

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
BÁSICAS EN LA LECTOESCRITURA DE NIÑOS(AS) DEL CENTRO LA  
LIBÉLULA-“EDYFU”**

**POR:**

**DORIS VICTORIA ARAMAYO ALFARO**

**“Tesis de grado presentado a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho  
como requisito para optar al Grado Académico de Licenciatura en Psicología”**

**Noviembre 2015**

**Tarija – Bolivia**

**Vº Bº**

-----  
MSc. Lic. Isabel Morales  
**DOCENTE MATERIA ACT. PROF. III**  
**ÁREA SOCIO-EDUCATIVA**

-----  
MSc. Lic. Rosario Molina G.  
**DECANA a. i. FACULTAD**  
**HUMANIDADES**

-----  
MSc. Lic. Susana Schmiedl H.  
**VICEDECANA a. i. FACULTAD**  
**HUMANIDADES**

-----  
**DIRECTOR (A) DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**TRIBUNALES:**

-----  
**TRIBUNAL 1**

-----  
**TRIBUNAL 2**

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo única y exclusivamente responsabilidad de la autora.

## **DEDICATORIA**

A Dios: **mi padre Celestial:** Fuente de sabiduría y fortaleza, gracias por guiarme y permitirme llegar a realizar este sueño de buscar la clave para un futuro entero.

A mi madre: **Victoria Alfaro:** que me ha dado la existencia, aunque no existe palabras para demostrarle mi agradecimiento, gracias por su tiempo, amor, paciencia, por alentarme y regalarme una sonrisa en los momentos difíciles de mi vida.

A mi amigo: **Abel Reynaga:** porque siempre con fío en mí, dándome fuerzas todo el tiempo con su paciencia, cariño y aliento, sobre todo con su amor y ha contribuido para la culminación de este proyecto. A mis amigos(as) y demás personas que en el andar por la vida nos hemos ido encontrando; porque me colaboraron con su apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la carrera de psicología, por todo el conocimiento que me transmitieron durante el periodo de mi formación académica.

A la Lic. Isabel Morales y Lic. Yola Borda por todo el apoyo y la enseñanza que me brindó durante el desarrollo de éste trabajo. GRACIAS!

A la institución EDYFU que me ayudaron a que este esfuerzo se volviera realidad.

A todos los niños y niñas que participaron activamente y desinteresadamente en esta investigación.

*“En la casa se aprende a: saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien, no decir groserías, respetar a los semejantes y a los no tan semejantes, ser solidario, comer con la boca cerrada, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado”.*

*“En la escuela se aprende: matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, inglés, geometría y se refuerzan los valores que los padres y madres han inculcado en sus hijos”.*

**Pepe Mujica**

*Presidente de Uruguay*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA P.I.**

	<b>Pág.</b>
1.1.Planteamiento del problema.....	4
1.2. Justificación.....	8

### **CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA**

2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Misión.....	12
2.3. Visión.....	13
2.4. Objetivos de la institución.....	13

### **CAPÍTULO III OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA**

3.1. Objetivo general.....	15
3.2. Objetivos específicos.....	15

### **CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO**

4.1. Antecedentes de la educación.....	16
--	----

4.1.1. Educación, como una perspectiva general.....	16
4.1.2. Educación, como fenómeno pedagógico.....	18
4.1.3. La educación según la organización en Bolivia.....	19
4.1.3.1. Sistemas educativos nacionales.....	20
4.1.3.2. Estructura general del sistema educativo.....	21
4.1.3.3. Niveles del sistema educativo y modalidades.....	22
4.2. Apoyo psicopedagógico.....	25
4.2.1. Evaluación y apoyo psicopedagógico.....	25
4.3. Aprendizaje.....	26
4.3.1. Enseñanza – aprendizaje.....	26
4.3.2. El aprendizaje según la organización de la Reforma Educativa Boliviana.....	29
4.4. Habilidades básicas para la lectoescritura.....	30
4.4.1. Esquema corporal.....	31
4.4.2. Lenguaje.....	32
4.4.3. Razonamiento.....	33
4.4.4. Coordinaciones viso motriz.....	33
4.4.5. Orientaciones espaciotemporal.....	34
4.4.6. Discriminación visual.....	34
4.4.7. Discriminación auditiva.....	36

