

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA P.I.

1.1. Planteamiento del problema

El lenguaje es el vehículo que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás; dada la importancia de la comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de lectoescritura con el propósito de aplicar aquella que resulte más eficiente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Las instituciones escolares han tenido como objetivo fundamental el alfabetizar a los estudiantes y este proceso comienza con la enseñanza de lectura y escritura en los grados primarios. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los estudiantes o sea, desarrollar el dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

La **lectura** es el acto de leer y comprender; la comprensión de la lectura es una interacción entre el texto y el lector. El lector usa la información gráfica del texto, (letras, espacios, signos, etc.), pero también utiliza otro tipo de información no visual: su conocimiento del lenguaje, del tema, del tipo de texto. El lector se considera como un puro receptor de información, quien asimila el significado que el texto ha procurado comunicar (Carney, 1992:3-5).

La **escritura** es el acto de escribir, en lo referente a su naturaleza y función, al contrario de lo que se cree habitualmente, el lenguaje escrito no es un código de transcripción del habla, sino un sistema de representación gráfica del lenguaje hablado (Ferreiro, 2001:91). Los procesos de escritura son igualmente complejos, las investigaciones sobre las operaciones utilizadas por la escritura (Scardamalia y Terrier, 1992: 58, 43-64 Cassany, 2005:63) señalan que la tarea de redactar un texto

expositivo coherente y adecuado a sus fines, no se realiza directamente sino en varias y recurrentes etapas en las que el que escribe debe coordinar un conjunto de procedimientos específicos.

El **apoyo** consiste en diagnosticar a niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, que presentan dificultades de aprendizaje. Una vez detectado el trastorno particular de cada niño(a), se procede a la elaboración de un plan de acción e intervención, el cual es acordado con el docente y el apoderado a fin de comprometerlos a realizar un esfuerzo mancomunado para superar los problemas detectados.

La **lectoescritura** es el conjunto de la lectura y la escritura; el concepto de lectoescritura se refiere a una actividad muy compleja y son muchos los factores y procesos que en ella intervienen. La psicopedagogía es, sin lugar a duda, uno de los principales procesos para descubrir, ayudar y brindar apoyo en el desarrollo de sus habilidades.

La **psicopedagogía** es la ciencia aplicada, que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, etc. Sus aportaciones son relevantes en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños(as) en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La **psicopedagogía** constituye uno de los aspectos fundamentales de la intervención o apoyo, por lo que este ha de ser coherente y ha de servir para orientar el proceso de mejora en la educación de los(as) niños(as). La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende como “la actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través de asesoramiento y apoyo a los profesores en el

desempeño de su labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular”. (Vidal y Manjón, 1992: 8).

Algunos países aplican teorías y métodos para aplicar la psicopedagogía y mejorar las habilidades en la lectoescritura. Quintanal piensa que el dilema entre las teorías y metodologías de la lectoescritura ha cobrado una gran atención, pues, la misma se ha destacado en ámbitos de la administración gubernamental americana y ha sido secundada por los medios de comunicación. (Quintanal, 1997: 7-9).

Cabe destacar que muchos otros países apoyan, conocen e intervienen en el apoyo psicopedagógico de los(as) niños(as) para mejorar sus habilidades en las diferentes áreas de la educación; por ejemplo en República Dominicana dan apoyo, orientaciones y jornadas de capacitación para este tema en particular, tanto así, que tienen en el Ministerio de Educación, una dirección de orientación, psicología y atención a la diversidad.

En nuestro país si bien se habla sobre la educación, como por ejemplo en el artículo N.º 157 de la Constitución Política del Estado, que dice: “La educación es la más alta función del estado y por lo cual compete a éste la facultad de dirigirla en todas sus manifestaciones. De esta manera la educación es suprema función del Estado, es universal, gratuita, es democrática y única, porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población”. No se pone en práctica en su totalidad, ya que en parte no se especifica el apoyo psicopedagógico.

A pesar de los esfuerzos demostrados por el Estado en relación a la educación, todavía existe la problemática acerca del nivel motivacional e insatisfacción de los(as) niños(as). Esta insatisfacción parece estar relacionada con el desinterés de los padres de familia, quienes no asisten a las escuelas de sus hijos para preocuparse por

su desempeño escolar; inclusive al final de la gestión, ni siquiera se apersonan a la institución para recoger libretas escolares.

Por otra parte, los maestros que persisten con una mentalidad autoritaria y dictatorial, ocasionan que los(as) estudiantes pierdan el interés, puesto que los métodos que aplican no satisfacen sus necesidades y las clases se tornan aburridas y monótonas, por lo que los estudiantes pierden el interés en aprender.

En nuestra región en los últimos tiempos, se puede observar que existen algunos avances en la educación por ejemplo, últimamente la H. Alcaldía de Tarija ha contratado a varios psicólogos para la atención de las necesidades de la población y, en especial, de los(as) niños(as), aunque no específicamente en el área de apoyo psicopedagógico a los niños y niñas. Debido a esta falta de apoyo, en varias escuelas y centros educativos, en nuestra región, los estudiantes continúan con sus dificultades en el desarrollo de sus habilidades.

Para atender estas dificultades en Tarija existen algunos centros de ayuda educacional, como por ejemplo: Aldeas Infantiles S.O.S, Creciendo, Acuarela, Api y Edyfu.

En el caso particular la ONG (EDYFU); es un centro que ayuda a niños y niñas en el área educativa, atendiendo los diferentes problemas que puedan presentar en el aprendizaje por ejemplo en áreas como las matemáticas, lectura, escritura, etc. La mencionada institución cuenta con tres centros y esta investigación se llevó a cabo en el Centro La Libélula.

A pesar del esfuerzo y dedicación que brinda el Centro a los niños y niñas, es evidente la falta de apoyo psicopedagógico y el uso de métodos participativos y de contenidos actualizados que satisfagan las necesidades e intereses de los mismos para

el mejoramiento de las habilidades y destrezas necesarias en el aprendizaje de la lectoescritura en los(as) estudiantes que asisten al Centro.

De acuerdo a la información proporcionada por la institución dichos(as) niños(as) tienden a ser tímidos y poco motivados, debido principalmente a la falta de atención y escaso tiempo que sus padres les dedican con relación a sus estudios. Por los antecedentes indicados, y ante la necesidad existente, se brindará apoyo psicopedagógico a los niños(as) de 6 a 9 años de edad que asisten al Centro La Libélula-EDYFU, con el fin de coadyuvar al desarrollo de sus habilidades básicas en la lectoescritura.

1.2. Justificación

Si bien muchos(as) niños(as) en edad escolar logran aprender a leer y a escribir de manera adecuada y presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar en el que se forman; por otra parte también existen los que muestran un bajo desenvolvimiento en el aprendizaje escolar por diferentes causas, que pueden ser: orgánicas, físicas, sociales o mentales; muchos de ellos sufren la falta de atención por parte de sus padres o tutores o carecen de recursos económicos, etc.

La gran responsabilidad que asume el educador de nivel primario, en estos casos, es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores, pues estos factores ocasionan que disminuya, de forma inexcusable, una sólida formación multidisciplinaria para realizar correctamente su labor educativa.

Se considera importante que cada niño(a) reciba apoyo psicopedagógico para el mejoramiento de sus habilidades a partir del primer año de ingreso a las unidades educativas, puesto que antes de esto los(as) niños(as) se están adaptando a su nuevo hogar, a los educadores, a sus compañeros y la sociedad. Hasta este apartado se hace referencia a niños y niñas en el trabajo de investigación a quienes luego se denominará con la palabra sujetos.

El diseño de un programa de intervención psicopedagógico para el desarrollo de las habilidades básicas de la lectoescritura es importante y necesario porque se elaboran las actividades lúdicas, etc. Dirigidas a las carencias encontradas en el diagnóstico inicial.

La aplicación de un programa de intervención psicopedagógico es relevante, puesto que permite desarrollar las habilidades básicas para las necesidades encontradas y exige al investigador una constante valoración y seguimiento y ajuste del desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos planteados.

En consideración a lo expuesto se brindó apoyo psicopedagógico a los sujetos de ambos sexos comprendidos entre los 6 a 9 años de edad del centro la libélula para lograr el desarrollo de las habilidades en las áreas como: lenguaje, adaptación social y afectividad, puesto que son vitales para el desarrollo evolutivo; de este modo se atendió los factores mencionados que son importantes para poder educar y enseñar con facilidad y en pos de lograr un mejor aprendizaje.

Es necesario destacar la importancia de que los sujetos reciban estimulación temprana en esta etapa, debido al crecimiento y la presión de las exigencias sociales y culturales que cada vez crean más tensiones en cuanto a la fase del desarrollo por la que están pasando los(as) niños(as), y que sin una motivación y ayuda adecuada, no podrían llegar a un equilibrio en sí mismos(as) y su ambiente.

Por esta razón es trascendental que tanto padres y educadores estimulen a los niños y niñas en esta primera etapa, puesto que educar y motivar es despertar el interés y la atención de los(as) niños(as) por los valores contenidos en la materia, estimulando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas exigidas.

Con el propósito de que todo lo indicado se haga realidad se deben seguir procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Algunos de los modelos para el aprendizaje por utilizar serán: Motivación Intrínseca, Motivación de Logro, Atribución Causal y Expectativas de Éxito, Orientación a la Meta, Estrategias de Refuerzo, Estructuras de Meta y Juegos Educativos.

Para fomentar el aprendizaje se asoció las actividades de clase con los intereses de los(as) niño(as) respecto a deportes, música, y eventos de la actualidad, así como mascotas, problemas o conflictos comunes u otras características significativas de sus vidas.

Se motivó la curiosidad sobre los temas de importancia, se aplicó estrategias divertidas para las actividades de aprendizaje, se priorizó los contenidos de enseñanza y estrategias motivacionales, todos necesitamos variedad.

Variar las estructuras de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista) puede ayudar, al igual que utilizar diferentes medios didácticos. Cuando el material empleado en la clase resulto abstracto o no fue familiar para los estudiantes, se asoció con algo que conocían y comprendían.

Con el apoyo psicopedagógico en el mejoramiento de las habilidades educativas que se realizó en la institución, los niños lograron aprender de manera fácil y rápida, se les enseñó pacientemente, de forma divertida y activa, ellos pudieron mejorar su nivel de aprendizaje y se incentivó el entusiasmo por aprender y superarse que en el futuro puedan continuar sus estudios de manera orientada y segura.

Con el aporte educativo mediante juegos y charlas que se realizó, en un futuro cercano el centro de educación podrá aplicar la psicopedagogía, para mejorar el aprendizaje de su población, ya que contarán con la base para su aplicación.

Gracias al apoyo psicopedagógico y motivacional en el desarrollo de sus habilidades los niños del centro la libélula podrán aprender a escuchar, realizar las actividades con facilidad, especialmente podrán lograr sus aspiraciones, alcanzar sus metas y tendrán un nivel de desarrollo acorde y posiblemente superior en relación a sus edades.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

2.1. Antecedentes

A partir de la experiencia de trabajo exitoso con el Proyecto Tierra Viva, en 1997 se crea la ONG EDYFU, (Educación y Futuro), como una forma de dar salida a las iniciativas productivas de la escuela y poder acceder a apoyos internacionales.

De 1997 a 2003, EDYFU se dedicó principalmente a fortalecer tanto la infraestructura como la administración y gestión de la escuela Tierra Viva, realizando además diferentes investigaciones que fueron el origen de los nuevos proyectos.

Gracias al apoyo del Programa de Investigaciones Estratégicas en Bolivia (PIEB), se realizó un estudio de investigación sobre los mecanismos y componentes sociológicos, económicos y culturales de la migración de población boliviana del sur de Bolivia hacia Argentina, y sus retornos de Argentina a Bolivia.

Los resultados del estudio fueron positivos, el PIEB decidió publicar la investigación, y permitieron a EDYFU acercarse a la problemática de la migración y específicamente, a los(as) niños/as que han sufrido este proceso y se encuentran desamparados en los barrios periurbanos de la ciudad.

También EDYFU realizó un estudio sobre la realidad de los(as) niños/as y adolescentes trabajadores en la ciudad de Tarija, específicamente, en el Distrito IX, a partir del cual se vio la necesidad de actuar sobre la problemática de los jóvenes, niños(as); trabajadores, a partir de la experiencia previa de trabajo con infancia en Rosillas, por lo que se construyó en 2002 el Albergue Solidario (ahora llamado centro la Libélula), financiado por la Junta de Castilla, La Mancha, a través de la ONG Proyecto Solidario, Madrid, España.

Actualmente el centro la Libélula, niños, niñas y adolescentes trabajadores y explotados de Tarija reciben servicios integrales para mejorar su situación educativa y socio-económica. Estos servicios incluyen una importante área educativa (alfabetización, nivelación escolar, capacitación técnica), un área de atención inmediata (alimentación, cobijo y salud básica), un área de atención psicosocial, un área de asesoramiento jurídico, y una quinta área de desarrollo integral, en la que se trabajan valores y se eleva la autoestima de estos menores de edad a través del arte, la cultura y el deporte.

Además de los profesores/as del área educativa y de los voluntarios locales y extranjeros, unas diez personas trabajan en el centro la Libélula, entre ellas tres psicólogos/as, una trabajadora social, una educadora, tres administradoras y los coordinadores de proyectos.

El Centro recibe el apoyo de las autoridades locales a través de becas de la Gobernación para la alimentación y el alojamiento de los internos, personal voluntario de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, y con el aval del Ministerio de Educación para dotar Certificados entregados a los alumnos/as de capacitación técnica.

Después de trabajar unos años con niños/as trabajadores, se vio la necesidad de acercarse también a sus familias y, en particular a las madres, puesto que en muchos casos, son las que crían a sus hijos/as solas, y presentan dificultades económicas y sociales añadidas; no cuentan con formación, no tienen trabajo digno ni fuente de ingreso sostenible.

2.2.Misión

- ✓ Educación y Futuro (**EDYFU**) es una institución privada de desarrollo social, sin fines de lucro, que gestiona y ejecuta acciones educativas con enfoque social, productivo y medio ambiental a través de servicios

integrales, con los que promueve procesos de cambio y la igualdad de oportunidades de los sectores más desfavorecidos del departamento de Tarija.

2.3. Visión

- ✓ desde 2011 EDYFU fue el impulsor de un sistema innovador de educación solidaria, productiva y emprendedora, capaz de motivar a la población meta a convertirse en agentes de cambio de su propia vida y de su entorno.

2.4. Objetivos de la institución

La Libélula se crea para atender a los niños, niñas y adolescentes con desventaja social, prioritariamente a los trabajadores, de los cuales muchos sufren explotación laboral (maltrato físico o psicológico, horarios de trabajo muy superiores a lo legal, sueldo muy inferior a la ley, alejamiento de la familia, etc.).

Se pretende mejorar su calidad de vida y darles las herramientas necesarias para que puedan lograr un futuro más digno, manteniendo siempre los vínculos con sus familias.

La Libélula es un apoyo útil para los chicos y chicas, pero no la solución definitiva para erradicar el trabajo infantil. De hecho, obligar a los niños a abandonar sus puestos de trabajo sería muy negativo para la economía de sus familias y, en consecuencia, también para ellos mismos.

La Libélula reivindica el derecho que tiene todo niño a estudiar y a jugar. En definitiva, se le brinda la oportunidad de crecer con una base más sólida y tener más posibilidades de salir de la pobreza en la que viven sus familias.

Este apoyo se realiza trabajando en las siguientes áreas:

- **Albergue para Niñas y Adolescentes**
- **Padrinaje**
- **Apoyo Escolar**
- **Capacitación Técnica**
- **Desarrollo Integral**

Situación financiera

Cada área de trabajo cuenta con un proyecto independiente, que tiene de uno a dos años de duración y que es financiado temporalmente por el exterior (España, Suiza). Así mismo cuenta con fondos propios generados en la Unidad Productiva y el apoyo de 20 becas alimentarias otorgadas por SEDEGESla Gobernación.

III.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1.Objetivo general

- Brindar apoyo psicopedagógico a niños de 6 a 9 años de edad que asisten al Centro la Libélula-**EDYFU**, con la finalidad de coadyuvar al desarrollo de las habilidades básicas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.

3.2.Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades básicas, a partir de un diagnóstico inicial e individual a cada niño/a.
- Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico orientado al desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, de acuerdo a los factores evaluados en el test ABC en niños de 6 a 7 años y el test PROLEC en niños de 8 a 9 años, a través de una metodología activo-participativa, basada en actividades lúdicas.
- Evaluar el impacto del programa de apoyo psicopedagógico aplicado a través de la comparación del diagnóstico inicial y del diagnóstico final.

IV.MARCO TEÓRICO

El presente capítulo es importante en el proceso de investigación puesto a exponer teóricamente cada una de las variables estudiadas; presenta de manera ordenada la mayoría de los conceptos empleados y su finalidad es la comprensión del objeto de estudio.

4.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN

4.1.1. Educación: como una perspectiva general

La educación tiene un sentido amplio, a fin de delimitar los enfoques al respecto, se parte de la definición que ofrece (Aguado G., 2007: 76-78) quien considera a la educación como: “El encause o dirección del desarrollo y la adaptación, de acuerdo a ciertos ideales y valores; es decir, que la educación es la auto superación del individuo en razón de las necesidades e ideales de la comunidad, todo esto siempre bajo la discreta guía del maestro”. (Cabrera, 1992:1).

Es posible afirmar que el problema principal de la humanidad, en general es la educación. Para el lograr la mejora en la educación se efectivizan esfuerzos de diversa naturaleza en diferentes sentidos, de cuyos resultados obtenidos de este campo, dependen la búsqueda del desarrollo de los pueblos.

En un sentido general, la educación es la acción y efecto de educar, formar e instruir a una persona, especialmente a los(as) niños(as). La educación puede presentar aspectos parciales según los objetivos más delimitados que le asigna una sociedad cada vez más especializada.

Antiguamente la educación era única, es decir, no se diferenciaba la educación familiar de la religiosa o la cívica. La educación aseguraba la continuidad social intergeneracional al transmitir a niños y niñas los sentimientos, la manera de ser, la

cultura del grupo familiar y, también, los prejuicios. En la actualidad se concibe la educación como el medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que los niños y niñas se insertan en la sociedad y en la cultura.

Es importante no limitarse a educar para lo racional, sino también para lo razonable; el uso razonable de la razón es lo que prepara a las personas para tratar con sujetos, y el racional, lo que la utilización de la razón y reforzar su uso; el manejo competente de la razón exige una preparación adecuada. La razón es lo que tienen los seres humanos en común y, por lo tanto, lo que pueden transmitirse uno a otros; conoce y reconoce sus límites, no su omnipotencia, distingue lo que podemos conocer justificadamente de lo que imaginamos o soñamos.

La educación humanista consiste fundamentalmente en fomentar e ilustrar el uso de la razón; esa capacidad que: observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente.

Para (Brunet J. J. y Defalque A., 1989: 87) “La educación debe lograr que los alumnos terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confíen en ellos, que se amplíe ese respeto y esa confianza a su capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social”.

En el caso de Bolivia, la misión educativa y los objetivos que plantea la Reforma Educativa están orientados al desarrollo de un modelo educativo que propone formar niños(as) capaces de desenvolverse eficientemente en un mundo globalizado. (Ministerio de Educación 1994:27).

Durkheim Émile (1895:2), destacó la función social de la educación en el sentido de la adscripción de los educandos a las características y funcionamiento de la sociedad en el marco de una cultura determinada. Por medio del proceso educativo, el sujeto ingresa al grupo al que pertenece y evoluciona para convertirse en un ser ético, consciente y

humanizado. Esa interacción educativa posibilita, además, el desarrollo bioneurológico del niño.

La educación debe, además proporcionar un conjunto de modelos funcionales que faciliten el análisis del mundo social en que se vive y las condiciones en las cuales se encuentran el ser humano; crear un sentido del respeto por las capacidades o la humanidad del hombre como especie y transmitir al estudiante la idea de que la evolución humana es un proceso inacabado.

Desde cualquier punto de vista que se adopte para estudiarla no cabe duda de que la educación es un proceso dinámico, en absoluto estático, que se adapta y renueva al ritmo de los tiempos. Actualmente la atención a la diversidad, la sensibilidad hacia las diferencias individuales es uno de sus mayores restos; muchos antihumanistas acusan a la educación moderna de ser demasiado racionalista, pero esta no menosprecia en absoluto la intuición ni la imaginación o los sentimientos. Enfrentarse a los desafíos de la educación es pensar sobre la cultura, sobre el ser humano, por eso, la educación es una actividad permanentemente inacabada y en cambio constante.

4.1.2. Educación como fenómeno pedagógico

La educación constituye el objeto de estudio de la ciencia pedagógica, la teoría pedagógica resultante de este estudio tiene por objeto el proceso pedagógico, adentrarse en el mismo es de suma utilidad para los educadores, de manera que pueden intervenir favorablemente en la transformación de nuevas generaciones.

La formación y desarrollo de la personalidad como un todo y el aprendizaje en particular, no es un proceso espontáneo, sino susceptible de ser dirigido y organizado anticipadamente.

Lograr el desarrollo de la personalidad, como configuración psicológica que autoregula la actuación, niveles de eficiencia adecuados para los tiempos que estamos

viviendo, exigen de una práctica social intencional, dirigida a promover el autoaprendizaje y a transformar a los sujetos en independientes, creadores y solidarios en el pensar, hacer y sentir.

Esta práctica tiene lugar en el proceso pedagógico concebido como aquellos procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, que establecen relaciones sociales activas entre educador y el educando, entre la influencia del educador y la actividad del educando.

Los rasgos que caracterizan a este proceso pedagógico son la bilateralidad, relación entre sujetos dada por la interdependencia de los participantes; su carácter contradictorio dado por las necesidades y exigencias del proceso pedagógico y las posibilidades de los educandos para resolverlas. (Ibídem, 1973: 196).

Visto en este amplio sentido, el sistema de influencias educativas en el que se encuentra inmersa la personalidad se inscriben como partes del proceso pedagógico, en el que tiene lugar la aprehensión del contenido de la cultura acumulada por la humanidad, cuestión que no ocurre a simple vista, lo que exige el dominio de las relaciones lógicas de este proceso que revelan su esencia para encauzar la dirección pedagógica en la educación de la personalidad.

El desarrollo educacional actual depende cada vez más de la preparación científica y el desempeño profesional del personal docente que lo lleva a cabo. En este proceso de cambio de la realidad y de sí mismo en el que el hombre se encuentra inmerso, el empleo de su mente de manera eficiente es sumamente necesario.

4.1.3. La educación según la organización en Bolivia

A continuación se presenta de manera resumida los aspectos más importantes respecto a la educación nacional.

4.1.3.1.Sistemas educativos nacionales

La Revolución de 1952 ha sido uno de los eslabones más importantes en la historia de la educación nacional, al ofrecer la posibilidad de acceder al sistema educativo, a todos los miembros de los pueblos originarios. En Bolivia, la escuela Ayllu de Warisata, abrió una brecha y la demanda de la población indígena ya no volvió a ceder bajo el peso de la dominación y la dependencia; por el contrario su presencia fue una constante para el desarrollo actual de la nación.

El nuevo Código de la Educación Boliviana, rescató el espíritu de la escuela de Warisata y lo plasmó en un documento histórico y legal, para implantar la educación escolar hasta lo más recóndito del país.

La presencia de diversos grupos originarios hace de Bolivia un mosaico único en la historia nacional, con la presencia de la unidad en la diversidad, lo que nos obliga a buscar una educación adecuada que, a la vez fortalezca el espíritu de la unidad, respete la pluralidad de culturas y expresiones lingüísticas. En esta búsqueda, el sistema educativo entra en un proceso de identificación con la pluralidad étnica y sociocultural del país y se renueva tratando de ofrecer una educación para todos.

La falta de cobertura total de los niños en edad escolar, es uno de los problemas que se pretende resolver en lo inmediato, aunque el problema mayor sigue siendo el de la calidad de la educación; por ello, el Sistema Educativo plantea una renovación curricular, que haga alusión a los problemas nacionales a través de un tronco común, que rescate, al mismo tiempo, las problemáticas regionales mediante las ramas curriculares diversificadas.

Un currículo flexible que dé cuenta de las necesidades básicas de aprendizaje de la población ubicada geográfica e históricamente en un lugar determinado, con características específicas y necesidades particulares. Una enseñanza que permita y fomente el aprendizaje en la propia lengua como un medio de afirmar la identidad de todos y cada uno de los bolivianos orgullosos de su patrimonio multicultural,

rescatando y fortaleciendo las lenguas originarias a través de la educación intercultural bilingüe.

Con ello se busca elevar la calidad de la educación básica, disminuir la deserción y mejorar los índices de retención y culminación de estudios, como un eslabón para mejorar la calidad de vida de los bolivianos.

Este proceso de transición entre el viejo sistema educativo y el nuevo, producto de la Reforma Educativa Boliviana, se ve fielmente reflejado en esta obra que revela y pone de manifiesto los grandes esfuerzos que hace el país para mejorar su sistema educativo.

Este esfuerzo de mejoramiento continuo de la Educación Boliviana, implica a todos los bolivianos y en beneficio, principalmente de la niñez y de la juventud que harán de nuestro país una nación unida, más próspera y más prometedora para los hijos de nuestros hijos.

Este documento, nos permite ubicarnos donde estamos para fijar el rumbo hacia dónde vamos, sin perder el hilo conductor de la educación liberadora que se manifiesta como el proyecto más importante del Estado para los años venideros.

(Juan Carlos Pimentel Castillo; Secretario Nacional de Educación, 2006: 3-5)

4.1.3.2. Estructura general del sistema educativo

La organización educativa boliviana está constituida por niveles y modalidades que se desarrollan de acuerdo a las bases, fines y objetivo de la educación. Esta organización tiene como fundamento el desarrollo biopsicosocial de los educandos y las características de cada realidad regional.

La estructura comprende la Educación Formal que se imparte de manera escolarizada en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades (regular y alternativa). En ésta última se encuentra la educación permanente que está constituida por el autoaprendizaje

familiar, los procesos de promoción comunitaria en diferentes disciplinas tales como: la salud, la educación, la agricultura, el medio ambiente.

Implica también cursos cortos para la calificación ocupacional y profesional; actividades puntuales para el complemento de la educación formal: talleres de arte, teatro, música, expresión corporal, computación, etc., que desde diferentes ámbitos gubernamentales y no gubernamentales impulsan acciones destinadas al mejoramiento individual (familia, comunidad, centro de trabajo, agrupaciones políticas, religiosas y culturales) y por medio de la comunicación social en la medida en que cumplen una función social de información y educación y apoyen campañas de divulgación y promoción de acciones comunitarias relacionadas con el bienestar y la estabilidad social. (<http://www.iesalc.unesco.org.ve>).

4.1.3.3. Niveles del sistema educativo y modalidades

Los niveles del Sistema Educativo son graduales, conforme al propio proceso educativo, con objetivos propios y en función de los diferentes estados de desarrollo de los educandos.

Los niveles en el Sistema Educativo Boliviano son cuatro:

- Educación preescolar (inicial)
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

Los niveles de Educación Primaria y Secundaria adoptan en su aplicación y ejecución varias modalidades de acuerdo a las características del educando y a las condiciones socioeconómicas y culturales del país. Tales modalidades son las siguientes:

- De menores
- De adultos
- Especial

a) Educación preescolar

La educación preescolar está destinada a los menores de 0 a 6 años; debe orientar a los padres de familia y comunidad para lograr el desarrollo de las capacidades y vocación del niño la niña.

La educación preescolar constituye el primer nivel de educación y comprende dos ciclos:

-El ciclo de estimulación y desarrollo temprano de carácter no formal y no escolarizado dirigido a niños(as) menores de 0 a 5 años.

-El ciclo de preparación escolarizado de un año de duración para niños(as) de 5 años de edad, que dispone y alista para el aprendizaje en el Nivel Primario. Implica dos secciones: la primera para niños de 4 a 5 años y la segunda para niños de 5 a 6 años.

La educación inicial se ofrece a través de:

-Centros de educación inicial.

-Casas cuna para menores de 3 años dependientes de ONAMFA.

-Jardines de niños(as) de 3 a 5 años, generalmente privados.

-Programas especiales dirigidos a niños(as), familia y comunidad.

Los objetivos de la educación inicial o preescolar se orientan a:

-Promover el desarrollo integral del (la) niño(a) l y procurar su atención alimenticia, de salud y de educación.

-Fomentar la capacitación y orientación a los padres de familia y a la comunidad, quienes brindarán al niño el ambiente propicio para su normal y satisfactorio desarrollo, respetando su individualidad y su creatividad.

-Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.

b) Educación primaria

La educación primaria es el primer nivel del Sistema Educativo, comprende dos modalidades descolarizadas, la de menores y la de adultos.

En el artículo 2 de la Ley 1565 de Reforma Educativa(1993:13) se establece que la educación: «Es universal, gratuita en todos los establecimientos fiscales, obligatoria

en el nivel primario porque contiene postulados democráticos básicos y porque todo boliviano tiene derecho a igualdad de oportunidades».

La educación primaria tiene una duración de ocho años divididos en dos ciclos:

- El ciclo de educación básica, cinco años.
- El ciclo de educación inmediata, de tres años.

A partir de la Reforma Educativa, estos dos ciclos se unifican para constituir un nivel de ocho años de duración, en promedio, dividido en tres ciclos: los dos primeros de tres años de duración, cada uno; y el tercero de dos años.

c) Objetivos de la Educación primaria

Los objetivos de la educación primaria se refieren a los logros de los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores de los educandos, con una estructura desgraduada y flexible que les permita avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, sin pérdida de año, hasta el logro de los objetivos del nivel.

La educación primaria de adultos se caracteriza por su flexibilidad en el desarrollo del programa curricular, cuyos objetivos tienden a:

- Proporcionar un adecuado dominio de la lectura, expresión oral, escritura y matemática, el conocimiento básico en las ciencias de la vida, la tecnología y la expresión artística.
- Contribuir al perfeccionamiento y desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a los intereses de los educandos y a su actividad económica.
- Estimular la relación interpersonal y grupal. (<http://www.iesalc.unesco.org.ve>).

