

## INTRODUCCIÓN

Las características psicológicas de los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales, es una temática muy relevante con frecuencia, muchas veces se vincula a los rasgos de personalidad que presentan dichos estudiantes del área rural.

Cuando hablamos de características psicológicas nos referimos a: Cualidades para determinar los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que claramente se distinga de las demás.

Los estudiantes adolescentes albergados en el internado rural “Santa Rosa de Lima” en la comunidad de Tojo, ubicado en la 2° Sección de la Provincia Avilés del departamento de Tarija, son adolescentes que provienen de diferentes comunidades o localidades aledañas, donde no pueden proseguir con sus estudios secundarios, para lo cual deben dejar a sus familias, amigos, ambientarse a un nuevo contexto, en el cual deben continuar solos y con mayor responsabilidad.

En los internados casi todos cumplen su sueño de salir bachilleres, pero algunos no se acostumbran a estar dentro de un internado, porque tienen reglas y normas a las que deben obedecer y si no lo hacen tienen sanciones y castigos. La mayoría crece lejos de sus familias y regresa sólo de visita. Esta situación afecta a dos tercios de la población rural boliviana en edad escolar, según datos del Ministerio de Educación (2006).

Esta investigación tiene como finalidad identificar las características psicológicas que presentan los estudiantes adolescentes albergados en el internado rural. Este es un lugar que brinda acogida por un lapso de tiempo, a culminar con sus estudios de nivel secundario.

El proceso de investigación atravesó por distintas etapas que las describimos de la siguiente manera:

**La Primera fase** corresponde al planteamiento del problema, el cual se planteó de la siguiente manera: “¿Qué características psicológicas presentan los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales de Tarija?”

También se plantea la hipótesis y los objetivos que básicamente están orientados a conocer las características psicológicas que presentan los estudiantes del internado.

**La Segunda fase** de la investigación es el marco teórico donde se toma en cuenta conceptos y definiciones básicas e importantes dentro del marco de referencia teórica que implica las características psicológicas de los adolescentes de internados rurales.

**La Tercera fase** de la investigación tiene que ver con el diseño metodológico donde se define la población a la que se dirigió la investigación, la muestra, tipo de investigación, los instrumentos de medición.

La población a la cual va dirigida la presente investigación, está constituida por todos los estudiantes adolescentes que viven en Internados Rurales en el Departamento de Tarija.

**La cuarta fase** de la investigación corresponde a los resultados obtenidos, la interpretación de los test aplicados a la muestra seleccionada y la elaboración de un análisis de la hipótesis.

**La Quinta y última fase** de la investigación corresponde a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, que son elaboradas en función a los objetivos planteados en el trabajo realizado.

## 1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El tema de investigación abarca o toma en cuenta los internados rurales de Tarija. Por internado se entiende al lugar en el cual viven estudiantes adolescentes por un lapso de tiempo determinado por la conclusión de sus estudios a nivel secundario.

Los estudiantes internados son adolescentes que provienen de diferentes comunidades o localidades donde no pueden proseguir con sus estudios secundarios, para lo cual deben dejar a sus familias, amigos, ambientarse a un nuevo contexto, en el cual deben continuar solos.

En este sentido, un internado le puede ofrecer al adolescente un ambiente de oportunidades o posiblemente no; desarrollo de competencias sociales, a través de la convivencia diaria con los compañeros del internado, donde puede desarrollar o no ciertos valores como el respeto, tolerancia, puntualidad, etc.

El objetivo de esta investigación es determinar las características psicológicas. Cuando hablamos de características psicológicas nos referimos a: Cualidades para determinar los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que claramente se distinga de las demás.

En este sentido, vamos a tomar las siguientes características psicológicas en los adolescentes estudiantes de los internados rurales:

La **personalidad** no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

La **ansiedad** consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva caracterizada por un estado de alerta de activación generalizada.

La **autoestima** es la idea que tenemos acerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La *inteligencia* es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción, o la capacidad de recibir dicha información, y la memoria o capacidad de almacenarla.

En la revisión bibliográfica que se hizo del tema, en el plano **internacional** algunas pocas investigaciones realizadas en el área indican que los *“adolescentes, hombres y mujeres, que inician sus estudios de enseñanza media en centros de alta vulnerabilidad (pobres) presentan algunos patrones de personalidad que les exponen a riesgo de abandonar sus estudios, de ser sujetos de trato violento de parte de otros, exhiben altos niveles de ansiedad y afecto depresivo, en tanto que los adolescentes de centros no vulnerables avanzan y permanecen en la enseñanza formal, muestran características de personalidad que facilitan su adaptación a un sistema normado”*. (Pérez, V., 2005:37)

Este estudio remarca la incidencia del contexto que rodea al estudiante, por un lado los adolescentes de centros educativos de alta vulnerabilidad social (donde los grupos familiares presentan bajos ingresos económicos, desempleo y/o trabajo precario, baja escolaridad de los padres y requerimientos de trabajo remunerado temprano hacia los hijos) que es muy diferente al que tienen los estudiantes que viven en zonas de desarrollo. Es decir, los patrones de personalidad de los adolescentes de centros educativos vulnerables difieren con los presentados en centros educativos no vulnerables.

Algunas otras investigaciones como la desarrollada en Lima-Perú sobre las *“características psicológicas de alumnos con problemas académicos”*, en la que se determina que existe una fuerte presencia de la inteligencia, personalidad y los hábitos de estudio en los problemas que pueda presentar el estudiante a lo largo de su desarrollo académico. (Salas, E., 2000: 67)

En Bolivia, uno de los principales problemas de la educación es la falta de igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y la calidad en el sistema educativo nacional. Los mayores índices de analfabetismo, deserción escolar y baja escolaridad se registran en el área rural, en las familias más pobres y sobretodo en las mujeres. *“Las tasas de abandono escolar, son de 7% rural y 5,5% urbano; siendo el principal factor*

*para el abandono escolar la pobreza. Los niños y niñas de las familias pobres se insertan tempranamente al mundo laboral y abandonan el sistema educativo, en éste hecho nuevamente el área rural es el más afectado: 7% en relación al área urbana donde sólo llega a un 5,5%". (Plan Nacional de Desarrollo 2006:43-44).*

Diversos estudios realizados en el país como: Percepciones sobre Discriminación, Etnicidad, Racismo y Educación Intercultural Bilingüe del sociólogo y antropólogo potosino, Mario Yapu, muestran que no existen condiciones para una educación de calidad en las áreas rurales.

En este contexto el gobierno de Bolivia a través del Ministerio de Educación y Culturas y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha puesto en marcha en el sector rural el proyecto de "Acceso y Permanencia Escolar" (internados y transporte escolar), como un proyecto de prioridad nacional y una política de Estado, como parte de un conjunto de programas de transformación que realiza el país.

Programa que incluye internados y transporte escolar, que tiene como objetivos mejorar la oferta educativa, ampliar la cobertura, disminuir las tasas de deserción y de ausentismo escolar, generando igualdad de oportunidades en el sistema educativo nacional con énfasis en el área rural.

A través de este proyecto se identificarán los internados existentes, se implementarán nuevos internados rurales, se establecerán las condiciones de acceso geográfico a las unidades educativas y se elaborará una estrategia de implementación de transporte escolar, así como una normativa de funcionamiento de internados escolares.

El transporte escolar beneficiará a los estudiantes que viven en lugares muy alejados y caminan muchas horas para llegar a la escuela, evitará un desgaste anticipado al inicio de clases y les brindará mayor seguridad sobre todo a las niñas muchas de las cuales dejan de asistir a la escuela porque las familias temen agresiones en el camino hacia la escuela.

En Tarija, a pesar de que actualmente es considerado como el departamento más rico del país (primer lugar que ocupa desde el 2005) aún no ha logrado crear las condiciones que

posibiliten el acceso a la educación secundaria de la mayor parte de sus niños y adolescentes en las áreas rurales. Las estadísticas del Servicio Departamental de Educación indican que el 82% de las Unidades Educativas del Departamento solamente tienen hasta quinto, sexto u octavo de primaria, lo que obliga a este grupo a emigrar, dejar la escuela o trabajar y estudiar en agotadoras jornadas.

También se tiene la realidad de aquellos niños y adolescentes que emigran para estudiar: unos viven en internados, otros alquilan habitaciones, se forman bachilleres, en algunos casos adquieren una profesión técnica y, así mismo, hay quienes abandonan la escuela a corta edad para trabajar y así ganarse la vida. La alternativa, para quienes quieren estudiar sin emigrar, es caminar entre tres y seis horas diarias porque no existe transporte escolar.

En los internados casi todos cumplen su sueño de salir bachilleres pero algunos aprenden a consumir bebidas alcohólicas. La mayoría crece lejos de sus familias y regresa sólo de visita. Esta situación afecta a dos tercios de la población rural boliviana en edad escolar, según datos del Ministerio de Educación (2006).

En contraposición, se observa que las regiones priorizan otro tipo de gastos como la construcción de una piscina olímpica en Tarija (\$us. 5,7 millones) y un velódromo (\$us. 3,3 millones), mientras más del 80% de los niños y adolescentes se ve privado del derecho a la educación secundaria, del derecho a la familia porque tiene que emigrar y del derecho a no ser discriminado. Actualmente no se prioriza la educación.

En este marco y tomando en cuenta todos estos aspectos, no existen investigaciones a nivel regional que contemplen las características psicológicas que tienen los adolescentes que viven en internados rurales, tomando en cuenta que son adolescentes que por motivos de estudio se trasladan a lugares donde puedan continuar con su formación educativa, tal es el caso de los adolescentes que se encuentran viviendo en el Internado “Santa Rosa de Lima” que se encuentra ubicado en la comunidad de Tojo, Provincia Avilés, 2da Sección del Municipio de Yunchará - Tarija.

Los adolescentes que viven en este Internado lo hacen por un lapso de tiempo delimitado por la conclusión o finalización de sus estudios de secundaria, el alejamiento que hacen del grupo familiar es inminente como así también de sus comunidades de origen y de su

entorno educativo (escuela), por lo cual los adolescentes se encuentra en un ambiente totalmente nuevo para ellos, donde de aquí en adelante deberán interactuar y proseguir con sus estudios.

En este sentido es que se plantea la presente investigación, que intenta describir las características psicológicas que tienen los adolescentes que se encuentran en internados rurales, a través de la siguiente pregunta:

**¿Qué características psicológicas presentan los estudiantes adolescentes albergados en Internados rurales de Tarija?**

La problemática planteada conlleva una importancia amplia puesto que se hace necesario conocer las características psicológicas que presentan los adolescentes que se encuentran albergados en el Internado “Santa Rosa de Lima”, que provienen de diferentes comunidades circundantes en las cuales no existe una continuación para sus niveles de educación.

La presente investigación tiene una relevancia teórica porque se pretende aportar con conocimientos científicos, que hasta el día de hoy no se han generado, sobre todo con adolescentes en el área rural que viven en internados también rurales.

Para estos adolescentes se da un cambio de contexto total, físico (escuela), familiar, social como de sus grupos de amigos; es en este nuevo ambiente en el cual el adolescente se encuentra sometido debido a las características educativas, sociales, económicas de su medio. La relevancia es determinante para conocer las características psicológicas que tienen estos adolescentes que nos permitirá reflexionar sobre la manera en cómo se están desarrollando psicológicamente.

En este sentido, el estudio nos permitirá determinar y dar a conocer las características que imperan en estos grupos de estudiantes, referidas a la *personalidad*, importante para el desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo dentro de su sociedad; la *ansiedad*, puesto que al estar separados del hogar y de los padres puede generar cierto grado de miedo, temor y inseguridad y preocupaciones; la *inteligencia*, porque nos indica la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y a desarrollar más sus habilidades y destrezas; la *autoestima*, importante porque constituye el núcleo de la personalidad,

puesto que a través de ella se logrará fundamentar la autonomía personal y el desarrollo de la confianza en sí mismos.

El **aporte práctico** se centra sobre todo en que a partir de este conocimiento científico se pueden realizar inducciones en relación a cómo afecta el alejamiento del grupo familiar, escolar y social que previamente el adolescente tiene definido y por lo tanto posibilitar algunas medidas o cambios dentro de los mismos internados rurales que presentan estas características y que permitan superar las posibles dificultades encontradas a partir de esta investigación, lo cual obviamente beneficiará tanto a las familias que pasan por esta situación como a los propios adolescentes que viven esta realidad.

