

INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta, se dan en una etapa de la vida (la adolescencia) en la que se intensifican y presentan con más frecuencia, siendo medibles, observables y modificables.

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites; sin embargo, perciben de forma negativa cualquier restricción a sus libertades crecientes y a la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando.

La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

Aunque la adolescencia puede ser percibida como una época difícil, el proceso de maduración que implica puede dar lugar a cambios positivos en la persona que faciliten la superación de los problemas del pasado.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves, con un debido y arraigado apoyo.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia, no son ni graves ni duraderas, siempre y cuando la guía, recomendación, norma, consejo estén presentes, aunque esto es de poco consuelo para aquellos que tienen que afrontarlas.

Los padres pueden llegar a sentir que han fallado. Sin embargo, aunque pueda decirse cualquier cosa en un momento de sobresalto, los padres todavía juegan un papel crucial en la vida de sus hijos.

En el primer capítulo, son analizados los problemas de conducta, más una síntesis de los conceptos ligados al tema, relacionando a su vez con los objetivos.

Se ofrece información acerca de la implementación de programas conductuales con adolescentes en otros países, en el nuestro y en Tarija.

Se destaca el incremento de los casos registrados en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, mostrando cifras exactas, de cómo van en aumento estos problemas.

En el segundo capítulo se abordan los objetivos planteados en la práctica, los cuales estuvieron destinados a la identificación de los rasgos de personalidad, relaciones intrafamiliares, la implementación de un programa de intervención y la evaluación del mismo.

El tercer capítulo, hace hincapié en aspectos teórico conceptuales sobre la personalidad en adolescentes con problemas de conducta, los problemas de conducta en sí y los tipos. Se destina la primera parte del capítulo a la adolescencia para conocer mejor la etapa, pudiendo diferenciar así la adolescencia en general y la de aquellos que presentan problemas de conducta. Se conoce también cómo son las relaciones intrafamiliares en los adolescentes que presentan dichos problemas. Por último, se hablara de los programas de intervención, la gran variedad de ellos, su método y desarrollo según cada concepción.

En el cuarto capítulo se expondrá la metodología empleada, donde se destacan los principales métodos, técnicas e instrumentos, haciendo una descripción básica de los materiales de trabajo.

En el siguiente capítulo se sistematizará el desarrollo de la práctica en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (diagnóstico inicial, fase de intervención y evaluación final), mostrando cada uno de los pasos, en el estudio de casos. Así mismo, son presentados los cuadros generales de los rasgos de personalidad y de la relación intrafamiliar; se

publicará de manera detallada el programa de intervención y la aplicación de la misma, finalizando con el análisis individual y grupal del impacto del programa.

Por último y siguiendo el orden de los objetivos planteados, se constituye este trabajo, realizando las conclusiones de la práctica institucional dirigida; de igual manera se dará a conocer las recomendaciones, incluyendo a los padres de familia, la institución, a los futuros practicantes y a la Carrera de Psicología.

I.- PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

1.1.- Planteamiento de la práctica institucional dirigida

La adolescencia es una etapa del individuo con muchos cambios, donde se presentan muchos problemas y brindarles apoyo es de vital importancia.

El problema de conducta es un modo de proceder y comportarse, que es cuestionado por la sociedad, sus normas, reglas y valores.

Para entender el concepto de problema de conducta hay que tomar en cuenta dos factores que son los ambientales y los emocionales más que de carácter biológico. Una de las hipótesis más acertadas es la que correlaciona los problemas de conducta con la falta de tolerancia y la frustración. Decimos que un acontecimiento es frustrante cuando bloquea la conducta dirigida a una meta que el individuo consideraba importante, el grado que éste sabe aceptar la frustración o se rebeló contra ella.

El apoyo psicológico nos muestra una forma más de ayuda hacia las diferentes causas que conllevan al adolescente a tener problemas de conducta; el apoyo psicológico es una colaboración profesional, la cual muestra y brinda opciones; para corregir dichos problemas.

El adolescente requiere apoyo y seguimiento constante y mucho más de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo es no permitirle construir su independencia. Esta es pues, la tarea del adulto, comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y su colaborador.

El adolescente es un ser fundamentalmente inseguro, cuyas conductas oscilan entre la más extrema timidez y la inmodestia, incluso la fanfarronería. (1)

Así como los pequeños éxitos le sirven para realizar la imagen que posee de sí mismo, así también los pequeños fracasos o los detalles más inconscientes pueden destruir instantáneamente su precaria inseguridad.

Inevitablemente esta afirmación de personalidad, esta maduración del yo, como toda etapa de asentamiento de nuevos progresos evolutivos, comporta una evidente inestabilidad. (2) Esta inestabilidad se puede controlar, haciendo posible un apoyo psicológico con distintos programas de intervención para una mejora de la conducta.

Los programas de intervención son tratamientos basados en técnicas psicológicas, generalmente en un contexto clínico, se busca eliminar el sufrimiento de otra persona o guiarle con habilidades adecuadas para hacer frente a los diversos problemas; entre otras cosas los programas de intervención implica escuchar con atención al paciente y buscar que aspectos personales, sociales y familiares son responsables del problema, los programas de intervención tienen tratamientos en los que puede llevarse a cabo con la pareja, con los amigos, con la familia según el caso y las necesidades.(3)

Si tenemos en cuenta el número de estudios al respecto, la detección y evaluación de los diferentes problemas de conducta en el contexto familiar es uno de los aspectos que más ha interesado a profesores, pedagogos y psicólogos en las últimas décadas ya que la familia constituye el lugar donde niños y adolescentes aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización.

(1) Biblioteca practica para padres, Pedagogía y Psicología. Cultural, S.A., España 1994

(2) Salinas, Telmo; Nociones de la Psicología. Ed., DESA.

(3) <http://www.sociedadespañoladepsicologíaclinicaylasalud/programasdeintervención/tratamientos/htm>.

Cuando los adolescentes exhiben conductas problema en su infancia y crecen formando parte de un repertorio conductual se convierten en adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos, llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

En el plano internacional los problemas de conducta se encuentran con mucha frecuencia e intensidad como a continuación se relata:

World Visión es una organización cristiana, ha cumplido 50 años en realizar un trabajo de ayuda comunitaria y de desarrollo, apoyando a adolescentes con problemas de conducta y de alto riesgo, mediante estrategias de intervención promoviendo valores, salud, educación y protección, con una visión de transformación, desarrollando sus potencialidades e inteligencias múltiples, adquiriendo mecanismos de resiliencia que les permita ser agentes de desarrollo dentro de la familia y la comunidad. Esta organización se encuentra en Perú, ciudades como Lima, Cusco, Ayacucho, La Libertad, Huancavelica. (4)

En Colombia se halla un centro JUVENIL DE ADAPTACIÓN SOCIAL donde adolescentes con problemas de conducta, agresividad, delincuencia, pandillerismo, abandono de hogar y otros, propone aligerar la cantidad de adolescentes que se encuentran en las instalaciones del centro estatal de Menores Infractores, promoviendo los valores y la importancia de sus proyectos de vida; este centro realiza una evolución para diversificar y clasificar sus conductas, elabora planes de vida, superación laboral, aprendizaje comunal. Estas actividades son realizadas por diversos profesores de diversas áreas donde el aprendizaje es de manera voluntaria

(4) http://www.WolVisionysuprojectodeludotecascomunitarias-clasesocial_com.htm

pero convalidatoria para evitar el ingreso al centro de Menores Infractores. (5)

CASA PRO SUPERACIÓN DE ADOLESCENTES Y JOVENES en México, es un hogar que proporciona a adolescentes varones, educación y capacitación para trabajar, con ayuda de psicólogos y pedagogos, promoviendo valores ante la sociedad; existen diversas actividades recreativas, de juegos y talleres, implementando la educación para ser educadores, donde se le brinda conocimientos al adolescente para que pueda enseñar y colaborar a niños con problemas de conducta. (5)

En Cuba se realizó un descriptivo sobre la influencia del medio familiar en niños y adolescentes con problemas de conducta agresiva, evaluada y diagnosticada en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomas Romay”. Se concluyó que como característica del medio familiar predominan las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención. También está el incurrir; en un cuidado que brinda educación al menor, a otras personas que no sean figuras paternas.(6)

En nuestro país, en la ciudad de Santa Cruz existe el Hogar Alalay uno de los mas grandes y reconocidos por la excelencia en su trabajo con niños y adolescentes en riesgo de calle.

Este hogar trabaja sin fines de lucro, trabaja en fases. La primera es la de contención afectiva, revisión física, bienvenida al grupo. La segunda fase es de diagnostico integral, talleres educativos (conducta en las calles, problemas de conducta, actos de información, verbalización) terapias individuales y talleres de valores. La tercera fase

(5) http://www.Institucionesdebeneficiencia/problemaspsicologicos/conducta_infracciones.htm

(6) García, Calixto; y otros; Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas.2002 -4-

es la de aldeas (aquellos que superaron las conductas de la calle) se las integra en un sistema familiar, realizan terapias individuales y grupos de evaluación. La cuarta fase; tecnificación, en la que se les brinda orientación vocacional. En todas las fases existen equipos de profesionales que son las coordinadoras, trabajadoras sociales, psicólogos, educadoras. (7)

Estos trabajan en conexión con otras instituciones como CALLE CRUZ que apoya a adolescentes con problemas de conducta en riesgo, apoyan al adolescente mediante terapias, consejería, trabajos laborales.

En Bolivia, la incidencia de adolescentes con problemas de conducta se incrementó en los cuatro últimos años, es decir, de diez adolescentes seis tiene problemas de conducta, y de ellos cuatro están en riesgo de ser penalizados por delitos graves.

Esta incidencia según SEDEGES y el “Defensor del Pueblo” se debe al alto índice de la falta de trabajo en la ciudadanía, los padres se encuentran todo el día en el trabajo o en busca del mismo, es por eso que la dejadez y el abandono hace que los niños y adolescentes tengan mayor independencia, sin formar y forjar antes los valores de la sociedad. (8)

En Tarija existen muchos centros que ayudan a adolescentes con problemas de conducta algunos son:

OASIS es un centro de privación de libertad a adolescentes varones que cometieron alguna infracción con la ley; este centro apoya a los adolescentes con personal profesional, como psicólogos, trabajadores sociales, profesores, realizan terapias grupales e individuales, trabajan con un programa de terapia ocupacional.

(7) Wiler Santos; Funcionario de la Institución Alalay

(8) SEDEGES; Servicio Departamental de Gestión Social, Isidro Colque. Tarija

TRINIDAD PERALTA es un centro con las mismas características que el centro OASIS pero es para adolescentes mujeres. (9)

Otro centro que brinda mucho apoyo a los adolescentes con problemas de conducta es Nueva Esperanza que acoge a los adolescentes donde se les brinda educación escolar, manual, musical, elaboración de sus proyectos de vida, orientación, reincidencia familiar, problemas de conducta como mal comportamiento, abandono de hogar, desobediencia familiar, etc.

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia es una institución pública que brinda apoyo psicológico a niños y adolescentes con problemas de conducta en el ámbito psicológico y legal; esta institución muestra que el incremento de casos en la ciudad, se dio en adolescentes con problemas de conducta (siendo el doble). En el año 2008, se presentaron alrededor de 900 casos en la categoría de intervención y orientación de problemas de conducta, en el año 2009 hasta el mes de junio se presentaron alrededor de 500 casos en la misma categoría; estos datos son muy alarmantes siendo muy preocupantes para los padres y la sociedad.

Sin embargo, no siempre los padres saben ver tras sus palabras o actitudes una señal de alarma que revela la gravedad de las circunstancias. Cuando el adolescente presenta los problemas de conducta como el abandono de hogar para escapar las constantes peleas, discusiones con los padres, la educación exageradamente represiva y autoritaria o simplemente por la indiferencia e incompreensión, olvidando o ignorando que el adolescente necesita hacer valer sus opiniones contra viento y marea, o al menos intentándolo por todos los medios posibles.

⁽⁹⁾ IBIDEM

Es por eso que se **plantea la realización de la práctica institucional dirigida** para brindar apoyo psicológico a través de la implementación de un programa de intervención a los adolescentes que presentan problemas de conducta para disminuir dichas conductas, aportando a la educación, desarrollo y valores.

1.2.- Justificación

Durante la adolescencia, los jóvenes padecen frecuentes y bruscas oscilaciones del ánimo, en ocasiones la persistencia de síntomas es alarmante. La adolescencia es un periodo difícil para los hijos y para los padres, pero sólo estos últimos pueden relacionar con serenidad y madurez. Los hijos están demasiado absortos en sus propios conflictos como para poder adoptar un mínimo de perspectiva. La adolescencia es una etapa que presenta muchos conflictos, como muchas preguntas, tiene tanta variabilidad de conductas como de actitudes donde cada uno de ellos está formando y forjando una personalidad, donde buscan muchas respuestas a muchas preguntas y donde para ellos el universo está a su merced, creando así conflictos con los padres donde, debido a su miedo y a su sobre protección toman decisiones totalmente contraproducentes en el adolescente.

Lamentablemente la mayoría de esos adolescentes han pasado a la categoría de desvalidos debido al abandono de los padres, en la educación de valores, normas bien establecidas y en el ámbito escolar. Sobre las causas que impulsan a que los adolescentes tengan problemas con la sociedad por su conducta hay muchas explicaciones; sin embargo, todas coinciden en señalar los factores que contribuyen a que el adolescente ingrese a dicha situación, principalmente; el medio familiar. Otros factores incluyen, la influencia de los amigos, la economía baja; limitando sus oportunidades educativas y de trabajo.

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia resalta que estos factores son de gran manera influyentes en las conductas de los adolescentes. En nuestra ciudad el incremento de casos es muy temible. A pesar de que algunos talleres e instituciones

trabajan específicamente en los adolescentes con problemas de conducta, se observo que los problemas de agresividad aumentaron en el 4% sólo en seis meses; el consumo de drogas y alcohol cada vez en edades mas cortas es del 6%; la participación de pandillas se incrementa mensualmente en un 2%; el abandono de hogar específicamente por la intolerancia a las normas en la casa es del 15%; la busca de ayuda de los padres por rebeldía, mal comportamiento, falta de respeto y otros es del 25% cifra que hace que de 10 padres ocho busquen ayuda profesional para su hijo con problemas de conducta (10).

Estos datos son de sobre manera preocupantes porque nuestra sociedad y sobre todo el futuro de ella esta cada ves más desorientada y desvalida, donde el personal de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia se ve muy coartado ante los diversos casos y la falta de intervención de manera más cercana y profunda, haciendo relevante esta práctica para poder disminuir los problemas de conductas interviniendo a tiempo y evitando desencadenar otras de mayor gravedad.

Siendo conocedores de la necesidad de apoyo psicológico para la mejora de la conducta en el adolescente se considera **justificada** la realización de la Práctica Institucional Dirigida con el diagnóstico, intervención y evaluación de los problemas de conducta en el contexto familiar, promoviendo a ser mejores personas, evitando el fracaso escolar, problemas familiares, una conducta antisocial en la edad adulta, porque es en la adolescencia donde el apoyo hace que se forjen mejores valores.

⁽¹⁰⁾ Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Dirección de Estadística

II.- CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia es un servicio público que promueve la protección y desarrollo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, dependiendo de cada gobierno municipal.

MISION

- Contribuir con la promoción, defensa y protección, viabilizando las necesidades e intereses de los derechos de los Niños y Adolescentes a través de la sensibilización y concientización de la población.

OBJETIVOS

- Generar una cultura de protección y desarrollo integral del niño, niña y adolescente.
- Poner en vigencia los derechos fundamentales de la Niñez y Adolescencia sujetos en proceso y desarrollo.
- Movilizar e involucrar a la sociedad civil, el estado y la familia en la denuncia de la violación de los derechos de la Niñez y adolescencia, así como la promoción y protección de la difusión de los mismos.
- Asumir la defensa legal de niños, niñas y adolescentes en los problemas jurídicos donde se encuentran involucrados.

CARACTERÍSTICAS

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia forja:

- **Valores ciudadanos:** al participar los niños, niñas y adolescentes adquieren y/o fuerzan valores que facilitan la convivencia en sociedad como:
 - a) La solidaridad
 - b) El compañerismo
 - c) El respetoPara formar ciudadanos responsables, es fundamental que los niños y adolescentes participen en la comunidad desde el principio de sus vidas.

- **Protagonismo infantil:** Los protagonistas del movimiento son los niños, niñas y adolescentes. Los adultos acompañan y proponen acciones, pero no imponen. Las instituciones participan como promotoras de desarrollo integral, de aprendizajes sociales y afectivos (como el autoestima) y de conocimiento de sus derechos.

- **Liderazgo comunitario y autoestima:** Liderazgo comunitario y desarrollo de la autoestima siempre ha tenido especial importancia. Una auto percepción positiva proporciona calidad a la participación, los niños, niñas y adolescentes adquieren confianza para ser agentes de cambio en su realidad personal y social.

III.- OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1.- Objetivo General

- Brindar apoyo psicológico a través de la implementación de un programa de intervención a los adolescentes que presentan problemas de conducta que acuden a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N°2.

3.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar los rasgos de personalidad y la relación intrafamiliar de los adolescentes con problemas de conducta.
- Elaborar e implementar un programa de intervención a través de terapias y consejerías para la disminución de conductas problema.
- Evaluar el resultado de la implementación de los programas de intervención en los adolescentes.

IV.- MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se considera importante, en primera instancia, conceptuar a modo de introducción, algunos términos par brindar un conocimiento más profundo de los rasgos de personalidad en los adolescentes con problemas de conducta, los problemas de conducta en ellos, las relaciones intrafamiliares con adolescentes de dichos rasgos y mostrar los diferentes tipos de programas de intervención.

4.1.- ADOLESCENCIA

Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general, se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

La adolescencia es una etapa en la que el equilibrio afectivo y emocional es tan deseado como imposible de conseguir de un modo inmediato. Son inútiles y casi siempre contraproducentes, las incursiones de los adultos para sustraer a los adolescentes de sus crisis emocionales que son un fenómeno transitorio.

La actitud de los padres debe procurar reunir las virtudes de la discreción y de la buena disposición afectiva con la firmeza y la claridad de sus acciones y valoraciones. La madre y el padre, cada uno por su lado, asumirán responsabilidades que les son propias en la aplicación de la educación. (12)

Esta etapa es muy conflictiva, tanto para el adolescente como para sus padres, en su

⁽¹²⁾ Pedagogía y Psicología Infantil, Tomo II, pubertad y adolescencia. Ed.CULTURA S.A. Madrid-España.1994

relación con el mundo externo. Esto se debe a que el niño, en un momento de su vida en el que sentía cómodo consigo mismo, con su relación de dependencia y sin ninguna responsabilidad; en un corto tiempo, se despierta con su cuerpo diferente y con un montón de responsabilidades, expectativas nuevas de sus padres respecto a éste y su comportamiento. Ya no se siente el mismo, ha perdido su identidad.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Todos los adolescentes atraviesan por diversas crisis para adaptarse a los nuevos cambios; sin embargo, este cambio es enfrentado de manera muy distinta por cada adolescente ya que dependerá de los diversos factores externos e internos.

4.1.1.- Un periodo de crisis

Es poco menos que inevitable asociar la adolescencia a la idea de crisis, esto es de momento decisivo o difícil dentro de una evolución de más amplitud. Esta etapa es difícil llevar debido a los grandes cambios fisiológicos y psicológicos que conlleva. Son estos tan variados y numerosos, que sitúan al adolescente en un estado de desequilibrio e inestabilidad, al que llegan todos los individuos como resultados de los intentos de adaptación a nuevas exigencias y perspectivas que se proyectan sobre su futuro más inmediato.

El adolescente no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además y al mismo tiempo, debe superar definitivamente su etapa infantil, en la cual ha vivido cómoda y plácidamente con las necesidades básicas aseguradas y con los papeles a desarrollar por cada personaje, dentro de su pequeño mundo familiar y escolar, perfectamente definidos. (13)

⁽¹³⁾ IBÍDEM

En el plano familiar ha de modificar la relación con los progenitores, con vistas a despegarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor. En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás, ha de asimilarse poco a poco a los adultos y sobre todo encarar las relaciones con el sexo contrario, preparándose para mantener una relación fundamentalmente distinta a las que han existido anteriormente y que ahora por primera vez puede ir más allá de una simple amistad. En el campo cultural e ideológico necesitara poner a prueba los valores impuestos por lo padres, yendo en busca de formulas alternativas que estén más adaptadas a las cambiantes exigencias de la sociedad.

Es por todo esto que hay que ver en la adolescencia, lejos de una etapa estabilizada e inocua, un proceso de reorganización y de profundos movimientos emocionales. (14) La crisis del adolescente esta definida por dos elementos: las pulsiones y las prohibiciones, que configuran una situación de ambivalencia afectiva, con gran inseguridad, en segundo lugar, pero no menos importante esta el conflicto permanente que se instaura entre el adolescente, la familia y la sociedad.

4.1.2.- Independencia

Al adolescente se le plantea la independencia como algo que debe conquistar para poder entrar a formar parte del mundo de los adultos y dejar atrás la etapa infantil. Un adulto toma sus propias decisiones, el adolescente se preocupa por conseguir que estas conductas independientes pasen a formar parte de su propio repertorio, con la esperanza de que les aseguren una posición en el mundo de los mayores. (14)

Las principales fuentes de esta poderosa motivación que le inspira la búsqueda de la independencia están en las presiones sociales y la identificación con la independencia

⁽¹⁴⁾ IBÍDEM

que se observa de los modelos adultos. Pero sus demandas chocan fuertemente con la arraigada conducta de dependencia propia del estado infantil, convirtiéndose en motivo permanente conflictos que hacen que los jóvenes se sientan inseguros y confundidos ante tal anhelada libertad.

4.1.3.- Escapadas y fugas

La adolescencia es una etapa llena de proyectos que a menudo entran en contradicción con los deseos de los adultos. De pronto, los padres se dan cuenta de que su hijo ha dejado de ser un niño dócil y manejable y se ha transformado en un personaje resopón y conflictivo que pretende dirigir su propia vida, pero también existe la posibilidad de ser ellos los que no están preparados para asumir estos cambios y a quienes corresponde la responsabilidad del alejamiento y la falta de comunicación que se van instaurando en las relaciones paterno-filiares. En semejantes circunstancias, si se llega a una situación en la que el adolescente considera extrema, se plantea la única salida posible en su opinión, el abandono del hogar. En momentos de gran tensión emocional puede incluso desvelar a sus padres esta intención, que toma entonces carácter de amenaza. (15)

Sin embargo no, siempre los mayores saben ver tras sus palabras una señal de alarma que revela la gravedad de las circunstancias. (16)

Cuando el adolescente abandona el hogar paterno, para escapar de las incesantes peleas, discusiones de sus progenitores, de la falta de comprensión hacia ellos, de la educación exageradamente represiva y autoritaria o simplemente por la indiferencia e incomprensión, olvidando o ignorando que el adolescente necesita hacer valer sus opiniones contra viento y marea, o al menos intentarlo por todos los medios posibles.

(15) IBÍDEM

(16) Huber y Baruth : Terapia familiar racional emotiva. Herder, 1996.

4.2.- PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

4.2.1.- Concepto de Personalidad

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. De igual forma el término se usa a veces para connotar destreza o desenvoltura social. Otras veces, denota posesión de un determinado rasgo o conjunto de rasgos.

A veces el término parece hacer referencia a contenidos, a las cualidades que distinguen a los individuos de otros. Otras veces denota la organización de esos contenidos. La personalidad no es algo fijo o estático a lo largo de toda la vida; tanto el crecimiento como el desarrollo la modifican.

4.2.2.- Teorías del Desarrollo de la Personalidad en el Adolescente (17)

Para poder comprender un poco más sobre el desarrollo de la personalidad en el adolescente, muchos investigadores de diversos campos han brindado una serie de teorías, las cuales se han fundamentado en estudios e investigaciones de gran importancia para poder ser formuladas como tales; dentro de este cúmulo de teorías algunas de las más importantes son:

⁽¹⁷⁾ [http://www.consejeriaescolar/Estructurade la Personalidaddelosadolescentes.htm](http://www.consejeriaescolar/Estructurade%20la%20Personalidaddelosadolescentes.htm)

- *G. Stanley Hall “Tormenta y estrés”*: es el primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. Él decía que como consecuencia de estos cambios físicos, los jóvenes tratarían de adaptarse a los cambios y a sus cuerpos; a este periodo lo denominó como “tormenta y estrés”. De igual forma, las personas que con el tiempo superaban esos cambios tendían a ser moralmente más fuertes.
- *Sigmund Freud. La etapa genital*: Freud trata de explicarla a partir de los cambios físicos de la adolescencia, los cuales preparan la etapa genital, la etapa de la sexualidad adulta madura.
Los cambios fisiológicos sobreexcitan la libido, por lo que esta etapa dirigirá la energía sexual a cambios aprobados socialmente, como relaciones heterosexuales con personas que no son de la familia. Los adolescentes deben superar sus sentimientos sexuales no resueltos hacia su madre o padre, a esto se le llama formación relativa, siendo ésta un mecanismo de defensa mediante el cual se expresan sentimientos opuestos a los reales, el vínculo sexual es reemplazado por una hostilidad temporal. Una vez se liberen a sí mismo de la dependencia sexual del padre del otro sexo, van a pasar por una etapa “homosexual”, la cual podría tomar la forma de una admiración excesiva de un adulto del mismo sexo o una amistad cercana. Esta amistad es presagio de las relaciones maduras con personas de otro sexo.
- *Margaret Mead. El factor cultural*: una antropóloga que partiendo de un estudio realizado en la isla de Samoa, dice que la forma como una cultura maneja los cambios de la adolescencia determina la naturaleza de la transición.

- *Eric Erikson. Crisis 5 – Identidad Vs confusión de identidad:* la principal tarea de la adolescencia es resolver este conflicto de identidad; el agente activo de formación de identidad es el yo, el cual une las habilidades, necesidades y deseos, permitiéndole adaptarse en el ambiente social. Este esfuerzo de darse sentido es algo sano y vital que contribuirá a la fuerza del ego adulto. Uno de los aspectos de búsqueda de identidad es la exploración de carreras; acá el adolescente partirá de sus habilidades desarrolladas en la etapa previa, para tratar de sobresalir.

4.2.3.- Personalidad de los Adolescentes

Una de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su personalidad, es partiendo de los demás; es decir, de su grupo de amigos o compañeros; se trata de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentará diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros, hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona, en primer lugar, el ámbito social que el familiar, porque pese a todo, en la sociedad actual los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia. De igual forma, los adolescentes también tratarán de hallar su personalidad partiendo de su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos o intereses. Generalmente tratarán de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos, primos o tíos; esto es tanto para los hombres como para las mujeres. (18)

⁽¹⁸⁾ IBÍDEM

Concluir la formación de la personalidad como tal, es un proceso muy complejo en el cual se ven involucradas numerosas variables, que repercutirán positivamente o negativamente. Todo este proceso le permitirá al adolescente crear una personalidad más madura y equilibrada en la mayoría de los casos o puede que en otros lo único que logre sea confundirlos.

4.2.4.- Características de la Personalidad de los Adolescentes

El desarrollo de la personalidad envuelve componentes tales como la identidad personal y la constitución del yo, así como la conciencia social y adopción de una serie de valores.

Generalmente los adolescentes tienden a adjudicarse e identificar más sus aspectos negativos, que el poder reconocer y valorar sus atributos positivos, desconociendo un sinnúmero de puntos fuertes presentes en su personalidad.