4.2. APOYO PSICOPEDAGÓGICO

El apoyo consiste en diagnosticar a niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, que presentan dificultades de aprendizaje.

Una vez detectado el trastorno particular de cada niño(a), se procede a la elaboración de un plan de acción e intervención, el cual es acordado con el docente y el apoderado a fin de comprometerlos hacia un esfuerzo mancomunado para superar los problemas detectados.

Finalmente y luego de múltiples sesiones semanales a lo largo del período escolar, se procedió dar término al proceso, según el grado de logro y avance de cada uno(a). (<http://www.creserdesarrollohumano.neositios.com/apoyo-psicopedagogico>).

4.2.1. Evaluación y apoyo psicopedagógico

Evaluación psicopedagógica es el proceso de recogida de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las barreras que ocasionan necesidades educativas especiales o desajustes respecto al currículo escolar en determinados alumnos o alumnas, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

La evaluación psicopedagógica constituye uno de los aspectos fundamentales de la intervención o apoyo, por lo que ha de ser coherente y ha de servir para orientar el proceso de mejora de los contextos de aprendizaje.

Se centra en la interacción del alumno y la alumna con el contexto escolar, con los contenidos y materiales de aprendizaje, con el o la docente, con sus compañeros y compañeras, con la familia y con su medio sociocultural, partiendo de que las dificultades de aprendizaje que puede presentar él o ella tienen un carácter interactivo y dependen no sólo de sus condiciones personales.

La evaluación psicopedagógica permite elaborar propuestas de cambios en el mismo contexto, por ejemplo, al conocer la situación escolar, el orientador o psicólogo puede intervenir desde un punto de vista preventivo, posibilitando que se vaya haciendo ajustes que permitan mayores aprendizajes y el respeto a la diversidad (Andújar, 2005: 8).

4.3.APRENDIZAJE

4.3.1. Enseñanza -aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y conocimientos; esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado; supone un cambio adaptativo y es el resultado de la interacción con el medio ambiente. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación.

La psicología del aprendizaje se ocupa de explicar el proceso de adquisición de determinadas funciones: el habla, los hábitos higiénicos y alimentarios o un oficio; el aspecto adquirido de toda conducta es el aspecto aprendido.

La escuela es la principal fuente de información para el educando, el maestro es el agente esencial de la educación y la enseñanza, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que los estudiantes los elaboren y trabajen mentalmente. (Canfax V., 1996: 7-11).

Las curvas de aprendizaje se obtienen midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo y muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores etc., pero el objetivo último de la psicología del aprendizaje es mucho más ambicioso, pues pretende facilitar una visión coherente y totalizadora del psiquismo humano.

Para muchos psicólogos el aprendizaje constituye el objetivo fundamental en el estudio de la conducta; para la pedagogía, el aprendizaje tiene como objetivo la socialización del educando y no está determinado de forma absoluta por los condicionamientos genéticos, pues es un proceso de gran complejidad. En este sentido, la labor principal del educador consiste en estimular la motivación con la ayuda de normas fácilmente asimilables.

En el terreno de la práctica la enseñanza programada que se fundamenta en las teorías sobre el aprendizaje, ha adquirido un auge notable en diversos países. A lo largo de las dos últimas décadas, la psicología del aprendizaje ha suscitado un vivo debate entre las diversas posiciones teóricas, que ha tenido como principal consecuencia la disminución del peso teórico y la restricción del campo de aplicación del concepto de aprendizaje.

Tradicionalmente, éste había sido aplicado a los fenómenos de condicionamiento, a las motivaciones sensitivo-motoras, a la memoria, a fenómenos de percepción, a los procesos intelectuales o a la motivación. Existía, pues, una doctrina general unitaria que aceptaba un cierto número de leyes del aprendizaje, en cuyo epicentro estaban situadas las leyes de repetición y de contigüidad de los estímulos o de las respuestas y de sus efectos.

Actualmente no existe este consenso doctrinal básico. Así, se consideran fracasados los intentos de construir una teoría unitaria del aprendizaje. Por una parte, la aparición de nuevas categorías de hechos ha contribuido a relativizar la ley de la repetición. Por otra, la noción de memoria ha sido rehabilitada y se la prefiere a la de aprendizaje; fundamentalmente, en lo concerniente a la mayor parte de los problemas relativos a la cognición.

Además, la importancia adjudicada a la noción de refuerzo no se ha visto confirmada por los hechos; igualmente, las concepciones de la teoría del conocimiento han

venido a sustituir a las del behaviorismo cuyos puntos de vista sobre el aprendizaje como modificación más o menos permanente de la conducta en función de un estímulo/respuesta fueron predominantes hasta la década de los sesenta.

Desde la teoría del conocimiento se ha puesto de manifiesto la mayor relevancia de las nociones de conocimiento, transformación y tratamiento de la información, en detrimento de los conceptos de relación y asociación. Los estudios sobre los fenómenos del aprendizaje han experimentado un paulatino desplazamiento hacia la psicofisiología, en un contexto de multiplicidad de estudios y de modelos. (Diccionario psicopedagógico de psicología, 2008:27-28).

Es decir el aprendizaje en sí, es un modo de adquirir nuevos conocimientos, aptitudes o competencias que le permiten al ser humano alcanzar sus objetivos.

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia del alumno y de las realidades sociales, por lo que la pedagogía tradicional es llamada enciclopedista e intelectualista. (Canfux, V.R, 1996,: 11).

El aprendizaje según los cognitivistas, es un proceso mental que consiste en transformar, almacenar, recuperar y utilizar la información, además de ser uno de los procesos más complejos que desarrolla el ser humano. Este proceso es interno puesto que aprender conocimientos y formas de razonamiento implica modificar conocimientos y formas de razonamiento anteriores; lo complejo de este proceso es que involucra a la persona en todas sus dimensiones es decir: lo afectivo, lo cognitivo y lo social.

A partir de la investigación de (Piaget, 1983:33), sabemos que la forma de pensar de un niño es bastante diferente a la del adulto. El aprendizaje desde la perspectiva

epistemológica genética, es un conjunto de fenómenos dependientes del contexto y debe ser escrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo este inmerso.

4.3.2. El aprendizaje según la organización de la Reforma Educativa boliviana

La educación en nuestro país atravesó diferentes transformaciones a lo largo de su historia, de esta manera, también adopta su propia posición con respecto a lo que es el aprendizaje; a continuación se presentan los diferentes momentos o situaciones en las que se da el aprendizaje según la forma educativa.

(Organización Pedagógica Reforma Educativa; 1997: 49).

En el marco de la educación constructivista y según la organización pedagógica se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- a) **El aprendizaje es un fenómeno social.** Las comunidades de los niños y niñas son espacios en los que ellos aprenden de sus mayores y compañeros más expertos de acuerdo a sus costumbres, necesidades y relación con otros espacios culturales.
- b) **El aprendizaje es situado.** Las situaciones reales sirven de base para la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere de una situación cultural y social, pues el aprendizaje y la cognición son fenómenos que se producen en situaciones sociales.
- c) **El aprendizaje es activo.** En la vida cotidiana, la práctica y el aprendizaje están íntimamente relacionadas. Las actividades diarias de la gente, las labores del hogar, del trabajo comunitario, los juegos de los(as) niños(as), constituyen espacios de participación social de gran afectividad en el aprendizaje. Es así como las personas adquieren los saberes más importantes,

que les permiten luego desempeñarse adecuadamente en su vida. La actividad es determinante para lograr un aprendizaje significativo.

- d) **El aprendizaje es cooperativo.** La cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común, la cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance y, por tanto, es de mucho beneficio para el desarrollo y el aprendizaje de los individuos.

- e) **El aprendizaje es intercultural.** El aprendizaje debe orientarse hacia la creación de experiencias que permitan a los niños usar, disfrutar, valorar con sentido crítico, conocer y desarrollar sus propias lenguas y culturas y, al mismo tiempo, reconocer, aceptar y valorar la existencia de otras.

- f) **El aprendizaje es construcción de conocimientos.** El aprendizaje no es mera internalización o memorización de información. Antes bien, el aprendizaje es el fruto de una elaboración o construcción que el individuo realiza en el ámbito de sus relaciones y actividades sociales. De este modo, crea interpretaciones del mundo basadas en sus experiencias pasadas y en sus interacciones con el mundo. La construcción del conocimiento es posible siempre y cuando el conocer adquiere significado para el (la) niño(a).

4.4. HABILIDADES BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA

Los niños y niñas que no alcanzan a desarrollar las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas durante sus años preescolares, probablemente tengan que enfrentarse a una serie de problemas para su educación formal y, más aún, cuando no ha habido un verdadero entrenamiento adecuado para el manejo de las relaciones y magnitudes que, empíricamente, deberían haber adquirido

en su medio, y que son básicas para los contactos iniciales en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Se utiliza el concepto de habilidades básicas, para designar operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño(a), que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes. La mayor parte de estas habilidades están íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición, pero los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlas. Tal enfoque resulta operacional para la instauración de programas educativos de desarrollo. Las habilidades básicas son también denominadas “destrezas” “funciones básicas”. (FrostingMarianne, 1972:6).

De este modo las habilidades básicas desempeñan un rol muy importante en la buena o mala adquisición de la lectoescritura así como de otras áreas, por lo tanto el mal desarrollo o la no consolidación de las mismas podrían desembocar en algún tipo de dificultad de aprendizaje.

Un aprendizaje no parte jamás de cero, sino que lo hace basado en esquemas anteriores, sobre mecanismos aprendidos, implicando, en ambos casos, un proceso de asimilación y de acomodación. (Sorenson H., 1978:106).

A continuación, se presentan las habilidades básicas que se deben desarrollar y consolidar en el (la) niño(a) para que pueda adquirir sin muchas dificultades la lectoescritura. Cabe mencionar también que todas estas habilidades están muy relacionadas unas con otras.

4.4.1. Esquema corporal

“Es la conciencia o conocimiento del propio cuerpo, de sus partes, de sus movimientos y posturas. Es esa especie de representación esquemática, sensorio-

kinestésico de nuestro propio cuerpo y de su partes, organizadas en torno a un eje (esquema auto referencial)".(Praget, 1983: 33).

A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo. Algunos autores como (Ajuriaguerra, J. 1978: 26) han relacionado la noción de precepción del propio cuerpo con funciones cerebrales y por ende, con las tareas perceptivas, cognitivas y motoras.

La noción de esquema corporal es base para el desarrollo de la escritura porque en relación con la misma se estructuran las nociones espaciales, que son fundamentales para estructuración posterior del espacio gráfico.

Para(FrostingMarianne, 1964:7) el adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto por tres elementos: imagen corporal, concepto de cuerpo y esquema corporal. Si uno de estos tres aspectos está alterado, igualmente se altera la habilidad del (la) niño(a) para la coordinación ojo-mano, para su percepción de la posición en el espacio y para percibir las relaciones espaciales entre ellos (extremidades superiores e inferiores, por ejemplo).

4.4.2. Lenguaje

El lenguaje se refiere al proceso mediante el cual el individuo aprende a comunicarse. Este proceso se divide en dos periodos fundamentales: el periodo prelingüístico, que va desde el nacimiento del sujeto hasta el noveno mes, aproximadamente y el periodo del desarrollo lingüístico propiamente dicho, a partir del cual el (la) niño(a) ya es capaz de elaborar oraciones en las que consten todas las partes de esta estructura gramatical.

Un desarrollo normal del lenguaje requiere que el sistema nervioso de niños y niñas funcione correctamente, que ningún órgano que interviene en el proceso lingüístico

presente lesiones y que el sujeto posea un grado de maduración adecuado para establecer comunicaciones con los demás sujetos.

El retraso del lenguaje presenta algunas características como ser: ausencia de la jerga entre el primero y segundo año; aparición de las primeras palabras después de los 2 años; aparición de las primeras combinaciones de dos a tres palabras a los 3 años; persistencia de un lenguaje ininteligible más allá de los 3 años y medio; vocabulario escaso; comprensión superior a la expresión; posible conveniencia de este retraso de lenguaje con un retraso psicomotor leve, dificultades de lateralización y grafismo; escasa función lúdica del lenguaje, con prioridad de la función instrumental; trastorno fonéticos-fonológicos, estructura sintáctica siempre a los 4 años y los demás años.

4.4.3. Razonamiento

El razonamiento interviene en el proceso del aprendizaje de manera muy importante, en el aprendizaje de los(as) niños(as), el razonamiento presenta niveles de dificultad mayores, incorporando en su aprendizaje las más simples y sencillas en el aprestamiento.

En el razonamiento se incorporan las nociones de seriación y clasificación; esta la primera significa establecer correspondencias desiguales entre los distintos componentes de un conjunto en base a cierta magnitud; la segunda, supone operaciones que el (la) niño(a) debe realizar para agrupar objetos en función de las semejanzas y las diferencias específicas, la clasificación está caracterizada por el pensamiento interno, reversible y sistemático.

4.4.4. Coordinaciones visomotriz

La coordinación es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de parte del cuerpo. Cuando una persona trata de alcanzar algo, sus manos son guiadas por su visión. Cualquier acción o movimiento que pueda realizar el (la) niño(a) depende de una buena coordinación visomotora. Cualquier

actividad como recortar, dibujar, etc., le resultará extremadamente dificultoso si el (la) niño(a) presenta una coordinación visomotriz deficiente, por lo tanto, también tendrá dificultades para aprender a leer y escribir. (Condemarín Mabel, 2000: 17).

4.4.5. Orientaciones espaciotemporales

Son las coordenadas internas que permiten localizar las partes del cuerpo, ubicar al individuo en el espacio y a los objetos entre sí. Orientarse en el espacio y el tiempo ver la ubicación que uno ocupa en el mundo, las cosas en relación consigo mismas, es evaluar los movimientos desde el punto de vista espacial.

En la orientación espacio-temporal, debemos tomar en cuenta las nociones *deorientación, estructuración y organización*; la primera, se refiere a determinar la posición de un objeto respecto a referencias espaciales (vertical, horizontal y los puntos cardinales) y de esta misma forma establecer un momento en el tiempo en relación a un antes y un después; la segunda es establecer la forma de ubicar los elementos elegidos para formar un todo.

La orientación espacio-temporal se encuentra ligada a la lateralización y al esquema corporal, a los que se añade un elemento motriz.

El factor espacio-temporal también influye en los siguientes procesos del aprendizaje de la escritura: reproducción correcta de las formas de las diferentes letras, regularidad del tamaño, dirección, posición de las letras en relación a la línea de base, en la forma de ligar las letras entre sí y en la adecuada compaginación.

La compaginación y la diagramación significa: respetar márgenes, líneas rectas, espacios regulares entre palabras, palabra y línea a línea.

4.4.6. Discriminación visual

Es la habilidad de reconocer e interpretar formas y símbolos asociados con experiencias previas; este no se produce en forma aislada de las otras aptitudes

humanas y por ello la estimulación de esta función debe realizarse integrada con las funciones sensorio motoras del lenguaje y más tarde con la enseñanza de los procesos superiores del conocimiento. El (la) niño(a), durante el periodo preescolar desarrolla la actividad perceptiva, aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios visuales con un predominio de claves visuales (Gómez Daisy).

Durante los años preescolares, gracias a la actividad perceptiva, el (la) niño(a) aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medio táctil y visual, con una dependencia gradualmente mayor de las claves de reconocimiento visual.

Diversas investigaciones han demostrado la correlación de algunas destrezas con la discriminación visual para el aprendizaje de la lectura y otras actividades académicas. Estas destrezas según (Condemarín Mabel,2006: 97) son:

- a) **Direccionalidad.** Sin un adecuado desarrollo de las destrezas direccionales, la lectura y la escritura pueden verse afectadas por inversiones frecuentes, confusiones de palabras y sustituciones.
- b) **Motilidad ocular.** La lectura requiere que el lector haya desarrollado la habilidad de mover ambos ojos, en forma coordinada, es decir debe ser capaz de seguir un objeto que se desplaza, con movimientos binoculares coordinados de ambos ojos.
- c) **Percepción de formas.** Tal como otras destrezas visuales, constituye una conducta compleja; se desarrolla a partir de la percepción de formas vagas hasta llegar, progresivamente, a la identificación de los rasgos distintivos de las letras, los números y las palabras y su reconocimiento.

- d) **Memoria visual.** La memoria juega un rol de creciente importancia en relación a los mecanismos mediante los cuales el conocimiento es almacenado y recuperado.

4.4.7. Discriminación auditiva

La discriminación auditiva es capaz de reconocer y discriminar estímulos auditivos, teniendo conciencia de ellos y siendo capaz de interpretarlos a partir de previas. Es un prerrequisito para la comunicación, por ejemplo, percibir sonidos y ruidos de la naturaleza y los producidos por el hombre.

Tener adquirida esta habilidad es muy importante para el proceso del aprendizaje escolar, puesto que el (la) niño(a) debe estar preparado para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando suenan en las palabras.

La discriminación auditiva permite al (la) niño(a) detectar que las palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales suenan semejantes, cuales poseen un determinado sonido, permite sintetizar sonidos para formar palabras, dividir estas en sus componentes, diferenciar entre palabras largas y cortas, entre inacentuadas y acentuadas.

Para que el (la) niño(a) adquiera una discriminación auditiva adecuada según Daisy Gómez en su libro la lectoescritura en la Educación Básica, es necesario entrenar ciertas áreas de la misma:

- a) **Conciencia auditiva.** El (la) niño(a) debe aprender a tomar conciencia del mundo de sonidos en el cual está inmerso (sonidos o ruidos provocados por la naturaleza lluvia, animales, objetos, etc.).
- b) **Memoria auditiva.** Es muy importante tanto en los aspectos de evocación, reproducción verbal y retención.

- c) **Sonidos iniciales.** Los sonidos iniciales son muy importantes para el aprendizaje de la lectura; consiste en discriminar sonidos componentes del habla; estos sonidos no deben presentarse aislados porque de esa manera no tienen significación lingüística.

- d) **Sonidos finales.** Una vez que el niño ha adquirido destrezas en discriminar los sonidos iniciales o bien, simultáneamente, se debe ejercitar la discriminación de los sonidos finales de las palabras.

- e) **Análisis fónico.** El análisis fónico implica el estudio de los símbolos impresos equivalentes del habla y su uso en la pronunciación de las palabras impresas o escritas.

4.4.8. Preescritura

Para iniciar la escritura se requiere la madurez de factores tales como: psíquicos, motrices, sensoriales que lo hagan posible.

En cuanto a la escritura, deben presentarse de un modo ameno, teniendo en cuenta las etapas evolutivas que atraviesa el (la) niño(a); se comenzará con unos ejercicios previos motrices, fónicos y mentales que preparan la enseñanza propiamente dicha. Estos ejercicios tienen una gran importancia puesto que van a proporcionar al (la) niño(a) una serie de adiestramientos y adquisiciones que harán aquellas más fáciles. (Velasco Roberto y Tanaca Fabiola, 2005: 47).

La preescritura tiene como objetivo desarrollar en el (la) niño(a) destrezas tales como realizar círculos, semicírculos, rectas horizontales, verticales, oblicuas, como también diferentes modalidades para desarrollar la unión entre letras. Así el (la) niño(a) logrará un aprestamiento, ya sea para enfrentar el aprendizaje de la letra script o cursiva. Un aspecto muy importante de esta habilidad es que el (la) niño(a) adquiera la posición adecuada en el escritorio o la mesa de trabajo.

4.5. OTROS FACTORES QUE FAVORECEN A LA LECTOESCRITURA

4.5.1. Desarrollo de la psicomotricidad

En lo que respecta al aspecto psicomotor, para aprender a escribir el (la) niño(a) debe conjugar una actividad visual de identificación del modelo caligráfico y una actividad motriz de realización del mismo. Esto implica, por un lado, una capacidad de coordinación y freno de los movimientos (para responder a las exigencias de precisión en la forma de las letras y la rapidez de ejecución) y una percepción adecuada (para poder mantener o retornar la dirección). La dificultad de aprender adecuadamente en el aprendizaje escolar.

El desarrollo de la escritura, en lo que se refiere a su dimensión motriz no depende simplemente de la acumulación de ejercicios, sino de varios aspectos.

Ajuriaguerra J. (1978:26) destaca lo siguiente:

- a) Maduración general del sistema nervioso, expresada por el conjunto de actividades psicomotrices.
- b) Desarrollo psicomotor general, especialmente en lo que se refiere a tonicidad y coordinación de los movimientos.
- c) Desarrollo de la motricidad fina, a nivel de los dedos y la mano. Todas las actividades de manipulación y todos los ejercicios de habilidad digital fina contribuyen, en este sentido, al desarrollo de la escritura.

4.5.2. Habilidades sociales

Aceptación social y madurez social, juicios de valor.

4.5.3. La afectividad

El aprendizaje de la escritura, como modalidad del lenguaje expresivo, requiere que el (la) niño(a) haya alcanzado un nivel de desarrollo de la afectividad tal que le permita codificar mensajes con matices emocionales diferenciados.

En las primeras etapas del desarrollo de las áreas del lenguaje y otras, el (la) niño(a) debe poseer la suficiente madurez emocional para no desalentarse ante el esfuerzo desplegado, ni frustrarse con los errores.

En la medida que la escritura-lectura es un proceso comunicativo, una expresión de la personalidad, la falta de madurez emocional o los trastornos en la comunicación limita el aprendizaje; este factor también es muy importante en el aprendizaje de las matemáticas.

4.6. PROGRAMA EDUCATIVO

4.6.1. Definición de programa educativo

Un **programa educativo** es un *documento* que permite *organizar y detallar un proceso pedagógico*. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado.

De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características inclusive en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la información de sus alumnos.

(<http://definicion.de/programa-educativo/#ixzz2mf6dQykp>).

4.6.2. Definición de programa de aprendizaje

El programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad avanzada del conocimiento, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

Es un instrumento curricular en el que se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

(<http://definicion.de/programa-educativo/#ixzz2mf6dQykp>).

4.7. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE(D.A.)

Las dificultades del aprendizaje se refieren en general, a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Sus manifestaciones pueden ser problemas en la conducta de autorregulación, atención,

interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una D.A.

Las D.A. tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo; las DA constituyen una necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas durante toda su vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales 4ta. Edición (DSM-IV), para diagnosticar a un(a) niño(a) dentro del ámbito de las dificultades del aprendizaje ha de existir una discrepancia entre su nivel de inteligencia y sus resultados académicos.

“Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales”, (Kraepelin Emil 1994:1).

Por eso la educación del de (la) niño(a) debe estar basada en experiencias de aprendizaje concretas, significativas, vivenciales, graduadas y acordes a su etapa de desarrollo; el juego se constituye el recurso metodológico preferencial para desarrollar el trabajo pedagógico con los(as) niños(as), basado en un currículo flexible que posibilite las adecuaciones pertinentes a los intereses de los(as) niños(as) y su cultura. (Min. Educa. Políticas de Educación Inicial, 1998:7).

A través de las diversas fuerzas de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis; se trató de conseguir las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje; según cada tipo de

teoría, cuáles pueden ser los métodos para poder corregir, superar o eliminar totalmente este tipo de problemas en niños(as) que asisten a la institución EDYFU.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños(as) en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los siete primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas; una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información.

Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos", de hecho, generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de manera diferente. Paralelamente a los problemas de aprendizaje, los(as) niños(as) presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas y comportamientos disruptivos. Lo anterior ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje; en el hogar, tienden a no seguir

instrucciones de los padres, supuestamente porque se les olvida; sus actividades sociales, por lo general, las realizan con niños(as) menores de edad que ellos.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

Posteriormente, los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una escasa capacidad para prestar atención.

Los psiquiatras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose, por ejemplo, un(a) niño(a) que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en el nivel secundario.

El (la) niño(a), al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo por efecto de tantos fracasos. Algunos(as) niños(as) con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

4.7.1. Dificultades primarias y secundarias

Las dificultades primarias son las que tienen origen biológico, que se pueden percibir en niños(as) de inteligencia normal, sin alteraciones motoras, visuales, etc.; las dificultades secundarias son, por consecuencia, las de situaciones con problemas

emocionales, deficiencias sensoriales, entre otros. El estudiante, para aprender determinadas conductas, debe tener una edad tal que le permita integrar las mismas; por eso uno de los mayores problemas en la escuela son los(as) niños(as) con retardo mental leve, que no están en condiciones de poder asimilar lo que aprende el resto de los(as) niños(as) de su misma edad cronológica.

4.7.2. Las causas destacadas de los problemas de aprendizaje

Factores genéticos; como cromosomas recesivos, en deshabilitades específicas en lectura.

Factores pre peri y posnatales; complicaciones durante el embarazo.

Madres y padres mayores, presentan mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender. Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

a) Compulsión o sobreatención; los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

b) Impulsiva distractibilidad o baja atención; los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra; los problemas de aprendizaje en los niños(as) en el futuro pueden determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial o depresión en la edad adulta.

4.7.3. Las consecuencias del problema de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del (de la) niño(a) en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran

variedad de características, incluyendo problemas en la comprensión, lenguaje, escritura, o habilidad para razonar.

La hiperactividad, falta de atención y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

- a) **Lenguaje hablado;** atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- b) **Lenguaje escrito;** dificultades para leer, escribir y en ortografía.
- c) **Aritmética;** dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- d) **Razonamiento;** dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- e) **Habilidades para la organización;** dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

4.8. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

4.8.1. Motivación en el ámbito educativo

Es parte de la psicología que se ocupa del estudio de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos; en sentido general, la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa; en sentido estricto, no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines, como la psicología, sociología y filosofía, se ocupa del sentido de la realidad de la educación.

Motivar es una nueva profesión. ¿Cómo no sentirse interpelado actualmente ante el inmovilismo del sistema escolar, ante el escaso cambio en materia de metodología y evaluación, ante el fracaso de los estudiantes?

Las necesidades de los estudiantes han cambiado; por tanto, los docentes deben ser adultos muy motivados, que se atrevan a inventar nuevas herramientas y sean capaces de adoptar sus métodos a estas necesidades.

El cometido del maestro es lograr una motivación lo suficientemente vigorosa y persistente para mantener al estudiante activo hasta que haya logrado la finalidad del aprendizaje. La motivación afectiva debe conducir al desarrollo de un interés permanente en el deseo de aprender. (Kelly, W. A., 1920:325).

4.8.2.Motivación en el ámbito de la personalidad

La motivaciones la acción y efecto de motivar; factor psicológico consciente o no, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones, o para tender hacia ciertos fines. (Diccionario de Psicopedagogía, 2000: 224).

La personalidad de un individuo es el producto de disposiciones heredadas y de experiencias ambientales; estas experiencias ocurren en su ambiente físico, biológico y social y están modificadas por la cultura del grupo. Las semejanzas de las prácticas de vida la herencia tenderán a producir características de personalidad similar en diferentes individuos, ya sea en la misma sociedad o en diferentes sociedades.

Los objetivos de interés del psicólogo son los organismos humanos individuales, o personas, antes que los grupos (objeto de interés de los sociólogos). Una persona es una entidad emergente y en cierto medio físico, social y cultural; no puede ser representada correctamente en aislamiento de su localidad, de la cultura del grupo al que pertenece o de su situación en la estructura de ese grupo.

Cada persona es fundamentalmente una persona social, parte interdependiente de un sistema de interacciones humanas. La institución superordenada que gobierna al

organismo humano es la *personalidad*; sus bases psicológicas y neurológicas se encuentran en la cabeza; el psicólogo, está directamente interesado solo en las manifestaciones de la personalidad: las acciones.

La personalidad resulta algo que debe ser inferido de acciones; de ahí que en la práctica actual la personalidad sea una formulación abstracta compuesta por los psicólogos.

El cerebro es el centro de las integraciones que se manifiestan en todas las acciones coordinadas y efectivas del organismo como totalidad; es el centro de lo consciente, del flujo de pensamientos, de conflictos y de decisiones; también es el depositario de todo el fundamento de la personalidad, rastros de experiencias pasadas, imágenes, planes, delitos y resoluciones de expectación, etc.

La personalidad puede ser muy modificada, temporaria o permanentemente por acontecimientos que tienen asiento en otras partes del cuerpo. La personalidad, participa de una larga sucesión de actividades, desde el nacimiento hasta la muerte, regularmente interrumpidas por periodos de sueño. Desde cierto punto de vista, la historia de la personalidad es la personalidad misma.

4.8.2.1. Fases de la personalidad

- a) **Internas**; una fase interna es un segmento temporal durante cuya duración la persona, abstraída de su ambiente, está atenta a sus sentimientos, recuerdos, valoraciones, fantasías, creaciones artísticas o teóricas, planes o especulaciones sobre el futuro.

- b) **Externas**; es una extensión del tiempo durante la cual la persona está abiertamente comprometida en la asimilación con alguna porción de su ambiente físico o social inmediatos; tal fase se compone de un concreto

cronológico de actividades, de un concreto cronológico personal en una situación cronológica concreta.

- c) **Interpersonales;** una fase interpersonal o procedimiento dual (por ejemplo, una discusión entre dos hermanos, dos primos, dos enemigos, dos estudiantes) constituye el tipo psicológico más significativo de entidad real.

4.8.2.2. Funciones principales de la personalidad

Un elemento básico indispensable en la concepción de la personalidad del (de la) niño(a) es la representación más o menos global, más o menos específica y diferenciada que el (la) niño(a) tiene de su cuerpo. (Wallón H., 1987:32).

En principio, se tiene la reducción de la necesidad de tensión; quizá lo más cercano a un principio que abarque todo y evite eludir causas finales. Es el concepto de necesidad, impulso o fuerza vectorial; evita causas finales, indica un estado existente de tensión, un desagrado forzoso o insatisfacción.

Al encarar una nueva situación, el organismo tenso o desequilibrado estará predispuesto a proceder por tentativas y discriminaciones y quizá, finalmente, después de algunos ensayos por la inteligencia o la causalidad se alcanzara un efecto que restablecerá el equilibrio (reduce la tensión, alivia la necesidad). La reducción de tensión estará seguida de una sensación de satisfacción.

La generación de tensión, cabe destacar que no es un estado de no tensión, como supone Freud, el más satisfactorio para un organismo sano, sino es el proceso de reducción de tensión y a menudo de factores semejantes, que hacen que el grado de satisfacción sea más o menos proporcional al total de la tensión reducida por unidades de tiempo.

