida que en la actualidad no es nada fácil, se presentan muchos obstáculos que impiden los objetivos de vida.

Al existir una relación “afecto- eficacia” se pretende un mejor nivel de autoestima el adolescente podrá cumplir de manera efectiva sus diferentes roles. Mientras más alta sea la autoestima de un sujeto, mejor preparado estará para enfrentarse a la adversidad en sus hogares, colegio y profesión.

CAPITULO II

II.-OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

2.1.-OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años, trabajadores de la calle que asisten a la Casa Nat's de la Ciudad Tarija

2.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes de 12 a 15 años trabajadores de la calle, que asisten a la Casa Nat's de la Ciudad de Tarija
- Implementar el Método M.I.A. para fortalecer la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años trabajadores de la calle que asisten en la Casa Nat's, de la Ciudad de Tarija
- Evaluar el impacto de la implementación del Método MIA para fortalecer la autoestima en adolescentes de 12 a 15 años trabajadores de la calle que asisten en la Casa Nat's de la Ciudad de Tarija.

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.2.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

La casa Nat`s se fundó el 13 de agosto de 1990, bajo la autorización del Mons. Abel Costas Montaña en respuesta a la migración de familias mineras del departamento de Potosí por el decreto 21060, que ocasionó el cierre de las minas por la baja cotización del precio del estaño a nivel internacional.

Se inició como respuesta al pedido que hizo el Santo Papa Juan Pablo II, en su visita del año 1988, “dijo que las autoridades velen por los niños especialmente los más desfavorecidos”, es por eso que el Obispo colabora de manera económica y brinda el financiamiento de Caritas- Alemania, se construyó la infraestructura, el mobiliario, y la Congregación de las Hermanitas Franciscanas Misioneras Rurales, para la administración y atención de niños y adolescentes trabajadores.

El objetivo de la Casa Nat`s:

- Brindar apoyo integral a niños, niñas y adolescentes trabajadores comprendidos entre las edades de 5 a 18 años a través de las áreas de educación, salud, nutrición, protección y recreación, desarrollando plenamente sus capacidades y aptitudes.
- Plantear políticas de incidencia para lograr mejores condiciones de vida y valoración crítica de su trabajo.

Dentro del área de protección, se coordina con instituciones (Defensoría, Policía, SEDEGES) de protección en defensa de sus derechos como Niños(as), adolescentes y como trabajador es: A través de sus profesionales, se desarrollan procesos de intervención para el tratamiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores con diferentes problemas laborales, conductuales, emocionales, legales y sociales, por lo cual se realiza un trabajo de orientación individual y familiar.

La organización de los Nat`s es a nivel:

- Latinoamericano: es la MOLACNATS, que quiere decir Movimiento Latino americano y del Caribe de Niños(as) y adolescentes trabajadores.
- Nacional: es la UNATSBO que es, Unión de Niños, niñas y adolescentes trabajadores de Bolivia.
- Departamental: es la MONATSTA que es Movimiento de Niños, niñas y adolescentes trabajadores de Tarija.

Las estrategias que emplean son a través de planificaciones anuales para comunicar diferentes temas que son más importantes por los Nat`s como ser el tema de la explotación infantil, maltrato en el área laboral y otros temas más sobresalientes. Se reúnen cada 3 meses en diferentes departamentos y cada 2 años tienen un congreso para elegir sus representantes, mesa directiva a nivel Nacional. El límite de edad para participar en estos eventos es la edad de 18 años, después solamente pueden dar apoyo y colaboración, esta planificación está financiada por SAVE de Children que significa “Salva a los Niños”.

También realizan talleres de capacitación acerca de los códigos del niño trabajador derechos, liderazgo y toda la parte de protección y de todas las leyes que les favorecen, para que participen en las instancias de los gobiernos municipales.

El objetivo de la UNATSBO es:

- Lograr la valoración crítica del trabajo de los Niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Porque el trabajo de los niños menores de 13 años no se toma en cuenta, en los estatutos es decir que no hay ninguna ley que los pueda ampara. En el último encuentro que se realizo fue el 12 y 13 de junio de este año, se fijaron nuevos estatutos para aquellos niños trabajadores de 6 a 13 años para que puedan ser respaldados y poder trabajar con seguridad en la calle.

En Tarija está la MONATSTA (Movimiento de niños niñas y adolescentes trabajadores de Tarija) que tiene como objetivo:

- Defender sus derechos como niños, niñas y adolescentes trabajadores, la valoración crítica y la dignificación de su trabajo.

La delegada titular de los Nat`s a nivel de Tarija la Srta. Ana Rosa Camata Mora es estudiante y trabajadora, así como todos los trabajadores, ella asiste a la Casa Nat`s donde informa a su base acerca de todo lo acontecido en los diferentes encuentros.

El trabajo que brinda la Casa Nat`s en la actualidad solo es de alimentación, hace dos años atrás esta contaba con un Psicólogo, Trabajador Social, Profesores en el área de Técnico Medio en Costura, Mecánica, Educadores y una Enfermera para que haya un servicio eficiente, por la inasistencia de los niños y adolescentes trabajadores el presupuesto fue bajando porque no se podía pasar un informe acerca del programa establecido, por la falta de remuneración económica ahora la Casa Nat`s actualmente no cuenta con un equipo Técnico, también se debe a la falta de apoyo de la población. Pero aun así trabaja junto con Defensorías de la Niñez y Adolescencia, SEDEGES, donde presentan programas dirigidos a este tipo de población y se trabaja en coordinación ambas instituciones.

El equipo Técnico que trabaja actualmente y está a cargo de la Casa Nat`s es la Directora, Hna. Carmen Cavero, la encargada de Líderes, Senadores, Diputados y Concejalitos es la Hna. Victoria Cardozo, el Psicólogo es el Lic. Fernando Peñaloza (SEDEGES), la Trabajadora Social la Lic. Norma Rosario Velásquez, la delegada titular de los Nat`s Ana Rosa Camata Mora y voluntarios extranjeros que son destinados a nuestro país, para colaborar con el trabajo que realizan en esta institución.

CAPITULO III

III.-MARCO TEÓRICO

El marco teórico es fundamental, puesto que contextualiza la práctica Institucional realizada, de esta manera se va a presentar la definición de la autoestima, componentes y las características de la misma. Por otro lado, se describe el marco social y cultural en el que se desarrolla el trabajo infantil, particularmente el trabajo en la calle.

Se describe a la adolescencia como un período de transición entre la niñez y el ser adulto se toma como referencia la clasificación aceptada por organismos internacionales que consideran los períodos biológicos como límites, en los cuales se incorporan las influencias del orden cultural y social. Abarcando las edades desde los 10 a 19 años de edad. Esta etapa se caracteriza por el comienzo de la pubertad en la que gradualmente se producen cambios biopsicosociales.

3.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Actualmente se aborda con mayor frecuencia la temática de la adolescencia, sin embargo no existe una definición comprendida sobre su significado, pero se la considera un factor importante para el bienestar del ser humano.

La adolescencia es la edad de opciones. El adolescente debe elegir sus estudios, su profesión, sus primeros amores, etc. Y al elegir se da cuenta que debe renunciar a todo lo que queda al margen de la opción. Esto supone para el adolescente una carga especial un reto y una oportunidad, tiene que individualizarse, establecer confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, adoptar importantes decisiones relativas a su futuro.

La OMS, 1989 ha presentado la definición de la adolescencia que completa dos fases todas las personas entre las edades de 10 y 19 años son denominados adolescentes , el grupo más joven de 10 y 14 años es clasificado como “Adolescencia Temprana”, y de 15 a 19 años como “Adolescencia Tardía”. Los factores sociológicos pueden afectar la definición de adolescencia también ritos del paso de la juventud a la adultez, son a menudo determinados por una cultura específica y varían ampliamente entre los países .En una sociedad primitiva el período de la adolescencia podrá ser muy breve y tocar a sus fin con los rituales de iniciación, después de los cuales el individuo obtiene el status de adulto. Los cambios se presentan con grandes variaciones individuales y culturales, en nuestro país se observan diferentes grandes diferencias de desarrollo entre los adolescentes del altiplano, valles y trópico .Por lo que se puede decir que la conducta del adolescente, como la conducta en general es el resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí.

En cuanto al límite superior de la edad de la adolescencia esta varia los diversos autores, puesto que no existen fenómenos fisiológicos objetivos que puedan utilizarse para fijar su terminación, esto también estará influenciado por el ambiente sociocultural. Desde el punto de vista psicológico el criterio para fijar el fin de la adolescencia no responde a la edad cronológica determinada, sino al grado de adaptación que haya alcanzado la persona (Muuss, 1986: 38”)

La adolescencia es el período por el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional y también se manifiesta una pugna de aprendizaje de los padres .Es un estado de una edad frágil, a veces improductiva y también prodigiosamente creadora y fértil, es una etapa maravillosa porque el adolescente reacciona también a todo lo positivo que se hace referencia por él o ella.

3.2. DESARROLLO PSICOLÓGICO

En el aspecto social

Al principio la amistad está relacionada con pares del mismo sexo, la familia pasa a un segundo plano, la importancia del grupo de pares de ambos sexos es también determinante en la conducta del adolescente. El contacto de calidad y cantidad con él/ella, amigo/amiga. Los adolescentes buscan la seguridad que les otorga el grupo de pares, tienden a excluir a los que no son miembros de su grupo, demuestran mayor energía y manifiestan deseos de realizar actividades deportivas, competitivas y gran interés por las actividades sociales.

El cómo se vea a sí mismo tiene importancia para su propia valoración, ellos son los primeros en desvalorizarse puesto que tienden a agrandar sus problemas. Las ropas adquieren su mayor importancia en el período de la adolescencia puesto que se ve afectada por la aprobación de los demás con respecto a sus ropas y aspecto general. Cuando se viste como los otros de su grupo, se identifica a este y siente que pertenece a este grupo, las presiones sociales para adaptarse a la moda en el vestir aprobado por el grupo son intensas. El adolescente tiene conciencia que la aceptación social se logra con mayor facilidad cuando causa buena impresión, otro motivo del interés por las ropas durante la adolescencia es el de ser atractivo a los ojos del sexo opuesto.

El trabajo además de ser un aspecto socializador el trabajo por el que supone el contacto y relación con otras personas, adultas o de su misma edad existe el poder adquisitivo que de él se deriva, al realizar un trabajo donde exista sensación de insatisfacción personal, puede dañar la autoestima del adolescente. Además por necesidades económicas familiares, puede incorporarse a más temprana edad al mundo laboral, donde se lo considera aprendiz y por lo tanto se lo explota.

Independencia

El adolescente tiene una necesidad de independencia y autodeterminación, esto es una manera de crecer, pero existe en el adolescente ambivalencia al respecto (existe el deseo de independencia, pero también desea mantener una dependencia familiar). Los adolescentes se alejan de sus padres para buscar otros grupos fuera del hogar. La rebeldía con relación a la sociedad y a adultos en general es una lucha por lograr la independencia.

El adolescente observa todo, revisa, critica, discute, y desea alimentarse, vestirse de acuerdo a su preferencia, escuchar su propio estilo de música, busca como y donde divertirse, en cierto grado la independencia es una cualidad positiva que debe ser estimulada en forma creadora.

La rebeldía se manifiesta con mayor intensidad cuando se tiene poca confianza en sí mismo y cuando los padres no confían en sus hijos. Los adolescentes se alejan de sus padres, rechazan su proyecto, consejos, opiniones y sistemas de vida, buscan ayuda y sus confidencias las relatan a personas con las que no se encuentran ligados emocionalmente.

Aspectos Psicológicos

El autodescubrimiento, el pensamiento abstracto que posee el adolescente le permite reflexionar sobre sí mismo y su relación con su entorno la clasificación de su identidad mediante una auto reflexión, con la búsqueda de nuevos modelos y un cuestionamiento a la dinámica familiar. Los cambios comportamentales del adolescente, el pasar de un estado de alegría desbordante a un estado de melancolía, ligados a una necesidad de independencia.

El adolescente se encuentra en un proceso de maduración psicológica y social, en el aspecto intelectual pasa a una etapa de pensamiento lógico, abstracto reflexivo, simbólico. Otro aspecto es la auto reflexión, el cuestionamiento constante y su

búsqueda de valores, su capacidad de adquirir nuevos conocimientos, capacidades y nuevas habilidades, finalmente el adolescente puede experimentar estados de angustia, conflicto, contradicciones.

Inestabilidad emocional

Es característica del adolescente pasar sin motivo aparente de un estado de alegría, energía exaltación euforia a un estado de tristeza, disforia, estados depresivos y melancólicos, o viceversa de un momento a otro. Es la consecuencia de la conducta del permanente conflicto interno que el adolescente sostiene en la búsqueda de sí mismo, de la diferencia de los demás y de un lugar en un mundo hostil y ajeno a sus problemas, la inestabilidad responde a la ansiedad y la depresión que el adolescente experimenta en su mundo interno, en el que está en juego por una parte por la infancia perdida por otro la situación a sus deseos en el mundo externo. (Currel, 1995:54)

La bondad y la virtud se presente en esta etapa de la vida en forma pura, el adolescentes puede desear la sociedad y el aislamiento pero puede estar integrado a grande grupos y amigos .Puede exhibir una sensibilidad y ternura exquisitas, en otros momentos dureza y crueldad, la apatía y la inercia alternan con curiosidad entusiasta y un impulso de explorar y descubrir. (Muuss, 1986:87”)

Inseguridad

Ésta se revela en la falta de control de la agresividad, se observa tendencia a sentirse humillado o de hacer el ridículo por ejemplo, la timidez en sus primeras reuniones sociales.

Reconocimiento de la Autoridad

Se manifiesta con cierto grado de actitud desafiante del adolescente, en el hogar, colegio, etc. Una necesidad de oposición son las normas establecidas para él o ella.

El amor, en la adolescencia el interés por los individuos del sexo opuesto es de carácter romántico, va acompañado de un intento de merecer la aprobación. El adolescente comienza a tener, sentir fuertes emociones y sentimientos nuevos, enamoramientos platónicos, atracción e interrelación con el otro sexo. El amor en la adolescencia es idealizado se sobrevalora las cualidades del otro y este trata de responder a ese concepto. Se vive mostrando las mejores cualidades, perdiendo el sentido real de sus limitaciones y defectos, el estado ansioso por los problemas de enamoramiento puede afectar el rendimiento en los estudios o inclusive llevar a la somatización de su problema.

3.3. FACTORES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA

Factor de riesgo es cualquier característica de un individuo o por grupo de naturaleza biológica, psicológica o social cuya presencia o ausencia, déficit o exceso aumenta la probabilidad que un individuo se aproxime a tomar contacto con las drogas o este asociado a una probabilidad de padecer un daño o una evolución más severa del mismo.

“Algunos factores individuales que se relacionan con el consumo de drogas son la impulsividad bajo grado de desarrollo de habilidades sociales, poca capacidad para el autocontrol y disciplina, baja madurez emocional, así como baja autoestima e hipersensibilidad a la crítica”, (Maldonado, 1998, 9)

“La Adolescencia se considera como un factor de riesgo, debido a la acentuada aceleración del crecimiento y sus marcadas modificaciones morfológicas y fisiológicas. Por lo tanto es una etapa en que los requerimientos, tanto nutricionales como psicoafectivos son mayores, para la inserción social....”(Silber, 1992, 45)

Según Maldonado, 1998. Entre los factores de alto riesgo durante la adolescencia señala los siguientes:

- Adolescentes con de privaciones socioeconómicas (pobreza)

- Adolescentes que pertenecen a familias con antecedentes de abuso de alcohol y drogas.
- Deserción del sistema educativo.
- El abandono de la familia de origen como grupo de convivencia durante la adolescencia.
- La incorporación temprana al campo laboral.
- Disgregación familiar, vínculos afectivos débiles.
- Inicio precoz de relaciones sexuales.
- El abandono emocional y moral.
- El fracaso escolar, conflicto de las relaciones interpersonales con los compañeros, comportamientos que hieren el autoestima de los alumnos (ridiculizar, poner apodos, resaltar, comparaciones de personas y grupos)
- La ausencia de diálogo con un adulto significativo
- La desocupación, sin estudio ni trabajo.
- El consumo de alcohol y otras sustancias que provocan dependencias.
- El maltrato físico y emocional.

Factores ambientales serian:

- Contacto cercano con consumidores, tener amigos o familiares que consumen drogas.
- La presión de grupos o de pares.

Factores individuales se consideran los siguientes:

- Impulsividad
- Baja Autoestima
- Habilidades sociales
- Autocontrol, disciplina
- Curiosidad, depresión, rebeldía.

Los factores que predisponen la aparición de conductas de alto riesgo a edades tempranas reflejan la incapacidad del adolescente joven de conceptualizar las consecuencias de su comportamiento.

3.4. LA AUTOESTIMA

La formación de la autoestima es uno de los aspectos centrales y básicos en el desarrollo adecuado del ser humano, ya que le permite enfrentar de la mejor manera posible las distintas situaciones que se le presentan a lo largo del ciclo vital, ya sean éxitos o fracasos.

La autoestima, entendida como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Haeussler y Milicic, 1995), es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido, acompañado e importante para otros y para sí mismo.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima, ya que ninguna definición personal es neutra, sino que implica una autovaloración, ya sea positiva o negativa. Para esto es muy importante el juicio u opinión que los otros tienen sobre uno. Mientras más significativa sea una persona para uno, mayor valor tendrá su opinión y afectará más fuertemente la percepción que se tiene de sí mismo. A su vez, la autoestima está muy influida por las experiencias significativas que tenga el sujeto. Dentro de estas experiencias son de vital importancia las que se viven dentro de la familia desde la infancia y éstas asociadas a las experiencias que se viven en el contexto escolar y el medio social. De esto se desprende el rol fundamental que juegan padres y profesores en el desarrollo de una autoestima positiva.

3.5. DEFINICIONES DE LA AUTOESTIMA

Actualmente se aborda con mayor frecuencia la temática de la autoestima, sin embargo no existe una definición compartida sobre su significado, pero se la considera un factor importante para el bienestar del ser humano. La autoestima es una actitud de aceptación de uno mismo, actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir, y comportarse, en ese sentido el concepto de Autoestima de la persona, es una actitud o disposición, una forma de ser, un sistema ordenador. Está constituida por todas las características que el sujeto se atribuye a sí mismo, es decir lo que siente, piensa y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo. (Reasoner, 1982: 75)

De acuerdo a Milicic (2001), “la autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por lo demás. Supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades características de cada uno”. Según la autora, las diferencias en los niveles de autoestima tienen una influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal.