Por otra parte, también podría beneficiar a la Alcaldía del Municipio o a otras instituciones para que puedan implementar un programa especial de apoyo a los adolescentes que transitan en estos internados rurales, para realizar un apoyo constante y lograr un seguimiento de su autoestima, sociabilidad, inteligencia, etc., que le permitan desarrollarse de un forma equilibrada y adecuada, tomando en cuenta que estos adolescentes son el futuro de nuestra nación, que llegan a constituirse en los pilares de toda sociedad y que pueden promover o no su respectivo desarrollo.

## **II. DISEÑO TEORICO**

### **2.1. Identificación del problema**

¿Qué características psicológicas presentan los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales de Tarija?

### **2.2. Objetivo General**

Determinar las características psicológicas que presentan los estudiantes de 14 a 18 años albergados en internados rurales.

### **2.3. Objetivos Específicos**

- Establecer los rasgos de personalidad de los adolescentes internados.
- Identificar el nivel de ansiedad de los adolescentes internados.
- Identificar el coeficiente intelectual de los estudiantes internados.
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes internados.

### **2.4. Hipótesis**

Las características psicológicas que presentan los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales son:

Rasgos de Personalidad, reservados, sumisos, dudosos.

Un alto nivel de ansiedad.

Un coeficiente intelectual medio.

Un nivel de autoestima bajo.

## 2.5. Operacionalización de Variables:

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ESCALA
Personalidad	La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones		<b>Cuestionario de Personalidad para adolescentes HSPQ</b>	1, 2, 3 Nivel Bajo  4, 5, 6, 7 Nivel Medio  8, 9, 10 Nivel Alto
		<b>A</b> (Reservado – Abierto)	Alejado, crítico -- Afectuoso, reposado, participativo.	
		<b>B</b> (Inteligencia baja – Inteligencia alta)	Pensamiento concreto - Pensamiento abstracto	
		<b>C</b> (Emocionalmente afectado -- Estable)	Afectado por los sentimientos, turbable - - tranquilo, maduro	
		<b>D</b> (Calmoso - Excitable)	Poco expresivo, poco activo – Impaciente, exigente, hiperactivo.	
		<b>E</b> (Sumiso - Dominante)	Obediente, dócil – Dogmatico agresivo.	
		<b>F</b> (Sobrio – Entusiasta)	Prudente, serio taciturno - Confiado a la buena ventura, incauto.	
		<b>G</b> (Despreocupado – Consciente)	Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia – Perseverante moralista, sensato.	
		<b>H</b> (Cohibido - Emprendedor)	Tímido, sensible a la amenaza – socialmente atrevido, espontáneo.	
	<b>I</b> (Sensibilidad Dura - Sensibilidad Blanda)	Rechazo a las ilusiones, realista, confianza sólo en sí mismo – Impresionable, dependiente, superprotegido.		

		<b>J</b> (Seguro – Dubitativo)	Activo, vigoroso, gusta de la actividad en grupo – reservado, individualista, no gusta de actuar en grupo.	
		<b>O</b> (Serenos – Aprensivos)	Apacible, confiado, seguro de sí mismo – sensación de culpabilidad, inseguro.	
		<b>Q<sub>2</sub></b> (Sociable-- Autosuficiente)	Buen compañero, de fácil unión al grupo – Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos	
		<b>Q<sub>3</sub></b> (Menos integrado – Más integrado)	Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de reglas sociales – Socialmente escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo.	
		<b>Q<sub>4</sub></b> (Relajado-Tenso)	Tranquilo, pesado, no frustrado – frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.	

Ansiedad	Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido, que a diferencia del miedo, tiene una referencia explícita.		<b>Cuestionario de Ansiedad de Rojas</b>	0 - 20 Banda normal. 21 - 30 Ansiedad ligera. 31 - 40 Ansiedad moderada 41 - 50 Ansiedad grave. 51 ó más Ansiedad muy
		SÍNTOMAS FÍSICOS	Palpitaciones, Opresión precordial, Temblores, Hipersudoración, sequedad de boca, Dificultad respiratoria.	
		SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS	Inseguridad, Inquietud interior, Desasosiego, Presentimiento de la nada, Temor a perder el control, Temor a la muerte, Temor a la locura, Temor al suicidio.	
		SINTOMAS DE CONDUCTA	Estado de alerta, Dificultad para la acción, Bloqueo afectivo, Inquietud motora, Trastorno del lenguaje no verbal.	
		SINTOMAS INTELECTUALES	Diversos errores en el procesamiento de la información, Expectación generalizada de matiz negativa, Pensamientos ilógicos, Dificultad para concentrarse, Trastorno de la memoria.	
		SINTOMAS ASERTIVOS	Descenso ostensible en las diversas habilidades sociales, Bloqueo en las relaciones humanas, No saber decir que no, No saber terminar una conversación difícil.	

Inteligencia	Capacidad de adquirir conocimiento, entendimiento y utilizarlo en situaciones novedosas.	CAPACIDAD INTELLECTUAL	<b>Test de Raven</b>	0 – 5 Deficiente
			Habilidades para la resolución de problema	10 – 25 Inferior al termino medio 25 – 50 Termino medio
		RAZONAMIENTO ANALOGICO	Capacidad para comparar formas y razonar por analogía.	75 – 90 Superior al termino medio 90 – 95 Superior
Autoestima	Conjunto de sentimientos propios, altos o bajos de autovaloración	AUTOCONOCIMIENTO	<b>Cuestionario de autoestima 35B</b>	61 - 75 Nivel optimo
			Grado en el que la persona conoce sus limitaciones y sus virtudes.	46 - 60 Excelente. 31 - 45 Muy bueno.
		AUTOCONCEPTO	Es una serie de creencias acerca de uno mismo.	16 - 30 Bueno. 0 - 15 Regular.
		AUTOEVALUACIÓN	Grado en que la persona evalúa sus potencialidades y debilidades.	- 1 - 15 Bajo. - 16 - 30 Deficiente.
		AUTOACEPTACION	Grado en el que la persona acepta sus potencialidades y debilidades.	- 31 - 45 Muy bajo. - 46 - 60 Extrema.

		AUTORRESPECTO	Es hacer caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según nuestros valores, y expresar nuestros sentimientos y emociones.	- 61 - 75 Nula.
--	--	---------------	---	--------------------

### **III. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se describen teóricamente los principales conceptos del trabajo de investigación, aspecto que servirá posteriormente para realizar el análisis de los datos.

Tales conceptos son: la adolescencia, educación rural, internados rurales, personalidad, ansiedad, inteligencia y la autoestima.

#### **3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.**

La comunidad de Tojo está a una altura de 2640 mts. sobre el nivel del mar. Colinda, al norte con la comunidad de Atacama, al sur este con la comunidad de Buena Vista, al este con la comunidad de Yunchará, al oeste con la localidad de Villazón.

Tojo pertenece a la 2ª Sección de la provincia Avilés del departamento de Tarija.

El clima predominante de la comunidad es templado. En el año 2000 se creó el nivel medio de la Unidad Educativa de Tojo y en el año 2004 se construyó el internado estudiantil por el Gobierno Municipal y FPS para ayuda de las comunidades aledañas para que puedan mandar a sus hijos a continuar sus estudios.

#### **3.2. ADOLESCENCIA**

El término adolescencia, que quiere decir época de crecimiento acelerado, se refiere a la época de la vida comprendida entre los 10 y los 20 años. La pubertad es el período comprendido entre los 10 y los 14 años. En la pubertad, fase inicial de la adolescencia, se producen cambios estructurales y funcionales profundos en el sujeto y simultáneamente con ellos, cambios significativos en los requerimientos y presiones de su ambiente familiar y social.

Lo que impresiona del adolescente, son su falta de espontaneidad, la exagerada conciencia que tiene de sí mismo y la inseguridad y torpeza de sus movimientos; manifestaciones aparentes de un desequilibrio cuya expresión más dramática es la pérdida de las formas infantiles que hasta entonces han regido la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo y la necesidad de encontrar otras nuevas que sustituyan a las anteriores y que deben corresponder para ser eficaces, a un nivel superior de libertad y de responsabilidad. El desequilibrio resulta que la madurez biológica se completa antes

y deja atrás al crecimiento psicológico, de tal manera que tendencias biológicas poderosas son confiadas a un organismo del que podría decirse que aún no está preparado para ello. De ahí que la adolescencia sea también una época peligrosa para aquellos sujetos que previamente han sido lesionados en experiencias infantiles desfavorables. (Spranger, E., 1990: 194)

### **3.2.1. Características del desarrollo del adolescente**

La etapa de la adolescencia implica una serie de cambios de la estructura psicológica del individuo, que se pueden resumir de la siguiente manera:

- 1. Descubrimiento de la propia identidad.** El adolescente intuye y descubre que “él” es “él”, no otro. Distinto a cualquier otra persona.
- 2. Ambivalencia entre infancia y madurez.** Se descubre a sí mismo con rasgos de adulto y rasgos de niño.
- 3. Inseguridad ante la ambigua realidad.** Como consecuencia de lo anterior aparece en el adolescente una gran inseguridad en sí mismo.
- 4. Máscaras.** Para disimular la inseguridad necesita protegerse, para lo cual usa máscaras de comportamiento, que impiden a los demás darse cuenta de la realidad. Esto es un mecanismo inconsciente.
- 5. Agresividad, como máscara, para proteger la inseguridad.**
- 6. Rebeldía, otra máscara.** Cada adolescente tiene una forma distinta de ser agresivo. A veces con violencia verbal o de comportamiento y otras en forma de ensimismamiento.
- 7. Necesidad de llamar la atención. Narcisismo.** Como manifestación del descubrimiento de su propia realidad. Quiere decir a todo el mundo “yo soy yo”.
- 8. El amparo al grupo. La identidad grupal.** El grupo proporciona refugio a la inseguridad personal y da fortaleza ante la amenaza de los adultos.

**9. Conocer los límites.** La mayoría del comportamiento de los adolescentes obedecen a una razón: saber cuáles son los límites de los adultos, por eso los someten a prueba haciendo cosas disparatadas.

A continuación también se tocarán los aspectos más importantes de las distintas áreas de desarrollo en la adolescencia:

### **3.2.2. Desarrollo Biológico de la Adolescencia.**

La adolescencia es la etapa del crecimiento en la que se realizan los mayores cambios biológicos. A partir de los 11 años, el crecimiento físico sufre una notable aceleración, hasta el punto de que entre los 11 y los 16 años se crece más que en años anteriores y posteriores.

Estos cambios se producen en el esqueleto, la musculatura, los órganos internos, el aparato respiratorio, etc., y se manifiestan en una serie de indicadores como los cambios de voz, la aparición de los segundos molares, el desarrollo de los órganos sexuales, primera menstruación/eyaculación, desarrollo pelviano-mamario, aparición de bello púbico y axilar, etc., aparición de barba, etc.

Las causas motivantes de estos cambios físicos tienen origen interno - hormonas, sistema nervioso, hipotálamo, hipófisis, genética, etc., y externo - condiciones de vida, ambiente social, alimentación, salud, etc.

En las mujeres se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los hombres se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso. Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos y generalmente esto ocurre antes en el sexo femenino que en el masculino, debido a factores hormonales. ( Delval J. 1994).

### **3.2.3. Desarrollo Psicológico de la Adolescencia.**

Todos los individuos, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es

transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica

Actualmente se atribuye mayor importancia que antaño a los factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta del individuo.

El crecimiento físico se desarrolla y alcanza antes que la madurez psicológica y social.

El estudio de los aspectos socio-psicológicos se centra en el estudio de los perfiles de los adolescentes, y en las distintas fases o etapas por las que estos "van pasando".

La primera necesidad del adolescente es la de lograr un estatus en la sociedad. Al encontrarse en una situación intermedia entre la infancia y los adultos, las relaciones de los adolescentes se orientan en dos sentidos:

Por un lado, las relaciones con los adultos, que reflejan deseo de independencia, responsabilidades sociales, reconocimiento de habilidades, etc. El adolescente desea incorporarse a la sociedad como adulto, pero al mismo tiempo critica esa sociedad de adultos; esto supone una situación de desequilibrio que intenta reducir mediante mecanismos como:

Las agresiones - La compensación

La proyección - El negativismo

El egocentrismo - La racionalización

La identificación - La formación reactiva

La evasión - La fuga en la enfermedad

Por otra parte están las relaciones con sus iguales, otros adolescentes, en ellas busca:

Comprensión

Un lugar en la sociedad

Independencia

### **3.2.4. Desarrollo Social de la Adolescencia**

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es electivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas. La mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña, empiezan con sus tácticas amorosas.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos: el adolescente y el amigo, precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entra en ese período transitorio donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal. La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto; a los padres no llenan esos requisitos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras; esto se debe, como anteriormente mencionamos a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por lo mismo estado psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva

con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de trasgresión que llamaremos conducta antisocial.