De lo que posible inferir que las funciones de la personalidad son ejercitar sus procesos, expresados por sí mismos, aprender a generar y a reducir tensiones, necesidades insistentes, formar programas para el logro de metas distantes y, finalmente, aminorar o resolver conflictos creando normas que permitan el apaciguamiento de sus principales necesidades, sin fricciones.

V.METODOLOGÍA

La presente Práctica Institucional se enmarca en el área de la *psicología educativa*, que se dedica al estudio de la enseñanza humana y los procesos de aprendizaje; en un sentido amplio, es la acción y efecto de educar, formar e instruir a una persona, especialmente a los(as) niños(as), enfocada desde un punto de vista psicopedagógico, estudia al niño y la niña en las distintas etapas y modos de adquisición de nuevos aprendizajes y sus diferentes manifestaciones.

El trabajo de intervención se realizó con un grupo de niños y niñas de entre 6 a 9 años de edad, en el desarrollo de habilidades básicas para la lectoescritura. Se utilizó el método comparativo porque se aplicaron los instrumentos en tres fases: preprueba, intervención y postprueba para medir el impacto de la fase de intervención.

La Práctica Institucional consistió en aplicar un Programa de Apoyo Psicopedagógico para desarrollar la habilidad básica en la lectoescritura, en la institución denominada La Libélula – EDYFU, ubicada en el Barrio Narciso Campero.

El mismo fue elaborado tomando en cuenta los instrumentos de medición psicológica utilizados: para los(as) niños(as) entre 6 a 7 años de edad, se empleó el test ABC, incluyendo actividades destinadas a motivar y desarrollar las habilidades propias de la coordinación visual, motora, rapidez y memoria. Para los(as) niños(as) de 8 a 9 años de edad se aplicó el test de PROLEC, por lo tanto, se trabajó en los procesos lectores y las estrategias que cada niño(a) utiliza en la lectura del texto, en ambos casos se utilizaron recursos lúdicos y de recreación apropiados a las edades.

5.1. Descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional P.I.

En la presente práctica institucional se tomó en cuenta los siguientes pasos:

P.I.:	Programa de Apoyo Psicopedagógico a los(as) niños(as) de 6 a 9 años de edad que asisten al Centro la Libélula-EDYFU, para coadyuvar al desarrollo de sus habilidades básicas en la lectoescritura.
Dónde:	Centro la Libélula-EDYFU-Tarija.
Institución Supervisora:	ONG – EDYFU(Educación y Futuro)–Tarija.
Dirigido a:	Niños y niñas entre 6 y 9 años de edad con desventaja social, que en la gestión 2014 asisten a la institución, en la que reciben apoyo escolar, capacitación técnica y desarrollo integral.
Temas:	<p>Coordinación Visomotora/motora</p> <p>Memoria Inmediata/Motora/Auditiva/Lógica</p> <p>Pronunciación</p> <p>Atención y Fatigabilidad</p> <p>Nombre o sonidos de las letras</p> <p>Igual-diferente en palabras y pseudopalabras</p> <p>Decisión léxica</p> <p>Lectura de palabras/pseudopalabras</p> <p>Estructuras gramaticales</p> <p>Signos de puntuación</p> <p>Comprensión de oraciones/textos</p>
Método:	<p>Activo -Participativo</p> <p>Recreativo - Lúdico</p>

Modalidad: 51 sesiones, basadas en resultados del Test ABC, en niños(as) de 6 a 7 años de edad.

42 sesiones basadas en resultados del Test PROLEC, en niños(as) de 8 a 9 años de edad.

Duración: 500 horas

Modalidad de trabajo: Cada sesión se organizó bajo el siguiente esquema:

Objetivo: De acuerdo al área y actividad que se desarrolló.

Procedimiento: Descripción de la actividad.

Materiales: Materiales de escritorio, didácticos y lúdicos.

Observación: Diario de campo, en el que anotó detalladamente el desarrollo de la actividad, tomando en cuenta la participación, el interés, la motivación y aspectos subjetivos y objetivos demostrados por los niños/as en cada actividad.

El proceso de la práctica institucional se inició el 21 de marzo del 2014 y concluyó el 1.º de julio del mismo año.

La realización del Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Desarrollo de las Habilidades Básicas en la Lectoescritura, se realizó de forma grupal y en ocasiones individual fue ejecutado de acuerdo a los objetivos planteados.

Fases de desarrollo de la Práctica Institucional:

1ra Fase. Revisión bibliográfica

Para cumplir con la construcción del marco teórico y la comprensión del objeto de estudio, en primer lugar se procedió a una ardua búsqueda, recopilación y lectura bibliográfica sobre la temática, lo que permitió fortalecer los conocimientos teóricos

y conceptuales en cuestión, como también, reconocer avances metodológicos y perspectivas de análisis. La consulta bibliográfica permitió estar al tanto de las teorías referidas a los conceptos necesarios acerca del desarrollo de las habilidades básicas en la lectoescritura.

2da Fase. Coordinación con la institución y personas vinculadas a la práctica

Se realizó el contacto con las autoridades de la institución: el Director Administrativo del Centro Libélula EDYFU y la Psicóloga de la entidad; con quienes se coordinó el trabajo de la práctica institucional; fijando horarios y tiempo de duración de la misma, se recabó información pertinente acerca del trabajo que realizan y datos importantes sobre las capacidades y dificultades detectadas por la institución acerca del nivel de aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas.

3ra Fase. Diagnóstico o evaluación inicial

En esta etapa de diagnóstico o evaluación inicial se aplicó el test de ABC, a catorce niños/as comprendidos entre las edades de 6 a 7 años y el test de PROLEC, a diecisiete niños/as comprendidos entre las edades de 8 a 9 años que asisten al Centro la Libélula EDYFU, para obtener los datos necesarios que permita establecer el nivel previo de desarrollo de los(as) niños(as) en las distintas áreas que puntúan los test, para posteriormente elaborar un programa que ayude a resolver las falencias encontradas.

4ta Fase. Desarrollo de las actividades del Programa de Intervención

En esta fase, se realizaron las sesiones y actividades destinadas a desarrollar el Programa de Intervención de Apoyo Psicopedagógico, mediante métodos recreativos y lúdicos de facilitación para la adquisición de habilidades básicas en lectoescritura.

De acuerdo a los ítems evaluados en el test ABC, se procedió a estimular a los niños y niñas de 6 a 7 años en las áreas de la coordinación visomotora, memoria inmediata,

motora, auditiva, lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad.

En los niños de 8 a 9 años de edad se aplicó el programa en las áreas en las que hay dificultades para el aprendizaje de lectoescritura, de acuerdo a los ítems evaluados en el test PROLEC, se procedió a estimular el reconocimiento y memorización del nombre o sonido de letras, la discriminación entre las palabras iguales y diferentes y pseudopalabras, el reconocimiento de la representación ortográfica de las palabras, la decisión léxica; también se incentivó la lectura de palabras y de pseudopalabras, con énfasis en las estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión de textos.

Durante la Práctica Institucional se coadyuvó a la institución en las diferentes actividades programadas, por Ej. En fechas cívicas y aniversarios, con el objetivo de socializar con el personal de la institución y los educandos, fortaleciendo las buenas relaciones y ofreciendo apoyo físico y moral.

5ta Fase. Evaluación

En esta última fase se realizó la evaluación final para conocer el impacto de las actividades en cada una de las áreas en la fase de intervención, procediéndose a una nueva toma de los test ABC y PROLEC en los grupos de niños y niñas, obteniendo datos que permitieron contrastar con los resultados iniciales.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria con la que se trabajó está comprendida por niños y niñas que asisten al centro la Libélula EDYFU; el mismo es un centro que está orientado a brindar servicios integrales para mejorar la situación educativa y socioeconómica de niños(as) y adolescentes con desventaja social, puesto que muchos de ellos deben

trabajar para su propio sustento. El Centro la Libélula se encuentra ubicada frente a la cancha de la Avda. Gamoneda, Barrio Narciso Campero.

La población del presente trabajo está constituida por 31 niños y niñas, que asisten al Centro a recibir apoyo escolar en la gestión 2014, los mismos están comprendidos entre los 6 y 9 años de edad; de los cuales 17 son niños y 14 niñas.

CUADRO1
EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Niños/as 6 años	3	10%
Niños/as 6 años y medio	5	16%
Niños/as 7 años	3	10%
Niños/as 7 años y medio	3	10%
Niños/as 8 años	3	10%
Niños/as 8 años y medio	3	10%
Niños/as 9 años	5	16%
Niños/as 9 años y medio	6	18%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia.

La población con la que se trabajó estuvo conformada por el cuarenta y seis por ciento (46%) correspondiente a 14 niños/as comprendidos entre los 6 y 7 años y el cincuenta y cuatro por ciento (54%) de 17 niños/as que tienen entre 8 y 9 años de edad. Se tomó en cuenta estos rangos de edad con el propósito de dividirlos en dos grupos diferenciados puesto que el primer grupo está constituido por niños/as que recién están iniciando la escuela; en ellos se midió sus habilidades de lectoescritura con el test ABC; el segundo grupo, fue evaluado con el test PLOLEC y de acuerdo a los ítems de evaluación se trabajó en el programa de apoyo psicopedagógico.

Los niños y niñas que asisten al Centro La Libélula-EDYFU provienen de los barrios y zonas aledañas a la institución, muchos de ellos trabajan y estudian.

El nivel socioeconómico y cultural de esta población es bajo, los padres pasan la mayor parte del día trabajando; no pueden apoyar ni ayudar a sus hijos en sus estudios; por tal motivo los(as) niños(as) acuden a la institución para recibir apoyo escolar, capacitación técnica y disfrutar de un espacio de esparcimiento, cuya finalidad es cumplir con la necesidad de jugar de todo(a) niño(a).

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La metodología y materiales utilizados para este apartado, se detallan a continuación:

5.3.1. Métodos

En cuanto a los métodos que se utilizó en la práctica, se tienen:

- a) Método teórico.* El cual está presente en cada etapa del proceso de investigación; se utilizó principalmente en la construcción del Programa de la práctica institucional, en la interpretación de los resultados obtenidos y en las conclusiones, tomando en cuenta conceptos fundamentales como base teórica para el trabajo de investigación.
- b) Método empírico.* Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia y la observación. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características resultantes del Centro la Libélula-EDYFU.
- c) Método Activo – participativo.* Por las particularidades propias de la práctica institucional se hizo uso del método activo – participativo que tiene la

finalidad de construir conocimientos en base a la participación activa y dinámica en el proceso.

El método activo-participativo se desarrolló a partir de la obra de (Kurt Lewin 1939: 40) innovando la investigación social, en contextos como la industria, educación y comunidad, a través de procedimientos prácticos.

Al tratarse, en este caso, de una práctica institucional (PI), se fomentó la capacidad creativa y activa de los infantes para la construcción de conocimientos y aprendizaje en el grupo; de esta manera las aportaciones que dieron los niños y niñas fueron de gran utilidad y valor.

d) También se toma en cuenta el **método lúdico**, que es un conjunto de estrategias que sirve para crear un ambiente armónico en los(as) niños(as) que están en el proceso de aprendizaje, a través de este método se busca que los niños y niñas se apropien de los temas impartidos por la practicante a través de juegos y dinámicas grupales, siendo un buen recurso para despertar la motivación en los mismos.

5.3.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

a) **La observación sistematizada.** Durante toda la intervención de apoyo psicopedagógico se utilizó la observación sistematizada, la cual constituye un medio de información acerca de las destrezas y habilidades del desarrollo.

b) **Dinámica grupal.** Es una técnica en la cual existe una reciprocidad participativa activa entre el grupo de pares; guiado por un facilitador, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias durante las sesiones predeterminadas.

Las dinámicas grupales permiten adquirir un valor específico de diversión, donde los participantes no solo interactúan y son creativos, sino que también se introduce el dinamismo y la tensión positiva en el grupo.

c) Actividades recreativas. Las actividades recreativas son técnicas y prácticas de juego realizadas con diferentes materiales didácticos que tienen que ver con la motivación y coordinación.

Entre tales actividades se pueden mencionar los juegos, las atracciones, la distracción etc., los grupos eligen cómo actuar en concordancia con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas fue posible aumentar la creatividad del grupo; siempre y cuando estén elegidas de acuerdo a los intereses y capacidades de los niños y las niñas.

Este método ayudó en la integración de los individuos al grupo y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, se creó una atmósfera agradable de amistad entre los(as) niños(as), aumenta la participación, facilita la comunicación, fija el respeto, algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones.

d) Actividades lúdicas. Son actividades de juego que permiten seguir una enseñanza relacionada con el cuerpo y la mente.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos, una serie de emociones orientadas hacia el entrenamiento, la diversión, el

esparcimiento, que llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar, en una verdadera fuente generadora de emociones.

La actividad lúdica ayudó a fomentar el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, permitió orientar hacia la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades en las que interactúan el placer, el gozo, la creatividad, el razonamiento y el conocimiento.

5.3.3. Instrumentos implementados en el programa de intervención

Los instrumentos tomados en cuenta para la recolección de datos son:

➤ Test de ABC, de Lourenco Filho.

El psicólogo y educador Lourenco Filho ha elaborado un test con una escala de gran importancia para la apreciación de la madurez del niño para aprender a leer y escribir. El autor ha estandarizado su prueba basándose en la observación de más de veinte mil niños preescolares y del primer grado; este test no guarda relación directa con las escalas de inteligencia; abarca sólo elementos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El test de ABC fue creado con un objetivo fundamental: diagnosticar un conjunto de capacidades para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños que acuden a la escuela primaria.

Un diagnóstico y un pronóstico de resultados globales son las aplicaciones básicas de los test ABC, pero por el examen del número de puntuación de cada prueba, puede obtenerse algo más y de gran interés para el profesor.

En efecto, con estos resultados se construye el perfil individual de cada estudiante; se trata de un gráfico de sencilla ejecución; observándolo, es posible extraer conclusiones sobre la capacidad y las deficiencias de cada niño(a), según los aspectos

particulares de las funciones necesarias para el aprendizaje: coordinación visual motora; resistencia a la inversión en la copia de las figuras; memoria visual; coordinación auditivo-motora; capacidad para pronunciar; memoria lógica, fatigabilidad; atención dirigida; vocabulario; actitud general de comprensión de las tareas escolares.

Mediante el examen de este gráfico, también es posible afirmar el equilibrio general de la madurez del alumno o, por el contrario, su desequilibrio.

Por lo tanto, observando los perfiles, podrá el profesor conocer la madurez de cada alumno, no solo por el aspecto cuantitativo sino por la contextura cualitativa que presenten. Bien comprendidas, esas indicaciones darán el resultado de partida para dos órdenes de medidas tendientes a perfeccionar el trabajo del profesor: 1) profundización del diagnóstico de cada niño(a); y 2) adaptación de procedimientos didácticos y ejercicios que lleven a los alumnos a una mejor utilización de sus capacidades.

Las escalas de medición son las siguientes: más bajo = 7 o menos, inferior = 8 - 11, medio = 12 - 16, superior = 17 o más.

El test ABC toma en cuenta con los siguientes ítems:

- a) *Coordinación visomotora.* Coordina la actividad física que incluye acciones en diferentes partes del cuerpo, siendo parte de la motricidad fina; además, implica la coordinación de éstas con la vista.

En ella se considera habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades se tiene: rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar, etc., pero también interviene en la planificación y en la organización del movimiento para el proceso cognoscitivo y el desarrollo social y emocional.

- b) *Memoria inmediata.* Ayuda a comprender ciertos principios, determinados contenidos de aprendizaje que señala tanto lo evolutivo como lo sociocultural, tiene lugar la actividad mental consciente, constituye una habilidad integral para el(la) niño(a).
- c) *Memoria motora.* Hace referencia a la ejecución automática de las actividades musculares, es decir, nos permite recordar los movimientos que se debe hacer cuando se va a realizar fuerza; es la automatización de ciertas acciones que se quiere efectuar.
- d) *Memoria auditiva.* El sistema de audición proporciona los sonidos, pero es la mente la que tiene que identificarlos, diferenciando cada uno de ellos al atribuirles su propio significado.
Este ítem ayuda a recordar elementos a corto plazo y se tiende a codificar acústicamente (como sonidos) las letras; sin embargo, cuando se codifican elementos para la memoria a largo plazo es mucho más probable que la información se almacene visualmente.
- e) *Memoria lógica.* Esta capacidad permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder, recuperar y reutilizar todas las informaciones y los conocimientos que se van acumulando a lo largo de una vida.
- f) *Pronunciación.* Es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere; esta habilidad tiene relación directa con el vocabulario que maneja la persona; este ítem ayuda a la correcta y buena pronunciación de las palabras, letras y oraciones.
- g) *Coordinación motora.* Ayuda a desarrollar las habilidades en la lectoescritura, este ítem se ocupa de los problemas prácticos que implican una acción directa sobre el ambiente y están relacionados con la coordinación sensorial o motora.
- h) *Atención y fatigabilidad.* Esta habilidad permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad; para que un(a) niño(a) la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada que no

esté cansado ni somnolientoy en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración, además ayuda, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.

- **TestPROLEC que es la batería de evaluación de los procesos lectores de los(as) niños(as) de Educación Primaria de Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano, 2000.**

Esta prueba trata de obtener no solo una puntuación de la capacidad lectora de los niños, tal como sucede con las materias clásicas, sino que se obtiene información sobre las estrategias que cada niño(a) utiliza en la lectura del texto, así como los mecanismos que no están funcionando adecuadamente, y por lo tanto, no le permiten realizar una buena lectura, lo que es de suma importancia a la hora de abordar su desarrollo para la recuperación.

Así por ejemplo, si un niño lee bien las palabras familiares, pero tiene dificultades con las desconocidas, probablemente es que no domina la zona de conversión grafema a fonema y utiliza un procedimiento de lectura directa.

Si otro(a) niño(a) por el contrario, en cualquier palabra que tenga una estructura a la vista simple, sea familiar o no, pero no es capaz de leer palabras con estructuras complejas, es que se está basando exclusivamente en la ruta cronológica y no desarrolla la estrategia de acceso directo.

Puesto que ésta es la primera prueba que se hace en castellano destinada a medir todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura, resultaba difícil decidir qué criterio externo se tendría que utilizar para medir su validez. Parecerá que las pruebas de lectura existentes fuesen el mejor criterio, puesto que unas están centradas en los procesos de decodificación y otras en los de comprensión. En consecuencia,

pareció que el criterio externo más adecuado podría ser la propia opinión del profesor (Cuetos y otros, 2000:10).

La batería del test PROLEC evalúa los procesos lectores de los niños del nivel primario, tomando en cuenta las siguientes capacidades:

- a) *Nombre o sonido de letras.* Ayuda a desarrollar la capacidad del conocimiento de letras y emparejarlas con sus respectivos sonidos, reconocer y resolver problemas de los tetras y también a comprender el valor sonoro convencional de las letras.
- b) *Igual-diferente en palabras y pseudopalabras.* Ayuda a obtener un mayor conocimiento y buenos resultados al nombrar a analizar errores en la lectura oral, de entender las palabras y no palabras, como también tener un desarrollo perceptual al analizar una lectura de no palabras.
- c) *Decisión léxica.* Ayuda a los(as) niños(as) para que se encuentran adaptados a los estímulos de reconocer las palabras, independientemente de que sea o no capaz de leerlas y la capacidad de conocer la representación ortográfica de las palabras.
- d) *Lectura de palabras.* El ítem ayuda a una mejor fluidez de la lectura y la pronunciación de palabras en voz alta. Esta aplicación a los(as) niños(as) ayuda a la lectura, el conocimiento de la lectura de diferente complejidad y de repetir letras y frases, reconocer las palabras de diferentes libros, etc.
- e) *Lectura de pseudopalabras.* Beneficia en el desarrollo de las diferentes rutas de reconocimiento de las palabras, es decir no palabras, la habilidad de identificar adecuadamente las palabras dentro una lectura de no palabras (pseudopalabras) etc.
- f) *Estructuras gramaticales.* El ítem de estructuras gramaticales ayuda a identificar los componentes sintácticos, utilizar distintas estructuras en

una oración dependiendo de las claves sintácticas y mejorar la capacidad de entender, crear oraciones de diferentes párrafos.

- g) *Signos de puntuación.* El ítem referido a los signos de puntuación colabora en conocer los signos y usarlos bien: las pausas, entonaciones, conseguir una comprensión lectora, la capacidad de aplicar los signos en la lectura, como al tener que pararse cuando hay un punto o una coma, elevar el tono de voz cuando se encuentran con un signo admiración y exclamación, etc.
- h) *Comprensión de oraciones.* La aplicación de este ítem ayuda para que los niños no tengan dificultades para realizar y comprender oraciones sencillas y luego, oraciones largas y complejas.
- i) *Comprensión de textos.* Una adecuada aplicación de este ítem ayuda a la estimulación de aprendizaje, y ofrece constantemente al niño(a) oportunidades como: emplear destrezas para realizar adecuadamente la comprensión de textos, puesto que es necesario extraer el significado del mismo e integrarlo con los conocimientos previos, producir conexiones entre la nueva y la antigua información para conectar los textos.

5.3.4. Materiales empleados en el programa de intervención

Para trabajar con los niños(as) se utilizó: hojas de papelboom, lápices de colores, lápiz negro, marcadores de colores, cuentos infantiles para aprender palabras, tarjetas de colores, pelotas pequeñas y grandes, soga, tiza, tijeras, tarjetas, cajas de cartón, botes de lata, hojas con laberintos, rompe cabezas, pegamento, tajadores, borradores, hojas de papel de diversos colores, papel crepé, lana, silbatos, lupa, láminas de diferentes dibujos, hojas para colorear, hojas con distintos ejercicios musculares y coloreado.

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

Para la realización de la práctica institucional la institución brinda:

- Ambientes adecuados para la realización de la práctica y materiales necesarios para poder trabajar con el programa de intervención.
- La población para la ejecución del programa de intervención (niños(as) de 6 a 9 años).
- Revisión de los informes por parte del psicólogo encargado para el cumplimiento de los objetivos propuestos y por su disposición en el trabajo en el aula.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la práctica institucional

Para recabar información necesaria acerca del desarrollo de la lectoescritura en los(as) niños y niñas de 6 a 7 años, se procedió a la aplicación de la prueba requerida por la institución: el test ABC de LourencoFilho; y a los niños y niñas de 8 a 9 años de edad se aplicó el test PROLEC de F. Cuetos. B. Rodríguez. E. Ruano. Instrumentos que fueron utilizados durante la evaluación inicial y la evaluación final.

En cuanto al primer objetivo planteado: *“Identificar el nivel de desarrollo de habilidades básicas, para el aprendizaje de la lectoescritura, a partir de un diagnóstico inicial e individual a cada niño/a”*, se presentan los diferentes resultados obtenidos durante la evaluación inicial, que serán presentados en cuadros, seguidos del análisis e interpretación de los mismos.

Posteriormente, respondiendo al segundo objetivo, se muestran los dos programas de intervención aplicados en forma grupal e individual, debido a que algunos niños y niñas no comprendían las consignas o en otras ocasiones repetíanlo que entendían el compañero de al lado, sin llegar a comprender la orden que se les daba.

Se organizó el trabajo por áreas, por ejemplo en los niños menores: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención-fatigabilidad.

En el segundo grupo de acuerdo a las siguientes áreas: nombre o sonido de letras, igual-diferente en palabras y pseudopalabras, decisión léxica, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos.

Finalmente respondiendo al tercer objetivo se presentan los resultados del impacto alcanzado a la conclusión del programa de intervención de apoyo psicopedagógico en el desarrollo de habilidades básicas en lectoescritura, evaluando a través de la aplicación de un pos test con los instrumentos utilizados para llegar a la comparación entre el diagnóstico inicial y el final.

6.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

“Identificar el nivel de desarrollo de habilidades básicas de la lectoescritura, a partir de un diagnóstico inicial e individual a cada niño/a.”

6.1.1. Resultados del test de LourencoFilho

Para dar cumplimiento al Primer Objetivo Específico de la Práctica Institucional (P.I.), se aplicó el test ABC, de LourencoFilho, cuyos resultados se presentan a continuación:

Cuadrado 2
Test ABC

Área Nivel	Diagnóstico Inicial															
	Coordina_ ción Visomotora		Memoria Inmediata		Memoria Motora		Memoria Auditiva		Memoria Lógica		Pronunciación		Coordina_ ción Motora		Atención- Fatigabili_ dad	
	Fr.	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Maduración Superior	1	7%	1	7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maduración Medio	8	57%	5	36%	4	29%	9	64%	4	29%	5	36%	1	7%	1	7%
Maduración Inferior	3	21%	7	50%	7	50%	4	29%	4	29%	9	64%	8	57%	9	64%
Maduración Más bajo	2	13%	1	7%	3	21%	1	7%	6	42%	-	-	5	36%	4	29%
TOTAL	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

Fuente: elaboración propia

En el Cuadro 2 se puede observar los resultados de la evaluación inicial. En el área de la **coordinación visomotora**, el 57% de los(as) niños(as) evaluados(as) se encuentran en un nivel de madurez normal o medio. Estos resultados muestran que más de la mitad de los(as) niños(as) pueden responder a diferentes actividades de movimientos corporales y coordinaciones visomotrices, poseen control de la actividad corporal, ejecutan saltos, corren libremente, a pesar de que en la práctica de intervención se observó que todavía tienen dificultades en la dirección, puntería y precisión al momento de realizar diversas actividades recreativas.

Un 7% puntúa en un nivel de madurez superior a lo normal: el 21% de los(as) niños(as) evaluados(as) presentan un nivel de madurez inferior y el 13% se encuentra en un nivel de madurez más bajo; estos niños(as) demuestran dificultades en el área visomotriz, como por ejemplo: limitaciones para rasgar, lanzar, patear y generalmente fallan en la dirección, no poseen una coordinación adecuada de su cuerpo, se puede decir que éstos realizan las actividades pero con bastante dificultad en su ejecución.

En la evaluación inicial referida a la **memoria inmediata**, se observa que el 50% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de madurez inferior y el 7% en un nivel de madurez inferior más bajo.

Las habilidades de la memoria inmediata, consisten en el uso adecuado de almacenar información captada por la mente en el momento presente; dicha cualidad no se da en estos niños, es evidente que presentan dificultades al momento de recordar contenidos vivenciales o información de nuevos contenidos, pues no hay un manejo adecuado para conservar lo aprendido, las capacidades memorísticas no se encuentran desarrolladas acorde a su edad cronológica.

Los niños que obtuvieron un nivel de madurez medio son un 36%, lo cual indica que estos poseen destrezas para conservar información, su actividad mental es consciente,

tienen un adecuado desarrollo de las habilidades de percepción, que corresponde adecuadamente a su edad.

Se destaca que el 7% de los niños(as) puntuaron en un nivel de madurez superior a lo normal, esto indicaría que tal vez sus padres y educadores los motivan y brindan la atención de manera adecuada, acorde a su edad.

Los resultados del área de la **memoria motora**, muestran que un 50% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de madurez inferior, así mismo se observa que un 21% poseen un nivel de madurez inferior más baja. Los(as) niños(as) que no tienen desarrolladas estas habilidades, no son capaces de realizar las diferentes actividades musculares propias de la memoria motora; el 29% lograron alcanzar el nivel de madurez medio, mostrando que ejecutan automáticamente las actividades musculares necesarias para hacer fuerza.

Se observa que los resultados de la evaluación inicial de la **memoria auditiva**, muestran que un 64% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de madurez medio en esta área; esto indica que la mayoría de los(as) niños(as) poseen habilidades para codificar acústicamente los sonidos y relacionarlos en la mente que es la que finalmente les da un significado.

Un 29% se encuentran en un nivel de madurez inferior y 7% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de madurez inferior más bajo, siendo esta población la que necesita una estimulación más precisa, para que pueda superar las falencias en esta área, evitando perjudicar aún más el normal proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

En cuanto al nivel de madurez de la **memoria lógica**, el cuadro indica que el 42% de los niños poseen un nivel de maduración inferior más bajo y el 29% de la población se encuentra en un nivel de madurez inferior; lo cual indica que la mayoría de estos(as)

niños(as) no tienen desarrollada la capacidad de registrar, codificar, acceder y recuperar de manera racional los recuerdos guardados en la memoria para luego ser reutilizados de manera lógica, si bien una gran mayoría de la población puede tener esta capacidad en un nivel bajo, lo normal o esperado es que esté acorde a la edad cronológica.

Este dato permite inferir que la mayor parte de los(as) niños(as) no se encuentran adaptados a los estímulos y que no han desarrollado la habilidad de recordar datos a corto, mediano y largo plazo; siendo éste un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de los sujetos, puesto que también permite establecer relaciones coherentes entre distintos elementos como la clasificación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas, etc.

En relación al nivel de madurez en la **pronunciación**, un 64% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de madurez inferior; dato que permite detectar una deficiencia en el proceso del habla, que consiste en poseer la habilidad para distinguir mandados, normas, reglas, conceptos, significados, ideas y relaciones, además la capacidad suficiente para poder expresar sus sentimientos e ideas empleando oraciones, usando palabras con una pronunciación que permita ser entendible, pero, en este caso, se comprueba que la mayoría de los(as) niños(as) aún no han desarrollado una correcta pronunciación acorde a su edad; deficiencia que dificulta el aprendizaje en lectoescritura.

Se puede resaltar que el 36% se encuentran en un nivel de madurez medio en relación a haber adquirido ya una buena pronunciación al hablar y no existe ninguno (0%) que esté en un nivel de maduración superior, que indica la poca estimulación en esta área.

Es importante mencionar que los resultados de la evaluación inicial acerca de la **coordinación motora**, revelan que el 57% de los niños y niñas, se encuentran en un nivel de madurez inferior; por lo que presentan dificultades al desarrollar sus

capacidades motrices, no habiendo logrado una autonomía de aceptación y conocimiento de sí mismos, muestran problemas prácticos para llevar a cabo una acción o desplazamiento, al realizar saltos, giros, lanzamientos y recepciones de objetos, habilidades motoras que son evaluadas en esta área y que muchos de los(as) niños(as) no respondieron adecuadamente.