Con base en una investigación que se realizó con adolescentes con el fin de lograr que identificaran sus diferentes fortalezas, se logró reconocer 14 recursos de personalidad los cuales son (19):

1. Los adolescentes tienen energía considerable, empuje y vitalidad.
2. Ejercitan su habilidad para cuestionar valores, filosofías y teologías.
3. Tienen un alto grado de percepción y sensibilidad sensorial.
4. Son valientes, capaces de tomar riesgos por sí mismos y arriesgarse por otros.
5. Tienen un considerable sentimiento de independencia.
6. Poseen un fuerte sentido de justicia y les desagrada la intolerancia.
7. La mayoría de las veces son responsables y se puede confiar en ellos.
8. Son flexibles y se adaptan al cambio prontamente.

⁽¹⁹⁾ IBÍDEM

9. Normalmente, son muy abiertos, francos y honestos.
10. Tienen un sentido de lealtad para las organizaciones y las causas por encima del promedio.
11. Tienen sentido del humor, el cual siempre expresan.
12. Miran el futuro con optimismo y en forma positiva.
13. Tienen una gran sensibilidad y perspicacia hacia los sentimientos de otros.
14. Están dedicados en una sincera e interminable búsqueda de identidad.

4.2.5.- Conducta

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. **Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos.** Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando. (20)

4.2.5.1.- Tipos de conducta

Sin embargo, cada adolescente puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de conductas que pueden incluirse en esta clasificación (21):

⁽²⁰⁾ http://www.laconducta_definicion.htm

⁽²¹⁾ IBÍDEM

- Conducta agresiva

La conducta agresiva provoca o amenaza con algún daño físico a otras personas y puede incluir lo siguiente:

- conducta intimidante
- amedrentamiento
- peleas físicas y verbales
- crueldad con los demás o con los animales
- uso de armas
- someter a otra persona a la relación sexual, violación o abuso deshonesto.

- Conducta destructiva

La conducta destructiva puede incluir lo siguiente:

- vandalismo, destrucción intencional de la propiedad
- incendios intencionales

- Engaño

La conducta engañosa pueden incluir lo siguiente:

- mentiras
- robos
- hurtos en tiendas
- delincuencia

- Trasgresión de reglas

Las transgresiones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad pueden incluir lo siguiente:

- ausencia injustificada a la escuela
- escaparse
- travesuras
- inicio precoz de la actividad sexual

4.2.5.2.- Problemas conductuales

Aunque la adolescencia puede ser percibida como una época difícil, el proceso de maduración que implica puede dar lugar a cambios positivos en la persona que faciliten la superación de los problemas del pasado.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia, por tanto, no son ni graves ni duraderas, aunque esto es de poco consuelo para aquellos que tienen que afrontarlas. Los padres pueden llegar a sentir que han fallado. Sin embargo, aunque pueda decirse cualquier cosa en el calor del momento, los padres todavía juegan un papel crucial en la vida de sus hijos.

Una de sus tareas es la de suministrar una base segura para que sus hijos vuelvan. Para que esto ocurra, los padres tienen que estar de acuerdo entre sí sobre cómo están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. Generalmente es muy perjudicial cuando un padre se alía con su hijo contra el otro padre. (22)

El siguiente requerimiento son reglas. Aunque los adolescentes crezcan rápidamente, los padres todavía son sus mantenedores y es razonable que sean ellos quienes decidan cuáles son las reglas del juego, aunque algunas de estas puedan ser negociadas. A pesar de que los adolescentes puedan protestar, unas reglas sensibiles pueden ser la base para la seguridad y pueden realmente reducir las discusiones. Las normas deben ser claras de forma que todo el mundo pueda saber en qué situación se encuentra, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente. Las reglas

⁽²²⁾ Gonzales, Remedios; Psicopatología del niño y adolescente. Pirámide, Madrid,1998.

también deben ser razonables y menos restrictivas; según el adolescente madura y se hace más responsable. Los padres necesitan diferenciar que es importante y qué no lo es, ya que no pueden existir reglas para todo. Mientras que algunas cosas no serán negociables, debería existir un margen para la discusión en otras. Las sanciones o castigos del tipo de no poder salir o quedarse sin paga funcionarán mejor si son establecidas con anterioridad a la infracción, y no deberá nunca amenazarse con las mismas si no se van a llevar a cabo.

Otra tarea para los adultos es el ser una fuente de consejo, simpatía y confort. Los chicos sólo acudirán a sus padres si saben que éstos no los avasallarán, sermonearán o criticarán. Escucharlos es lo fundamental. (23)

Finalmente, los padres no deberían esperar que sus hijos se lo agradezcan hasta que ellos no tengan hijos probablemente no se darán cuenta de lo agotadora que resulta.

4.1.5.3.- Trastorno del comportamiento

El trastorno del comportamiento (su sigla en inglés es CD) es un trastorno de la conducta que a veces se diagnostica en la niñez y que se caracteriza por conductas antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Algunos ejemplos podrían incluir la falta de responsabilidad, la conducta transgresora (ausentarse de la escuela sin permiso o escaparse), la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo, robar) o, la agresión física hacia los demás (como por ejemplo, golpes o violación). Estas conductas son a menudo concomitantes; no obstante, también es posible que se presente sólo una o varias de ellas en forma aislada, es decir, sin las demás. (24)

(23) IBÍDEM

(24) http://www.saludmental_transtornos/niños/adolescentes/ljsj-k12^gx.htm

4.1.5.3.1.- Causas del trastorno del comportamiento

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que existen muchos factores involucrados. Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y los adolescentes que sufren este tipo de trastornos parecen presentar alguna clase de anomalía en el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere en su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de las experiencias negativas. Se piensa que el temperamento de los niños tiene una base genética. Los niños y los adolescentes que tienen un temperamento difícil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta, y lo mismo sucede con los que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe además una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y los adolescentes que manifiestan conductas delictivas y agresivas tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con adolescentes que padecen otros problemas de salud mental y los que forman parte de grupos de control.⁽²⁵⁾

4.2.6.- Influencia del medio

Desde tiempos remotos, el ser humano se ha reunido en grupos, donde ha establecido vínculos y relaciones en búsqueda de satisfacciones; las cuales pueden ser: económicas, emocionales, circunstanciales y, para el adolescente en nuestro caso, en la búsqueda de homogeneidad como mecanismo de defensa.

Conjugar todas las relaciones con los padres y las diversas formas de comunicación es muy importante, para que en este período de vida no se entre en conflictos graves consigo mismo, el ambiente y la sociedad.

⁽²⁵⁾ Guía multimodal de 2°. Orden de los trastornos de conducta, 1997

Esto lo lleva, como otro mecanismo de defensa, a la tendencia grupal con sus pares; pues con éstos se siente más cómodo e identificado, lo cual facilita la comunicación. Gracias a ésta sobre-identificación el adolescente fortalece los lazos de tal forma que es casi imposible separarlo del grupo, llegando a considerar al grupo como más importante que la familia misma. No puede apartarse de la barra ni de sus caprichos o ideales, tendiendo también a seguir sus gustos y modas. Los grupos juveniles que han decidido utilizar más activamente su potencia de sociabilidad son los que se vuelcan hacia agrupamientos de tipo tribal. Lo hacen en forma no convencional, dejándose llevar por lo pasional y la tensión habitual que le produce su sociedad. (26)

La constitución de este tipo de grupos es ancestral. Consiste en el establecimiento de un círculo claramente marcado, que junta a los que están dentro y separa a los que están fuera de él, creándose así dos identidades, la propia y la ajena, la de dentro del grupo con determinado idiosincrasia o manera de pensar y actuar, y los que están por fuera con otro modo de actuar, pensar.

Esto genera mucha angustia en los jóvenes, ya que por lo general son más pasibles de agruparse y sociabilizar que los adultos, esto se debe a que los primeros tienen menos reprimida la tendencia grupal. Por eso son más afectados llevándolos a distintos tipos de comportamientos, dependiendo del grado de angustia generado en la persona.

4.2.7.- Conducta social, carácter y valores.

Por lo normal, un adolescente confiere gran importancia a sus relaciones interpersonales, en articular en especial cuando sus coetáneos están implicados; sin embargo, su inexperiencia básica y limitada crea complicaciones mientras intenta diseñar y adoptar su papel social.

⁽²⁶⁾http://www.INFOPOLINE_RevistaPsicológica/UnidaddeInvestigacionytratamiento/problemasdeconducta.UDIPRE.htm.

El individuo en desarrollo avanza desde un egocentrismo temprano hasta un creciente interés por otras personas; ese progreso se caracteriza por un círculo mayor de desconocidos y de experiencias sociales que dan lugar a nuevos intereses valores y actitudes, pero este proceso es gradual, incluso en la pre adolescencia; aunque típicamente interactúa con sus compañeros, lo hace en una base centrada en sí mismo muy personal y en el formato del mismo sexo, las amistades son importantes y fluctúan mas que en la adolescencia, la pubertad introduce un mayor interés personal por otras personas en especial del sexo opuesto, durante la adolescencia que se constituye sobre la base ya adquirida de conducta social, el adolescente le resta importancia las relaciones interpersonales. (27). El conflicto entre valores opuestos no es raro durante la adolescencia y es intrigado por las relaciones con coetáneos y con los padres así como los propios sentimientos del adolescente sobre lo bueno y lo malo, el conflicto de valores en la sociedad democrática a veces es duro para el individuo inmaduro y con poca experiencia. Sin embargo, los conflictos de valor suelen encontrarse con mayor frecuencia en el área de las relaciones interpersonales. Para desarrollar las actitudes de los jóvenes, los adultos tendrán más éxito si permiten que el adolescente participe en la toma de decisiones. Esto le ofrecerá una oportunidad de probarse a sí mismo y de sentirse una persona responsable.

4.3.- LA RELACIÓN DE FAMILIA, EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

4.3.1.- Relación con la familia

El primer vínculo del que forma parte en los primeros años de vida, es el que se da con la familia. En dicho vínculo, mediante los padres, va adquiriendo los primeros

(27) http://www.Lapersonalidaddeadolsecentes/Psicologia_desarrolloymedicion.htm

valores y con esto la creación del “super-yo”. Esta es básicamente, una internalización de las figuras parentales (cuando comienza a no ser necesaria la presencia física de éstos), reflejada en un enriquecimiento del “yo” aumentando su mecanismo defensivo, pero sobre todo en un buen estructuramiento del “super-yo” cuando los valores son positivos; cuestión muy importante para la correcta adaptación al medio social.

Este vínculo permanece casi inalterable hasta la aparición de los primeros cambios corporales que se dan en la pubertad, la que provoca un cambio en la relación padre-hijo; aquí comienzan los primeros problemas de comunicación. Hay muchos padres que no se dan cuenta que escuchar es el camino para entender a sus hijos, que ya no quieren escuchar consejos sobre cómo y cuáles deben ser sus experiencias, o sea, que no quieren ser controlados en su proceso de “independencia”, en su crecimiento. Dicho proceso es muy dinámico, pasan constantemente de la dependencia a la independencia. La mayoría de los padres no se adaptan a esta situación (ellos también deben hacer el duelo por el rol de los padres infantiles), pues toman la actitud de refuerzo de la autoridad, cuando lo mejor sería tomar una posición de espectadores activos. Este actuar debería darse en los momentos en que el adolescente lo necesite; habría que darle una libertad con límites, ya que éste aún exige contención. (28)

Para que lo dicho anteriormente sea viable, el diálogo entre padres e hijos tiene que darse cuando estos últimos son pequeños, porque no se puede crear, implantar de la nada, en la adolescencia.

4.3.2.- Actitudes del adolescente en la familia

El hogar es un punto central del papel sancionado del adolescente como niño. Entre los problemas familiares el adolescente se encuentra que su relación con los adultos

(28) http://www.Lapersonalidaddeadolescentes/Psicologia_realcionesfamiliares.htm

de la casa es uno de los más difíciles; al tener inmadurez sexual y al buscar la independencia o emancipación de los controles adultos y paternos, el joven se encuentra en una posición subordinada que los obliga a aceptar un papel infantil cuando ya se siente capaz de desempeñar un papel adulto. Su respuesta a su papel subordinado es de agresividad abierta y otras de encubierta o de distintas facetas como la indiferencia, el abandono de la casa, consumo de alcohol o drogas, participación en grupos conflictivos, etc.

Por otra parte un adolescente cuyos padres le han ayudado en el proceso de emancipación o que ha logrado la independencia y la auto seguridad durante el periodo de la adolescencia tiene una mejor oportunidad para funcionar como individuo maduro. Es labor de los padres fomentar la emancipación.

La mayoría de los padres no se dan cuenta de la influencia que tienen sobre sus hijos, ya sea en la niñez o la adolescencia, en la formación de la identidad y sus comportamientos futuros de éstos. Dicha influencia se ve claramente en el comportamiento y las ideas que tienen algunos adolescentes a los cuales denominamos vándalos, los cuales tiene como forma de expresión la agresión de la propiedad pública o privada. (29)

Por lo general, la manera de llegar a este tipo de comportamiento son varios, pero los más importantes a nuestro entender son:

- La insuficiente interiorización de la figura paterna, la que impide al niño aceptar una disciplina y reprimir los impulsos. O sea, el Yo es dominado por el principio de placer.
- La dificultad tanto de la familia como de la Escuela para transferir a los niños y jóvenes los valores de tolerancia, convivencia, respeto por los demás y el

⁽²⁹⁾ IBÍDEM

MARCO TEÓRICO

sentimiento de cooperación. Estos valores son los que ha perdido la sociedad o mejor dicho ha cambiado por otros como el individualismo y el materialismo, en el cual una persona es juzgada en una especie de “tanto tienes tanto vales”.

- La tendencia grupal, la que es alcanzada debido al fracaso familiar en el rol de continente de éste y lo lleva a instalarse en el grupo por su falta de equilibrio en la identidad. Este grupo transfiere seguridad, deposita en la barra sus ansiedades y es capaz de proyectar en el grupo sus aspectos más conflictivos y rechazados de la personalidad.

Una dificultad básica es la de encontrar un punto medio del hecho entre negarle cualquier ayuda y ser protector y dominante en exceso. El hogar es importante para el adolescente ya que transmite e interpreta su cultura, afecta y moldea su personalidad, le ofrece seguridad y afecto, tiene gran importancia para fomentar madurez. Se conceptualiza con mucha facilidad, hogares problemas, adolescentes problema.

Los dos factores básicos para la comprensión de las relaciones padres e hijos parecen ser de dominio y sumisión, de aceptación y rechazo, ninguna se considera separada de la otra.

Surgen dificultades y malos entendidos en la relación familiar cuando varios miembros de una familia no están de acuerdo entre sí, cuando existes desacuerdos en una gran variedad de temas, puede asumirse que el hogar ejerce poca influencia ideológica.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia, por tanto, no son ni graves ni duraderas, aunque esto es de poco consuelo para aquellos que tienen que afrontarlas. Los padres pueden llegar a sentir que han fallado. Sin embargo, aunque pueda decirse cualquier cosa en el calor del momento, los padres juegan un papel crucial en la vida de sus hijos. (30)

El siguiente requerimiento son reglas. Aunque los adolescentes crezcan rápidamente, los padres todavía son sus mantenedores y es razonable que sean ellos quienes decidan cuáles son las reglas del juego, aunque algunas de estas puedan ser negociadas. A pesar de que los adolescentes puedan protestar, unas reglas sensibles pueden ser la base para la seguridad y pueden realmente reducir las discusiones. Las normas deben ser claras de forma que todo el mundo pueda saber en qué situación se encuentra, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente. Las reglas también deben ser razonables y menos restrictivas según el adolescente madura y se hace más responsable. Los padres necesitan diferenciar que es importante y qué no lo es, ya que no pueden existir reglas para todo. Mientras que algunas cosas no serán negociables, debería existir un margen para la discusión en otras. Las sanciones o castigos del tipo de no poder salir o quedarse sin paga funcionarán mejor si son establecidas con anterioridad a la infracción, y no deberá nunca amenazarse con las mismas si no se van a llevar a cabo. Otra tarea para los adultos es el ser una fuente de consejo, simpatía y confort. Los chicos sólo acudirán a sus padres si saben que éstos no los avasallarán, sermonearán o criticarán. Escucharlos es lo fundamental. (10)

4.3.3.- La familia y su estilo de comunicación

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello, se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo:

⁽³⁰⁾ Pedagogía y Psicología Infantil, Tomo II, pubertad y adolescencia. España.1994

nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Estos padres ambos adultos, establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función.

A su vez los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la manutención de la casa.⁽³¹⁾

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel a que nivel de estos sub sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser directa, eficaz, y transparente.

Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un acuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. En esto nada tiene que ver su comunicación de pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tenga como familia o sub grupo de esa familia dependerá de su historia familiar y de su forma particular.

La estructura familiar influye en gran medida en la conducta de los componentes del sistema en cuestión. La familia, como sistema abierto se halla en constante intercambio con el medio, este intercambio suele generar estrés en parte o en la totalidad del sistema provocando movimiento y acomodación, del mismo modo los cambios intrapsíquicos, composición familiar, provocan acomodación en la familia.

⁽³¹⁾ Craig, Grace; Desarrollo psicológico. Prentice hall hispanoamericana, S.A, México, 1994 -32-

El nacimiento de los hijos, el crecimiento de éstos, la adolescencia, la muerte de alguno de los miembros. (32)

La familia tiene como comunicadores a todos los miembros de ésta. El nivel de comunicación, la forma, el orden y los valores de cómo se manejen dependerá de cada uno de ellos siempre y cuando se reciba una enseñanza de los padres. Los diversos componentes de comunicación harán que la comunicación entre todos ellos sea muy fluida y positiva; de lo contrario resultará una forma negativa. Cada ser humano adquiere innatamente la comunicación, según el aprendizaje se ejerce una buena o mala comunicación. El estilo, la forma, el nivel son tan importantes para comunicarnos y más aún cuando lo tenemos que hacer con un adolescentes y depende de los padres brindarles positivamente para un adecuado y mejor futuro en la sociedad.

4.3.4.- La familia y el vínculo con las amistades

La familia juega un rol muy importante en la socialización del individuo. El adolescente cambia su modo de comportarse con su familia. Éste deja de contar parte de sus vivencias. El cambio preocupa y molesta a los padres. En este sentido, la postura es que los padres deben esperar a que sus hijos acudan a ellos y mostrarse como un compañero más cuenta sus experiencias a un amigo, esto puede ser muy útil pues el adolescente comprenderá que las dudas e incertidumbres de esta etapa son totalmente normales.

El adolescente necesita compartir sus sentimientos, dudas, temores y proyectos con otras personas, y difícilmente puede hacerlo con los padres, que no lo comprenden, aunque pongan mucho esfuerzo en ello.

⁽³²⁾ Pedagogía y Psicología Infantil, Tomo II, pubertad y adolescencia. España.1994

Es erróneo pensar que la influencia que ejercen los compañeros y amigos en el adolescente, resta importancia a la que ejercen los padres. Se ha demostrado a través de las investigaciones realizadas en este sentido, que el grupo de compañeros ayuda a saber quién y cómo es él, permitiéndole identificarse y dejar de ser uno más. Este proceso permite al adolescente autoafirmarse, factor muy importante para alcanzar la definición de su propio yo. (33)

Así mismo, el grupo de amigos sirve para canalizar su actitud de protesta y rechazo de las normas impuestas por padres, educadores y sociedad en general. Es conveniente que los padres adopten una actitud tolerante y de respeto ante este hecho, puesto que la amistad nos brinda la oportunidad de expresarnos con libertad. (34)

La amistad es uno de los aspectos clave para comprender a los adolescentes. Los amigos sustituyen de alguna manera a la familia, en ellos depositan sus sentimientos afectivos más íntimos y establecen unos vínculos que pueden ser tan fuertes más que los que mantenían con la familia, los amigos se convierten en el punto de apoyo y referencia que anteriormente poseía la familia, en ellos y en su amistad encontrará el adolescente la forma de encontrarse consigo mismo y con los demás en un plano de igualdad diferenciada.

El grupo pasa a constituir ahora la institución socializadora por antonomasia, la fuente principal de donde el adolescente recaba su estatus y su autoconcepto, con funciones en nuestra cultura semejante a las que la familia extensa o clan desempeña en otras sociedades.

(33) Craig, Grace; Desarrollo psicológico. Prentice hall hispanoamericana, S.A, México, 1994

(34) <http://www.somospadres/adolescencialasseñalesqueloanuncian.com>

4.3.5.- Conflictos familiares

La familia y el adolescente asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos y órdenes e imposiciones de los adultos, se rebelan ante ellos, desean decidir sobre lo que desean o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente.

Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela con relación a los profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales. Es por ello que al interrelacionarse con él y la adolescente los adultos deben establecer una nueva forma de diálogo, nuevas formas de ejercer influencia y orientación. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva, eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetar las necesidades de los adolescentes, evitar las agresiones verbales y físicas, los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional afectivo estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad del adolescente. (35)

Los problemas familiares pueden ocasionar el surgimiento de los problemas de aprendizaje, los de conducta y sociales.

Al principio se puede tomar como los aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que les es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales y profundas.

⁽³⁵⁾ <http://www.somospadres/adolescencialasseñalesqueloanuncian.com>

4.4.- PROGRAMAS DE INTREVENCIÓN

4.4.1.- Concepto

Los programas de intervención son tratamientos basados en técnicas psicológicas que generalmente en un contexto clínico, buscan eliminar el sufrimiento de otra persona o guiarle con habilidades adecuadas para hacer frente a los diversos problemas; entre otras cosas, los programas de intervención implican escuchar con atención al paciente y buscar qué aspectos personales sociales y familiares son responsables del problema, los programas de intervención tiene tratamientos en los que puede llevarse a cabo con la pareja, con los amigos, con la familia según el caso y las necesidades. (36)

4.4.2.- Programa de Terapia Multisistémica

Es una herramienta terapéutica integradora, multimodal, que involucra tratamientos biológicos, psicosociales y psicoeducativos con una ambientación ecológica.

Las características clínicas y principios para definir la Terapia multisistémica (TMS) se apoyan en los correlatos de los problemas de conducta, así como en la teoría social-ecológica de Bronfenbrenner 31, la cual concibe al individuo y a su comunidad como sistemas interconectados con influencias dinámicas y recíprocas. La TMS se orienta a la identificación de los problemas del adolescente y su familia en el contexto comunitario y sus intervenciones se realizan en el ambiente natural. Los objetivos están orientados a enriquecer a los padres con recursos y habilidades para combatir con la crianza de adolescentes y para que éstos hagan frente a los problemas familiares y extra familiares. La TMS utiliza diferentes estrategias familiares, individuales y farmacológicas para ayudar al adolescente; las intervenciones son

⁽³⁶⁾<http://www.sociedadspanoladepsicologiaclinicaylasalud/programasdeintervención/tratamientos/htm>

individualizadas y altamente flexibles. Las acciones están apoyadas en la participación directa de los padres.

Esta terapia implica a un profesional altamente capacitado y disponible para la familia las 24 horas del día. (37)

Las intervenciones familiares inicialmente pueden ser diarias y hasta semanales por tres a cinco meses. Existe un equipo de apoyo y monitoreo continuo de los objetivos, que se integra por psiquiatras, trabajadores sociales, psicólogos, pediatras, neurólogos, pedagogos y psicoterapeutas, entre otros.

4.4.3.- Programa de acercamiento y persuasión.

Orientado fundamentalmente a establecer el contacto afectivo, la confianza y el respeto mutuo. Las actividades están dirigidas hacia la estructuración de tiempos y espacios, desarrollo de hábitos de higiene, alimentación adecuada, disciplina, así como el buen uso del tiempo libre. Es una etapa de preparación para aceptar en condiciones favorables un proceso educativo destinado a un cambio personal.

Entre las técnicas que se utilizan están: observación conductual , entrevistas, actividades recreativas, deportivas, relajación, expresión corporal, reuniones grupales de reflexión, talleres ocupacionales básicos (dibujo, escultura, manualidades, música), escuela para padres y visitas domiciliarias. (38)

4.4.4.- Programa de formación personal

Una vez logrado los objetivos del programa anterior, el adolescente se incorpora a un proceso educativo que comprende el aprendizaje de habilidades sociales, desarrollo

⁽³⁷⁾ http://www.PsicologiaOnline/TratamientoMultimodal_terapiamulticeptica.htm

⁽³⁸⁾ <http://www.uened.es/master-terapia-de-conducta/Terapeutasconductuales.htm>

de destrezas y capacidades, adquisición de valores como expresión de crecimiento personal.

Este programa es esencialmente formativo. Se propone hacer del adolescente una persona con suficiente madurez y autonomía. Las actividades laborales que se desarrollan conllevan al aprendizaje de hábitos adecuados y la internalización de valores que son preparatorios para lo que posteriormente será su formación ocupacional.

Entre las técnicas empleadas están: orientación y consejería, modificación conductual, módulos educativos, dinámicas socializadoras, visitas guiadas, actividades recreativas, deportivas, formación de líderes. (39). Los talleres ocupacionales (carpintería, serigrafía, zapatería, gimnasia, electricidad, repostería, entre otros), se orientan a valorar la importancia del trabajo como realización continuando la escuela para padres.

4.4.5.- Psicoterapias

- Psicoterapia individual: suele emplear un enfoque cognitivo conductual para aumentar la capacidad del paciente, para resolver los problemas y sus habilidades de comunicación y de control de la ira y el impulso.
- Terapia familiar: su objetivo es la introducción de cambios en la familia como mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre ellos
- Terapia grupal con pares: se centra en el desarrollo y utilización de habilidades sociales e interpersonales.

4.4.6.- Programa integral en la familia

Este programa está dirigido a reeducar a adolescentes con problemas de conducta;

(39) SHEA, Tomas M., La enseñanza en Niños y Adolescentes con Problemas de Conducta. Ed.

consta de tres procesos complementarios en lo que un grupo de profesionales, proporcionan un apoyo integral y especializado a los jóvenes y a sus familias durante diez meses. De esta forma se trabaja de manera individual con el adolescente, con los padres y de manera conjunta con la familia al completo.

El trabajo con los adolescentes incluye veintiséis sesiones de una hora de duración. Esta fase del programa se centra en desarrollar los aspectos psicológicos del adolescente a través del fomento de las habilidades sociales u ofreciéndoles técnicas de auto control y empatía, que permiten al joven afrontar situaciones cotidianas aprendiendo a manejar conductas como la agresividad, ira y resolviendo sus problemas interpersonales sin que se contemple la violencia como respuesta. Además, se imparte un módulo informativo dirigido al uso y abuso del alcohol y otras drogas, problema que se muestra como factor desencadenante de las conductas violentas de los adolescentes. (40)

Otra parte fundamental del programa es la intervención con los padres. A lo largo de nueve sesiones de una hora, los padres aprenden herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y habilidades para mejorar la comunicación familiar e incluso para fortalecer su propia autoestima, que en muchos casos está gravemente afectada.

4.4.7.- Terapia ocupacional

La terapia ocupacional trata la función y utiliza procedimientos y actividades con propósito para:

- Promover la salud y el bienestar.
- Desarrollar, mantener, mejorar y recuperar el desempeño de las funciones necesarias.

Las categorías de la función son:

⁽⁴⁰⁾ Ríos, María Refugio, Intervención Psicológica para Adolescentes, Ed. PSICOM.2007

Las áreas de desempeño ocupacional incluyen las actividades de la vida diaria, actividades de trabajo y actividades de ocio.

Los componentes del desempeño ocupacional se refieren a las habilidades funcionales que se requiere en el desempeño ocupacional, incluyendo componentes sensoriales, motores, cognitivos y psicosociales. (41)

Existen otros factores que influyen en la intervención desde Terapia Ocupacional y que se han de tener muy en cuenta, es lo que denominamos “influencias del espacio vital”, esto es el ambiente, la cultura y la familia.

4.4.8.- Terapia cognitivo conductual

Es una forma de intervención psicoterapéutica en la que destaca de forma prominente la reestructuración cognitiva, la promoción de una alianza terapéutica colaborativa y métodos conductuales y emocionales asociados mediante un encuadre estructurado.