El auto concepto deriva de la comparación subjetiva que hacemos de nuestra persona frente a los demás, así como de lo que éstos nos dicen y de las conductas que dirigen hacia nosotros. También los éxitos y los fracasos personales influyen en nuestra forma de valorarnos. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el cual interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, contribuyendo de forma importante en la salud y al equilibrio psíquico.

Por lo tanto, el valor que se le da a nuestro auto-concepto lo llamaremos autoestima, la cual será responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada está vinculada a un concepto positivo de mi mismo, lo que potenciará la capacidad del sujeto para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Finalmente, la definición que asumo será referida como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Haeussler y Milicic, 1995)

La autoestima es una evolución de la mente, de la conciencia y en un sentido profundo de la persona (Branden ,1983: 36)

La autoestima es el concepto inherente a una sensación fundamental de eficiencia y a un sentido fundamental de mérito a la idoneidad y la dignidad, es la suma integrada de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo, significa sentirse competente para vivir y merecer la felicidad. (Sánchez, 1992:140)

La autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo es la capacidad de aceptarse y valorarse positivamente. (Barrenechea, 1995:64)

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida más específicamente consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida.

- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer de tener derecho a firmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden ,1994:36)

La autoestima constituye una condición indispensable para el bienestar que puede experimentar el sujeto, este aspecto se ve afectado por la naturaleza de la apreciación que se tiene de uno mismo (Branden, 1983: 36”)

Para el mismo autor (1994), la autoestima es fundamental, es un sentido perdurable y afectivo del valor personal basado en una auto percepción exacta, apreciando el propio mérito y actuando de forma responsable con los demás .De esta manera la

autoestima fortalece y motiva a alcanzar logros, llevando a un sentimiento de orgullo por lo tanto experimentando satisfacción.

Entonces la Autoestima implica la capacidad de aceptación, valoración positiva, es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando más profundo sea este conocimiento del sujeto, se tendrá una imagen más real de lo que es, permitiendo de esta manera una autoevaluación y mejora de las habilidades para el desarrollo personal.

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una retribución esencial al proceso de vida, es decir indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia. El no tener autoestima positiva impide el crecimiento psicológico. Cuando se posee este atributo, actúa como el sistema inmunológico con la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de generación. Cuando es baja disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida, la persona se derrumba ante problemas de la vida. (Branden, 1994, 36)

3.6. ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima no es innata, es adquirida y se genera por resultados de la historia de cada una de las personas. Dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia. (Alcántara, 1990, 145)

Para Alcántara la Autoestima tiene su origen en:

- La observación de uno mismo, en base a una serie de sucesivas autoevaluaciones referidas a los niveles alcanzados, en relación a los propuestos previamente.
- La asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan a las personas.

La autoestima se origina en las interacciones con los demás personas, primeramente en el seno familiar, en las relaciones interpersonales con el contexto social que rodea al individuo, en el colegio, familiares, amigos, etc. Los conceptos que los otras personas tienen hacia la otra persona, influirán en la formación de la autoestima.

3.7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La educación de la autoestima debe ser implementada en las programaciones y actividades escolares debido al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal, el cual es alcanzado por el individuo a través de varios aspectos que son condicionados por la autoestima, como son:

1.-Condiciona el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizaje está subordinada a nuestras actitudes básicas. La influencia de la auto-imagen en el rendimiento académico está confirmada a través de múltiples investigaciones y a través de la experiencia personal de los educadores. También influye en el comportamiento escolar familiar y social.

2.-Supera las dificultades personales: Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos.

3.-Fundamenta la responsabilidad: Solo se compromete el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud.

4.-Apoya la responsabilidad: Una persona creativa solo puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades.

5.-Determina la autonomía personal: El individuo debe aceptarse a sí mismo. Debe encontrar su propia identidad en la crisis de la adolescencia en base a una auto estimación positiva.

6.-Posibilita una relación social saludable: En base al respecto y aprecio hacia uno mismo es posible relacionarse con el resto de las personas.

7.-Garantiza la protección futura de la persona: Al sentirse poseedora de cualidades la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de emprender un proyecto de vida.

8.-Constituye el núcleo de la personalidad: Según la escuela humanista de la psicología actual, la persona es un ser en busca de su identidad. La fuerza impulsará al último del hombre en su tendencia a llegar a ser el mismo. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. (Alcántara, 1990, 85)

3.8. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima posee tres componentes importantes: cognitivo, afectivo y conativo, los tres operan íntimamente correlacionados de manera que una modificación en uno de ellos afecta a los otros. El componente cognitivo indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información acerca de sí mismo (auto concepto). Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El componente afectivo conlleva a la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que ve la persona de sí mismo, es admiración ante la propia valía, considera que este elemento constituye el corazón de la autoestima y donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica: “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”.

El componente conativo (conductual), significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica: Un comportamiento, consecuente o coherente. Es la

autoafirmación dirigida hacia el propio yo en busca de consideración y reconocimiento de los demás.

3.9. LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Un adolescente con autoestima

- ❖ Actuará independientemente
- ❖ Asumirá sus responsabilidades
- ❖ Afrontará nuevos retos con entusiasmo
- ❖ Estará orgulloso de sus logros
- ❖ Demostrará amplitud de emociones y sentimientos
- ❖ Tolerará bien la frustración
- ❖ Se sentirá capaz de influir en otros

¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?

La autoestima influye sobre el adolescente en:

- ❖ Como se siente
- ❖ Como piensa, aprende y crea

- ❖ Como se valora
- ❖ Como se relaciona con los demás
- ❖ Como se comporta

La influencia positiva de la autoestima sobre el adolescente, los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

- ❖ Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- ❖ Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- ❖ Claridad de objetivos.
- ❖ Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.

Ayudando a los adolescentes a acrecentar su autoestima se pueden inducir situaciones beneficiosas y reforzar así los recursos de los mismos para la vida adulta. Para él es una auténtica necesidad fraguar su identidad y sentirse bien consigo mismo. Si puede satisfacer tal necesidad a su debido tiempo podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta.

3.10. LOS CUATRO ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

Vinculación: Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad: Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios

3.11. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Las interacciones que el individuo establece en los diversos contextos en el transcurso de su desarrollo personal son las que imprimen en él una imagen de sí mismo que puede ser positiva o negativa, según hayan sido sus experiencias con el entorno que lo rodea.

La familia, particularmente los padres a través de sus incesantes contactos desde la infancia, van proyectando una imagen propia que gravitará a lo largo de la vida. Los maestros, profesores y tutores ejercerán una influencia determinante en la formación del auto concepto si son capaces de proyectar un concepto optimista en el alumno sin descalificar su personalidad ante las demás personas, conociendo sus valores y calidades ayudándolo a interiorizar conscientemente una auto percepción positiva, reforzando conductas buenas; todo esto con el objetivo de conducirlo al encuentro con su yo propio. La adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

3.12. AUTOESTIMA ALTA Y AUTOESTIMA BAJA

La diferencia entre ambas se fundamenta en la discrepancia o no entre la percepción y el ideal de sí mismo. Cuando la percepción y el ideal de sí misma se equiparan, la autoestima es positiva o alta y es negativa o baja cuando existe discrepancia entre ambos elementos (Pope y otros, 1996)

La autoestima positiva o alta es la aceptación del yo real, con sus cualidades y sus defectos, la confianza en los propios recursos y la capacidad para proyectarse en función del presente y a la recreación del pasado

Autoestima (ALTA) Positiva

- ✓ Actúa Independientemente
- ✓ Asume sus responsabilidades
- ✓ Afronta nuevos retos con entusiasmo y siento orgullo de sus logros
- ✓ Demuestra amplitud de emociones y sentimientos.
- ✓ Es tolerante frente a la frustración.
- ✓ Se siente capaz de influir en otras personas

Autoestima (Baja) negativa

Por el contrario, una autoestima baja o negativa implica la negación de las propias cualidades y un sentimiento de inferioridad que genera en el individuo pesimismo, falta de confianza e inseguridad en sí mismo y dificultad para relacionarse con los demás.

El adolescente presenta las siguientes características:

- ✓ Autocrítica dura y excesiva que lo mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo/a.

- ✓ Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimiento tercos contra sus críticos.
- ✓ Indecisión crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ✓ Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.

3.13. FORMAS DE EVITAR UNA AUTOESTIMA NEGATIVA

Según las autoras Neva Milicic e Isabel Margarita Haeussler (1995) para evitar una autoestima negativa es necesario considerar los siguientes factores:

1. Reglas y deberes inflexibles, como el perfeccionismo, generan agobio y sensación de nunca lograr metas, porque se viven como imperativos morales.
2. Es necesario diferenciar la conducta de la identidad, se debe ser muy cuidadoso con los mensajes y críticas, evitando generalizar.
3. Evitar la frecuencia de mensajes que reiteren las características negativas del niño.
4. La crítica o castigos no deben ir acompañadas de una actitud de enojo o rechazo por la sensación de inseguridad del niño.
5. Evitar la crítica patológica, que es la voz interior que mantiene baja la autoestima, tratando de identificar y analizar estas afirmaciones y enseñar a defenderse de ellas. Existen cuatro reglas que permiten realizar un análisis de sí mismo: utilizar un lenguaje no peyorativo, preciso, específico, no general y encontrar datos positivos. Después de este análisis, se integran en la percepción de sí mismo los aspectos positivos y negativos, pero no reestructurados.

6. Evitar y no permitir ejercicios donde los niños se dicen “verdades” destructivas para la autoestima, porque este tipo de actividades solo genera resentimiento, inseguridades, dudas de sí mismo y ningún tipo de acercamiento entre los niños. Es preferible que aprendan a decirse lo bueno, porque seguramente lo malo ya se lo han hecho saber con más frecuencia de lo deseable.

Es importante tomar en cuenta el concepto de trabajo infantil porque está dentro de esta problemática y así poder hacer un mejor análisis.

3.14. TRABAJO INFANTIL

Son pocas las referencias acerca de cuando comenzó el trabajo infantil en la historia de la humanidad, la referencia más cercana se remonta en la antigua Roma y las descripciones que dejaron algunos de sus historiadores respecto a los extractos sociales y el trato otorgado a los esclavos. Entre los relatos se menciona que los niños africanos, descendientes de esclavos cumplían labores de limpieza en los banquetes que organizaban sus amos. En las mayorías de la culturas occidentales, incluyendo sociedades industriales Europeas del siglo XIX, el trabajo infantil cumplió determinados roles en los sistemas de producción de la época. Durante las guerras mundiales, por ejemplo los niños eran utilizados para la manufactura de municiones. En la región Andina, no existen referencias concretas acerca del trabajo infantil en épocas prehispánicas. La práctica de la servidumbre obligada, bajo pena de muerte, se introdujo durante la colonia en sociedades que no practicaban ni compartían esta visión.

Fue durante la colonia cuando se inició una desmedida e irracional explotación de los minerales: actividad que implicó una actitud depredadora e insensible. De esta manera se fueron desvirtuando y degradando los valores vinculados a los derechos humanos, generándose relaciones y actitudes de poder altamente asimétricas. Más aún los riesgos a la salud se elevaron considerablemente, hacia finales del siglo XVI, mediante la introducción de nuevas formas de amalgamación en las minas de Potosí.

La reforma Toledana introdujo la mita minera o trabajo forzado, para las poblaciones indígenas.

Los Mitayos eran los que se introducían en los socavones y los indígenas cumplían otras funciones, llevando los minerales hacia los ingenios y cargando tablonos y piedras para construir las bocaminas y socavones, entre otras. El pago era a penas menos de US\$5 (actuales) mensuales, lo cual no alcanzaba para mantener sus familias. Al parecer en esta época niños y adolescentes empezaron a trabajar en las minas de Potosí, ayudando a sus padres para recibir un mayor salario.

Durante el período republicano la situación cambió un poco en relación a la situación colonial. La importancia que la minería mantuvo en la economía de Bolivia se dio simplemente para mantener la visión exploradora de los pueblos indígenas, incluyendo la fuerza del trabajo infantil. Los grandes niveles de producción minera no han representado el mejoramiento de las condiciones sociales de los trabajadores mineros y sus familias. Muchos de los centros mineros entre 1950 y 1980, reunían a una población significativa, hoy no cuentan con un mínimo de servicios básicos. Pese al Código Niño, Niña y Adolescente (ley 2026 de octubre de 1999) ha sido ampliamente difundido y pese a que éste señala la protección al trabajo infantil prohibiendo aquellos trabajos que dañan la dignidad de los menores y aquellos que ponen en riesgo su vida, en la práctica poco o nada ha cambiado respecto al trabajo infantil.

Trabajo Infantil será en consecuencia aquel trabajo o actividad económica que es realizado por niños o por niñas y adolescentes, es decir, por menores de 15 años de edad, cualquiera que sea su condición laboral (trabajador asalariado, trabajador independiente, trabajador familiar no remunerado)

3.15. EL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE

Los niños y adolescentes pueden ser considerados trabajadores asalariados, no asalariados trabajadores por su cuenta propia, trabajadores familiares y otros, esos

según la categoría ocupacional que es aquella clasificación que permite conocer el tipo de relación existente entre el trabajador y el trabajo.

Más de los niños trabajadores urbanos comprendidos entre los 7 y 13 años de edad no recibe salario. En cambio el 63% de los adolescentes (14 y 17 años) si lo hace, el tipo de trabajo que los adolescentes realizan es labores de intermediación y prestación de servicios como el comercio al por menor, servicios personales y trabajo en restaurantes.

La mayor parte de los adolescentes trabajan en el comercio informal lo hacen en talleres de venta y reparación de automóviles donde manipulan aceite, grasas y trabajan en condiciones inadecuadas. También venden periódicos, lustran zapatos venden muebles y materiales de construcción

El trabajo muchas veces se aproxima a la explotación, pues los adolescentes trabajan más de la cuenta, sin remuneración o con pago en especie, a cambio de casa y comida a veces a cuenta de concederles asistir a la escuela, hay también actividades como el transporte (flota, minibuses, micros, camiones) y los servicios sociales y comunales (lustrabotas, cargadores).

Los datos alarmantes figuran en el informe del estado mundial de la infancia presentado por el representante adjunto de UNICEF, Ludwig Guendel, la coordinadora de la Organización de Naciones Unidas en Bolivia, Yoriko Yasukawa y el Defensor del Pueblo, Rolando Villena, en coincidencia con los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. Los niños y adolescentes de Bolivia son cerca de 4,5 millones, un 47 por ciento de los casi 10 millones de habitantes del país, según el estudio de la UNICEF concluido a fines del 2009. De acuerdo a los detalles del documento, dos millones de niños, dos de cada diez habitantes del país, viven en extrema pobreza, abandono o padecen violencia en Bolivia

En consecuencia, sobre diez millones de habitantes en Bolivia hay dos millones de niños en situación de extrema pobreza, 800.000 trabajando en las calles, 6.000 sin hogar y 2.000 en cárceles porque sus padres cumplen condenas. De forma global, unos 2,8 millones de niños y adolescentes pueden considerarse en situación de riesgo. El informe revela que dos de cada diez niños, niñas y adolescentes sufren violencia física, sexual o son víctimas de maltrato, como "costo de la migración". En forma adicional, el trabajo infantil afecta al 28% de la población de niños entre los 5 a 12 años de edad. "Actualmente se habla de más de 850.000 niños, niñas y adolescentes trabajadores en todo el país", según el estudio.

"En la actualidad en ocho de cada 10 hogares se ejerce violencia contra niños, niñas y adolescentes y existe un 55 por ciento de probabilidad de que este grupo sufra violencia en los hogares". Pese a esos datos, el informe de UNICEF destaca que en Bolivia se registraron "importantes" avances en materia de promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes. En los últimos años en Bolivia hubo avances en salud, nutrición, educación, pero todavía "la pobreza, discriminación, la violencia, el maltrato, el trabajo infantil" son factores que violan los derechos del sector. (www.unicef.org/Bolivia/Spansh-1711.htm.)

3.16. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

El código del Niño, Niña y adolescente define como niño a todo ser humano desde su concepción hasta que este cumpla los 12 años y considera como adolescente desde los 12 hasta los 18 de edad cumplidos.

Desde el momento del nacimiento se puede considerar que el mayor porcentaje de los niños y adolescentes bolivianos de los sectores urbanos populares y del área rural viven y crecen en condiciones de pobreza. Los niveles de desarrollo actuales y los que puedan alcanzar en el futuro se ven afectados, todas las personas y como miembros de un país con todos sus derechos. El documento que los acredita es el

certificado de nacimiento que todo niño debe tener al nacer, puesto que el simple hecho del nacimiento en un determinado país implica la aplicación de este derecho

El marco conceptual y jurídico que determina el alcance de los derechos de la niñez y la adolescencia, estrechamente vinculados a los derechos Humanos se encuentra en la convención sobre los derechos del Niño y adolescente aprobadas por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1990.

3.17. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN RELACIÓN AL TRABAJO INFANTIL

Las niñas y adolescentes resultan particularmente perjudicadas por la discriminación y la práctica que les atribuye ciertas formas de trabajo, muchas desempeñan tareas domésticas no remuneradas por sus familias, cocinan, lavan, cuidan a sus hermanos menores y en otras cosas. Asimismo las niñas y adolescentes deben combinar largas horas de tareas domésticas con otras formas de actividad económica fuera del hogar, lo que constituye una doble carga de trabajo. Esto tiene impacto negativo en cualquier oportunidad de asistencia o continuidad en sus estudios ya que puede construir un riesgo físico y psicológico para ellas. Al no poder acceder una educación de calidad, las adolescentes ingresan al mundo laboral a muy temprana edad, muy por debajo de la edad mínima legal de admisión al empleo.

3.18. LA FAMILIA

Un aspecto muy importante dentro de nuestra socialización es la familia y la forma en que nos relacionamos con ella. Desde que nacemos aprendemos a relacionarnos, primero con nuestros papás y posteriormente con los demás.