### **3.3. EDUCACIÓN RURAL**

"La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación nacional, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional).

Los sectores rurales mantienen los mayores índices de pobreza y los menores niveles de educación, a pesar del consenso creado en la región en torno a la centralidad del fenómeno educativo como base del desarrollo social y económico.

"El mundo rural latinoamericano sigue siendo un sector subdesarrollado al interior de un continente subdesarrollado", se advierte en el estudio, titulado "Estado del arte de la educación de la población rural en siete países de América Latina".

En la población latinoamericana, la cobertura de educación preescolar es 51 por ciento, la de primaria 93 por ciento, y la de secundaria, 62 por ciento, mientras que la tasa de analfabetismo en adultos es 11 por ciento. En zonas rurales, las coberturas son menores y el analfabetismo es mayor.

El Foro Mundial de Educación, realizado en Dakar en abril de 2000, afirmó que la meta de "educación para todos tiene que ver con la calidad y no sólo con llenar las aulas", abogó por la capacitación de los maestros y postuló un modelo de democracia para el sistema educativo que implica la participación de la comunidad en sus procesos de decisión, administración y supervisión.

Machado destacó que para alcanzar esas metas es los sectores rurales latinoamericanos es necesario "contar con materiales y currículos adecuados, fortalecer el protagonismo de los educadores y transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje". La falta de homogeneidad de la población rural es uno de los principales factores que explican el rezago de la educación para ese sector. Se habla de la "coexistencia de

distintas ruralidades", para las que los gobiernos deberían diseñar diferentes estrategias educativas.

También se destaca como un error la tendencia a igualar la condición rural con la indígena. Se trata de dos sectores normalmente rezagados en los países latinoamericanos, pero la experiencia indica que las necesidades propias de cada uno no son idénticas, y que es preciso trabajar con criterios diferenciados para afrontarlas.

### **3.4. INTERNADOS RURALES**

Tarija es considerado actualmente el departamento más rico del país; recibió más de 2.700 millones de bolivianos este año de los ingresos estatales, más que cualquier otro departamento (primer lugar que ocupa desde el 2005), pero no ha logrado crear las condiciones que posibiliten el acceso a la educación secundaria de la mayor parte de sus niños y adolescentes en las áreas rurales. Las estadísticas del Servicio Departamental de Educación indican que el 82% de las unidades educativas del departamento solamente tienen hasta quinto, sexto u octavo de primaria, lo que obliga a este grupo a emigrar, dejar la escuela o trabajar y estudiar en agotadoras jornadas.

En el resto de los departamentos del país, la realidad es similar sin que las autoridades nacionales, departamentales o municipales hayan podido aunar esfuerzos para superarla.

La situación más dura es de quienes trabajan y estudian por alguna ropa, alimento y sobre todo útiles escolares, realizan tareas domésticas y agrícolas al igual que numerosos niños y adolescentes de la zona, todos de escasos recursos.

También se tiene la realidad de aquellos niños y adolescentes que emigran para estudiar: unos viven en internados, otros alquilan habitaciones, se forman bachilleres, en algunos casos adquieren una profesión técnica y, así mismo, hay quienes abandonan la escuela a corta edad para trabajar y así ganarse la vida.

La alternativa, para quienes quieren estudiar sin emigrar, es caminar entre tres y seis horas diarias porque no existe transporte escolar.

En los internados casi todos cumplen su sueño de salir bachilleres pero algunos aprenden a consumir bebidas alcohólicas. La mayoría crece lejos de sus familias y regresa sólo de

visita. Esta situación afecta a dos tercios de la población rural boliviana en edad escolar, según datos del Ministerio de Educación (2006).

De un total de 635 comunidades rurales en el departamento de Tarija, según datos de la Federación de Comunidades Campesinas, actualmente existen sólo 14 internados rurales que cobijan a 750 niños y adolescentes, informó Lucila López, directora del Servicio Departamental de Gestión Social de la Prefectura, lo que equivale a una mínima parte de aproximadamente 30.000 estudiantes de primaria que corresponden al área rural del departamento (datos del Servicio Departamental de Educación).

En los internados rurales, los estudiantes tienen que pagar pensiones de entre 25 y 75 bolivianos mensuales por alimentación y vivienda, además de comprarse el material escolar y la ropa necesarias. Comparten habitaciones entre cuatro y hasta quince personas en pequeñas literas con pocas frazadas.

Fuera del aporte de la Prefectura de Tarija a través de Gestión Social mediante becas alimenticias de 4 bolivianos diarios, los internados rurales no tienen otro apoyo, salvo el pago de servicios de luz y agua por parte de los municipios, como establece la Ley de Participación Popular.

Los escolares migrantes tienen entre 10 y 12 años en el caso de aquellos que terminan la primaria, y en otros, dejan la escuela hasta los 18, momento en el que se trasladan a un Centro de Educación Técnica de Adultos que les permite salir bachilleres y recibir una profesión al mismo tiempo.

Todos se comunican en lengua castellana y con frecuencia organizan eventos deportivos y culturales en los que muestran sus talentos. Generalmente, existe un encargado en cada internado pero no es suficiente para evitar el consumo de bebidas alcohólicas por algunos.

Maritza Guerra, encargada del internado de Cañas (80 km al sudoeste de Tarija), maestra y egresada de psicología, dice que generalmente los niños y adolescentes del campo son muy sensibles y tímidos por lo que deben ser tratados con mucha delicadeza.

Los padres se resignan a vivir sin sus hijos, quienes dicen que a pesar de extrañar a sus hijos desean que continúe sus estudios para que tenga un futuro mejor.

El director del Centro Tierra Viva de Rosillas (60 km al sud de Tarija), Orlando Gonzáles, señala que se tienen muchas necesidades para apoyar a los estudiantes de las áreas rurales, por ejemplo, en su internado requieren mejorar y ampliar su infraestructura. "Se necesitan galpones más grandes, así como ítems para administrativo, auxiliar y portero, además de un vehículo para transportar productos lácteos y agrícolas, hasta sería interesante tener un pequeño tractor para las prácticas de los estudiantes", manifiesta.

### **3.5. RASGOS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES INTERNOS**

El concepto de personalidad en psicología ha sido objeto de numerosas definiciones, cada autor posee su propio punto de vista, su método y concepción personal sobre lo que debería ser la personalidad como objeto de estudio.

En el concepto de personalidad de Catell se habla de rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial). (RB. Cattell, 1992: Pág.5)

**Gordon W. Allport**, psicólogo, definió personalidad como: "la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos específicos". Por otro lado, es importante que tengamos en cuenta que la definición de personalidad tiende a variar de un modelo teórico a otro. Sin embargo, todas las definiciones de personalidad apuntan hacia aquellas características que distinguen a cada persona de las demás.

Como ciencia, el estudio de la personalidad se ha concentrado en explicar sistemáticamente las diferencias individuales.

**De Catanzaro** indica, que la gente puede diferir en cuanto al temperamento, cualidades emocionales y motivo, debido a que la estructura de la personalidad humana es polimorfa, y a medida que va adquiriendo experiencia de vida esta diversidad se va enriqueciendo profundamente.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según **Rogers**, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de si mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

Hay grandes diferencias entre los individuos en cuanto a las características de personalidad, muchas de las cuales están relacionadas con rasgos motivacionales y emocionales. Por ejemplo, algunas personas reaccionan ante los acontecimientos menores con depresión, mientras que otros continúan con una disposición alegre a pesar de los estresores mayores.

En realidad, la personalidad es un concepto tan complejo, con tantas posibles descripciones y tantas implicaciones para la conducta que es natural encontrar muchos modos para describirla.

Por lo tanto, en el presente trabajo usaremos la siguiente definición: “La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones”. (Cattell 1992:Pág.4)

### **3.5.1. Desarrollo de la Personalidad en el Adolescente**

La adolescencia en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, tanto en su desarrollo social y emocional como en su desenvolvimiento positivo en la sociedad. Según algunos autores se creía que el temperamento y el carácter, integrantes principales de la imagen corporal, estaban determinados biológicamente y venían predicados por la información general. El adolescente además de vivir cambios físicos y psicológicos, coexiste en la sociedad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan. Su indefinición puede notarse en los cambios de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tiene que decidir individualmente o consultar con un adulto o una persona mayor que él.

El desarrollo de cualquier adolescente entraña una interacción continua entre el crecimiento físico y la consolidación psicológica. Durante este periodo y quizá a un paso acelerado, el proceso de socialización produce una estructura de la personalidad que le servirá al individuo como una base a partir de la cual desarrollará los cambios posteriores que lo caracterizarán toda su vida. La personalidad se convierte en un factor que condiciona y limita la conducta individual. Los estudios normativos de la personalidad constituyen una guía útil para comprender la adolescencia; no obstante, es necesario tener en mente que el análisis final de la personalidad compete únicamente al campo individual. La personalidad total de un individuo depende de la integración o desintegración, de muchos componentes. La singularidad de cada individuo dentro del campo de la conducta depende del número de componentes, de los cambios y combinaciones de éstos, y de las relaciones e integraciones que gobiernan la conducta.

### **3.5.2. La Personalidad en estudiantes del área rural**

Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad". Los adolescentes del área rural necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres, son adolescentes serios, prudentes en las actividades que realizan. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son, aunque estén alejados de la ciudad.

El niño logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros. Los adolescentes, en cambio, han de formar su propia identidad y ser ellos mismos. Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en decidir qué profesión o carrera desean tener.

La confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

### 3.6. ANSIEDAD DE ADOLESCENTES INTERNOS.

El estudio de la ansiedad en los estudiantes adolescentes internos abarca un amplio espacio en la literatura de la psicología. Todos los pioneros de las principales escuelas de pensamiento en la psicología han ofrecido conceptualizaciones sobre la ansiedad. Pero para la definición de ansiedad en línea con la presente investigaciones concebirá la de E. Rojas el cual nos indica que la ansiedad es **“Una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido, que a diferencia del miedo, tiene referencia explícita”**.

La Dra. Wightman nos aclara sobre este tema y nos dice que “el peligro produce miedo (el origen es conocido) pero es algo normal, mientras que la ansiedad es un estado patológico caracterizado por un sentimiento de miedo acompañado de signos somáticos”, teniendo la ansiedad un origen difuso y desconocido. (1994: Pág.64)

No hay que olvidar que cuando la ansiedad es muy intensa y dura mucho tiempo, se producen manifestaciones físicas funcionales importantes, que a la larga constituyen el entramado de la patología psicósomática. (Davis Mckay; 1985:Pág.76)

La ansiedad es una manifestación esencialmente afectiva. Esto quiere decir que se trata de una vivencia, de un estado subjetivo o de una experiencia interior que podemos calificar de emoción, con sus características propias. A esto se añade un estado de activación neurofisiológica, que consiste en la activación del mecanismo de vigilancia del organismo, provocando, lo que en términos psicológicos se denomina “hipervigilancia”.

En caso de que esta activación no sea excesiva, se puede enfrentar y alcanzar la “ansiedad adaptativa”, capaz de ser controlada y de lograr un equilibrio; en cambio, existe otro tipo de ansiedad, la patológica. Estos mecanismos son patológicos cuando se presentan ante estímulos y/o situaciones mínimas y que no son en si peligrosos, con una intensidad o duración exagerada.

“Las respuestas inadecuadas de ansiedad aparecen en un individuo: En su forma de pensar, caracterizada fundamentalmente por la preocupación, la inseguridad el miedo o temor, la aprensión, pensamientos negativos de inferioridad, incapacidad, anticipación de peligro o amenaza dificultad para concentrarse, tomar decisiones, sensación de

desorganización y pérdida de control sobre el ambiente, dificultad para pensar con claridad.” (Rojas Enrique, “La Ansiedad” 1990: 13).

### **3.6.1. Etiología de la ansiedad**

Podemos distinguir cuatro parcelas fundamentales de donde pueden originarse fenómenos ansiosos. Son los aspectos: endógenos, biológicos, psicológicos y sociales. Por tanto, podemos afirmar que la ansiedad aún siendo una manifestación esencialmente endógena tiene una génesis polidimensional.

**a) Lo endógeno:** Es de alguna manera, el patrimonio físico heredado. Aquí la base es biofuncional. El tendón se moviliza, corre se expresa y aflora siempre movido por dos vientos principales:

Los acontecimientos externos de una parte y los procesos somáticos de otra. Esta situada en la zona fronteriza entre lo corporal y lo psíquico (sentimientos).