Su hipótesis de trabajo es que los patrones de pensamiento, llamados distorsiones cognitivas, tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta y que, por tanto, su reestructuración, por medio de intervenciones psicoeducativas y práctica continua, puede mejorar el estado del consultante. (42)

La tríada cognitiva consiste en tres patrones cognitivos principales que inducen al sujeto a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias, de un modo idiosincrásico.

- El primer componente de la tríada se centra en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo. Tiende a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo de ver las

(41) Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2003., 1993-2002 Microsoft Corporation.

(42) <http://www.uened.es/master-terapia-de-conducta/Terapeutasconductuales.htm>

cosas, el paciente cree que, a causa de estos defectos es un inútil carente de valor. Por último, piensa que carece de los atributos esenciales para lograr la alegría y la felicidad.

- El segundo componente de la tríada cognitiva se centra, en el caso del depresivo, a interpretar sus experiencias de una manera negativa. Le parece que el mundo le hace demandas exageradas y/o le presenta obstáculos insuperables para alcanzar sus objetivos. Interpreta sus interacciones con el entorno en términos de relaciones de derrota o frustración. Estas interpretaciones negativas se hacen evidentes cuando se observa cómo construye el paciente las situaciones en una dirección negativa, aun cuando pudieran hacerse interpretaciones alternativas más plausibles.
- El tercer componente de la tríada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro. Espera penas, frustraciones y privaciones interminables. Cuando piensa en hacerse cargo de una determinada tarea en un futuro inmediato, inevitablemente sus expectativas son de fracaso.

V.- METODOLOGÍA

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.

La presente práctica se realizó en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 2, tomando como distritos al seis y siete, siendo esta una institución pública.

El trabajo que se llevó a cabo fue realizado desde una perspectiva clínica, brindando atención y tratamiento psicológico a un grupo de adolescentes que presentan problemas de conducta. Siendo el objetivo principal, brindar apoyo psicológico a través de la implementación de un programa de intervención a los adolescentes.

Fase 1. Diagnóstico

La fase de diagnóstico psicológico consistió inicialmente en:

1. Establecer un contacto inicial generando un buen rapport con los adolescentes de la institución.
2. Entrevistas individuales con los familiares de los adolescentes.
3. Entrevista individual con los adolescentes.
4. Revisión y análisis de documentos(ficha de registro)
5. Aplicación de batería de test (“El árbol”, “Persona bajo la lluvia”, “La familia”, “H.S.P.Q”).
6. Registro de cada una de las entrevistas.

En esta fase se conoció la información relevante como los rasgos de personalidad predominantes, la relación intra familiar que tienen los adolescentes.

Fase 2. Intervención

En esta fase se implementó el programa a cada adolescente en diversos órdenes, tomando en cuenta el problema que éste presentaba.

1. Orientación y consejería para promover sus proyectos de vida
2. Confrontarlo con su propio estado de conducta, promoviendo normas y valores.
3. Orientación para optimar su autoestima
4. Terapia familiar, orientación de todos los compartimientos a cada miembro de la familia.
5. Charlas y consejería sobre un tema específico que el adolescente quisiera tratar.
6. Orientación y consejería a un miembro de la familia.

Fase 3. Evaluación Final

Se obtuvo nuevamente los datos con la entrevista hacia los padres y hacia los mismos adolescentes corroborando con los test aplicados, esto para verificar los cambios obtenidos en la conducta de los adolescentes y determinar a través de la comparación de datos iniciales y finales, la función del programa de intervención.

5.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia trabaja con cinco sub defensorías, estas defensorías atienden distintos casos, brindan apoyo en el área psicológica y legal del niño y adolescente.

La población beneficiaria consta de adolescentes los cuales asisten a la defensoría N° 2 de la ciudad de Tarija; se trabajó con 25 de ellos, de los cuales a 14 se les pudo aplicar los instrumentos, 12 terminaron el programa de intervención y los demás asistieron entre una o dos veces, haciendo un total de 25 adolescentes; esto debido a que los adolescentes tenían que asistir voluntariamente, con el objetivo de querer mejorar. Estos adolescentes provienen de familias con desventajas socioeconómicas (padres con trabajos eventuales como choferes, albañiles, empleadas domésticas,

vendedoras, etc.).

Pertenecen a grupos, con características antisociales, algunos adolescentes de la población forman parte de familias monoparentales (niños que viven solamente con uno de los padres).

Familias conformadas por una madre como cabeza del núcleo o bien dicho de otro modo, hogares marcados por la usencia del padre, siendo éstos, factores para la mala educación y desarrollo del adolescente.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.

Dentro de los métodos, técnicas y materiales que se utilizaron fueron aquellos más factibles para el conocimiento de conductas problema y para la mejora de ésta.

- **DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN**

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis de documentos	Análisis de documentos	- Ficha de registro - Informes de los asistentes legales.
Pruebas psicológicos	Test proyectivos.	- Test de la familia - Persona bajo la lluvia - El árbol
	Psicométrico	- Test H.S.P.Q

Empírico	Entrevista no estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de su medio. - Apreciación del contexto familiar y de si mismo.
----------	-----------------------------	---

• **INTERVENCIÓN**

MÉTODOS	TÉCNICAS	MATERIALES E INSTRUMENTOS
Activo participativo	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de vida - Optimizar su autoestima - Emprendimiento de normas y valores - Terapia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Lápiz - Marcadores - Lista de valores - Lista de normas - Cuestionario familiar. - Terapias - Consejería

5.3.1.- Ficha de registro

Consiste en una ficha en la caracterización del caso por cuadros y escalas que están establecidos por la institución la que se emiten datos personales, antecedentes del caso, un resumido relato de la situación actual. Se registra la asistencia a la institución y la explicación de lo que se realizó en cada sesión.

5.3.2.- Test del árbol

Es un test gráfico que sirve para conocer en profundidad los rasgos de la personalidad que presentan los adolescentes. La finalidad de la prueba es conocer la personalidad y afectividad.

5.3.3.- Test del dibujo de “La Familia” de Louis Corman

Es un test que además de evaluar las relaciones intrafamiliares puede proyectar los contenidos profundos de la personalidad.

5.3.4.-Test de la “Persona Bajo la Lluvia”

Es un test que busca con la interpretación obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas y estresantes, además de mostrarnos rasgos característicos de la personalidad.

5.4. CONTRAPARTE DE LA INSTITUCIÓN

La institución de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia como contraparte al trabajo cumple con las siguientes funciones.

- Asesoramiento por parte de la psicóloga y apoyo de la trabajadora social y asesores legales de la institución.
- Dotación de ambientes para la entrevista, aplicación de test, realización de terapia y consejería.
- Dotación de materiales de escritorio.

VI.- RESULTADOS

La presente práctica institucional nos brinda resultados respetando el orden de los objetivos planteados. Se abordará el diagnóstico con la presentación de los casos clínicos, en la cual se identificarán los rasgos de personalidad y relación intrafamiliar; este diagnóstico se llevará a cabo de manera individual y grupal.

Posteriormente, se desarrollará la ejecución del programa de intervención por casos; finalmente, se realizará una evaluación, comparando también de forma individual y grupal los resultados iniciales y finales, realizando cuadros de dicha evaluación.

6.1. OBJETIVO I

DETERMINACIÓN DE RASGOS DE PERSONALIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES. (PSICODIAGNÓSTICO)

6.1.- DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

6.1.1.1.- CASO N°1

A-1) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. T.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	16/09/1994
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	Avelina Raña
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-1) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-1) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Aspecto que puede generar mucho más oportunidad para establecer relaciones amistosas con otras personas, siendo estas más negativas que positivas.

Agresividad: Rasgo muy predominante para la desobediencia a los miembros de su familia, maestros, pudiendo generar mayor opocisionismo.

Inseguridad: Este rasgo y la falta de apoyo que expresa, pueden ser aspectos para que sea fácilmente influenciada por otras personas negativas; sobre todo amistades vandálicas.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Agresividad: Acompañada de presiones y amenazas por constantes intimidaciones de su padre, siendo una muestra de defensa ante otras personas.

Falta de defensas: Se cree que podría ser un adolescente con futuras búsquedas de salida negativas en la toma de decisiones ocasionando dificultades para un mejor desarrollo.

Inmadurez emocional: Rasgo que se puede deber a la falta de comunicación con su madre y la poca confianza que tiene con su familia.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectada: aspecto que puede estar generado por los últimos acontecimientos (manoseo del padre), incluyendo problemas afectivos con su pareja,

propios de su edad.

Sensibilidad dura: Arraigado a los problemas sociales como constantes peleas con otros adolescentes y familiares como agresiones físicas y verbales.

b-2) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización a la madre: dicha característica podría deberse a la falta de estabilidad emocional, a la falta de respeto y desobediencia permanente a la madre, y poca relación con ella. Se cree que pueda generar posibles mecanismos de defensa como la sociabilidad y espontaneidad.

Identificación con el agresor: Se observa que la identificación es clara con el padre (agresor), sujeto bastante violento e irrespetuoso, posiblemente llegando a ser una persona agresora.

6.1.1.2.- CASO N° 2

A-2) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	S. T.
EDAD:	13 años
FECHA DE NACIMIENTO:	03/03/96
ESCOLARIDAD:	8° de primaria
COLEGIO:	Fe y Alegría
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-2) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-2) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Es canalizada hacia la dificultad en la toma de decisiones, posiblemente a causa de no sentirse cómodo en su familia, buscando alternativas de comunicación fuera del hogar.

Agresividad: Al parecer, el adolescente podría estar mostrando este rasgo a consecuencia del trato agresivo de todos los miembros de su familia, enfatizando que todos presentan una misma característica.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Teniendo en cuenta la relación con la excitabilidad que demuestra, como posible relación y causa, las actividades que realiza (posible vandalismo); así mismo, la arrogancia que exhibe ante la relación con cualquier persona.

Hostilidad: Demuestra este rasgo de manera visible, se cree que pueda ser por las constantes presiones de su familia asociada con las situaciones estresantes por las que pasa.

Inmadurez emocional: Rasgo que podría presentarse por las malas relaciones en su familia.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente estable: Aspecto que podría estar generándose por la indiferencia a los problemas, mostrando al problema, pero no tomando en cuenta sus efectos.

Sensibilidad blanda: Siendo este rasgo llamativo, posiblemente más enfatizado en la opinión de sus amistades sobre su persona, fácilmente influenciado en la toma de sus decisiones.

Tenso: Aspecto que podría estar siendo generado por las relaciones familiares, y exigencias grupales (realizar ciertas órdenes) que presionen su forma de actuar.

b-2) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Se considera se presente esta característica por la poca relación con el padre, siendo casi nula, por lo cual el adolescente caracteriza a su padre con poco interés y respeto, evitando los comentarios hacia él.

Identificación con el agresor: Muestra muchos rasgos similares con su hermano, se cree que pueda deberse por que su hermano impone respeto en los demás (es parte de un grupo agresivo).

6.1.3.- CASO N° 3

A-3) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	K. T.
EDAD:	18 años
FECHA DE NACIMIENTO:	20/03/90
ESCOLARIDAD:	2° de secundaria
COLEGIO:	Fe y Alegría
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-3) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-13 Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Experimenta a su vez recelo y reserva, siendo cohibido por otras personas, se entiende que pueda deberse a los incesantes insultos, ofensas y temores, por parte de sus amigos (cuando tenía 17 años) y familiares, evitando así salir a la calle; cabe recalcar que el tiempo que pasa en su hogar sin salir a la calle, es extremadamente largo.

Agresividad: Este rasgo se presenta sobre todo en la familia, aunque los pocos momentos que pasa con alguna amiga también las manifiesta, relacionado a la terquedad que pone a sus actitudes. Se cree que pueda deberse a una forma de defensa sobre los contantes insultos y ofensas o agresiones de aquellos que en su momento la lastimaron profundamente.

Inseguridad: Rasgo que bien puede ser ocasionado por las contantes agresiones, o por los sentimientos de inferioridad que presenta, añadiendo como posible causa la falta de protección familiar (manoseo del padre) o social (acoso de un muchacho).

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Agresividad: Rasgo que manifiesta con las pocas personas que se relaciona, pero sobre todo con la familia, como posible causa de la inestabilidad familiar, por las incesantes agresiones que recibe y la presión que siente en su entorno

Falta de defensas: Generando mecanismos de defensa como la represión y aislamiento.

Inmadurez emocional: Rasgo que denota en su conducta, siendo una posible causa la inferioridad y los constantes insultos que recibe por su familia y por su entorno en general.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectado: Rasgo manifestado en su conducta, las dificultades con su contacto social, la reserva de sus emociones, inseguridad son indicadores que bien podrían ser ocasionados por la ausencia de comunicación y apoyo en su familia, o por el último suceso traumático (manoseo del padre) que la deja en suma inestabilidad emocional.

b-3) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Identificación regresiva: Reluce esta característica que puede deberse a la necesidad de querer ser a la que más cuidan, evadir los problemas actuales, evadir responsabilidades, tomando en cuenta que su autoestima, representa total inferioridad, muestra relación a distancia con el sujeto identificado, siendo otra posible causa el querer estar en otro lado, buscar un tipo de escape a sus problemas. Expresa además, en la entrevista, ser la más triste de la familia porque es la que más sufre, aspecto que relaciona una de las posibles causas de buscar felicidad en su infancia.

6.1.4.- CASO N° 4**A-4) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. Fl.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	21/07/95
ESCOLARIDAD:	8° primaria
COLEGIO:	Eulogio Ruiz
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-4) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**b-4) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Experimenta este rasgo pero a su vez dominancia y gusto por un resultado que el pretende, se observa también deseos por alcanzar las metas propuestas, ambos indicadores característicos de su edad. Se cree que esto podría ser por la desestructuración familiar, y los constantes problemas en cada uno de los miembros de su familia (padre alcohólico, hermanos que abandonaron su hogar), siendo el único sujeto que evadió problemas hasta hace muy poco tiempo.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Dominante: Rasgo que concuerda con su conducta, destacando la importancia de sus actividades, teniendo que salir como a el mejor le parezcan. Causa que pudiera deberse a la presión y situación estresante por la que está pasando, teniendo a su

cuerpo como una representación de defensa ante su medio, mostrándose así seguro para defenderse.

Test H.S.P.Q

Emocionalmente afectado: se registra este rasgo, por los incesantes problemas familiares y escolares, desmejorando la capacidad de emitir emociones.

Dominante: Aspecto que podría ocasionarle alcanzar sus metas trazadas, siendo un indicador querer alcanzar muchas metas propuestas.

Independiente: Rasgo que podría generar opciones de pensamiento para realizarla de manera más objetiva, teniendo como antecedente la ansiedad en la que vive.

b-4) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización del padre: Esta característica representada podría deberse a la falta de autoridad que imparte su padre, sin ser un buen ejemplo a seguir (alcohólico).

En la entrevista el dice ser el menos feliz, por las constantes reprimendas que recibe en su casa por parte de su hermano mayor, quien cumple el rol de padre.

Identificación con el agresor: Para el adolescente representa una figura positiva por la realización de sus metas, enfatizando querer mejorar su vida con fuerza de voluntad como lo hizo su hermano, siendo un posible agresor.

6.1.5.- CASO N° 5**A-5) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	B. C.
EDAD:	16 años
FECHA DE NACIMIENTO:	14/05/93
ESCOLARIDAD:	2° de secundaria
COLEGIO:	Lindauro
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-5) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**b-5) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Rasgo que como posible causa genera en la adolescente desconfianzas ficticias e imaginativas en otras personas, mostrándose así siempre como la víctima de cualquier conducta emitida.

Idealismo: Revela esta característica, asociada con deseos de sobresalir y ambiciones muy grandes, partiendo ya de una fijación de pareja perfecta; se cree que esto podría generar además una búsqueda constante, llegando a un punto obsesionante.

Extraversión: Asociada con la impulsibilidad y la capacidad de generar problemas, muestran claros problemas con su familia y sociedad.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Predomina este rasgo, asociado con la falta de defensas y la afectividad

sensible, generando en la adolescente problemas con la relación social, desconfiando de todas las personas, sobre todo de los mismos padres de familia.

Hostilidad: Muestra hostilidad de su ambiente, pudiendo ser la causa para sentirse con pocas defensas, y con muchas restricciones de sus impulsos.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Rasgo que manifiesta ante cualquier persona, haciendo esto muy llamativo ya que la cantidad de problemas en su familia, lograrían causar una forma abierta como medida de alivio.

Sumiso: Aspecto que imparte incongruencia en su familia, tomando en cuenta que evita cualquier tipo de mandato, sobre todo si es por el padre.

Autosuficiente: Como posible causa a este rasgo, se manifiesta que a pesar de la corta edad que tiene, conlleva muchas responsabilidades (cuidar a todos sus hermanos) y hasta la toma de decisiones para toda su familia.

b-5) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Negación de la separación de los padres: Rasgo que contradice la entrevista, siendo ella quien ve como mejor la separación de sus padres, demostrándonos en el dibujo que es como ella dice hacerlo, suprimiendo de alguna manera su angustia que le causa este tema.

Se muestra al padre como un personaje ideal desviando la vista hacia el padre, en la entrevista la adolescente considera que su familia hubiera sido muy feliz si sólo fueran los tres (la madre, padre y ella) porque ahora él no los puede mantener a

todos. Pudo observarse en el dibujo que existe la niña gorda (así la llama) que está en medio de ella y el padre, haciendo hincapié a lo que decía de ser feliz sólo con los tres miembros.

Relación a distancia: En este aspecto se observa claramente la lejanía del hermano, caracterizado por no tener una buena relación con él, además de ser el niño por el cual los padres siempre están peleando por la custodia, queriendo disminuir de alguna manera la importancia de su hermano, destacando en la entrevista que el era el más feliz y el más bueno.

6.1.6.- CASO N° 6

A-6) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. A.
EDAD:	19 años
FECHA DE NACIMIENTO:	01/04/90
ESCOLARIDAD:	4° de secundaria
COLEGIO:	Lidia de Campos
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-6) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-6) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: característica por no ser consecuente ni por sus pensamientos e ideales, siendo un adolescente fácil de manipular por sus amistades.

Extroversión: Aspecto relacionado con su sociabilidad, posiblemente para compensar

la inseguridad en la toma de decisiones, esperando que otros le ayuden a tomarla.

Agresividad: Rasgo que concuerda con su conducta sobre todo en el colegio, se cree que pueda usar la agresividad como modo de defensa ante la poca capacidad intelectual y evitar su baja autoestima.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Tomando en cuenta que tiene muy poca relación con su familia, queriendo estar sólo o con los amigos la mayoría del tiempo hace que puedan ser causas latentes.

Esta característica podría relacionarse con la falta de confianza de sí mismo, sobre todo a nivel intelectual y miedo de mostrar sus impulsos.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Calmoso: Rasgo que se destaca sobre todo con el comportamiento de la familia debido a las constantes reprimendas que tiene por parte de su padre.

Despreocupado: Rasgo que se hace presente pero en menor proporción haciendo complicada de alguna manera la relación con su padre, ya que el padre podría ser una persona muy exigente y cautelosa.

b-6) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Pese a la estabilidad y arraigo en la familia se destaca la desvalorización

de dos de los miembros de la familia caracterizados por el éxito intelectual que presentan. Cabe destacar que la relación de nexos entre uno y otro son muy buenas pero a él le cuesta manifestar los mismos sentimientos.

Identificación regresiva: En la entrevista resalta ser el más bueno su hermanito (5º lugar) queriendo ser igual que él, causa que se podría dar por evitar problemas y sentir mucha más despreocupación la vida.

6.1.7.- CASO N° 7

A-7) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E.D.
EDAD:	13 años
FECHA DE NACIMIENTO:	-----
ESCOLARIDAD:	8º de primaria
COLEGIO:	Euligio Ruiz
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-7) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-7) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Ponen en manifiesto este rasgo que podrían estar vinculados con la euforia, lo cual actualmente facilita la interrelación con su grupo de pares.

Apatía: Esto relacionado con su desaliento, muestra grandes signos de dejadez, claramente apoyados por la madre. Un indicador muy importante es la evasión de problemas, tomando en cuenta que la madre apoya todo tipo de comportamiento en su

hijo, recalando, que ella niega todo tipo de conducta negativa en él, responsabilizando a terceras personas.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inmadurez: Rasgo confirmado con su propia conducta, y con la de su madre mostrando excesiva sobreprotección con su hijo, lo que hace que se manifieste con posibilidad de defenderse ante su entorno.

Dependencia: Rasgo una vez más relacionado con el comportamiento que la madre transmite a su hijo.

Inmadurez emocional: Pudiendo deberse a la falta de compromiso con las consecuencias de sus actos sobreprotegidos por la madre.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectado: Rasgo que se presenta también en su conducta cuando habla de su padre y de su hermana, se cree que es la causa para que mantenga indiferencia hacia su padre y hermana, evitando mostrar algún sentimiento hacia ellos.

Reservado: Este aspecto sobre todo se enfoca en las particularidades de sus actividades, ya que es muy difícil que pueda comentar ciertas situaciones

b-7) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Tomando en cuenta el nexo entre la madre y el hijo este rasgo se

destaca en la madre, posiblemente debido a conductas negativas a expensas de la madre, tomándola como una especie sólo de salida oportuna sin ninguna consecuencia para él.

Eliminación: Claramente se observa que elimina al padre y a la hermana, posiblemente por la poca relación que existe tanto con el padre como con la hermana y sobre todo porque no convive con ellos (viven padre e hija). Este factor podría generar tendencias a replegarse a sí mismo (al carecer de otros miembros y la ausencia de la madre) o bien se podría desarrollar mayor seguridad y sentimiento de vanidad pues siendo el único hijo se satisfacen los gustos al ser el centro de atención para la madre.

6.1.8.- CASO N° 8

A-8) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. A.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	04/05/95
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	Avelina Raña
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-8) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-8) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Al parecer experimenta un conflicto interno referente a la sociedad ya

que destaca el aislamiento y alejamiento de las personas, manera de ocultarse de la sociedad, por posibles disgustos familiares (madre descuidada, alcohólica), característica llamativa ya que presenta influencia materna.

Persistente: Lo cual se puede intensificar por la energía que contrapone, ocasionando una tendencia polémica y contradictoria en su conducta, tratando coordinar lo que quiere hacer y ajustarse con su personalidad.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Oposicionismo: Aspecto que rebela la dificultad en el contacto social, con cierta tendencia a negar presiones, generando mucha contradicción, causa que pueda deberse a los constantes enfrentamientos con su madre, tomando la adolescente el papel de madre por la irresponsabilidad de su madre.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Rasgo que es evidente, cuya forma de expresarlo es el aislamiento social, denota además cierta inclinación a la cohibición y dificultad de contacto.

Apreensivo: Aspecto muy presente, ya que denota sensación de culpabilidad, auto reproches, probablemente por los incesantes conflictos familiares y la difícil tarea de tomar decisiones grandes y la constante preocupación por estas.

b-8) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: .Denotando además inhibición al omitir manos de los miembros de

la familia como, así mismo, la presencia del padre pero a la vez distante, acrecentada por la desvalorización que pueda deberse a que en realidad el padre no se encuentra viviendo en la ciudad; además que últimamente perdió contacto con ellos. El otro miembro desvalorizado es el hermano, representado en el dibujo, de manera muy pequeña, con poca relevancia en su familia, e importancia para ella, pudiendo ser por la falta de apoyo, sin mostrar ningún aporte en su familia.

Identificación con el agresor: Revelada hacia la madre, manifestando el maltrato físico y verbal hacia sus hijos. A su vez demostrando valoración a su madre a pesar de todos los problemas con ella, causa posible de tenerla como único apoyo y arraigo.

6.1.9.- CASO N° 9

A-9) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	W. S.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	27/07/95
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	San Luis
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-9) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-9) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Rasgo que se destaca con intelectualidad, fusiona con indicadores como la impulsibilidad y explosividad; al parecer experimenta un conflicto interno

hacia la disciplina.

Agresividad: Aspecto que se relaciona en gran manera con su conducta, se cree que repercute en la interacción social cuando sus normas no son cumplidas, mostrando una inestabilidad emocional.

Rigidez: Se muestra muy destacado en su conducta, posiblemente por la educación recibida, siendo característica principal en su familia la disciplina y jerarquía familiar.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Agresividad: Aspecto que puede deberse a la excesiva disciplina de su padre, formación en su desarrollo y educación, siendo principal fuente la disciplina.

Lógica: Comprende cierta capacidad de análisis, relacionado con su fuerza y vitalidad que presenta, lo cual podría generar el en adolescente alcanzar metas trazadas.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Excitable: Aspecto que se demuestra sobre todo cuando trata de buscar una salida a la represión de manifestar sus pensamientos o sentimientos; a éste se asocia la agresividad en las mismas situaciones. Posible causa para que agrede fácilmente a sus compañeros.

Aprensivo: Asociado con el recelo que mantiene su conducta, no muestra de manera fácil sus sentimientos, siente mucha cautela al responder las preguntas. Posiblemente por la educación tan rígida que le brindó su padre.

b-9) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: Pese a la estabilidad y arraigo de la familia por la educación impartida por el padre, se destaca la negación de la existencia de todos los hermanos (4 hermanos) caracterizados como evasores de normas, se destaca por ser el adolescente más triste porque se siente solo.

Identificación con el agresor: Mostrando como principal identidad al padre destacando sus características, como positivas en ella, generando como modelo a seguir, pudiendo ocasionar un posible agresor en futuro.

6.1.10.- CASO N° 10

A-10) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	M. Ch.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	02/03/095
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	German Gmeiner
MÉTODOS DE EVALUCIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-10) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-10) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son

Inseguridad: Rasgo que se revela juntamente con la falta de apoyo a la estabilidad lo cual podría estar conduciéndole a una falta de estabilidad emocional buscando mecanismos para sentirse seguro.

Extroversión: Manifestándose en relación con la sociabilidad, tomando cierto grado

de precipitación, pudiéndole orientar hacia la búsqueda de amistades negativas.

Agresividad: La cual es canalizada a su vez hacia el autoritarismo y energía; se cree que estos puedan generar en el adolescente conductas mucho más peligrosas.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Imposibilidad de controlar sus impulsos: Aspecto que va relacionado con su conducta, posible causa para la fácil influencia de conductas reprobables.

Agresividad: Este rasgo se muestra en un grado considerable ya que el dominio y la violencia prevalecen sobre manera; a su vez, muestra indicios de rasgos paranoides.

Inmadurez emocional: Aspecto que denota sobre todo en su comportamiento; viendo todo aspecto con rivalidad, sin poder abrirse a mejorar su conducta, basándose en la influencia de sus pares para imponer sus conductas.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Este aspecto se refiere más a las conductas que emite, ya que difícilmente puede decirnos la verdad, causa probable por la que ni su madre puede entablar una buena relación por más le brinde distintos mecanismos.

Despreocupado: Muestra clara en su conducta, al tomar poca importancia a lo que se la manifiesta, además no mostrar ningún interés por un cambio de conducta, aun con la petición tan clamorosa del padre y de la madre.

Emprendedor: Que tiene como indicador la espontaneidad y no ser inhibido, rasgo que de sobre manera apoya a las conductas manifiestas por el adolescente.

b-10) Relaciones intrafamiliares**Test “La familia”**

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: Muestra como sujeto de eliminación a su hermano, con quien conlleva poca relación (se encuentra en un centro de rehabilitación conductual), cabe recalcar que en la entrevista indica que es el más triste (sin estar presente en el dibujo), porque está encerrado.

Identificación con el agresor: La identificación se da con el hermano, no se encuentra en el dibujo pero los muestra como sujeto de identificación, quien cada vez mostró mayor agresión, conductas vandálicas, haciendo posiblemente que el adolescente pretenda realizar las mismas conductas como signo de identificación ideal.