Todos los valores, hábitos y costumbres que adquirimos de niños nos ayudan a consolidar nuestra personalidad. La familia no es sólo la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias.

Se define a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí. Esto quiere decir que la familia es un grupo de personas que, por vivir juntas, deben tener ciertas “reglas del juego” para evitar el caos.

3.18.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

La familia por naturaleza tiene tres características:

1. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman se afectan recíprocamente.
2. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.
3. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

3.18.2. LA DINÁMICA FAMILIAR

Dentro de la dinámica de la familia existen aspectos que determinan la armonía del grupo, como por ejemplo, las reglas, que son estructuras que utilizan los individuos para normar cómo debe sentirse y actuar y que después influyen en el sistema familiar. El enlace con la sociedad, que es la manera como las personas se relacionan con otros individuos e instituciones ajenos a la familia.

3.18.3. TIPOS DE FAMILIA

No se puede afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como: el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familiar nuclear

En la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o ser miembros adoptados por la familia

Familia extensa

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de un gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia mono parental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres u sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes; ya sea por los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre.

Por último, da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera, familia en la que madre desde un inicio asume solo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Como ya se ha visto hay diversos tipos de familias ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente.

3.19. RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones en la familia tiene características únicas: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

Se entiende por relaciones familiares, al proceso de interacción entre los miembros de una familia.

Sin tratarse de una receta o una fórmula, se consideran los siguientes aspectos o principios básicos para tener en una cuenta a la hora de trabajar de forma positiva y saludable las características de las relaciones familiares.

- Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios para el buen funcionamiento de sistema familiar.

Cuando la figura de uno de los padres se daña o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como “mayorcito”, “pequeño”, “único”, además de roles de “pequeña mamá o papá”, se esta, estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.

El hecho de que una persona se reconozca como parte activa, vital de una familia, le va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también le va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de ella.

- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que permita conocer no solo ideas, sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar.
- El compañerismo interior; es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado ciertas preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así el entorno familiar se constituye en la forma más cercana y segura de llenar las necesidades más profundas de intimidad de sus miembros.
- Las relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución, en el seno de la misma. El saber encontrar comprensión entre los distintos miembros de la familia,

permite facilitar la comprensión y respeto hacia otras personas (entorno social). Indudablemente habrá que crear, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

- Se debe trabajar seriamente para mantener momentos especiales tradiciones familiares. Se podría procurar en la familia ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en los recuerdos de cada uno. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en la vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros.

3.19.1. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Las relaciones entre padres e hijos son de por sí muy complejas. A las diferencias evidentes de edad, formación, intereses, etc., hay que añadir una alta carga emocional y una convivencia diaria. Se trata de una relación que debe ir cambiando a medida que los hijos crecen. Por desgracia, los padres no siempre saben adaptarse e ir evolucionando al ritmo de las circunstancias.

La relación responsable entre padres e hijos implica: mutua aceptación, afecto, apoyo y disciplina límite, todo lo cual además de cultivar una buena convivencia familiar, ayuda al hijo a formarse un adecuado concepto de sí mismo (Martinez y Rosello 1995).

Si en esta relación existe suficiente afecto y confianza mutua, le será posible afrontar las dificultades que implica la vida moderna y disfrutará de sus resultados.

La relación que sus hijos tienen con sus progenitores es la primera que sostiene con su entorno, es el primer acercamiento al mundo en el que vivirán esta relación, es la primera forma que obtienen tanto en protección y seguridad como también de las respuestas a sus necesidades, la relación que el bebé tiene con sus padres es el punto

de partida de sus primeros contactos con sus semejantes sean niños o adultos y ello implica la primera confianza acerca de como relacionarse con los demás y sobre todo cuales son los valores y principios correctos.

Hasta hace algún tiempo se creía que la relación entre padres e hijos se limitaba al cumplimiento de una serie de responsabilidades y entre sus objetivos principales se incluían los siguientes: por parte de los padres cubrir las necesidades básicas de los hijos para su supervivencia, y por parte de los hijos responder adecuadamente a las expectativas de los padres, ayudarlos a hacerse cargo de estos en caso de ser necesario. Por esto esta relación está matizada por una dosis considerable de sacrificios y obligaciones.

Actualmente se ha podido comprobar que esta creencia no corresponde a la realidad que se vive, ahora se sabe que entre los padres e hijos existe un papel activo y dinámico y que una buena reacción implica respeto, apoyo y cariño mutuo, etc. Así pues los padres brindan a sus hijos elementos necesarios para su desarrollo integral con la finalidad de intentar contribuir a la formación de personas sanas, autosuficientes, responsables y productivas y en el proceso aprenden junto a ellos, las ideas erróneas se transmiten al entramado social en forma de costumbres o creencias populares y afectan en gran medida a la forma en que los seres humano se relacionan.

3.19.2. RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

La relación afectiva se determinará a partir del estilo de la relación de los padres con los hijos en cuanto a la comunicación verbal y contacto físico. Entonces los padres afectuosos son cuando se comunican verbalmente con su hijo y de manera sistemática expresan el afecto a través de besos, abrazos, estímulos juegos, paciencia y responsabilidad.

“En cambio la relación no afectiva significa que los padres no se muestran afectuosos, no brindan afecto al niño, hablan poco con él, gritan, pelean y castigan de forma sistemática, lo que muestra un clima de rechazo, negligencia, severidad, falta de contacto social y pobreza afectiva” (Muid; 1998)

La afectividad será el conjunto de vínculos individuales que unen al niño con los seres humanos que lo rodean, involucran por lo tanto, lo que se define como sentimientos y afectos. Se considera que es el principal y muy importante factor de vinculación del niño con el ámbito humano que lo circunda a medida que el niño crece en condiciones de normalidad van dándose diferencias cualitativas.

En la estructura actual, la familia es célula social de base, de esta célula antes amplia y poderosa se ha ido restringiendo poco a poco a la pareja y sus hijos. Así la pareja se ha convertido para el niño en el primer modelo social. En el contacto cotidiano con sus padres, el niño asimila inconscientemente una concepción de la relaciones de autoridad, solidaridad, de amor, de fuerza, de mutua ayuda, de astucia o de hipocresía, concepciones que influirán toda la vida, de modo positivo o negativo, en su manera de comportarse con los demás y que le ayudaran a construir su puesto en la sociedad.

CAPITULO IV

IV.- METODOLOGÍA

El presente trabajo de intervención, se realizó desde una perspectiva psicológica, puesto que está íntimamente ligado al fortalecimiento de la Autoestima en adolescentes. En este proceso se trata de que los adolescentes compartan entre ellos las estrategias de identificar, analizar las experiencias que vayan orientadas a incrementar su autoestima, mediante estrategias participativas, las cuales generan cambios conceptuales, reforzando conductas positivas en los individuos.

El área a la que corresponde el presente trabajo es el área de la Psicología Clínica porque se aplicaron los principios de la Psicología a la situación personal del individuo para mejorar su adaptación a la realidad en la que desarrolla su personalidad. Se realizó el diagnóstico, para implementar el programa de mejoramiento de autoestima.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la Práctica fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa porque los datos están reflejados en cuadros y gráficos. Posteriormente fueron analizados minuciosamente para la interpretación.

4.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PID

Para llevar a cabo la Práctica Institucional Dirigida se prosiguió a desarrollar las siguientes fases para lograr los objetivos planteados:

4.1.1.- Fase 1

▪ Contacto con la Institución y adolescentes

Primera Etapa .- En un inicio se coordinó con la directora y el Psicólogo de la institución, Casa Nat's niña, niño y adolescentes trabajadores de la calle para la designación de los adolescentes con los que se trabajó durante la realización de la práctica. Al mismo tiempo se fue conociendo los objetivos, metodología y líneas de acción sobre la protección que brindan a los adolescentes la Institución.

Con estos parámetros y líneas de acción de la Institución, se inició el contacto con las dos partes para la ejecución de la intervención.

Segunda Etapa .- Una vez designada la población , se estableció primeramente rapport con distintas actividades para crear un ambiente de confianza con los adolescentes.

4.1.2.-Fase 2

- **Recolección de Información**

Primera Etapa .- Se coordinó la designación de los sujetos y el horario de trabajo con la Directora y Psicólogo de la Institución Casa Nat's, para trabajar de manera individual y grupal dos semanas se trabajo en forma individual con los adolescentes y las subsiguientes semanas se trabajó en grupos .

Desde el mes de marzo hasta agosto se trabajó con los adolescentes cumpliendo las 500 horas de trabajo que establece el reglamento Académico.

Segunda Etapa.-Se procedió a la revisión de documentos para obtener datos básicos del adolescente. Para la recolección de información se procedió a la aplicación de la entrevista, test proyectivos como ser: test de la familia y test del la casa para tener un panorama acerca de la dinámica familiar en la que viven los adolescentes. El Inventario 35B de autoestima fue utilizado para realizar el diagnóstico y se trabajo de manera individualizada y grupal en el gabinete psicológico brindado por la institución.

Después de ser aplicados todos los instrumentos y obtenidos todos los resultados, se procedió a la implementación del método M.I.A. para fortalecer la autoestima de los adolescentes.

4.1.3.- Fase 3

- **Implementación del Programa de mejoramiento de la autoestima.**

Primera Etapa.- Se realizaron actividades deportivas y recreativas para poder socializar, desenvolverse y rescatar valores. Los principales conceptos que se tomaron en cuenta para el fortalecimiento de la autoestima desarrolladas en tres unidades: “Conociendo mi autoestima”, “Tomando conciencia de mi mismo”, “Aceptando el cambio”.

Segunda Etapa.- En esta etapa se procedió a la ejecución intervención, donde los adolescentes realizaron diferentes actividades se aplicó del Método M.I.A. método para incrementar la autoestima, de forma grupal con el objetivo de incrementar la autoestima de los adolescentes para que obtengan una percepción positiva de sí mismos

El método para incrementar la Autoestima M.I.A. permite la flexibilidad en sus sesiones de acuerdo al criterio y creatividad de quien lo aplica. Luego se procedió a desarrollar la intervención de la siguiente manera:

Unidad N°1 “Conociendo mi Autoestima”

Sesión N°1 “Presentación”

Sesión N°2 “Conociéndonos”

Sesión N°3 “Pintura Simbólica”

Sesión N°4 “Cualidades”

Sesión N° 5 “Yo Soy”

Sesión N° 6 “Adivinanzas”

Sesión N° 7 “Así soy yo”

Unidad N°2 “Tomando conciencia de mí mismo”

Sesión N° 8 “La carta”

Sesión N° 9 “El Diario Personal”

Sesión N° 10 “Adolescencia”

Sesión N° 11 “Autoestima”

Sesión N° 12 “Toma de decisiones”

Sesión N° 13 “Anuncio de si mismo”

Sesión N° 14 “La Auto instrucción”

Sesión N° 15 “La Inoculación”

Unidad N° 2 Aceptando el cambio

Sesión N° 16 “Expresión de defectos”

Sesión N° 17 “La danza Expresiva”

El detalle de cada sesión, material requerido, tiempo de duración, objetivo de cada sesión serán presentadas en el capítulo de resultados.

4.1.4.-Fase 4

- **Evaluación del impacto de la Implementación del Programa de Mejoramiento de la Autoestima en los Adolescentes trabajadores.**

Primera Etapa.- Para conocer el nivel de Autoestima de los adolescentes después de la implementación del programa de fortalecimiento a través de M.I.A, se aplicó el Post- Test para realizar la comparación con el Pre- Test aplicado en la segunda fase para poder determinar el impacto de la implementación del programa establecido a través de Método del M.I.A.

Segunda Etapa.- Después de obtener la información requerida se procedió a los análisis de los resultados de interpretación del impacto que tuvo el programa de fortalecimiento de la autoestima en adolescentes trabajadores de 12 a 15 años.

Se realizó la aplicación del Inventario 35B de autoestima para hacer la evaluación del impacto que tuvo la implementación del programa de fortalecimiento de autoestima.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria son todos los adolescentes que fueron víctimas del maltrato Físico y Psicológico que trabajan en las calles de la Ciudad de Tarija. Estos adolescentes en su mayoría provienen de familias desestructuradas a causa del abandono de los padres, el alcoholismo, drogas y la inestabilidad económica de las familias del país. Los adolescentes trabajan para poder sobrevivir y luchar todos los días porque en su mayoría tienen hermanos menores que deben proteger y dejan de estudiar para trabajar.

La población establecida es 25 adolescentes que fueron asignados por la directora de la institución Casa Nat's, se optó por la mínima población porque es variable debido a que son trabajadores de la calle y su asistencia es irregular a la institución las edades de los adolescentes oscilan entre los 12 a 15 años de edad, algunos asisten al colegio en el turno de la mañana y otros en la tarde. Los adolescentes desempeñan su trabajo en los mercados vendiendo bolsas, pelando pescado, cargando bolsones; otros se dedican a repartir periódicos, son lustrabotas, venden jugos, gelatinas, son ayudantes de carpintería, limpian parabrisas de los autos en diferentes calles.

Los padres de estos adolescentes también trabajan todo el día lo que impide que controlen a sus hijos en sus tareas del colegio, sus amistades, horarios de regresar a casa, otros adolescentes no viven con sus padres solo cuentan con el apoyo de algún tío, hermano mayor o simplemente viven solos porque duermen en el alojamiento del mercado campesino donde pagan 1bs (un boliviano) por noche, ellos dieron a conocer que se fugaron de sus hogares porque recibían maltrato físico de parte de

sus familiares, pero también se encuentran rodeados y están expuestos al consumo de diferentes drogas , porque hay antecedentes de inhalación de clefa y el consumo de marihuana.

Debido a las necesidades económicas por las cuales atraviesan estos adolescentes se ven obligados a incorporarse al mercado laboral a temprana edad, el 92% de la población trabaja y actualmente desempeña su labor de:

Varones, ayudantes de albañil, canillitas, ayudantes de mecánica, lustrabotas, ayudante de compresoras de aire, limpia parabrisas, acarreadores de agua, peladores de pescado.

Mujeres, son empleadas domésticas, encargadas de limpieza, venta de pollos, niñeras,

Cabe resaltar que por las características de la población, piensan que van a ser criticados, juzgados por su comportamiento. El desarrollo de la práctica institucional no fue fácil, se presentaron muchas dificultades como; se los tuvo que buscar en su trabajo para que asistan, casi todos tenían alguna excusa para no realizar las diferentes actividades.

Cuadro de la Población

Sexo	Edad				Total	
	12-13		14-15			
	Fx	F%	Fx	F%	Fx	F%
Femenino	9	56%	2	22%	11	44%
Masculino	7	44%	7	78%	14	56%
Total	16	100%	9	100%	25	100%

4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA

Se aplicó el Método Activo- Participativo porque es un proceso dinámico que promueve los conceptos, comportamientos y actitudes positivas hacia la realización de uno mismo. La metodología participativa hace que los adolescentes, compartan entre ellos las estrategias de identificar su autoestima como un factor de protección contra diferentes peligros que pueden tener frente a ellos, mediante estrategias participativas las cuales generan cambios conceptuales, reforzando conductas positivas en los individuos.

4.3.1. Método para incrementar la Autoestima

Se utilizó este Método, el cual tiene por objeto aumentar la Autoestima individual de los sujetos, que se refleja en el cambio o aumento de puntaje individual que se obtiene al inicio y al final de la intervención.

Este método está basado en aportaciones de Alcántara (1990), citadas en su libro: Como educar la Autoestima con contenidos fijos determinados, incluye también aspectos tomados del Método creado por Elyze Rapaport (1978).

El MIA utiliza una riqueza de métodos creativos incluyendo el arte , la poesía y se puede utilizar en grupos o de manera individual , la modalidad de intervención siguió los lineamientos de la psicoterapia centrada en el cliente , basados en el escucha, aceptación incondicional , empatía y congruencia.

4.3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo de intervención tenemos:

4.3.2.1. Entrevista

La entrevista es una herramienta que representa el encuentro entre el Psicólogo y el paciente que provocó un intercambio afectivo y permitió la observación y el

establecimiento del vínculo necesario para que el entrevistado deposite su confianza, que constituye el pilar insustituible en que descansa cualquier tratamiento y el que permitió, en esta intervención, diagnosticar el nivel de autoestima en los adolescentes trabajadores. La entrevista fue un encuentro directo con los adolescentes y en ella se recolectaron datos muy importantes como las percepciones, opiniones, actitudes, datos de la demanda de la problemática para el incremento de la Autoestima de los adolescentes.

Esto permitió una comunicación interpersonal para conocer y observar algunos rasgos físicos, cada uno tenía algo en especial que lo distinguía. También se entrevistó a la directora de la institución, para coordinar el trabajo presentado anteriormente, de acuerdo a la problemática y lograr la colaboración en la asignación de los días y horas en los que se trabajó.

Las técnicas que se utilizaron son:

- **Dinámica de animación e integración;** La dinámica motivacional, de animación o juego permite disminuir la timidez que, en ocasiones, se encuentra presente al iniciar una actividad. Por otro lado, permite que se ejecuten actividades de integración de los participantes, permitiendo la liberación de tensiones y la desinhibición para lograr un taller más participativo.
- **Dinámica de reflexión;** Permite que los participantes puedan analizar situaciones problemáticas y plantear alternativas de solución.
- **Lluvia de ideas;** Se utiliza esta técnica con la finalidad de permitir que los adolescentes expresen lo que piensan, sienten y/o conocen sobre un tema determinado.
- **Trabajo en grupo;** Permite fortalecer el desarrollo personal y social mediante la conversación. El trabajo en grupo es el elemento esencial de esta metodología, porque se resuelven problemas o se plantean preguntas.

4.3.2.2. Inventario 35 B

Este instrumento mide el nivel actual de autoestima del sujeto dando un puntaje específico. Este instrumento fue aplicado en la fase de Pre-test y Pos-test para realizar una comparación y poder analizar si los resultados son verificables y comparar con los objetivos planteados. Este cuestionario consta de 50 preguntas a las que el individuo responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3; donde 0 =Es mentira, 1=Tiene algo de verdad, 2=Creo que es verdad ,3=Estoy convencido de que es verdad.