**b) Lo endógeno biológico:** Alude a que muchas enfermedades físicas producen ansiedad que se añade a los síntomas de ese cuadro clínico. Por lo general, esto suele suceder en enfermedades graves, importantes, de envergadura donde existe un riesgo vital auténtico Ej.: cáncer, droga.

**c) Lo psíquico:** Se refiere a lo que, desde Freud, conoce con el nombre de psicodinamismo: la articulación de diferentes momentos biográficos, que se conexionan entre sí y pueden dejar emerger a la ansiedad cuando se analiza o se recorre la propia vida, sin haber digerido muchos de sus aspectos más esenciales: unos padres separados o muy distantes, hecho que el sujeto no ha podido superar, experiencias amargas que han dejado un gran impacto en su personalidad y que al ser recordadas, dejan paso a estados de inquietud, desasosiego, zozobra interior.

**d) Lo social:** Factor que hoy en día ha tomado gran importancia. Los aspectos más llamativos a través del aislamiento, la soledad, la incomunicación, tipos de vidas excesivamente monótonas, el paro laboral o una actividad intermitente.

### **3.6.2. Clasificación de los síntomas de la ansiedad.**

Para Rojas (2000) la ansiedad no es un fenómeno unitario, se manifiesta de muy variadas formas. Su sintomatología en cada sujeto puede aparecer relativamente distinta. Rojas reúne a esta sintomatología en cinco grupos: físicos, psicológicos, de conducta, intelectuales y por último los síntomas asertivos.

**Síntomas físicos:** Se producen por una serie de estructuras cerebrales intermedias. Donde se orientan las bases neurofisiológicas de las emociones; el hipotálamo y el sistema nervioso simpático que produce en la médula suprarrenal grandes cantidades de adrenalina. Por ej.: Sequedad de la boca, menor interés sexual, palpitaciones, sensación de falta de aire, gases en el estómago, temblor de manos, pies o cuerpo en general, sudoración, falta de apetito.

**Síntomas psicológicos:** Son aquellos que se captan a través del lenguaje verbal, es una vertiente subjetiva, pues la información que obtenemos va a depender directamente de la riqueza psicológica del paciente, de la capacidad de bucear y descubrir sus sentimientos, y sobre todo de su capacidad de expresar, referir, relatar lo que se mueve dentro de ellos. Por ej.: vivencias de amenaza, experiencia de huida, temores difusos, inseguridad, sensación de vacío interior, temor a perder el control, temor a agredir, disminución de la atención.

**Síntomas de conducta:** Se denominan así a todos aquellos síntomas que pueden observarse desde afuera, sin necesidad de que el sujeto cuente lo que le pasa. Por ej.: Comportamiento de alerta, hipervigilancia, dificultad para la acción, bloqueo efectivo, no saber qué hacer, dificultad para llevar a cabo tareas simples, trastornos del lenguaje no verbal como expresión facial congelada, frente fruncida, movimientos torpes, con poca coordinación de las manos y brazos, etc.

**Síntomas intelectuales:** Hacen referencia a un estado subjetivo de tensión que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación de la información. Por ej.: Errores en el procedimiento de la información, falsas interpretaciones de la realidad personal, pensamientos absolutistas y preocupantes, tendencia a la duda, continuos juicios de valor, expectativas negativas generalizadas.

**Síntomas asertivos:** Se define como al trastorno de las habilidades sociales. Dificultad para un comportamiento personal y social adecuado a cada situación. Por ej.: No saber qué decir ante ciertas personas, no saber iniciar una conversación, dificultad para mostrar desacuerdo y para hablar de temas generales, pocas habilidades prácticas en la conversación, no saber aceptar una broma, escaso entrenamiento para estar relajado en grupo.

### **3.6.3. Tipos de ansiedad**

Enrique Rojas (2000) distingue las siguientes: ansiedad exógena, endógena y angustia

**a) Ansiedad endógena o propiamente dicha:** Es aquella que proviene de los sentimientos vitales, de ese estrato llamado vitalidad donde parece que confluyen lo somático y lo psíquico. Deriva de lo psicofisiológico de estructuras cerebrales implicadas en la regulación de la vida emocional. Se trata de una serie de estructuras nerviosas, entre las que se destaca el sistema límbico principalmente; la corteza cerebral, un sistema de interrelaciones que se establece entre los dos anteriores, a los que se deben añadir una serie de sistemas de activación (unos específicos para cada tipo de trastorno emocional y otros inespecíficos) toda la endocrinología y el sistema nervioso vegetativo.

**b) Ansiedad exógena:** Es aquel estado de amenaza inquietante producido por estímulos externos de muy variada condición: conflictos agudos, súbitos, inesperados; situaciones entronizadas de tensión emocional; crisis de identidad personal, problemas provenientes del medio ambiente.

**c) Angustia existencial:** Es aquella que proviene de la inquietud de la vida y nos pone frente a frente con nuestro destino con la muerte y con el más allá. Esta es buena siempre y cuando el sujeto no termine traumatizado y sin darse cuenta termine en una ansiedad patológica.

### **3.6.4. La Ansiedad en estudiantes del área rural**

El adolescente del área rural que tiene un cuadro de ansiedad refiere, por ejemplo, que tiene un temor incontrolable a que los padres mueran en un accidente, o pavor a perder el control, o cometer una locura y arrojarse por la ventana. Otras veces, se trata de constantes pensamientos dubitativos, acerca de lo que debe hacer o no debe hacer, o de

lo que hizo o dejó de hacer. Estas ideas repetitivas pueden acompañarse de escrúpulos de conciencia de carácter moral o religioso que, junto con las preocupaciones sexuales, son muy típicas de la adolescencia.

El adolescente atraviesa por una fase emocional, en la que sus sentimientos pueden variar constantemente, experimentando mucha vulnerabilidad ante situaciones nuevas de su vida.

La ansiedad a la separación se inicia en la infancia pero también se da en la adolescencia y consiste en la angustia intensísima que experimenta el niño cuando tiene que separarse de los padres o de las personas que le cuidan. El adolescente refiere que no puede separarse de los padres como medida de protección para que no les pase nada malo, desde tener un accidente del tipo que sea a ponerse enfermos. En este sentido, quedarse con la madre en casa sin ir al colegio, es la mejor manera de protegerla.

A veces, se trata de un sentimiento de intensa nostalgia del hogar y del pasado que se idealiza y se recuerda como un paraíso perdido. El sentimiento de nostalgia puede desembocar en profundo malestar e inquietud, con intensa desesperación y ataques de pánico, que obligan al retorno del adolescente a casa si está en un campamento o en otro sitio alejado de casa. La angustia a la separación se manifiesta también en tristeza, apatía, dificultades de concentración y problemas en la relación con los compañeros, pudiendo incluso presentarse reacciones de tipo agresivo. No es infrecuente que los adolescentes no reconozcan la dificultad que tienen para separarse de los padres, o la necesidad de permanecer junto a la madre y el temor a salir de casa. Pero a través del diálogo y la relación de confianza, esta circunstancia termina por quedar de manifiesto.

( M.J. Mardomingo Sanz; 2005:Pág.125-127)

### **3.7. LA INTELIGENCIA EN ADOLESCENTES INTERNOS**

La capacidad de comportarse con inteligencia es una de las más valiosas aptitudes del ser humano. Constituye el atributo gracias al cual su conducta se vuelve distintivamente humana. Le permite aprender, razonar, aprovechar sus experiencias del pasado, predecir el futuro, manipular su medio ambiente, y trascender con su pensamiento las barreras del tiempo y del espacio.

**Backman** (1971) hace hincapié en la interacción entre la experiencia y el medio social, cuando define la inteligencia como un grupo de habilidades de acumulación gradual sobre las cuales la interacción social ejerce un gran afecto. No obstante, resulta difícil formular una definición por completo satisfactoria de la inteligencia, ya que esta comprende una serie de conductas de gran complejidad agrupadas bajo el denominador común de inteligencia. Por esta razón, diversos teóricos han recalcado aspectos distintos y han definido la inteligencia de diferentes formas, aunque, según **Cassell** (1969), las definiciones pueden clasificarse por lo general en dos categorías: primero, las definiciones que acentúan la habilidad para aprender y para manipular objetos; segundo, las que hacen hincapié en la flexibilidad y capacidad del individuo para ajustarse al medio. Cassell define a la inteligencia en el sentido de que es cognoscitiva e incluye la habilidad para aprender y para manipular objetos. También contempla la inteligencia en términos de adaptabilidad por cuanto significa el ajuste al medio.

Algunos autores consideran conveniente identificar diferentes tipos de inteligencia como, por ejemplo, la verbal, la cuantitativa, y la social. En últimas fechas algunos autores han incluido la creatividad como un tipo independiente de inteligencia. **Cattell** (1963, 1968) propone la idea de la inteligencia fluida y cristalizada. Define la primera como una “capacidad general de relación y percepción, independiente del área sensorial determinada por la dotación del individuo en el desarrollo de cómputo cortical de conexión neurológica”. *La inteligencia fluida* es un factor más amplio debido a que representa a un poder integrador que opera en casi cualquier situación perceptual o de raciocinio. *La inteligencia cristalizada* define como un “ciclo relacionado de habilidades: verbales, numéricas, de raciocinio, que por lo normal se enseñan en la escuela y reflejan el potencial neurológico integrante del individuo, así como su suerte en experiencias culturales”.

En el presente trabajo usaremos la siguiente definición de inteligencia “La capacidad para enfrentar actividades caracterizadas por su dificultad, complejidad, abstracción, economía, adaptación a una meta, valor social y la aparición de imprevistos.”

### **3.7.1. Desarrollo de la Inteligencia**

Durante muchos años ha persistido la premisa teórica común de que el curso del desarrollo avanza desde la generalidad relativa hasta una creciente diferenciación y jerarquización. Según esta suposición, la habilidad intelectual deberá volverse cada vez más diferenciada en su progreso en un individuo a partir de la infancia y a través de la adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Koffka (1925), quien representa a la escuela Gestalt, hablaba del desarrollo intelectual, social y perceptual, como un proceso de diferenciación que parte de una base inicial de estructura organizada. Según Koffka, el desarrollo intelectual es una elaboración o diferenciación de las estructuras mentales ya existentes, y no una adición de nuevas funciones. Lewin (1935) postuló, que el desarrollo intelectual ocurría como una diferenciación gradual del campo cognoscitivo.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, si no que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

De la misma manera que los adolescentes buscan forzar al límite el cuerpo, también lo hacen con la capacidad intelectual, para saber hasta dónde son capaces de llegar, cuál es el ámbito en el que se desenvuelven mejor (matemáticas, literatura.), cuál es su capacidad de memoria, de lógica, etc. Esto les produce seguridad en sí mismos y les ayuda a desarrollarse como personas.

#### **3.7.1.1 Razonamiento abstracto en los adolescentes.**

El adolescente adquiere la capacidad del razonamiento abstracto, es decir, que aprende a razonar sobre temas que antes no se había planteado, temas fundamentales como la vida, la muerte, etc. La adquisición de este conocimiento les accede aumentar sus capacidades intelectuales, ya que les permite divagar y opinar sobre una serie de temas que son nuevos para ellos y les ayudan a alcanzar un buen desarrollo.

Cuando los adolescentes utilizan estas nuevas capacidades adquiridas para reírse de los demás o despreciar algún tema en concreto muestran diversos problemas, como la inseguridad o la no adaptación, es importante prestar atención a estos signos ya que indican carencias en los adolescentes o problemas de adaptación a su nueva condición.

Generalmente, el tema que más desprecian o sobre el que se muestran más críticos es el aspecto en el que presentan mayores carencias.

### **3.7.1.2. La importancia de la inteligencia en el adolescente**

La función del desarrollo, que actúa dentro del organismo individual en el transcurso del tiempo, consiste en prepararlo para que opere en niveles cada vez más complejos de las funciones cognoscitivas como: la deducción, inducción, percepción, manipulaciones de espacio y de números, y facilidad verbal. La adolescencia es la parte de la secuencia del desarrollo durante la cual esos niveles cada vez más complejos de función cognoscitiva se llevan a su realización.

La adolescencia es una época de desarrollo intelectual durante la cual el organismo se vuelve cada vez más capaz de interpretar y enfrentarse al ambiente y a sí mismo.

La adolescencia es una época de entrenamiento académico y de gran captación de experiencia; por lo tanto, será esencial que las personas interesadas por la juventud se formen una estimación de la potencialidad intelectual de los adolescentes.