El desarrollo de esta habilidad permite dar respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en los ejercicios motores relacionados con la coordinación sensorial, destreza muy importante en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo en las demás áreas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el cuadro indica que el 36% de los niños y niñas, se encuentran en un nivel de madurez más bajo en el área de la coordinación motora, señalando que existen muchas limitaciones en cuanto a lo citado anteriormente.

En el área de **atención y fatigabilidad** los resultados son deficientes: un 64% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de madurez inferior y el 29% se presentan un nivel de madurez más bajo; estos niños y niñas muestran problemas en la atención; lo que no les permite centrarse en una actividad específica, mostrando carencias en la autonomía, la percepción, el reconocimiento, la tensión, la energía y la acción, expresando atención mínima o dispersa, de fácil distracción ante cualquier estímulo. La fatiga es expresada como la saciedad corporal o psíquica, la demasiada cantidad de estímulos limitan la capacidad de concentración, como también se limita la falta de interés y/o circunstancias ambientales negativas.

6.1.2. Resultados del test PROLEC

A continuación, se presentan los resultados del test PROLEC de F. Cuetos. B. Rodríguez. E. Ruano, aplicado a los niños y niñas de ocho a nueve años de edad para dar cumplimiento al primer objetivo:

Cuadro 3
Test PROLEC

Diagnóstico Inicial					
Nivel		Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Bajo	Total
Área					
Nombre y sonido de letras	Fr.	-	12	5	17
	%	-	71%	29%	100 %
Igual-diferente	Fr.	4	10	3	17
	%	23%	59%	18%	100 %
Decisión léxica	Fr.	2	6	9	17
	%	12%	35%	53%	100 %
Lectura de palabras	Fr.	1	7	9	17
	%	6%	41%	53%	100 %
Lectura de pseudopalabras	Fr.	-	5	12	17
	%	-	29%	71%	100 %
Lectura de palabras y pseudopalabras	Fr.	-	9	8	17
	%	-	53%	47%	100 %
Estructuras gramaticales	Fr.	-	8	9	17
	%	-	47%	53%	100 %
Signos de puntuación	Fr.	-	-	17	17
	%	-	-	100%	100 %
Comprensión de oraciones	Fr.	-	13	4	17
	%	-	77%	23%	100 %
Comprensión de textos	Fr.	-	3	14	17
	%	-	18%	82%	100 %

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 3 muestra los resultados de la evaluación inicial indicada. En la evaluación que se realizó respecto **al nombre y sonido de las letras**, el 71% de sujetos poseen un desarrollo medio, lo cual indica que la mayoría de la población se encuentra en un nivel normal y que está acorde a su edad cronológica.

Existiendo un 29%, con un nivel de desarrollo bajo, estos resultados muestran que los niños(as) no pueden responder a diferentes actividades como: desarrollar la capacidad del conocimiento de las letras y emparejarlas con sus respectivos sonidos, reconocer y resolver problemas en el ámbito de las letras y/o comprender el valor sonoro convencional de las mismas.

En el área de **igual-diferente en palabras y pseudopalabras**, un 59% se encuentran en un nivel de desarrollo medio, esto indica que no existe un retraso de aprendizaje. Cabe resaltar que aunque con un bajo porcentaje el 23% de los sujetos se encuentran en un nivel de desarrollo superior; lo que indica que existe una adecuada estimulación y aprendizaje.

Para iniciar la aplicación del programa se efectuó un minucioso análisis con la finalidad de identificar a los(as) niños(as) con dificultades en la adquisición de la lectoescritura; en este caso, se encontró que un 18% de la población presenta un nivel bajo en esta área, mostrando que tienen dificultades para lograr conocimientos y buenos resultados al nombrar y analizar errores en la lectura oral; no diferencian entre palabras y no palabras, además no logran un buen desarrollo perceptual al analizar la lectura, por esta razón es que se implementaron programas individualizados para mejorar y superar las dificultades encontradas dentro de cada área.

En cuanto al nivel de la **decisión léxica** el 53% de los(as) niños(as) poseen un desarrollo bajo, una mayoría de la población se encuentra en un nivel inferior a lo normal. Esto demuestra que la mayor parte de los sujetos no se encuentran adaptados

a los estímulos de reconocer las palabras, independientemente de que sean o no capaces de leerlas y conocer o no las normas ortográficas de las palabras.

El 35% de la población se encuentra en un nivel de desarrollo medio, tienen un aprendizaje normal para su edad; mientras que el 12% de los(as) niños(as), muestran un nivel de desarrollo superior y adecuado reconocimiento de las palabras correctamente escritas.

El nivel de desarrollo en la **lectura de palabras**, muestra que un 53% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel bajo, siendo esta población la que necesita una estimulación más precisa, para poder superar las falencias que presentan en esta área, se debe promover una mejor fluidez lectora y la pronunciación de palabras en voz alta.

La mayoría de estos sujetos expresaron que no practican lectura, ni han desarrollado un hábito hacia la misma, es decir, no practican con lecturas de diferente complejidad o hace ejercicios de lectura en voz alta, de repetir letras o frases, reconocer las palabras de diferentes libros infantiles; se encontró que varios(as) articulan las palabras de forma infantil, presentando un lenguaje no acorde a su edad cronológica.

Un 41% de los niños(as) se encuentran en un nivel de desarrollo medio o normal en el área de la lectura de las palabras; así también se puede observar en el cuadro que un 6% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de desarrollo superior.

En los resultados del área de **lectura de pseudopalabras**, se demuestra que un 71% de los(as) niños(as) poseen un desarrollo bajo, siendo esta población la que necesita apoyo y estimulación; por tanto, sus capacidades para desarrollar las diferentes rutas de reconocimiento de las palabras, o no palabras, la habilidad de identificarlas adecuadamente dentro una lectura de no palabras (pseudopalabras) etc., no se encuentran dentro de los parámetros de su edad.

Un 29% de los sujetos revela, que se encuentran en un nivel de desarrollo medio o normal, presumiblemente estos(as) niños(as) recibieron una enseñanza adecuada de lectura.

La evaluación inicial en cuanto a la **lectura de palabras y pseudopalabras**, muestra que el 53% de los(as) niños(as), se encuentran en un nivel de desarrollo normal, estos sujetos poseen destrezas en diferentes factores de aprendizaje, desarrollaron la comprensión de las diferentes rutas de la lectura, tanto la directa, léxica o la fonológica, presentan una adecuada evolución de las habilidades para poder leer palabras desconocidas o poco familiares, por lo que estos(as) niños(as) se encuentran en un aprendizaje acorde a su edad.

Casi la mitad de los(as) niños(as), que en el 47%, obtuvieron un nivel de desarrollo bajo en esta área, aspecto que dificulta el aprendizaje de la lectoescritura.

De acuerdo a los resultados en el cuadro, se puede observar que en el área de **estructuras gramaticales**, los resultados muestran que por un lado, 53% niños(as) se encuentran en un nivel de desarrollo bajo, estos niños presentan dificultades en identificar los componentes sintácticos, utilizar distintas estructuras en una oración dependiendo de las claves sintácticas y en mejorar la capacidad de entender, a la vez, en crear oraciones de diferentes párrafos, estos sujetos llegan a realizar la actividad, pero con dificultades en su ejecución.

A su vez, el otro 47% de los(as) niños(as) evaluados se encuentran en un nivel de desarrollo medio, estos resultados muestran que pueden responder a diferentes actividades dentro del área ya mencionada, demostrando un aprendizaje favorable para su edad.

Es posible destacar que de acuerdo al cuadro obtenido en el área de **los signos de puntuación**, un 100% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de desarrollo

bajo, siendo un dato revelador en relación a las dificultades presentes en la práctica de la lectoescritura, pues al no usar las pausas y adecuada entonación, no consiguen una comprensión lectora, no conocen los signos, no los aplican en la lectura, como por Ej., tener que detenerse cuando hay un punto o una coma, o elevar el tono de voz cuando se encuentran con una interrogación, etc.

Los datos que se presentan en relación a la **comprensión de oraciones** indican que el 77% de los(as) niños(as) se encuentran en un nivel de desarrollo medio; estos resultados muestran que los(as) niños(os) pueden responder a las diferentes actividades como: La comprensión de las palabras, oraciones o frases y extraer el significado de la oración. Se observó que el 23% todavía tienen dificultades para realizar oraciones sencillas, lo cual da a conocer que no se encuentran dentro de los parámetros de su edad en esta área.

Asimismo, en el nivel de desarrollo de **comprensión de textos**, el 82% de los niños y las niñas se encuentran en un nivel de desarrollo bajo, esto indica que hay deficiencias importantes para comprender lo que leen; estos resultados se podrían deber a distintos factores que impiden utilizar adecuadamente la comprensión de las oraciones, puesto que es necesario extraer el significado de la misma e integrarlo con los conocimientos previos, producir conexiones entre la nueva y antigua información para conectar las oraciones y darse cuenta del significado de cada nueva oración.

6.2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN LA LECTOESCRITURA A LOS(AS) NIÑOS(AS) DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD

El segundo objetivo dice: *“Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico orientado al desarrollo del aprendizaje de lectoescritura de acuerdo a los factores evaluados por el test ABC en niños de 6 a 7 años y el test PROLEC en niños de 8 a 9*

años, a través de una metodología activo-participativa basada en actividades lúdicas.”

Para dar cumplimiento al mismo se procedió a diseñar el presente programa de intervención y a aplicarlo de la siguiente manera:

6.2.1. Programa aplicado al desarrollo de habilidades básicas en la lectoescritura a los(as) niños(as) de 6 a 7 años de edad

Para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas en la lectoescritura se efectuaron actividades diferenciadas de acuerdo a la edad y a las deficiencias cualificadas de manera individual en las distintas áreas de acuerdo a los resultados del test aplicado.

Para responder al segundo objetivo planteado se procedió al desarrollo de la práctica institucional (P.I.) en el siguiente orden:

6.2.1.1. Coordinación visomotora

Para la realización de una buena estimulación se plantea:

Objetivo general

Desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de los niños y niñas.

Sesión1

Objetivo

Mejorar la coordinación visomotora a través del dibujo.

Procedimiento

El dibujo constituye un recurso adecuado para mejorar el desarrollo coordinado de acciones visuales y motoras.

En este caso se trabajó con todos los(as) niños(as) realizando *ejercicios de dibujos*, para tal efecto se les proporcionó hojas impresas con diferentes diseños en la parte superior, que él (la) niño(a) debía replicar en la parte inferior.

Para la ejecución de este ejercicio se les recomendó que tomen en cuenta el modelo proporcionado, a iniciativa propia, algunos(as) procedieron al pintado de los mismos, dicha actividad no estaba planificada. (Ver anexo N.º 3)

Materiales

Hojas impresas, colores, lápices, tajador.

Observaciones

En la primera sesión los(as) niños(as) se mostraron tímidos un poco callados y avergonzados, posiblemente debido a que esta era primera actividad que estaban realizando, expresaban “*no puedo hacer*”, “*no sé dibujar*”, algunos(as) querían seguir jugando o haciendo otras cosas, pero no la actividad, más una vez que se los motivó fueron realizando con gusto; todos(as) trabajaron de manera armoniosa, ejecutando el desarrollo de habilidades visuales, motoras y ejercicios de manos, etc.; cumplieron sin dificultades el objetivo planteado en la sesión.

Sesión 2

Objetivo

Corregir la organización del movimiento.

Procedimiento

Se realizaron ejercicios con las manos, como ser: levantando y bajando las manos, moviendo, abriendo y cerrándolas.

Luego se realizó unas actividades de libre temática; repartieron hojas blancas, para que dibujen el objeto o cosa que deseen y que les guste de su casa o escuela; de manera libre; todos(as) expresaron sus opiniones acerca de lo que querían dibujar y procedieron a su elaboración. Terminando la actividad, cada uno pasó al frente a explicar de qué se trataba su dibujo.

Materiales

Hojas blancas, lápices y colores.

Observación

Durante la actividad, todos participaron en la realización de los dibujos, se presentaron algunos percances, pues no querían pasar al frente a relatar de qué se trataba su dibujo, pero con ayuda y paciencia, todos pudieron dar a conocer el objeto que más les gustaba. Esta actividad, a la vez, permitió que se conozcan un poco más entre ellos, terminó la actividad de manera armoniosa.

Se cumplió con el objetivo en la sesión, por ser una actividad dinámica y participativa, se ayudó a que pudieran expresar sus gustos y emociones hacia diferentes cosas.

Sesión 3

Objetivo

Mejorar la coordinación de la vista y los músculos.

Procedimiento

En la cancha del Centro la Libélula, se efectuaron diferentes ejercicios físicos coordinados, para ello se les indicó qué actividades realizarían, se les dio a conocer las siguientes reglas del juego: habrá una salida y una meta de llegada, la distancia será de 20 metros como mínimo, realizarían las actividades que se les indique, tendrán que estar atentos al silbato para salir.

Los ejercicios de coordinación motora fueron los siguientes:

- Saltar de un solo pie.
- Saltar con los dos pies, como conejitos, en una línea recta.
- Saltar en su lugar, con los dos pies juntos.
- Saltar con los dos pies juntos, recorriendo una línea dibujada en el suelo.
- Saltar sobre un solo pie, con apoyo de ambas manos, de una sola mano, de un dedo y sin apoyo.
- Ejercicios con ambas manos y piernas en su lugar.

Todos(as) estuvieron atentos(as) a la señal del silbato para llegar a la meta tratando de ser los(as) primeros(as). Se terminó la actividad con la participación de todos(as).

Materiales

Silbato, tiza.

Observación

Luego de recibir las instrucciones en el aula todos(as) salieron a la cancha, las niñas lo hicieron ordenadamente mientras que los niños salieron corriendo y fueron los primeros en llegar a la cancha.

Fue una dinámica divertida, los niños fueron más participativos, mientras que las niñas demostraron mayor delicadeza; hubo mucha participación y entusiasmo, no demostraron cansancio y querían más tiempo para seguir jugando y saltando.

La actividad realizada hizo que los niños de 6 a 7 años se animen y mejoren en la coordinación motora, se sientan más relajados y animados, así de esta manera, se cumplió adecuadamente el objetivo planteado, sin muchos problemas.

Sesión 4

Objetivo:

Estimular ejercicios visomotrices.

Procedimiento

Se entregaron dos hojas impresas y colores a cada uno.

La consigna de la actividad consistía en observar los diferentes dibujos impresos y entrelazarlos siguiendo una línea o ruta.

La actividad consistía en trazar la raya de color sin salirse de la línea indicada, cada dos minutos se les recordaba que no debían salirse de la línea.

Materiales

Hojas impresas, colores.

Observación

Durante el ejercicio los niños y niñas respondieron sin problema a la actividad, estuvieron atentos a tratar de no salirse del trazo del dibujo, en algunos casos repasaron la línea dos veces, se les indicó que eso no estaba bien, que el objetivo de este ejercicio es tratar de hacer la línea de un solo trazo, sin importar cuánto tarden.

La actividad se realizó satisfactoriamente, demostrando que el realizar seguimiento visual y mejorar los trazos mediante el ejercicio manual se constituye en una excelente ayuda para estimular el desarrollo visomotriz.

Se cumplió con el objetivo planeado en la sesión, se desarrollaron favorablemente las actividades, con un desempeño satisfactorio en el trazado de líneas rectas y curvas.

Sesión 5

Objetivo

Ayudar con acciones a conocer su cuerpo.

Procedimiento

Para esta actividad se pidió que todos(as) los niños(as) que se coloquen formando un círculo en la cancha, se les dio las consignas mediante cartas que se escogían al azar.

Estas son las órdenes que debían realizar:

- Simón dice que toques tu nariz con un solo dedo.
- Simón dice que abras y cierres las manos varias veces.
- Simón dice que te agarres las orejas con las dos manos.
- Simón dice que muevas tu cabeza diciendo que no.
- Simón dice que golpees el piso con un solo pie.
- Simón dice que flexionen las rodillas.
- Simón dice que subas y bajes los hombros.
- Simón dice date vuelta, etc.

Después se dio la oportunidad a cada uno(a) de ellos(as) para que den una orden y si no podían efectuarla se volvía a repetir, todos(as) participaron de la misma manera.

Materiales

Cartas.

Observación

Todos respondieron bien y se sintieron contentos por conocer las partes de su cuerpo, al realizar los ejercicios en forma de juegos. Algunos(as) de ellos(as) no sabían cómo se designan algunas partes del cuerpo humano poco mencionadas, como pantorrillas u omóplato; también se observó que muchos de los sujetos no conocían algunas palabras como por ejemplo: flexionar, a medida que surgían dudas se les daba las explicaciones necesarias; otros(as) niños(as) no seguían la orden que se les daba, en vez de saltar con ambos pies, saltaban con un solo pie.

La actividad ayudó a los niños y niñas a que estén atentos a una orden y conocer más de su cuerpo, se cumplió el objetivo planteado.

Sesión 6

Objetivo

Mejorar sus movimientos.

Procedimiento

La actividad fue realizada individualmente, se les entregó una hoja impresa con dibujos de niños(as) sujetando globos.

La consigna fue: pintar de color rojo los globos agarrados con la mano derecha y pintar de color azul los globos sujetados con la mano izquierda.

Materiales

Hojas impresas de dibujos, colores.

Observación

Esta actividad los niños y las niñas la realizaron individualmente, para evitar que se copien entre ellos, como se detectó en las primeras actividades, también permitió

conocer su lateralidad y enseñarles que ellos debían diferenciar cuál es su mano derecha y la izquierda.

Se pudo observar que varios tenían dificultades, la mayor parte de ellos sí conocían cuál es la mano derecha e izquierda, pero al momento de pintar no se daban cuenta cuál era; en ese momento, se tuvo que emplear una nueva técnica para reforzar su conocimiento, se les dijo que se paren y que imiten la posición del dibujo, así pudieran detectar en cuál mano estaba el globo que debían pintar. Los niños y las niñas tardaron bastante en esta actividad porque les fue difícil reconocer en el dibujo la mano derecha y la mano izquierda; finalmente, se cumplió con el objetivo planteado.

Sesión 7

Objetivo

Ayudar a estimular la coordinación motora fina.

Procedimiento

Para esta actividad se realizó un ejercicio de relajación y estimulación en piernas, pies, manos y dedos de las manos; primeramente, se les hizo sentar en sillas de frente al facilitador, luego se les pidió que observen con atención todo lo que se haga y diga y procedan luego ellos a imitar las mismas acciones.

Las consignas por ejemplo; fueron:

- Cierra las manos con fuerza y suelta lentamente
- Forma un puño con cada mano y saca cada dedo y muévelo.
- Levanta una rodilla hacia arriba y bájala lentamente.
- Alza los pies al ras de la silla y hace círculos con los pies, etc.

Materiales

Sillas.

Observación

Para lograr el objetivo planteado se trabajó con una actividad divertida, trabajar con su propio cuerpo resultó para los niños una actividad satisfactoria y relajante, no se tuvieron muchas dificultades, sólo algunos(as) niños(as) se confundieron, porque no estaban tan atentos como para realizar la actividad correctamente; después, entendieron rápidamente la consigna, sirvió para conseguir mayor coordinación en sus movimientos y que reproduzcan correctamente lo que se les indique.

Conclusión

De manera general se cumplió con el objetivo planteado: Desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora; la misma se pudo lograr a través de las sesiones y actividades planteadas y realizadas.

De lo anterior se concluye que en el área de la coordinación visomotora, el (la) niño(a) coordina la actividad física, que incluye: acciones con diferentes partes del cuerpo, realizar movimientos corporales, controlar los músculos de su cuerpo, observar y atender, etc. De esta manera, se pudo lograr que el (la) niño(a) vaya mejorando su nivel de desarrollo de nuevas habilidades visomotoras, relacionando lo que ve con lo que hace.

Se considera importante la estimulación para el desarrollo en estos(as) niños(as) que presentaban retrasos en un principio de acuerdo a la evaluación inicial: Por este motivo se plantearon las diferentes actividades y los objetivos ya mencionados se cumplieron a cabalidad, a favor de los(as) niños(as) para que puedan superar las deficiencias que presentaban en el área de la coordinación visomotora y que por efecto de la intervención realizada se pudo lograr que alcancen un mejor nivel en su desarrollo.

6.2.1.2. Memoria inmediata

Para lograr desarrollar esta capacidad se plantearon las siguientes actividades:

Objetivo general

Fortalecer la memoria inmediata para desarrollar las habilidades básicas de niños y niñas.

Sesión1

Objetivo

Cooperar en el mejoramiento de la memoria inmediata.

Procedimiento

En esta actividad se realizaron *ejercicios de concentración inmediata*, se dio a cada niño y niña una hoja de papel que contenía seis dibujos de niños(as) realizando diferentes movimientos con el cuerpo; debían observarlos durante 20min; luego, imitar los movimientos con su propio cuerpo de manera ordenada, tal cual estaban representados en el dibujo.

- Niño con las manos arriba.
- Niño riendo.
- Niña agarrando su juguete.
- Niña gritando, etc.

Si no realizaban correctamente la actividad, se les mostraba el dibujo una vez más, para que no queden dudas.

Materiales

Hojas impresas de dibujos y juguetes.

Observación

En la actividad se pudo observar ciertas dificultades en algunos(as) niños(as), que no pudieron recordar los dibujos vistos, otros los recordaron bien, pero de manera desordenada, así que se les tuvo que mostrar nuevamente el dibujo.

Para llevar a cabo la actividad se tuvo que trabajar con cada uno(a) de ellos(as), apoyando individualmente, varios(as) cometían errores al recordar, corroborando lo que se observó en la evaluación inicial.

La actividad se realizó de modo dinámico y divertido y el trabajar de manera individual permitió que, finalmente, aprendan a recordar lo que venían al tomar mayor atención a los detalles y concentrarse en lo que hacían; de esta forma se cumplió con los objetivos planteados en la sesión indicada.

Sesión 2

Objetivo

Mejorar la percepción de diferencias.

Procedimiento

Para que los(as) niños(as) de 6 a 7 años vayan mejorando la concentración, se les mostraron dibujos con pequeñas diferencias entre una imagen y otra. Primero, se les dio una hoja con dibujos para que observaran bien, después se les entregó otra hoja explicando que ellos debían descubrir las diferencias entre una imagen y otra, lo más rápido posible. Esta actividad se la realizó individualmente para una mejor concentración del niño y la niña.

Materiales

Hojas impresas con imágenes.

Observación

Se observó que los sujetos presentaban muchas dificultades, fue una actividad en la que muchos de ellos(as) no lograban comparar los dibujos y encontrar las diferencias, se tuvo que efectuar el seguimiento de toda la actividad, se les ayudó en cada dificultad, indicándoles cómo deberían realizar el ejercicio; poco a poco fueron superando las dificultades.

A pesar de las dificultades encontradas se pudo alcanzar el objetivo planteado y lograr que se concentraran, de lo que resultó un aprendizaje nuevo e interesante para ellos y ellas.

Sesión 3

Objetivo

Favorecer a la memoria inmediata.

Procedimiento

Yo identifico el dibujo

La actividad consistía en conseguir que observen detenidamente una lámina impresa con una serie de dibujos y traten de encontrar al “intruso”, un dibujo diferente o que de alguna manera no correspondía con las otras imágenes; una vez encontrado, debían encerrarlo en un círculo y luego podían continuar con las demás láminas, pero con un grado más complicado que la anterior.

Para la mayoría de los niños se les hizo difícil realizar la actividad, por lo que se tuvo que orientar varias veces.

Materiales

Hojas impresas con dibujos a color, lápices, reloj.

Observación

En esta actividad se presentaron muchas dificultades, la mayoría de ellos(as) tardaron un poco al realizarla, dentro de un conjunto de figuras no podían identificar cual sería el intruso, es decir, cual no pertenece, por ejemplo, en un conjunto de gatos hay uno y dos o tres cosas que no pertenecen al grupo de gatos, el (la) niño(a) tenía que encerrar en un círculo el dibujo que no correspondía a gato. A pesar de las dificultades muchos de ellos(as) se divirtieron.

Se realizó la actividad con todos(as) los niños(as), tomando en cuenta la concentración activa de cada uno, finalmente se logró alcanzar el objetivo planteado.

Sesión 4

Objetivo:

Estimular la memoria inmediata.

Procedimiento:

Observo, diferencio y dibujo.

Se realizó la actividad individualmente, primero, se les explicó que vean unas láminas de animales, verduras e instrumentos musicales el tiempo fue 30seg, después se les entregó hojas blancas y lápiz, se le dio la consigna de que dibujen todos los animales, las verduras y, en último lugar los instrumentos musicales que vieron y de estos los que alcanzaran a recordar, si no podían se les volvía a mostrar la lámina, pero con menos tiempo que la primera vez.

Materiales

Lámina de dibujos, reloj, hojas blancas, papel bon tamaño carta, lápices.

Observación

En esta actividad se pudo observar, que la mayor parte de niños y niñas no recordaban rápidamente los objetos que se les mostró, varios no dibujaron algunas figuras, por lo que se tropezó con la dificultad de que la mayoría de los(as) niños(as) mencionaron

que no saben dibujar, ante esta situación se les indicó como hacerlo y poner su mejor esfuerzo, que de todos modos el dibujo estaría bien.

Fue una actividad de agilidad de pensamiento, al tener que observar, diferenciar y dibujar, todos se divirtieron, de esta manera, con las actividades realizadas se pudo lograr que aprendieran una nueva actividad y alcanzar el objetivo planteado en tal sesión.

Sesión 5

Objetivo

Desarrollar el almacenamiento de la memoria inmediata.

Procedimiento

Recuerdo de los juguetes.

La actividad se realizó de manera individual, con la respectiva explicación de qué se trataba el juego programado, a los(as) niños(as) se le mostró en un principio, 5 juguetes colocados en una mesa y se debían describirlos e indicar como se llamaban, se les pidió que cierre los ojos y se retiró uno; luego, dos y tres, ante cada sustracción se les pedía abrieran los ojos y dijeran cuál faltaba, si el (la) niño(a) acertaba se aumentaba un objeto más, hasta llegar a un total de 8. Se repitió el juego con cada uno de ellos.

Materiales

Diferentes juguetes.

Observación

Esta actividad es útil en el perfeccionamiento de la memoria inmediata de los(as) niños(as), se fue trabajando en la observación rápida y en el recordar ordenadamente los juguetes; al principio, la mayoría de los sujetos, se asustó al no

poder responder lo que debían, pero transcurrido un tiempo adquirieron confianza y se divertieron con los juguetes; en algunos de ellos se pudo observar dificultades memorísticas, cuando se retiró más de dos objetos (juguetes).

Fue una actividad divertida y ayudó mucho a desarrollar su memoria en el juego indicado, puesto que mientras más juguetes se retiraban, más trabajaba su capacidad de almacenar y recordar, de esta manera se logró el objetivo planificado.

Sesión 6

Objetivo

Enriquecer el desarrollo de la memoria.

Procedimiento

Quien es quien

Se trabajó con todos los(as) niños(as) en el curso, dispuestos en círculo para que puedan observar mejor, se les explicó en qué consistía el juego, qué reglas tenía y que cada uno(a) debía pasar al frente.

Entre todos los(as) niños(as) se realizó un sorteo, se puso sus nombres en una cajita para saber quién sería el primero, segundo, etc., al (la) primero(a) en salir sorteado, tenía que alzar un folleto de varios que había en la mesa y dramatizar el personaje seleccionado sólo con mímica, sin ningún sonido, ejemplo: animales, personajes de la tele, etc. El resto de los niños sentados, debían que observar y adivinar de quien se trababa.

Materiales

Folletos de personajes.

Observación

La actividad al principio, fue un poco dificultosa porque algunos no quisieron dramatizar, mientras que otros dramatizaban sin hacerse ningún problema, esto animó a que los demás también participen de la actividad.

Se logró el objetivo de aprendizaje, los(as) niños(as) aprendieron mucho en esta actividad, puesto que les ayudó en el desarrollo de su memoria inmediata mediante un juego.

Sesión 7

Objetivo

Apoyar al progreso de la memoria inmediata.

Procedimiento

En esta actividad se trabajó con cada uno(a) para que haya una mejor concentración, se les dio hojas impresas; en la primera el(la) niño(a) debería encerrar en un círculo los dibujos que eran iguales al cuadro de muestra del modelo; en la segunda hoja impresa había muchos dibujos de llaves, se les dio la consigna de que encierren en un círculo las llaves que se repetían por tres veces, tenían que realizar lo más rápido posible. (Ver Anexo N.º 4)

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Fue una actividad de concentración, muchos presentaron dificultades para encontrar la igualdad de los dibujos con los del modelo, por esta razón se optó por trabajar con cada uno(a), utilizaron más tiempo del previsto al tener que encontrar las llaves que solo se repetían tres veces.

Se puede indicar, que fue una actividad nueva, se logró el objetivo propuesto de mejorar su memoria inmediata durante la ejecución de la actividad.

Conclusión

La estimulación y la intervención aplicadas en las diferentes actividades permitieron alcanzar el objetivo planteado: fortalecer la memoria inmediata; de esta manera se logró mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas, superando el nivel de retraso que presentaron en diagnóstico inicial. El fortalecimiento de la memoria indicada es muy importante para el desarrollo de habilidades en lectoescritura al igual que las otras áreas.

Durante las sesiones se efectuaron actividades destinadas a fortalecer la memoria, se permitió realizar actividades con precisión, logrando que ejecuten diferentes actividades como por ejemplo: recordar objetos, observar atentamente, almacenar información como ser el caso de los colores, movimientos, etc. Fue de suma importancia que se haya estimulado el desarrollo de dichas habilidades ya que permitió el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder mejorar su capacidad memorística y almacenamiento de información para un futuro cercano.

La memoria inmediata debe ser tomada muy en cuenta puesto que es la encargada de permitir que el (la) niño(a) pueda estructurar rápidamente un recuerdo en la mente respecto a las diferentes informaciones cortas que reciba por cualquier canal, lo cual les ayudará alcanzar un aprendizaje óptimo.

6.2.1.3. Memoria motora.

Objetivo general

Desarrollar el área de la memoria motora.

En el tratamiento del área se realizó distintos ejercicios.

Sesión1

Objetivo

Fortalecer la memoria motora.