Para obtener el indicador de autoestima, se realiza la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números pares. De este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares. El resultado que se obtiene de esta prueba es el indicador admisible de Autoestima el cual es el punto de referencia inicial en la medición del proceso de mejoramiento de la autoestima.

La escala de los ítems comprende diez rangos; de 61 a 75, corresponde al nivel óptimo de autoestima, de 40 a 66 es excelente , 31 a 45 Muy bien, 16 a 30 buena, 30 a 15 regular, de 1 a 15 baja, de 16 a 30 deficiente, -31ª -45 muy baja,-46 a -6º extrema, y de -61 a 75 un nivel de autoestima nula. Esta escala permitió ubicar el nivel de autoestima de cada uno de los adolescentes ,antes y después de la implementación del método para incrementar la Autoestima.

4.3.2.3. Test Proyectivos

Las técnicas proyectivas se emplean para el estudio de la personalidad y algunos aspectos de la misma. Presentan el material de tal manera que al organizarlo, interpretarlo o elaborarlo, el individuo va proyectando sus contenidos psicológicos sin advertir la intención del examinador. (Béla Skekely, pag.111, 1946)

4.3.2.3.1. Test dibujo de la Familia (Louis Corman)

Este instrumento es una prueba proyectiva que tiene como objeto describir rasgos y características de la dinámica familiar de un individuo , tales como , el vinculo paterno , la identificación paterna o materna y la fuerza del " YO", la Afectividad .

4.3.2.3.2. Test de la Casa de J.N.Buck

La realización de dibujos constituye una forma de lenguaje simbólico que moviliza niveles relativamente primitivos de la personalidad. Las personas expresan en sus dibujos una visión de sí mismos tal como son o tal como les gustaría ser .El test de la casa mide la situación familiar que está viviendo el sujeto. Se aplico estos test con la finalidad de tener un panorama de la Dinámica Familiar en la que se encuentra el individuo y así poder trabajar adecuadamente.

4.5. CONTRAPARTE DE LA INSTITUCIÓN

La Institución "Casa Nat`s" (niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle) brindó un ambiente físico para realizar la práctica, siendo también participe de las reuniones de los líderes y directores de diferentes instituciones, Defensoría de la Niñez, SEDEGES, EDIFU.

Asignaron el asesoramiento a través del Psicólogo Lic. Fernando Peñaloza para la supervisión de informes y su posterior presentación al docente asignado en la materia.

Así también la institución proporcionó hojas, lápices, colores, marcadores, cartulina, para las actividades programadas el apoyo del Psicólogo y la Directora fue excelente su apoyo fue muy importante porque los adolescentes obedecían sus peticiones.

La institución Casa Nat's se comprometió a:

- Dar asesoramiento logístico y teórico a la practicante.
- Capacitar a la practicante en el manejo de las técnicas para la correcta realización de la práctica institucional dirigida, PID.
- Proporcionar y apoyar a la practicante en el asesoramiento técnico para el desarrollo de las actividades en la PID.
- Dotar de los ambientes, instrumentos y materiales necesarios para la realización de la práctica
- Supervisión de los objetivos y de las actividades propuestas en el plan de trabajo.
- Supervisión de los informes a ser presentados a la Universidad “Juan Misael Saracho”, carrera de Psicología.

CAPÍTULO V

V.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo corresponde al análisis resultado obtenido durante toda la intervención de, práctica institucional que se realizo en la Casa Nat's donde asisten los adolescentes trabajadores de la calle.

El análisis se encuentra estructurado de la siguiente forma: De acuerdo a los objetivos planteados se determina el nivel de autoestima en los adolescentes. Con estos resultados, se analizar el incremento de la autoestima y en todo momento, comparar y referir con los resultados de las entrevistas que nos permitió abordar un análisis global y a las conclusiones.

5.1. FASE DIAGNÓSTICA

En este primer apartado se presentan los datos sobre el conocimiento inicial que tienen los adolescentes evaluados sobre el desarrollo de la autoestima. Se muestran los cuadros que contienen preguntas que se hicieron en cada una de las áreas, familiar, laboral y personal y los porcentajes de las respuestas, las preguntas tienen varias opciones de respuestas, nos limitaremos a mencionar las alternativas que han sido mayormente seleccionadas por los adolescentes.

5.1.2. Primer Objetivo: Diagnosticar el nivel de Autoestima de los Adolescentes trabajadores de 12 a 15 años trabajadores que asisten a la Casa Nat's de la calle de la ciudad de Tarija.

Para realizar el diagnóstico se realizó la aplicación de las pruebas, la entrevista, los test proyectivos, como el test de la familia, test de la casa, que permitieron obtener un panorama acerca de la dinámica familiar que tienen los sujetos, luego se aplicó el inventario 35B de Autoestima para diagnosticar el nivel de la autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle que asisten a la institución Casa Nat's.

Entrevista

Para poder realizar un mejor diagnostico se considero realizar una entrevista para recabar más datos sobresalientes de su vida familiar, laboral y de auto percepción, así poder verificar si estas afectan a la autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle. La entrevista consta de catorce preguntas que se dividen en tres incisos de las cuales solo se seleccionaron las necesarias que ayudan a contestar el objetivo, por lo tanto se tuvo que fusionar los cuadros. Referente a toda la entrevista se encuentra en anexos por incisos: a) Relación Familiar, b) experiencia de trabajo, c) Auto percepción.

Cuadro N° 1

a) Relación Familiar Resultados de la entrevista

Pregunta.1	Masculino		Femenino		Total	
Cómo es la relación con sus padres	F	%	F	%	F	%
No Responde	1	7%	0	%	1	4%
Muy Mala	1	7%	0	%	1	4%
Mala	0	%	0	%	0	%
Regular	5	36%	5	45%	10	40%
Buena	6	43%	3	27%	9	36%
Muy Buena	1	7%	3	27%	4	16%
Total	14	100%	11	100%	25	100%

La relación que tienen los adolescentes trabajadores de 12 a 15 años con su familia es regular en un 40% tanto hombres como mujeres. La mayor parte del tiempo ellos están trabajando tienen responsabilidades que cumplir, también porque viven solo con los familiares de sus padres. No se hay gran comunicación entre ellos solo lo necesario, tal vez esto se debe a la poca información que tiene los padres de familia de lo importante que es la comunicación entre todos. Esta fueron las frases mencionadas por los adolescentes:

-La relación que tengo con mi mamá es poca a veces la veo en mi casa para trabajando...Hablo más con mi mamá porque mi papá viaja mucho a traer mercadería para vender.

Un 44% de los entrevistados tienen familias en las que todos los miembros trabajan para sobresalir día a día y seguir luchando. En el otro 44% de la población femenino y masculino algunos hermanos salen a trabajar para seguir estudiando, ellos se pagan sus propios estudios y el 8% es un mínimo ellos son muy pequeños para trabajar.

Cuadro N° 2.

b) “Experiencia en el trabajo”

Pregunta.1	Masculino		Femenino		Total	
A qué edad empezaste a trabajar	F	%	F	%	F	%
5 a 6 años	1	7%	2	18%	3	12%
7 a 8 años	4	29%	3	27%	7	28%
9 a 11 años	6	43%	5	45%	11	44%
12 a 15 años	3	21%	1	9%	4	16%
Total	14	100%	11	100%	25	100%
Pregunta.3	Masculino		Femenino		Total	
Por qué trabajas	F	%	F	%	F	%
Quiero ayudar a mi mama	5	36%	7	64%	12	48%
No vivo con mi papa	3	21%	0	%	3	12%
Por necesidad económica	2	14%	3	27%	5	20%
Por mi mismo	2	14%	0	%	2	8%
Me gusta	2	14%	1	9%	3	12%
Total	14	100%	11	100%	25	100%
Pregunta.7	Masculino		Femenino		Total	
¿Cómo te tratan en tu trabajo?	F	%	F	%	F	%
No Responde	0	%	0	%	0	%
Muy Mala	1	7%	1	9%	2	8%
Mala	0	%	0	%	0	%
Regular	3	21%	4	36%	7	28%
Buena	8	57%	3	27%	11	44%
Muy Buena	2	14%	3	27%	5	20%
Total	14	100%	11	100%	25	100%

Un 40% de los adolescentes trabajan desde los 9 a 11 por necesidad para seguir estudiando porque se pagan ellos se pagan sus gastos personales y el 12% trabaja desde su 6 años porque tienen muchas necesidades económicas, a esta edad su trabajo es acarrear agua para las señoras que venden comida en el mercado.

La realidad es esta desafortunadamente se dice que los niños no deben trabajar pero hay casos en que se ven obligados a salir a trabajar desde muy pequeños para seguir estudiando y ayudar a su familia, también porque son de familias con la ideología de que todos deben trabajar y estudiar a la vez y así valorar sus propios esfuerzos.

Los adolescentes afirman que el primer día de trabajo fue buena porque les fue bien y ganaron mucho dinero este aspecto se dio en un 44%; el 40% de la población hombres y mujeres. Frases mencionadas por los adolescentes:

- El primer día de trabajo fue bueno porque aprendí muchas cosas como valorar mi propio esfuerzo.

- Ahora sé valorar mi trabajo porque me cuesta, salgo a trabajar a las 5 de la mañana

El motivo del porque salen a trabajar es para ayudar a su madre porque algunos son de familias desintegradas y ellos son muchos hermanos y deben ayudar con los víveres de la casa. El 48% de los adolescentes trabaja para ayudar a su madre, y el 20% por necesidad económica. El 44% de la población demuestra que el trato en su trabajo es bueno por parte de la gente siempre y cuando el trabajo sea eficiente, mientras que un 28% indica que el trato es regular porque hay personas que a pesar del esfuerzo de los adolescentes, éstas no se conforman y son malos con los jóvenes.

Cuadro N° 3

c) “Auto percepción”

Pregunta.1	Masculino		Femenino		Total	
Tuviste frustraciones o desilusiones	F	%	F	%	F	%
No responde	1	7%	2	18%	3	12%
No se	2	14%	1	9%	3	12%
No	6	43%	3	27%	9	36%

Si	5	36%	5	45%	10	40%
Total	14	100%	11	100%	25	100%

El 40% de la población durante su experiencia de trabajo tuvo frustraciones en el colegio, la familia, el trabajo y en diferentes momentos de la vida. Sin embargo, ellos siguieron adelante no permitieron que los problemas les afecte. Ellos dicen que es una manera de aprender y tener más conocimiento.

Pregunta.2	Masculino		Femenino		Total	
Cómo te consideras como persona	F	%	F	%	F	%
No responde	0	%	0	%	0	%
Muy mal	2	14%	0	%	2	8%
Mal	0	%	0	%	0	%
Regular	4	29%	1	9%	5	20%
Bien	5	36%	6	55%	11	44%
Muy bien	3	21%	4	36%	7	28%
Total	14	100%	11	100%	25	100%

El 20% de la población de ambos sexos dicen que por el momento no tuvieron ninguna frustración o desilusión al menos eso es lo que piensan. Frustración quiere decir que a causa de alguna actitud ajena nos vemos sometidos a tomar decisiones que afectan a otras personas y que nos causa una desilusión y cuesta reconocer los propios errores. Este cuadro nos muestra que un 44% de los adolescentes tiene buena percepción de sí mismos aspecto muy importante que se resalta sobre la autoestima de la población mencionada.

El 20% de la población femenino y masculino se consideran como personas regulares porque fácilmente se dejan influir por las demás personas no toman sus propias decisiones.

Estas fueron las frases mencionadas por los adolescentes:

-Mis amigos se hacían la burla cuando me veían vendiendo gelatina.

-Cuando no haces las cosas bien la gente nos regaña y no quiere pagar.

-La gente nos mira feo piensan que somos ladrones, a veces nos acusan de robar.

-En el colegio mis compañeros van con ropa nueva y limpia y yo no tengo ropa nueva

Test de la Familia de Corman

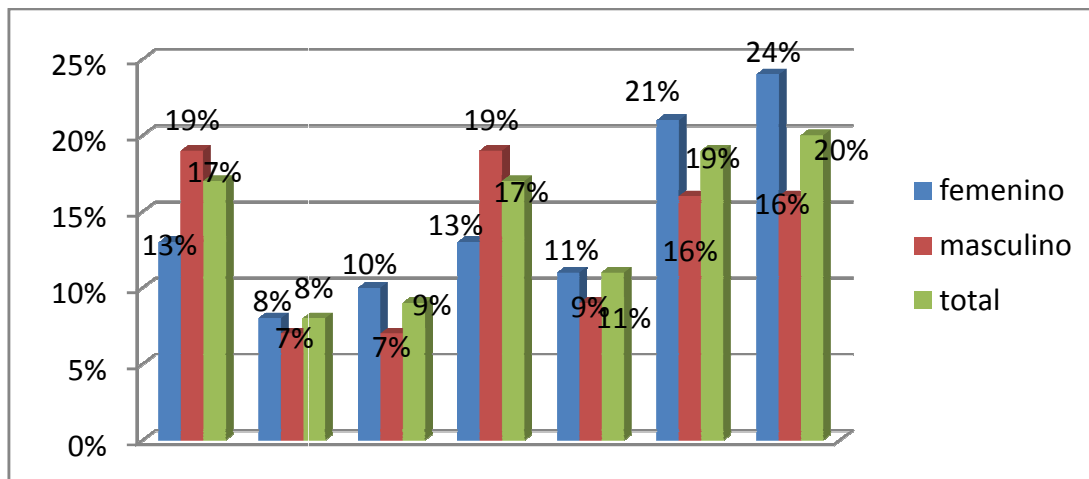
A continuación se presentará el análisis del test del dibujo de la familia. La realización de dibujos constituye una forma de lenguaje simbólico que moviliza niveles relativamente primitivos de la personalidad. Las personas expresan en sus dibujos una visión de sí mismos tal como son o tal como les gustaría ser. Por lo tanto a través de este instrumento podemos obtener datos importantes para un mejor análisis y hacer un énfasis acerca de la relación familiar que tienen los adolescentes trabajadores de la calle,

Cuadro N°4

Test de la Familia de Louis Corman

Ítems	Femenino		Masculino		Total	
	F	F%	F	F%	F	F%
Identificación con el agresor	13	13%	20	19%	33	16%
Regresión	8	8%	8	7%	16	8%
Desplazamiento	10	10%	8	7%	18	9%
Desvalorización del rival	13	13%	20	19%	33	17%
Inversión de roles	11	11%	10	9%	21	11%
Desvalorización de si mismo	20	21%	17	16%	37	19%
Rivalidad fraterna	23	24%	17	16%	40	20%
TOTAL	98	100%	108	100%	198	100%

Gráfico N° 4
Dinámica Familiar de 12 a 15 años
Test de la Familia de Corman



El test del Dibujo de la familia es una prueba proyectiva que tiene como objetivo describir los rasgos y características de la dinámica familiar del individuo, tales como el vínculo paterno, la identificación paterna o materna y la fuerza del “Yo”.

Es muy importante saber cómo es la dinámica Familiar de estos adolescentes, que tipo de relación tienen con sus padres y sus hermanos; por esta razón se ilustrarán los ítems más sobresalientes acerca de las motivaciones profundas del sujeto viendo las relaciones interpersonales, la dinámica familiar y la crisis por la que atraviesa el adolescente.

La Rivalidad Fraterna; En un 20% de la población total de los adolescentes trabajadores se presenta un cierto grado de agresividad entre hermanos rivales cuyo caso se halla en conflicto a causa de los naturales sentimientos de afecto.

En el caso de las mujeres, la rivalidad fraterna se da en un 24%; este resultado puede ser a causa de que ellas son las hermanas mayores que tiene que cuidar al hermano menor debido que sus padres trabajan todo el día. Hay que considerar que en el adolescente bien adaptado se reduce la rivalidad fraterna que se opera de modo muy natural en un medio familiar armónico. En cambio estas personas no viven en un ambiente estable, son familias desintegradas o simplemente cada integrante de la

familia sale a trabajar todos los días para la sobrevivencia familiar y es poco el tiempo que están juntos.

En el caso de los varones un 16% de rivalidad fraterna; datos que son corroborados en mayores y menores, de no ser bueno. Una de las características importantes es que la mayor parte de esta población son hermanos que asisten a esta institución, lo que dio lugar a observar que entre hermanos hay un cierto grado de rivalidad hasta del trabajo que desempeñan ellos hacen comparación de quién gana más dinero por día. Se aprecia la dificultad que tiene el sujeto para establecer buenas relaciones con ciertas personas es donde se dibuja alejado del grupo familiar. Es un problema de comunicación, vínculos inadecuados, carecen de vínculos paterno – materno filiales y fraternos.

En algunos casos situaciones de desvinculación afectiva, es decir que con el pasar del tiempo los padres de familia descuidan, ignoran a sus hijos por dedicarse solo a trabajar. Sin embargo, la desvinculación afectiva también puede darse de parte de los hijos.

Desvalorización de sí mismo; se dio un porcentaje de 19 % del total de la población tanto hombres y mujeres, es un mecanismo de defensa que consiste en negar la realidad a la cual no puede adaptarse. Esto quiere decir que, en su actual situación de edad y sexo no se halla a gusto o desearía ser otra persona que admira.

En este caso se pudo observar el símbolo de la escotomización que es omitir una de las partes del cuerpo del personaje dibujado. Por ejemplo, se omitieron los brazos, lo que quiere decir que hay la presencia del sentimiento de culpa por tomar o tocar alguna cosa, este aspecto se puede relacionar con que algunos de los adolescentes tuvieron problemas con la policía, incluso fueron llevados a centros de rehabilitación como ser el Oasis, respecto a este aspecto se debe someter a un análisis individual en cada caso. La eliminación del sujeto indica una grave depresión para renunciar a la existencia, no quieren sentirse parte de la familia, se traduce en sentimientos de inferioridad e introversión esta actitud negativa hace que se pierda el sentimiento de

pertenecía y cohesión a la familia, ya que no se logra la consolidación de lazos afectivos o simplemente estos no se crean, o se rompen porque la relación familiar es inadecuada, por la ausencia de los padres de familia.

Desvalorización del rival; la eliminación del rival de dio en un 17% del total de la población tanto hombres como mujeres, esto quiere decir que hay un “yo” inmaduro que solo obedece al principio del placer y no se preocupa por la realidad. Se presenta como una reacción agresiva indirecta, se debe cuando hay la existencia de un hermano del cual está celoso y esto le causa angustia y así niega la existencia de su rival es decir dese que no sea parte de su familia.