La habilidad intelectual es un aspecto del crecimiento y el desarrollo y que se relaciona con otros factores del crecimiento físico. (Horrocks 1984)

### **3.7.2. El desarrollo intelectual en estudiantes del área rural.**

El crecimiento y el desarrollo mental son importantes en el estudio de la adolescencia no sólo como fenómenos del desarrollo, sino porque el estatus intelectual es un factor que limita la evaluación de la capacidad de un individuo.

Un niño criado en un determinado ambiente rural, puede carecer de oportunidades para su desarrollo mental, al igual que uno que haya crecido en el área suburbano de clase media.

La habilidad mental se desarrolla con mayor rapidez durante la infancia que durante la adolescencia. Ljung (1965) sometió a prueba a cuatro grupos de adolescentes suecos de ambos sexos en comprensión verbal y factores matemáticos. La investigadora encontró

un aumento repentino del crecimiento mental en las mujeres a las edades de 13 y 14 años, y uno menor para los muchachos 15 a 16 años

Un adolescente que entra a una escuela citadina después de haber estado en un colegio rural, puede o no ser estudioso al igual que el adolescente que estudio en la ciudad.

### **3.8. AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES INTERNOS**

Para definir la Autoestima, no existe una definición compartida sobre su significado; es sin duda un factor importante para el bienestar del ser humano.

Para **Alcántara** (1990) citado por De los Ríos (1999), la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, esto dependerá de las relaciones interpersonales y de comunicación que existe entre los miembros de una familia. Este autor opina que la autoestima tiene su origen en dos vertientes, la primera es la observación de uno mismo, sobre la base de una serie de sucesivas auto evaluaciones referidas a los niveles alcanzados personalmente; la segunda se refiere a la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

La autoestima primeramente se origina en el seno familiar en las relaciones interpersonales con el contexto social que puede rodear al individuo, llámense colegio, parientes, amigos.

**Maslow**, (1954) define la Autoestima como un grupo de sentimientos, comportamientos que se sobreponen, enlazan e interdependen y tienen una misma finalidad de la valoración de uno mismo.

Se define también como el sistema interno de creencias y la manera como se experimenta la vida. La autoestima esta constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos que afectan todo lo que uno hace ya sea de manera positiva o de manera negativa, se nace con la capacidad de tener sentimientos positivos pero es posible aprender lo contrario, a no aceptar los atributos personales e intereses personales a través de la práctica y experiencias de la vida (Palladino, 1992). Es por esto que es muy importante que desde la infancia se procure reforzar de manera positiva el desempeño de

las personas y evitar así los comentarios negativos que, a la larga, son los causantes de la autoestima deficiente.

Para nuestra investigación seguimos la definición que nos ofrece Myers(1990:438). Quien nos indica que la Autoestima es un conjunto de sentimientos propios altos o bajos de autovaloración. Además indica que una autoestima alta, es decir, una autovaloración elevada tiene sus beneficios, siendo estos los sujetos menos vulnerables ante las situaciones difíciles.

### **3.8.1. Componentes de la Autoestima**

#### **a) Concepto Propio**

Cualquier comportamiento hasta el más insignificante nos conduce a efectuar una valoración subjetiva, la hacemos nosotros los protagonistas; esta valoración podemos hacerla conscientemente y casi sin darnos cuenta; sobre ella va a incidir la valoración que también hacen los demás, que han sido observadores o receptores de los efectos y consecuencias de nuestra acción.

Así pues acumulamos dos tipos de valoración la propia y la ajena. Ambas son subjetivas, y por tanto relativas, pero las dos son necesarias e importantes.

La valoración ajena es tan subjetiva como la que podemos hacer nosotros mismos sobre la acción de la que somos protagonistas. Muchas veces los observadores son jueces más benévolos que nosotros y en otros momentos sus juicios están sesgados y son deformes. Hay que tener cuidado y no dar por buena cualquier valoración ajena, pero en cualquier caso, muchas valoraciones sirven para contrastar las propias y algunas son aceptables.

#### **b) Amor propio**

Es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor y aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo ni es enfermizo, es un sentimiento fundamentado. Para poder amar a otros, necesitamos amarnos a nosotros/as mismos/as, sentir aprecio y aun orgullo por ser como somos y contener los valores cualidades y capacidades que hemos desarrollado.(Gillham L., Heber; 1991.Pág.46 - 48)

El amor propio es un sentimiento legítimo que los motiva a fijarnos objetivos y metas. Así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y vínculos sociales sanos. Cuando una persona se ama a una misma se hace amar por las demás personas porque le “luce” usar sus cualidades, hace gala de sus aptitudes, disfruta de ello, se emplea a fondo y obtiene éxito. (Gillham L., Heber; 1991:Pág.120)

### **c) Autoestima Positiva**

La autoestima positiva aporta a un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiesta en el desarrollo de la personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida, aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal.

“Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales. Fundamenta la autonomía personal; al aumentar la confianza en nosotros mismos tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas.” (Palladino; 1992:Pág.89)

### **d) Autoestima negativa**

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptimo que pudiera serlo; al faltarnos confianza personal disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presenta en la vida.

“La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto abordemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruman las responsabilidades siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado.”

Nos contribuye a fomentar nuestra creatividad puesto que nos confiamos en nuestras capacidades personales. Al faltarnos auto confianza, difícilmente nos fijamos metas y

aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones. (Castro; 2001:Pág.79)

### **3.8.2. La autoestima en los adolescentes**

Gloria Marsellach Umbert nos dice que la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

En la adolescencia es una capacidad muy vulnerable, por tanto, es básico no infravalorar o desvalorizar al adolescente, ya que ello puede tener consecuencias muy negativas para el desarrollo del adolescente, puesto que al no sentirse valorado por los demás le llevará a no valorarse él mismo. No debe hacerse ninguna recriminación o humillación pública al adolescente, ya que eso mina su autoestima. Es mucho más recomendable hacerle todo tipo de reflexión en privado, sin necesidad de faltar el respeto al joven.

También es recomendable dar importancia e incentivar los pequeños logros que consiguen, para estimularlos a llegar más lejos y potenciar esa autoestima y valoración. (Rodríguez).

El Autoestima al ser multidimensional, presenta variadas áreas: “el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorespeto”. Ahora explicaremos cada una de ellas:

**a) Autoconocimiento.-** Es el conocer el Yo de manera integral, o sea los aspectos biológico y social. Es cuando uno reflexiona sobre sí mismo, las características personales y los gustos propios.

**b) Autoconcepto.-** Es la creencia que presenta uno mismo, relacionada a la creencia de las demás personas con respecto a la conducta de uno mismo. Aporta en la construcción de la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo.

**c) Autoevaluación.-** Es la autocrítica de cada persona hacia sí mismo, estableciendo juicios de valor, sentimientos y actos buenos o malos.

**d) Autoaceptación.-** La persona reconoce e identifica sus propias potencialidades y debilidades. Es primordial la visión objetiva y veraz del sujeto, a través de la visión veráz de su realidad, facilitando la adaptación a cambios y evitando dificultades.

**e) Autorespeto.-** Relacionado con el amor a uno mismo, los sentimientos, las emociones y el sentirse orgulloso. Es buscar metas realistas, alcanzables y adquirir nuevas actividades.

### **3.8.3. El desarrollo de la autoestima en estudiantes del área rural.**

La autoestima es una necesidad humana vital, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad; la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que si el adolescente desarrolla una buena dosis de autoestima, es decir, si tiene una autoestima elevada puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida. Es por esta razón que la familia del adolescente rural debe ofrecerle formas positivas de control que favorezcan a una autoestima elevada de sus hijos.

Elementos éstos que si son positivos lo van a encaminar a tener una alta autoestima, y si no lo son, entonces tendremos a un sujeto negativo, resentido, ansioso, depresivo, pesimista y con carencia o muy baja estima.

Ésta baja **autoestima** también incidirá en su educación, éxito y en la calidad de sus relaciones, en la aceptación de sí mismo, de su cuerpo, y todo relacionado con su vida. Quien padece de baja **autoestima** tiende inconcientemente a desarrollar patrones de conducta que están en contra de lo que se puede considerar calidad de vida. Y esto repercute negativamente en su vida, tanto en su modo de ser, educación, modo de establecer relaciones, las cuales le cuesta un mundo lograr, y a veces tiene conductas autodestructivas tales como fumar, beber, comer (en exceso y compulsivamente), evita ponerse metas, porque piensa que no logrará su éxito en esto “para qué si de todos modos no me va a salir bien”.

Por lo contrario, la alta autoestima es un recurso psicológico que lleva a la persona a orientarse hacia lo positivo, hay una mirada tendiente siempre a la consecución de logros, positiva ante la vida.

En esta etapa el adolescente necesita de aceptación ya sea por su grupo de pares, de su familia y de la comunidad en la que se encuentra. Y su comportamiento será según lo que recibió en los primeros años de su vida, podrá entrar a competir con sus pares, o se retraerá considerando que se siente en inferioridad de condiciones con ellos, por eso es muy importante el grupo en ésta etapa de la vida, lugar de encuentro y de afirmación de valores, y sus conductas manifestadas estarán directamente relacionadas con los “*mapas de la autoestima*” que son todas las informaciones que hemos ido recibiendo a lo largo de la vida desde los padres, maestros, personas significativas en su vida, o sea todo lo vivido, lo experimentado, lo aprendido y lo recibido como información.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación pertenece al área de la Psicología Clínica, que se encarga de evaluar y diagnosticar, a todas las condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento al individuo humano. Busca la descripción de algunos aspectos psicológicos, descripción que obedece en cierta parte, al paradigma psicodiagnóstico. Con este estudio se desea identificar las características psicológicas en estudiantes adolescentes de internados rurales.

La presente investigación se caracteriza por ser:

**Exploratoria**, porque el objetivo principal es examinar una problemática de la que no se han realizado estudios anteriores, específicamente en los internados rurales de Tarija. Este estudio nos permitirá tener una aproximación de las características psicológicas que presentan los estudiantes que viven en estos internados.

**Descriptiva**, debido a que se busca describir las características psicológicas de los estudiantes que viven en internados rurales, sometidas a un análisis de los aspectos o componentes del fenómeno por investigarse, midiendo uno o más atributos del mismo, como ser la personalidad, ansiedad, inteligencia y autoestima.

**Transversal**, debido a que mide la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, que se realizó en poco tiempo de ejecución el estudio puesto que no hay seguimiento de los individuos.

**Teórico**, porque trata de responder al problema científico que se planteó: “Qué características psicológicas presentan los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales”, y no se pretende resolver un problema práctico.

**Cuantitativo**, porque se seleccionó una muestra promedio ya que la finalidad es transformar toda la información que se rescate para luego procesarla en cuadros estadísticos y gráficas correspondiente

## **4.2. Población.**

La población del presente estudio está constituida por todos los estudiantes adolescentes que viven en Internados Rurales en el Departamento de Tarija.

De un total de 635 comunidades rurales en el Departamento de Tarija, según datos de la Federación de Comunidades Campesinas, actualmente existen sólo 14 internados rurales que cobijan a 750 niños y adolescentes (datos del Servicio Departamental de Educación).

En los internados rurales, los estudiantes tienen que pagar pensiones de entre 35 y 75 bolivianos mensuales por alimentación y vivienda, además de comprarse el material escolar y la ropa necesaria. Comparten habitaciones entre cuatro y hasta quince personas en pequeñas literas con pocas frazadas. Fuera del aporte de la Prefectura de Tarija a través de Gestión Social mediante becas alimenticias de 4 bolivianos diarios, los internados rurales no tienen otro apoyo, salvo el pago de servicios de luz y agua por parte de los municipios, como establece la Ley de Participación Popular.

Los escolares migrantes tienen entre 10 y 12 años en el caso de aquellos que terminan la primaria, y en otros, dejan la escuela hasta los 18, momento en el que se trasladan a un Centro de Educación Técnica de Adultos que les permite salir bachilleres y recibir una profesión al mismo tiempo.

Todos se comunican en lengua castellana y con frecuencia organizan eventos deportivos y culturales en los que muestran sus talentos. Generalmente, existe un encargado en cada internado pero no es suficiente para evitar el consumo de bebidas alcohólicas por algunos.

## **4.3 Muestra.**

La muestra está constituida por los estudiantes adolescentes que viven en el Internado Rural “Santa Rosa de Lima en la Comunidad de Tojo. (Zona alta de Tarija)

En este sentido el número es de 24 estudiantes adolescentes, hombres y mujeres entre las edades de 14 a 18 años que llevan como mínimo dos años albergados en el internado de Tojo debido a que en sus comunidades no hay niveles secundarios y por tal motivo ellos

tienen que trasladarse a dicha comunidad dejando a sus familias para continuar con sus estudios.