Procedimiento

Se realizó la actividad organizada a niños y niñas de dos en dos, se los dispuso en mesas separadas, para que no haya desconcentración entre ellos; en un principio, se les explicó lo que deberían hacer.

Se les entregó la primera hoja impresa con cuatro figuras geométricas formadas con puntitos, se les dio la consigna de que ellos tenían que unir los puntitos hasta completar la figura con el color que más les guste; al terminar la figura él (la) niño(a) debía dibujar la misma figura en el reverso de la hoja, para la segunda hoja se siguió el mismo procedimiento que en la primera. (Ver Anexo N.º 5)

Materiales

Hojas bon tamaño carta y lápices de color.

Observación

En esta actividad se observó que la mayoría de los sujetos se esforzaban por hacer lo bonito posible, hubo dificultades en algunos(as) niños(as) cuando debían copiar al reverso de la hoja, especialmente, al no poder copiar las figuras marcadas con puntitos.

Sesión 2

Objetivo

Apoyar en el desarrollo de la memoria motora.

Procedimiento

Pasó a paso

Se realizó la actividad de manera individual, se les pidió que pongan mucha atención a la explicación de la misma, porque tenían que tomar en cuenta todos los pasos, para que ellos pudieran repetir el mismo ejercicio. Se les entregó una hoja impresa con el dibujo del cometa (volador), tijera, pegamento, lana, papel, etc.

Los niños tenían que:

- Picar con las manos el papel crepé y con él hacer bolitas y pegarlas en el dibujo de la nube.
- Cortar en trocitos pequeños la lana para pegarlos en el dibujo del cometa.
- Medir las chispas del cometa de color dorado y pegar.
- Por último, se les entregó a cada uno tres estrellitas de lentejuelas para el acabado final del cometa.

Materiales

Papel crepe, lana, tijeras, hojas, pegamento y lentejuelas en forma de estrellas.

Observación

La mayor parte de los(as) niños(as) se esforzaron en estar concentrados durante la elaboración del cometa, algunos(as) cortaron lentamente, otros(as) se percibió la creatividad de cómo poder cortar más rápido la lana; en otros(as), se observó agilidad en las manos para formar las bolitas, todos(as) tardaron en pegar porque querían que su cometa resulte muy bonito y en lo posible, mejor que el de su compañero de asiento.

Se puede indicar, que se logró el objetivo propuesto; resultó una actividad satisfactoria en ambas partes, tanto para los(as) niños(as) como para la practicante,

ellos mostraron necesaria concentración, se divirtieron y hubo satisfacción por el trabajo concluido al mismo tiempo, resultado un aprendizaje útil para ejercitar la memoria motora.

Sesión3

Objetivo:

Mejorar la memoria motora.

Procedimiento

Yo dibujo mi objeto preferido

Para esta actividad se vio por conveniente realizarla de manera individual, puesto que muchos(as) de ellos(as) tienden a copiar del (de la) otro(a) compañero(a); primero, se les entregó una hoja blanca, lápiz y borrador, se les pidió que dibujen el preferido que tuvieron hace unos años atrás.

Materiales

Hojas bon tamaño carta y lápices de colores.

Observación

Se pudo percibir que no hubo muchas dificultades, al recordar los objetos preferidos que tuvieron hace unos años atrás, aunque tardaron al dibujarlos, varios(as) reflexionaron sobre cómo iniciar su trabajo.

De esta manera, se logró el objetivo; realizaron su trabajo satisfactoriamente, puesto muchos(as) niños y niñas consiguieron dibujar los objetos preferidos; lo que contribuyó a efectuar movimientos específicos con las manos; que sirvió para ejercitar la memoria motora.

Sesión4

Objetivo:

Mejorar el reconocimiento adecuado de los movimientos de las manos y dedos de las manos.

Procedimiento

Esta actividad se realizó con todos los sujetos; en primera instancia, se les indicó que pusieran mucha atención, puesto que ellos(as) tenían que efectuar *ejercicios con movimientos en el papel*; luego recibió hojas de color, tijera, pegamento y palitos.

Al inicio debían cortar todo el borde de la figura del cubo; luego, doblar las rayas dibujadas por las líneas marcadas dentro del dibujo; posteriormente unir todos los lados con pegamento para obtener un cubo.

Materiales

Hojas bon de color, tijeras y pegamento.

Observación

En esta actividad se observó algunas dificultades, porque no podían cortar correctamente por la línea del borde del dibujo, también al momento de doblar las líneas dentro de la figura; para la realización del cubo se les brindo ayuda en todo el procedimiento; resulto más fácil pegar los lados del objeto, puesto que siguieron las instrucciones; muchos(as) de ellos(as) en acabar el trabajo, pues estaban interesados en imitar a la perfección la muestra de la práctica.

Fue una actividad satisfactoria, con algunas dificultades, no hubo motivo para que no terminen la actividad planificada y se llegó al objetivo de la sesión, que era mejorar el reconocimiento adecuado de los movimientos de los dedos y la mano.

Sesión5

Objetivo:

Mejorar ejercicios preparatorios a la memoria motora.

Procedimiento

La actividad, se inició con la explicación de la consigna.

A cada niño(a) se les repartió dos hojas; en la primera hoja, había 5 palabras agudas y diferentes para que puedan realizar la copia de ellas debajo de cada una; en la segunda, igualmente había hoja 5 con palabras diferentes, pero más complicadas que las de la primera hoja y debían copiarlas correctamente en la parte inferior.

Materiales

Hojas bon, colores, borradores.

Observación

Con de esta actividad se divirtieron y pusieron muchamás atención y concentración, se percibió que los niños y niñas experimentaron que al copiar debían recordar las palabras detalladamente, para que las repitieran y se esforzaran en mejorar los movimientos de las manos.

Fue una actividad muy ágil, con pocas dificultades y refleja cómo ayuda en la memoria motora; de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto.

Conclusión

La aplicación de un programa para la ejecución de la memoria motora permitió contar con una solución frente a problemas sencillos, con un buen desarrollo en esta área se logran habilidades que permiten utilizar adecuadamente la memoria motora, recordar los movimientos del cuerpo, la automatización de ciertas acciones para que los niños manipulen los objetos, la atención ante ciertas acciones, etc., es por esta razón que se planteó el objetivo de apoyar en la ejercitación de las habilidades para el

mejoramiento del área de la memoria motora, lo que les permitirá conseguir un buen nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Estas actividades permitieron al (la) niño(a) ser cada vez más independientes, como por ejemplo; realizar solo mejor sus tareas, expresarse y comprender lo que escucha, sin ayuda de los demás. También se desarrolló las cuales para que consigan tener más seguridad y cuidado del entorno y puedan asumir responsabilidades personales en sus actividades.

Los(as) niños(as), al realizar las diferentes actividades, se mostraron muy entusiasmados por utilizar los objetos que se les mostraban, se logró motivación por aprender en las distintas sesiones; se ejercitó la memoria motora, con lo que se logró alcanzar adecuadamente todos los objetivos propuestos.

6.2.1.4. Memoria auditiva

Objetivo general

Estimular el área de la memoria auditiva en los niños.

Se realizaron distintas actividades para desarrollar la memoria auditiva.

Sesión1

Objetivo

Escuchar correctamente.

Procedimiento

Para una mejor concentración la actividad fue realizada de manera individual, se consiguió que presten mucha atención. Se llevó a cabo la lectura de un cuento breve y se les pidió que escuchen con atención *la Historia Bíblica de Abel* y

Cain;terminadade contarlos niños y niñas debían mencionar todo lo que hubieran entendido.

Materiales

Libro de cuento e historietas.

Observación

Se pudo observar que muchos(as) niños(as) al escuchar la historia, pusieron mucha atención y gran concentración, porque les pareció muy interesante, pero a la hora de responder todo lo que escucharon y entendieron, unos(as) cuantos(as) no sabían qué responder, pero con las aclaraciones consiguieron indicar que la historia trata de dos personas, que una es mala y la otra buena, y que siempre debemos ser buenos; algunos(as) niños(as) no pudieron repetir la historia, sólo dijeron el tema principal de la misma.

Con algunas explicaciones sobre la historia se incrementó la comprensión, lo que paralelamente la resultó educativa y provechoso en la ejecución de la memoria auditiva, con lo cual se fue avanzando en el logro del objetivo.

Sesión 2

Objetivo

Mejorar la memoria auditiva en los niños.

Procedimiento

De la misma manera que en la anterior actividad ésta se realizó de manera individual; se les dio un juego de naipes, luego se les explicó que se les dictará cuatro números diferentes del uno al diez y cada número poseía una figura, el (la) niño(a) debían buscar los cuatro números con sus respectivas figuras, que se encontraban en el

mazo de las cartas y colocarlas ordenadamente sobre la mesa, se les asignó unos pocos minutos para realicen.

Materiales

Cartas (naipes).

Observación

Al realizar las actividades se pudo percibir que después de dictarles los números y las figuras, los(as) niños(as) se dedicaron a buscar apresuradamente las cartas, que fueron elegidas por ellos mismos; varios(as) encontraron los números rápidamente, pero no coincidían con las figuras, así que tardaron más. Hubo sólo una niña que no pudo realizar la actividad porque no conocía muy bien los números, se confundía un número con otro, por ej., el 6 con el 9 o el 7 con el 2.

Al inicio y durante la realización de la actividad, los niños y las niñas recibieron las necesarias explicaciones para realizar el juego; se consiguió que escuchen atentamente y comprendan rápidamente la orden para realizar la actividad. Con la ejercitación de la memoria auditiva se obtuvo adecuados resultados, al mismo tiempo, se logró el objetivo propuesto que fue mejorar la memoria auditiva de los sujetos.

Sesión 3

Objetivo

Mejorar la atención auditiva.

Procedimiento

Se procedió al trabajo de ejecución de la memoria auditiva de cada niño y niña con el propósito de conseguir su desarrollo; para conseguir una mejor concentración se les hizo sentar en una mesa ubicada al frente de la practicante, primeramente se le explicó

la consigna de la actividad, se les pidió que presten mucha atención a los números y palabras, que constituían el contenido por aprender.

Materiales

Hojas impresas con números y palabras, hojas blancas, lápiz, borrador.

Observación

La mayor parte de los sujetos respondieron a todas las series de números y palabras, pero no siguieron el orden previsto; se detectó a un niño que se olvidaba una o dos de las series. Con todos los niños y niñas se trabajó en la atención para mejorar la concentración; lo que es una ayuda para mejorar la memoria auditiva; asimismo, se logró cumplir con el objetivo propuesto.

Sesión 4

Objetivo

Fortalecer la memoria auditiva.

Procedimiento

En esta actividad se trabajó con la totalidad de los sujetos, se les explicó que cada niño(a) debía que pararse en su mismo lugar, a cada uno(a) se dotó de material de acuerdo a su edad, debían leer en voz alta y después narrar lo leído para que todos escuchen y luego repitan lo que comprendieron, para la cual tenían que realizar lo siguiente:

- Repetir fonemas.
- Repetir frases cortas y largas.
- Contar cuentos.
- Cantar canciones.

Materiales

Cuentos infantiles libros educativos, fabulas y textos de canciones.

Observación

Al inicio de la actividad los sujetos mostraron temor porque debían leer los textos frente a sus compañeros(as); se brindó la suficiente confianza y cada uno(a) pasaron a leer lo que se les indicó. En los más pequeños se detectó dificultades al leer palabras desconocidas, pues leían de manera lenta e insegura. Los niños y las niñas de siete años de edad se notaron que les falta rapidez en la lectura.

Se realizó satisfactoriamente la actividad planificada, se tuvo algunas dificultades en los(as) niños(as) de 6 años, con ellos se realizó varias sesiones con el fin de que superaran sus falencias, las mismas que fueron superando poco a poco, pues al escuchar las instrucciones debían permanecer muy concentrados. Concluida la actividad se cumplió el objetivo propuesto.

Sesión 5

Objetivo

Realizar ejercicios de asociación auditiva.

Procedimiento

Para realizar la actividad planificada se reunió a todos(as), se les indicó lo que tenían que hacer; en la mesa se puso varios folletos que contenían figuras de animales conocidos; las figuras estaban ocultas a la vista, es decir, al revés. Cada niño(a) fue elegido(a) al azar para que levante uno de varios folletos, luego, tenían que pasar al frente y representar los diferentes animales mediante la dramatización, primero, en ritmo lento y ritmo rápido: por Ej., la oveja, el burro (ritmo lento) el pollo y pájaro (ritmo rápido); los(as) demás niños(as) tenían que adivinar el nombre del animal que estaba siendo representado.

Materiales

Folletos de dibujos.

Observación

En esta actividad se pudo observar, que los(as) niños(as) conocían los sonidos que hacen los animales, en la instancia de representar a los animales con movimientos lentos, rápidamente se dieron cuenta de que animal se trataba, pero al representarlos hacer en el ritmo rápido, no conseguían entender de qué animales se trataba. Para algunos(as) niños(as) resultó difícil la actividad, pero se logró el objetivo de que aprendan a diferenciar distintos sonidos y que se les grave en la memoria. La actividad fue muy divertida y de gran provecho para los(as) niños(as).

Sesión 6

Objetivo

Favorecer la memoria auditiva.

Procedimiento

Los niños y las niñas debían ejecutar correctamente órdenes en que se utilizaría elementos acústicos secundarios. Antes de empezar la actividad, se los llevó al patio por un momento, con el fin de disponer de tiempo para esconder el juguete. Las instrucciones fueron: una palmada significa lejos; dos palmadas cerca; tres o más palmadas para indicar que el juguete estaba muy cerca.

Una vez que el juguete fue escondido, se inició el juego; a medida que el (la) niño(a) se iba acercando al juguete, las palmadas debían sonar más fuerte. Los objetos que se escondían pudieron ser cambiados por otros; se alternaron los lugares en donde los objetos estaban escondidos, con el fin de que el juego resulte y no decaiga el interés.

Materiales

Juguete u objeto.

Observación

En esta actividad se pudo observar que muchos(as) de los(as) niños(as) buscaron el juguete y lo encontraron rápidamente siguiendo las señales auditivas, algunos tardaron más que otros, debido a que entendieron al revés la consigna de las palmadas.

Se les hizo realizar el juego uno por uno; cuando el(la) primer(a) niño(a) termino de participar tenía que quedarse sentado y en silencio; luego, le tocaba al(la) segundo(a) niño(a), cuando éste(a) terminaba de jugar, la misma manera se quedaba sentado en el aula a lado del como el primer participante; luego, le tocaba jugar a(la) tercero(a), después el(la) cuarto(a) y así sucesivamente, hasta que participe el último niño(a). Con esta actividad los sujetos se mantuvieron entretenidos; ayudó bastante en el ejercicio de la memoria auditiva; se logró cumplir el objetivo propuesto.

Sesión 7

Objetivo

Desarrollar la memoria auditiva.

Procedimiento

Se tuvo que trabajar individualmente, se le hizo sentar a cada niño y niña frente a la practicante y se le explicó en qué consistía la actividad por realizar.

Se le pidió poner mucha atención cuando se le narrara el cuento, después de terminar el cuento, se colocó sobre la mesa una serie de láminas o fotografías de los tres momentos más importantes del cuento, pero mezclados con otras láminas de diferentes cuentos, el(la) niño(a) tenía que buscar y escoger las láminas correctas y ponerlas en orden, de acuerdo a las partes del cuento narrado.

Materiales

Laminas con dibujos del cuento.

Observación

Al empezar la actividad se tuvo algunas dificultades, pero con el ejercicio se consiguió que los(as) niños(as) tengan una mejor concentración, se pudo observar que la mayoría de los(as) niños(as) estuvieron atentos al escuchar el cuento y fueron encontrando las láminas correctamente.

Fue una actividad de aprendizaje satisfactoria, de esta manera, se cumplió el objetivo de la sesión y contribuyó una buena ayuda en el ejercicio de mejorar la memoria auditiva.

Conclusión

Al término de las actividades hasta aquí desarrolladas, se puede concluir indicando que la mayor parte del desarrollo de la memoria auditiva, dependió de codificar acústicamente, almacenar sonidos; en tanto que el escuchar y observar ejercen una influencia mayor en algunos(as) niños(as) en relación a otros(as); la intención con que aplicó la actividad que brinda una experiencia motivadora y accesible según la edad de los sujetos.

Lo indicado permitió plantearnos cumplir el objetivo de *estimular el área de la memoria auditiva* en los(as) niños(as); con la realización de las sesiones se logró que se cumplan los distintos objetivos en las diferentes sesiones, permitiendo así que en tanto niños como niñas alcancen un nivel de desarrollo normal de la memoria auditiva en relación con la edad de los niños y las niñas.

Con el trabajo del área para el desarrollo de la memoria auditiva se permitió el desarrollo del conocimiento y la comprensión de información para almacenar visualmente; logrando además que el (la) niño(a) sea más atento(a) al momento

deescuchar rimas, poemas, trabalenguas o canciones etc., puesto que ayuda a los(as) niños(as) a retener numerosos contenidos de aprendizaje.

6.2.1.5. Memoria lógica

Objetivo general

Desarrollar la memoria lógica para mejorar la lectoescritura.

Se realizaron diferentes actividades con el objetivo de apoyar el desarrollo de la memoria lógica.

Sesión 1

Objetivo

Fortalecer la memoria lógica.

Procedimiento

Yo encuentro las casas de mis amigos

Ejemplo:

- a) Las casas más grandes son de José y de Carlota.
- b) La casa 2 es de José y está en medio de la casa de María y la casa de Carlota.
- c) La última casa es de Antonio y está al lado de la casa de Ramón.

La actividad se realizó con cada niño(a), se les proporcionó una hoja impresa; luego, se les explicó qué consistía la actividad, tenían que mirar y leer bien, tanto los dibujos como las oraciones, puesto que debían escribir el nombre de cada personaje debajo de la casa correcta.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Se pudo observar dificultades al tener que identificar y escribir el nombre en la casa correcta, para ellos(as) fue un reto que favoreció bastante su memoria lógica. Se logró alcanzar el objetivo propuesto.

Sesión 2

Objetivo

Mejorar la memoria lógica.

Procedimiento

Las chicas y sus bolsos. ¿Cómo se llaman?

- a) Isabel, Victoria y Raquel están de espaldas.
- b) Rita y Raquel tienen el bolso en la mano derecha.
- c) Victoria, Elena y Paola tienen el bolso en la mano izquierda.

En esta actividad se trabajó con cada niño(a), sentado frente al practicante, para que entienda claramente la consigna y realizar la actividad de la mejor manera posible. Se les pidió leer correctamente las oraciones de las hojas impresas y poner el nombre debajo de cada niña en los recuadros correspondientes.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Se pudo lograr el objetivo, a pesar que a algunos sujetos les resultó un poco difícil porque no podían recordar cuál era su mano derecha e izquierda, para completar los nombres de las chicas con bolsos en los recuadros de la hoja impresa.

Pero para muchos(as) fue una actividad nueva y pudieran que se debió a que antes de la actividad no realizaron ejercicios de identificar personas y objetos, relacionarlos y escribirlo que la consigna indicaba; con las explicaciones oportunas, consiguieron realizar el trabajo; lo que es positivo para ejercitar la memoria lógica. Se logró el objetivo de mejorar la memoria lógica, al menos, mientras duró la experiencia.

Sesión 3

Objetivo

Optimare el pensamiento lógico.

Procedimiento

Yo encuentro el código secreto

Se repartió hojas impresas para realizar los objetivos que conlleva esta actividad, la actividad se realizó de manera individual.

A cada niño y niña se le dijo que tenía que descubrir: *¿Qué le está diciendo Pepe a su amiga?*; observar bien los símbolos y las palabras que están debajo del dibujo, sustituir cada símbolo por una de las letras que forman cada palabra clave y así encontrar el código secreto para descifrar lo que dice Pepe. Para que los niños se den cuenta en la última fila de los símbolos estos ya estaban sustituidos por letras.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Se pudo detectar que hubo dificultades, pues colocaban la letra en el símbolo equivocado, por lo que cuando terminaron, la oración no se entendía, por lo tanto tuvieron que buscar y cambiar las letras mal ubicadas; luego, se fue reconociéndolas e identificándolas correctamente. Fue una actividad que requirió mucho trabajo mental,

puesto que debían concentrarse mucho. Se logró el objetivo de aprendizaje de razonamiento lógico en los(as) niños(as).

Sesión 4

Objetivo

Incrementar habilidades de la memoria lógica.

Procedimiento

Se tomó en cuenta que el trabajo individual resulta óptimo para que se pueda analizar de manera lógica cómo resolver la actividad programada.

Alicia se encuentra perdida en el bosque y se encontró con dos animales: *el león y el rinoceronte*, para poder ayudarla debieron leer correctamente las oraciones, que están debajo del dibujo, reconocer las características de estos animales y luego escribir la respuesta correcta para que Alicia salga del bosque.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Algunos(as) encontraron fácilmente el camino correcto, pero otros(as) se confundieron, porque no conocían bien al rinoceronte, después de algún momento encontraron la respuesta correcta.

Varios(as) niños(as) no conocen el significado de las palabras herbívoro y carnívoro, por lo que se les enseñó lo que significan esas dos palabras y con las oportunas explicaciones lograron entender. Este ejercicio resultó útil en la búsqueda de la respuesta correcta, lo que favoreció el logro del objetivo propuesto.

Sesión 5

Objetivo

Apoyar al mejoramiento de la memoria lógica.

Procedimiento

Se tuvo que realizar la actividad de modo individual, a cada uno(a) se entregó una hoja impresa, después se le explico en qué consistía el juego de *quien ha roto el cristal*.

El (la) niño(a) debía observar muy bien la imagen del dibujo del cuadro, leer detalladamente las oraciones que dan pautas para identificar y ayudar al director del juego a encontrar al responsable y escribir el nombre del responsable en la parte baja de la hoja.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Al principio de la actividad los(as) niños y niñas tuvieron muchas dificultades porque no pudieron encontrar de quién rompió el vidrio; se les indicó que miren muy bien la imagen y al final, recién se fueron dando cuenta. Muchos de ellos decían: *¡uh! qué difícil estaba, pero pudimos encontrar el nombre y ayudar al director*. La actividad setrabajó satisfactoriamente, fue un apoyo al objetivo de la sesión para el mejoramiento de la memoria lógica.

Sesión 6**Objetivo**

Mejorar el razonamiento lógico.

Procedimiento

Yo voy a conocer como se llaman los cuatro marineros.

En el desarrollo de la actividad se utilizó diversas técnicas para la enseñanza del razonamiento lógico, se fue realizando la actividad con cada sujeto para que puedan identificar de manera correcta los nombres de los marineros en el recuadro de las hojas impresas. Ellos(as) debían leer las oraciones que contenían características de cada uno de los marineros y escribir el nombre de cada uno de ellos debajo del dibujo, por Ej., *Godofredo tiene tatuaje en forma de corazón.* (Ver Anexo N.º6)

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Se pudo observar que los(as) niños(as) estuvieron interesados en poner el nombre correcto a los marineros, algunos(as) niños(as) de 6 años de edad, tardaron al leer; otros, al reconocer la figura que identificaba a cada marinero y encontrar el nombre de una de cada uno de ellos.

A los demás les resultó fácil, porque recordaban los conocimientos previos adquiridos en las anteriores sesiones en la que debían observar bien las imágenes, para encontrar la respuesta correcta. Fue una actividad de mucha concentración, se infirió que la enseñanza que se les dio a los(as) niños(as) fue muy útil, logrando obtener el objetivo de la sesión planificada.

Sesión 7

Objetivo

Reconocer las oraciones lógicas.

Procedimiento

Se les fue entregando unas hojas impresas cuyo contenido era oraciones verdaderas y oraciones falsas; luego, se les explicó la consigna del juego, en las hojas debían encontrar cuáles eran las oraciones verdaderas y cuáles las oraciones falsas.

Materiales

Hojas impresas, lápices.

Observación

Es posible afirmar que se cumplió el objetivo sin dificultades, los(as) niños(as) comprendieron rápidamente la consigna al trabajar uno por uno, con el propósito de facilitarles la realización de la actividad; se logró que reconocieran y aprendieran a diferenciar las oraciones falsas de las verdaderas.

Conclusión

De manera general, se dio cumplimiento a todos los objetivos planteados en el área de memoria lógica, habiendo conseguido una aceptación favorable por parte de los(as) niños(as) que asisten al Centro La Libélula EDYFU.

El trabajo de las actividades fundamentales se consiguió que aprendieran a prestar atención, sean capaces de desenvolverse solos, aprendan jugando, con lo que se favorece el razonamiento, la creatividad y potenciar la inteligencia.

Cabe resaltar que para los(as) niños(as) era la primera vez que estaban realizando estas experiencias de aprendizaje y por esta razón, expresaron lo siguiente: *“Las actividades nos enseñan a aprender conocimientos nuevos”*.

6.2.1.6. Pronunciación

Objetivo general

Mejorar la pronunciación de las palabras para la lectura.

Se realizó distintas actividades para mejorar la pronunciación.

Sesión1

Objetivo

Ayudar a realizar ejercicios de articulación.

Procedimiento

Se procedió al trabajo del *desarrollo de la pronunciación*, para una mejor evaluación y perfeccionamiento del habla.

Se realizó la actividad individualmente, se les explicó en qué consistía el juego de *los dados*. Cada niño tenía que lanzar los dados y de acuerdo al número que obtenía en los dados se le daba la cantidad de palabras que debía pronunciar correctamente, si el (la) niño(a) fallaba, tenía que volver a repetir la acción, escoger nuevas palabras, pero realizarla con una correcta pronunciación.

Materiales

Dados, afiches con palabras.

Observación

En Primer lugar, al entablar la comunicación con ellos(as), se hizo notorio que algunos(as) todavía presentaban un lenguaje infantil; por tal motivo, se aumentó varias sesiones con el fin de que puedan ir pronunciando correctamente y mejorando la articulación de las palabras.

Al realizarel trabajo individualmente, la mayor parte de los sujetosfueron aprendiendo a pronunciar bien, sólo uno o dos fallaban al pronunciar, por ejemplo en vez de

decir “*pradera*” decían, *paderaopladera*. Muchos de ellos(as) se divirtieron y pidieron volver a jugar con el dado.

La actividad ha tenido una buena acogida por parte de los sujetos; y una ayuda importante en el área de la pronunciación, de modo que se cumplió con el objetivo propuesto que consistía en que articularan correctamente las palabras.

Sesión 2

Objetivo

Desarrollar ejercicios de asociación del habla.

Procedimiento

Con la participación de todos los sujetos se realizó la actividad denominada el chisme, para la cual se los hizo sentar en una fila uno lado del otro; al primer sujeto de la fila se le dejó una oración en voz baja y en el oído, esta acción debía repetirla el segundo que además de transmitir la oración al tercer compañero debía pronunciar correctamente las palabras y así sucesivamente hasta llegar al último de la fila, quien debía ponerse de pie y decir en voz alta la misma oración. Para esta actividad los sujetos tenían que estar muy concentrados. Esta actividad se repetía con otra oración hasta llegar a utilizar varias oraciones.

Material

Hojas impresas con oraciones.

Observación

Se cumplió el objetivo sin dificultades, los sujetos se pusieron alegres e inquietos por saber cuál sería la siguiente oración que tendrían que pasar a su otro compañero.

En la actividad se observó que se concentraban en escuchar, por momentos hubo mucha tensión, al mismo tiempo, fue una diversión e inquietud de qué es lo que se les

está contando. La actividad resultó siendo una ayuda a su desarrollo y de mejoramiento en la pronunciación.

Sesión 3

Objetivo

Mejorar la emisión de articulación.

Procedimiento

En esta ocasión se reunió a todos los sujetos; luego, se les explicó en qué consistía la actividad: se arrojaba a cualquier niño(a) una pelotita, éste deberá pararse y decir en voz alta su nombre y apellido completo.

Luego uno(a) por uno(a), tendrían que repetir el nombre y apellido de su compañero. Una vez terminando de repetir todos, el (la) niño(a) que le tocó debía lanzar la pelotita a otro(a) niño(a), quien también tenía que proseguir de la misma manera.

Material

Una pelotita.

Observación

Durante esta actividad se pudo observar, que todos los sujetos se entretuvieron al tener que lanzar la pelotita al (la) otro(a); en algunos casos, se observó la timidez y vergüenza al tener que pararse delante de todos y repetir el nombre completo de su compañero.

De manera general, se puede indicar que fue una actividad dinámica, sirviendo de aprendizaje en la pronunciación de palabras y también en el desarrollo de la memoria auditiva.

Sesión 4

Objetivo

Optimizar la capacidad de estructurar las palabras.

Procedimiento

La actividad se realizó de manera individual, para que cada sujeto se sienta confiado al poder pronunciar correctamente los nombres de los países del mundo. En primera instancia se les explicó la consigna; en la mesa se puso el mapamundi, se le hizo sentar frente a éste.

Se le pidió que lo haga girar y lo detenga con la mano; luego colocar el dedo índice en un lugar del mapamundi y leer el nombre del país seleccionado al azar.

Material

Un mapamundi

Observación

En la mayor parte de los sujetos se pudo observar que hubo concentración y una pronunciación adecuada, si le tocaba un país cuyo nombre estaba escrito con letra muy pequeña se lo escribía en el pizarrón para que todos lo puedan leer y pronunciar bien.

Para algunos, los nombres de los países extranjeros les resultó difícil de pronunciarlos, por ejemplo un sujeto que no podía pronunciar *Mauritania* decía *Maritania*, Mouritania; a pesar de repetirle varias veces lentamente, por lo que finalmente se le pidió que escogiera otro país de pronunciación más fácil.

Se realizó la actividad de manera organizada; la pronunciación de las palabras fue un gran reto, pues en su mayoría se trataba de países desconocidos por los sujetos; de esta manera se logró que los niños vayan estructurando bien las palabras.

Sesión 5

Objetivo

Ayudar a establecer la pronunciación.

Procedimiento

Fue conveniente trabajar individualmente, a los sujetos se les explicó que la actividad consistía “*la voz de los animales*”.

Se dotó a los sujetos de una hoja impresa con una columna de animales y en la otra columna estaban escritos los nombres de los sonidos que hacen cada uno de ellos, el sujeto tenía que unir con una línea cada animal con el respectivo sonido.

Material

Hojas impresas, lápices y colores.