Desvalorización: Esta característica puede estar presente por la relación que conlleva con la madre quien busca una sobre protección en el adolescente, pero que el adolescente quiere evitar, haciendo indiferencias incesantes a las reprimendas de la madre.

6.1.11.- CASO N° 11**A-11) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	I. A.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	03/07/94
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	María Laura
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-11) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

b-11) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Rasgo presente, combinado con la falta de apoyo; esto puede deberse a la poca comunicación en la familia, teniendo como único apoyo a sus amigas, quienes no suplen las características para que sienta estabilidad.

Extroversión: Experimentando a su vez carácter apático y materialista; este rasgo se hace evidente en la conducta que presenta, sobre todo en la presencia de la madre, muestra fácil sociabilidad en relación a sus pares.

Terquedad: Manifiesta sin duda en la conducta de la adolescente, mostrando indicadores como la impulsibilidad y explosibilidad, destacando que se hace más frecuente con la presencia de cualquier miembro de su familia.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Femineidad: Rasgo muy predominante, con cierto grado estético y afectos sensibles, posible defensa hacia los deseos edípicos y pulsiones infantiles.

Angustia: Rasgo que está acompañado de un sentimiento de amenaza siendo una posible causa la indecisión en la toma de decisiones (abandonar su hogar) sujetas a los problemas diarios con la madre.

Presión: Aspecto que se destaca de sobre manera en las entrevistas por conflictos familiares y amorosos (primera relación sexual) con dificultad en la toma de decisiones propias de su edad.

Inmadurez emocional: Aspecto que se destaca por el comportamiento que emite, mostrando impulsos, sólo por el simple hecho de protestar sin tomar en cuenta las

consecuencias ni los antecedentes.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectado: Aspecto que se pueda estar generando por las incesantes peleas con los miembros de su familia pero sobre todo con la madre, hechos que hicieron que la lleve a abandonar su hogar.

Despreocupado: Aspecto que ella misma recalca, indicando que no tiene de qué preocuparse, mostrando tener lo necesario, pero recalcando que quisiera evitar a su familia.

Aprensivo: Se cree que este rasgo va mas dirigido a las relaciones familiares, haciendo difícil buscar en ella una comunicación fluida, si no más bien cerrando opciones imponiendo sus pensamientos.

b-11) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: Esta característica indica a los hermanos como sujetos de eliminación, dicha característica podría deberse a la falta de estabilidad familiar, siendo que todos los hermanos conviven en épocas esporádicas en la casa, pudiendo generarle mecanismos de defensa como la espontaneidad y la propia sociabilidad.

Identificación regresiva: Aspecto que se observa en el dibujo haciendo hincapié en querer ser un niño, buscando mayor tranquilidad y sobre todo evasión de cualquier problema, causa que pueda deberse a la inestabilidad emocional y angustia por la que pasa buscando un mecanismo de defensa como la regresión.

6.1.12.- CASO N° 12**A-12) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	J.L. C.
EDAD:	16 años
FECHA DE NACIMIENTO:	24/12/93
ESCOLARIDAD:	4° básico
COLEGIO:	-----
MÉTODOS DE EVALUCIÓN DE DIAGNÓSTICO	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-12) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**b-12) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Rasgo que destaca mayor preponderancia, asociado a el alejamiento de los demás; posiblemente esto se deba al retraimiento social que causa sus conductas, además de la inestabilidad emocional que presenta (futuro padre) como nuevas responsabilidades.

Agresividad: Rasgo que se destaca de sobre manera en su comportamiento instantáneamente cuando no puede descargar otro sentimiento, causa que pueda deberse a la necesidad de protección por otros pero que busca como otro punto de escape a el mismo.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Presión: Aspecto asociado con sentimientos de amenaza, que se presenta en su conducta inmediatamente se le habla del embarazo de su pareja, siendo esta una posible causa.

Falta de defensas: Agrupado con características de dependencia, necesidad de protección con un sentimiento de soledad, posiblemente por la falta de apoyo familiar (indiferencia hacia el embarazo, y al arresto) como consecuencias de su comportamiento.

Inmadurez emocional: característica sobre todo se pueda deber a no mostrar ninguna responsabilidad en sus acciones recurriendo siempre a la indiferencia de ellos.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Aspecto que destaca cuando se comienza a conversar con el teniendo mucho cuidado con lo que comenta.

Calmoso: Rasgo que se cree este manifiesto por los últimos acontecimientos (ser padre), ya que muestra mucha serenidad, tratando de analizar antes.

Relajado: Aspecto que discrepa por con su conducta, puede que esto se deba a la presión y a las exigencias que actué de una forma contraria a su perfil.

b-2) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación del padre: Indicando al padre como sujeto de eliminación, debido a la separación de los padres y la falta de convivencia con el, sin existir ningún tipo de relación sentimental ni de otro tipo.

Desvalorización: Destacado en la madre, siendo una causa la inestabilidad relacional

por la que están pasando, como otra alternativa se puede indicar la falta de respeto que existe hacia ella desde la separación con su pareja, mostrándose como signo de imposición y autoridad.

6.3. ELABORACION Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOLOGICA.

A continuación se expondrá una descripción detallada de la elaboración del programa de intervención para disminuir las conductas problemas de los adolescentes, a través de diversas sesiones cada una con un objetivo.

6.3.1.- Programa de intervención dirigido a reducir los problemas de conducta

El programa de intervención se desarrolló en sesiones las cuales se aplicaron de acuerdo a la necesidad de la problemática del adolescente, tomando en cuenta que todos los objetivos serán implementados pero en diferente orden. Las sesiones se llevaron a cabo en la institución; dicha aplicación contó con el seguimiento respectivo de la psicóloga de la institución; cada sesión tuvo la duración de 45 minutos a una hora, pero se tomó en cuenta la necesidad de ampliarlo de acuerdo al caso, se llevó a cabo una por semana y tomando en cuenta algunos casos se realizó dos veces por semana. El programa de intervención es flexible ya que si amerita la necesidad de abordar otros temas, de mucha importancia para el adolescente para mejora de su conducta, se la implementó.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Crear un clima de confianza</p> <p>Facilitar que el adolescente pueda descargar el temor, rencor o cualquier emoción negativa reprimida</p>	<p>Comunicación: Creación de un clima de confianza escuchando activamente lo que dice el adolescente, mostrándole el valor que tienen sus problemas y afectos, la importancia de manifestar y descargar todo tipo de sentimiento reprimido.</p>

	<p>Se trabaja con mensajes demostrando lo positivo de una buena comunicación explicando la importancia de un buen comportamiento y las consecuencias de ellas si son malas.</p>
<p>Disminuir la probabilidad de emisión de conductas negativas regularmente dadas.</p>	<p>Se realizó un contrato conductual verbal con los padres, en algunos casos solo con el padre o con la madre y el adolescente, buscando el compromiso del adolescente de mejorar su conducta, afirmando el compromiso de las dos partes.</p>
<p>Proporcionar refuerzos, con actividades u objetos de gran importancia para el adolescente.</p>	<p>Se brinda refuerzos materiales como dinero, ropa o accesorios principales para el adolescente, como también refuerzos positivos, es decir administrando actividades como salidas de fin de semana, horarios extendidos, escuchar música, ver televisión, internet, encuentros amistosos o amorosos.</p> <p>Estos refuerzos serán concedidos por los padres, siendo éstos los responsables de las decisiones tomadas, y de la consecuencia y obediencia de ellos.</p>

<p>Confrontarlo con su propio estado de conducta, promoviendo normas y valores.</p>	<p>Reconocimiento de aspectos negativos y positivos de su conducta y las consecuencias de su comportamiento. Mostrar una serie de normas comúnmente realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto al dirigirse a personas mayores. - Uso de los saludos (buenos días, buenas tardes, buenas noches). - Respetar horarios de llegada a la casa. - Pedir permiso para cualquier tipo de actividad. - Cumplir con las responsabilidades del hogar. - Evitar gestos obscenos y ofensivos. - Evitar agresiones físicas. - Evitar agresiones verbales. - Intimidar a las personas menores que el adolescente. - Evadir todo tipo de armas que amenazan contra la vida de alguna persona.
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- No realizar ningún tipo de vandalismo.- Obviar todo tipo de daño a la propiedad privada.- Obviar todo tipo de mentiras.- No robar ni cometer ningún tipo de hurtos.- Asistir continuamente al colegio.- No hacer abandono de hogar injustificado y racionalizado.- Evitar el consumo de bebidas alcohólicas.- Evitar el consumo de cualquier tipo de droga. <p>Como también se presentara una lista de valores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeto- Cariño- Amor- Amabilidad- Comunicación- Saludo- Responsabilidad- Consideración- Perdón
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Generosidad - Apoyo - Honestidad <p>Siendo todas estas normas y valores marcando aquellas que se cumplan; posteriormente, examinarlas para evitar conductas negativas e implementar las positivas.</p>
<p>Mejorar la comunicación familiar.</p>	<p>Se realizó terapia familiar para conocer comportamientos o actitudes y si los miembros de la familia incitan a consecuencias de las diferentes conductas de los adolescentes, siendo la familia la que pueda evaluar, analizar y mejorar la relación intrafamiliar que ellos exponen.</p>
<p>Aumentar el valor y la importancia de la unión y apoyo familiar.</p>	<p>Empleo de un cuestionario “Cuanto se conocen” a todos los miembros de la familia, para conocer rasgos y gustos característicos de cada uno de ellos y sobre todo del adolescente.</p> <p>El cuestionario consta de preguntas simples (fecha de nacimiento, comida favorita, color favorito, nombre de amigos, miedos) que ayudó a conocer algo más de cada miembro de la familia realizando a la vez un análisis de los resultados de las respuestas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer si son correctas. - Emitir las respuestas reprimidas.
Mejorar y promover sus proyectos de vida	Relatar de forma detallada sus objetivos trazados para el futuro o sueños anhelados; además, describir objetos que le parezcan más importantes en la vida, en el ámbito familiar, profesional y social analizando cuáles de ellos son los que lleva a cabo como inicio a sus objetivos.
Proporcionar el acceso para conocer su personalidad y rasgos característicos.	<p>Comparación: Con un animal de su preferencia contrastando la relación que exista con el adolescente. Dichos rasgos se mostraran recalando como positivos o negativos en su conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Hostilidad - Inseguridad - Angustia - Peligro - Voluntad - Motivación - Perseverancia - Independencia - Sensibilidad

Optimizar su autoestima.	Elaboración de una lista con virtudes y defectos; por cada adolescente, haciendo un análisis de ellos, seguidamente reduciendo a tres de cada una, para implementar, mayor seguridad en sus virtudes y disminuir los defectos que cree tener, tomando en cuenta la capacidad de confrontar con sinceridad y objetividad cada una de ellas.
Apoyo a los padres para la mejora de conducta de la adolescente.	Consejería: Asistir a los padres en la identificación de los factores que conlleven a la mala conducta del adolescente, colaborando con la búsqueda de estrategias o planes de cambio que promuevan el bienestar familiar y conductual.

6.3.2.- Aplicación del Programa de Intervención

Para un mayor entendimiento se presentará los datos generales de los adolescentes, seguida de los instrumentos desarrollados en el programa, se describirá cada una de las sesiones, mostrando sus respuestas, positivas, negativas de cada objetivo y de la conducta presentada, finalmente una conclusión del programa aplicado en general.

6.2.2.1.- CASO N°1**A-1) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. T.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	16/09/1994
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	Avelina Raña

B-1) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-1) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

En este primer caso se inicio el tratamiento; con la creación de un clima de confianza en el adolescente, ya que mostraba muchos deseos de expresar sus sentimientos con algo de inseguridad, debido a los problemas que presentaba. Al realizar el contrato conductual mostró un poco de inseguridad; al indicarle que lo tenia que aceptar sólo si realmente lo haría, indico que trataría de hacerlo; con los refuerzos mostró malestar porque sintió no poder cumplir a cabalidad viéndose además restringida en sus actividades.

En la confrontación con su propio estado de conducta, la adolescente mostró una inquietud cuando se le muestra una serie de valores y normas y ella misma evalúa que no cumple con la mayoría de estos, el analizarlas una por una y evaluarlas en su

conducta produjo mucha expectación en ella, las conductas que para la adolescente eran comunes se convertían de alguna manera en propias ya que sentía que debía cumplirlas porque eran adecuadas y justificadas.

Relacionando el análisis de normas y valores se sintió muy confortada con promover sus proyectos de vida, siendo en un primer momento, algo innecesario, pero con el dialogo y la consejería se creó expectativas para el desarrollo de su vida, siendo positiva en ella, comenzando a forjar actividades productivas en su educación y superación de la misma. Se creo con esto un nivel de entusiasmo, además de generar expectativas propias, sin ninguna influencia; la adolescente tuvo muchas preguntas e incertidumbre de la vida que le esperaba, sobre todo si ella presentaba una conducta positiva, y menos desenfrena con más normas, hizo hincapié que las actividades que estaba realizando no le estaban sirviendo para nada; la adolescente tuvo oportunidad de compararse con un animal para conocer rasgos llamativos, esto resultó de gran utilidad porque rescato aspectos muy positivos de su persona impulsándola más todavía a promover sus proyectos de vida.

En cuanto a la terapia familiar fue de gran utilidad ya que la familia se encontraba con constantes problemas de desacuerdo, falta de respeto y agresiones físicas y verbales. La terapia se inicio con comentarios libres de cualquier miembro de la familia aclarando por supuesto que tenían que ser constructivos y que era para el bien de todos ellos. Al iniciar se comentó mucho del porqué de la conducta de la adolescente; esto ocasionó un cierto malestar en ella. Con la aclaración de que era para que enfrente los sentimientos que tiene toda su familia frente al problema, una vez que los comentarios fueron cada vez más, la adolescente quiso justificar estos e hizo comprender a varios miembros de su familia que no tenia ningún apoyo de ninguno de ellos; expresó todos sus sentimiento, explicando no haberlo dicho porque no quería generar problemas. La expresión de todos sus sentimientos desencadenó en ella aspectos como el llanto que ninguno en su familia había visto antes, hecho que

desencadenara de igual manera sentimientos ocultos en otros miembros de la familia. Al final de la terapia dijeron sentirse desahogados de presiones, entre ellos se elaboraron compromisos de cambiar ciertas actitudes y comportamientos para una mejor relación y comprensión en la familia y poder apoyarse y comunicarse mejor.

Cuando se realizó el cuestionario con preguntas básicas sobre el conocimiento de características especiales despertó alarma en cada uno de ellos, demostrando poco conocimiento en intereses fundamentales; en primera instancia hubo burlas, pero poco a poco se vio la falta de interés sobre cada uno de ellos y la inestabilidad emocional que causaba éste. Fue un claro ejemplo para la familia que se muestran despreocupados pero necesitan el interés de cada uno de ellos.

Por último con los aspectos que se analizaron anteriormente se forjó la optimización del autoestima, haciendo que la adolescente hiciera un listado de sus virtudes y defectos, donde sobresalieron muchos defectos y pocas virtudes; se analizó, comentó y evaluó uno por uno, mostrando así, con la consejería, que podía mejorar sus virtudes que ya tenía y resaltando otros más; con aquellos defectos se hizo un acuerdo para disminuirlos.

La adolescente mostró gran interés en querer cumplirlos, además de sentirse cómoda y mucho más libre de sus expresiones, mostró contento y alegría ante todas las sesiones realizadas, hecho que al principio los sentía aburridos e ilógicos.

La comparación con un animal fue llamativo para la adolescente, siendo una actividad en la que destacó el interés en realizarlo; se comparó con una leona porque tenía el mandato ante otros y porque tenía al león para protegerla, por ser un animal que confronta a los demás y que en las peladas sale ganando, y cuando necesita ayuda están sus amigas (no nombro a la familia) que siempre se preocupan por todas, y que en su caso era de la misma manera ya que todas sus amigas se protegían unas a otras; además, porque ese animal recorre los lugares que ellas quieren y que hacen las cosas que necesitan, como a ella le gusta, hacer las cosas sólo por que las necesita.

Como conclusión, podemos decir que el programa fortaleció de gran manera las conductas positivas en la adolescente, haciendo positivo el apoyo psicológico.

6.2.2.2.- CASO N°2

A-2) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: S. T.
EDAD: 13 años
FECHA DE NACIMIENTO: 03/03/96
ESCOLARIDAD: 8° de primaria
COLEGIO: Fe y Alegría

B-2) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-2) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

El adolescente mostró indiferencia hacia la entrevista, sus respuestas eran muy cortas, fue evidente la falta de respeto hacia cualquier persona por la forma de comunicación, la distracción, la postura y desgano que mostraba; se tuvo que hablarle de manera mucho más imponente para que tomara con más seriedad a la entrevista.

En cuanto al contrato conductual no mostro ninguna seriedad siendo para el un chiste y una perdida de tiempo e innecesario, aceptó con un poco de dialogo de la madre, pero de muy mala manera y no con el compromiso adecuado. Se le indicó que el

compromiso no era obligatorio pero fundamental para una mejora en su conducta explicándole que el cambio de su comportamiento iniciaba un cambio que el quería realizar. El tratamiento con los refuerzos causo demasiada molestia en él porque se sentía cohibido de las cosas que comúnmente hacia; se conversó con el adolescente haciéndole notar que los refuerzos eran una forma de arraigar la conducta hacia una positiva, se converso de manera muy precisa sobre la importancia que tenia que poner al tratamiento.

En la confrontación con su estado de conducta se le brindó la lista de normas y valores las cuales tenía que marcar, pero el adolescente se rehusó a hacerlas, sólo nombro las que realizaba; siendo muy pocas, nuevamente se realizó un diálogo con él haciéndole notar que no era un juego y que no podía hacer lo que el quisiera, que este tratamiento era muy necesario para mejorar su conducta; luego de la conversación realizó lo que se le había pedido, se obtuvo pocas normas realizadas y muy pocos valores practicados; se efectúo el respectivo análisis, pero continuamente la mala conducta estaba presente.

Realizando la actividad de los proyectos de vida, el adolescente no tuvo ningún interés en responder, se le preguntó si es que tenia algún objetivo para cuando sea grande pero reaccionó con demasiada hostilidad, diciendo que no sabía nada de lo que quería ser, ni tampoco le importaba; se conversó con el adolescente, para generar algún tipo de interés en las actividades que realizara, contrastando con las que realizaba actualmente de modo que el mismo reconociera si son positivas para un futuro mejor; respondió con una conducta casi de burla, el compararse con un animal le llamo la atención y así mismo se comparó con una araña porque todos le tienen miedo, puede dañar cuando le molestan y está en lugares donde las personas no se dan cuenta; se analizó su relato indagando si el realizaba las mismas acciones que la araña, respondiendo positivamente, se comentó si es que era bueno lo que representaba la araña, reconociendo que era algo malo pero que así las cosas son

mejor; se conversó sobre el tema mostrándole las consecuencias negativas de ciertas conductas, insistentemente mostró arraigo a las posturas que tenía.

Su autoestima era relativamente buena, debido a los comentarios que recibía por parte de sus amigos y tomando en cuenta que los comentarios eran por conductas reprobables pero que para ellos representaba una forma de respeto y superioridad ante los demás, se pidió que resalte las cualidades que tenía y los defectos, de las cuales fueron más las virtudes, tomando en cuenta que todas estaba relacionadas con el sentido de autoridad (fuerza, ágil, “vivo”, etc.) y los defectos que eran muy pocas que se relacionaban con el mismo hecho de inferioridad (petiso, flaco); se analizó cada una, sintiéndose el adolescente muy bien con lo que era, se habló que las cualidades que tiene las podía resaltar más en actividades deportivas o del colegio, que no necesariamente podían resaltar en actividades reprochables.

En la terapia familiar se comenzó con el relato de cada miembro de su familia de forma libre, a medida que el relato se daba, los comentarios se fueron haciendo mucho mas fuertes, haciendo que el adolescente tome una actitud agresiva de forma verbal sobre todo hacia su madre y a sus hermanas donde se corrobora la actitud agresiva que presenta el adolescente; los mensajes hacia el adolescente fueron claros y concisos recalcándole que la actividad sacaría a flote las emociones reprimidas, se pidió que él manifestara lo que pensaba de todo lo que habían dicho su familia, respondió de manera casi forzada que cambiaría para que su madre no sufriera. Cuando se le presento el cuestionario hubo una total falta de conocimiento acerca de aspectos tan esenciales como la fecha de cumpleaños de su madre, padre o hermanos, no conocía casi nada de su familia, indico que era porque tampoco se interesaban en él, se consideró si es que esa falta de conocimiento era bueno o malo desde su punto de vista; acepto que era malo pero no esencial; se trato de conversar pero nuevamente demostró una actitud de impaciencia e indiferencia; se término con una sesión individual recalcando todas las actividades que viene realizando y que éstas eran

totalmente negativas para su desarrollo y futuro, recalcando las consecuencias negativas en el ámbito afectivo, familiar, social y sobre todo con su propia persona. Se conversó con la madre para la aplicación de las normas y reglas de su casa, y sobre todo del respeto y autoridad que debe mostrar, ayudando esto al desarrollo del su hijo. A pesar de la intervención, el adolescente se siente cómodo con su comportamiento haciendo énfasis que la conducta le proporciona “poder” sobre los demás, siendo algo importante para el adolescente.

6.2.2.3.- CASO N°3

A-3) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: K. T.
EDAD: 18 años
FECHA DE NACIMIENTO: 20/03/90
ESCOLARIDAD: 2° de secundaria
COLEGIO: Fe y Alegría

B-3) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-3) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

Crear un clima de confianza sobre todo con esta adolescente fue muy difícil debido a la poca comunicación que tiene con las personas; se mostró muy insegura, respondía

con frases muy cortas, con mucha timidez y recelo, pero poco a poco entabló una conversación mucho más fluida, se le escuchó atentamente, mostrando interés por lo que decía, haciendo de esto un factor importante para que la adolescente descargue sus emociones y pensamientos; el contrato conductual aportó de gran manera, ya que la adolescente lo tomó con mucho compromiso y responsabilidad, pero hizo recalcar que en su hogar también tendrían que cambiar y mejorar el trato hacia su persona; se le aclaró que el contrato representaba el compromiso de ella para mejorar su conducta, y que era libre de aceptarlo o rechazarlo, fue aceptado pero no con la seguridad de poder cumplirlo, los refuerzos fueron bien aceptados, y sin ningún tipo de contraposición, pero no se obtuvo los resultados esperados, porque no tomó importancia a dichos refuerzos realizando la misma conducta de siempre; las constantes agresiones físicas y verbales a su madre y hermanos siguió, se le negó actividades como ver tele por su mal comportamiento, lo que causó más intolerancia en la adolescente incrementando la conducta agresiva; se dialogó con la adolescente para conocer porque de lo negativo de su comportamiento, haciéndole conocer que los refuerzos son posturas tomadas porque ella las había aceptado; una vez más el escucharla activamente ayudó de gran manera para que la adolescente pueda sentirse apoyada y comprendida mejorando su conducta y respetando los refuerzos.

Se trabajó inicialmente con el autoestima, tomando en cuenta que era un factor muy importante en su personalidad y en las causas de su comportamiento; realizó una lista que incluía virtudes y defectos sobre su persona en la que resaltaron los defectos y se observaron muy pocas virtudes; se analizó una por una recalando que era su percepción pero que podía estar esquivada, se recalco las virtudes que poseía de gran manera lo que ayudo bastante para eliminar muchos de los defectos que indicaba tener; este tratamiento más un diálogo sobre su forma de pensar ayudó bastante con las relaciones interpersonales, ya que comenzó a relacionarse más con las personas, evitando el encierro en su casa como inicialmente lo hacía.

En cuanto a las normas y valores, marcó las normas que realizaba y valores que desarrollaba, mostrando cumplir con muchas reglas pero promoviendo pocos valores, la conversación sobre la igualdad de desarrollo tanto de normas como de valores es muy importante para una buena conducta, mejor comportamiento y relación con su entorno familiar y social, se le hizo conocer la importancia de aplicarlos y sobre todo de equilibrarlos haciendo una serie de comparación en aspectos que para ella eran totalmente negativos como la amabilidad, considerando que ella no puede ser amable porque nadie lo era con ella. La conversación ayudó a que trate de disminuir los defectos, la adolescente mejoró bastante promoviendo más normas como también valores.

En la terapia familiar se manejo la expresión libre como un inicio, los comentarios se hicieron rápidamente, provocando una respuesta de manera inmediata en la adolescente, desencadenando muchas controversias entre todos ellos, apuntando con rasgos negativos unos a otros; se aclaró que el objetivo de esta terapia era mejorar el comportamiento de la adolescente con el apoyo de cada miembro de la familia, emitiendo pensamientos y sentimientos que hayan sido reprimidos; expresar estos pensamientos, hizo que entre todos se analice la forma de mejorar y reparar ciertos daños, buscando un consenso y apoyo mutuo; este tratamiento hizo que los sentimientos guardados, salgan a flote con expresiones como el llanto y las disculpas de todos ellos; el proceso proporciono un mejor comportamiento y relación por parte de la adolescente hacia su familia sobre todo hacia la madre. Consecutivamente, se entregó el cuestionario de preguntas básicas sobre aspectos personales de los miembros de la familia, aspecto llamativo porque no conocía repuestas básicas como la fecha del cumpleaños de la madre ni de los hermanos, y en las otras respuestas muy equivocadas, aspecto que se hizo notar a la familia, incitando al análisis de este y fomentando más al conocimiento de cada uno de ellos, hecho que causó la importancia para su conocimiento, además sentir que muestran mucho mas interés en

ella, mejorando su conducta y relación con su entorno familiar.

Con los proyectos de vida se trabajó de manera más profunda; relató lo que quisiera ser cuando sea más independiente, mostró una actitud un tanto frustrada porque entendía que no era muy inteligente para salir de gran manera en la vida, se reiteró varias veces que las cosas que uno se propone y tiene muchas ganas de hacerlo las hace pero que todo en la vida tiene un sacrificio, entendió el mensaje haciendo notar que tenía una ambición más grande, queriendo ser alguien que trabaje en un banco y ser ella la más destacada de todos; sus deseos eran muy altos, proponía ser alguien destacado por el interés que pondría la gente en su persona, además de tener ingresos económicos que no fueran como los actuales, indicando con claros ejemplos las restricciones que tenía (no comer lo que quieren, carecer de material escolar, etc.) pero que en su vida futura no las quería tener; se dialogó de manera muy precisa que el bien para alcanzar sus deseos son enteramente de la disponibilidad y motivación que ponga a éstos. Comentando la comparación con un animal, se identificó con un gato porque es animal bueno, pero que nadie le toma importancia cuando hay otros animales, gustan que lo acaricien pero no lo hacen porque siempre hay otro animal que le toman importancia, además de que no le gusta que le molesten porque se enoja y es malo; cada característica mostraba rasgos muy interesantes por lo que se le consultó una vez más si las características del animal eran muy representativas con su persona, respondiendo que tenían cosas en común; se notó claramente en la comparación con el animal de querer buscar atención y mucho cariño.

Se tuvo una entrevista con la madre, a través de una consejería sobre la cooperación y el cariño brindado a su hija, se buscó distintas causas para el comportamiento, haciendo que la madre ponga mucho interés en la mejora de su hija.

En conclusión, se observó que la adolescente necesita de mucha comunicación, y la necesidad de sentir que se interesan por ella mostrando así su voluntad y motivación de ser una mejor persona.