Al ser la investigación de carácter exploratorio, el número de pruebas a administrarse, la distancia que tienen los internados y porque el estudio se restringe a un solo investigador, se utiliza para este estudio el tipo de muestreo **intencional u opinático**, en el que se selecciona el Internado Rural “Santa Rosa de Lima” de acuerdo a la predisposición de participación asumida por la Institución en relación a este estudio.

#### 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.

Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados son:

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Test Psicológicos	Inventario	HSPQ
	Inventario	Enrique Rojas
	Inventario	35B
	Factorial	Raven

**Cuestionario de Personalidad para Adolescentes HSPQ:** Este cuestionario está dirigido a estudiantes de 12 a 18 años, consta de 140 elementos, cada uno con tres opciones de respuesta según la preferencia de los estudiantes. Esta prueba nos permite apreciar catorce dimensiones de la personalidad, que contribuye al primer objetivo.

**Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas:** Esta prueba psicológica es utilizada para medir, cuantificar y valorar la ansiedad que padece una persona y expresarla en lenguaje matemático mediante una puntuación específica. Esta prueba psicológica contribuye al segundo objetivo.

En el cuestionario se toma en cuenta cinco grupos de síntomas: físicos, psicológicos, de conducta, intelectuales y asertivos. Presenta una escala de puntuación de Si y No, en caso de ser la respuesta afirmativa se debe valorar el grado de la intensidad del 1 a 4 (1

intensidad ligera – 4 intensidad grave), una vez completado el test se puntúa con los cinco niveles.

**Test de inteligencia de Raven:** Las Matrices Progresivas de Raven, fueron creadas por Raven (1938), y fue un test pensado para evaluar a un grupo selectivo de personas. Esta prueba obliga a poner en marcha su razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción. Este test contribuye al tercer objetivo.

Existen tres versiones diferentes de la prueba, la más usual es la Escala General (12 elementos en 5 series A, B, C, D, E), para sujetos de 12 a 65 años, donde la complejidad aumenta cada vez más.

**Inventario de Autoestima 35B:** El inventario 35B es un instrumento que forma parte del método MIA de autoestima, que es utilizado para determinar el grado de autoestima que presentan los adolescentes del albergue. Consta de 50 ítems, de los cuales tienen la opción de elegir 4 indicadores. Contribuye al cuarto objetivo.

La escala de autoestima comprende 10 rangos: de 61 a 75, corresponde a un Nivel óptimo de autoestima, de 46 a 60 Excelente, de 31 a 45 Muy buena, de 16 a 30 Buena, de 0 a 15 Regular, de - 1 a -15 Baja, de - 16 a -30 Deficiente, de - 31 a - 45 Muy baja, de - 46 a -60 Extrema, de - 61 a -75 un nivel de autoestima nula.

#### **4.5. Procedimiento.**

Las etapas por las cuales atravesó el estudio planteado son:

##### **1) Revisión Bibliográfica.**

En la cual se procedió al levantamiento bibliográfico de información, basándose principalmente en el internet, libros y toda la bibliografía referente al tema que sirva como esqueleto teórico para el estudio. En esta etapa también se obtuvo los primeros contactos con la institución donde se logró su participación en el presente estudio. Posteriormente se estableció el rapport con los estudiantes, logrando su aceptación.

## **2) Prueba piloto.**

En esta etapa se preparó los instrumentos utilizados en la investigación, posteriormente se procedió a su aplicación, recolectando los datos necesarios para la investigación.

## **3) Selección de la muestra de estudio.**

La selección de la muestra está representada por 24 estudiantes adolescentes, entre las edades de 14 a 18 años y que llevan como mínimo dos años albergados en el internado de Tojo.

## **4) Recojo de la información.**

Posteriormente se procedió a la aplicación de cada una de las pruebas psicológicas; éstas fueron tomadas de forma escrita, ordenada y sistemática, los instrumentos fueron distribuidos de manera que no presenten dificultad alguna en cuanto al tiempo de sus clases para así obtener respuestas con la mayor veracidad posible. Las pruebas se realizaron en la sala de estudios de los internos, se realizó en dos grupos de 12 estudiantes por el lapso de una hora por grupo.

A continuación se detalla el orden en que fueron aplicadas: *(en el mes de mayo 2008)*

Primer Día (Cuestionario de Personalidad para Adolescentes HSPQ)

Segundo Día (Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas)

Tercer Día (Test de inteligencia de Raven)

Cuarto Día (Inventario de Autoestima 35B)

Para cada sesión se tuvo un descanso de 4 días, para que los estudiantes no sientan el cansancio o aburrimiento de las pruebas.

## **5) Procesamiento de los datos.**

En esta etapa de la investigación se procedió al análisis e interpretación de la información recolectada, lo cual se realizó mediante la elaboración de cuadros y gráficos donde se plasmó la información de manera estadística. Se analizó e interpretó los datos a la luz de la teoría que sustenta el presente trabajo.

Luego de realizar el análisis de los datos encontrados en esta investigación, se procedió a elaborar las conclusiones y proponer las respectivas recomendaciones.

#### **6) Redacción del informe final.**

Esta fase consiste en la presentación del trabajo de investigación y mediante una defensa para su respectiva evaluación. Se elaborará una presentación ordenada mostrando toda la recopilación de información que se realizó y los conceptos que se manejaron.

#### 4.6. Cronograma de actividades.

ETAPAS	ACTIVIDADES	2008				2009				
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Revisión bibliográfica	X								
2	Prueba piloto	X								
3	Selección de la muestra		X							
4	Recojo de la información			X	X					
5	Procesamiento de los datos					X	X	X		
6	Redacción del informe final								X	X

## **V. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

Una vez concluida la recopilación de los datos, los resultados obtenidos en el proceso de la investigación se organizan siguiendo el orden de los objetivos:

### **5.1. OBJETIVO N° 1: “ESTABLECER LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES INTERNADOS”.**

Es importante evaluar los rasgos de personalidad de los estudiantes internos, porque la personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

A continuación, se dan a conocer los diversos factores de personalidad de los estudiantes albergados en el internado rural, evaluados a través del cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ.

Para poder tener una mejor lectura del cuadro, se presentan los porcentajes de los adolescentes internos, en el cual para la interpretación se tomó en cuenta sólo los niveles más sobresalientes de puntuación bajo y alto debido a que las puntuaciones medias tienen una valoración no predominante en la personalidad.

## Cuadro N° 1

### Test de Personalidad HSPQ (estudiantes del internado)

NIVEL		BAJO	MEDIO	ALTO	NIVEL		TOTAL
FACTOR		%	%	%	FACTOR		%
<b>A</b>	Reservado	46%	42%	13%	<b>A</b>	Abierto	100%
<b>C</b>	Emocionalmente afectado	33%	42%	25%	<b>C</b>	Emocionalmente estable	100%
<b>D</b>	Calmoso	21%	63%	17%	<b>D</b>	Excitable	100%
<b>E</b>	Sumiso	54%	25%	21%	<b>E</b>	Dominante	100%
<b>F</b>	Sobrio	50%	42%	8%	<b>F</b>	Entusiasta	100%
<b>G</b>	Despreocupado	8%	54%	38%	<b>G</b>	Conciente	100%
<b>H</b>	Cohibido	25%	50%	25%	<b>H</b>	Emprendedor	100%
<b>I</b>	Sensibilidad dura	33%	25%	42%	<b>I</b>	Sensibilidad blanda	100%
<b>J</b>	Seguro	4%	29%	67%	<b>J</b>	Dubitativo	100%
<b>O</b>	Sereno	25%	38%	38%	<b>O</b>	Aprensivo	100%
<b>Q2</b>	Sociable	25%	38%	38%	<b>Q2</b>	Autosuficiente	100%
<b>Q3</b>	Menos integrado	21%	58%	21%	<b>Q3</b>	Mas integrado	100%
<b>Q4</b>	Relajado	33%	33%	33%	<b>Q4</b>	Tenso	100%

Fuente: Elaboración propia

En los adolescentes del internado, los factores en los que se encuentra una puntuación elevada en el polo bajo son:

## **Puntajes bajos**

### **Factor E (13 sujetos) Sumiso.**

Este factor representa a los estudiantes del internado que son sumisos, se evidencia con un 54% de respuestas de los adolescentes de la muestra, con una puntuación de nivel bajo. Es un factor que indica que son personas pasivas en la solución de problemas o en el manejo de sus frustraciones.

Son estudiantes obedientes, dóciles, subordinados ante sus profesores, ellos siempre están dispuestos a colaborar en todas las actividades que hay en el colegio y dentro del internado.

### **Factor F (12 sujetos) Sobrio.**

Este factor puntuado por un 50% de los estudiantes son personas sobrias, es decir, que presentan un rango de personalidad moderada que carece de adornos superfluos, Ej en su forma de vestir no usan vestimenta extravagante; son sencillos no exigen la moda.

También son personas prudentes, serios y apenados, quizás esto se deba a la falta de ese calor de hogar que existe dentro su familia.

### **Factor A (11 sujetos) Reservado.**

El 46% de los adolescentes presentan un rasgo de personalidad reservado, lo cual indica que son personas alejadas, críticas. El adolescente es generalmente tímido, se siente avergonzado de su cuerpo e inseguro de lo que debe hacer, tiene una actitud antagónica hacia los demás, tiende a la crítica y al desprecio.

Tienen la tendencia a expresarse con lentitud, prefieren tan sólo a uno o dos amigos íntimos y no ser partícipes de todo un grupo, tampoco son capaces de mantenerse en contacto con su entorno. Estos resultados nos permiten deducir que los sujetos de nuestra muestra, tienen dificultades para establecer y/o mantener relaciones

interpersonales estables con personas tanto de su entorno familiar como de su entorno social.

No comparten fácilmente con todos los internos de todo lo que les pasa día a día.

### **Puntajes altos**

#### **Factor J (16 sujetos) Dubitativo.**

El 67% de los estudiantes de nuestra investigación puntuaron este factor es decir, que presenta los rasgos de personalidad reservado, individualista, no les gusta trabajar en grupo. Para realizar alguna actividad siempre están indecisos.

#### **Factor I (10 sujetos) Sensibilidad Blanda.**

Es un factor que está determinado en gran parte por la cultura y no así a una diferencia temperamental, es la expresión del grado de protección ejercidas por sus profesores. Se emplea para medir el predominio de los sentimientos o del pensamiento emocional en las personas.

Son estudiantes impresionables, dependiente y superprotegidos por parte de sus profesores, un 42% presentan tales características.

#### **Factor G (9 sujetos) Consciente.**

En este factor se observa que 9 de 24 estudiantes presentan la conducta perseverante, moralista, mucha fuerza del superego, es decir, que los adolescentes son persistentes en sus actividades que realizan.

#### **Factor O (9 sujetos) Aprensivo.**

El 38% de los estudiantes presentan sensación de culpabilidad ante diferentes problemas que pasan, ellos se sienten muy inseguros al realizar cualquier actividad en el internado o en la escuela.

#### **Factor Q2 (9 sujetos) Autosuficiente.**

El 38% de los estudiantes prefiere sus propias decisiones, por más que se encuentren en el error ellos siempre van a tener la razón se sienten llenos de recursos.

A modo de comparación se toma en cuenta esta otra investigación realizada por Galarza presentada el año 2008, cuyo objetivo fue el “Determinar las características psicológicas que presentan los adolescentes de 3° y 4° de secundaria que se educan en el sistema educativo mixto de colegios fiscales de la ciudad de Tarija”. (Ver anexo en índice de cuadros comparativos **pag.:1**)

Para poder analizar los resultados obtenidos de esta investigación también se tomaron en cuenta las puntuaciones significativas 1 a 3 que corresponden al polo bajo y 8 a 10 al polo alto.

Como se puede observar, un aspecto interesante, es que los estudiantes adolescentes de ambos sectores tanto rurales como los de la ciudad, tienden a mostrarse reservados, alejados, críticos, poco expresivos, presentan una personalidad poco definida. Esto tendría repercusión en su interacción social, ya que no les gusta interactuar en grupo.

Llama la atención, porque como se señalaba en el marco teórico, los estudiantes del área rural internos son personas más tímidas, reservadas, prefieren a uno o dos amigos íntimos y no ser partícipes de todo un grupo. A diferencia de lo que se dice de los estudiantes de la ciudad que no están en internado, pero los resultados presentados nos muestran lo contrario.