Regresión; se presenta en un 8 % del total de la población tanto mujeres y hombres. Este ítem indica que los adolescentes se dibujaron en una edad tierna que no corresponde a su edad, responde al principio del placer y nos ilustra su deseo profundo que añoran ser protegido.

Test de la Casa J.N.Buck

El test de la casa mide la situación familiar que está viviendo el sujeto. Se aplicó este test con la finalidad de tener un panorama de la Dinámica Familiar en la que se encuentra el individuo y así poder trabajar adecuadamente.

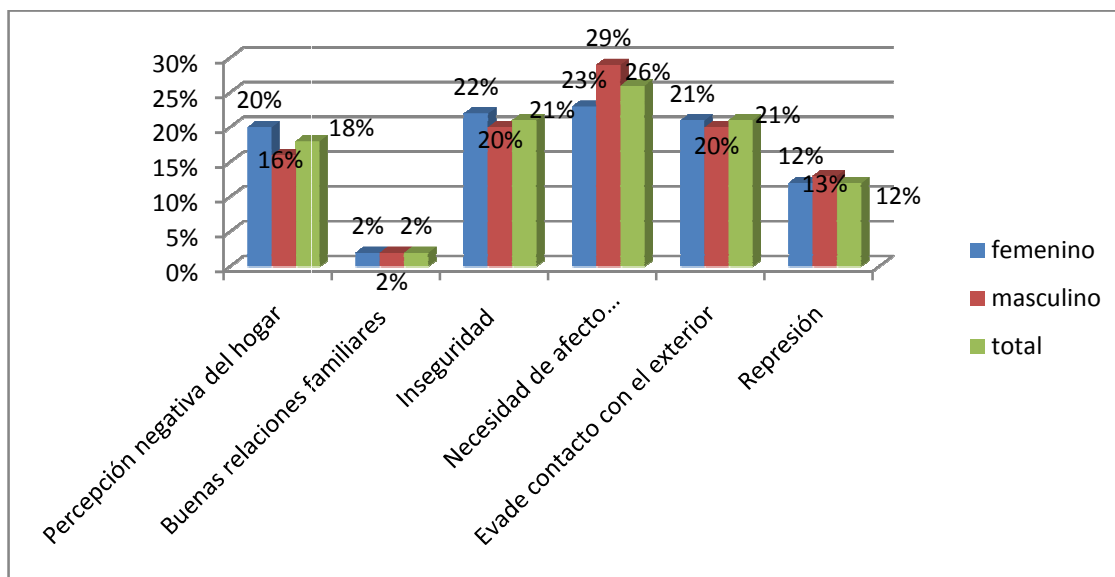
Cuadro N° 5

Test de la Casa J.N.Buck .Adolescentes de 12 a 15 años

Ítems	Femenino		Masculino		Total	
	F/	F%	F/	F%	F/	F%
Percepción negativa del hogar	19	20%	16	16%	35	18%
Buenas relaciones familiares	2	2%	2	2%	4	2%
Inseguridad	20	22%	20	20%	40	21%
Necesidad de afecto emocional	21	23%	29	29%	50	26%
Evade contacto con el exterior	20	21%	20	20%	40	21%
Represión	11	12%	13	13%	24	12%
Total	93	100%	100	100%	193	100%

Grafico N° 5

Test de la Casa J.N.Buck. Adolescentes de 12 a 15 años



La realización de dibujos constituye una forma simbólica de lenguaje que moviliza a niveles importantes de la personalidad, muchas veces las personas expresan sus sentimientos a través de los dibujos, es decir, una visión de sí mismos tal como son o tal como les gustaría ser. En el test del dibujo de la casa se observa los ítems más sobresalientes de los adolescentes trabajadores de la calle.

Necesidad de afecto emocional; el 26 % del total de la población tanto hombres como mujeres necesitan afecto emocional por parte de su familia, porque tal vez ellos se sienten abandonados sin que nadie le brinde apoyo moral, social también espiritual; no pueden disfrutar de una familia amorosa, cariñosa todo el tiempo que ellos quisieran por motivos de trabajo.

Estos adolescentes trabajan y estudian, tienen poco tiempo para compartir con su familia por diferentes motivos como: tienen padrastros, madrastras son de familiares desintegradas o simplemente viven con parientes y hay casos excepcionales que viven solos y sobreviven con su trabajo.

En la sociedad se da poca importancia a esta población tal vez se los ve como ladrones por su aspecto personal, por lo que paran en las calles. Durante la entrevista

dijeron que se sienten discriminados; ellos no solo necesitan de su familia sino también de la sociedad para que ellos estén conformes. De alguna manera las personas necesitan de los demás quieren sentirse aceptado por la sociedad. (Porot-1969), mencionó que cuando la ausencia de los padres es demasiado prolongada, es análoga a la muerte, no hay un acompañamiento en el desarrollo de los hijos.

Evade el contacto con el exterior; este indicador da a conocer que los adolescentes no quieren tener contacto con el medio, no quieren interactuar con los demás, y esto se manifiesta por la falta de cariño, afecto, de seguridad de protección por parte de sus progenitores. Al estar estos ausentes, es fácil la desvinculación afectiva, estos adolescentes se quedan viviendo al cuidado de otros adolescentes donde estos no van reforzando ni consolidando los vínculos afectivos que se da en la familia; la carencia de amor de los padres provoca una ruptura de los vínculos de fraternidad y sentimientos de mayor dolor, los tutores; es decir; terceras personas, tienen sus propios hijos, también se generan conflictos con los primos con los que ahora deben compartir el amor de los tíos.

Por lo tanto el porcentaje que se dio es de 21 % de los adolescentes que evaden el contacto con el exterior tanto hombres y mujeres; muchas veces ellos buscan otros tipo de huida, por ejemplo en varones hay un 20 % que buscan salidas en la droga, marihuana, se refugian con malos amigos y hasta cometen robos.

Percepción negativa del hogar; se puede observar que solo el 2% de los adolescentes tiene una percepción positiva acerca de la familia, esto es muy alarmante para nuestra sociedad porque para toda persona lo más importante es la familia, estos adolescentes necesitan apoyo de la sociedad. Hay una auto-percepción negativa de su hogar, porque la relación familiar de estos sujetos no es positiva. Donde ellos viven no hay armonía, los hermanos mayores se convierten en padres, esto significa, serios problemas en el hogar a nivel conflictivo emocional, estos adolescentes a veces no tienen oportunidad de hablar con sus progenitores sobre su vida, sobre sus inquietudes, sobre los problemas o crisis propios de la edad, las

dificultades en los que se meten, o sobre la violencia de la que podrían ser víctimas. La violación de los derechos de estos sujetos es una realidad compleja, dramática y devastadora que les afecta en su desarrollo integral, generando dolor y causando fracturas, traumáticas internas que no siempre pueden ser curadas, este dolor que queda en el alma en el corazón y en la mente limitan a un desarrollo pleno del ser humano.

Inventario 35B de Autoestima (Pre-test)

Se aplicó el Pre-test para conocer el grado de autoestima que poseían los veinticinco adolescentes, quienes contestaron a cada uno de los ítems del Inventario 35B de autoestima. Los sujetos de sexo femenino fueron once y del sexo masculino catorce. Se pudieron obtener los resultados del nivel inicial de autoestima de los adolescentes.

En el mismo, se presenta el Pre-test cuadro N°1 y gráfico N°1 que corresponde al Inventario 35B de autoestima. Se puede observar que los resultados obtenidos en el inicio de la intervención, seguido de la interpretación de los datos. Luego se presenta el cuadro y gráfico N°2 que corresponden al test de la Familia de Louis Corman y el cuadro y gráfico N°3 corresponde al test de la casa de J.N.Buck, para tener un panorama de la dinámica familiar que tienen los adolescentes dentro de su hogar, luego se realizó la interpretación de los ítems más sobresalientes.

El determinar los niveles de autoestima que presentan los adolescentes trabajadores de la calle, se constituye en el factor central para proceder a valorar el nivel inicial de la autoestima, para ello, se presenta a continuación el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6

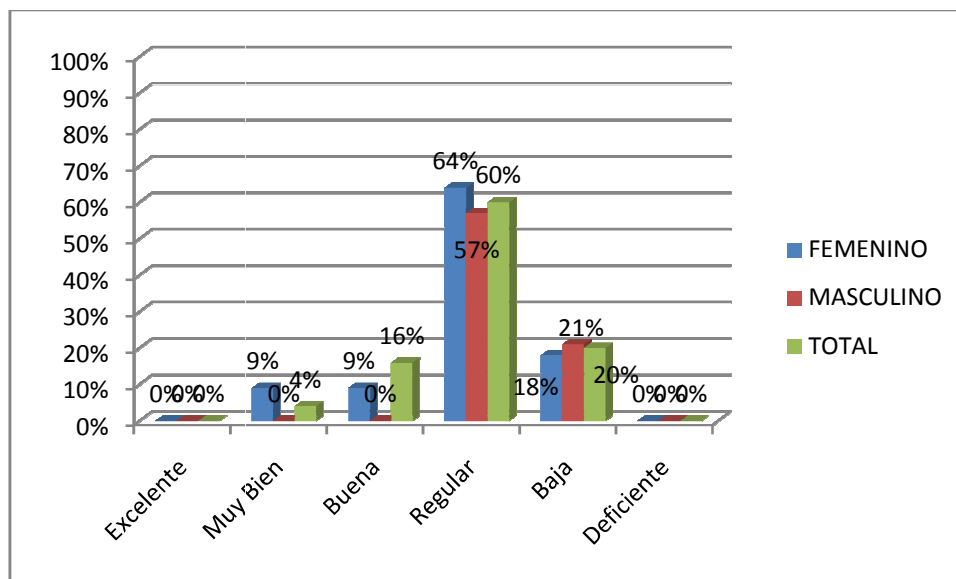
Inventario 35B de Autoestima (Pre-test)

Nivel de Autoestima de los Adolescentes de 12 a 15 años

Nivel de Autoestima	PRE-TEST					
	Femenino		Masculino		Total	
	F/	F%	F/	Fx	F/	Fx
Optima	0	0%	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Muy Bien	1	9%	0	0%	1	4%
Buena	1	9%	3	0%	4	16%
Regular	7	64%	8	57%	15	60%
Baja	2	18%	3	21%	5	20%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%
Muy baja	0	0%	0	0%	0	0%
Extrema	0	0%	0	0%	0	0%
Nula	0	0%	0	0%	0	0%
Total	11	100%	14	100%	25	100%

Gráfico N°6

Inventario 35B Nivel de Autoestima de Adolescentes de 12 a 15 años



En esta primera fase se realizó el diagnóstico para conocer el nivel inicial de la autoestima en adolescentes trabajadores de la calle. El 60% de los adolescentes, se encuentra en un nivel de autoestima regular, tanto hombres como mujeres, se puede resaltar la diferenciación en los porcentajes obtenidos por los adolescentes de acuerdo al sexo. El 64% de las mujeres tiene un nivel de autoestima regular y el 57% de los varones también se encuentra en el mismo nivel. Esto demuestra claramente que los adolescentes de 12 a 15 años tienen un nivel de autoestima regular que puede ser a causa del poco conocimiento de sus valores, aptitudes, falta de motivación y estimulación en las diferentes etapas evolutivas de su desarrollo. La escasa y nula intervención en el tema de la autoestima, aspecto muy importante sobre todo en la adolescencia donde ellos aprenden a tomar sus propias decisiones en diferentes momentos de su vida y para su futuro. Los adolescentes no tienen un concepto claro acerca de la autoestima, el 20% de los adolescentes se encuentra en un nivel de autoestima baja, este aspecto puede causar en los adolescentes inseguridad, desvalorización, ellos se olvidan de su propia persona que es quererse asimismo. Para este problema se trabajó con el programa de fortalecimiento de la Autoestima para que cada uno piense en su propia persona.

CONCLUSIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA

La autoestima es considerada como un factor importante para la estabilidad emocional de la persona, más que importante, es fundamental, puesto que una persona sin autoestima decae rápidamente en situación de riesgo porque puede tomar decisiones equivocadas, como así también un cuadro depresivo tiene como elemento o consecuencia entre otros aspectos una baja autoestima. Por otra parte, una persona con alta autoestima, es menos susceptible de caer en riesgos que puedan afectar su futuro, puesto que es una persona activa, dinámica, que confía en sus habilidades y capacidades y por ello, es menos propensa en decaer emocionalmente, por lo cual el desarrollo de la autoestima es muy importante en la etapa de la adolescencia. Podemos concluir que los adolescentes en un porcentaje del 20% tienen un nivel de autoestima bajo y el 60% de adolescentes tienen un nivel de autoestima regular.

Esto se puede entender de la siguiente manera, que a medida que un adolescente no dedique su tiempo, sus recursos, sus habilidades, como hace el común de ellos y en vez de dedicarse a ciertas actividades propias de su edad tenga que trabajar, o ayudar a familiares etc., le generen sentimientos de inferioridad y disminución de oportunidades, desencadenando fácilmente una baja autoestima, por lo cual, es necesario y urgente que se realicen trabajos para implementar programas de intervención a la autoestima en los adolescentes trabajadores de la calle, en este caso, a todos los adolescentes que asisten a la Casa Nat's.

La relación que tienen los adolescentes con su padres es regular, porque los padres de familia pasan todo el tiempo trabajando, aspecto que limita la comunicación con sus hijos, ocasionando una escasa interrelación personal. Estos adolescentes en un 40%, empezaron a trabajar desde los 9 a 11 por necesidad, para seguir estudiando, debido a que ellos pagan sus propios gastos personales y el 12% trabajar desde su 6 años porque tenían muchas necesidades económicas. A esta edad el trabajo es acarrear agua para las señoras que venden comida en el mercado. De alguna manera estos aspectos influyen en la autoestima de estos adolescentes porque están limitados a no poder crecer, disfrutar y desarrollar su etapa.

En conclusión, se utilizó el inventario 35B de autoestima para realizar el diagnóstico del nivel inicial de autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle. Para reforzar más la información y obtener datos acerca de la relación familiar que tiene esta población con su familia se aplicó; el Test del dibujo de la Familia de Louis Corman, para describir los rasgos y características de la dinámica familiar, como el vínculo paterno, la identificación, la afectividad, el Test de la Casa que constituye una forma de lenguaje simbólico y mide la situación familiar que están viviendo los adolescentes. Se aplicó este test proyectivo con la finalidad de tener un panorama de la dinámica familiar en la que se encuentran los adolescentes y así poder trabajar adecuadamente.

5.2. Segundo objetivo: Implementar el Método M.I.A. para fortalecer la Autoestima en adolescentes trabajadores de la calle de 12 a 15 años.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la práctica, se presentan de manera detallada las sesiones que se realizaron. En esta fase se realizó la aplicación del método del MIA cuyo objetivo es incrementar la autoestima en los adolescentes. Hay cambio o aumento de puntaje individual esto se puede apreciar en la diferencia entre el pre-test y el pos-test. Es decir, al final de la intervención, el incrementar el puntaje a través de la aplicación de este método puede incidir en un nivel de incremento de la autoestima de los adolescentes trabajadores de 12 a 15 años de la calle.

Este método está basado en aportaciones de Alcántara (1990), citadas en su libro “Como Educar la Autoestima con contenidos fijos y determinados, incluye también aspectos del Método Synergy creado por Elyre Rapaport (1978). El MIA utiliza una riqueza de métodos creativos, incluyendo el arte, la poesía, pudiendo ser utilizados en grupos y de manera individual.

5.2.1. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

A continuación se describe el programa para de fortalecimiento de la Autoestima en los adolescentes.

UNIDAD 1: “CONOCIENDO MI AUTOESTIMA”

Objetivo.- “Identificar las cualidades, capacidades y competencias de los adolescentes”

Se refiere a la construcción del plano personal, re descubriendo de la propia creatividad y significado de la propia persona, tanto el auto percepción como la percepción de los demás. Asimilar el como soy y si es congruente con el como me ven los demás. Para tal objetivo se recurre a la siguiente técnica: **El Auto reflejo.**

Esta estrategia consiste en reflejar las cualidades, capacidades y competencias que se observen en la personas, consiste en seis ejercicios que fueron desarrollados en las siguientes sesiones.

SESIÓN N°1

“PRESENTACIÓN”

OBJETIVO.- “Conocer los datos personales de todos los participantes y lograr mayor cohesión grupal”

MATERIAL: tarjetas personales, Marcadores, alfileres

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento

Con esta fase se inició el trabajo de intervención para romper el hielo y otorgar un clima cálido. Se proporcionó a cada uno de los adolescentes a cada uno tarjetas con su nombre para que se coloquen en el lado derecho, con el objetivo de llamarlos por su nombre. Se inicio la práctica con la presentación de mi persona y se les explicó los objetivos del presente trabajo, el cual se inicio con la dinámica de presentación.

Posteriormente, se solicitó la presentación de cada uno, indicando su nombre y apellido, su edad y las cosas que más les gustan realizar y decir como se considera a sí mismo.

La presentación se realizó de manera individual. Respecta a lo que les agrada realizar, señalaron: hacer nuevas amistades, escuchar música, jugar futbol, básquet, bailar reggetón, participar en deportes, compartir con sus compañeros. Referente a como se consideran dijeron; alegres, buenos, trabajadores, cantantes, estudiosos, amistosos, solidarios con los demás.

OBSERVACIONES

Al principio, los adolescentes estaban un poco distraídos, molestosos, juguetones, bromistas, algunos no querían participar, demostraban poco interés, fue difícil empezar a relacionarse con ellos. Se pudo observar su comportamiento, cada uno

tiene su grupo de amigos, no todos se conocen porque los adolescentes que asisten a la casa Nat's son de diferentes lugares de la ciudad, solo se encuentran en la institución para almorzar y compartir los fines de semana. Se puede rescatar que los adolescentes tienen sus grupos de pares se optó trabajar al principio con estos grupos luego se unió a todos.

Estas fueron las frases que los adolescentes mencionaron durante la actividad.