6.2.2.4.- CASO N°4**A-4) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. Fl.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	21/07/95
ESCOLARIDAD:	8° primaria
COLEGIO:	Eulogio Ruiz

B-4) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-4) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

La comunicación con el adolescente fue muy abierta, mostró una actitud tímida a un principio pero poco a poco se desenvolvió con mayor soltura, descargando todo tipo de sentimiento reprimido y confesando ciertos temores, culpas, sufrimientos; se lo escucho muy atentamente, acompañando con preguntas que hacían que descargara más todo lo reprimido, esto hizo que el adolescente mostrara realmente sus sentimientos, causando en el un efecto de alivio; así mismo, se realizó una consejería sobre los problemas expuestos con anterioridad, se presento el contrato conductual hecho que el adolescente acepto inmediatamente, sin poner ninguna excusa, el respeto hacia las demás personas es notorio en su persona siempre haciendo respetar su opinión, se relacionó al contrato con los refuerzos, emitiendo en primera instancia un

nivel de duda, se aclaró que los refuerzos serían una forma de mejorar la conducta, entendió que si quería realmente cambiar su conducta tenía que cumplir con ciertos compromisos que se le manifestaban, accedió a todas las propuestas que se le hacían. En cuanto a la confrontación con su propio estado de conducta, se le presentó una lista de normas y valores, en las que él remarcó la mitad de ellas siendo las más características: abandono de hogar, colegio y otras responsabilidades, muchos de los valores estaban presentes en el adolescente; se continuo con el análisis de cada uno de ellos en los que indicaba que era porque fuera del colegio y de su hogar se sentía libre y tranquilo sin presiones, se mostró claramente que el adolescente defiende mucho su forma de pensar, de actuar, desde su punto de vista responsables; se conversó mostrando claramente que las normas establecidas existen para un mejor desarrollo y educación de su vida y que ellas hacen que las cosas tengan un cierto orden y respeto; se mostró claramente que la necesidad de que existan la normas y reglas establecidas por un bien común, asimiló todo lo expuesto mostrando interés, y afirmando que cumpliría éstas; se comunico contantemente acerca de las desventajas de las conductas que implican desobediencia, capricho y que conlleva a otras mucho más negativas como agresiones verbales o físicas.

Los proyectos de vida eran muy importantes en la intervención, mostraba niveles muy altos de independencia, de querer lograr una independencia, y salir de su hogar, se le indico que relatara qué es lo que quería ser en el futuro; tenía grandes proyectos a futuro, muy bien planificados, pero que constaban de esfuerzos físicos y no así intelectuales (ser mecánico, el jefe o dueño), no quería tener ningún alcance intelectual comentando porque era muy complicado eso; su vida estaba muy bien planificada y con mucha rigidez como el tener los años, lugares, personas ya identificadas por el adolescente. Además, cuando se indagó más de este tema sobre los aspectos más importantes de la vida, mostró excesiva materialidad, y se vio claramente la falta de relación familiar (dinero, amigos) o algún tipo de apoyo.

Se relacionó con un ratón porque es un animal ágil, trabajador, y que las cosas que tiene son por las que trabaja, además nadie le obliga a hacer nada el es muy individualista y que eso trae fruto para su mejor bienestar, se fortalece de su forma de actuar por razonar mucho antes de hacerlas, siente ser una persona que tiene mucha razón en lo que hace y realiza.

En la actividad de la optimización del autoestima, se pidió que realizara una lista de virtudes y defectos de su persona; indudablemente tuvo mucha igualdad en mostrarlos; cuando se realizó el análisis las virtudes las tenía muy arraigadas a su personalidad, pero los defectos eran pensamientos compartidos por su familia (inútil, sonso, flojo) que eran los que opinaban que esas características pertenecían al adolescente; indagando más y analizando, el adolescente no pensaba tener esos defectos sino más bien, los sentía atribuidos únicamente por su familia, quienes la mayoría del tiempo los expresaban hacia el adolescente, siendo muy perturbador, molesto y sobre todo degradante para el, conllevando a un comportamiento de aislamiento en su familia, además de los problemas de cada uno de los miembros de los mismos.

No se realizó la terapia familiar por que ningún miembro se presentó, dando excusas de su inasistencia, significando con esto falta de interés por la familia, percibido también por el mismo adolescente, relacionando de gran manera con los resultados de la anterior sesión, se tuvo una entrevista con la tía siendo ella la única interesada en el apoyo hacia el adolescente en un cambio en su conducta, conllevando una consejería sobre el apoyo hacia el adolescente y aumentar la comunicación en la familia.

En conclusión, el adolescente mostró fuerte interés por la responsabilidad fuera de su hogar, tomando en cuenta la relación que existe entre todos ellos, el programa de intervención ayudó mucho a poder descargar todos los sentimientos reprimidos y guardados, mejorando a poder analizar las consecuencias de su conducta.

6.2.2.5.- CASO N°5**A-5) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	B. C.
EDAD:	16 años
FECHA DE NACIMIENTO:	14/05/93
ESCOLARIDAD:	2° de secundaria
COLEGIO:	Lindauro

B-5) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-5) DESARROLLO DE LA INTERVENCION

Con el fin de disminuir los problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

Crear un clima de confianza con la adolescente fue muy fácil, ya que ella mostraba muchas ganas de hacerlo, tenía mucha facilidad de comunicarse con otras personas, pero mostrando cierta inseguridad, porque le costaba mucho expresar sus sentimientos más profundos; mostró mucha emoción al poder comunicarse libremente, poco a poco sintió mayor comodidad y seguridad de expresarse, desencadenando una serie de sentimientos y llanto, evitando mostrar todo eso con su familia, pero que conlleva a tener problemas con otras personas; la presencia de un contrato conductual hizo en ella proclamar reclamos, recalando que el contrato debería ser para ella y para los padres también, se le explicó que este contrato era libre que podía aceptarlo o no pero que era una punto de referencia para mejorar su

conducta; seguido del contrato se presentó los refuerzos, que inmediatamente fueron aceptados, mostrando un gran interés en obtenerlos y sobre todo porque pensaba ser algo sencillo, mostrando que el problema de conducta valía mucho de la motivación e interés de su bien mismo. La relación de agresividad y falta de respeto con el padre seguían imponiéndose ante cualquier tipo de refuerzo.

La presencia de una lista de normas y valores fue muy marcada en el aspecto positivo ya que presentaba la mayoría de ellas tanto en normas como en valores, destacando que éstos eran incumplidos única y exclusivamente con el padre, rasgo que se analizó de manera más minuciosa, se puso en conocimiento las consecuencias de sus conductas en su entorno familiar y social, se estableció una comunicación abierta para diferenciar las causas de las conductas exclusivas hacia el padre, utilizando siempre una análisis y comparación de sujetos, liberando sentimientos de rencor y recelo por el trato del padre hacia ella, siempre siendo prepotente, agresivo, utilizando los insultos, y comparaciones con su madre de una forma despectiva; se siguió con la conversación emitiendo mensajes de regocijo y respeto hacia el padre, de manera que pueda disminuir la conducta de ella y de alguna manera del padre.

En cuanto al autoestima se trabajó con características que ella sentía tener sobre su persona, tanto virtudes como defectos, realizando una lista de ellos recalando en proporción sus defectos; el tratamiento siguió con el análisis de cada uno de ellos mostrando lo importante de sus virtudes para eliminar muchos de sus defectos; cabe hacer notar que aún con muy pocas virtudes, eran muy sobresalientes en su persona y sobre todo muy prevalecidas a su forma de pensar y de sentir, hecho que ayudó de sobre manera para eliminar ciertos defectos, que sólo estaban implantados por la influencia de su entorno familiar y social.

En cuanto a los proyectos de vida, sus objetivos son muy altos lo que hace que la adolescente muestre muchas ganas de triunfar y seguir adelante en la vida; tiene expectativas altas de estudiar y seguir adelante a pesar del estado económico en el

que se encuentra y sobre todo a pesar de la responsabilidad con los otros hermanos; muestra mucho interés en superarse y querer triunfar muy alto, se enfatizó sobre los objetivos que tiene más las virtudes que la acompañan, mejorando más aún y esperanzada en poder lograrlas. El realizar la actividad de compararse con un animal fue muy llamativo, desencadenando muchas preguntas al realizarla, se comparó con una mariposa, porque es un animal muy bello, que todas las personas la quieren tener, pero que algunos solo la quieren para hacerle daño, que por eso se acerca a las personas, pero es muy cautelosa, además le gusta ser libre mostrando su belleza, que todos la quieran, y la respeten por su belleza, se comentó si las características de la mariposa eran exactas a la de su persona, no dudó en afirmarlo, aspecto importante para conocer más de sus ambiciones en su vida futura.

La terapia familiar se realizó de manera muy informal (el padre no asistió emitiendo poca importancia al tratamiento), sólo estuvieron presentes los hermanos, empezando con una libertad de expresión sobre cualquier aspecto de la adolescente, los cuales se manifestaron positivos, haciendo hincapié sólo en el comportamiento con su padre, es decir, los problemas de conducta hacían referencia específicamente al padre, ya que los malos comportamientos, agresiones, y falta de respeto se daban sólo con él y de forma muy constante, dato que rechazó de inmediato adicionando una justificación a su comportamiento, se estableció un mensaje claro, mostrando la importancia del respeto al padre aun con las equivocaciones que él pueda tener, el respeto sobre todo como hija marca un respeto hacia ella misma; además se le hizo conocer la importancia de un padre, mas aún si la madre se encontraba ausente en esos momentos, los aportes de sus hermanos también estuvieron presentes en estos comentarios. Se realizó una segunda terapia familiar en la que sólo estuvo presente la adolescente y el padre, se realizó el tratamiento con una expresión libre de cualquiera de los dos, siendo como primer comunicador el padre haciendo referencias negativas y quejas de su hija, recalando que el comportamiento es idéntico al de su madre, la

relación inmediatamente se formo de intransigencia, tanto por la hija como por el padre mostrando caracteres de exaltación , los comentarios por parte de la hija mostraron un tono de indiferencia y rencor hacia el padre, los sentimientos salieron a flote, ya sean pensamientos guardados, por miedo a difundirlos, o represión de parte de alguno de los dos; se realizó un pedido especial del cambio como aporte a la mejora de su relación, tanto uno como el otro dieron a conocer sus puntos de vista, lo que generó algo de acercamiento. No se llevo a un gran cambio ya que el cambio tendría que darse entre los dos, pero la intransigencia de los dos conllevaba a conductas inadecuadas.

En conclusión, desalentadora se mantiene estable existiendo en algunos momentos algún tipo de comunicación para poder solucionar sus problemas. Siendo una adolescente que esta segregando hostilidad hacia nuevas personas, sobre todo su intransigencia es lo que evita un mejor progreso en su conducta, pero que se hace evidente la presencia de un poco de acuerdo entre ella y su padre, logrado con la terapia.

6.2.2.6.- CASO N°6

A-6) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: E. A.
EDAD: 19 años
FECHA DE NACIMIENTO: 01/04/90
ESCOLARIDAD: 4° de secundaria
COLEGIO: Lidia de Campos

B-6) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-6) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir los problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplicó un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

La sesión llevada a cabo para crear un clima de confianza fue muy tranquila, con las respuestas en un inicio muy cortas pero que poco a poco se desenvolvían con mayor soltura; el adolescente mostraba un poco de timidez e inseguridad en primera instancia, luego, a medida que se llevaba a cabo la sesión mostró más seguridad y deseos de manifestar los pensamientos y sentimientos presentes en él. Se mostró claramente con las preguntas que hacía, que su conducta interpretaba hacia los demás poder y liderazgo, la agresividad que presentaba sólo la mostraba en el colegio o en áreas sociales, pero en la familia era muy diferente; se observó que al emitirle una conversación con total atención muestra desenvolvimiento e interés por parte del adolescente y además, mucho respeto. El contrato conductual no tuvo ningún problema ya que lo aceptó inmediatamente recalcando que el compromiso partía por todos los familiares y su persona, además que tomó mucho interés en el contrato, cumplió de forma responsable la gran mayoría de los compromisos conformados.

Los refuerzos fueron aceptados en plenitud por el adolescente siendo más de su preferencia los positivos y no así los materiales, los refuerzos ayudaron mucho a la mejora de su comportamiento, tomando en cuenta que los castigos impartidos en su casa fueron cambiados por los refuerzos, hecho que el propio padre desarrolló.

Al confrontarlo con su propio estado de conducta el adolescente presentó muchas normas incumplidas pero una vez más cabe recalcar que se realizaban en el ámbito escolar y social y no así en el familiar; una vez marcadas todas las normas que cumplía, siendo muy pocas, se continuó con el análisis de ellas, lo que significó para el adolescente muy importantes cuando las tenía que realizar en su familia pero no con la misma importancia en otros lugares (haciendo referencia a la calle y al

colegio), explicó que no las realizaba en otros lugares por que las personas tampoco muestran muchas de las normas con los propios adolescentes sino más bien los inferiorizan en todo tipo de aspecto y en otros casos ni siquiera los toman en cuenta bajo ninguna norma de respeto. Al igual que las normas sólo eran puesta en práctica con su familia, y no así fuera de ella, una vez, más recalcando que las personas no valoran ningún tipo de conducta positiva, sino más bien son criticados y caracterizados negativamente.

Los proyectos de vida fueron tomados por el adolescente con muy poca importancia, ya que eran muy vagos sus pensamientos sobre su futuro, no los tenía claro aún, a pesar de estar en último año del colegio, no tenía propuestas ni metas trazadas, los pocos comentarios, se basaban en querer ser una figura pública, más concretamente un cantante o algo que se relacione con el espectáculo, proyectos de nivel académico no tenía ninguno ya que para el adolescente este era muy difícil, prefiriendo así un trabajo; continuamente se realizó el análisis marcando de manera muy precisa los logros que podría alcanzar y hacer que se supere en la vida, las conductas y motivaciones hacia que este aspecto fueron pocas, casi nulas, la consejería sobre este tema fue muy profunda, tomando temas más específicos como la orientación vocacional, recalcando que es muy importante para su formación y superación futura; este tema despegó más importancia en el adolescente haciendo que pueda pronunciar materias que le agradan más, orientando con las aptitudes y actitudes que tiene; el objeto más importante y único en su vida fue el dinero, tomando en cuenta que es lo mejor para subsistir en la vida. La comparación con el animal causo mucho análisis tomando como alternativa final al perro porque es un buen compañero, muy fiel con las personas que son buenas con él, le gusta estar en casa pero de vez en cuando estar libre en la calle, el perro que es más fuerte es el que impone presencia antes los demás, le gusta a las personas y les sirve en muchas cosas, y sobre todo como aspecto

mas importante es muy tranquilo pero cuando lo molestan es muy agresivo, datos que fueron analizados mostrándole fortaleza ante los demás pero con muchos rasgos de agresividad, rasgos que son negativos para su bienestar.

La optimización de su autoestima no tuvo mucha relevancia ya que el adolescente se encuentra muy bien ubicado en cuanto a sus virtudes y defectos, hecho que se mostró en el análisis, cuando los defectos compensaban aquellas virtudes muy marcadas y consistentes en su punto de vista, mostró en el tratamiento la misma cantidad de virtudes y defectos haciendo una especie de balance entre unos y otros, forjando así muy bien el autoestima, dato que se tiene que recalcar es la compensación del nivel intelectual con el de sociabilidad, el adolescente mostraba desagrado cuando se habla del tema de educación y sus habilidades en ella, siempre reiterando la excelente forma de sociabilidad, y la importancia de este aspecto en el comportamiento de los demás hacia su persona.

En cuanto a la terapia familiar se realizo sólo son tres personas de la familia, la madre el padre y uno de sus hermanos (quinto de los hermanos) siendo justificadas la ausencia de los otros, se inició con la expresión libre de sentimientos y pensamientos hacia el adolescente, se mostró mucho respeto en la relación de todos ellos, el padre mostró la importancia de inculcar valores y respeto a sus hijos, se mostró bastante abierto a la conversación y al análisis de toda la terapia, la madre sumisa pero que representaba de gran manera el cariño hacia sus hijos y esposo, los comentarios fueron muy positivos en cuanto a comportamiento conductual del adolescente en la casa, pero fue totalmente diferente en cuanto al colegio, la expresión de sus pensamientos y sentimientos desencadeno fuertes criticas a su padre por la presión que tiene a sus hijos (especificando a los dos presentes), mostrando que la diferencia en el trato es muy grande, con el análisis el padre pudo explicar y expresarla; el tratamiento ayudo para que el padre entendiera los mensajes emitidos por sus hijos, destacando la predisponibilidad del padre de forma inmediata.

Se apoyó con una actividad extra el consumo de bebidas alcohólicas, haciendo que tenga mucha respuesta positiva del adolescente.

En conclusión, el adolescente presenta muchos valores y buenas conductas en casa lo que ayuda a llevarlas a otro ámbito, causando mayor comunicación entre todos los miembros de su familia, siendo muy relevante el programa.

6.2.2.7.- CASO N°7

A-7) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. D.
EDAD:	13 años
FECHA DE NACIMIENTO:	-----
ESCOLARIDAD:	8° de primaria
COLEGIO:	Euligio Ruiz

B-7) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-7) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

El crear un clima de confianza con el adolescente fue destacándose poco a poco; la comunicación fue muy buena, entablando las preguntas y respuestas con mucha soltura, mostrando respeto e interés en el dialogo, el adolescente expresó con mucha cautela ciertas confesiones que poco a poco se iban rebelando, la confianza que fue

adquiriendo quedo muy plasmada, hecho que sobresalió por las revelaciones que no fueron dichas a ninguna otra persona; el adolescente se sintió cómodo con la conversación, mostró respeto, pero en momentos hizo comentarios despectivos sobre la realización del tratamiento, hecho que se aclaró, fundamentando de que es un apoyo, una orientación para mejorar su conducta y no así una enseñanza o un cuestionamiento de sus conductas. El contrato conductual fue aceptado intercambiando opiniones con la madre, recalcándole además que es un compromiso muy serio que tiene que aceptarlo si realmente está dispuesto a cumplirlo.

La utilización de refuerzos se basa concretamente en los padres de familia siendo los responsables de la toma de decisión, de las consecuencias; algo llamativo para recalcar es que en este caso la madre fue quien no quiso implementar este tratamiento, argumentando que no le podría hacerle eso a su hijo, dato que hizo notar de sobre manera que la madre excede su sobre protección al adolescente. En este caso se tuvo que trabajar conjuntamente la madre, se trabajó con mensajes muy concretos para la mejora de la conducta del adolescente. Se consiguió establecer la aceptación de la madre más que la del hijo.

En cuanto a la confrontación con su propio estado de conducta, el tratamiento consistía en marcar una lista de normas y valores realizada por el adolescente en su diario vivir; muchos de ellos eran cumplidos de manera esporádica, es decir, que por ciertas épocas mostraba un cambio transcendental de no cumplir con ninguna norma a cumplir la mayoría de ellas. El tratamiento con los valores también consistió en mostrarle una lista con valores, cumpliendo en su mayoría, luego se realizó el análisis de cada uno de ellos; se noto que los cambios de comportamientos se debía a las amistades con las que se relacionaba, siendo también adolescentes con múltiples problemas de conducta relacionados con crímenes y delincuencia. El análisis mostró que los valores estaban muy bien inculcados por la madre, pero una vez más la relación con amistades negativas hacían que disminuyera de gran manera.

Los proyectos de vida implicaban grandes deseos de sobresalir, ilusiones y sueños con poco criterio, propios de su edad; los proyectos de vida incluían todo ámbito, familiar, social y educativo, los objetivos estaban propuestos desde un punto de vista idealista, sus grandes sueños siempre integraban a la madre, aspecto a destacar, porque todos estos proyectos tenían como objetivo final no el bienestar del adolescente sino el bienestar de la madre, la sobreprotección genera una vez más la importancia del adolescente para la madre, relacionando éste con la descripción de un animal fue con un gato, según su análisis es porque siempre son cuidados por la madre, son animales que buscan lo que quieren a pesar de las trabas que puedan tener, son queridos por las personas, son muy buenos hasta que los molesten, siendo de lo contrario muy malos. La terapia consiste en mostrarle al sujeto las características que sobresalen en él, se dialogó enfatizado los rasgos característicos del animal con su persona, mostrando una vez más la importancia de su madre en cualquier rol; algo llamativo fue que a pesar de la importancia que le brinda a la madre, muestra comportamientos negativos, desligándose de toda responsabilidad ante ella, siendo así que la madre valora a su hijo como una persona imposible de cometer algún tipo de error, haciendo que el adolescente pretenda justificar todas sus actitudes negativas. La terapia familiar consistió en expresiones libres de forma inicial, donde los comentarios eran muy positivos de su hijo, mostrando como responsables de sus comportamientos a terceras personas, y en ningún momento admitiendo errores en su hijo; los comentarios hacían que él se sienta más seguro, aún sabiendo que muchos de ellos eran mentiras, las mismas excusas que indicó la madre las confirmó su hijo, haciendo responsables a otros de sus comportamientos, el diálogo para mostrar las características y responsabilidades de cada acto en la persona no fue aceptado en su totalidad. Se observó que el cariño entre ellos a pesar de estar separados de su padre y hermana no eran muy llamativos ni muy necesarios para la madre ni para el hijo, comentando la felicidad que existe entre ellos dos. El cuestionario que se presentó fue

totalmente positivo ya que se conocían muy bien y conocían los mínimos detalles de cada uno de ellos, especialmente de la madre.

En cuanto a la optimización de su autoestima se trabajó más con la responsabilidad de sus actos, con la objetividad de la toma de decisiones y con su independencia; el tratamiento consistió en un diálogo con el adolescente; se observó que no estaba muy cómodo con la sobreprotección de la madre, pero sintiéndose contento por la preocupación que ella mostraba; la comunicación mostró la falta de importancia hacia la consejería, tomando en cuenta el concepto muy arraigado hacia su madre.

El apoyo hacia la madre con la consejería tuvo como objetivo principal dar mayor independencia a su hijo, rasgos que fueron tomados en cuenta, pero de manera muy pobre enfatizando ante todo su forma de pensar y el amor que tenía hacia su hijo.

En conclusión, el adolescente muestra problemas de conducta en la sociedad, pretendiendo mostrar su capacidad ante los demás por la inhibición de la madre; el programa de intervención tuvo poco efecto por la influencia permanente de la madre, mostrando así a su hijo apoyo pero de alguna manera negativa.

6.1.8.- CASO N° 8

A-8) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. A.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	04/05/95
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	Avelina Raña

B-8) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-8) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir los problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplicó un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

En la creación de un clima de confianza el adolescente mostró timidez en un primer momento, pero inmediatamente se conversó con ella; se sintió tranquila, expresó todos sus sentimientos; en algunos momentos tuvo un poco de reserva al comentar situaciones de su madre, pero con una conversación, hacerle sentir segura y sobre todo destacar la confidencialidad ayudó de sobre manera para que la adolescente se exprese con mucho más seguridad. Se formuló el contrato conductual, pidiendo el compromiso de la madre y de la hija ya que el caso amerita el compromiso de las dos; la adolescente aceptó de inmediato pero expresaba signos de incomodidad; se aclaró que este contrato podía ser aceptado o rechazado, siendo este mecanismo para mejorar su conducta, y la relación intrafamiliar siendo posteriormente aceptados por la adolescente y la madre. Se presentaron refuerzos para una mejora de la conducta; otros también fueron implementados a la madre para evitar ciertas conductas; estos refuerzos tenían relación entre la conducta de la madre y de la adolescente. El contrato conductual y los refuerzos fueron incumplidos por la adolescente ya que existía una información mutua del avance de cada uno en cada sesión, la madre mejoró, pero la hija mostraba desinterés en sus responsabilidades, pero poco a poco mejoró.

El confrontar a la adolescente con su propio estado de conducta, mostró que las conductas inapropiadas eran muy frecuentes entre todo aquellas que denotaban responsabilidad (horarios, respeto, colegio) siendo contradictorio ya que la responsabilidades que cumplía en el hogar denotaban ser mucho más exigentes para su edad (cuidar a su hermano, cuidar que no beba su madre, tomar decisiones en la casa) pero que eran afrontados por ella; las conductas más bien indicaron inmadurez

ya que mostraba toda actitud como un juego, cada una de ellas fue analizada, pidiéndole la descripción de las situaciones específicas en que se presentaba cada conducta pudiendo así aplicar una consejería para evitar dichas conductas; además, expresarle que esas conductas tienen consecuencias muy negativas, capaces de crear problemas y angustias innecesarios. Los valores no estaban presentes en ella, siendo muy sobresalientes, la falta de respeto por los demás y la mentira, empleados casi en su totalidad, se analizó y se conversó sobre el tema, haciéndole notar la importancia y lo fundamental que son para el desarrollo de la vida. Para la adolescente estos valores incumplidos eran una forma de protección en su entorno, ya que la mentira ayudaba a mejorar ciertas decisiones y la falta de respeto ayudaba a que otras personas no vean lo indefensa que se encontraba. Se trabajó mucho con la importancia de mostrar la verdad y respeto, buscando los mismos resultados pero en un aspecto positivo y con mucho más frutos, tomando como relevancia la consecuencia de cada uno de ellos.

El procedimiento de la optimización del autoestima se inició a través de la elaboración de una lista de virtudes y defectos que pensaba tener la adolescente; esta lista posteriormente era reducida a tres rasgos de cada uno; en la lista inicial se observó que era mucho más larga la de defectos y muy corta la de virtudes, causándole dificultad en disminuirlas; posteriormente se realizó el análisis de cada una de ellas, se dialogó por qué se pensaba tenerlas; las respuestas fueron muy claras identificando a la madre como principal influencia para poseerlas, se observó que cuidaba mucho en no involucrar a su madre, pero al final todas apuntaban a los conceptos que la madre ponía a la adolescente. En cuanto a las virtudes era muy difícil para la adolescente explicar por qué las nombraba como tal, pero con un diálogo más prolongado, las identificaba partiendo de ella y mostrando alegría cuando las identificaba; la conversación explicó la importancia de las virtudes pudiendo aminorar los defectos y aclarando que pueden ser reversibles, con el interés de hacerlas carecer por la persona, siendo únicamente decididas por ella. Usar el

diálogo en el tratamiento ayudo de sobre manera, siendo para ella fundamental mostrarle nuevas puertas y con indicios positivos.

Los proyectos de vida fueron abordados en el tratamiento inicialmente con el relato de sus objetivos y anhelos en su vida futura. La adolescente mostraba objetivos muy grandes e idealistas; una de las características más sobresalientes fue que todas ellas incluían a una pareja, comentando que evitaría la relación que tuvo su madre y evitando comentar algo de su padre; estas metas estaban desorganizadas, indicando en cada momento nuevas características, mostrando solo sueños y no una clara objetividad de poder realizarlos. Otra característica llamativa fue que los objetivos desmerecían de alguna forma, estudios o educación, indicando que ella no podría llevarlos a cabo; en momentos tenía grandes ilusiones específicamente en este tema. Los proyectos para la adolescente todavía no estaban muy bien enfocados, se enfatizó en no tener todos los objetivos claros pero sí alguno para poder emprender e iniciar, teniendo otros posteriormente muy bien enfocados. La realización de la comparación con un animal despertó mucha confusión y análisis, logrando una respuesta después de una larga espera; el resultado fue la comparación con un perro, animal que para la adolescente es muy fiel, que todos necesitan siempre, mostrando sobre todo el interés y atención que brinda entre las personas; consecutivamente se realizó un análisis, profundizando más la relación de sus rasgos con los del animal; se observó la necesidad de atención de otras personas sobre todo del otro sexo, siendo un factor propio de su edad; se trabajó con mensajes, aclarando que el concepto más importante es el que cada uno tiene y que de este podremos generar otros a las personas, mostrando siempre el comportamiento positivo para que el resultado también sea positivo.