Observación

Al trabajar con cada uno de los sujetos, se obtuvo mayor atención por parte de ellos, fueron encontrando como es el nombre de los sonidos de cada animal, para la mayoría de ellos fue una diversión nueva porque no conocían los nombres de los sonidos de todos los animales, así por Ej.: *la gallina cacarea, el gato maúlla*; por el contrario ellos decían la gallina *toctea (modismo tarijeño)*, el gato dice *miau, miau*.

Fue una actividad de mucho aprendizaje, ayudó a la pronunciación por ser palabras desconocidas, lográndose el objetivo de aprendizaje.

Sesión6

Objetivo

Desarrollar la pronunciación en los niños.

Procedimiento

Se realizó el ejercicio de manera individual para una mejor concentración de los sujetos, se les aplicó la consigna, se les entregó hojas impresas con un crucigrama sobre los medios de transporte, se leyó las definiciones y ellos debían resolver el *crucigramasobre los medios de transporte*. Se les indicó; que al completarlo deberían leerlo y conocer el nombre de un vehículo de dos ruedas en la columna señalada.

Material

Hojas impresas y colores.

Observación

En la mayoría de los sujetos se pudo observar que no conocían lo que es un crucigrama. Mientras lo iban resolviendo, algunos encontraron maneras más fáciles de hacerlo, como por Ej., empezar por los nombres más pequeños y otros sólo viendo los dibujos y contando las letras.

Fue una actividad de razonamiento y de buena pronunciación de las palabras, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto de la sesión programada.

Conclusión

La pronunciación es uno de los medios para la comunicación humana, puesto que permite entenderse con los demás, desde la edad más temprana. La pronunciación se refiere a la manera en que las palabras de un idioma son expresadas oralmente.

Por esta razón, es importante desarrollar esta área, para lo cual se propuso un objetivo por lograr; y que es; *mejorar la pronunciación de las palabras para la lectura de los sujetos.*

Se puede concluir indicando que los sujetos pudieron adquirir una mejor pronunciación, aprendiendo un apreciable número de palabras nuevas para su léxico; también, (diferenciar posiciones sociolingüísticas), repetir palabras complejas, logrando un buen uso de ellas para una mejor comunicación y sociabilidad con sus compañeritos.

Se puede generar una comunicación visible, proporcionándoles los medios adquiridos, realizar vocalizaciones, repetir palabras, gestos, movimientos posturales, etc., lo cual permite expresarse y comprender a los demás.

A nivel general, con el apoyo realizado y tomando en cuenta todos los aspectos de la pronunciación de las palabras, se pudo alcanzar el objetivo propuesto en el área de la pronunciación y se logró un normal nivel de desarrollo.

6.2.1.7. Coordinación motora

Objetivo general

Desarrollar la coordinación motora

Para cumplir con todos los objetivos planteados en el presente trabajo, se realizaron las distintas actividades.

Sesión 1

Objetivo

Realizar ejercicios motrices continuos.

Procedimiento

Yo recorto y pego las partes que faltan.

Se trabajó de manera conjunta con todos los sujetos; primero, se les explicó en qué consiste la consigna.

- ❖ Ver la hoja 1
- ❖ Recortar los dibujos que faltan de la hoja 2.
- ❖ Pegar los dibujos recortados en la hoja 1.

Se les entregó la primera hoja para que vean las figuras faltantes, después se le dio la hoja dos para el recortado de las figuras y pegar a la hoja uno. (Ver Anexo N.º 7)

Material

Dos hojas con dibujos, tijeras, pegamento.

Observación

En los sujetos se pudo percibir que hubo dificultades debido a la tardanza al cortar figuras más complejas, pero se terminó con el pegado adecuado de cada figura en la hoja uno.

De manera general es posible indicar que fue un aprendizaje satisfactorio y se llegó a cumplir el objetivo propuesto, siendo de ayuda para la coordinación motora.

Sesión 2

Objetivo

Ayuda a la acción de movimientos coordinados.

Procedimiento

Al trabajar esta actividad se reunió a todos los sujetos fuera del curso, con el propósito de contar con un espacio más amplio y cómodo para ellos.

Luego se les indicó que se iba a jugar saltando la cuerda y que cada uno tendría que saltar diez veces, si se equivocaba tendría una sola oportunidad de repetición, a fin que a cada uno tengala oportunidad de saltar a la cuerda.

Material

Varias cuerdas de 5 metros cada una.

Observación

Todos los sujetos se alegraron por la ocasión pusieron contentos de jugar, esperaban con ansias su turno diciendo que no se iban a equivocar, porque era fácil; todos saltaron sin equivocarse; en algunos momentos el problema era que los que amovían la cuerda no podían batirla muy alto para aquellos sujetos de mayor estatura.

La actividad fue realizada favorablemente, se logró el objetivo de la sesión mediante el juego para mejorar la coordinación motora.

Sesión3

Objetivo

Estimular la coordinación sensorial.

Procedimiento

Para realizar la actividad, se reunió a todos los sujetos en la cancha, se los organizó en una fila larga, se les explicó que debían escuchar el sonido del silbato para salir y efectuar un recorrido harán un recorrido de diez metros durante el cual debían votar la pelota hacia arriba con las dos manos y recibirla cuando caiga; luego que realizan el mismo ejercicio pero con una sola mano, se estableció una salida y una meta.

Los sujetos al oír el silbato, tenían que caminar hasta llegar a la meta; de la raya, primero se realizó una demostración.

Material

Tiza de color, silbato y pelota.

Observación

Se pudo observar que los sujetos tuvieron dificultades al realizar la actividad. Se formaron desde talla pequeña hasta la más alta, esperando en sus lugares sin ocasionar desorden, también se pudo percibir que prestaron mucha atención a la consigna, por lo que no se necesitó que se les repita la explicación.

Todos los sujetos se divirtieron, aprendieron a respetar las reglas del juego. Por lo que es posible mencionar que el objetivo se ha cumplido y fue de ayuda para el mejor desarrollo de la coordinación motora.

Sesión 4

Objetivo

Mejorar estrategias de la coordinación motora.

Procedimiento

Se realizó la explicación sobre el proceso del juego a todos los sujetos, se les indicó las normas y sus respectivas pautas y condiciones.

A todos los sujetos se les hizo formar en una fila, sin distinción de talla, con una tiza se trazó el camino de la tortuga, que medía un metro; la totalidad de sujetos debían caminar sobre el camino trazado; se les pidió que tenían que cambiarse de lugar, sin salir del camino, no debían empujarse ni gritar, tampoco pisar o salirse de ella. Si no obedecían esas normas se suspendía el juego sin terminar y volverían a empezar de nuevo.

Material

Tizas de color.

Observación

Todos los sujetos al principio se mostraron muy inquietos, se les tuvo que hacer saltar unos minutos para bajar un poco su energía, en el momento en que descansaban se les fue explicando la consigna del juego. Estaban entusiasmados por participar a la vez, tuvieron que repetir varias veces el juego, porque algunos no seguían correctamente las órdenes.

Los sujetos obtuvieron el conocimiento de un nuevo juego y sus normas; existió interés por aprender; de esta manera se cumplió con el objetivo en esta sesión.

Sesión 5**Objetivo**

Mejoramiento de la adquisición de la coordinación motora fina.

Procedimiento

Yo encuentro el tesoro escondido

Se reunió a todos los sujetos para entregarle a cada uno una lámina con diferentes dibujos, previamente se les explicó en qué consiste la actividad.

Se fue mostrando los dibujos y se les hizo conocer las características de cada dibujo.

Después se les entregó tijeras para recortar sus dibujos; luego, todos los recortes se los puso dentro de una cajita para mezclarlos, después se vació el contenido de la cajita sobre la mesa para que ellos reconozcan los dibujos que cortaron.

Material

Láminas de diferentes dibujos, tijeras, cajita.

Observación

Se pudo observar que todos los niños se divirtieron al cortar las láminas y colocar los recortes en una caja; el entusiasmo aumentó después al buscar y encontrar, entre muchos otros, los dibujos que ellos mismos recortaron.

Con la actividad se logró que se cumpliera el objetivo de la sesión; la actividad se realizó satisfactoriamente; todos los sujetos fueron adquiriendo nuevas destrezas y mejoraron los movimientos manuales.

Sesión 6

Objetivo

Fortalecer la coordinación motora.

Procedimiento

Esta actividad se efectuó con la presencia de todos, se les explicó brevemente sobre la actividad, se hizo sentar a los niños(as) en un círculo intercalándolos por género.

Se les dio un dado llamado las ¿emociones?; el juego consistía en una caja cuadrada forrada con papel y con números semejando un verdadero dado, para jugar cada niño(a) debía tirar el dado y dependiendo del número que saliera tendría que realizar gestos de felicidad, tristeza o asusto, etc.

Material

Una caja con papel forrado en forma de dado.

Observación

Se pudo observar que la mayor parte de los niños se distrajeron al observar las caras que ponían sus compañeros de acuerdo a la emoción que les tocaba expresar; algunos(as), se equivocaban y tenían que hacer el gesto de nuevo, pues todos

los niños acordaron que haya repetición en caso de que alguno no realice bien el gesto, esto motivó a que todos los(as) niños(as) estuvieran atentos(as) a su intervención y a la de sus compañeros.

Fue una actividad dinámica, sobre todo, de mucha concentración para realizar gestos faciales y movimientos continuos que ayudan al logro del objetivo de la actividad.

Conclusión

Del resultado de la actividad es posible concluir que la coordinación motora es toda aquella acción que compromete el uso de las partes del cuerpo tales como: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas o movimiento individual de una parte del cuerpo o coordinando varias partes; entre ellas; por ejemplo, alzar pelotas con las manos o patear con los pies, etc.

La actividad permitió plantear y cumplir con el objetivo; *desarrollar la coordinación motora en los niños*. Con la realización de las sesiones mediante juegos y dinámicas se consiguió que los niños fortalezcan o adquieran habilidades motrices tales como: dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades se tiene: lanzar, patear, hacer rodar, etc.

En algunos casos los(as) niños(as) pueden interaccionar con los objetos, que les permite ir descubriendo los usos que pueden dar a los mismos. El objetivo de desarrollar la motricidad mediante juegos físicos, es ayudar al (la) niño(a) a prepararse en una etapa previa a la escritura, facilitando la adquisición del grafismo.

6.2.1.8. Atención y fatigabilidad

Objetivo general

Desarrollar la atención y fatiga.

Se realizaron diferentes actividades de apoyo en los ejercicios corporales y prevenir la fatiga, que son:

Sesión1

Objetivo

Mejorar la actividad corporal.

Procedimiento

Se reunió a todos(as) los(as) niños(as) en la cancha, para contar con mayor espacio y que la actividad resulte favorable, se les explicó brevemente de lo que trataba la actividad se los dispuso en una fila en frente de la practicante, se les hizo realizar diferentes ejercicios, como por ejemplo:

- Saltar en su lugar, apoyándose en su compañero, con las dos manos.
- Saltar agarrándose con el compañero de una mano, solamente con un dedo, sin apoyo.
- Saltar con dos pies juntos formando un círculo.
- Saltar con un solo pie con apoyo del compañero, agarrándose de una mano, un dedo y luego, sin apoyo.

Se efectuó varios ejercicios corporales, algunos con obstáculos y otros no.

Material

Una cuerda.

Observación

Al principio, la mayoría de los sujetos, no entendían la consigna, se tuvo que explicarles nuevamente y ayudarles a realizar los ejercicios, después fueron comprendiendo y realizaron la actividad de manera ordenada y divertida.

Los(as) niños(as) mostraron interés por aprender una nueva actividad y, al mismo tiempo, divertirse, constituyendo esta actividad motriz una ayuda para mejorar su atención y lograr que el objetivo se cumpliera.

Sesión2

Objetivo

Desarrollar ejercicios de atención.

Procedimiento

Yo hago gimnasia

Al trabajar individualmente con los(as) niños(as), el rendimiento de aprendizaje fue óptimo.

Los(as) niños(as) debían realizar movimientos simultáneos como: brazos abiertos y extendidos; uno arriba; dos al medio; tres abajo; repetirlos por cinco veces. Se realizó varios ejercicios corporales con diferentes posiciones, se repitieron los ejercicios varias veces para obtener un mejor resultado.

Material

El cuerpo humano, música y silbato.

Observación

Se pudo observar que la mayor parte de los(as) niños(as) al realizar ejercicios de gimnasia, se relajaron y divertieron, solo que algunos se cansaron rápido, por lo que hubo que darles un tiempo de receso; terminando de descansar se continuó con la actividad.

En esta sesión se logró el objetivo planificado, se pudo apreciar que en el aspecto corporal los(as) niños(as) aprendieron a tener mayor resistencia a la fatiga, siendo una ayuda para trabajar y entrenar de manera más específica la capacidad de atención.

Sesión 3

Objetivo

Fortalecer la resistencia a la fatiga.

Procedimiento

La actividad programada para la fecha se realizó con cada niño, para que haya un mejor entendimiento de la tarea por realizar.

Se le entregó una hoja impresa, luego se le fue explicando en qué consistía el juego, se le pidió que observe bien los dibujos, porque tenía que asociar o relacionar con flechas, unos dibujos con otros, Ej.: *en una primera fila había un dibujo de un pirata y en la segunda fila un barco de pirata*, el niño tenía que unir los dibujos con una flecha.

Había varias imágenes como éstas para realizar el ejercicio.

Material

Hojas impresas de dibujos, lápices de color.

Observación

Se pudo observar que a muchos(as) de los niños(as) no les resultó fácil encontrar o relacionar un dibujo con otro; en algunos casos, se les tuvo que guiar para que relacionen qué dibujos coincidían. Siendo una actividad morosa que exigía concentración, se logró cumplir el objetivo de la sesión. Gracias al esfuerzo y atención que requería la actividad, obtuvieron un nuevo aprendizaje.

Sesión 4

Objetivo

Fortalecer la capacidad energética.

Procedimiento

La actividad se trabajó individualmente, para que no haya distracción alguna y se pueda lograr una mejor atención.

Lo primero que se realizó fue indicarles cómo se realizaría la actividad programada; se les entregó 50 palitos de diferentes colores, para que los manipulen y conozcan cuantos colores diferentes había; luego, se le mostró cinco cajas de los mismos colores que los palitos. El (la) niño(a) tenía que colocar cada palito en la caja que le correspondía según el color, lo más rápido que pudiera.

Material

Palitos de helados pintados, cajas de colores.

Observación

Al tratarse de una actividad dinámica y de mucha agilidad física, visual, manual y de concentración, se pudo conseguir el objetivo de esta sesión, desmejoraban sus destrezas al querer realizar la actividad con prontitud; en el apuro soltaban los palitos al suelo o se confundían el color de caja.

Se les dio la oportunidad de realizar la dinámica por una segunda vez porque los(as) niños(as) lo pedían, logrando así realizar la tarea de manera mucho más ordenada rápida y enérgica. La actividad tuvo diferentes reacciones constructivas de atención y disminución a la fatiga.

Sesión 5

Objetivo

Mejorar y entrenar la atención.

Procedimiento

Se trabajó individualmente para conseguir una mejor concentración de la actividad, se les dio una breve explicación del juego llamado los *pulpos enredados*.

Se les entregó una hoja impresa, más dos colores elegidos por el (la) niño(a); la consigna consistía en ayudar a los pulpos a desenredarse y determinar cuáles eran sus patas.

Las preguntas fueron:

- a) Colorea del color que más te guste, los números que corresponden a las ocho patas del pulpo de la derecha.
- b) Colorea de otro color que te guste, los números que correspondan a las ocho patas del pulpo de la izquierda. (Ver Anexo N.º8).

Material

Hojas impresas con dibujos, colores rojo y azul.

Observación

Se pudo conocer que a la mayor parte de los(as) niños(as), a un principio, les resultó dificultoso tener que encontrar qué número correspondía a la pata del pulpo de la izquierda o derecha, se confundían al observar y estar atentos del recorrido de una pata enredada, para que llegue al pulpo correcto y después realizar el pintado para una identificación exacta.

Se pudo lograr el objetivo de aprendizaje, que consistía en que la actividad se realizara de manera dinámica y participativa; se obtuvo un mejor desempeño por

parte de cada uno(a) de los(as) niños(as) y un mejoramiento en la atención y concentración.

Sesión6

Objetivo

Aumentar la capacidad de laatención.

Procedimiento

Se les entregó una hoja impresa con la explicación correspondiente a cerca de la actividad.

El niño o la niña de 6 a 7 debían reconocer las pitas de los globos enredados; lo que ellos tenían que hacer era: encontrar de qué cuerda se debe tirar para conseguir el globo más pequeño, el globo más grande y los demás colores que le faltaba y luego encerrar con un círculo la letra correspondiente al globo.

Material

Hojas impresas con dibujos, lápiz.

Observación

Al trabajar con cada uno(a) de los niños(as) se pudo identificar y conocer detalladamente que no podían encontrar la cuerda de los globos específicos, por más que ponían mucha atención se equivocaban, se les fue ayudando para encontrarla y después solos fueron resolviendo el juego.

La actividad se realizó de manera ordenada y fue muy productiva,construyéndose en una ayudapara aumentar la capacidadpara la resistencia a la fatiga y mejorar la capacidad de atención.

Conclusión

De manera general, es posible concluir que se cumplió con el objetivo planteado de: *“Desarrollar el área de la atención y fatigabilidad en los niños y niñas”*, se pudo lograrlo por medio de sesiones y las actividades planteadas y realizadas.

Luego de las sesiones programadas en el área de la atención y fatiga, el (la) niño(a) ya poseía la capacidad de concentrarse en una actividad tales, como: los movimientos corporales, controlar los músculos de su cuerpo y ser capaz de permanecer realizando una tarea hasta acabarla, demostrando un umbral de atención mucho mayor al que inicialmente presentaron; asimismo, disminución de la fatiga al aumentar su capacidad energética, pudiendo así lograr que el (la) niño(a) vaya mejorando su nivel de desarrollo para hacer grandes esfuerzos.

Se considera importante la estimulación de estos(as) niños(as), puesto que en la evaluación inicial presentaban ciertas deficiencias en la capacidad de atención. Es por este motivo que se planificaron las diferentes actividades y los objetivos ya mencionados, los mismos que se cumplieron a cabalidad, favoreciendo a todos estos(as) niños(as) para que pudieran superar las deficiencias que presentaban en el área de la atención y fatiga, gracias a la intervención se pudo lograr que el (la) niño(a) alcance un nivel superior en el desarrollo.

6.2.2 Programa aplicado al desarrollo de habilidades básicas en la lectoescritura para los(as) niños(as) de 8 a 9 años de edad

Para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas de los(as) niños(as) en la lectoescritura, se desarrollaron las actividades, que se indican a continuación dependiendo de la edad de los(as) niños(as) y el retraso en las distintas áreas de la lectoescritura.

Para lograr los objetivos se realizaron las distintas actividades para los(as) niños(as) de 8 a 9 años de edad.

6.2.2.1. Nombre o sonido de letras

Objetivo general

Desarrollar la capacidad de conocer las letras y emparejarlas con sus respectivos sonidos.

Sesión1

Objetivo

Fortalecer el conocimiento de los sonidos de las letras.

Procedimiento

Yo sé aplaudir

Se reunió a todos(as) los niños(as) para realizar la actividad, se les explicó que todos(as) tenían que aplaudir y, luego, observar los ejercicios que se les indicaría y después realizar ellos(as) los mismos ejercicios; la practicante pronuncio su nombre silabeando y daba a la vez una palmada en cada sílaba.

Luego se estimuló a los(as) niños(as), para que cada uno(a) dijera su nombre de la misma manera: dando palmadas en cada sílaba; después, uno(a) a uno(a) repitieron el nombre del compañero más cercano, también conjuntamente las palmadas y las sílabas.

Material

Ninguno

Observación

Se pudo observar que la mayoría de los(as) niños(a) se divirtieron con la actividad de aplaudir, algunos(as) se equivocaron, pero se les dio la oportunidad de repetir, de modo que la participación de los(as) niños (as) resulte satisfactoria.

Al inicio las niñas mostraron más tímidas, por ser una cantidad menor a la de los niños, pero se pudo realizar la actividad sin muchas dificultades.

Se cumplió con el objetivo de la sesión, la actividad resultó divertida para todos(as) los(as) niños(as); obteniendo un mejor aprendizaje mediante el juego y la participación activa, además se favoreció las relaciones armoniosas con sus pares.

Sesión 2

Objetivo

Ampliar el conocimiento de las letras.

Procedimiento

Se les mencionó que la siguiente actividad era conocida por todos(as) porque es un juego tradicional, explicándoles que aprenderían a diferenciar y reconocer las cosas y objetos que estaban dentro del aula. Un(a) niño(a) empezara diciendo: “*Veo, veo*”, el grupo le preguntaba: *¿qué es lo que ves?*, el (la) niño(a) respondía: “*una cosita*”, y los otros le interrogaban *¿con que letra?*, y el (la) niño(a) debía decir la inicial del nombre del objeto que estaba viendo, y el resto debía adivinar. Una a uno(a) participaron en el juego.

Material

Objetos del aula (mesa, pizarrón, ventana, puerta, etc.)

Observación

Al realizar la actividad se pudo observar que los(as) niños(as) al principio, no podían empezar porque no sabían qué objeto decir para que adivine el resto, debió a que querían que resulte difícil adivinar a sus compañeros(as); no se tuvo dificultades al realizar la sesión, más al contrario, se creó un espacio de juego dinámico y alegre para los niños(as).

Esta actividad ayudó a que se cumpliera el objetivo; los(as) niños(as) aprendieron a identificar el nombre de diferentes objetos y también a estar atentos, observadores y dar una respuesta rápida.

Sesión 3

Objetivo

Mejorar el conocimiento de las letras.

Procedimiento

En esta actividad se trabajó con cada uno de los(as) niños(as) para lograr que obtengan una mejor concentración; se les entregó hojas impresas con un ejemplo, se les fue explicando lo que debían hacer; para iniciar la actividad se les pidió que en sus nombres y apellidos busquen cualidades relacionadas con cada letra, formando acrósticos.

Ejemplo: **M** **A** **R** **Í** **A**
Maravillosa, aseada, etc. (Ver Anexo N.º 9).

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

Al realizar esta actividad se pudo observar que los(as) niños(as), a un principio, no podían encontrar cualidades que empiecen con las letras que conforman sus nombres, se les hizo dificultoso, pero al ser motivados para intentar realizar la labor, ellos por sí mismos fueron encontrando las palabras para poder anotar las cualidades de su nombre y apellido.

Se llegó a cumplir el objetivo; porque fue una actividad de concentración e imaginación puesto que tuvieron que encontrar palabras con diferentes letras a las que se debía buscar cualidades, esto les ayudo a escribir correctamente y mejorar el conocimiento de las letras, les ayudó al ayudar a reconocer aspectos positivos y negativos de su manera de ser y a fortalecer su autoestima.

Sesión 4

Objetivo

Mejorar el conocimiento de las letras.

Procedimiento

La actividad se realizó individualmente con el fin de conseguir mayor concentración; primeramente, se les explicó la actividad programada, que consistía en escribir diferentes notas, anuncios, ideas, etc., cada uno tenía que idear de manera creativa un anuncio o nota y describir correctamente las letras y oraciones utilizadas, luego deberían leerla correctamente ante los demás participantes.

Material

Hoja de papel bon y lápices.

Observación

Se trabajó con cada niño(a) con la finalidad de facilitarles la libre expresión de sus ideas; por continuar una actividad nueva para ellos(as), se pudo observar que no presentaban mucha creatividad; la mayoría de ellos(as) tardaron bastante en realizar la actividad, pero se pudo terminarla favorablemente al momento que cada niño(a) leyó su anuncio ante el grupo. Con la actividad se cumplió el objetivo; de manera participativa, los(as) niños(as) consiguieron un buen desempeño para realizar la actividad de la mejor manera posible.

Sesión 5

Objetivo

Optimizar el conocimiento de las letras.

Procedimiento

Esta actividad dirigida a niños(as) de 8 a 9 años con la finalidad de que logren un conocimiento óptimo de las letras, se realizó mostrando cinco dibujos, para que vayan señalando con su dedo una por una cada imagen, al momento de señalar debían repetir el nombre de cada dibujo y luego mencionarlo letra por letra.

Una vez que terminan de repetir los nombres de cada dibujo, tenían que señalar cinco objetos dentro del curso y decir el nombre completo letra por letra.

Material

Láminas con dibujos y mobiliario del curso.

Observación

La actividad se realizó con cada niño(a), se pudo observar que la mayoría conocían los dibujos de las láminas, pero tuvieron dificultades cuando tenían que deletrear letra

por letra cada palabra correspondiente a cada dibujo; ocuparon mucho tiempo para expresarlas palabras en sílabas, de manera adecuada.

Después de dos o tres palabras fueron adecuándose favorablemente a la actividad, con lo cual se cumplió el objetivo de la actividad. Para todos(as) fue un aprendizaje satisfactorio, constituyéndose en una ayuda en el mejor conocimiento de las letras.

Conclusión

Se dio cumplimiento a los objetivos planteados, en relación a “*Desarrollar la capacidad del conocimiento de las letras y emparejarlas con sus respectivos sonidos*”.

De acuerdo al programa de intervención que se aplicó en las diferentes sesiones, se comprobó que se facilitó el aprendizaje de los(as) niños(as) en el estudio de las palabras y letras con sonidos simples, como por ejemplo, comenzando a leer y escribir palabras sencillas como: *recreo o alacrán* y terminar con palabras más complejas para formar una oración. De esta manera se logró que mejoren su nivel de conocimiento de los contenidos mencionados.

Se considera importante la motivación y estimulación, especialmente a los(as) niños(as) que presentaron algunas deficiencias en la evaluación inicial; se logró desarrollar el programa de apoyo psicopedagógico recurriendo a diversas actividades lúdicas con las que se obtienen buenos resultados y los(as) niños(as), finalmente, aprenden jugando. Por este motivo se menciona que se cumple a cabalidad la disminución de las dificultades que presentaban en esta área.

6.2.2.2. Igual-diferente en palabras y pseudopalabras.

Objetivo general

Estimular con ejercicios a comprender las palabras y no palabras.

Sesión1

Objetivo

Estimular para diferenciar adecuadamente las letras.

Procedimiento

Para realizar la actividad se les pidió a los(as) niños(as) que se pongan cómodos; luego, se les entregó hojas impresas; en la hoja había dibujos de muchos trenes que tenían balcones y debajo de ellos había letras y palabras, en los que ellos debían identificar entre los trenes cuáles son iguales y cuáles diferentes, tanto en la imagen del tren como en las figuras o palabras. (Ver Anexo N.º10)

Material

Hojas impresas, lápices, colores.

Observación

Se observó que los(as) niños(as) no presentaron muchas dificultades; la mayoría de ellos podían encontrar rápidamente lo mencionado, se presentaron algunas dificultades al leer palabras que estaban mal escritas en algunos de los trenes, pues leían las palabras automáticamente bien, sin darse cuenta o no sabiendo que algunas de esas palabras estaban mal escritas.

Para muchos de ellos(as) fue un aprendizaje nuevo y dinámico, un apoyo adecuado en la lectura, al tener que diferenciar e identificar bien las letras, con lo cual se logró el objetivo planteado en la sesión.

Sesión2

Objetivo

Fortalecer el conocimiento adecuado de las letras.

Procedimiento

Se les entregó hojas impresas, en las mismas había varias oraciones ordenadas de par en par, se les fue explicando a los niños y niñas que debían descubrir cuáles son iguales y cuales son diferentes.

Ejemplo:

La manzana sirve para comer *la mandarina sirve para comer.* Respuesta (I).

El auto corre en las carreteras *el auto corre en el agua.* Respuesta (D).

(I) =Igual; (D) =Diferente

Material

Hojas impresas, lápices, borradores.

Observación

Al trabajar con cada uno(a) de los(as) participantes, se pudo observar que mejoraban en la lectura y en la concentración al dar una respuesta adecuada, no se identificaron mayores dificultades al tener que encontrar la igualdad y diferencias de las palabras como: “*manzana o mandarina*”; en algunas palabras sólo cambiaban una letra dentro de las varias oraciones.

Esta actividad se realizó de manera organizada, se observó entusiasmo en la participación de todos(as) los(as) niños(as), fortaleciendo el aprendizaje de palabras y cumpliendo el objetivo planteado.

Sesión 3

Objetivo

Mejorar el conocimiento de las palabras.

Procedimiento

A cada niño(a) se dotó de una hoja impresa para realizar la actividad, en la hoja había varios dibujos con sus respectivos nombres, lo que él(la) niño(a) debía hacer es poner “verdadero”, si el dibujo coincide con la palabra de su lado, y poner “falso” si el dibujo no coincide con la palabra de su lado.

Material

Hojas impresas, lápiz, borrador.

Observación

No se tuvieron dificultades al realizar la actividad, porque muchos identificaron bien los dibujos que se les presentó, pero con las palabras se les hizo difícil, porque algunas palabras no estaban bien escritas, al igual que en una actividad anterior ellos(as) leían mecánicamente palabras que conocían, aunque estaban mal escritas.

A la mitad de la actividad se les mencionó que muchas palabras podrían estar mal escritas; que ellos debían observar bien el dibujo y leer detalladamente la palabra para no equivocarse, esta pauta les ayudó a reconocer y revisar bien las palabras.

La actividad fue de mucha participación y aprendizaje para todos(as) los(as) niños(as), logrando cumplir el objetivo planteado, con lo que la enseñanza fue positiva para identificar correctamente las palabras y mejorar la adquisición del conocimiento de las palabras cuando se procede a leerlas.

Sesión 4

Objetivo

Mejorar el significado de igual y diferente.

Procedimiento

Se reunió a todos(as) los(as) niños(as); luego se les hizo salir del curso para mostrarles todo lo que había en el patio, se les señaló dos objetos: una rosa blanca y otra roja, ellos tenían que decir en qué eran iguales y en qué diferentes. Se realizó lo mismo con diferentes objetos o cosas hasta que entendieran el significado de igual y diferente con objetos que pudieron estar en su entorno.

Material

El cuerpo humano, objetos y cosas.