-Me gusta participar en todas las reuniones de mi curso

-Trabajo ayudando a llevar bolsones a las señoras en el mercado

-Soy el presidente de mi grupo que asiste en el comedor de la casa Nat's

SESIÓN N° 2.

Ejercicio N°1. “CONOCIÉNDONOS”

OBJETIVO.-“Identificar su auto- percepción y la percepción de los demás”

MATERIAL.-Asientos para todos los participantes, hojas de papel, Lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo.- 90 minutos

PROCEDIMIENTO.-Se invitó al grupo a ponerse en el círculo. Luego se expuso en que consistía la actividad, se solicitó que una persona voluntaria se sienta en el medio para que los demás adolescentes le mostraran sus cualidades. Luego se agradeció al voluntario y se le pidió que escuchara los mensajes amistosos de sus amigos mirándolos a la cara, de modo de lograr una comunicación directa, limitándose a escuchar sin hacer ningún comentario. Luego debía retirarse a su lugar. Se continuó con este procedimiento animando a los demás a participar, se recordó que no se debía señalar ningún aspecto negativo.

Después se preguntó como se sintieron frente a sus amigos cuando y les dijeron sus cualidades. Uno de ellos dijo; Me he sentido bien porque ahora me conozco un poco mejor, yo no sabía que mis amigos veían esas cualidades en mi y ahora me siento bien.

Luego se les explicó acerca de la importancia de conocer las propias cualidades y la de los demás y de poder compartir esas cualidades entre todos de esa forma ir conociéndonos, al final con mucha insistencia se logró, en otras sesiones extras que se realizaban en el mercado campesino en el lugar donde recibían su almuerzo.

OBSERVACIONES.- Para realizar esta actividad se presentaron dificultades no fue sencillo porque todos tenían una actitud negativa, cuando se pedía una persona voluntaria nadie quería estar en el medio y cuando uno de ellos se decía estar al centro todos se burlaban, expresaban cualidades negativas. También adujeron que no se conocen todos porque no todos trabajan en la misma zona solo se encuentran en la Institución Casa Nat's. Se tuvo que formar grupos con los adolescentes que más se conocían.

Después de muchos obstáculos, los adolescentes respondieron al objetivo de manera positiva, al desarrollar la actividad demostraron más interés a la actividad al escuchar como sus amigos destacaban sus cualidades y aptitudes. A continuación se menciona alguna de las frases más sobresalientes: La facilitadora del grupo registra todas las cualidades positivas de cada uno de los adolescentes, luego entregar la hoja con todo lo que expresaron sobre ella. Así tenemos frases como:

-Es amigable le gusta hacer amigos

-Es coqueta, cuida a sus hermanitos menores

-En la escuela ayuda hacer la tarea

-Es buena amiga

-Le gusta jugar básquet

-Vender de todo en el mercado

-Eres un buen amigo

-Enseña a los demás muchas cosas

-Respetar a los mayores

-Le gusta jugar fútbol,

-Le gusta trabajar de todo

-Eres el presidente del grupo

Luego se hizo la siguiente pregunta. Estas fueron algunas de las respuestas de expresadas por los adolescentes.

¿Cómo te sentiste ante lo que te dijeron tus amigos?

-Me he sentido bien, porque ahora me conozco un poco mejor, me han dicho lo que piensan de mí.

-Es algo emocionante que los demás nos digan nuestras cualidades, es muy importante que nos digan lo que piensan.

-Me he sentido bien, ahora me conozco un poco mejor la verdad yo no sabía que mis amigos veían esas cualidades en mi persona pero me da gusto saber que mis amigos me ven con todas esas cualidades.

SESIÓN N° 3

EJERCICIO N° 2. “PINTURA SIMBÓLICA”

OBJETIVO.- “Reflejar y proyectar sus propias cualidades expresadas por los adolescentes a través de un dibujo”

MATERIAL.- Asientos para todos los participantes, hojas de papel, lápices

Participante.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo.- 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Los participantes se los colocó en dos filas, sentados en parejas. Cada persona debía preguntar a su compañero de asiento “¿Qué ves de bueno en mi forma de ser?”, y anotar en una hoja lo que expresaba su pareja. De este modo se llevo a cabo esta práctica cambiando de parejas varias veces, se limito a que expresaran cualidades positivas y conductas concretas donde su bondad, capacidades, prácticas deportivas, artísticas y otras. Posteriormente se pidió a cada adolescente que resaltara sus cualidades como: simbolizara en un dibujo las cualidades mencionadas por cada compañero con los que había socializado. Todos debían haber hablado con todos, una vez realizado el ejercicio se pidió a que cada uno dibuje en una hoja de papel, de manera libre lo que se asemeja a la imagen de sí mismo que los demás le reflejaron.

Después todos los participantes se colocaron en círculo y se evaluó el ejercicio con las siguientes preguntas. *¿Nos gustó?, ¿Nos conocemos nosotros mismos?, ¿Conocían cada uno de sus cualidades que le han expresado?, ¿Qué sintieron?, ¿Qué pensaron ?* Y otros comentarios.

OBSERVACIÓN.- Se pudo observar un poco de inquietud y susceptibilidad de un grupo de adolescentes y todos los demás reaccionaron de la misma forma. Se procedió a dividir el grupo en dos subgrupos, para evitar molestias entre ellos. Las mujeres fueron las que más tomaron interés durante la pintura, ellas estaban concentradas. Al finalizar la actividad nadie quería dar a conocer su dibujo debido a las bromas de sus compañeros, también se observó entre ellos una actitud de maldad, buscaban la mínima falta para responder con una respuesta de insulto que provocaba agresividad.

Se puede recalcar las observaciones de algunos dibujos: Cualidades expresadas por los adolescentes

-Es buena y amistosa

-Ella es respetuosa

-Le gusta cantar

-Ella es muy alegre

El relato que menciona. Bueno mi dibujo representa que yo soy una persona amable, que me gusta compartir mis cosas con los demás, una persona de buen corazón, me gusta el deporte y me gusta escuchar a las demás personas.

SESIÓN N°4

Ejercicio N°3.”CUALIDADES”

OBJETIVO.- Lograr que los adolescentes reafirmen sus cualidades más sobresalientes y se sientan libres y capaces de expresarlas.

MATERIAL.- Asientos para todos los participantes, hojas de papel, lápices

Participante.- s 25 adolescentes trabajadores

Tiempo.- 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se pidió a los adolescentes que guardaran silencio por unos minutos para pensar en cualidades más sobresalientes de ellos mismos. Se les pidió que recuerden la anterior actividad, que verbalizaran en voz alta con decisión y seguridad, “*Me siento satisfecho de ser.*” la cualidad antes pensada insinuando a los participantes a que corroboren y confirmen la verdad manifestada por los amigos aportando algún hecho o conducta que lo afirme.

Se terminó la sesión preguntándoles “¿Nos gustó?”; “¿Qué sentí?”; “¿Qué pienso ahora?”; contestaron que sí porque se sintieron bien de rescatar sus cualidades que antes ellos no tomaban en cuenta y saber que sus amigos toman en cuenta y dan importancia a sus cualidades.

OBSERVACIONES.- A algunos adolescentes no les gustó hablar acerca de sus cualidades a pesar de que estaban consientes de sus virtudes sino que por demostrar indiferencia ponían excusas como: tengo que trabajar, tengo que estudiar, otros decían que deben ayudar a sus parientes o simplemente no decían nada, para no participar.

Se trabajo motivándolos a que participen explicándoles que esta sesión es importante para ellos mismos. Fue difícil realizar esta actividad se decidió ejecutarla en cuatro sesiones para tener una mejor respuestas de los adolescentes. Se la logró realizar aunque con algunas dificultades que se presentaron durante la prueba.

Se observaron los siguientes ejemplos de las cualidades:

-Cualidades: Me siento satisfecha de escribir y de dibujar participar de ser alegre, compartir con los demás y me gusta respetar a los demás.

La persona se mostró tímida e insegura al expresar y compartir sus cualidades con todo el grupo.

-Cualidades: Me siento bien de tener amigos y recibir consejos de las hermanitas de la casa Nat's

Esta adolescente se mostró más segura de sí misma al expresar sus cualidades, pues sus compañeros mostraron una actitud de mayor respeto ante sus cualidades, demostró sentirse bien.

SESIÓN N° 5

Ejercicio N°4. “YO SOY”

OBJETIVO.- “lograr que cada persona sea capaz de reconocer que posee una imagen valiosa”

MATERIAL.- Tarjetas personales, Cinta maskin, Lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se formaron cinco grupos de 4 integrantes y un grupo de cinco integrantes. A cada integrante del grupo se le entregó tarjetas. Una de estas se encontraba escritas con: “Mi nombre”, “Cualidades más divertidas por mis amigos”, “Que siento ante lo que me han dicho”. Las demás tarjetas estaban en blanco para que cada participante del grupo escribiera las cualidades advertidas por los compañeros de grupo y las intercambiaran entre sí, quedándose cada uno con la tarjeta que le correspondía.

Esta actividad se la ejecutó en varias sesiones porque no podía controlar a todos los adolescentes al mismo tiempo. Se tuvo que explicar la orden nuevamente a los diferentes grupos.

OBSERVACIONES.- En esta dinámica se logró una participación general. Identificar a sus compañeros a través de sus cualidades fue la principal motivación y un reto para ellos. Los resultados nos muestran que existe un buen nivel de conocimiento de las cualidades entre compañeros, lo que permitió a los participantes sentirse más cómodos al participar entre ellos. Una mejor conocimiento situación que generó una mayor interacción.

SESIÓN N° 6

Ejercicio N°5. “ADIVINANZAS”

OBJETIVO.- “Identificar entre todos los adolescentes a quién corresponden las cualidades presentadas”

MATERIAL.- Tarjetas personales, Cinta maskin, Lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo 100 minutos

PROCEDIMIENTO.- De las anteriores dinámicas se recolectó información, datos de las cualidades de cada uno de adolescentes para elaborar fichas personales sin su nombre pero con un número. Estas fueron pegadas en la pared con maskin y se

solicitó que todos se ubicaran frente a la pared para leerlas en silencio y adivinar a quién le correspondía cada ficha elaborada. Luego se cerró el ejercicio pidiendo a los adolescentes que afirmaran los aciertos que tuvieron agrediéndolos y felicitándolos.

OBSERVACIONES.- Asimismo, se observó algunas consultas entre ellos, había comentarios, había mucho entusiasmo en el ejercicio de ir adivinando sus cualidades, se observaron sus rostros de alegría en todos los adolescentes nombrados por sus amigos. Estas fueron las frases que adivinaron entre ellos:

- Es líder de su grupo

-Ayuda a todos sus amigos

-Le gusta vender de todo para ayudar a su madre

-Es amistosa, cariñosa, cuida a sus hermanos

-Es buena alumna

-Le gusta bailar

SESIÓN N°7

Ejercicio N°6.” ASÍ SOY YO”

OBJETIVO.- “Los adolescentes deben actuar como espejos positivos que proyectan una imagen valiosa de cada persona”

MATERIAL.- Tiza y pizarrón, Papel de diversos colores, lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

PROCEDIMIENTO.- A cada alumno se entregó una tarjeta con los datos que ellos debían responder: *Nombre, Principal rasgo físico, Afición más importante, Profesión que desea alcanzar, Calidad más sobresaliente.* Estaban en parejas luego debían presentarse el uno al otro, leyendo las respuestas de la tarjeta; luego entregar su tarjeta a otro adolescente hasta hacerlo con todos.

OBSERVACIONES.- En esta sesión las mujeres fueron las que tenían más interés en la dinámica, los chicos estaban un poco reservados no querían compartir sus respuestas con los otros adolescentes, las observaciones que se realizaron fueron las siguientes. La imagen valiosa que proyectaron fue de la siguiente manera por ejemplo:

-Principal rasgo físico.- Todo mi cuerpo porque soy sano y puedo trabajar

-Afición más importante.- Jugar fútbol porque estoy en la selección de mi curso

-Profesión que desea alcanzar.- Abogado

-Cualidad más sobresaliente.- Soy el presidente de mi curso y delegado de lo Nat's

-Principal rasgo físico.- Son mis ojos

-Afición más importante.- Me gusta ayudar a mis amigos a vender

-Profesión que desea alcanzar.- Profesor

-Cualidad más sobresaliente.- Soy amigable y sencillo me gusta respetar a la gente

Se les tuvo que aclarar muchas dudas respecto a los datos que debían llenar en sus hojas sobre todo no tenían clara la elección de su profesión ni tampoco podían identificar con claridad su cualidad personal más sobresalientes. Ellos aún tienen dificultad para reconocer sus cualidades y capacidades personales y todavía tienen dudas acerca de la profesión de su preferencia. Sin embargo respondieron a las preguntas.

CONCLUSIÓN DE LA UNIDAD N°1

Se puede decir que el objetivo de la primera unidad se llegó a cumplir a través de la ejecución de las dinámicas, sobre todo la participación de los adolescentes a pesar de los obstáculos que se presentaron se hizo todo lo posible para desarrollar esta primera unidad de la implementación del método M.I.A.

Se logró que los adolescentes a través del auto-reflejo tomen consciencia de sus propias cualidades y al mencionarlas en voz alta sean capaces de autoafirmarse en sus cualidades. Esto permitió a los adolescentes identificar su propia auto-percepción y la percepción de los demás.

Las cualidades, capacidades y competencias que mencionaron los adolescentes fueron: participar en campeonatos de deportes, hacer nuevas amistades, jugar futbol, participar y opinar en las reuniones, ser buenos estudiantes, buenos vendedores, buenos hermanos, buenos hijos.

Con estas dinámicas se logró una participación general ya que identificar a sus compañeros a través de sus cualidades era la principal motivación entre ellos, se logró una movilización general, todos sonrieron estaban en completo relajamiento se sentían valorados e identificados entre ellos.

Sin embargo, casi todas los participantes expresaron algunas cualidades negativas a pesar de que se les había pedido mencionar solo las positivas, esto demuestra que todavía no existe un conocimiento de sus propias cualidades y la de los demás pero son capaces de reconocer que poseen cualidades positivas y de esta forma se incrementa su autoestima.

UNIDAD N°2

TOMANDO CONCIENCIA DE MI MISMO

Objetivo: “Conseguir que los adolescentes tomen conocimiento y aceptación de ellos mismos”

El proceso natural de crecimiento interno florece a medida que la persona va experimentando. La conciencia personal hace más claro este proceso y más indispensable su desarrollo potencial (Rappaport). Para hacer manifiesta esta expresión en el mundo, se debe comenzar con el conocimiento y aceptación de uno mismo a través de diversas estrategias. **Estrategias de la Auto inscripción**

En esta estrategia los adolescentes crean en su imaginación y en su intelecto la percepción de sí mismo en esta estrategia se utilizaron las siguientes técnicas. **El Auto espejo, la Auto-instrucción, Inoculación**

Para cumplir este objetivo se vio importante recalcar los temas de adolescencia, autoestima para reforzar su percepción de sí mismo, se desarrollaron las sesiones de acuerdo a su ejecución.

EL AUTOESPEJO.- Esta estrategia reviste a diversas formas: **La carta, Diario Personal, Anuncio de sí mismo.**

SESIÓN N° 7. LA CARTA

OBJETIVO.- El Conocimiento y Aceptación de sí mismo.

MATERIAL.- Hojas de carta, Lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo.- 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se entregó una hoja de carta para que cada uno de los adolescentes escribiera una carta dirigida a un destinatario imaginario o real, describiendo, algunas de sus buenas conductas o pequeños éxitos logrados en su vida.

Una vez finalizada esta etapa se recogieron todas las cartas y se las distribuyó al azar entre todos los adolescentes, quienes después de leerlas tuvieron que escribir una nota respondiendo a la carta, porque esta vuelve a su autor

OBSERVACIÓN.- En esta sesión las mujeres demostraron más interés en la actividad, los hombres estaban un poco reservados no querían compartir sus cartas escritas y no querían realizar las respuestas de las cartas de los otros adolescentes. Aunque se presentó este inconveniente se logró realizar esta actividad en sesiones paralelas a esta, porque el objetivo era que todos realicen una carta. Las cartas que escribieron los adolescentes fueron breves pero con buen significado, algunas cartas

no fueron respondidas se limitaron a contar sus logros. Las mujeres fueron las que hicieron y expresaron sus pensamientos aunque de una forma concreta y breve. A continuación se da a conocer algunas frases escritas por los adolescentes:

Querido amigo:

Que dios te bendiga, quiero decirte que eres un buen amigo, compañero en clases eres muy alegre y deportista.

Nota de respuesta:

Te agradezco por tus palabras lindas gracias

Querida amiga: J.C.

Te mando un cordial saludo y un fuerte abrazo quiero decirte que te encuentres bien de salud a lado de tus familiares, felicitarte por tus estudios y que sigas adelante chau besos y abrazos cuídate.

Nota de respuesta:

Gracias por tus felicitaciones recibí tu carta desde que te cambiaste de colegio te extraño mucho me despidó hasta pronto

Las notas fueron breves la mayoría de los adolescentes tomaron muy bien su papel de responder al tema de la carta otros se limitaron a contar también sus logros, lo que permitió que todos expresaran sus pensamientos y sentimientos.

SESIÓN N° 8. El Diario Personal

OBJETIVO.- “Conocimiento y aceptación de uno mismo”

MATERIAL.- Hojas de papel boom, Lápices

Participantes.- 25 adolescentes trabajadores

Tiempo.- 7 días

PROCEDIMIENTO.- Se pidió a los adolescentes que redacten un breve diario con las siguientes características:

- a) Tenían siete días para escribir su diario.
- b) Tenían que anotar cada una o varias cosas que les haya hecho sentir bien, durante el día.
- c) Tenían que detallar ¿Qué hice?, Dónde lo hice? Cómo me sentí?
- d) Debían escribirla, antes de dormir en un momento de silencio y concentración interior.
- e) Después de siete días, todos en círculo cada uno debía leer su diario o parte del mismo, o caso contrario se pediría permiso para leerlo pero sin el nombre.
- f) Se pidió voluntarios que deseen continuar con su diario.