La terapia familiar tuvo un tratamiento donde se implicó la libre expresión de cualquier miembro; despertó en la madre muchos deseos de mostrar sentimientos guardados sobre todo con su hija, enfatizando todos lo errores cometidos, el amor que

sentía hacia ellos y sobre todo el cambio que surgiría por su persona; la misma muestra de sentimientos fue mostrada por su hermano (de 9 años) quien destacaba todas las cosas buenas que hacía, pero que eran contraproducentes con los problemas que siempre tenía. Mostrando interés en ella indicó que mejoraría, para que la adolescente también mejorara y evitara todos los problemas que tenía. La adolescente mostró cierto recelo con sus comentarios, evitó de alguna manera no resaltar los sentimientos que presentaba; poco a poco se conversó con ella recalcando la importancia de poder expresar lo que siente y piensa, delante de la madre y del hermano para que ellos conozcan su posición; la madre también recalcó este aspecto. En un momento la adolescente comunicó sus pensamientos y sentimientos haciendo que todos ellos admitieran sus errores e implicando la mejora de toda la familia. En conclusión, la adolescente mostró buena aceptación al programa siendo como principal conflicto la falta de comunicación y expresión de pensamientos y sentimientos. El programa incorporó al tratamiento a la madre trabajando conjuntamente para mejorar los problemas conductuales de la adolescente.

6.1.9.- CASO N° 9

A-9) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: W. S.
EDAD: 14 años
FECHA DE NACIMIENTO: 27/07/95
ESCOLARIDAD: 1° de secundaria
COLEGIO: San Luis

B-9) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapia

C-9) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

Crear un clima de confianza con el adolescente fue muy difícil, ya que mostraba una actitud muy reservada y rígida. Las respuestas a las preguntas eran muy concretas, sin expresar ningún otro tipo de pensamiento o descargar algún tipo de rencor o cualquier otro sentimiento; no mostraba ningún tipo de expresión no verbal en la que se pueda indagar con mayor profundidad; la actitud era tan rígida que era muy difícil de observar expresiones de otro tipo que no sean exactas a las preguntas que se le pedía. En el contrato conductual no hubo ninguna oposición, sino más bien fue aceptado con total facilidad, respondiendo antes, siempre con una aprobación de su padre, mostrando sumisión a la hora que el padre se dirigía a él. A la hora de explicarle la utilización de refuerzos como forma de disminuir los problemas conductuales, fue innecesario ya que el padre intervino señalando que ningún tipo de refuerzo positivo será implementado en el adolescente, se explicó que estos refuerzos tenían el objetivo de disminuir las conductas no simplemente como forma de castigo sino también de incrementar las positivas. El adolescente no tuvo problema en aceptar; quien emitía mayor oposición era el padre.

El confrontarlo con su propio estado de conducta tuvo una vez más un matiz muy disciplinado, con un contacto muy rígido; el tratamiento consistió en mostrarle una serie de normas y valores que generalmente son emitidas con frecuencia en la sociedad; posteriormente el adolescente indicaba cuáles eran cumplidas por él. Algo muy llamativo fue que en su mayoría todas estas normas eran cumplidas; al igual que las normas, los valores eran cumplidos casi en su totalidad, aspecto que sobresalió de sobre manera. A continuación se hizo el análisis de la sesión; como en anteriores veces las respuestas eran muy concretas evitando cualquier comentario fuera del

contexto, se indicó por reiteradas veces que la intervención era un apoyo para que el adolescente pueda mejorar sus conductas y evitar otras más peligrosas, enfatizando la necesidad de que exprese todo tipo de sentimiento reprimido certificando total reserva, comentarios que hicieron que el adolescente pueda expresar poco a poco sus sentimientos guardados profundamente, mostrando mucho temor en expresarlos, haciendo énfasis que la educación que recibía por el padre era muy rígida, que las equivocaciones eran prohibidas en cualquier tipo de conducta, al igual que los sentimientos, indicando que las conductas agresivas que presentaba eran una forma de desahogar la represión que sentía. Con el análisis de las normas y valores se pudo emitir sentimientos guardados por el adolescente mostrando una salida o una fuente de desahogo.

En cuanto a los proyectos de vida, el adolescente tenía muy poco interés en esta actividad, ya que el futuro que tendría sería regido por su padre, se pidió que indicara sueños y anhelos que tuviera para su vida futura, todos ellos indicaban el surgimiento en cuanto a su educación, mostrando mucho interés por el estudio y la superación de éste. Se indagó más sobre los proyectos que expresó para poder brindarle una ayuda de mayor seguridad en sus ambiciones, mostró mucho más interés observando que se sentía muy a gusto percibiendo que otra persona se interesara por las cosas que expresaba, destacó la importancia de la familia y la educación en ella pero imponiendo sobre todo el amor y la comunicación entre ellos, mostrando respeto por cada uno. Los comentarios se iban haciendo cada vez más amplios y más profundos, causando comodidad en la emisión de todos sus pensamientos lo que provocó en el adolescente semblantes no vistos con anterioridad (risas) llegando a una conversación cada vez más fluida y cordial. Para proporcionarle un conocimiento de sus características se llevó a cabo la comparación con un animal, el cual fue representado por el perro, ya que es muy fiel con su amo, disciplinado con aquellos que guardan respeto hacia él, pero que en ocasiones tiene que ser agresivo para que mantenga

respeto y disciplina ante otros, siendo además una figura importante en la casa, brindando protección, cariño, cuidado, de otros peligros, siendo domestico pero también muy independiente para realizar cualquier decisión. Una vez que se terminó el relato se analizó todas las características indicadas, aseverando que son características que también presenta el adolescente.

La optimización de su autoestima fue muy importante para el adolescente tomando en cuenta las anteriores sesiones, el tratamiento consistió en hacer una lista por el adolescente donde indique sus virtudes y defectos; por supuesto, enfatizó mucho más los defectos siéndole dificultoso elaborar las virtudes; consecutivamente se realizó el análisis de cada uno de ellos; cabe recalcar que los defectos no eran atribuidos específicamente por el sino más bien existía un vínculo expuesto por el padre. En el análisis se mostro énfasis en sus virtudes, destacándolas de gran manera; el adolescente en el análisis, comprendió que sus defectos atribuidos por el padre generaban mucha dependencia en sus pensamientos, llegando finalmente a obviar muchos de ellos, más bien destacando y subrayando sus virtudes.

La realización de la terapia familiar no fue realizada debido a que los padres mostraban excusas constantes para no hacerse presentes en la institución, rasgo que de sobre manera llama la atención ya que en la primera sesión el padre se comprometió a realizar cualquier actividad para mejorar la conducta de su hijo; la madre de la misma manera, pero ninguno de los dos realizó. Recalcamos que la madre vino de manera esporádica, luego de haber terminado las sesiones buscando ayuda para ella, se realizó una entrevista, indicando que era necesario trabajar con los padres por medio de consejerías por el bien del adolescente, pero no volvió a asistir.

En conclusión, el adolescente muestra rasgos de agresividad, probablemente como una forma de desahogar sentimientos reprimidos y desplazar su impotencia en relación con su padre, descargando así en los compañeros u otros sujetos. Mostrando mucho respeto y rigidez pudiendo con el programa de intervención mostrar más soltura y

fluidez en la relación social y en la comunicación.

6.1.10.- CASO N° 10

A-10) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: M. Ch.
EDAD: 14 años
FECHA DE NACIMIENTO: 02/03/095
ESCOLARIDAD: 1° de secundaria
COLEGIO: German Gmeiner

B-10) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-10) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

El crear un clima de confianza con el adolescente fue muy esporádico, teniendo toda la pre disponibilidad; la comunicación fue muy positiva. Un aspecto a destacar es la restricción a sus respuestas, mostrando cordialidad en la comunicación pero evitando contestar algunas preguntas (relación con su hermano, conocimiento de sus delitos por el hermano, causa del delito) ya sea desviando la conversación o simplemente manteniéndose en silencio por prolongados momentos. Se le recalcó que el tratamiento consistía en apoyar para mejorar su conducta si él así lo quisiera y la sinceridad era un factor determinante para el tratamiento, aunque en poco medida,

pero mejoró la confidencialidad del adolescente. Se le presentó el contrato conductual en el que se buscó el compromiso del adolescente para mejorar su conducta, aclarando que tenía que ser cumplido a cabalidad para progresar en dichas conductas; el adolescente no se opuso, aceptando este contrato y mostrando satisfacción, por parte de la madre existió compromiso de implementar más confianza en su hijo, propuesto por ella misma. Se brindó por otra parte, refuerzos buscando disminuir conductas problema en el adolescente; estos refuerzos fueron negados en primera instancia, sin explicación alguna; se indicó nuevamente los efectos que podrían producir estos refuerzos, mejorando su conducta, además estuvo la intervención oportuna de los padres mostrando el interés en la mejora de su hijo.

La confrontación con su propio estado de conducta consistió en presentarle una serie de normas y valores de entre las cuales tendría que destacar las que no son cumplidas por él, muchas de ellas no eran efectuadas, tanto en las normas como en los valores, destacando de sobre manera la falta de ellas; posteriormente se realizó un análisis de cada uno de ellos, enfatizando con más minuciosidad. El análisis fue muy difícil de realizarlo ya que el adolescente se oponía a realizar dicho análisis. Poniendo mayor firmeza en las peticiones, el adolescente accedió pero de muy mala manera; las normas evadidas tenían sobre todo un grado de influencia de amistades negativas, siendo éstas las que de alguna manera incitaban a realizarlas; cabe recalcar que dichas amistades eran personas mayores que él, tomando muy poca importancia a las consecuencias o castigos que podían ser impartidos por su madre; estas normas eran sumamente llamativas en su entorno sobre todo en el colegio, ya que las quejas eran muy frecuentes. En relación a los valores, la ausencia también se presentaba en gran manera ya que era casi nula, el análisis también fue realizado con poco interés por parte del adolescente, enfatizando que la educación era impuesta por la madre pero la gran influencia de las amistades eran primordiales para evadir la gran mayoría. Se utilizó la consejería como instrumento destacando su importancia para una mejor

conducta, evitando así las consecuencias negativas que conllevan cada una de ellas y destacando además la importancia de la familia como pilar y no así las amistades pasajeras, que en el momento de la necesidad de apoyo, muy pocas veces están presentes.

En cuanto a los proyectos de vida, se trabajó con la expresión de sus objetivos o metas en su vida futura; el adolescente no presentaba ningún indicio de tener alguna meta, más aún recalcó que no eran necesarios todavía; se le explicó la importancia de tener algún tipo de meta o por lo menos una ilusión para poder ir trabajando poco a poco y concretar la meta al final. Con algunas preguntas al adolescente manifestó tener interés por la venta de automóviles, tomando en cuenta que uno de los tíos realiza este trabajo, además de ser muy conocedor de ellos; se analizó que esta meta fue impuesta por el adolescente por generar mucho dinero (aspecto de vital importancia para el sujeto). Poco a poco se realizó una consejería mostrando la importancia de la educación como inicio de acceso a metas y objetivos muy altos mejorando la estabilidad de vida; pero esta consejería fue muy poco valorada por el adolescente ya que restaba mucha importancia a lo que se hacía en la sesión. Se realizó la comparación con un animal donde el adolescente tenía que buscar similitudes con sus rasgos y características, haciéndolo con un mono, enfatizando que este era muy ágil y vivaz que podía engañar a las personas muy fácilmente, mostraba ser muy bueno pero cuando lo molestaban respondía con agresividad, molestandole mucho el que otros quieran aprovecharse de él. En el análisis se pudo observar que las características eran específicamente de su propia persona ya que relacionaba de sobre manera las características con hechos pasados o actuales de su vida, recalcó que lo más importante del animal es la facilidad con la que maneja el engaño.

Se realizó una terapia familiar en la que se dejó la libre expresión de cualquier miembro de su familia, destacando sólo la presencia del padre, madre y el adolescente; el padre mostró mucha preocupación por las conductas que presentaba

su hijo, haciéndole conocer esta preocupación al adolescente y mostrando además la disponibilidad de su parte para cualquier cambio que pudiera realizar por mejorar su conducta; la madre, de la misma manera, expresó la preocupación y recaló sobre todo el temor de pasar por los mismo conflictos con su otro hijo (se encuentra de rehabilitación conductual) llevándole por distintas conflictos y en los peores casos a la cárcel; la madre al mostrar esta preocupación explica el excedido control al adolescente, pero algo que cabe recalcar es el comportamiento apático que mostraba el adolescente ante los comentarios de sus padres; se manifestó recalando que no sería como su hermano, teniendo más prudencia y cuidado a la hora de actuar, hecho que preocupó de gran manera a los padres, siendo esta una forma de indicio a aceptar todos los actos cometidos, que fueron negados inicialmente a los padres; los comentarios fueron múltiples pidiendo una mejora en su conducta enfatizando las consciencias de estas, mostrando como claro ejemplo la vida que llevaba su hermano; se explicó que dichas consecuencias podían ser todavía mucho mayores, mostrando las consecuencias de buenas conductas y el bienestar que recae en quien las efectúa. Mostró un cierto sentimiento de culpabilidad realizando una disculpa a sus padres, conllevando esto a sentimientos que antes no habían sido mostrados por el adolescente (llanto) poniendo de sobremanera la predisposición de cualquier agente de cambio por parte de los padres y del propio adolescente.

La optimización de su autoestima fue más enfocada a la renovación de conductas; el tratamiento consistió en realizar por el adolescente, una lista de conductas negativas y positivas que presentaba; por supuesto destacó de gran manera las negativas, siendo muy pocas aquellas positivas. El tratamiento consistió en analizar cada una de ellas juntamente con el adolescente, promoviendo la disminución con alguna posibilidad la anulación, enfatizando en mejorar y aumentar las conductas positivas, mostrando cambios en las consecuencias de dichas conductas, además, subrayando la mejora en la relación familiar y apoyo a su hermano como muestra de claro ejemplo de cambio.

Se trabajó conjuntamente los padres, con la consejería para implementar nuevas conductas en su hijo, generando nuevas técnicas o cambios para dichas mejoras.

En conclusión, el adolescente muestra una gran influencia de su entorno siendo indicio para realizar conductas reprochables llevándole a consecuencias que afecten la inestabilidad emocional de la madre y así mismo provocando conductas en ella para que el adolescente muestre todavía más rebeldía; las conductas son arraigadas por el adolescente siendo mucho más difícil implementar el tratamiento, evadiendo la mayor cantidad de apoyo que se le pueda brindar.

6.1.11.- CASO N° 11

A-11) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	I. A.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	03/07/94
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	María Laura

B-11) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-11) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir los problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplicó un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

La comunicación, para crear un clima de confianza fue muy buena desde un inicio, ya

que la adolescente puso mucho interés, además de sentirse a gusto de tener a una persona que la escuche activamente; la adolescente se desprendió muy fácilmente pretendiendo que fuera su sujeto de “salvación” a todos los problemas en su hogar.

Ella expuso el problema que tenía al igual que la solución, mostrando como fin del problema al abandono de su hogar; con la comunicación pudimos hacerle notar que era una decisión apresurada además de tomar en cuenta que tiene muy corta edad para tener independencia total en su vida. El contrato conductual causó mucha polémica entre la adolescente y la madre, cada una de ellas enfatizaba el cambio entre las dos partes y en los otros miembros de la familia; se explicó que este contrato tenía en cuenta a las dos partes pero el principal objetivo era buscar el compromiso para el cambio del adolescente, siendo aceptado finalmente. En cuanto a los refuerzos fueron negados por la adolescente pero muy tomados en cuenta por la madre, mostrando arraigo por este punto; también se explicó que de esta manera se buscaba una mejora en su conducta, relacionando así el compromiso anteriormente aceptado, recalcado por la madre que serviría de mucho para que se comporte mejor.

Se confrontó al adolescente a su propio estado de conducta, mostrándole una lista de normas y valores, siendo la adolescente la que debería indicar cuáles las cumplía y cuáles no. Muchas de las normas no eran cumplidas sobre todo si tenía relación con su familia; en cuanto a los valores, ocurría lo mismo ya que no eran cumplidos en relación a su familia. El tratamiento consistió en conversar con ella mostrándole la importancia de tener normas en la vida ya que éstas ayudan a tener un mejor control, además de que en todos los lugares existen estas normas en tanto son respetadas, existe mejor comportamiento en la conducta de cada persona; se recalcó la importancia de estas normas para que las consecuencias venideras sean positivas, se subrayó que las normas van de la mano con los valores tomando en cuenta que no sólo se pueden realizar en un solo ámbito o con cierto determinado grupo de personas sino más bien en conjunto con todas aquellas que interactuemos haciendo hincapié que formaba

parte de nuestra formación, haciendo un análisis sobre cada uno de los puntos; la adolescente aceptó poner más de su parte para mejorar su conducta sobre todo en su hogar. El análisis mostró que el comportamiento es una espiral entre los vínculos familiares.

Para mejorar sus proyectos de vida se promovió a la expresión de sus objetivos para su vida futura; seguidamente del análisis de éste, las metas buscaban la independencia pero muy lejos de su familia, ya que constantemente enfatizaba esta característica, las metas propuestas eran muy positivas, tomando en cuenta lo profesional y lo social, pero muy vagamente en ámbito familiar, aspecto que una vez más recalcó que no era fundamental en su vida; se conversó este aspecto enfatizando la importancia de la familia, de la buena comunicación, pero sobre todo la importancia de tener una para poder convivir encontrando regocijo. La adolescente mostró interés en la oportunidad de poder obtener una mejora en su conducta haciendo preguntas sobre cómo poder evitarlas; se trabajó con la consejería buscando posibles alternativas por la misma adolescente optando la más adecuada para su cambio, siempre con el debido seguimiento de sus actitudes. Para que pueda conocer más acerca de sus rasgos y características se realizó una comparación con un animal que presenten similares características. Tomando en cuenta la comparación con el tipo de animal que hizo se realizó un análisis mostrando así las características que presentaba, cabe recalcar que el animal comparado fue un pollito enfatizando la necesidad de buscar protección de la madre, contrariamente a lo que se expuso en las anteriores sesiones, mostrando ser un animal dócil e indefenso sin muchas preocupaciones; ella resaltó que es un animal que quisiera ser, no un animal con el que comparta las mismas características, se rehusó a hacer una comparación con otro animal. Se terminó comunicándole a la adolescente la importancia de la familia para la calidez de afecto entendiendo este aspecto y buscando aún más una mejora.

En cuanto a la terapia familiar se inicio con la libre expresión de cualquier miembro

con respecto a la conducta de la adolescente, manifestando mucho rechazo hacia ella, mostrándose como indefensa hacia las críticas; posteriormente, se pidió que la adolescente comparta su forma de pensar, y los sentimientos que quisiera expresar; se entabló una conversación entre cada uno de los miembros haciendo una petición específica por cada uno de ellos hacia la adolescente y de la misma manera la adolescente con sus familiares, poniendo un compromiso de cumplir todos los aspectos acordados para aportar todos en la mejora de la conducta de la adolescente y una mejor relación familiar. Al finalizar, se presentó un cuestionario en el que se realizan preguntas muy generales; observamos que ninguno tiene el conocimiento hasta del más mínimo, estando totalmente aislados; se analizó este aspecto recalcando que la convivencia también deriva del conocimiento de cada uno, dando así como un tarea familiar el conocerse más y preocuparse por el otro miembro.

En la optimización de su autoestima se pidió que realizara una lista con sus virtudes y defectos que la adolescente creía poseer; le costo realizar esta actividad ya que tanto en los defectos como en las virtudes fue muy difícil especificarlos, se desarrolló el autoestima con la consejería conllevando a mejorar sus virtudes y resaltándolas para eliminar defectos contraproducentes en ella; el análisis de cada una de ellas mostró que todos los defectos eran muy superficiales; haciéndole notar esto, puso más empeño en sus virtudes buscando mejorarlas y acentuarlas.

Se trabajó también con la madre, enfatizando en evitar tanta agresión con su hija, sino más bien mostrando un ejemplo a seguir de compostura y brindándole una comunicación impartiendo respeto en toda la familia. También se trabajó, con la hermana con la que tenía contantes peleas, en la necesidad del apoyo y la comunicación que ella puede brindar.

En conclusión, la adolescente muestra conductas muy agresivas hacia la familia, tomando como una forma de escape el abandono de su hogar. Tuvo una gran aceptación al programa de intervención promoviendo así mejora en su conducta.

6.1.12.- CASO N° 12**A-12) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: J.L. C.
EDAD: 16 años
FECHA DE NACIMIENTO: 24/12/93
ESCOLARIDAD: 4° básico
COLEGIO: -----

B-12) INSTRUMENTOS

- Entrevista no estructurada
- Consejería
- Terapias

C-12) DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Con el fin de disminuir las problemas de conducta detectados en los adolescentes, se aplico un tratamiento conformado de varias sesiones y utilizando como principales instrumentos la consejería y las terapias.

En cuanto a crear un clima de confianza, se escuchó activamente al adolescente, en sus sentimientos, actitudes, formas de pensar y la justificación de éste, el adolescente mostró poco interés en la sesión respondiendo de muy mala manera y con repuestas cortas, se impuso una comunicación mas rígida, haciendo que el adolescente presente más respeto en la comunicación; se explicó claramente que para el apoyo que se le podía brindar era muy necesario el compromiso de su parte; seguidamente comento de mejor manera la justificaciones, sus problemas de conducta, mostrándose así como víctima de personas en su entorno. Se presento un contrato conductual, que de la misma manera fue aceptado de muy mala manera; se esclareció que no era una obligación que podía aceptarlo o rechazarlo tomando en cuenta que era para el

beneficio de sí mismo; fue aceptado pero con la misma actitud. Además, se presentaron refuerzos positivos para su conducta siendo éstas más controladas por su pareja y el dueño del lugar de trabajo, ya que la madre mostró indiferencia en el comportamiento del su hijo; fueron aceptados pero con un matiz de obligación, se enfatizó que no se buscaba más que el beneficio de su persona y su conducta tomando en cuenta las situaciones por la que está atravesando (ser padre) ayudándole a enfocarse en actitudes nuevas y positivas.

Para trabajar con la confrontación de su propio estado de conducta, se le mostró una lista de normas y valores, indicando por el adolescente las que eran cumplidas o no; algo que llama la atención es que casi la mayoría no eran cumplidas, ni con las normas ni los valores; posteriormente se analizó por qué de ellas y en qué momentos específicamente no le eran grato realizarlo, mostró mucho interés por justificar, manifestando así negación de responsabilidad en todos los casos; se trabajó con la aceptación de sus conductas, explicándole que él podía hacerlas o no siendo él quien tomaba todas las decisiones para realizarlas.

En cuanto a los proyectos de vida tenía objetivos propuestos pero de manera muy superficial; se trabajó enfatizando en aquellos que conllevaban responsabilidad para él y la familia que aceptó formar, se orientó a mejorar su conducta para así poder implementar nuevas metas, que ayudarían con la superación de su persona y su familia; el adolescente mostró mucho más responsabilidad y respeto al expresar sus pensamientos, aceptando sus errores y mostrando mayor compromiso de su parte; se enfatizó ese comportamiento manifestando las consecuencias de ellas. En la comparación con un animal, lo hizo con un león expresando que cumple la función de cuidar a su familia, mostrándoles cariño y respeto; se analizó este punto, preguntándole si es que cumplía con las mismas características que él, afirmando inmediatamente además de trabajar en ese de tema de ahora en adelante.

El adolescente quiso que se le brindara una orientación en cuanto a ser padres y el

cuidado de los hijos debido a la falta de experiencia y la falta de apoyo con la que no contaban. Se informó sobre la gran responsabilidad de formar una familia y la madurez con la que tendrían que conllevar la familia, se aportó con una terapia de pareja, enfatizando el amor o no que existía en ellos, se expuso que existiera mejor comunicación entre ellos y sobre todo la cooperación mutua, cada uno expresó preocupaciones, malestares, gustos del otros llevando a un análisis para poder mejorarlos. Par una mejor formación se aportó en gestionar con un convenio con la institución “CIES”.

La terapia familiar no se realizó ya que ningún miembro de su familia optó por aceptar la terapia, más bien se trabajó con la pareja.

La optimización de su autoestima se enfoco más en las nuevas responsabilidades que tendría que cumplir y cuan capacitado se encuentra para resolverlos. Se conversó sobre el gusto o disgusto de ser padre, indicando que estaba muy alegre, pero sintiendo inseguridad de su capacidad, el tratamiento consistió en encontrar nuevos caminos o planes para poder mejorar a posterior; todas las responsabilidades, mismas que el adolescente encontró; se puso la meta de encontrar un mejor trabajo y concluir sus estudios, ayudándole a su pareja a que también los acabe, siendo objetivo en la dificultad, pero sintiendo mucho interés por realizarlo. Se enfatizó, además, en poder incluir a su familia y a la familia de su pareja, mostrando el cambio y la responsabilidad que manifestaban, siendo este un punto más hacia su formación madura y responsable de sus actos.

En conclusión, el adolescente mostró mucha adaptación a la intervención y mejora con ella, implementando nuevos objetivos y actividades, revelando menos agresividad y enfatizando más su responsabilidad.

6.4.- COMPARACION DE LA EVALUACION FINAL

6.4.1.- EVALUCION INDIVIDUAL (POST-TEST) Y COMPARACION CON EL PRE-TEST.

A continuación se presentaran los resultados del Post-Test aplicado a los adolescentes mostrando los rasgos de personalidad predominantes en cada test, y las relaciones intrafamiliares, seguidamente de la comparación con el Pre-Test.

6.4.1.1.- CASO N° 1

A-1) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. T.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	16/09/1994
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	Avelina Raña
METODOS DE EVALUCION	Test “el árbol”; “Persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-1) RESULTADOS DE LA EVALUCION FINAL

b-1) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Aspecto que se presenta siendo un rasgo preponderante en los adolescentes viabilizando a la sociabilidad.

Inseguridad: Rasgo que se destaca por los problemas actuales por los que esta pasando como la llegada de su padre, se cree que este podría ser la causa.

Deseos de mostrar su capacidad: Rasgo que resalta de sobre manera en su conducta (mejores calificaciones) destacando el salir adelante por su capacidad y empeño.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inmadurez emocional: Aspecto que se muestra en su conducta posiblemente por la llegada de su padre con quien tuvo grandes conflictos anteriormente.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectada: aspecto que puede seguir estando generado por los problemas con su padre (manoseo), estando como riesgo de su regreso.

Aprensivo: siendo un rasgo que pueda ser generado por la nueva relación con los hermanos, mejorando de alguna manera con la madre.

b-1) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Característica brindada a la madre posiblemente por la mala relación que se está produciendo por la llegada de su padre, hecho que mortifica de sobre manera a la adolescente por los hechos pasados (manoseo del padre) mostrando así el poco apoyo que recibe por su madre.

C-1) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

En síntesis, de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre-test y post-test además de una entrevistas con la madre, podemos observar que el rasgo de agresividad se

eliminó, pero no así la inseguridad ya que actualmente esta pasando por ansiedad en su entorno familiar, pero indica como nuevo rasgo los deseos de mostrar su capacidad, con mucho ahínco dejando de lado conductas negativas como consumir bebidas alcohólicas e inasistencia al colegio, evitando significativamente peleas físicas o verbales.

Este adolescente adoptó bien la intervención mostrando interés en poder cambiar su conducta, entendiendo que estos le traen consecuencias negativas para su desarrollo. Mostró mejor comunicación con la madre en primera instancia pero por aspectos decisivos de la madre volvieron los conflictos entre ellas, pero mostrando mejor relación con los hermanos.

6.1.1.2.- CASO N° 2

A-2) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	S. T.
EDAD:	13 años
FECHA DE NACIMIENTO:	03/03/96
ESCOLARIDAD:	8° de primaria
COLEGIO:	Fe y Alegría
MÉTODOS DE EVALUACION	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-2) RESULTADOS DE LA EVALUCIÓN FINAL

b-2) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: se observa que este rasgo es mucho más preponderante, tomando en

cuenta la sociabilidad que va adquiriendo cada vez con mayor intensidad, como posible causa principal seguir con poca relación afectiva en su familia y aumentando las relaciones amistosas.