Los resultados similares que nos muestran quizá se deba a que están atravesando la misma etapa de la adolescencia que en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, tanto en su desarrollo social y emocional como en su desenvolvimiento positivo en la sociedad. El adolescente además de vivir cambios físicos y psicológicos, coexiste en la sociedad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.

Existe solo una característica diferente entre los estudiantes del área rural internos que son personas sumisas, dóciles y los otros estudiantes suelen mostrarse más dominantes, en cuanto a sus actividades que realizan.

En conclusión y de acuerdo al resultado obtenido en el Cuestionario de Personalidad HSPQ, se observa que **los rasgos de personalidad de los adolescentes internados** tienen cierta tendencia a ser sumisos, reservados, dudosos, prudentes y dependientes; ésto se puede manifestar en el grado en que ellos responden favorablemente o no a la actuación de los profesores y sus pares dentro del internado. También se puede estimar que estos adolescentes, tienden a ser individualistas, no les gusta actuar en grupo, prefieren sus propias decisiones.

Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quiénes son, aunque estén alejados de la ciudad. Se sienten inseguros al realizar cualquier actividad en el internado o en el colegio, necesitan más seguridad.

## **5.2. OBJETIVO N° 2: “IDENTIFICAR EL NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ADOLESCENTES INTERNADOS”.**

Uno de los factores psicológicos tomados en cuenta para nuestro estudio, fue la ansiedad, factor de gran importancia para los adolescentes internos; son estudiantes que se encuentran alejados de su casa y de su familia, así podremos ver cómo se manifiesta en ellos la ansiedad, ya que todas las personas experimentamos ansiedad en algún momento.

El nivel de ansiedad fue evaluado a través del cuestionario de ansiedad de Enrique Rojas, en el que se toma en cuenta cinco grupos de síntomas: físicos, psicológicos, de conducta, intelectuales y asertivos.

A continuación presentaremos el cuadro donde se podrán apreciar los distintos niveles de ansiedad obtenidos con los adolescentes albergados en el internado.

**Cuadro N° 2**

### **NIVELES DE ANSIEDAD (estudiantes del internado)**

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Banda normal	10	42%
Ansiedad ligera	10	42%
Ansiedad moderada	4	17%
Ansiedad grave	0	0%
Ansiedad muy grave	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro N° 3 se observa que la mayor parte de los estudiantes del internado tienen ansiedad normal, que es necesaria para enfrentarse a ciertos requerimientos y exigencias concretas de la vida. El organismo se activa neurofisiológicamente, moviendo mecanismos que controla la vigilancia, que en la psicofisiología no es otra cosa que una

defensa organizada frente a estímulos que rompen el equilibrio fisiológico y efectivo. Entonces es un proceso natural de adaptación, como consecuencia de un bombardeo de estímulos externos e internos.

Es decir, mantienen un equilibrio demostrando un mayor grado de seguridad. Dato que es importante porque nos muestra la presencia de un elevado grado de estabilidad emocional en los internos, ya que estos tienen la capacidad de canalizar y asimilar la ansiedad.

Sin embargo, podemos observar que existe una tendencia hacia una ansiedad ligera y ansiedad moderada, lo que significa que existe una leve distorsión en la psicología del sujeto, datos que no son alarmantes. Estos niveles no representan una desventaja para un buen desenvolvimiento, puede deberse a factores propios de su historia de vida, como la falta de afecto constante por parte de sus padres, puesto que ellos se preocupan de su familia aun estando alejados por motivos de estudio.

El adolescente atraviesa por una fase emocional, en la que sus sentimientos pueden variar constantemente, experimentando mucha vulnerabilidad ante situaciones nuevas de su vida.

A modo de comparación se presentará el cuadro de otra investigación, realizada por Claudia Herbas, en el año 2005 cuyo objetivo fue “Caracterizar los factores psicológicos del jugador de tenis competitivo de categoría 14 años, de la ciudad de Tarija.

(Ver anexo en índice de cuadros comparativos **pág.:2**)

Haciendo una comparación con esta investigación que se realizó, observamos que en su totalidad, un 60% de los tenistas presenta un nivel de ansiedad alarmante, es decir muy grave; este tipo de ansiedad muestra falta de concentración cambios fisiológicos como la aceleración de corazón, tensión y rigidez muscular; este grado de ansiedad es el más negativo, y se debe a que tienen una preocupación por la competencia deportiva.

Y por otro lado presentan una tendencia hacia una ansiedad normal, es decir que no tienen una mayor preocupación por la competición deportiva ya que presentan un adecuado manejo de los aspectos físicos y psicológicos.

Como podemos observar, estos adolescentes jugadores de tenis presentan un alarmante nivel de ansiedad, porque tienen una actividad que les preocupa que es la competición el cual es diferente a los estudiantes adolescentes del internado rural, puesto que ellos se sienten tranquilos dentro del internado quizá no con muchas preocupaciones, excepto algunos de ellos que extrañan su casa y su familia. La ansiedad experimentada en un alto nivel, se convierte en una patología que afecta al individuo, esencialmente a la parte afectiva y bien acompañada de diversos síntomas.

En síntesis, podemos **identificar que el nivel de ansiedad de los adolescentes internados** se encuentra dentro de lo normal, con ciertas tendencias a hacia una ansiedad ligera. En este rango se encuentran los sujetos que presentan algunos síntomas de ansiedad como ser ciertas afecciones físicas alteraciones respiratorias y una leve incomodidad de sí mismo. Sin embargo, estos no llaman la atención ya que estos sujetos demuestran la capacidad de asimilar y canalizar dichas alteraciones; sin embargo procura que el nivel de ansiedad no se incremente.

Es así, que observamos que la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres del internado experimentan un nivel de ansiedad considerable.

### **5.3. OBJETIVO N° 3: “IDENTIFICAR EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES INTERNADOS”.**

En este cuadro se podrá apreciar el nivel de inteligencia de los estudiantes internos. Es importante la evaluación de este test, para determinar la capacidad intelectual, es decir, la habilidad mental general, denominador común de la totalidad de las operaciones de la inteligencia en la que se debe emplear sus habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

El nivel de inteligencia de los internos fue evaluado a través del test de inteligencia de Raven.

Este cuadro se elaboró a través de los niveles de inteligencia, también se podrá apreciar la frecuencia y sus porcentajes de los adolescentes que se encuentran albergados en el internado rural.

**Cuadro N° 3**

#### **NIVELES DE INTELIGENCIA (estudiantes del internado)**

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	1	4 %
Inferior al termino medio	7	29 %
Termino medio	15	63 %
Superior al termino medio	1	4 %
Superior	0	0 %
<b>TOTALES</b>	<b>24</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo que se observa en el cuadro N° 3, la mayor parte de los estudiantes del internado presentan un nivel de inteligencia término medio.

Por otro lado podemos observar que los adolescentes presentan una tendencia hacia un nivel de inteligencia inferior al término medio, es un promedio por debajo de la media esperada a su edad; esto puede deberse a la falta de atención que prestan los estudiantes en clases y la falta de análisis que tienen.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Por otro lado, una sola estudiante presenta un nivel de inteligencia superior al término medio, esto nos da a conocer que es una persona con gran capacidad intelectual porque, de acuerdo a los datos que arroja el test Raven, el menor porcentaje de sujetos tiene este nivel intelectual, es decir, que tiene una buena capacidad para entender, recordar y emplear de una forma constructiva los conocimientos en situaciones nuevas.

Se puede observar también que un solo estudiante presenta un nivel de inteligencia deficiente, esto puede deberse a los reducidos conocimientos acumulados en su niñez, más vinculados con la memoria de largo plazo, y poca estimulación en la escuela y en la casa. La educación se vincula con la capacidad intelectual para la comparación de formas y con el razonamiento analógico, con una total independencia respecto de los conocimientos adquiridos, esto explica el porqué de su bajo nivel intelectual ya que no recibió la instrucción escolar necesaria para desarrollar ciertas capacidades propias de la inteligencia, puesto que le cuesta comprender y razonar.

A modo de comparación, se presenta el cuadro del nivel de inteligencia de los estudiantes de colegios mixtos de la ciudad de Tarija de la investigación realizada por Galarza. (Ver anexo en índice de cuadros comparativos **pág.:2**)

Haciendo una comparación con la investigación que se realizó a los adolescentes de los colegios mixtos de la ciudad de Tarija, por su parte, presentan los siguientes resultados:

Como se observa, la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia inferior al término medio, carecen de una capacidad adecuada para emplear de manera práctica y constructiva los conocimientos en situaciones novedosas; se dice que esto puede deberse a que durante la aplicación del test influyeron variables extrañas.

Esta diferencia entre ambos estudiantes adolescentes es considerable. Es importante aclarar que, al ser la inteligencia un concepto difícil de definir, es difícil medirla como tal. Sin embargo, conforme a los resultados se puede decir que estos pueden deberse a muchos factores, entre ellos el hecho de que haya sido criado en un determinado ambiente rural, puede carecer de oportunidades para su desarrollo mental, crecido en el área suburbana de clase media y otros. La habilidad mental se desarrolla con mayor rapidez durante la infancia que durante la adolescencia.

En conclusión, podemos decir que **el coeficiente intelectual que presentan los estudiantes albergados en el internado** se encuentran en término medio, esto quiere decir que la mayor parte de estos estudiantes tienen una buena capacidad para entender, recordar y emplear de una forma constructiva los conocimientos en situaciones nuevas. Por otro lado, observamos que existe una tendencia hacia un coeficiente intelectual inferior al término medio; esto puede deberse a que estos adolescentes hayan sido criados con menos oportunidades en su desarrollo mental o que a algunos no les guste estudiar, debido a que se acostumbraron a estar en casa, ayudar a sus padres en la agricultura; algunos sólo van al colegio porque sus padres les obliga y no ponen interés en sus estudios.

#### **5.4. OBJETIVO N° 4: “DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INTERNADOS”.**

Es importante evaluar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes internos porque así podremos apreciar cuánto se valoran a sí mismos; un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para trabajar productivamente y ser autosuficiente.

El inventario de autoestima 35B es un instrumento que fue utilizado para determinar el grado de autoestima que presentan los adolescentes del albergue.

A continuación, se podrá observar el cuadro con las frecuencias y porcentajes de los diferentes niveles de autoestima obtenidos por los adolescentes internos.

**Cuadro N° 4**

#### **NIVELES DE AUTOESTIMA (estudiantes del internado)**

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Optima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy Buena	0	0%
Buena	5	21%
Regular	8	33%
Baja	11	46%
Deficiente	0	0%
Muy Baja	0	0%
Extrema	0	0%
Nula	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Lo datos revelan que los estudiantes presentan un bajo nivel de autoestima, siendo éste el porcentaje más alto, que corresponde a 11 de 24 estudiantes del internado, esto significa que no se tienen la adecuada autovaloración de sí mismos, probablemente

tienen una imagen muy negativa de sí mismos, lo cual produciría cierto auto rechazo a sí mismos pero también debemos tomar en cuenta el contexto al cual pertenecen los sujetos de esta investigación (el área rural) y sabemos que de por sí la gente del campo no está acostumbrada hablar en público, corregir a alguien que se equivoca por ejemplo y así muchos otras afirmaciones que se toman en cuenta en el inventario 35B; estos adolescentes se sienten inferiores a los adolescentes de la ciudad y muy inseguros de sí mismos.

Sin embargo, existen sujetos con cierta tendencia hacia una autoestima positiva, esto indica que tienen una mejor imagen de sí mismos; en comparación al anterior, son adolescentes que se reconocen como individuos no diferentes a los demás, tienen mejores relaciones sociales que los demás, regularmente asisten a eventos sociales, tienen muchos amigos y tratan de hacer su vida lo más normal y satisfactoria posible, por lo que podemos inferir que estos adolescentes se sienten a gusto y mantienen una buena percepción de sí mismos, lo que se refleja en todas las actividades que realizan en el internado y en la escuela, a través de la confianza que demuestran.

Un adolescente con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para trabajar productivamente y ser autosuficiente.

A modo de comparación, se presenta el cuadro del nivel de autoestima de los jugadores adolescentes de tenis, de la investigación realizada por Herbas. (Ver anexo índice de cuadros comparativos **pág.:3**)

En cuanto a los jugadores de tenis, el nivel de mayor puntuación es el de autoestima buena, puesto que estos adolescentes se valoran y se quieren a sí mismos, tiene una autoestima positiva y satisfactoria en su desarrollo personal.

