

RESUMEN

La presente Práctica Institucional realizada en el área de psicología educativa, tiene como objetivo: “Brindar apoyo psicopedagógico a niños de 6 a 9 años de edad que asisten al Centro la Libélula-“EDYFU”, con la finalidad de coadyuvar al desarrollo de las habilidades básicas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura”. Estudio que nace a partir de la cantidad de niños de 6 a 9 años que a su edad no pueden realizar sus tareas correctamente, haciendo énfasis en la lectura y escritura. La revisión bibliográfica detalla las diferentes áreas a evaluar con el fin de tener una visión general del problema, estas áreas son: Coordinación visomotora, Memoria inmediata, Memoria motora, Memoria auditiva, Memoria lógica, Pronunciación, Coordinación motora, Atención y fatigabilidad, Nombre o sonido de letras, Igual-diferente en palabras y pseudopalabras, Decisión léxica, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, lectura de palabras y pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos.

Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades básicas, a partir de un diagnóstico inicial e individual a cada niño(a); Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico orientado al desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, de acuerdo a los factores evaluados en el test ABC en niños de 6 a 7 años y el test PROLEC en niños de 8 a 9 años, a través de una metodología activo-participativa, basada en actividades lúdicas; finalmente evaluar el impacto del programa de apoyo psicopedagógico aplicado a través de la comparación del diagnóstico inicial y del diagnóstico final. La población de la presente Práctica Institucional está comprendida por los niños(as) de 6 a 9 años del centro “EDYFU” en la ciudad de Tarija financiada por una ONG. Los instrumentos aplicados fueron: la batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC) y el test del ABC.

Los resultados encontrados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: *El apoyo psicopedagógico resulto positivo, porque se consiguió que los sujetos superen las dificultades que presentaban en las diferentes áreas y los procesos que se requieren para el aprendizaje de la lectoescritura.*La aplicación de los test en sus diferentes áreas, permitió determinar que el desarrollo de habilidades básicas de la lectoescritura de todos los sujetos de 6 a 9 años de edad presentaban un nivel de madurez bajo y más bajo, gracias a estos resultados se aplico un programa de intervención para el mejoramiento y el desarrollo de las habilidades básicas de los niños/as en la lectoescritura.*Con la aplicación del programa de intervención, la situación psicopedagógica se revirtió, habiéndose obtenido resultados óptimos porque todos los niños/as superaron sus deficiencias en todas las áreas.

INTRODUCCIÓN

Una gran cantidad de niños y niñas deben enfrentar, desde su nacimiento, una diversidad de circunstancias adversas que pueden dificultar su desarrollo físico, intelectual y social.

La mayoría de las veces el resultado de estas situaciones es de impacto negativo en el normal desarrollo y aprendizaje de los(as) niños(as); lo que se nota a partir de los primeros años escolares.

Actualmente, es de conocimiento público el hecho de que si el niño o niña no contaron con una estimulación oportuna y adecuada en las primeras etapas de su desarrollo, pueden presentarse dificultades en la estructuración de su personalidad o inmadurez en las diferentes áreas pedagógicas.

En relación a las habilidades necesarias para el logro del desarrollo de la lectoescritura, se conoce que la madurez para este aprendizaje se percibe como un proceso cognitivo simultáneo en el que se da la enseñanza y el aprendizaje de escritura y lectura.

Por ello, a través del tiempo los psicólogos y educadores han insistido en que la obtención de la madurez se reduce a un conjunto de técnicas perceptivas, motoras, visuales y verbales necesarias para la lectura. Según (Rosales G, 2006: 84), la comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

En la etapa de educación primaria las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, constituyen un considerable porcentaje respecto a las dificultades de aprendizaje en general.

El aprendizaje de la lectoescritura, es una adquisición básica fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso de los niños y las niñas que los experimenta quien tuviesen dificultades en lectoescritura no solo tendrá problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas.

El retraso en la lectura y escritura no solo entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos negativos en el autoconcepto y autoestima de los niños y niñas en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

Tomando en cuenta estos aspectos, el propósito de la presente investigación no es tan solo identificar una problemática reconocida por todos en la educación actual en nuestro país, más al contrario, se pretende proponer un pauta general para reflexionar sobre esta temática y aportar a la construcción de nuevas estrategias educativas y recursos psicopedagógicos, que permitan que los niños y niñas mejoren sus habilidades en el campo de la lectura, con lo que se generarán, en su futuro, una mejor experiencia didáctica cuyos resultados incidirían positivamente.

Para fines didácticos se describe, a continuación, todas las etapas de la investigación organizada en capítulos:

Capítulo I. Muestra lo relacionado al planteamiento y justificación del problema, las principales variables presentes en la problemática, asimismo, se presenta el estado actual del tema de práctica a nivel internacional, nacional y regional. También trata sobre la importancia de la intervención con el trabajo planteado para el mejoramiento y superación en las diferentes áreas escolares.

Capítulo II. Se da a conocer las características y el objetivo de la institución beneficiaria, sus antecedentes, misión, visión para el apoyo de los niños.

Capítulo III. Abarca los objetivos generales que se pretende alcanzar, de igual forma se plantea los objetivos específicos de la práctica.

Capítulo IV. En este capítulo se presenta el marco teórico del trabajo que, supone el sustento teórico de la práctica, realizando énfasis en el apoyo psicopedagógico a los(as) niños(as) de 6 a 9 años para coadyuvar al desarrollo de sus habilidades básicas en la lectoescritura.

Capítulo V. Contiene la metodología que se utilizó en el trabajo, descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional, métodos, técnicas, instrumentos y materiales utilizados tanto en la evaluación de entrada como el proceso investigativo.

Capítulo VI. Se muestran y analizan los resultados obtenidos en los diferentes test de diagnóstico inicial, los programas de intervención para el desarrollo de habilidades básicas en la lectoescritura y se analizan e interpretan los resultados obtenidos en la evaluación de salida.

Capítulo VII. En este capítulo se presenta las recomendaciones y conclusiones a las que se llegó al término del programa de intervención.