Agresividad: Aspecto que se incrementa pudiendo deberse a estar integrando a un grupo con características vandálicas siendo su principal influencia para destacar más este rasgo.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Hostilidad: Demuestra este rasgo de manera visible, se cree que pueda ser por las constantes llamadas de atención por parte de la sociedad (denuncias en su contra) y su familia.

Agresividad: Destacándose de sobre manera en la misma conducta del adolescente, siendo una vez más influencia de su medio, tomando en cuenta que se halla conviviendo más tiempo con sus amigos que en su hogar.

Inmadurez emocional: Aspecto que se presenta claramente en su conducta sin tener ninguna preocupación por nada en especial.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Sensibilidad blanda: Siendo este rasgo llamativo ya que no existe mucha relación sentimental con su familia, posiblemente relacionado con las llamadas de atención y el rechazo de la sociedad.

Tenso: Como posible consecuencia las actividades que recién está realizando para mostrar características a su nuevo grupo, o como otra causa la decisión de abandonar su hogar.

b-2) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Identificación con el agresor: Aspecto que destaca por relacionarse más con el hermano y más ahora que muestra pasos a seguir de su hermano.

Relación a distancia: Posiblemente por el poco contacto y relación afectiva con la familia, pasando el mayor tiempo fuera de su hogar.

C-2) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

En síntesis, de acuerdo a los datos obtenidos por el pre-test y post-test el adolescente muestra los mismos rasgos y enfatizando mucho más la agresividad, aspecto que lo demuestra en la inmediata conducta, manifestando mucho más hostilidad, y falta de respeto al dirigirse a otras personas, ya que mantiene relación con un grupo de personas dedicadas al vandalismo; además, muestra una relación poco afectiva con la familia conviviendo muy poco con ellos y mas con el grupo al que pertenece.

En la entrevista la madre indica que su hijo esta mucho más agresivo, no con su familia pero sí con otras persona, evitando cualquier reclamo de su parte y causándole muchos problemas; sus hermanas indican que no falta a nadie al respeto en su familia pero que su conducta es muy mala.

El adolescente no tuvo ningún cambio con la intervención, mostrando desde un inicio indiferencia hacia las actividades, sino más bien muestra mucho más problemas de conducta siendo un factor muy importante para que ocurra esto es la influencia de otras personas.

6.1.3.- CASO N° 3**A-3) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	K. T.
EDAD:	18 años
FECHA DE NACIMIENTO:	20/03/90
ESCOLARIDAD:	2° de secundaria
COLEGIO:	Fe y Alegría
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-3) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL**b-3) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Experimenta también reserva, mostrando poco contacto con las personas, posiblemente por el no haber interactuando hasta este momento con otras personas y mucho menos con personas de otro sexo.

Inseguridad: Rasgo todavía latente, siendo que pueda ser una causa la falta de acercamiento a las personas o por otra parte la llegada de su padre con quien tuvo conflictos anteriormente (manoseo).

Deseos de mostrar su capacidad: Aspecto que se destaca, pudiendo deberse a conseguir un nuevo trabajo queriendo destacar su capacidad.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Egocentrismo: Rasgo quemuestra en su actitud pero muy leve, posiblemente debido a

características que va destacando en su empeño y la aceptación su persona en su entorno social.

Inmadurez emocional: Rasgo todavía presente ya que su misma madurez intelectual fue afectada de gran manera.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectado: Rasgo manifestado con menor intensidad, causa que pueda deberse exclusivamente por la llegada de su padre a su hogar. Teniendo en cuenta las referencias anteriores (manoseo).

b-3) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: Dicha característica podría deberse a la falta de relación con el padre, se cree que el no haber tenido ningún tipo de relación por más de ocho meses pueda mostrarse como alguien que no es parte de la familia.

Relación a distancia: Se cree que este aspecto de deba a la poca relación que lleva con su hermano, como se observo en el dibujo está presente en la familia pero la convivencia es muy poca pues no existen lazos familiares determinados.

C-3) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Se puede observar, de acuerdo al pre-test y el post-test que la adolescente aceptó de gran manera el programa sobre todo enfatizando la mejora de su autoestima por ende mejorando la relación familiar sobre todo con la madre, a quien muestra mayor

respeto; en la entrevista, la madre nos informa la mejoría en el comportamiento de su hija, mostrando mayor interés por la cosas y demostrando sus capacidades en las nuevas actividades que realiza.

Por su parte la adolescente muestra mayor entusiasmo en su conducta, mostrándose algo preocupada por la llegada de su padre, pero mostrando madurez al conversar con su madre.

6.1.4.- CASO N° 4

A-4) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. Fl.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	21/07/95
ESCOLARIDAD:	8° primaria
COLEGIO:	Eulogio Ruiz
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-4) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

b-4) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Rasgo que toma relaciona indicadores como ser, dominante y resultados inmediatos alcanzando sus metas propuestas.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Presión: Muestra de los incesantes conflictos que sigue pasando con su familia (padre y posiblemente hermano alcohólico), siendo como único soporte su fuerza madurativa y vitalidad por sobrellevar sus problemas.

Hostilidad: Sobre todo del medio familiar, que muestra ejemplos negativos, tratando el de sobrellevar todos los conflictos siendo criticados por su familia.

Test H.S.P.Q

Emocionalmente afectado: Siendo una causa los conflictos familiares (hermano inicio de alcoholismo) y otra las relaciones afectivas con una pareja, siendo esta su primera reacción afectiva.

Dominante: Aspecto que se muestra mucho mas arraigado por la toma de decisiones que impone en su familia ya que es un pilar de sostén familiar a pesar de su edad.

Independiente: Rasgo muy llamativo para su edad pero que muestra en su actitud y, en la relación con su familia, pareja, forjando así su propio comportamiento.

b-4) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Característica que se da en toda su familia, mostrándose así como protagonista en el dibujo; además, índices de dominancia, se cree que pueda deberse al manejo de las decisiones en su familia, situación económica, mostrándose el pilar de la familia.

C-4) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Tomando en cuenta el pre-test y post-test del adolescente, los problemas conductuales disminuyeron como el consumo de bebidas alcohólicas, abandono de su hogar,

mostrando mucho más responsabilidad en sus decisiones y sobre todo tomando en cuenta las consecuencias de los malos comportamientos. El adolescente mostró mucha mejora y compromiso por sus metas y actividades; cabe recalcar que los problemas familiares continúan pero aún así el adolescente impuso responsabilidad y compromiso al apoyo brindado con el programa de intervención; en la entrevista con la tía enfatizó la madurez del adolescente que a pesar de los conflictos familiares y su edad, mostro mayor madurez en sus conductas, haciendo hincapié en el apoyo que necesitaba para ser guiado por un buen camino.

6.1.5.- CASO N° 5

A-5) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	B. C.
EDAD:	16 años
FECHA DE NACIMIENTO:	14/05/93
ESCOLARIDAD:	2° de secundaria
COLEGIO:	Lindauro
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-5) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

a-5) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Rasgo que sigue siendo presente por la desconfianza a las personas ya sea de forma real o ficticia, buscando siempre un culpable y siendo ella la víctima.

Idealismo: Revela esta característica, asociada con deseos de sobresalir y ambiciones muy grandes, partiendo ya de una fijación de pareja perfecta, se cree que pueda ser un conflicto en la adolescente ya que indicaría deseos de hacer abandono de su hogar.

Extroversión: Resultándole actuar de manera fácil con su grupo de pares, destacando en ello su conducta distraída y olvidadiza.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Asociado a la falta de defensas y la afectividad sensible, sobre todo como causa posible de desconfianza hacia las otras personas sobre todo mayores, mostrando un recelo en ellas, además, como otra causa, la falta de apoyo y seguridad por los padres.

Hostilidad: Muestra hostilidad de su ambiente, por los diferentes conflictos que tiene con personas de su entorno, sintiendo críticas constantes de las personas.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Aspecto que denota menor intensidad en su comportamiento, mostrando además retraimiento por la inconstante falta de confianza hacia los demás.

Autosuficiente: Mucho más llamativa tomando en cuenta la necesidad de mostrar mayor madurez para poder interactuar con su padre debido al abandono de su madre.

b-5) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: De la madre, esto se debe a que no se encuentra viviendo con ellos

(abandono) se cree que es un motivo por el cual la adolescente manifiesta inseguridad en las personas y muestra reversa con ellos.

C-5) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre-test y post-test podemos observar que el rasgo de impasibilidad se anula, tomando en cuenta que era un rasgo que denotaba imposición para su conducta problema; existe una mejora en su seguridad pero todavía está vigente la falta de defensas, probablemente por el abandono de su madre, y esto a su vez relacionado con la eliminación en el post-test de “la familia”. En la entrevista con el padre con quien el conflicto era incesante, muestra satisfacción por un cambio en su conducta, enfatizando mayor responsabilidad en sus actitudes y evitando los conflictos con él, recalcando, además, la mejora en sus notas del colegio, mostrando más empeño en ellas.

6.1.6.- CASO N° 6

A-6) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. A.
EDAD:	19 años
FECHA DE NACIMIENTO:	01/04/90
ESCOLARIDAD:	4° de secundaria
COLEGIO:	Lidia de Campos
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-6) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

b-6) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Aspecto relacionado con su sociabilidad, forjando deseos de superación como posible causa del aumento de ellos.

Deseos de mostrar su capacidad: Rasgo que denota en su conducta sobre todo, por los deseos de superación y mejora en su colegio.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Excitabilidad: Aspecto que se relaciona con indicadores como la agilidad, energía que resalta en su conducta, siendo la causa posible la excesiva mejora en el colegio, mostrando un futuro a la universidad.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Calmoso: Rasgo que se destaca sobre todo con el comportamiento de la familia, mostrando mayor relación con el padre, evitando cualquier disgusto o pelea.

Consiente: Aspecto que destaca como posible causa el compromiso en las actividades del colegio como en el de la familia.

b-6) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Relaciona distancia: Se da con el hermano ya que está presente en sus relaciones afectivas, pero muy poca ya que él se encuentra viviendo recientemente en otra ciudad, posible causa para que se dé esta característica.

C-5) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre-test y post-test podemos observar que el rasgo de agresividad se eliminó mostrando esto en su comportamiento, evitando relacionarse con malas compañías; a su vez se observa que sobresalen nuevos rasgos como los deseos de mostrar su capacidad, la excitabilidad y la conciencia, rasgos que identifican exclusivamente a sus deseos de mejorar y deseos de superación, además de evitar el consumo de bebidas alcohólicas mostrando una mejor relación sobre todo con el padre. En la entrevista la madre y el padre indican una mejora muy grande en el comportamiento de su hijo mostrando mayor interés por el estudio y sobre todo por las relaciones familiares, indican que está más respetuoso, responsable, que en ocasiones quiere salir con amigos no muy gratos para él, pero con una simple recomendación evita tener problemas, se observa que el programa tuvo mucho énfasis en el adolescente mostrando de gran manera la eliminación de los problemas de conducta que presentaba.

6.1.7.- CASO N° 7

A-7) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	E. D.
EDAD:	13 años
FECHA DE NACIMIENTO:	-----
ESCOLARIDAD:	8° de primaria
COLEGIO:	Euligio Ruiz
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-7) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

b-7) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Este rasgo podría estar vinculado con la euforia, lo cual actualmente facilita la interrelación con su grupo de pares.

Apatía: Esto, relacionado con su desaliento, muestra grandes signos de dejadez, claramente apoyados por la madre. Un indicador muy importante es la evasión de problemas, tomando en cuenta que la madre apoya todo tipo de comportamiento en su hijo, recalcando, que ella niega todo tipo de conducta negativa en él, responsabilizando a terceras personas.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Dependencia: Rasgo, una vez más, relacionado con el comportamiento que la madre transmite a su hijo.

Inmadurez emocional: Relacionando al egocentrismo como indicador, posiblemente por el gran apego a la madre, sobre todo por la sobreprotección que ella muestra, revelando incapacidad de aceptar errores, mostrándose víctima de ellos.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Emocionalmente afectado: Rasgo que se presenta cuando habla de su padre y de su hermana, se cree que es la causa para que mantenga indiferencia hacia su padre y hermana, evitando mostrar algún sentimiento hacia ellos.

Reservado: Este aspecto sobre todo se enfoca en las particularidades de sus actividades, ya que es muy difícil que pueda comentar ciertas situaciones, sobre todo las que relacionan a su madre.

b-7) Relaciones intrafamiliares**Test “La familia”**

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Desvalorización: Tomando en cuenta el nexo entre la madre y el hijo este rasgo se destaca en la madre, posiblemente debido a emitir conductas negativas a expensas de la madre, tomándola como una especie sólo de salida oportuna sin ninguna consecuencia para él.

Eliminación: Claramente se observa que elimina al padre y a la hermana, posiblemente por la poca relación que existe tanto con el padre como con la hermana y sobre todo porque no conviven con ellos (viven padre e hija). Este factor podría generar tendencias a replegarse a sí mismo (al carecer de otros miembros y la ausencia de la madre) o bien se podría desarrollar mayor seguridad y sentimiento de vanidad pues siendo el único hijo se satisfacen en mayor grado los gustos al ser el centro de atención para la madre.

C-7) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos por el pre-test y post-test no hubo un cambio significativo en el adolescente mostrando similitud en los resultados. En la entrevista la madre indicó que su hijo estaba muy bien, que no tuvo más quejas de los maestros aunque anteriormente el no era culpable de todas las acusaciones que le habían hecho, evita salir a la calle y sobre todo las amistades que a la madre le molestan.

En la entrevista final con el adolescente muestra independencia mínima en sus pensamientos, aceptando que no cometerá más los mismos errores pero enfatizando una vez más la importancia de su madre, indicando que ella quedaría decepcionada de él, algo que cabe recalcar es el arraigo que tiene a su madre, evitando cualquier

compromiso con una pareja afirmando que “nunca me casaré porque no la dejare a mi madre”, hecho que lo hace con total firmeza. Los cambios no fueron grandes aunque el adolescente mostro interés y apego por el programa, tomando en cuenta la gran influencia de la madre sobre el adolescente.

6.1.8.- CASO N° 8

A-8) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	G. A.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	04/05/95
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	Avelina Raña
MÉTODOS DE EVALUCIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-8) RESULTADOS DE LA EVALUCIÓN FINAL

b-8) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Al parecer experimenta un conflicto interno referente a la sociedad ya que destaca el aislamiento y alejamiento de las personas, manera de ocultarse de la sociedad, por posibles disgustos familiares (madre descuidada, alcohólica), característica llamativa ya que presenta influencia materna.

Persistente: Lo cual se puede intensificar por la energía que contrapone, ocasionando una tendencia polémica y contradictoria en su conducta, tratando coordinar lo que quiere hacer y ajustarse con su personalidad.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Oposicionismo: Aspecto que rebela la dificultad en el contacto social, con cierta tendencia a negar presiones, generando mucha contradicción, causa que pueda deberse a los constantes enfrentamientos con su madre, tomando la adolescente el papel de madre por la irresponsabilidad de su madre.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Reservado: Rasgo que es evidente, cuya forma de expresarlo es el aislamiento social, denota además cierta inclinación a la cohibición y dificultad de contacto.

Entusiasta: Rasgo que se destaca en su conducta, mostrando un poco de confianza en las acciones que realiza, pudiendo darse por la alegría y mayor seguridad que le brinda la madre.

Emprendedor: Aspecto que se destaca posiblemente por las energía que pone a sus actividades.

b-8) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Identificación regresiva: Muestra de evitación de conflictos, se siente con menores responsabilidades, puede deberse a que la adolescente ya tiene a su cargo responsabilidades que no le correspondían sino más bien busca encontrar la niñez como un signo de encontrar alegría y diversión en sus actividades.

C-8) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Se observó con los resultados del pre-test y post-test que la adolescente aceptó de gran manera en programa, mostrando mejoras en su conducta evitando problemas y agresiones con su hermano, además de haber mejorado en gran manera la comunicación con su madre. En la entrevista, la madre indica que la mejoría de su comportamiento se observa hasta en las calificaciones del colegio ya que mejoró de gran manera siendo preocupante la pérdida de ya dos años; indica que el comportamiento ya no es el mismo sino más bien como el de una niña, porque se encuentra más tranquila, juega mucho más en casa, evita problemas con otras adolescentes, muestra mayor respeto hacia las personas. El programa promovió la mejora de su conducta forjando la comunicación con la madre y que ella mejore la suya.

6.1.9.- CASO N° 9

A-9) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	W. S.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	27/07/95
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	San Luis
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”

B-9) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

b-9) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Extroversión: Rasgo que se destaca con más la intelectualidad, muestra en las relaciones sociales mucho respeto, pero hace que su desenvolvimiento sea natural

Rigidez: Se muestra muy destacado en su conducta, posiblemente por la educación recibida, siendo como característica principal en su familia la disciplina y jerarquía familiar.

Deseos de mostrar su capacidad: Rasgo que se pueda destacar por las metas que se propone y sobre todo por la mayor soltura que tiene en tomar sus decisiones.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Lógica: Comprende cierta capacidad de análisis, relacionado con su fuerza y vitalidad que presenta, lo cual podría generar el en adolescente alcanzar metas trazadas, acompañado con la necesidad de crecer y mirar hacia el futuro para mejorar como persona.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Excitable: Rasgo presente en su conducta, que a su vez se asocia con la impaciencia, mostrando su capacidad de no ser inhibido. Mostrando fuertemente su punto de vista.

Dominante: Aspecto mucho más arraigado, ya que el apoyo del padre, hace que lo tome con mucho mas responsabilidad.

b-9) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Relación a distancia: Esta característica destaca a su hermana mayor; podría deberse a que sí, la encuentra como parte de la familia pero por la poca relación que tiene y por las pocas demostraciones de afecto por parte de ella hacia los demás, la represente como signo de lejanía al entorno familiar.

C-9) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Con respecto al pre-test y post-test se observa que el adolescente no muestra rasgos de agresividad siendo un aspecto muy importante para el cambio en su conducta, además de mostrar mayor seguridad y apoyo por parte de su familia pero sobre todo con el padre, mostrando un nuevo rasgo muy importante; deseos de mostrar su capacidad relacionando con mejorar sus metas y querer alcanzarlas. En cuanto a la relación intrafamiliar, son mejores y mucho más fluidas con el mismo respeto pero con la excesiva rigidez, destacando la importancia de toda la familia en sus relaciones afectivas, siendo una causa de mejorar su conducta. La entrevista que se llevó a cabo con la madre destaca el buen comportamiento de su hijo y que muestra mayor felicidad y menor temor en expresar sus pensamientos siempre en el margen del respeto; esta capacidad de poder comunicarse lo incorporó a su padre, él respondiendo de la misma manera, abriendo una mejor comunicación en toda la familia. Se destaca que el programa apoyo en gran medida al adolescente, pudiendo mejorar la relación con sus padres, mejorando la comunicación entre ellos y sobre todo disminuyendo la rigidez lo que evitaba realizar ciertas actividades que a él le atraían.

6.1.10.- CASO N° 10**A-10) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	M. Ch.
EDAD:	14 años
FECHA DE NACIMIENTO:	02/03/095
ESCOLARIDAD:	1° de secundaria
COLEGIO:	German Gmeiner
MÉTODOS DE EVALUCIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-10) RESULTADOS DE LA EVALUCIÓN FINAL**b-10) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Rasgo que se revela conjuntamente la falta de apoyo de estabilidad lo cual podría estar conduciéndole a una falta de estabilidad emocional buscando mecanismos para sentirse seguro.

Extroversión: Manifestándose en relación con la sociabilidad, tomando cierto grado de precipitación, pudiéndole orientar hacia la búsqueda de amistades negativas.

Agresividad: La cual es canalizada a su vez hacia el autoritarismo y energía; se cree que estos puedan generar en el adolescente conductas mucho más peligrosas; así mismo destacando la impulsividad como principal indicador para resaltar más este rasgo.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Imposibilidad de controlar sus impulsos: Aspecto que va relacionado con su conducta, posible causa para la fácil influencia de conductas reprobables.

Agresividad: Este rasgo se muestra en un grado considerable ya que el dominio y la violencia prevalecen de sobre manera; a su vez muestra indicios de rasgos paranoides.

Inmadurez emocional: Aspecto que se denota en la falta de compromiso de la mejora de su comportamiento, sin mostrar inquietud en las conductas que presenta asociado al egocentrismo como posible causa.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Excitable: observado en su conducta asociada con la impaciencia demostrándola sin ningún recelo.

Despreocupado: Rasgo que; además es enfatizado por la madre en las formas conductuales de la casa.

Tenso: Aspecto que se cree se relaciona por estar cometiendo algunos delitos (robar) negados por su persona.

b-10) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Eliminación: Muestra como sujeto de eliminación a su hermano, con quien conlleva poca relación (se encuentra en un centro de rehabilitación conductual), quien esta vez refiere que ya no es parte de su familia.

Desvalorización: Esta característica puede estar presente por la relación que conlleva con la madre quien busca una sobreprotección en el adolescente, pero que el adolescente quiere evitar, haciendo indiferencias incesantes a las reprimendas.

C-10) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

Tomando en cuenta el pre-test y post-test, se observó que el adolescente no tuvo ningún cambio después de haber aplicado el programa de intervención, siguió con las mismas conductas, destacando la agresividad como principal rasgo de personalidad, tomando en cuenta la actitud del adolescente. A través de la aplicación del programa se observó la cooperación y aporte de su familia tanto de la madre como del padre estando presentes; cabe recalcar que el seguimiento de los dos padres fue constante, asistiendo a sesiones buscando una mejora en la comunicación con su hijo, hecho que fue rechazado reiteradas veces, ya que él no mostraba ningún interés por cambiar o mejorar su conducta.

6.1.11.- CASO N° 11**A-11) DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:	I. A.
EDAD:	15 años
FECHA DE NACIMIENTO:	03/07/94
ESCOLARIDAD:	7° de primaria
COLEGIO:	María Laura
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-11) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL**b-11) Rasgos de personalidad****Test “El árbol”**

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Inseguridad: Rasgo presente, combinado con la falta de apoyo; esto puede deberse a

la poca comunicación en la familia, sobre todo con la madre; además, otra posible causa: la relación afectiva con una pareja, teniendo dificultades en relacionarse.

Extroversión: Experimentando a su vez carácter apático y materialista; este rasgo se hace evidente en la conducta que presenta, sobre todo en la presencia de la madre.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son.

Femineidad: Rasgo muy predominante, con cierto grado estético y afectos sensibles, posible defensa hacia los deseos edípicos y pulsiones infantiles.

Presión: Aspecto que destaca de sobre manera en las entrevistas por conflictos familiares, pero sobre todo amorosos (primera relación sexual), mostrando preocupación por la toma de sus decisiones.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Consiente: Rasgo que se muestra con mayor preponderancia, como posible causa la mejora de su conducta relacionado con la mejor relación afectiva con su familia, sobre todo con la hermana.

Relajado: Aspecto que denota en la conducta, tomando en cuenta como posibles causas la mejor comunicación, buscando una ayuda para tomar decisiones con su pareja.

b-11) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

Relación a distancia: Característica muy llamativa (hermana como sujeto de identificación) ya que se observa en el dibujo muy distante de toda la familia, pero la

mano esta muy arraigada a la de la adolescente, mostrando así fuertes lazos de relación afectiva, no queriendo negar el lazo de las dos, siendo la posible causa que la hermana se encuentra viviendo en otra ciudad, pero que mantienen y más bien mejoró la relación entre ellas dos. Otra posible causa pueda deberse al futuro matrimonio de su hermana, mostrando de alguna manera la negación de este acontecimiento.

C-11) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

En el pre-test y post-test se observó que las relaciones afectivas con la familia mejoraron de gran manera sobre todo con la madre, mostrando todavía un poco de inseguridad evitando la confianza mucho más profunda con ella, mostrando así mejoras en su conducta, evitando el abandono de su hogar y evitando relacionarse con otras personas que puedan influenciar en su conducta. La inseguridad de tomar ciertas decisiones todavía es latente ya que la relaciones afectivas con su pareja están mal, repercutiendo en ella, pero de muy poca manera. En la entrevista, la madre nos indica que el comportamiento de respeto, pedir permiso, cumplir con lo pactado y sobre todo relacionándose más con la familia, nos indica que no presentó ningún problema desde que se inició el programa, lo que hace resaltar la buena función del programa de intervención en la adolescente.

6.1.12.- CASO N° 12

A-12) DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	J.L. C.
EDAD:	16 años
FECHA DE NACIMIENTO:	24/12/93
ESCOLARIDAD:	4° básico
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Test “el árbol”; “persona bajo la lluvia”; “la familia”; “H.S.P.Q”, Entrevista.

B-2) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

b-1) Rasgos de personalidad

Test “El árbol”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Introversión: Rasgo que destaca mayor preponderancia, asociado al alejamiento de los demás, posiblemente a esto se deba el retraimiento social por las diversas conductas emitidas con anterioridad, juzgándolo permanentemente.

Deseos de mostrar su capacidad: Aspecto que se le atribuye al entusiasmo que transmite en su conducta al expresar sentimientos, pensamientos con metas y objetivos bien planteados.

Test “Persona bajo la lluvia”

Los rasgos de personalidad sobresalientes son.

Presión: Aspecto asociado con sentimientos de amenaza, que se presenta en su conducta y que el mismo se atribuye, indicando desde su perspectiva, siendo por las actividades que vendrán posteriormente que nazca el bebé.

Falta de defensas: Agrupado con características de dependencia, necesidad de protección con un sentimiento de soledad, posiblemente por la falta de apoyo familiar (indiferencia hacia el embarazo) como consecuencias de su comportamiento.

Test H.S.P.Q

Los rasgos de personalidad sobresalientes son:

Consiente: Aspecto que se observa de sobre manera en su comportamiento, mostrando mayor responsabilidad por sus actitudes.

Autosuficiente: Rasgo que se encuentra preponderante posiblemente porque evita de gran manera salir a eventos y sobre todo relacionarse con amistades que influenciaban en su conducta negativa.

b-12) Relaciones intrafamiliares

Test “La familia”

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se manifiesta:

El rasgo que se destaca es un dibujo que expresa la nueva familia que tiene, dibujándose a sí mismo, su pareja y el bebé, mostrando mucho apego y unión familiar, destacando las metas propuestas y mirando hacia el futuro de sus actos.

C-12) COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y POST-TEST

El pre-test y post-test indican que el cambio sobre sus comportamientos es muy visible, descartando significativamente la agresividad como principal rasgo para los problemas conductuales que presentaba, enfatizando las nuevas responsabilidades que lo llevan a engrandecer la comunicación con su pareja, muestra mucho mas respeto con la madre, aunque ella todavía lo acepte de un muy buen modo. En la entrevista que se sostuvo con su pareja, indico el gran cambio del adolescente, mostrando mayor responsabilidad en sus actos, evitando cualquier reunión con personas agresivas o con características similares, evitando salir; no consume bebidas alcohólicas, pero sobre todo le brinda mucha protección a su pareja. Cabe recalcar que el adolescente está trabajando y piensa volver al colegio al año, siendo apoyado incondicionalmente por su pareja, entablando una relación muy afectiva y una comunicación muy buena. El programa de intervención tuvo mucho énfasis en el adolescente siendo muy positivo para la disminución de conductas negativas y la anulación de éstas, mostrando como muy positiva la aplicación de este programa.

6.5.- COMPARACIÓN GRUPAL DE LA EVALUACIÓN (PRE-TETS Y POST-TEST).

Se llevará a cabo la presentación de los cuadros grupales del Pre-Test y Post-Test, de cada test aplicado a los adolescentes realizando una comparación de cada rasgo que haya disminuido relevantemente y de otros que sea necesario explicarlos; así mismo, se realizará la comparación de las relaciones intrafamiliares de dichos adolescentes. Finalmente se realizará una síntesis tanto de los rasgos de personalidad como de las relaciones intrafamiliares.