Haciendo una comparación, los jugadores de tenis en su mayoría presentan niveles de autoestima positivos por lo que podríamos inferir que estos adolescentes se sienten a gusto y mantienen una buena percepción de sí mismos. En una minoría de los tenistas, el autoestima se encuentra en un nivel regular, lo que los coloca en una situación de desventaja durante la práctica del deporte, lo cual es muy diferente a los estudiantes internos del área rural donde el porcentaje más alto que presentan es de autoestima baja,

es decir que no tienen una buena valoración y aceptación de sí mismos; ellos se sienten inferiores a los estudiantes de la ciudad, también dentro del internado con algunos de sus compañeros. En tanto que ciertos estudiantes presenta una autoestima regular y buena. Esto puede deberse a que estos adolescentes tienen cierta valoración y aceptación en las áreas de auto-conocimiento, auto-concepto, auto-evaluación, auto-aceptación y auto-respeto, que es su fortaleza para desarrollar un buen nivel de autoestima.

A modo de conclusión podemos indicar que los resultados de la evaluación del **nivel de autoestima de los estudiantes internados**, presentan mayores porcentajes en autoestima baja; esto nos indica que estos estudiantes necesitan fortalecer su autoestima, se sienten muy inseguros de sí mismos, no se valoran a sí mismos ni a los demás, son estudiantes tímidos al realizar alguna actividad dentro y fuera del internado, evitan ponerse metas porque piensan que no lograrán su éxito en esto.

También podemos llegar a la conclusión de que existen adolescentes que presentan cierta tendencia hacia una autoestima regular y autoestima buena lo cual nos indica que se valoran y valoran a los demás y tienen confianza en sí mismos.

Es recomendable dar importancia e incentivar los pequeños logros que consiguen, para estimularlos a llegar más lejos y potenciar esa autoestima y valoración.

## **OBJETIVO GENERAL.**

En cuanto al objetivo general de esta investigación podemos observar que se logró determinar las características psicológicas que presentan los estudiantes de 14 a 18 años albergados en internados rurales.

### **5.5. PERFIL PSICOLÓGICO DEL INTERNO.**

De acuerdo a las pruebas aplicadas a cada uno de los internos tomados en cuenta en nuestra muestra, podemos indicar que los adolescentes presentan las siguientes características:

De manera general estos adolescentes están caracterizados por tener rasgos de **personalidad** en común; hay cierta tendencia a ser reservados, sumisos, dudosos, no confían fácilmente sus problemas a los demás. Por otra parte la **ansiedad** que presentan los internos es normal, con cierta tendencia hacia la ansiedad ligera y moderada; esto se debe a que en algún momento tienen sentimientos de soledad, preocupación por su familia y por su hogar. El **coeficiente intelectual** que presentan es de término medio; esto significa, que tienen cierta capacidad para entender, recordar y emplear de una forma constructiva los conocimientos en situaciones nuevas. Sin embargo, existe cierta tendencia hacia un nivel inferior al término medio, esto nos dice que algunos estudiantes carecen de una capacidad adecuada para emplear de manera práctica y constructiva los conocimientos en situaciones novedosas. Por último, podemos decir que los adolescentes internos presentan un nivel de **autoestima** baja; esto quiere decir que no se valoran a sí mismos, se sienten inseguros. Sin embargo, existe cierta tendencia por algunos adolescentes a una autoestima buena, estos estudiantes se sienten seguros de sí mismos y se valoran a sí mismos.

## 5.6. ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados analizados, podemos destacar los aspectos más significativos obtenidos de acuerdo a los objetivos e hipótesis que se plantearon al inicio del presente trabajo:

*Las características psicológicas que presentan los estudiantes albergados en internados rurales son:*

- Rasgos de Personalidad reservados, sumisos, dudosos.
  - Un alto nivel de ansiedad.
  - Un coeficiente intelectual medio.
  - Un nivel de autoestima bajo.
- La hipótesis planteada en cuanto a los rasgos de personalidad reservados, sumisos, dudosos, ha sido totalmente confirmada puesto que la muestra con la que se realizó este estudio, son adolescentes conservadores, discretos, les cuesta mucho confiar sus secretos a los demás, son personas muy sumisas, la mayor parte obedecen las normas que hay dentro del internado. Son adolescentes muy inseguros en las actividades que realizan, son serios, apenados; quizá esto se deba a la falta de ese calor de hogar que existe dentro la familia.
- La hipótesis planteada en cuanto al alto nivel de ansiedad fue rechazada, ya que los estudiantes albergados en el internado rural no presentan altos niveles de ansiedad; el 42% se encuentra en lo normal y ligera y en menor porcentaje se encuentra en ansiedad moderada.
- Con relación a la tercera hipótesis planteada, referida al coeficiente intelectual que presentan los estudiantes albergados en el internado rural afirma que la mayoría se encuentra con un coeficiente intelectual término medio, con cierta tendencia hacia un nivel inferior al término medio. Aceptando de esta manera la hipótesis planteada en este estudio.

- La hipótesis planteada en cuanto al nivel de autoestima baja de los estudiantes albergados en el internado rural ha sido confirmada; decir que la mayor parte los adolescentes presentan una autoestima baja, significa que no tienen una valoración de sí mismos, tienen una imagen negativa de sí mismos. Sin embargo, existe cierta tendencia hacia una buena autoestima, por lo que podemos inferir que estos adolescentes se sienten a gusto y mantienen una buena percepción de sí mismos.

## VI. CONCLUSIONES.

Luego de finalizado todo el proceso de investigación se procederá a presentar las conclusiones a las que se logró llegar en función a los objetivos planteados.

1. Los rasgos de personalidad, que presentan estos estudiantes: sumisas, pasivas, obedientes y dóciles esto se debe a que en el internado existen normas y reglas que tienen que obedecer, porque si no lo hacen tienen sanciones y castigos.

Son personas conservadoras, reservadas, tímidas ante situaciones nuevas, tienen poco contacto con todo el grupo dentro del internado, prefieren tener uno o dos amigos (as) de confianza, son indecisos, dubitativos cuando realizan alguna actividad dentro del internado y el colegio.

2. El nivel de ansiedad que presentan los adolescentes internados, es normal, con cierta tendencia hacia una ansiedad ligera y ansiedad moderada por lo tanto, la mayor parte de los internos no presentan muchos síntomas de ansiedad en las distintas áreas o categorías. Esta ansiedad se debe a que el adolescente atraviesa por una fase emocional, en la que sus sentimientos pueden variar constantemente, experimentando mucha vulnerabilidad ante situaciones nuevas de su vida.

Podemos decir que los adolescentes internos no presentan alto nivel de ansiedad, más, al contrario, ellos se encuentran con niveles de ansiedad dentro de lo normal y de acuerdo a la etapa en la que están atravesando.

3. Los adolescentes albergados en el internado rural presentan un coeficiente intelectual término medio lo que quiere decir, que se encuentran dentro de un parámetro considerable.

Sin embargo, existe cierta tendencia hacia un coeficiente intelectual inferior al término medio; esto se debe a que en el área rural y durante su infancia se dio menos oportunidades para su desarrollo mental. La habilidad mental se desarrolla con mayor rapidez durante la infancia que durante la adolescencia.

4. Finalmente, los estudiantes albergados en el internado rural presentan un nivel de autoestima baja, lo cual quiere decir que no se valoran a sí mismos, no tienen la suficiente confianza en sí mismos, ni en sus compañeros de internado.  
Sin embargo, existe cierta tendencia por parte de algunos estudiantes de la muestra de estudio, que presentan un nivel de autoestima regular y buena, lo cual nos indica que son seguros de sí mismos, se quieren a sí mismos y a los demás, valoran el lugar en el cual se encuentran a pesar de que no tienen todas las comodidades necesarias para realizar sus actividades cotidianas.
5. En conclusión, de acuerdo al objetivo general planteado, se pudo determinar las características de los adolescentes internos como ser: los rasgos de personalidad, el nivel de ansiedad, el coeficiente intelectual y la autoestima.
6. La hipótesis planteada al inicio de esta investigación pudo ser confirmada, en lo que se refiere a la personalidad, inteligencia y autoestima; excepto una variable que es la ansiedad. En la hipótesis se dice que los estudiantes adolescentes albergados en internados rurales presentan un alto nivel de ansiedad y en esta investigación se pudo observar que no es así, puesto que los adolescentes que se encuentran albergados en el internado rural presentan un nivel de ansiedad considerable.

## VII. RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia adquirida al realizar este trabajo de investigación y en base a los resultados obtenidos, podemos dar las siguientes recomendaciones:

1. Aplicar otros instrumentos para corroborar los datos que se obtienen con los test psicológicos, como ser cuestionario, guía de observación, entrevistas, diagnósticos psicológicos.
2. Al realizar alguna investigación necesariamente debemos tener en cuenta que existe otra investigación relacionada con el mismo tema, para tener un punto de comparación, porque un dato por si solo no significa nada, para el análisis de los resultados.
3. Sería positivo realizar otro estudio utilizando la misma metodología, con los estudiantes adolescentes que no están albergados en internados.
4. Para futuras investigaciones, que al momento de realizar la selección de los instrumentos psicológicos se haga una prueba piloto para determinar si son apropiados para esta población, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que se presentan durante la recolección de datos.
5. Realizar planes y programas más amplios que comprendan al estado, medios de comunicación, sector educativo, padres de familia e instituciones de la salud en coordinación con la alcaldía del municipio, a desarrollar programas para el mejoramiento de su desarrollo personal para los estudiantes que se encuentran albergados en internados rurales.
6. A los padres de familia del área rural; que incentiven a sus hijos a ingresar al internado y así de esta manera puedan continuar con estudios de nivel secundaria.
7. A los profesores se recomienda implementar talleres sobre temas relacionados a su edad como ser: adolescencia, autoestima, alcoholismo, etc. A priorizar las actividades recreativas, donde puedan compartir con su familia y así puedan

mejorar los lazos afectivos entre la familia, de forma especial entre padres e hijos.

8. Para futuras investigaciones, realizar prácticas institucionales dirigidas con adolescentes de internados rurales, puesto que ellos necesitan mayor apoyo por parte de psicólogos.
9. Elaborar un proyecto destinado a crear un albergue más amplio donde existan todas las comodidades necesarias y puedan tener varios dormitorios y existan mayor privacidad entre ellos.
10. Finalmente a la Honorable Alcaldía del municipio de Yunchará, para que pueda crear un ítem para un gabinete psicológico, destinado a los estudiantes del internado y de la unidad educativa de Tojo.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. **HORROCKS**, John E., “Psicología de la adolescencia”, Trillas, México, 1984
2. **ALLPORT, GORDON**, “La Personalidad” Séptima Edición, 1980
3. **ALCANTARA S. A** “Como educar la autoestima”, Barcelona – España, CEAC 1990.
4. **LAURA** “Manual para lideres juveniles”, La Paz – Bolivia, Red Iglesias, 199, citado por Vargas 2004:41
5. **CATELL**, RB Y Cattell M. D. “Cuestionario de personalidad para adolescentes”
6. **DE CANTANZARO** Denys, “Motivación y emoción”, México, Prentice Hall, 2001.
7. **ROJAS** Enrique, “La ansiedad”, Buenos Aires – Argentina, Planeta 1994.
8. **HERBAS**, Claudia, “Características Psicológicas del jugador de tenis competitivo. Tesis U.A.J.M.S, Tarija – Bolivia, 2005
9. **Jessor**, R. & Jessor, S.L. Problem Behavior and psychological development, a longitudinal study of youth. New York: Academic Press, 1977.
10. **CLARK**, Clemes y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate
11. **RODRIGUEZ**, A. Psicología social. México D.F., Ediciones Trillas.
12. **GARCIA L.**, Manuel. “TEORIAS DE LA ANSIEDAD” Ediciones Laurel México 1998.
13. **GLORIA** Marcellach Umbert – Psicólogo “Autoestima en los adolescentes” Mexico D.F. Martínez Roca Clark. 1983.
14. **HARTER**, “Desarrollo del Autoconcepto”. Universidad Mayor de San Marcos Perú. 1990.

15. **DHURSTON**, Jhon; Juventud rural y desarrollo en América Latina, CEPAL, Santiago – Chile, 2000.
16. **DURGHI** P. y Col. “Salud Mental – infancia y Familia”. UNICEF 1996.
17. [http://ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima\\_nya.htm](http://ciudadfutura.net/psico/articulos/autoestima_nya.htm).
18. [http://www.tibidaboediciones.com/product/isbn/guia\\_adolescencia.htm](http://www.tibidaboediciones.com/product/isbn/guia_adolescencia.htm).
19. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
20. [www.educarchile.el/ntg/familia](http://www.educarchile.el/ntg/familia).
21. [www.internadosrurales.es/index.php](http://www.internadosrurales.es/index.php).