OBSEVACIONES.-La actividad del Diario Personal no pudo ser realizado porque la duración de este era de siete días, donde los adolescentes tenían que escribir y responder a tres preguntas se dio la consigna se les entrego las hojas para que realizaran. Sin embargo, no se cumplió con esta actividad es decir que no se logró a este objetivo. Estas son las frases textuales dichas por los adolescentes: *no tenían tiempo, estaban muy cansados, he perdido las hojas que me dieron, otros mencionaban, mi mamá no me dejaba hacer porque me mandaba a cuidar a mi hermanita, me olvidé*, pese a que los días se les recordaba nadie cumplió con lo designado.

Algunos adolescentes solo hicieron de un solo día, otros no hicieron y este hecho no ayudó a cumplir el objetivo; por lo tanto, se consideró que era necesario reforzar con los temas de adolescencia, autoestima y toma de decisiones que remplazó a esta actividad de diario personal.

SESIÓN N°9. “ADOLESCENCIA”

OBJETIVO.- “Recordar las diversas etapas de su desarrollo para facilitar la

Identificación de sentimientos y emociones”

MATERIAL: Radio grabadora, CD de música instrumental

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se solicitó a todos los adolescentes que pongan en el piso todo lo que tengan en sus manos que les pueda molestar, sentarse en su asiento lo más cómodamente posible, para que puedan participar en este ejercicio de relajación. La pregunta que se hizo fue, ¿Qué es la adolescencia?, se realiza una breve explicación de las etapas de la adolescencia para después realizar una amplia explicación de los cambios emocionales que se dan en cada período de la adolescencia.

La dinámica que se realizó fue “La doble rueda”, se pidió a los integrantes que se junten en parejas para que posteriormente se formen, dos ruedas mirando hacia afuera la otra mirando hacia adentro con el objetivo de girar y encontrar una pareja y sentarse en el piso de manera rápida.

OBSERVACIONES.- Después de obtener diversas opiniones acerca de los cambios que se da en cuerpo humano, se empezó con el ejercicio de relajación que tiene como fin llevar a los adolescentes a ver los cambios que se produjeron y se están produciendo conforme transcurre el tiempo, en este ejercicio se pidió a los alumnos que cierren sus ojos para que no haya distracción alguna con los objetos externos, con voz suave se realizó el ejercicio (mientras se escuchaba una música instrumental de fondo), en voz baja se realizó la dinámica: *“imaginemos que estamos con nuestros amigos hablando riendo dejando pasar un lapso de tiempo, posteriormente imaginemos que estamos experimentando cambios que nunca los habíamos tenido, sientan las sensaciones que tienen, los*

sentimientos, la energía que fluye en su tiempo, poco a poco piensen que están en una sala y abran los ojos de una manera lenta y suave.

Las opiniones que surgieron después de realizado el ejercicio de relajación fueron las siguientes: *“la experiencia que tuve con este ejercicio fue muy bonita por que volví a sentir aquellas emociones que creía olvidadas”. “las emociones que sentí fueron diversas primero angustia, temor, alegría, porque recordé los cambios que estoy experimentando y pude verme a mí mismo”. “la verdad es que esta dinámica es muy interesante porque te hace imaginar todos aquellos cambios tanto emocionales como psicológicos que se experimentan en la adolescencia”*. Finalmente se procedió a la explicación teórica de la adolescencia refiriéndonos a los cambios físicos y psicológicos que se dan en las diferentes etapas: pre-pubertad, pubertad y adolescencia.

SESIÓN N°10. “LA AUTOESTIMA”

OBJETIVO.-“Tomar conciencia de la importancia de sentirse valioso y mejorar la Autoestima”

MATERIAL: Hojas de papel, caja mágica, rotafolio.

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 90 minutos

PROCEDIMIENTOS.- En esta actividad se utilizo la dinámica de la cajita mágica, se explicó al grupo que se realizaría un ejercicio para trabajar la autoestima.

- Se pregunta al grupo: ¿Quien es la persona más importante para ustedes?
- Se da la palabra para que cada uno responda libremente la pregunta.

Posteriormente se dijo a los participantes: *“traje para compartir con ustedes una cajita mágica muy especial* (se muestra la cajita desde lejos envuelta en papel de regalo), cada

una podrá mirar de ella y podrá descubrir quién es la persona más importante de este mundo”.

Se pide a cada uno que se acerque y mire dentro de la caja, sin hacer ningún comentario, una vez que todos hayan mirado dentro de la caja se consulta como se sintieron con lo que descubrieron. Se cierra el ejercicio reforzando la idea de que cada uno de nos otros con virtudes y defectos somos especiales y único.

En esta actividad los integrantes aportaron con sus opiniones acerca de esta dinámica que fue muy interesante, porque al principio surgieron respuestas a la pregunta que se hizo al realizar la dinámica de la cajita mágica. Los integrantes respondieron a la pregunta que la persona más importante para ellos “*es la familia*”, otros participantes dijeron que son ellos mismos. Se pidió a cada uno de los participantes que se acerquen a la cajita mágica para obtener la respuesta así para darse cuenta, que la persona más importante en este mundo “*son ellos mismos*”, porque en la cajita se encontraba un espejo que reflejaba su rostro.

SESIÓN N°11. “TOMA DE DECISIONES”

OBJETIVO.- “Determinar sus valores, a través del análisis de situación de situaciones en relación consigo mismo y con las demás personas”

MATERIAL: Cuatro bolsas con los objetos necesarios.

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- En esta sesión la dinámica que se realizó fue “el juego de la bolsa” se tenía previamente preparadas cuatro bolsas cerradas y cada bolsa contenía un objeto por ejemplo la N° 1 contenía un plátano.- N°2 una botella con agua.- N°3 una flor.-N4 un billete de dinero (con una nota que decía que debía devolver el billete después).

Luego se colocaron las cuatro bolsas en fila, se pidieron cuatro voluntarios para que pasen al frente, posteriormente se señaló que los voluntarios pasaran por cuatro etapas como:

- Elegir la bolsa que ellos quieran.
- Levantar la bolsa para tener información basada en el peso.
- Sentir el objeto a través de la bolsa y averigüe cualquier otra información sin mirar hacia adentro.
- Ver el contenido de la bolsa.
- Se pregunta lo siguiente ¿están satisfechos con su elección?

Se cierra la sesión haciendo una reflexión sobre la toma de decisiones.

OBSERVACIONES.- La dinámica “El juego de la bolsa”, los cuatro voluntarios que se presentan para realizar la dinámica, posteriormente se pregunta si siguen teniendo la decisión de quedarse con la misma bolsa, después se dice que observen el contenido de su bolsa y que opinan al respecto, uno de los participantes opina: *“La verdad es que hay que saber tomar una decisión porque al ver estas bolsas y no saber su contenido es muy difícil saber que contienen las bolsas”. “es verdad que si no sabemos decidir hay que enfrentar las consecuencias de lo que vendrá “. “El elegir una bolsa y quedarse con la misma bolsa es un poco difícil porque no sabes que contiene y es curioso”.*

SESIÓN N°12. “ANUNCIO DE SI MISMO”

OBJETIVO.- “Los adolescentes deben crear la percepción de sí mismo, logrando conocimiento y aceptación”

MATERIAL: Hojas de papel boom, lápices

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 95 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se entregó a todos los presentes hojas y lápices para que realizaran la actividad previamente se recordó a los alumnos que en los periódicos salen anuncios ofreciendo un puesto de trabajo a aquella persona que posea cualidades que se detallan en el mismo anuncio. A partir de este ejemplo cada adolescente tuvo que confeccionar un Anuncio de sí mismo, supuestamente para un periódico, en el cual describía sus capacidades personales y todos aquellos datos que consideraba importantes, se comunicó que el anuncio sería leído en el grupo. Con esta actividad se logró que cada uno pensara en silencio sobre las cualidades que podría ofertar, realizando trabajos muy creativos, siempre reflejando su realidad, las habilidades que poseen.

OBSERVACIONES.- Se pudo observar al principio que los adolescentes no querían hacer porque decían que era muy complicado, pero se vio la manera de realizar esta actividad se volvió a formar subgrupos, cabe recalcar que esta sesión se ejecutó durante tres sesiones más para su culminación.

La dedicación y la insistencia a los adolescentes tuvo sus ventajas, estas fueron las frases que escribieron los adolescentes:

“Joven de 15 años, ofrezco sus servicios como jugador de futbol a una academia o club deportivo, yo soy una persona puntual, responsable, juego bien como defensor mi número de celular es.....”

“Soy una persona de 13 años, ofrezco mis servicios como niñera tengo experiencia, puedo lavar ropa, y cuidar niños”

“me llamo M.L. me gusta trabajar sobre todo vender, ofrezco mis servicios como trabajadora de ayudante de todo, soy una persona múltiple hago de todo tengo 14 años me considero una persona sociable y responsable, si le interesa llamar a l celular..”

Al finalizar la actividad se comentó la experiencia y los adolescentes dijeron:

-Lo que acabamos de realizar es muy importante porque nos ayuda a desarrollar lo que nosotros mismos somos, en nuestro carácter en nuestro trato.

-Nos ayuda a reconocernos a nosotros mismos, porque estamos hablando de nuestras habilidades.

- Me siento bien, porque nosotros mismos, estamos ofreciendo nuestros servicios que podemos realizar y desempeñar un trabajo que nos haga ganar dinero.

SESIÓN N°13. “LA AUTOINSTRUCCIÓN”

OBJETIVO.- “Utilizar el lenguaje interior, para desarrollar la autoestima mediante un diálogo consigo mismo”

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se explicó a los adolescentes la fuerza secreta de la auto verbalización para mejorar la autoestima, se invitó a hacerlo, de manera individual, frente a un espejo o en un espacio donde se encuentren solos.

La facilitadora actuó como modelo diciendo por ejemplo, me hago las siguientes preguntas, Soy buena persona?, Hago lo que me dicen mis padres?, Estoy esforzándome en mis estudios?, sin embargo no me gusta la materia de estudios sociales pero sé que poniendo de mi parte puedo aprobar esa materia.”

Se les solicito que ellos hagan lo mismo resaltando siempre sus cualidades, ante lo que puedan sentir como obstáculo, se invitó a recordar y poner en práctica. Se pidió que repitieran:”Soy una persona valiosa”, en voz alta, luego en voz baja y finalmente en silencio. Luego realizar esta actividad todos los días y con frases específicas por ejemplo: Lunes, “Soy responsable”, martes “Me gusta estudiar”, miércoles “Soy inteligente”, jueves “Soy una persona trabajadora”, toda la semana hablar con su interior.

OBSERVACIONES.- Se observó un ambiente de sonrisas, se les recordó realizar esta actividad todos los días porque no es difícil, después manifestaron haber realizado espontáneamente en su cuarto cuando estaban solos, en la calle, en el colegio en un momento de meditación.

Los adolescentes expresaron diciendo: *“Soy lo máximo”, “Me siento bien al saber que puedo más en mis estudios”*.

Se terminó la actividad reforzando la importancia del diálogo positivo consigo mismo.

SESIÓN N°14. “LA INOCULACION”

OBJETIVO.- “Lograr que el adolescente reafirme su autoimagen positiva”

Participantes: 25 adolescentes trabajadores de la calle de ambos sexos

Tiempo: 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se inició la dinámica explicando el concepto de inoculación y el objetivo del ejercicio que era el de servirles para sus autodefensa y ayudarles a afirmar su autoimagen positivamente.

Se realizó mediante la técnica lluvia de ideas, un listado en el pizarrón, de los defectos que pueden tener las personas. Se administró a cada sujeto por escrito una creencia con argumentos debilitados, es decir sus defectos.

Se repartió a cada adolescente una hoja al azar acusándole de un defecto sin aducir argumento, el defecto se lo indicó la facilitadora. Los adolescentes tuvieron que proceder a redactar una autodefensa afirmando su autoimagen positiva.

OBSERVACIONES.- Los adolescentes estaban muy motivados con esta dinámica se observó que este tema les gustó, fue ejecutada sin problemas. A continuación se describe los ejemplos:

Acusación: Ser mentiroso (miente a todos)

Defensa del adolescente: *Yo no soy mentiroso, porque no miento siempre digo la verdad, voz nunca me has visto mentir.*

Acusación: Eres peleador

Defensa del adolescente: *no soy peleador, si no que ellas mucho me molestan, y yo me tengo que defender, después no me gusta ser peleador mejor me gusta estar con mis amigos yo los cuido si otros chicos más grandes les quieren pegar.*

Se finalizó el ejercicio solicitando a todos que se coloquen en círculo y se invitó a leer los escritos.

CONCLUSIÓN DE LA UNIDAD N°2

Esta intervención ha permitido lograr el conocimiento de sí mismo del adolescente, elevando su autoestima, todo esto puede influir positivamente en sus vidas modificando la manera de pensar sobre sí mismos sintiéndose capaces de superarse día a día y ser arquitectos de su vida.

Se puede decir que el objetivo, “Conseguir que los adolescentes tengan conocimiento de sí mismo”, de la segunda unidad “Tomando Conciencia de Mí mismo “se llegó a cumplir a través de la ejecución de las dinámicas y sobre todo la participación de los adolescentes a pesar de los obstáculos que se presentaron se hizo todo lo posible para desarrollar esta primera unidad de la implementación del método M.I.A.

Los adolescentes conocieron y expresaron sus pensamientos, sentimientos durante las actividades, recordando aquellas experiencias inolvidables que hacían que se sientan bien como ser: el tiempo que pasaron bien a lado su familia, ser buenos amigos, buenos hijos, las experiencias que pasaron en el trabajo, también aprendieron a tomar decisiones enfrentando las barreras, aceptando y reconociendo sus cualidades, virtudes como ser: responsables en su trabajo desde temprana edad, se destacan en el deporte, en el colegio, reconocen que son personas educados, buenas personas, solidarias y sobre todo son múltiples trabajan en todo.

Opinaron que fue importante aprender sobre los conceptos de autoestima y adolescencia, ayudó a tomar conciencia de sí mismos, para tomar decisiones que pueden ser muy valiosas en su futuro, dieron a conocer que no sabían que ellos estaban en un etapa fundamental de su vida y que tiene que saber decidir y elegir con

seguridad para su futuro porque un conocimiento y aceptación de uno mismo hace que la persona tenga un futuro mejor.

Otro aspecto a destacar es que observó un proceso de descubrimiento de valores personales, a medida que el adolescente adquiere mayor grado de conocimiento de sí mismos, la persona llega a tener mayor grado de auto imagen, se siente más segura de poder expresar libremente lo que piensa y siente esto manifiesta en las diferentes sesiones.

UNIDAD N° 3

ACEPTANDO EL CAMBIO

Objetivo: “Lograr que los adolescentes lleguen a mejorar su auto percepción de sí mismo”

Las nuevas posibilidades de conducta alternativa ocurren solo cuando es la propia persona la que coopera en todos los niveles y permite que se efectúe el cambio, al crecer interiormente que las nuevas opciones están presentes de mejorar la calidad de su vida (Rappaport, 1978)

La habilidad para cambiar no ocurre simplemente porque decide hacerlo así, ocurre a diferentes niveles de organización, todos serán en forma simultánea como una experiencia total (Rapport1979)

SESIÓN NO. 14. “*Expresión de Defectos*”

OBJETIVO.–“Hacer que acepten que todos poseen defectos y los pueden cambiar trabajando en ellos”

Materiales: Hojas de papel bond, Fósforos, Cubeta de Fierro

Número de participantes: 25 adolescentes de ambos sexos

Tiempo requerido: 90 minutos

PROCEDIMIENTO.- Se les explicó que la dinámica consistía en escribir uno o varios de sus defectos en una hoja de papel que se quemaría al terminar el ejercicio en una fogata que se prendió para tal efecto en la institución en una cubeta de fierro, donde los participantes llegaban con su hoja arrugada y la quemaban en un acto simbólico de quemar sus defectos y a través de este acto deshacerse de sus cualidades negativas.

Se comenzó el ejercicio abordando que todos los adolescentes poseen defectos, pero que lo más importante es que reconozcamos nuestras debilidades para transformarlas en cualidades.

OBSERVACIONES.- Se pudo observar que inmediatamente formado el círculo se separaron a un lado los hombres y al otro lado las mujeres y de manera aislada expresaban emociones de vergüenza y miedo. Se los observó muy inhibidos y tímidos por lo que las facilitadoras tuvieron que dar la iniciativa y motivarlos.

Observamos los siguientes ejemplos: Esta fueron las frases que mencionaron después de haber quemado todos sus defectos.

“Me sentí en lo más alto del planeta”

“Me vi jugando con nieve”

“Sentí que estaba en las nubes”

“Me sentí libre como el viento”

Se finalizó el ejercicio leyendo alguna de las frases escritas por los participantes lo que causó una algarabía general en el curso porque todos querían compartir lo que habían escrito, también se coordinó una fiesta de convivencia por la finalización del trabajo.

SESIÓN NO.15. “La danza expresiva”

OBJETIVO.–“Expresión de los sentimientos a través del movimiento corporal”

Materiales requeridos: Grabadora, CDS

Número de participantes: 25 adolescentes de ambos sexos

Tiempo requerido: 95 minutos

PROCEDIMIENTO.–Se les pidió que se colocaran en círculo y cerrando los ojos se dejen llevar por el ritmo de la música, tratando de expresar a través de sus movimientos las emociones percibidas.

Autoestima, positiva. Por esta razón es que se vio por conveniente realizar una fiesta de convivencia con la participación de grupos heterogéneos, los mismos que debían trabajar en forma coordinada en su organización, posibilitando de esta forma una mejor interacción entre compañeros (as).

Observaciones.– La presente dinámica a través de un marco musical adecuado para la ocasión brindó a los adolescentes una oportunidad de dejarse volar su imaginación y remontarse con ella a sensaciones y emociones nuevas para ellos, poder soñar y por instantes sentirse libres y dueños de sí mismo.

SESIÓN NO.16. “Aplicación del Inventario 35B de Autoestima”

OBJETIVO.–“Conocer el grado de Autoestima que adquirieron los adolescentes”

Materiales: Inventario 35B

Número de participantes: 25 adolescentes de ambos sexos

Tiempo requerido: 95 minutos

PROCEDIMIENTO.– Se distribuyeron los cuestionarios a todos los adolescentes, explicando la modalidad del llenado de las respuestas. La utilización de estos recursos nos permitió conocer de manera individual el incremento de su autoestima.

Este permitió percibir el incremento de los conocimientos acerca de la autoestima que es importante en el desarrollo de su vida.