6.5.1.1.- Rasgos de personalidad

Test “El Árbol”

CUADRO N° 5 (PRE-TETS)

Rasgos de personalidad

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
AGRESIVIDAD	7	58.33
EXTROVERSION	8	66.67
INTROVERSION	4	33.33
IMPULSIBILIDAD	4	33.33
INSEGURIDAD	7	58.33
IDEALISMO	3	25

CUADRO N° 6 (POST-TEST)**Rasgos de personalidad**

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
AGRESIVIDAD	2*	16.67
EXTROVERSION	8=	66.67
INTROVERSION	3-	25
IMPULSIBILIDAD	2-	16.67
INSEGURIDAD	5-	41.67
IDEALISMO	1-	8.33
DESEOS DE MOSTRAR SU CAPACIDAD	6+	50

(*) DISMINUCIÓN RELEVANTE

(-) POCA DISMINUCIÓN

(=) NINGUN CAMBIO

(+) NUEVO RASGO RELEVANTE

De acuerdo a los datos obtenidos en el pre-test y post-test podemos observar los cambios de la disminución del rasgo de la agresividad, mostrándonos que son bastante notorios, llegando casi a un nivel de eliminación. Los adolescentes que en un inicio presentaron problemas conductuales, tenían este rasgo muy predominante, revelándonos ahora que con el programa de intervención hubo una disminución muy grande, comprobando con este resultado que este rasgo es atribuido especialmente a dichos adolescentes y no así a todos en general. Se puede observar que dicho rasgo no

necesariamente; pero sí es importante que esté asociado con otro, para que se establezca en adolescentes con problemas de conducta, pero no es el único factor para que determine éste.

El rasgo preponderante tanto en el pre-test como en el post-test fue la extroversión, rasgo que se destaca de sobre manera en los adolescentes. Cabe recalcar que a diferencia de la agresividad este rasgo se presenta en la mayoría de los adolescentes y no así exclusivamente en aquellos que presentan problemas de conducta; dicho rasgo sobresale debido a la necesidad de sociabilizar con otras personas sobre todos aquellos de su edad y más las que presentan las mismas características, esto se puede observar de sobre manera ya que después de la aplicación del programa de intervención no se mostro cambio alguno, siendo un rasgo muy arraigado a este tipo de población por las características, que en general presentan. Muchos de los adolescentes pretenden ser más independientes en sus ideas, teorías y juicio; esto no obstante, no rige para el círculo social al que voluntariamente pueden vincularse, siendo una necesidad como persona y sobre todo como adolescente. Haciendo hincapié que la mayoría de ellos busca relacionarse con su entorno social.

La observación de la comparación del pre-test con el post-test nos muestra que existió una reducción de la inseguridad de los adolescentes, pero no en gran medida, dicha inseguridad puede deberse a muchas causas ya sean relacionadas en el ámbito familiar o social; entre ellas también una infinidad de conflictos, el adolescente que sobre todo por su etapa de transición espera muchas cosas nuevas, tiene dificultad en afrontarlas siendo una responsabilidad nueva que solo recae en él. Después de la intervención se cree que este fenómeno se debe a la mejor relación afectiva de la familia, ya que dicho rasgo tiene como indicador la falta de apoyo, al fomentar la comunicación y las buenas relaciones familiares; se observa que la seguridad aumenta

teniendo o sintiendo tener de alguna manera un apoyo y seguridad en momentos que el adolescente así lo necesite. Como se pudo observar en el tratamiento, el adolescente; además, muestra necesidad de atención, respaldo y sobre todo consejo no solo represiones, regaños y agresiones, siendo la mejor vía el diálogo como una forma de educación.

Un aspecto que significativamente sobresalió fue la incorporación de los deseos de mostrar su capacidad; nuevo rasgo luego de la aplicación del programa; esta capacidad puede ser en el ámbito cognitivo, afectivo o conductual siendo los tres de igual manera importantes para cada individuo; este aspecto hace relación a que el adolescente no se siente cómodo sólo con realizar actividades si no resaltarlas ante los demás, buscando una forma de aprobación manifestando deseos de sobresalir ante los demás. La rebelión es en esencia un conflicto entre independencia y darse cuenta de qué tan dependiente se es. La rebelión del adolescente es algo inevitable sobre todo en aquellos que presentan problemas conductuales, ya que esta condición construye autonomía, criterio y responsabilidad. Los deseos que tienen de mostrar su capacidad expuestos en el post-test, sobresalen de sobre manera, mostrando el gran deseo de querer ser tomados en cuenta, mucho más aquellos que tuvieron problemas de conducta y fueron “tachados” por la familia o por la sociedad y ahora el haber conseguido nuevos frutos en sus conductas tienden a mostrar con más intensidad esto, llamando de alguna manera la atención y mostrando la capacidad que poseen. Esto también se da en la generalidad de los adolescentes ya que la muestra de lo que pueden llegar a hacer esta permanente, no siempre siendo la correcta pero sí demostrando la capacidad que sienten poseer; si esta característica esta presente a nivel general pues los datos demuestran que se enfatiza más en aquellos que de manera contante muestran capacidades pero sin ser aceptadas y más bien reprochadas, pero ahora que no son reprendidas el deseo es aún más fuerte.

Test “Persona Bajo la Lluvia”**CUADRO N° 7 (PRE-TEST)****Rasgos de personalidad**

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
EGOCENTRISMO	7	58.33
FALTA DE DEFENSA	9	75
PRESION	5	41.67
AGRSIVIDAD	6	50
INMADURES EMOCIONAL	7	58.33
HOSTILIDAD DEL AMBIENTE	8	66.67

CUADROS N° 8 (POST-TEST)**Rasgos de personalidad**

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
EGOCENTRISMO	5-	41.67
FALTA DE DEFENSA	3*	25
PRESIÓN	5=	41.67
AGRESIVIDAD	2*	16.67
INMADURES EMOCIONAL	5-	41.67
HOSTILIDAD DEL AMBIENTE	6-	50

- (*) DISMINUCIÓN RELEVANTE
- (-) POCA DISMINUCIÓN
- (=) NINGUN CAMBIO
- (+) NUEVO RASGO RELEVANTE

De acuerdo a los datos obtenidos en el pre-test y post-test se observa que el rasgo de la falta de defensas después del programa de intervención fue disminuido en gran cantidad. Este rasgo se hace preponderante en los adolescentes con problemas de conducta como se puede observar en los datos obtenidos, haciéndose más relevante en aquellos que presentan problemas familiares; esto se puede corroborar en la aplicación del programa de intervención (estudio por caso).

Muchos de estos adolescentes muestran esta falta de defensa debido una vez más a la falta de apoyo que en esta etapa se busca desesperadamente, no de forma directa pero si es una necesidad. La principal fuente de apoyo desde la infancia siempre se rige en la familia, es así que como consecuencia de la inestabilidad emocional en las relaciones familiares de los adolescentes con problemas de conducta surge la falta de defensa; se puede recalcar que después del programa de intervención la incidencia disminuyo a un nivel muy bajo, siendo así que tuvo mucha aceptación este programa sobre todo con la mejora de relaciones intrafamiliares haciendo nexos a los rasgos de personalidad.

Como segundo rasgo, cuya disminución cabe recalcar, es la agresividad, observado en el Post-Test que de manera muy sobresaliente se destaca. Este rasgo como lo mencionamos anteriormente es uno de los más fundamentales para presentar un problemas de conducta, asociado a otros pero siendo el más primordial para que se de este aspecto. Sin duda la magnitud de la presencia de problemas conductuales guardan directa relación con hechos agresivos, por ende, rasgo de personalidad agresiva; la diferencia de estas personalidades propias de cada persona se van

forjando durante el desarrollo de la vida, teniendo en cuenta un sinnúmero de causas, en ellas se encuentra como principal fuente, la observación y aprendizaje en la familia, ya que es fomentado siendo un signo que en ella misma se posee. Como observamos, el programa de intervención tuvo mucha magnitud en la mejora de la conducta pudiendo ver que los rasgos frecuentes en dichos adolescentes fueron eliminados mostrando como resultado los problemas disminuidos en los casos eliminados.

Entre los rasgos más llamativos están en un mismo porcentaje la inmadurez emocional, el egocentrismo y la presión, todos ellos llevados de la mano para ser muestra de las características de adolescentes con problemas de conducta; estos rasgos son a su vez presentados en los adolescentes en general, pero la combinación de ellos, más otros hacen resaltar los factores más imponentes para que se dé dicho fenómeno.

Generalmente los adolescentes tienden a adjudicarse e identificar más sus aspectos negativos, pero positivos para ellos, que el poder reconocer y valorar sus atributos positivos, siendo de alguna manera negativos y diminutivos en su búsqueda de poder, desconociendo un sinnúmero de puntos fuertes presentes en su personalidad.

Este aspecto, además, incorporado por las constantes reproches, insultos y disminución de sus capacidades muestran un claro resultado, poder resaltar su capacidad hacia algo llamativo con comportamientos de alguna manera rescatables por otros, no siendo positivos sino que de alguna manera incentivo de seguir adelante.

Test H.S.P.Q

CUADRO N° 9
Rasgos de personalidad

Descripción de los Factores	Pre	Post	Promedio																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	0										
Reservado - Abierto	3,83	5,7																				A
Emoción. Afectado - Estable	4,50	5,5																				C
Calmoso - Excitable	4,75	5,8																				D
Sumiso - Dominante	6,00	6,8																				E
Sobrio - Entusiasta	5,58	6,9																				F
Despreocupado - Consciente	4,75	6,6																				G
Cohibido - Emprendedor	5,00	6,5																				H
Sensibilidad Dura - Blanda	5,92	6,9																				I
Seguro - Dubitativo	5,83	6,8																				J
Sereno - Aprehensivo	6,50	6,4																				O
Sociable - Autosuficiente	6,42	6,6																				Q2
Menos - Mas Integrado	5,08	6,5																				Q3
Relajado - Tenso	5,92	5,5																				Q4

Dentro lo que significa la comparación entre el Pre-Test y el Post-Test acerca del Test de Personalidad para Adolescentes H.S.P.Q. se ha podido observar que, si bien Hay una predominancia del Factor A-, con un puntaje de 4, lo que indicaría que estos jóvenes son reservados, suelen ser cautos en sus implicaciones y contactos, y a menudo es de tipo mecánico, intelectual o artístico; se ve que el promedio Ha aumentado a 5.7 lo que indicaría que estos jóvenes están siendo más sociables, más

afables, están llegando a ser tener más interés por las personas y preferir ocupaciones en las que intervengan las personas, mucho más con relación a su familia ya que antes de aplicar el programa la intervención entre ellos era nula, lo cual ahora se muestra que puede ser mucho más fácil interactuar en el ámbito familiar, caso que por la etapa por la que están pasando es muy difícil poder cumplir.

Por otro lado, se puede ver también que se encontró con un Factor O+, que nos indica que los adolescentes se preocupan por las cosas sobre todo de tipo personal y superficial y no tanto así por las de mayor responsabilidad, teniendo sentimientos de aprensión e inseguridad.

A veces, estos sentimientos son una respuesta a una situación particular, en otras, son parte de un patrón característico de conducta que se manifiesta en todas las situaciones de la vida de esa persona, se ha disminuido de 6,5 a 6,4 lo que indicaría que están empezando a ser más seguros de sí mismos, sin la necesidad de mucha influencia de sus pares o amistades negativas, predispuestos a la aprensión ni dominada por un sentimiento de inadecuación; se está llegando a presentar como un adolescente confiado no de gran manera pero responsable a la hora de manejar este tipo de confianza y autosuficiencia.

Por último, se puede ver que en el Factor Q2 se obtuvo un promedio de 6.42, en el pre test y se obtuvo un promedio de 6.6 en el post-test lo que se acerca más a Q2+, e indica que se está afianzando el mantenimiento del contacto o proximidad de los otros. Una persona Q2+ es autosuficiente, prefiere estar sola y toma las decisiones por su cuenta.

Se ha observado en el Factor F del Pre-test un promedio de 5,58 y en la evaluación post-test se ha incrementado a de 6,9 lo que correspondería mas a un Factor F+, indicaría que es una persona entusiasta, espontanea y deseosa de atención, es activa y dada a estimular las situaciones sociales, aspectos que se trabajaron con objetivos específicos en el programa de intervención.

Se ha visto también que en el Pre-Test en el factor I se ha logrado un promedio de 5,92, y que se ha logrado incrementar significativamente en el post-test a un promedio de 6,9, lo que nos indicaría que ahora los adolescentes tienden a basar sus juicios mas en gustos personales y valores estéticos. Es una persona más sensible y se apoya en la empatía y en la sensibilidad a la hora de hacer sus consideraciones. Rasgo que se enfatiza por las motivaciones propuestas en el programa y por la propia familia.

También se ha observado un promedio de 6,0 en el Pre-Test y que se ha incrementado a 6,8 en el Pos-Test, en lo que se refiere al Factor E+, lo que nos indica la tendencia a ejercer la voluntad de uno mismo sobre los demás, en lugar de acomodarse a los deseos de otros, rasgos muy característicos en la gran mayoría de los adolescentes ya que estos quieren expresar sus pensamientos imponiéndolos como correctos y no como lo que quieren.

Aunque esta puntuación alta no elimina la posibilidad de que el sujeto sea más asertivo, ahora puede ser más seguro de sí mismo. Sin embargo la mayoría de estas personas suelen mostrarse esforzadas en manifestar sus deseos y opiniones (incluso aunque no se las hayan pedido) y en conseguir lo que quieren. Se siente libre para criticar a los demás e intentar controlar la conducta de éstos. Si la dominancia puede llegar a una exigencia de presencia social, en el extremo puede llegar a alienar a aquellos que no desean ser subyugados. Mostrando una vez más que los adolescentes

buscan de sobre manera ser escuchados y comprendidos mostrándoles a través del dialogo sus aspectos negativos y resaltar más los positivos una necesitas que todo sujeto busca pero mucho mas aquellos que pasan por la etapa de la adolescencia, buscando un camino, una identidad pues quienes ayudan a encontrarla son los que a veces terminan por destruirla.

6.5.1.1.1.- Síntesis y conclusión

Los rasgos de personalidad de mayor predominancia que se observo el Pre-Test fue la agresividad dicho; rasgo una vez aplicado el programa de intervención, disminuyó considerablemente, mostrando así su importancia para emitir conductas problema que como consecuencia de ésta producen comportamientos mucho más peligrosos; es así que aquellos rasgos que demuestren la capacidad positiva ante los demás relacionando la responsabilidad y el entusiasmo son evidentes en los adolescente que mostraron disminución en los problemas conductuales siendo factores de relevancia para comprender y mostrar un futuro de grandes expectativas hacia los adolescentes. El conjunto de muchos de los rasgos son indispensables para la manifestación de problemas conductuales, y no así la presencia individual de ellos, esto nos indica que la educación a temprana edad con el debido seguimiento hace que la etapa del adolescente pueda resultar menos complicada evitando de esta manera conflictos posteriores.

6.5.1.2.- Relaciones intrafamiliares

Test “La Familia”

CUADRO N° 10 (PRE-TEST)

Relaciones intrafamiliares

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
NEGACION DE SI MISMO	0	0
NEGACIÓN DE ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA	5	41.67
IDENTIFICACIÓN CON EL AGRESOR	6	50
IDENTIFICACION REGRESIVA	3	25
SEPARACION O RELACION A DISTANCIA	2	16.67
DESVALORIZACION DE SI MISMO	0	0
DESVALORIZACION DE UN MIEMBRO DE LA FAMILIA	8	66.67

CUADRO N° 11 (PROST-TEST)**Relaciones intrafamiliares**

INDICADORES	FRECUENCIA	FRECUENCIA EN %
NEGACION DE SI MISMO	0	0
NEGACIÓN DE ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA	5=	41.67
IDENTIFICACIÓN CON EL AGRESOR	1*	8.33
IDENTIFICACION REGRESIVA	1-	8.33
SEPARACION O RELACION A DISTANCIA	5+	41.67
DESVALORIZACION DE SI MISMO	0	0
DESVALORIZACION DE UN MIEMBRO DE LA FAMILIA	4*	3.33

(*) DISMINUCIÓN RELEVANTE

(-) POCA DISMINUCIÓN

(=) NINGUN CAMBIO

(+) NUEVO RASGO RELEVANTE

Una característica a destacar de sobre manera es la disminución casi total de la identificación con el agresor, siendo anteriormente fuente principal de los adolescentes con problemas conductuales; esta particularidad se ve asociada a los índices agresivos que presentaban juntamente con Éste, ya que la fuente de agresividad forjaba en ellos el mismo rasgo, mostrando de las misma manera la disminución en primera instancia de este rasgo, conjuntamente la disminución del

sujeto identificador, aspecto que nos muestra la importancia de la educación y ejemplo que se brinde en la casa, sumado a la responsabilidad de los padres a formar mejores condiciones para el adolescente como futuro sujeto de desarrollo.

En relación a los datos obtenidos por el Pre-test y Post-test sobre las relaciones intrafamiliares puntuado con el test “La Familia”, se observó la disminución de la desvalorización de la familia dato que inicialmente se mostraba como el más alto, por los diversos problemas familiares, sobre todos afectivos que impartían en el adolescente muestras de inferioridad hacia ciertos miembros de su familia sobre todo a la madre, hecho que después del programa de intervención disminuye considerablemente, posiblemente por la mejor relación familiar que conllevan los adolescentes y sobre todo por la mejor comunicación que existe entre ellos. Cabe recalcar que los hechos vividos en la familia y los que se presentan actualmente son imprescindibles para mostrar la realidad familiar, que indudablemente afectan al adolescente siendo el hogar muestra de ejemplo y formación social. Otra posible causa se puede deber a que aquellos que no mostraron mejora con el programa de intervención sean los que enfatizan las cifras y no así como una característica general en los adolescentes; se recalca que se presenta en un muy bajo porcentaje, pero que se tomó en cuenta por seguir siendo uno de los más preponderantes en el grupo.

Un aspecto que se mostró en mayor cantidad en el Post-Test fue la presenciada de la separación o relación a distancia, dato que puede deberse a los acontecimientos recientes de los adolescentes (análisis individual Post-Test) mostrando que la relación afectiva es muy pobre y los vínculos están casi rotos.

Negación de algún miembro de la familia una característica que no mostró ningún cambio pero que se puede observar en el análisis individual de casos, se de

específicamente con aquel miembro que no tiene ningún tipo de relación familiar con el adolescente, además de mostrarlo como sujeto de malestar y angustia en la familia, hecho que el adolescente manifiesta negándolo o siendo indiferente.

Este aspecto nos muestra la importancia que es para el adolescente la relación intrafamiliar y que éstas integren las relaciones afectivas causando bienestar y fortalecimiento de seguridad.

VI.-CONCLUSIONES

Las conclusiones se han elaborado siguiendo el orden lógico de los objetivos específicos.

La práctica institucional dirigida, con el objetivo de brindar apoyo psicológico, se constituyó en una alternativa para los adolescentes y padres de familia que no tienen oportunidad de acudir a otro sistema que trabaje de manera más profunda coadyuvando con su formación. Es así que tomando los objetivos planteados al inicio de este trabajo, se destacaron las conductas problema, los rasgos de personalidad más frecuentes y la relación intrafamiliar que presentan. La elaboración de un programa de intervención y la evaluación de la misma.

PRIMER OBJETIVO

Diagnosticar los rasgos de personalidad y la relación intrafamiliar de los adolescentes con problemas de conducta.

Dada la demanda de la atención de diversas conductas problema, tomando en cuenta la relación de unas con otras, trabajando con un programa muy flexible que aportó las demandas e intereses de otros problemas relacionados con los problemas de conducta, con una base de objetivos puntuales a las necesidades más habituales de los adolescentes. Los test proyectivos y psicométrico, brindaron una información complementaria sobre, los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes, entre los cuales se destaca la agresividad, extroversión e inseguridad, como también la relación hostil que perciben de su ambiente, con la relación a estar emocionalmente afectados, Así mismo, las relaciones interpersonales mostraron la desvalorización de los miembros de su familia que podrían establecerse con los malos tratos e incesantes agresiones por partes de los padres y/o hermanos.

Se cree que la adolescencia es una etapa por demás conflictiva, por los diferentes cambios, nuevos conocimientos y pensamientos, sin dejar de orientarlos ya que dependerá de los padres en primera instancia poder forjar y redundar normas y valores idóneos en el transcurso de su desarrollo.

Se destacó la falta de comunicación en la familia como un inicio a los problemas conductuales mucho más en aquellos donde la familia en general no tiene ningún tipo de relación afectiva, mucho menos cordial, siendo los adolescentes un conjunto de apreciación de problemas relacionales, buscando así una relación más en otras personas.

Se destaca además que esta búsqueda, todas las veces es negativa, siendo estas amistades las que influyen en el comportamiento negativo, siendo así un respaldo de lo que ellos buscan con mayor libertad y aprobación de cualquier tipo.

El aporte de los padres, en lo que respecta a la educación de sus hijos fue significativo debido a la importancia y énfasis que presentaban en la mayoría de los casos, asistiendo a la institución cuando eran llamados y al tiempo que empleaban en el tratamiento que conjuntamente se realizaba, contando así con la información de su desarrollo a través de la entrevista.

SEGUNDO OBJETIVO

Elaborar e implementar un programa de intervención a través de terapias y consejerías para la disminución de conductas problema.

Se pudo evidenciar la importancia para el adolescente de ser escuchado activamente por una persona, no buscando sólo reproches sino más bien buscando consejos y alientos en momentos de caídas o en situaciones estresantes. Buscar un apoyo por lo menos verbal siendo mucho mas positivo el afecto, influyendo considerablemente en el establecimiento del rapport, en especial cuando las conductas son inapropiadas priorizando el diálogo antes que otras medidas. Las denominadas listas de normas y reglas organizaron nuevas formas a seguir por los padres de familia en el hogar; el confrontarlo con su propio estado de conducta enfatizó de gran manera la dirección del pensamiento de sus conductas aumentando la responsabilidad y cambio de ellas. Se consiguió también la proyección de su vida con mucha más responsabilidad, matizando desde ahora algunos objetivos indicados para seguir adelante mostrando el ímpetu que sobresale en los adolescentes.

Aquellas actividades que generaban inquietud en los adolescentes y que fueron abordadas ayudó de gran manera a evadir el miedo y el prejuicio de ciertos temas informando mucho más, destacando que sirvieron para evitar consultas a personas equivocadas o tener así mismo respuestas inadecuadas, llevando al adolescente a promover esas y otras inquietudes a la relación con la familia, mostrando la importancia que ameritan la comunicación e información de la familia.

TERCER OBJETIVO

Evaluar el resultado de la implementación de los programas de intervención en los adolescentes.

Los datos obtenidos de los adolescentes en, primera instancia, mostraron datos relevantes de falta de atención, relación afectiva y seguridad. Estos aspectos una vez tratados en el programa de intervención se mostraron en gran manera disminuidos.

Cabe recalcar que el aplicar un programa de intervención no sólo conlleva a implementarlo sino que también debe haber una muestra de interés por la persona que quiere cambiar un aspecto específico, en este caso el cambio de conducta de los adolescentes; es por eso que en algunos casos el programa no mostró ningún cambio por ende, ninguna mejora; en otros casos hubo un cambio pero sólo se presentaba a corto plazo. El programa de intervención tuvo mucha aceptación por la gran mayoría de los adolescentes, destacando que el confrontarlos con su propia conducta, valores y aprendizaje profundizó el conocimiento de los mismos. Otro aspecto que cabe recalcar es la importancia de la empatía sobre ellos, hecho que recae de sobre manera en el adolescente siendo así que la predisposición está mucho más presente. La elaboración del programa tuvo mucha relevancia en el cambio de comportamiento de los adolescentes puesto que es un programa característico para reducir problemas conductuales.

Se evidenció que los problemas de conducta, son uno de los más frecuentes en los registros de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, tomando en cuenta que los datos en este semestre se duplicaron en relación a los del año pasado, puesto que se agrupan aquellos que conllevan delitos agravados penados por ley, pero que estos son derivados a otros centros de rehabilitación integral. Aquellos que fueron atendidos en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, resultaron también mostrar un índice alto, descubriendo que la predisposición tanto de los padres como de los adolescentes es muy poca; esto se puede evidenciar ya que muchos de los adolescentes que fueron registrados, no volvieron a la institución, revelando así la falta de interés de los padres pero sobre todo de los adolescentes, haciendo hincapié que la asistencia a las sesiones con la psicóloga es de manera voluntaria y sin ninguna presión, destacando que en primera instancia el adolescente es quien tiene que mostrar algún tipo de interés para cambiar sus conductas.

A través de los datos finales obtenidos en las entrevistas con los padres se pudo evidenciar una satisfacción en la disminución de los problemas conductuales sobre todo los de agresividad a un nivel mucho más bajo, tanto a nivel social, como escolar y familiar. Así mismo, se obtuvo un nivel de comunicación mucho mejor entre los miembros de la familia, mucho más alto con aquel familiar específico de mayor conflicto, comprobando de esta manera la eficacia de la comunicación e interacción.

VII.- RECOMENDACIONES

A la institución:

- Si bien se disminuyeron los problemas conductuales, no se debe dejar de lado la necesidad de implementar estos programas, pidiendo así solicitar a la Carrera de Psicología promover mucho más practicantes para las distintas defensorías de la ciudad de Tarija, con otros programas de intervención.
- Debido a que el adolescente, por la etapa en la que atraviesa, es muy controversial, se debe implementar métodos para que la participación sea más activa y participativa, como la implementación de videos, talleres informativos, llegando mucho más al adolescente.
- Crear mejores ambientes psicológicos para llevar a cabo las sesiones expresando mejor los sentimientos o pensamientos reprimidos y realizando de mejor manera el rapport.
- El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de los adolescentes especialmente influida por la imitación de comportamientos además de la búsqueda de sabiduría y regocijo sentimental de padre, madre y demás personas del entorno familiar. Estos deben tomar muy en cuenta la necesidad de mostrar mejores comportamientos y acercamientos a los adolescentes por lo que se sugiere la creación de escuela para padres e implementación de talleres de formación para el desarrollo de sus hijos. Con la finalidad de evitar o manejar conductas problemáticas de los adolescentes.
- Promover más actividades sociales e informativas en la que se enfatice la interacción entre padres e hijos.
- Implementar coordinación con otras instituciones ligadas a mejorar problemas conductuales en los adolescentes.

A padres de familia:

- Incentivar a la comunicación entre todos los miembros de la familia, tomando una iniciativa de diálogo o búsqueda de ella.
- Establecer de manera clara las normas y deberes del hogar sin ninguna excepción de nadie ni de un cualquier tipo.
- No responder con agresiones a las conductas de los adolescentes.
- Reforzar todas las conductas positivas que presenten, mostrando así la importancia que conllevan.
- Permítales expresarse a sus hijos, siempre estando ahí para bríndales un guía y consejos pertinentes.

A los futuros practicantes:

- En caso de realizar un trabajo similar, implementar técnicas grupales como individuales promoviendo el dialogo y la relación afectiva.
- Implementar otras dinámicas, videos, música, para que al adolescente le llame la atención asistir a las sesiones.
- Elaborar talleres informativos para los padres y otro para padres e hijos sobre temas de relevancia tanto para el padre como para el adolescente.
- Evaluar con instrumentos cortos e implementar cuestionarios concretos, que evalúen específicamente el objetivo buscado.
- Elaborar técnicas que puedan incluir a los padres en los futuros programa.
- Pedir la colaboración de la institución para la participación de los miembros de la familia.

A la carrera de psicología:

- Se recomienda a las instancias superiores, implementar convenios con instituciones, haciendo evidente la presencia del apoyo a la población en general de la Carrera de Psicología.