4.4.8. Pre escritura.....	37
4.5. Otros factores que favorecen la lectoescritura.....	38
4.5.1. Desarrollo de la psicomotricidad.....	38
4.5.2. Habilidades sociales.....	38
4.5.3. La afectividad.....	39
4.6. Programa educativo.....	39
4.6.1. Definición de programa educativo.....	39
4.6.2. Definición de programa de aprendizaje.....	40
4.7. Dificultades del aprendizaje (D.A.).....	40
4.7.1. Dificultades primarias y secundarias.....	43
4.7.2. Las causas detectadas de los problemas de aprendizaje.....	44
4.7.3. Las consecuencias del problema de aprendizaje.....	44
4.8. La importancia de la motivación para el aprendizaje.....	45
4.8.1. Motivación en el ámbito educativo.....	45
4.8.2. Motivación en el ámbito de la personalidad.....	46
4.8.2.1. Fases de la personalidad.....	47
4.8.2.2. Funciones principales de la personalidad.....	48

## **CAPÍTULO V METODOLOGÍA**

5.1. Descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional.....	50
---	----

5.2. Características de la población beneficiaria.....	54
5.3. Métodos, técnicas y materiales empleados en la P.I.....	56
5.3.1. Métodos.....	56
5.3.2. Técnicas.....	57
5.3.3. Instrumentos.....	59
5.3.4. Materiales.....	64
5.4. Contraparte institucional.....	64

## **CAPÍTULO VI INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

6.1. Resultados de la evaluación inicial.....	67
6.1.1. Resultados del test de LourencoFilho.....	67
6.1.2. Resultados del test de PROLEC.....	72
6.2. Programa de intervención a niños (as) 6 a 9 años de edad.....	77
6.2.1. Programa aplicado a niños(as) de 6 a 7 años de edad.....	78
6.2.1.1. Coordinación visomotora.....	78
6.2.1.2. Memoria inmediata.....	87
6.2.1.3. Memoria motora.....	94
6.2.1.4. Memoria auditiva.....	100
6.2.1.5. Memoria lógica.....	108
6.2.1.6. Pronunciación.....	114

6.2.1.7. Coordinación motora.....	121
6.2.1.8. Atención y fatigabilidad.....	128
6.2.2. Programa aplicado a niños(as) de 8 a 9 años de edad.....	134
6.2.2.1. Nombre o sonido de letras.....	135
6.2. 2.2. Igual-diferente en palabras y pseudopalabras.....	140
6.2.2.3. Decisión léxica.....	146
6.2.2.4. Lectura de palabras.....	150
6.2.2.5. Lectura de pseudopalabras.....	156
6.2.2.6. Lectura de palabras y pseudopalabras.....	158
6.2.2.7. Estructuras gramaticales.....	162
6.2.2.8. Signos de puntuación.....	168
6.2.2.9. Comprensión de oraciones.....	172
6.2.2.10. Comprensión de textos.....	177
6.3. Resultados generales del logro alcanzado a la conclusión del P.I.....	182
6.3.1. Resultados del test de LourencoFilho.....	182
6.3.2. Resultados del test de F. Cuetos. B. Rodríguez. E. Ruano.....	189

**CAPÍTULO VII**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1. Conclusiones.....	197
7.2. Recomendaciones.....	200

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>202</b>
--------------------------	------------

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N.º 1: Test de ABC .....	1
ANEXO N.º 2: Test de PROLEC.....	6
ANEXO N.º 3: Sesión 1, Coordinación Visomotriz.....	10
ANEXO N.º 4: Sesión 7, Memoria Inmediata.....	11
ANEXO N.º 5: Sesión 1, Memoria Motora.....	13
ANEXO N.º 6: Sesión 6, Memoria Lógica.....	15
ANEXO N.º 7: Sesión 1, Coordinación Motora.....	16
ANEXO N.º 8: Sesión 5, Atención y Fatigabilidad .....	17
ANEXO N.º 9: Sesión 3, Nombre o Sonido de Letras.....	18
ANEXO N.º 10: Sesión 1, Igual-diferente en Palabras y Pseudopalabras .....	19
ANEXO N.º 11: Sesión 1, Lectura de Palabras.....	20
ANEXO N.º 12: Sesión 2, Estructuras Gramaticales .....	21
ANEXO N.º 13: Sesión 2, Signos de Puntuación.....	22
ANEXO N.º 14: Sesión 2, Comprensión de Oraciones .....	24
ANEXO N.º 15: Sesión 2, Comprensión de Textos .....	25

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1, Edad de los Niños.....	55
Cuadro 2, Test de ABC.....	68
Cuadro 3, Test de PROLEC.....	73
Cuadro 4, Pos test de ABC.....	183
Cuadro 5, Pos test de PROLEC.....	189