Observación

En esta actividad se pudo observar que muchos(as) se divirtieron al tener que explorar detenidamente todo el lugar por donde ellos pasan a diario; la mayoría de los(as) niños(as) aprendieron rápidamente la actividad programada de conocer algunas cosas diferentes, pero a la vez iguales en algunos aspectos.

Se pudo lograr el objetivo planteado con una actividad dinámica; aprendieron a reconocer lo que es igual y diferente, fue una enseñanza realizada de manera natural porque se trabajó con objetos del entorno cotidiano.

Sesión5**Objetivo**

Mejorar las habilidades de la escritura.

Procedimiento

Se dio a los(as) niños(as) hojas impresas con diferentes figuras; donde ellos debían repetir varias veces las figuras y luego escribir cuáles son iguales y cuáles diferentes.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador, tajador.

Observación

Se trabajó individualmente para que todos(as) los(as) niños(as) trabajaran con libertad ante sus compañeros, todos(as) los(as) niños(as) realizaron la actividad de manera coordinada, sin mostrar dificultades al realizar las figuras.

La actividad que realizaron los(as) niños(as) fue dinámica y de mucha ayuda en el aprendizaje de la escritura.

Conclusión

De manera general, se pudo obtener el resultado esperado para el objetivo planteado, que esta área que es: *“Estimular con ejercicios a comprender las palabras y no palabras”* en los niños(as) de 8 a 9 años. El objetivo del programa se pudo lograr gracias a la aplicación de intervención mediante las diferentes actividades realizadas.

Se puede concluir señalando que en el área de igualdad y diferencia, en palabras y no palabras, el (la) niño(a) ya obtuvieron un mayor conocimiento sobre las palabras y no palabras adecuados resultados al nombrar y analizar errores en la lectura oral. De esta manera se puede lograr que el (la) niño(a) fuera mejorando su nivel de desarrollo en las habilidades básicas en la escritura.

Se considera importante el conocimiento nuevo en estos niños, que, en un principio, presentaban retrasos en la evaluación inicial. Por este motivo que se plantearon diferentes ejercicios en las actividades realizadas, que se cumplieron a cabalidad; buscando disminuir muchas de sus falencias, ya que luego cometieron menos errores al entender las palabras y no palabras. Gracias a la intervención realizada se pudo lograr que todos(as) los(as) niños y niñas alcancen un nivel adecuado de aprendizaje en esta área.

6.2.2.3. Decisión léxica.

Objetivo general

Desarrollar el conocimiento de palabras reales o inventadas.

Sesión 1

Objetivo

Mejorar la capacidad del conocimiento de las palabras.

Procedimiento

A cada niño(a) se le entrego hojas impresas con dibujos y las oraciones contenían letras reales y otras inventadas; luego, se les explicó la actividad que se realizaría en la hoja, la cual contenía un dibujo de un niño que decía: “*soy o no soy*”, y una lista de oraciones, algunas eran verdaderas y otras falsas; ellos(as) tenían que descubrir si eran inventadas o reales, el (la) niño(a) debía poner al lado de cada oración, cuáles eran verdadera o inventadas.

Material

Hojas impresas y lápices.

Observación

La actividad se realizó con tranquilidad sin que haya desconcentración. Los (as) niños(as) se pusieron cómodos(as) para realizar tal actividad; la mayoría de ellos trabajaron de manera armoniosa y sin mostrar muchas dificultades.

Se realizó la actividad de manera organizada, todos(as) los(as) niños(as) pudieron realizar la actividad satisfactoriamente, logrando el objetivo planteado para la sesión.

Sesión 2

Objetivo

Reformar la capacidad de la lectura.

Procedimiento

A todos(as) los niños, las niñas se les proporcionaron hojas impresas; luego, se los organizó colocándoles en parejas, frente a frente; en las hojas había varias palabras y oraciones. Cada uno(a) debía leer las palabras inventadas y en voz alta y el (la) otro(a) tendría que seguir la lectura con la mirada y en una hoja cuadriculada debía que anotar cuantas palabras inventadas dijo su compañero(a) cuando las leyó. Una vez que terminaba la lectura le tocaba el turno al (la) otro(a) niño(a) continuando con el mismo procedimiento.

Material

Hojas impresas, lápices.

Observación

En esta actividad se requirió que los(as) niños(as) trabajaran en parejas para realizar la actividad programada. Cada niño(a) disponía de un tiempo para leer; se pudo observar que entre ellos(as) no se juzgaron cuando leían mal, porque antes de que empezaran la actividad se les indicó que su trabajo sólo era escuchar y anotar, pues después le iba a tocar al otro hacer lo mismo y el respeto tendría que ser recíproco.

La actividad les gustó, puesto que pudieron identificarse con los errores de sus compañeros que convirtieron las palabras en pseudopalabras. Se pudo determinar que el objetivo dio frutos con la actividad planificada en la sesión.

Sesión 3

Objetivo

Fortalecer la capacidad de la lectura.

Procedimiento

Para esta actividad se repartieron hojas impresas, en las que había varias palabras y pseudopalabras, el objetivo era leer bien y encontrar las palabras verdaderas y marcar con una (x) las palabras inventadas.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

El objetivo de la sesión se cumplió con la realización de la actividad, utilizando las hojas en las que había muchas oraciones de palabras y palabras inventadas; la mayoría de los(as) niños(as) encontraron sin dificultades las palabras inventadas, para después anotar sobre ellas las palabras correctas. De acuerdo al trabajo realizado, todos aprendieron una nueva actividad, constituyendo adecuada ayuda para el desarrollo del conocimiento de las palabras.

Sesión4

Objetivo

Reforzar la capacidad de la lectura.

Procedimiento

Se entregó a cada niño(a) una lupa y una hoja impresa que contenían varias oraciones; ellos(as) tenían que leer y encontrar las palabras inventadas escondidas entre las oraciones con palabras pequeñas.

Material

Hojas impresas, lupa, lápices y borrador.

Observación

Para realizar esta actividad se trabajó de manera individual, se sentó a los niños cómodamente frente a una mesa, se les entregó una lupa y una hoja impresa para que procedan a una atenta observación de las palabras impresas.

Se pudo verificar que la mayor parte de ellos(as) al leer con la lupa tuvieron algunas fallas al reconocer las palabras inventadas, posiblemente debido a que los(as) niños(as) ya conocían las palabras, pese a que algunas estaban mal escritas, las leían automáticamente como si estuvieran correctamente escritas; se les reflexionó que no debían leer de esa manera, pues así dejaban pasar muchos errores, sino que tenían que ser buenos investigadores de las palabras.

Con la actividad se pudo obtener un mayor y buen aprendizaje de lectoescritura, porque todos(as) ellos(as) reconocieron la importancia de reconocer bien las palabras, siendo una actividad muy favorable.

Sesión5

Objetivo

Fortificar la capacidad de la lectura.

Procedimiento

Para esta actividad cada niño(a) se les doto de hojas impresas, en la que había oraciones con varias palabras inventadas.

La tarea era encontrar las palabras inventadas y marcarlas con una raya y sobre ellas escribir la palabra verdadera.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

Encada actividad individual que se fue realizando, estuvo dispuesta para que el (la) niño(a) tenga seguridad y concentración al realizar el trabajo requerido y no dar lugar a que sea juzgado ni criticado por sus pares, en caso de no saber o equivocarse.

En esta actividad el trabajo consistió en reemplazar la palabra mal escrita con la palabra correctamente escrita. Para muchos(as) de ellos(as) el haber realizado anteriormente la actividad con la lupa, hizo que las identificaran fácilmente y bien las palabras que iban leyendo, demostrando que recuerdan las cosas nuevas que se les enseñó.

En esta actividad que ayuda al desarrollo básico de la lectura, se pudo cumplir con el objetivo y realizarla de manera organizada y dinámica.

Conclusión

La intervención adecuada que se aplicó, permitió alcanzar el objetivo planteado: *Desarrollar el reconocimiento de la decisión léxica en los niños y niñas*. Se indicó que se logró el objetivo planteado, superando las falencias encontradas en la evaluación inicial, hubo cambios positivos durante las sesiones que se realizaron, lo que permitió mejorar el nivel de desarrollo de aprendizaje en los(as) niños(as), superando el retraso que presentaron inicialmente.

Por tal motivo, se puede concluir el área mencionada es muy importante en el desarrollo de la lectoescritura. Los(as) niños(as) comprendieron las actividades del reconocimiento de las palabras, independientemente de que ser o no capaces de leerlas, también se consiguió el desarrollo de la destreza de conocer la representación ortográfica de las palabras, de esta manera se pudo superar todas las dificultades y retrasos.

6.2.2.4. Lectura de palabras.

Objetivo general

Estimular el conocimiento de la lectura de diferente complejidad.

Sesión1

Objetivo

Mejorar la lectura en voz alta.

Procedimiento

Se proporcionó a cada niño(a) una hoja impresa con dibujos, la consigna era que observen todos los dibujos, encuentren los objetos conocidos, los encierren con un círculo y debajo escribieron el nombre del mismo y lo leyeron en voz alta. Si anotaban más de diez objetos eran considerados ganadores. (Ver Anexo N. °11)

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

La mayoría de los(as) niños(as) presentaron ansiedad al realizar la actividad, pues debían encontrar muchos dibujos desconocidos para ellos, se trabajó individualmente, para que lo efectúen con tranquilidad y mayor concentración. Varios expresaron que serían ganadores, los mismos no tuvieron dificultad al efectuar la prueba.

Con la actividad se logró cumplir el objetivo planteado, porque se realizó de manera adecuada y satisfactoria, no importando el tiempo que tardaron, sino que logren un adecuado aprendizaje.

Sesión2

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora.

Procedimiento

Se les dio una breve explicación del juego, luego a cada uno(a) se entregó dos hojas impresas del “*juego del puzle*”; la actividad consistía en poner las partes que le faltantes al puzle y ubicarlas en el lugar correcto, una vez concluido debían leer en voz alta la frase oculta del juego.

Material

Hojas impresas.

Observación

Se trabajó con cada uno(a), para que realizaran la actividad solos, porque si había niños(as) a su lado éstos deseaban ayudar y eso los desconcentraba.

Todos los niños realizaron el ejercicio acertadamente, a pesar de que para la mayor parte de los sujetos para fue su primera vez, expresaron que anteriormente nunca tuvieron la oportunidad de jugar con un rompecabezas, posiblemente por no poder acceder a este tipo de materiales didácticos.

Fue una actividad dinámica, y de concentración para muchos de ellos(as) y, al mismo tiempo, un aprendizaje nuevo y favorable para su lectura.

Sesión 3**Objetivo**

Optimizar la comprensión de la lectura.

Procedimiento

“Que sé de mi mascota”

Para esta actividad se les proporciono hojas impresas, las cuales contenían imágenes de unos perritos y sobre estos había dibujos de unas nubes; los(as) niños(as) debían escribir todo lo que conocían sobre esos animalitos y, finalmente, leerlo en voz alta en la plenaria.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

Antes de empezar la actividad, se les explicó brevemente lo que tenían que escribir en la hoja impresa.

Como en cada actividad, los niños demostraron interés, preguntando: *¿qué haremos hoy?*, cuando se les mencionó que escribirían lo que saben sobre los perritos, se produjo una serie de relatos y vivencias expresadas de manera verbal, sobre el cariño que tienen a sus mascotas. Mencionaban: *te dan mucha alegría, son cuidadores, etc.*, acotando con algunas historias de sus animalitos que perduran en su recuerdo.

Fue una actividad divertida y emotiva para la mayor parte de ellos; se esforzaron por escribir y leer bien porque les gusta hacer conocer lo que saben de las mascotas.

Sesión 4

Objetivo

Ayudar en la comprensión lectora.

Procedimiento

Para esta actividad se les explicó la consigna: decir cinco partes de un coche, siete elementos de una casa y tres elementos de un parque, etc., debiendo contestar la respuesta correcta.

Material

Hojas de papel bon, lápices y borradores.

Observación

Se les entregó hojas impresas a cada niño(a), se trabajó con cada uno(a) por separado. Se pudo observar que esta actividad les gustó mucho a la mayoría, cada vez querían nuevos juegos y dinámicas; expresaban que querían trabajar más, porque la experiencia era novedosa para muchos de ellos; además mencionaban que era como un desafío. Con la actividad se logró cumplir con el objetivo planteado en la sesión, realizándose de manera organizada y constituyéndose en un aprendizaje para la escritura.

Sesión 5

Objetivo

Reforzar con ejercicios la lectura.

Procedimiento

Para esta actividad a cada niño(a), se les dio hojas en blanco para que con un dibujo se representara a la persona más importante de su vida, ellos(as) debajo del dibujo debían escribir una nota, oración o poema, que pueda ser guardado como recuerdo.

Material

Hojas, lápices, borrador.

Observación

Para esta actividad se tuvo que trabajar con cada uno(a) y no en grupo como estaba planeado, porque los niños no estaban de acuerdo de que lean lo que escribían, ellos dijeron que era personal y no querían hacerlo saber a otros.

Se pudo observar que todos los(as) niños(as) expresaron mayor cariño hacia sus madres, escribiendo frases bonitas como: *las madres son buenas, cariñosas y nos cuidan*, los(as) niños(as) presentaron sus hojas escritas, mientras que las niñas las adornaron con colores y brillo.

Fue una actividad creativa, emotiva y ayudó, al mismo tiempo, a expresar y mejorar la escritura.

Conclusión

La animación por la lectura comprende la planificación de unos conjuntos de acciones, uno de los medios más preciados para el ser humano, ya que permite favorecer el acercamiento de los(as) niños(as) a los libros y asegurar su crecimiento lector. Es por esta razón que se consideró importante desarrollar las acciones en esta área, para la cual planteó el objetivo a lograr; *“Estimular el conocimiento de la lectura de diferente complejidad”* en los niños y niñas.

Se concluye indicando que los(as) niños(as) pudieron adquirir la sensibilidad literaria de cultivar el gusto por la lectura a través de ejercicios de leer en voz alta, repetir frases y reconocer las palabras, al mostrarles distintas lecturas de libros o cuentos, la misma ayuda a que se desarrolle una mejor comunicación con todos(as) sus compañeritos(as) y a la vez aprendan a ser más sociables.

A nivel general, con el apoyo realizado y tomando en cuenta la estimulación mediante la lectura de diferente complejidad, se pudo alcanzar el objetivo planteado en el área de la lectura de diferentes palabras, logrando así un nivel normal de desarrollo.

6.2.2.5. Lectura de pseudopalabras

Objetivo general

Desarrollar la ruta de reconocimiento de palabras.

Sesión1

Objetivo

Mejorarla identificaciónde las pseudopalabras.

Procedimiento

La actividad se realizóindividualmentepara una mejor concentración. El (la) niño(a) tenían que estar sentados frente a la instructora; sobre la mesa había varias hojas, el (la) niño,niña tenían que elegir una de las hojas que estaban dobladas en forma de acordeón y para leerladebíanmanipular las hojas en forma de un verdadero acordeón;en ellas estaban escritas oraciones con pseudopalabras;lo que él(la) niño(a)debía hacer era leer de forma clara.

Material

Hojas impresas y dobladas.

Observación

Al realizar la actividad, los niños se divertieron porque decían:“*Se ve chistoso y parece cuando uno quiere ver pero no puede y tiene que ser rápido al mirar para poder leer*”; después debíanmanipular más despacio el acordeón, porque si no se la pasarían riendo durante la actividad; al final,leyeron bien y concluyó la actividad adecuadamente, además fue dinámica y de ayuda para la atención y comprensión de la lectura.

Sesión2

Objetivo

Fortalecer la distinción de las pseudopalabras

Procedimiento

Cada niño(a) recibió una hoja impresa que contenía la oración: “*Hombre de neandertal*”, al que debían ayudar a leer; en la oración había varias palabras correctas y pseudopalabras, se tenía que leer con mucha atención, para diferenciar su escritura.

Material

Hojas impresas

Observación

Los niños realizaron la actividad de manera organizada, no encontraron muchas dificultades al diferenciar las palabras correctas de las pseudopalabras, la dificultad surgió al no poder pronunciar las mismas adecuadamente.

Se logró cumplir el objetivo de la sesión planificada; la actividad fue de gran ayuda para el aprendizaje de reconocer adecuadamente las palabras.

Conclusión

El desarrollo de la lectura de pseudopalabras permitió encontrar la solución a problemas sencillos, desarrollando habilidades para utilizar adecuadamente la lectura de las palabras, ayudó a identificar las palabras letra por letra, aunque lean automáticamente las palabras ya vistas; es por esta razón se planteó el objetivo: *Desarrollar la ruta de reconocimiento de palabras en los niños y niñas*, para que puedan lograr un nivel normal.

Los(as) niños(as) al realizar las actividades se mostraron muy entusiasmados por los juegos que realizaron y se pudo despertar más interés en ellos. De esta manera, se logró realizar adecuadamente el objetivo planteado en las sesiones, que era desarrollar la capacidad de leer y diferenciar las palabras correctas y las pseudopalabras; avances en el aprendizaje.

6.2.2.6. Lectura de palabras y pseudopalabras.

Objetivo general

Desarrollar la comprensión de las diferentes rutas de la lectura.

Sesión 1

Objetivo

Estimular la lectura correcta.

Procedimiento

A cada niño(a) se le dio un grupo de palabras y se les pidió que inventen un cuento a cerca de algo que se les venga en mente, pero utilizando las palabras recibidas para la producción del *cuento inventado*.

Una vez terminado de escribir el cuento los(as) niños(as) debían leerlos en voz alta para que todos escuchen y luego se opine sobre cada uno de los cuentos.

Material

Hojas bon, lápices.

Observación

En un principio se pudo observar la dificultad que manifestaban los niños para inventar un cuento, se los motivó dándoles ejemplos de varios cuentos conocidos,

explicándoles cómo está conformado un cuento, que debe tener una historia contada mediante la estructura de: un comienzo, el medio y el final.

Después ellos(as) empezaron a tener la iniciativa de cómo comenzar un cuento, se pudo identificar las dificultades de no poder terminar un cuento, también se les ayudo a sobrellevar la frustración y aceptar las limitaciones actuales, considerando que a medida que crezcan y maduren tendrán mayores recursos y habilidades para lograr escribir con mayor facilidad y fluidez. Durante la actividad se cumplió con el objetivo, se observó grandes desempeños por parte de cada uno(a) de los niños(as).

Sesión 2

Objetivo

Coadyuvar al conocimiento de la lectura adecuada

Procedimiento

La caja negra

Se reunió a todos(as) los niños(as) e hicieron un círculo para poder sacar objetos de una caja negra; el primero que sacara un objeto de la caja, tenía que decir el nombre del objeto en voz alta, luego entre ellos(as) debían decir como lo llamaban antes o como llaman otras personas a ese objeto y al responder preguntaban si estaban escritas y pronunciadas correctamente, por Ej., *mamadera* o *mamila*.

Material

Una caja negra, objetos o juguetes.

Observación

Se pudo apreciar que todos(as) los niños(as) conocían los objetos que había en la caja, algunos los conocían, pero con otro nombre; en esos casos, se les indicó cuál es el

nombre verdadero y que no es correcto poner sobrenombres a las cosas, si no que se debe hablar correctamente.

La actividad fue participativa, dinámica; cada uno de los(as) niños(as) mostró su mejor empeño para responder adecuadamente.

Sesión3

Objetivo

Reforzar el conocimiento de la escritura.

Procedimiento

A todos los(as) niños(as) se les hizo sentar como si estuviesen en un restaurante; posteriormente, se les repartió hojas blancas y se les pidió que cada uno(a) de los niños(as) elaboraran su propia carta de menú, después los(as) niños(as) fueron pasando por cada “restaurante”, leyendo las cartas de menú y opinando sobre las mismas, como por Ej. Si estaban bien escritas o si eran pseudopalabras.

Material

Hojas blancas y lápiz.

Observación

Al trabajar con todos(as) los niños(as) y dispersarlos, hizo que ellos(as) se concentraran y demostraran su capacidad competitiva, cada uno(a) trabajó sin dificultad y fue una actividad tranquila. Terminando la escritura se realizó el recorrido a cada restaurante.

El recorrido divertido porque motivaron variedad de pensamientos, también se conoció que algunos(as) niños(as) no escribieron bien y fueron corregidos por los(as) niños(as), sin juzgarlos.

La actividad fue provechosa y de cooperación mutua, se mostró las falencias en la escritura con el propósito de que puedan mejorar.

Sesión 4

Objetivo

Mejorar la ruta del conocimiento de las palabras.

Procedimiento

Se otorgó hojas impresas a cada niño(a), en las que había una sopa de letras, con varios dibujos alrededor.

En la sopa de letras, los(as) niños(as) debían anotar el nombre de las voces que emite cada uno de los animales que aparecen dibujados en la hoja. Los nombres estaban escritos en todas direcciones, tales como: horizontal, diagonal, de arriba y hacia abajo y de abajo hacia arriba.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

Los(as) niños(as) cuando realizaron la actividad se mostraron nerviosos, porque no podían encontrar algunas palabras que estaban escritas en diferentes direcciones. También tardaban mucho ya que no sabían el nombre de la voz que emitían algunos animales.

Fue una actividad divertida y de mucho conocimiento para los(as) niños(as), aprendieron a conocer los sonidos o voz que emiten algunos animales y, en especial, a escribirlos.

Conclusión

El desarrollo del aprendizaje de la lectura se puede alcanzar mediante diferentes rutas; en este trabajo la aspiración fue demostrar que en las diferentes sesiones, realizando varias actividades y adecuadamente, teniendo especial cuidado de que las actividades sean accesibles para su edad.

Lo indicado permitió plantear y cumplir el objetivo: *Desarrollar la comprensión de las diferentes rutas de la lectura en los niños y niñas*. Durante la realización de las sesiones se logró cumplir con los distintos objetivos, lo que permitió que el (la) niño(a) alcance un nivel de desarrollo normal para su edad.

Con el trabajo se pudo lograr; que reconozcan las palabras distinguiendo dos rutas diferentes: la ruta directa o léxica y la ruta fonológica; la primera para leer palabras desconocidas o poco familiares, y la léxica, para leer con mayor rapidez las palabras familiares y distinguir los homófonos, también estimular que el (la) niño(a) memorice la forma ortográfica de la palabra.

Así también se puede mencionar que se consiguió subsanar las falencias encontradas, a excepción de algunos casos, en los que los retrasos que presentan eran leves; pero en una gran mayoría se alcanzó a desarrollar las habilidades básicas que requieren para la lectura, de acuerdo a su edad cronológica.

6.2.2.7. Estructuras gramaticales

Objetivo general

Mejorar la capacidad de procesar diferentes tipos de estructuras gramaticales.

Sesión 1

Objetivo

Fortalecer estructuras dentro de una oración.

Procedimiento

Piensa, piensa

Para la realización de esta actividad se dotó de hojas impresas con dibujos. En la primera hoja debían observar bien los dibujos y subrayar la oración correcta; en la segunda hoja, el (la) niño(a) tenía que crear y escribir tres oraciones, sobre el dibujo que había en la hoja.

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

En esta sesión se trabajó de manera individual para que la actividad sea óptima en el aprendizaje de cada niño.

Se pudo observar que los(as) niños(as) en la primera hoja se confundían en las oraciones, porque era casi iguales a la segunda, y surgían dudas al encerrar la oración correcta.

Al realizar los ejercicios de la segunda hoja, no tuvieron dificultades porque escribieron lo que les parecía del dibujo.

Se puede afirmar que aprendieron de manera divertida a estructurar oraciones, esta actividad lúdica se constituyó en una ayuda eficiente para el desarrollo de la lectoescritura.

Sesión 2

Objetivo

Optimar las diferentes estructuras sintácticas.

Procedimiento

Yo encuentro donde viven

A cada niño y niña se les entregó hojas impresas con dibujos de niños jugando;debían leer clara y minuciosamente las oraciones, porque luego tenían que encontrar la casa de cada uno de los niños y poner el nombre de cada niño debajo de la casa correctamente. (Ver Anexo N.º12)

Material

Hojas impresas, lápices y borrador.

Observación

La actividad se realizó con cada niño(a) para una mejor concentración. Antes de la explicación los(as) niños(as)estuvieron ansiosos(as) por conocer la actividad a realizarse.

A medida que iban leyendo las oraciones, los sujetos ponían los nombres de los niños en la respectiva casa, pero, después de llegar a las dos últimas oraciones tenían que cambiar de casa a cada niño; al principio, muchos se equivocaron, pero con un poco más de esfuerzo la mayoría se dio cuenta de las respuestas correctas y resolvieron el juego sin dificultad.

De lo anterior es posible indicar que en el juego, la concentración lograda en los(as) niños(as) ayudó a que estructuren oraciones complejas y se concentren correctamente en ellas. A través de esta actividad la mayoría de los(as) niños(as) aprendieron a estructurar oraciones.

Sesión3

Objetivo

Fortalecer los diferentes tipos sintácticos al formar una oración.

Procedimiento

Se organizó en un círculo a todos(as) los(as) niños(as); luego se seleccionó a un niño/a al azar para que tomara el inicio del ovillo; el (la) niño(a) debía lanzar el ovillo a otro compañero y antes de lanzarlo a otro sujeto debía decir una oración, quedándose con una parte del ovillo y éste, a su vez, tenía que hacer lo mismo; cada uno(a) de los(as) siguientes niños(as) hizo lo mismo.

El sujeto que tenía el ovillo, antes de lanzarlo tenía que decir una oración con una palabra diferente al primer sujeto y todos(as) los(as) niños(as) no podía repetir la misma oración. Al terminar el juego con el ovillo cada uno de los sujetos debía escribir en la pizarra dos oraciones que se habían mencionado durante la actividad.

Material

Un ovillo de lana, marcador de pizarra acrílica.

Observación

Para esta actividad se trabajó con todo el grupo de sujetos, al momento de elegir al primer sujeto todos gritaban: *yo, yo, yo, yo*, entonces para que no se peleen y la actividad sea equitativa se realizó un sorteo.

Cuando se les pidió que realizaran oraciones con cualquier palabra, todos querían hacer oraciones con lo que a ellos les gustaba como: juguete, escuela y plantas, entonces se aceptó sus opiniones. La mayoría de los sujetos se divirtieron con la actividad.

Durante la actividad se notó el entusiasmo dedicado al participar y la ayuda que se daban entre compañeros. La actividad fue provechosa, demostrando agilidad al crear oraciones.

Sesión 4

Objetivo

Desarrollar los diferentes tipos gramaticales que se forman con las palabras.

Procedimiento

Se formó grupos de a tres o cuatro sujetos. Sobre la mesa había un bote, dentro de él varias fichas con nombres de cuentos; y al azar elegían una ficha con el nombre de un cuento, si no les gustaba el cuento el grupo debía dramatizar un cuento conocido por ellos y que les haya gustado, sea lo que hayan escuchado o visto por algún medio audiovisual.

Seleccionadas las fichitas, se les dio unos minutos para que se organizaran y presentaran su dramatización. Una vez que todos los grupos hubieran terminado sus dramatizaciones se les hizo sentar en un círculo, para que mencionaran más de tres momentos importantes sobre sus cuentos.

Material

Un bote, fichitas con nombres de cuentos.

Observación

La actividad se realizó con todos los sujetos, la mayoría tomó las fichitas, no cambiaron el cuento que les tocó y realizaron la actividad.

Al momento de realizar la dramatización muchos de ellos tuvieron problemas en asumir el papel que se les asignó; se les fue ayudando para que no haya diferencias entre ellos. Muchos de los sujetos mostraban timidez al momento de actuar; otros, se olvidaban lo que tenían que decir; lo interesante fue que el pleno de la clase ayudó a sus compañeros en lo que tenían que hacer y decir, la actividad fue divertida para los niños.

Cuando llegó el momento de responder a tres o más momentos importantes de la dramatización que realizaron, la mayoría no respondió concretamente, pero todos participaron con diferentes preguntas y respuestas interesantes.

Para muchos de los sujetos fue una experiencia que no olvidarán, con algunas pequeñas dificultades, pero sí un aprendizaje positivo en el que hubo que ser creativos al de improvisar un papel y actuar enfrentando el miedo, formar diferentes párrafos y oraciones con muchas palabras, cumpliendo con el objetivo planificado de la sesión.

Conclusión

En relación al desarrollo de las estructuras gramaticales, éstas permiten dar una solución a problemas sencillos, con un buen progreso de aprendizaje en esta área; se logra ejercitar habilidades como: identificar los componentes sintácticos, utilizando distintas estructuras de la oración para que los niños(as) se den cuenta de que el *sujeto* de la oración no tiene por qué ir siempre al inicio de la oración, sino que dependiendo de las claves sintácticas el predicado puede ubicarse al inicio de la oración, al medio o al final.

Por esta razón se planteó dicho objetivo: *Mejorar la capacidad de procesar diferentes tipos de estructuras gramaticales en los niños y niñas*, para que el aprendizaje gramatical resulte más fácil.

Estas actividades ejercitaron a los(as) niños(as) en estructurar una oración compleja, habilidad en crear oraciones, formar diferentes párrafos y oraciones con muchas palabras.

Los(as) niños(as) al realizar las actividades se mostraron muy motivados. De esta manera se lograron realizar adecuadamente todos los objetivos planteados en las diferentes sesiones, lo que ayudó a mejorar los aprendizajes.

6.2.2.8. Signos de puntuación

Objetivo general

Mejorar el uso de las pausas y entonaciones

Sesión 1

Objetivo

Fortalecer conocimiento de la lectura pausada

Procedimiento

A los(as) niños(as) se les dotó de hojas impresas con las figuras de animales mezclados entre sí y sobrepuestos uno sobre el otro;ellos(as) tenían que identificar los nombres del animal,escribir una oración detallada sobre lo que hace cada uno de los animales encontrados y colocar algún signo de pronunciación que conozcan,

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

La mayoría empezó la actividad con entusiasmo, pero reconocieron pocos animales;a algunos de los animales lo conocían con otros nombres; se les tuvo que colaborar respecto a los verdaderos nombres.

Tuvieron problemas al escribir lo que hacen los animales porque no estaban seguros; la mayoría, utilizó los signos de puntuación simples y comunes, como: (.-), (,),se les

ayudó con el signo de admiración, porque ellos querían escribir los sonidos que emitían los animales; luego, los(as) niños(as) se reían porque decían que los adultos utilizan mucho este signo porque gritan mucho.