CONCLUSIÓN DE LA UNIDAD N°3

Se cumplió en objetivo **“Lograr que los adolescentes lleguen a mejorar su auto percepción de sí mismo”** en esta unidad los adolescentes se vieron interesados y motivados por realizar estas actividades.

Los adolescentes mejoraron su auto-percepción logrando que desenvuelvan sus aptitudes y habilidades descartando sus defectos, este hecho ayuda que ellos se sienten bien consigo mismos sacando desde su interior todo lo malo que impedía que destaquen otras aptitudes.

Mediante la auto percepción se logro que los adolescentes descubran que hay materias con las matemáticas en realidad les gusta sino que dedicándose a estudiar con dedicación

Los adolescentes en el cual pudieron dejar volar su imaginación y remontarse con ella a sensaciones, emociones nuevas para ellos, poder soñar por instantes sentirse libres y dueños de sí mismo.

5.3. Tercer objetivo.- Evaluar el Impacto del Programa de fortalecimiento de la Autoestima utilizando el Método MIA, en adolescentes de 12 a 15 años trabajadores que asisten a la casa Nat´s de la calle de la ciudad de Tarija.

Para dar cumplimiento a nuestro tercer objetivo, se procederá a realizar una comparación entre el nivel de conocimiento inicial y final sobre la autoestima. para tal contenido presentamos cuadros que contengan los datos de la evaluación inicial que se hizo acerca del nivel de autoestima.

5.3.1. FASE DE EVALUACIÓN

Por último se realizó la evaluación final para medir el impacto que se dio a través de la aplicación del Programa; se hizo la comparación del Pre- test con el Pos-test para poder apreciar el impacto en que grado fue beneficioso.

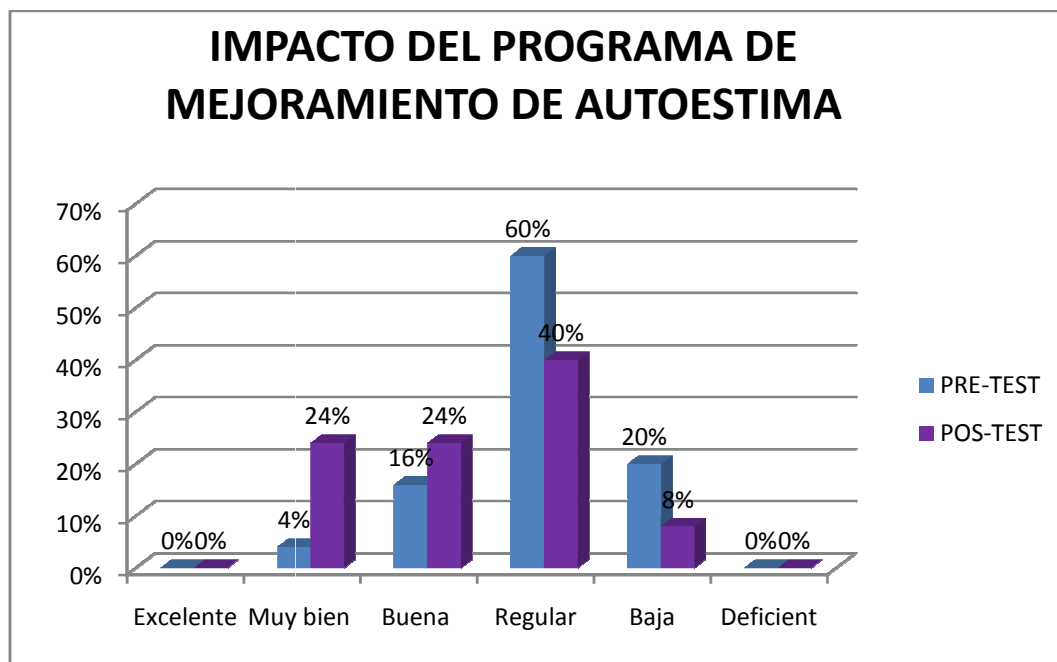
NIVELES DE AUTOESTIMA

Se trabajó con una población inestable pero nos tuvimos que adaptar para así lograr este trabajo. No porque ellos quieren sino por la misma situación de calle que se encuentran y adolescentes trabajadores que tienen que permanecer en su trabajo. En la evaluación del impacto que tuvo el programa de fortalecimiento es necesario recalcar que en el post- test solo se aplicó el Inventario 35B de Autoestima, porque estábamos evaluando los niveles de autoestima inicial y final. Respecto a los otros instrumentos como los test proyectivos, la entrevista son para tener una mayor sustento teórico y panorama familiar en cual se desarrolla el adolescente

Cuadro N°5

NIVELES DE AUTOESTIMA

Rango	PRE-TEST						POS-TEST					
	Femenino		Masculino		Total		Femenino		Masculino		Total	
	F/	F%	F/	F%	F/	F%	F/	F%	F/	F%	F/	F%
Optima	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Muy bien	1	9%	0	0%	1	4%	3	20%	3	20%	6	24%
Buena	1	9%	3	0%	4	16%	3	30%	3	20%	6	24%
Regular	7	64%	8	57%	15	60%	5	50%	5	33%	10	40%
Baja	2	18%	3	21%	5	20%	0	0%	3	13%	3	12%
Deficient	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
M. baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Extrema	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nula	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
total	11	100%	14	100%	25	100%		100%	15	100%	25	100%

Gráfico N°5

La aplicación del método para incrementar la autoestima, ha permitido fortalecer, mejorar la misma en los diferentes puntajes. En el Pre-test se obtuvo un puntaje del 60% en el rango de autoestima regular, un 20% tanto hombres como mujeres tenían autoestima baja, el 16 % en nivel buena y por último el 4% del total de la población se encontraban en un nivel de autoestima muy buena. Ahora haciendo una comparación con el Pos-test se puede observar que realmente la aplicación del Programa de fortalecimiento utilizando el método del M.I.A. ha permitido aumentar y mejorar la misma; en el Pos-test se obtuvo un puntaje del 40% tanto hombres como mujeres se encuentran en un rango de autoestima regular, el 24% de la población total tiene un rango de autoestima buena, y el 24 % una autoestima muy buena, por lo que se puede afirmar que se cumplió el objetivo de este trabajo de intervención que fue para incrementar y fortalecer el nivel de autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle de 12 a 15 años, el gráfico N° 2 muestra el incremento, mejoramiento alcanzado por los sujetos en el Pre-test y en el Pos-test respectivamente.

En el Pos-test del inventario 35B de autoestima de acuerdo a la escala empleada se obtuvieron los resultados en los niveles de autoestima optima, extrema, y nula no se ubico ningún sujeto en los niveles de Autoestima buena y muy buena se ubicaron el 24 % de la población hombres y mujeres en comparación con el Pre-Test en el cual no se ubicó ningún adolescente; en el nivel de autoestima Regular se ubicaron el 40% de los adolescentes hombres y mujeres con respecto al Pre-test había el 60% en este rango pero ahora se puede observar que este se redujo porque en el Pos-test hubo un aumento en los otros rangos como ser en el rango de autoestima buena y muy buena también se puede ver que en el rango de autoestima baja ésta se redujo en el 8% ;cosa que en el Pre-test se obtuvo a los adolescentes en el 20% en el rango de Autoestima Baja y el Pos-test se redujo al 8% .

Se puede observar el impacto que tuvo la aplicación del programa de mejoramiento de la Autoestima en adolescentes de 12 a 15 años, utilizando el Método del MIA, se cumplió el objetivo de esta PID (Práctica Institucional Dirigida), no solo de la práctica sino también se cumplió el objetivo de los adolescentes que tenían sus propias inquietudes, esta actividad permitió que los adolescentes se sientan más seguros de sí mismos puedan opinar, hablar lo que sienten y no callar lo que sienten y piensan y no interesa sin se equivocan, porque el equivocarse es aprender cada día más, este aspecto muy importante que es la autoestima para los adolescentes permitirá que ellos actúen de manera independiente, asumirán responsabilidades con más seriedad , serán capaces de afrontar retos con entusiasmo y se sentirán orgulloso de sus logros, demostrará con seguridad sus emociones, será de ser tolerante con sus frustraciones y se sentirán capaces de influir, aconsejar a las demás personas.

El adolescentes con autoestima positiva aprende eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas; está capacitado para aprovechar las oportunidades que se presentan para trabajar; ser autosuficiente. Estos adolescentes poseen mayor conciencia del camino que va a seguir como ser; se ponen objetivos, retos en su trayecto de vida y es muy importante si el adolescentes termina esta etapa de su vida con un autoestima fuerte y bien desarrollada, así podrá entrar en la vida adulta con

buenos cimientos necesarios para llevar una vida productiva y satisfactoria. Esto es lo que ocurre con estos adolescentes por la realidad de las experiencias de su vida no son tan satisfactorias, pero ahora con esta práctica estos adolescentes serán capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad, dando lugar a un valor positivo a todas las experiencias de sus vidas.

Con la autoestima positiva no serán víctimas de maltrato físico, psicológico y ningún tipo de maltrato; porque la autoestima es una actitud de aceptación de uno mismo, y actitud es la forma de pensar, amar, sentir y comportarse en diferentes momentos de sus vidas y esto es lo que se pretendió con estos adolescentes trabajadores de la calle, que tengan confianza en su propia capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida y no caigan en la situación de riesgos y peligros que constantemente encuentran presenten en las calles, como ser drogas, alcohol, delincuencia, prostitución ; sino que al contrario tengan confianza en su derecho de ser felices , de tener el sentimiento de ser dignos merecer y tener derecho a sus propias necesidades y gozar de los frutos de su trabajo por lo que día a día se esfuerzan para seguir estudiando y ayudando a sus familia. La autoestima es la aceptación de uno mismo, valoración positiva que parte de uno mismo porque ésta es adquirida y se genera de la historia de cada una de las personas y dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de la familia y todas las personas que las rodean.

EVALUACIÓN GENERAL

Se llegó a diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes en el pos-test, se puede afirmar que la implementación del Método para Incrementar la Autoestima M.I.A., fue positivo, ya que se logró fortalecer la Autoestima de los adolescentes.

Se observó que este programa tuvo influencia positiva en su nivel de autoestima de todos los adolescentes, lo que se puede apreciar en los cambios que muestran los puntajes del inventario 35B que fue aplicado en pos-test. Al inicio los adolescentes se mostraron algo retraídos y tímidos, con acepción de algunos que mostraron cierta curiosidad ante la situación. Sin embargo a medida que se realizaban las dinámicas se

fueron despojando de su timidez y descubriendo ellos mismos nuevos valores. La presente intervención ha permitido fortalecer la Autoestima a través del conocimiento de sí mismo y de su propio valor, fijando un auto concepto positivo de si mismo lo que permite elevar su autoestima.

Con la aplicación del M.I.A. y el desarrollo de las se logro que el desarrollo de las dinámicas, los adolescentes obtengan una percepción más favorable, a la vez aceptación de sí mismos y como consecuencia mejorar en sus relaciones interpersonales. También se pudo observar un poco de descubrimiento personal de sus propias potencialidades y un cambio en sus expectativas de vida. Se puede afirmar que el presente trabajo de intervención ha aportado de manera cualitativa al desarrollo de la personalidad al fortalecer el nivel de Autoestima de los adolescentes y permitirles un conocimiento de sí mismos y una aceptación consiente del rol que como seres humanos deben desempeñar dentro de la sociedad porque ellos son el futuro del país.

CAPITULO VI

VI.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de terminada la ejecución de la práctica institucional, se puede llegar a la siguientes conclusiones, tomando en cuenta el orden de cada uno de los objetivos planteados en los capítulos precedentes.

En el Pre-test se diagnosticó el nivel de Autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle, obteniendo los niveles de autoestima a través del Inventario 35 B. Se puede concluir que un 20% de los adolescentes tenía un nivel de autoestima bajo y el 60% de adolescentes un nivel de autoestima regular.

La relación que tienen los adolescentes con su padres es regular, porque los padres de familia pasan todo el tiempo trabajando, aspecto que limita la comunicación con sus hijos, ocasionando una escasa interrelación personal. Estos adolescentes empezaron a trabajar desde los 9 a 11 por necesidad, porque se pagan ellos mismos sus estudios también trabaja para sus gastos personales y otros trabajan desde sus 6 años porque tenían muchas necesidades económicas, esta edad su trabajo es acarrear agua para las señoras que venden comida en el mercado. De alguna manera estos aspectos influyen en la autoestima de estos adolescentes porque están limitados a no poder crecer, y disfrutar sus primeros años.

En el Pos-test se realizó la evaluación del impacto que se obtuvo a través de la implementación de la intervención. Se logró cumplir el objetivo planteado “fortalecer la autoestima en los adolescentes”, mediante la implementación del método M.I.A.

Los niveles que se obtuvieron en la aplicación del método para incrementar la autoestima, han permitido aumentar y fortalecer el nivel de autoestima. Haciendo una comparación con el Pos-test, se puede observar que, la implementación del programa de fortalecimiento, utilizando el método del M.I.A., método para incrementar la autoestima ha permitido fortalecer y mejorar la misma; en el Pos-test se obtuvo que un 40% tanto de hombres como mujeres se encuentran en un rango de autoestima

regular, el 24% de la población tiene un rango de autoestima buena, y el 24 % autoestima muy buena, por lo que se puede afirmar que se cumplió el objetivo

Al incrementar el grado de autoestima, mediante la participación activa de los adolescentes y el ejercicio de su capacidad crítica reflexiva, puede afirmar que la repercusión del desarrollo del método para incrementar la autoestima (M.I.A.), causó un efecto positivo puesto que se elevó la Autoestima de los adolescentes trabajadores de la calle que asisten a la Casa Nat's.

Esta intervención ha permitido modificar la percepción de sí mismo de los adolescentes desvalorizados, estigmatizados, elevando su autoestima todo esto puede influir positivamente en sus vidas, modificando la manera de pensar sobre sí mismos, sintiéndose capaces de superarse cada día y ser arquitectos de su destino.

Otro aspecto a destacar, es que se observó un proceso de descubrimiento de valores personales, en la medida que el adolescente adquiere mayor grado de conocimiento de sí mismo, la persona llegó a tener mayor grado de autoestima, se siente más segura de poder expresar libremente lo que piensa y siente, esto se manifestó en diferentes sesiones.

Se debe tomar en cuenta algo importante, el cambio en la forma de expresarse de los adolescentes, inclusive en los adolescentes más tímidos, este cambio se dio de manera progresiva, a medida que se realizaba las sesiones con la intervención.

RECOMENDACIONES

La experiencia obtenida en la presente práctica, permite recomendar a los futuros investigadores o practicantes tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

A los practicantes

- Se recomienda a los nuevos practicantes programar un espacio y horario para aquellas personas que soliciten consejería y asesoramiento, por su puesto bajo tutela del psicólogo de la institución.

- Es muy importante no perder el espacio avanzado para consolidar los resultados obtenidos en la práctica. El trabajo con esta población estableció un referente importante, que permitirá a otros proyectos, con objetivos similares, avanzar en la problemática del Trabajo Infantil.
- Realizar el seguimiento de los adolescentes que participaron en esta intervención para determinar si el cambio producido, en los niveles de autoestima, se mantiene en el transcurso del tiempo.

A la sociedad

- Es muy difícil romper con las estructuras y relaciones sociales que la pobreza ha generado. Es imprescindible seguir trabajando en la creación de valores, con toda la sociedad, coordinando con diferentes instituciones, para encontrar alternativas que no vayan en contra de los niños y adolescentes trabajadores de la calle. Particularmente es importante promover el cambio en la cultura del trabajo infantil, aspecto que no solo involucra a los niños y adolescentes trabajadores, sino también a las familias.

A las unidades educativas

- Considerar la implementación de gabinetes psicológicos en los distintos centros de estudio como ser la colegio, para poder detectar tempranamente los problemas que se presentan tanto en nivel institucional como alumnado, la falta de comunicación, apoyo, consejería, información, orientación y demás pueden ser aspectos que provoquen al adolescente la baja autoestima.
- El Método para incrementar la Autoestima, también puede ser aplicado a otras poblaciones como ser a estudiantes universitarios, profesionales que tienen problemas respecto a su rendimiento académico especialmente a la carrera de Psicología para que tengan un mayor grado de autoconocimiento y auto concepción, como futuros profesionales.

A la familia

- Es conveniente que los padres al igual que los educadores estén informados para contribuir provechosamente al logro de los objetivos trazados. En el área de la autoestima, la familia juega un rol muy importante en la conducta de los adolescentes al dar ejemplo con su modo de vida. Es importante enriquecer a los adolescentes fundamentalmente con manifestaciones afectivas que permitan enriquecer la vida afectiva y psicológica del mismo.

A la institución

- Gestionar la implementación de un gabinete psicológico para efectuar seguimiento a los adolescentes.
- Felicitar a la institución por el esfuerzo que hacen para permanecer con su labor de albergar a los adolescentes trabajadores de la calle y que continúen con esta misión.

Los resultados no serán siempre los mismos en cualquier grupo de adolescentes en situación de riesgo, dependerá de sus historias personales, su grado de instrucción, su condición socioeconómica, sus grupos de pares y otros. Por lo tanto es necesario considerar estos espacios y adecuar el trabajo tanto a las necesidades como a las condiciones particulares de cada grupo de adolescentes.

Este trabajo únicamente constituye un paso previo a la instrucción de la labor de prevención, y posiblemente sea la principal limitación de esta intervención ya que el mismo debe ser reforzado por otros factores de protección realizando una prevención integral, detectando otros factores de riesgo que pueden estar incidiendo en la problemática de niveles bajos de autoestima que pueden derivarse en el uso de drogas y otros, es muy importante abordar la historia y dinámica familiar de los adolescentes trabajadores de la calle.

-El factor tiempo se convirtió en una limitante para seguir abordando en acciones preventivas, basadas en la participación del resto de la sociedad como ser: padres de

familia, amigos, maestros. Para finalizar se espera que la intervención haya contribuido a los aportes mencionados a toda la labor de mejorar el nivel de autoestima.

Para finalizar, se espera que la presente intervención aquí escrita pueda contribuir con los aportes mencionados y a toda labor de mejorar la presencia y el nivel de autoestima.