Es posible indicar que la mayoría de los(as) niños(as) aprendieron cómo deben utilizar algunos signos de puntuación para la correcta escritura de una oración, lo que resulta ser una nueva ayuda para el aprendizaje.

Sesión 2

Objetivo

Desarrollar el conocimiento de los signos de puntuación

Procedimiento

A cada niño(a) se dotó de dos hojas impresas: en la primera hoja, había dos columnas; en la primera, los signos de puntuación y; en la otra, los nombres de los signos que se encontraban mezclados; el (la) niño(a) debía unir con flechas los signos con sus respectivos nombres; en la segunda hoja, estaban escritos los nombres de algunos signos, los(as) niños(as) tenían que completar los signos al lado de su nombre, ejemplo: ¿? = signo de admiración, () = paréntesis. (Ver Anexo N.º 13)

Material

Hojas impresas, lápices, borrador.

Observación

Se tuvo que trabajar con cada sujeto para conseguir una participación más productiva; muchos estuvieron entusiasmados por saber si se les haría difícil tener dos hojas; sin embargo, la actividad les pareció fácil, con excepción del reconocimiento de algunos signos que no conocían, pero se les dio pistas y algunas explicaciones. En la resolución de la segunda hoja ya les hizo más fácil el trabajo.

Varios(as) de los(as) niños(as) sólo conocían los signos de la coma y el punto y aparte, cuando realizaron la actividad se divertieron y conocieron todos los signos y los usos que se les dan.

Sesión3

Objetivo

Fortalecer la comprensión significativa de una oración

Procedimiento

A los sujetos se les dio hojas impresas para que realicen la actividad, en la que había varias frases que expresaban valores, pero estas frases no tenían signos de puntuación. Los niños y las niñas debían leer, revisar y completar los signos de puntuación en el lugar correspondiente de las frases.

Material

Hojas impresas que contenían frases que expresaban valores, lápices, borrador.

Observación

En primer lugar, se tuvo que explicar la actividad a cada niño(a), luego, se les entregó las hojas impresas a cada uno(a); en la actividad hubo entusiasmo por parte de los sujetos.

En la mayor parte de los(as) niños(as) se pudo conocer que, por la ayuda de las anteriores actividades, les resultó más fácil colocar los signos de puntuación, puesto que ya tenían un poco de conocimiento sobre los signos de puntuación más conocidos tales como la coma y los puntos suspensivos y final; se tuvo que guiarlos en los demás signos de puntuación que resultaron difíciles de aprender.

En esta actividad se pudo observar que la mayor parte de los(as) niños(as) lograron el aprendizaje de los contenidos; no necesitaron de mucha ayuda, siendo una actividad positiva en el aprendizaje de los sujetos.

Sesión4

Objetivo

Ayudar a comprender el uso educado de las pausas.

Procedimiento

A cada niño(a) se dio hojas impresas con varias oraciones organizadas por series y enumeradas, la tarea era encontrar y subrayar la oración correcta de cada serie.

Material

Hojas impresas con oraciones, lápices, borrador.

Observación

Algunos(as) niños(as) presentaron dificultades, porque no podían reconocer las pausas cuando leían las oraciones; todas les parecían iguales y no podían reconocer la correcta.

La mayoría de los(as) niños(as) leyeron más de cinco veces cada oración para encontrar la diferencia entre las oraciones correctas de las que no lo eran.

En esta actividad se pudo lograr que comprendan la importancia de los signos de puntuación y que deben estar ubicados en el lugar correcto, puesto que sin los signos de puntuación la oración no tiene sentido.

Conclusión

De manera general, se dio cumplimiento a todos los objetivos planteados en las actividades, contando con una aceptación favorable por parte de los(as) niños(as) que asisten al Centro la Libélula EDYFU.

Es posible mencionar que los(as) mismos(as) aprendieron a escribir, fundamentalmente se los motivó a que deben prestar atención y alcanzar un mejor nivel de desarrollo, esto permitió cumplir el objetivo de: *“Mejorar el uso de las pausas y entonaciones en los niños y niñas.* Con la realización de las sesiones, en varias ocasiones, se logró permitir que el (la) niño(a) alcance un nivel favorable de aprendizaje de signos de puntuación y la entonación en relación a su edad cronológica.

Con el trabajo de esta área se desarrolló el conocimiento de: determinar los límites de las oraciones y frases en el lenguaje escrito; conseguir la comprensión lectora, etc., así también se puede mencionar que se pudo subsanar todas las falencias encontradas, con excepción de niños(as) que conocen el significado de los signos de puntuación, pero son incapaces de aplicarlos en la lectura, como por ejemplo: detenerse cuando hay un punto o una coma; elevar el tono de voz cuando se encuentran con una interrogación, etc.

A través de las sesiones fueron superando las dificultades que presentaban, llegando a generar un adecuado desarrollo en las habilidades básicas de la lectoescritura.

6.2.2.9. Comprensión de oraciones.

Objetivo general

Estimular la capacidad de extraer el significado de la oración.

Sesión1

Objetivo

Mejorar el significado de la comprensión

Procedimiento

La actividad se realizó con todos(as) los(as) niños(as), se los llevó a la cancha; se les hizo formar en media luna; luego, se les explicó el objetivo de la actividad, resaltando que se debía realizar siempre la orden correcta.

Luego de empezar el juego explicándoles las órdenes, con el fin de conseguir la mayor motivación posible, se les brindó la oportunidad de que ellos(as) elijan las órdenes que quieran.

El juego consistía en: “Acatar una orden”

El cartero dice que toques tu nariz con un solo dedo.

El cartero dice que abras y cierres las manos varias veces.

El cartero dice que agarres tus orejas con las dos manos.

El cartero dice le des vuelta tu cabeza diciendo que no.

El cartero dice que pateés el piso con un solo pie.

El cartero dice que flexiones tus rodillas.

El cartero dice que subas y bajes los hombros.

Material

Tiza de color.

Observación

Los sujetos durante la actividad querían hacer lo correcto según la orden que se les daba, algunos se equivocaban por querer realizar la acción muy rápido; se les explicó que primero deben terminar de escuchar y luego recién actuar; luego de esa breve explicación, todos fueron mejorando.

De acuerdo al objetivo planteado en esta actividad, el aprendizaje por parte de los niños fue óptimo y satisfactorio: aprendieron a acatar y comprender una orden divertida para realizar el juego.

Sesión2

Objetivo

Mejorar la comprensión de oraciones sencillas.

Procedimiento

A cada niño y niña se dotó de hojas impresas en las que había varios puntos, números y líneas; los(as) niños(as) debían descubrir el dibujo oculto, uniendo los puntos, los números y líneas. Una vez descubierta la imagen debían copiarla en la parte inferior de la hoja. (Ver Anexo N.º 14).

Material

Hojas impresas, lápiz, borrador.

Observación

Se pudo observar que los(as) niños(as) estaban muy atentos no se distraían; trabajaron de manera disciplinada; la mayoría de ellos se imaginaban que estaban haciendo tareas de kínder y les gustaba la actividad, pero era un poco complicado el tener que unir números y líneas juntas.

La parte más difícil fue cuando debían realizar el dibujo debajo de la misma imagen que descubrieron, porque no querían realizar un dibujo feo; algunos pidieron colorearlas, pero por falta de tiempo ya no lograron pintar sus obras.

De acuerdo a lo realizado en la actividad, se pudo conocer que al realizarla de manera divertida, los niños aprenden a resolver tareas nuevas de diferentes categorías. Se logró que aprendan a comprender bien cada orden y oración.

Sesión3

Objetivo

Desarrollar el significado de las palabras dentro de una oración.

Procedimiento

Para esta actividad los(as) niños(as) recibieron una breve explicación de la tarea que era leer y comprender muy bien las oraciones; en la hoja había varias adivinanzas y ellos tenían que encontrar la respuesta. Para cada adivinanza había un tiempo límite, si no respondían, se les daba la respuesta y se pasaba a la siguiente adivinanza.

Material

Hojas impresas con adivinanzas.

Observación

Para que la actividad sea más dinámica, se trabajó con todos los niños. Al darles la adivinanza los niños respondían con diferentes respuestas, pero ninguna la correcta, entonces se les explico que pongan atención a la adivinanza, luego piensen y digan la respuestas. Luego de esa breve explicación los niños decían varias palabras, pero que se acercaban a la respuesta correcta, todos los niños aprendieron y se divirtieron.

Con esta dinámica aprendieron a comprender el significado de las palabras, fue de gran ayuda para el desarrollo de los aprendizajes.

Sesión 4

Objetivo

Fortalecer la capacidad de extraer el significado correcto de una oración.

Procedimiento

En esta sesión para lograr una mejor asimilación se les entregó una hoja impresa que contenía varios dibujos.

Los dibujos parecían comunes, tenían algo que los hacía diferentes y especiales, ellos debían observar detenidamente las imágenes y luego las oraciones para encerrar la respuesta correcta.

Material

Hojas impresas con dibujos y oraciones y lápiz.

Observación

Se pudo comprobar que los(as) niños(as) presentaban varias deficiencias al observar los dibujos en conjunto y lograban apreciar tan solo uno de ellos.

Luego de la explicación en la que se les sugirió que existía más de una posibilidad en el gráfico, los sujetos no encontraron la respuesta; lo que provocó nerviosismo, para una mejor apreciación se les ejemplificó con el primer ejercicio, con esa ayuda recién captaron la idea procediendo con el mismo método las siguientes figuras resultó una actividad interesante para ellos.

Para todos(as) los(as) niños(as) la práctica fue beneficiosa, a la vez, una experiencia fructífera en el aprendizaje.

Conclusión

De manera general se cumplió con el objetivo planteado de: *Estimular la capacidad de extraer el significado de la oración*, esto se pudo lograr mediante todas las sesiones y las actividades realizadas.

Se puede concluir señalando que en el área de la comprensión de oraciones, los(as) niños(as) realizaron la comprensión de las palabras, oraciones o frases, es decir, la extracción del significado, etc. De esta manera, se logró que el (la) niño(a) vaya mejorando su nivel de desarrollado cognitivo.

La constante motivación resultó muy importante para los(as) niños(as) que presentaban retrasos en el aprendizaje de lectoescritura en la evaluación inicial. Por tal motivo se plantearon las diferentes actividades y sus objetivos que se cumplieron a cabalidad en favor de los(as) niños(as), para que puedan superar las deficiencias presentadas en esta área y que gracias a la intervención se pudo lograr que el niño alcancen un nivel superior en su aprendizaje.

6.2.2.10. Comprensión de textos.

Objetivo general

Desarrollar el conocimiento del significado de pequeños textos.

Sesión 1

Objetivo

Coadyuvar a la comprensión de pequeños textos narrativos.

Procedimiento

Esta actividad se desarrolló de manera individual; a los sujetos se les dotó de hojas impresas y se les pidió leer y comprender bien los textos escritos.

En la actividad había varias preguntas tales como encontrar: el camino correcto del laberinto, identificar las diferencias entre dos dibujos y encontrar algunos animales escondidos.

Material

Hojas impresas de laberinto y dibujos, lápiz y borrador.

Observación

Antes de empezar la actividad se les dio la explicación correspondiente sobre la actividad. Los(as) niños(as) se mostraron emocionados al escuchar la actividad.

Al realizar la actividad, les resultó un poco complicada al tener que encontrar el camino correcto del laberinto; de igual manera demoraron al intentar encontrar las diferencias entre dos imágenes similares y les resultó aún más difícil encontrar los dibujos ocultos. A pesar de que todos los niños tardaron bastante en la ejecución de esta actividad; finalmente, resolvieron todas las preguntas. Se pudo lograr que los(as) niños(as) puedan comprender el contenido de una oración.

Sesión 2

Objetivo

Fortalecer la comprensión de pequeños textos.

Procedimiento

La sesión se realizó trabajando de manera individual con cada niño(a), suministrándoles hojas impresas con dibujos. La actividad consistía en leer y comprender el texto escrito en la hoja y luego escribir el nombre de cada uno de los integrantes de la familia Gonzales debajo del retrato. (Ver Anexo N.º 15).

Material

Hojas impresas con dibujos, lápiz, borrador.

Observación

Al principio, los(as) niños(as) mostraron mucho entusiasmo para resolver la actividad, pero con el transcurso de los minutos ésta fue disminuyendo, porque se confundieron y no podían ubicar el nombre de cada uno de los integrantes de la familia, cuando se les indicó que empiecen a leer primero todas las frases con mayor atención para tener una idea sobre las posibles respuestas, empezaron a realizar la tarea, otra sugerencia fue que empiecen a relacionar los datos de abajo hacia arriba.

La actividad fue muy provechosa para todos y cada uno de los(as) niños(as), porque aprendieron a observar bien y comprender.

Sesión3

Objetivo

Desarrollar procesos de integración para su conocimiento.

Procedimiento

Se trabajó con cada uno(a) de los niños(as), para la actividad se logró varias láminas boca abajo sobre las mesas; en las láminas habían dibujos con algunas oraciones; la tarea consistía en elegir las láminas de manera ordenada; luego, debían leer con claridad; al final de la lectura de cada lámina, debía explicar lo que había entendido sobre la misma.

Material

Láminas con dibujos.

Observación

Cuando las láminas estaban boca abajo frente a cada niño(a), se inquietaban por saber que había y querían ver rápido la hoja; se les pidió que primero eligieran con cuál lámina querían empezar para recién dar la vuelta la hoja.

No hubo ningún inconveniente al explicar lo que habían entendido sobre el texto de cada lámina, los(as) niños(as) entendieron bien el objetivo de la actividad. Se pudo lograr el objetivo de la actividad, los(as) niños(as) explicaron bien lo que leyeron en las láminas.

Sesión4

Objetivo

Mejorar la comprensión de textos en los procesos de integración.

Procedimiento

En la actividad cada niño(a) recibió una hoja impresa, se les pidió leer claramente y comprender bien las oraciones y peticiones, porque ellos tenían que dibujar el contenido de la hoja.

Material

Hojas impresas, lápices.

Observación

La actividad fue grupal, incentivando la cooperación y la concentración necesaria para desarrollar esta actividad.

A los(as) niños(as) les gustó el ejercicio porque dibujaron varias cosas que conocían y les gustaban; además, eran dibujos que alguna vez quisieran tener, como: una casa bonita, una bicicleta, una mascota, etc.

Los(as) niños(as) al terminar la actividad, querían dibujar más cosas que a ellos les gustaban y soñaban tener; al observar su interés no se les negó la petición y todos realizaron muchos dibujos más.

Se pudo lograr el objetivo de la actividad puesto que comprendieron bien las preguntas y oraciones de las hojas impresas; además, se logró que trabajen conscientemente para poder cumplir sus sueños.

Conclusión

Es posible mencionar que la habilidad de la comprensión de textos permitió dar solución a problemas sencillos, con un buen progreso de esta área, desarrollando destrezas para utilizar adecuadamente la comprensión de oraciones, puesto que es necesario extraer el significado de la misma e integrarla con los conocimientos previos que el (la) niño(a) posee sobre la misma.

Así mismo, se producen conexiones entre la nueva y la antigua información y se establecen inferencias para elaborar oraciones, llegando inclusive a suponer información relacionada con la leída en el texto.

Por esta razón se planteó el objetivo: *Desarrollar el conocimiento del significado de pequeños textos en los niños*, con el fin de establecer un nivel de desarrollo de aprendizaje óptimo.

Se concluye que el (la) niño(a) puede adquirir una mejor concentración, aun teniendo un mayor número de palabras dentro de una frase o en pequeños textos. Tomando en cuenta todos estos aspectos del lenguaje, se alcanzó el objetivo planteado en el área de comprensión de textos.

6.3. RESULTADOS GENERALES DEL LOGRO ALCANZADO A LA CONCLUSIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

6.3.1. RESULTADOS DEL TEST DE LOURENCO FILHO, EVALUACIÓN FINAL.

**CUADRO 4
TEST DE ABC**

Área Nivel de Madurez	PRE TEST								POST TEST							
	C.V.	M.I.	M.M	M.A	M.L	P.R.	C.M	A.F	C.V.	M.I.	M.M	M.A	M.L.	P.R.	C.M	A.F.
Nivel Superior	7%	7%	-	-	-	-	-	-	57%	79%	-	64%	71%	21%	7%	-
Nivel Medio	57%	36%	29%	64%	29%	36%	7%	7%	29%	21%	93%	36%	29%	79%	86%	21%
Nivel Inferior	21%	50%	50%	29%	29%	64%	57%	64%	14%	-	7%	-	-	-	7%	79%
Nivel Más Bajo	13%	7%	21%	7%	42%	-	36%	29%	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que en la evaluación inicial referida a la **coordinación visomotora** que se aplicó a los(as) niños(as), un 57% de la población se encontraba de un nivel de desarrollo medio, y más de un 21% se encontraban en un nivel de desarrollo inferior. El aprendizaje de la población no varió puesto que todos(as) los(as) niños(as) asistieron en su totalidad al programa de intervención, habiendo participado los 14 niños(as) desde un principio a fin.

Luego de concluida la aplicación del programa de intervención diseñado para mejorar el desarrollo de las habilidades en lectoescritura se tomó una evaluación final, con resultados positivos que arrojan los siguientes datos: el **57%** de los(as) niños(as) se encuentran en un ***nivel de madurez superior***; los(as) niños(as) que se encontraban en un nivel de madurez medio, pudieron mejorar su desarrollo y alcanzar un nivel de madurez superior hacia lo normal en sus capacidades de coordinación visomotriz.

En relación a las habilidades de la coordinación visomotora, la mayoría de los(as) niños(as) lograron situarse en un nivel superior y algunos en un nivel medio, por lo que se puede decir que tienen: la capacidad de responder a diferentes actividades de movimientos corporales y coordinaciones visomotrices, poseen control de la actividad corporal, ejecutan saltos, corren libremente y, entre otras, desarrollaron mejores habilidades como: dirección, puntería y precisión, así también un adecuado desarrollo perceptual físico y visomotor.

Los resultados de la evaluación inicial acerca de la **memoria inmediata**, mostraban que más de un 50% de los(as) niños(as) presentaban un nivel de madurez inferior; después de la intervención se ubicaron que un **79%** de los(as) niños(as) ascendieron a un ***nivel de madurez superior***. Estos datos revelan, que los(as) niños(as) lograron superar las dificultades que presentaban al principio y que por el programa de intervención superaron esas falencias.

Las habilidades de la memoria inmediata consisten en el uso perfecto de almacenar información rápida en la mente, recordar contenidos vivenciales, conservar lo aprendido de una actividad, percepción significativa y poseer destrezas mentales conscientes; se trabajó con mucho éxito con todos ellos, puesto que éstos empezarán a un nivel de escolaridad cada vez más complejo.

La importancia de estimular esta área en una edad temprana es vital en el aprendizaje escolar de los(as) niños(as), para prevenir futuros problemas escolares.

Se puede observar que en el nivel de madurez de la **memoria motora**, en la evaluación inicial indicaba que 50% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel inferior.

Este dato reflejaba que los(as) niños(as) no tenían habilidades ni madurez para resolver problemas simples que impliquen la capacidad de crear y pactar normas, no lograban disfrutar de juegos más elaborados en grupo, no comprendían a cabalidad las reglas para realizar actividades musculares y mentales, recordar sus movimientos kinestésicos y la automatización de ciertas acciones, que se le daban en las consignas de las actividades.

Mediante la aplicación del programa se puede decir que un **64%**, superó sus dificultades y tienen un ***nivel de madurez medio o normal***, es posible mencionar que en algunos su nivel de madurez todavía estaba en el rango inferior de lo normal.

Se pudo comprobar que las actividades de recordar movimientos, como el dibujo de una figura, contar números y hacer ejercicios de concentración, contribuyeron para que los(as) niños(as) tengan una adecuada estimulación y vayan superando las dificultades en su conducta y de esta manera consiga un normal desarrollo.

Los resultados de la evaluación inicial revelaron que el 64% de los(as) niños(as), presentaban un nivel de madurez medio en cuanto a su **memoria auditiva**, y un 29% de la población alcanzó un nivel de madurez inferior.

En cuanto a la evaluación final es posible observar que el **64%** de los(as) niños(as) alcanzaron un **nivel de madurez superior**, porcentaje que demuestra fehacientemente que se superó el puntaje de la evaluación inicial, mientras que **36%** alcanzaron un **nivel de desarrollo medio o normal** superando algunas limitaciones en esta área.

Estos datos comprueban que hubo buena aceptación del programa, se lograron desarrollar de la mejor manera las capacidades y habilidades de esta área, como por ejemplo: codificar acústicamente las rimas que contienen las poesías, trabalenguas o canciones, imitar ciertos sonidos y mejorar la fluidez de la memoria auditiva. Los(as) niños(as) que participaron en el programa son capaces de recordar nombres de cosas, personas y escuchar de manera activo-participativa.

En cuanto al área de la **memoria lógica**, en la evaluación inicial sólo un 29% de los sujetos llegaba a un nivel de madurez medio y un 29% de la población se encontraba en un nivel de desarrollo inferior a lo normal.

En la evaluación final, se observa que después de la aplicación del programa, el **77%** de los(as) niños(as) desarrollaron un **nivel de madurez superior**; así mismo, se destaca que un **29%** de la población logró alcanzar un **nivel de madurez medio**, esto permite indicar que el programa alcanzó los objetivos planteados, ofreciendo estímulos para el mejor desarrollo del aprendizaje de los sujetos.

En relación a la memoria lógica de los(as) niños(as) se ha alcanzado los parámetros establecidos, pudiendo realizar diferentes actividades como por ejemplo: de recordar datos a corto, medio y largo plazo; siendo un elemento esencial en la configuración

de la inteligencia; también pueden establecer relaciones coherentes entre distintos elementos: clasificación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas.

La evaluación inicial en el área de la **pronunciación**, mostró que un 64% de los(as) niños(as) presentaban un nivel de madurez inferior y pocos llegaban a alcanzar un nivel de madurez medio.

Observando el cuadro 4 de la evaluación final, un **79%** de los niños lograron un **nivel de madurez medio** y un **29%** llegó a obtener un **nivel de madurez superior**, superando todas las falencias por completo.

Muchos de estos datos indican que el programa de intervención contribuyó a conseguir los objetivos planteados para cada actividad, como por ejemplo: analizar el proceso del habla, poseer la habilidad para distinguir mandados, etc.

En cuanto a los resultados logrados en el área de la **coordinación motora** en la evaluación inicial un 57% de la población presentaba un nivel de madurez inferior. Después de la aplicación del programa se pudo observar que más de un **86%** de los(as) niños(as) lograron alcanzar un **nivel de madurez medio** y un **7%** de los(as) niños(as) alcanzó un **nivel de madurez superior**, mostrando que el programa permitió superar las expectativas que se esperaba; así mismo; se pudo cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo, superando las dificultades que presentaban los niños en el diagnóstico inicial.

Al dar apoyo psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades, se dio una adecuada estimulación al (la) niño(a) desde sus primeras actividades, ofreciendo oportunidades para las capacidades motrices de autonomía, aceptación y conocimiento de sí mismo, dar respuesta a los problemas de movimiento que se le plantea al individuo en sus ejercicios, que resuelva problemas prácticos frente a una acción como: desplazarse en saltos, giros, lanzamientos y recepciones, son

ítemsevaluados en esta área, y que muchos de los(as) niños(as) fueron adquiriéndolos en el proceso.

A pesar de que muchos lograron superar las falencias previas, algunos(as) niños(as) no lograron mejorar las habilidades que requiere esta área; posiblemente, debido al poco interés que ponían al realizar la actividad u otros factores que pudieron haber dificultado su aprendizaje pleno.

Finalmente, en el área de la **atención y fatigabilidad**, en la evaluación inicial se pudo observar que un 64% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel de madurez inferior y un 29% de los(as) niños(as) en un nivel de madurez más bajo.

Los resultados obtenidos en la evaluación final, concluyen que un **79%** de los(as) niños(as) se hallan en un **nivel de madurez inferior**, no llegando a superar las dificultades encontradas en esta área, posiblemente por la falta de interés, estímulo y/o circunstancias ambientales negativas.

Mientras que un **21%** alcanzó un **nivel de madurez medio**, no hubo ningún puntaje en el nivel de madurez más bajo, como el nivel obtenido en la prueba inicial. Lo que demuestra que aunque los resultados no fueron del todo satisfactorios en esta área, de todos modos, se logró mejores niveles en todos los aspectos inherentes a la atención y fatigabilidad.

A través del programa se coadyuvó con un adecuado apoyo en el desarrollo de la madurez de la lectoescritura de los(as) niños(as), mejorando su desenvolvimiento en los centros de educación y puedan superar sus distintas dificultades, adquiriendo un desarrollo normal e inclusive superior para su edad.

6.3.2. RESULTADOS DEL TEST DE F. CUETOS. B. RODRÍGUEZ. E. RUANO EVALUACIÓN FINAL

**CUADRO 5
TEST DE PROLEC**

Área \ Nivel	PRE TEST				POST TEST			
	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Bajo	Total	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Bajo	Total
N.S.L.	-	71%	29%	100%	82%	18%	-	100%
I.D.	23%	59%	18%	100%	100%	-	-	100%
D.L.	12%	35%	53%	100%	94%	6%	-	100%
L.P.	6%	41%	53%	100%	88%	12%	-	100%
L.S.	-	29%	71%	100%	71%	29%	-	100%
L.P.S.	-	53%	47%	100%	77%	23%	-	100%
E.G.	-	47%	53%	100%	82%	18%	-	100%
S.P.	-	-	100%	100%	77%	23%	-	100%
C.O.	-	77%	23%	100%	88%	12%	-	100%
C.T.	-	18%	82%	100%	77%	23%	-	100%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los resultados obtenidos de la evaluación inicial de **nombre o sonido de letras** un 71% de los(as) niños(as) presentaban un nivel de desarrollo medio, y el 29% un nivel de desarrollo bajo.

Es importante señalar que el porcentaje de la población no varió, puesto que todos asistieron en su totalidad al programa de intervención, siendo 17 niños(as) que estuvieron constantemente en la práctica del programa y la evaluación final.

Después de la aplicación del programa se observó en la evaluación final que más de un **82%** de los(as) niños(as) lograron alcanzar un *desarrollo superior* y un **18%** de los mismos alcanzaron un *nivel de desarrollo medio*, superando las falencias que se presentaban en el diagnóstico inicial; lo que demuestra que el programa alcanzó mayores expectativas, cumpliendo todos los objetivos planteados para esta área.

Con una adecuada estimulación se logró alcanzar diferentes habilidades como: la capacidad de reconocer las letras y emparejarlas con sus respectivos sonidos y también a comprender su valor sonoro convencional, de acuerdo a la edad de los infantes.

Se pudo observar que en la evaluación inicial, en cuanto al área **igual-diferente en palabras y pseudopalabras** que se aplicó a los(as) niños(as), un 59% de los(as) niños(as) se encontraban en un rango de desarrollo medio y un 29% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel de desarrollo inferior.

En la evaluación final se observó que el **100%** de los(as) niños(as) lograron un *desarrollo superior*, se destaca que ésta es la única área en la que se logró un resultado completamente favorable; observándose que las diferentes actividades lúdicas realizadas, según los objetivos propuestos en el programa de intervención llegaron a subsanar las dificultades que presentaban los sujetos.

Aquellos(as) niños(as) que se encontraban en el nivel de desarrollo medio mejoraron su aprendizaje, de tal manera, que ahora todos(as) presentan un desarrollo superior a lo normal y su nivel se encuentra acorde con su edad cronológica, con capacidad de diferenciar letras, obtener mayor conocimiento y buenos resultados al nombrar y analizar errores en la lectura oral, entender las palabras y no palabras, así también tener un desarrollo perceptual al analizar una lectura de no palabras.

En cuanto al área del desarrollo de la **decisión léxica**, en la evaluación inicial un 53% de los(as) niños(as) presentó un desarrollo bajo y el 35% de la población se encontraba en un nivel de desarrollo medio.

En la evaluación final se observa, que después de la aplicación del programa un **94%** de los(as) niños(as) alcanzaron un *nivel de desarrollo superior* y que un **12%** de la población alcanzó un *nivel de desarrollo medio*, esto muestra que el programa cumplió con los objetivos planteados, al aplicar una adecuada estimulación para alcanzar un nivel superior de enseñanza en los(as) niños(as).

Se puede mencionar que en el área de la decisión léxica, los(as) niños(as) alcanzaron los parámetros establecidos al realizar y cumplir con las diferentes actividades, esto ayudó a reconocer las palabras mediante estímulos, independientemente de que sean o no capaces de leerlas; mejoró la capacidad de conocer la representación ortográfica de las palabras; muchos de ellos no respondieron adecuadamente al principio de la aplicación del programa, pero a medida que se fueron desarrollando las actividades pusieron más interés en aprender.

Los resultados de la evaluación inicial revelan que el 53% de los(as) niños(as) presentaban un desarrollo bajo en cuanto a la **lectura de palabras** y un 41% de la población alcanzaba un desarrollo medio. En cuanto a la evaluación final, se observa que un **88%** de los niños alcanzaron un *nivel de desarrollo superior*, logrando la

superación en la mayor parte de la población, sólo un **12%** de los(as) niños(as) se ubicó en un *nivel de desarrollo medio*.

Estos datos muestran que hubo buena aceptación del programa, de desarrollar de mejor manera la estimulación más precisa como; la animación a la lectura, el conocimiento de la lectura de diferente complejidad o hacer ejercicios de lectura en voz alta, repetir letras y frases, reconocer las palabras de diferentes libros infantiles, mencionar nombres de cosas, personas, acciones y situaciones.

Estas actividades tuvieron el propósito de ayudar a los(as) niños(as) a dominar las habilidades para participar en una lectura compartida, especialmente con aquellos que no habían tenido este tipo de experiencias con la lectura, pero a pesar de que los(as) niños(as) que se encontraban en un desarrollo medio, todavía articulan las palabras de forma infantil, lo cual, indica que es necesaria la ayuda de sus padres y educadores para alcanzar un nivel acorde a su edad.

En cuanto al área de **lectura de pseudopalabras** un 71% de la población se encontraba en un nivel de desarrollo bajo; así mismo, en la evaluación final se puede observar que la misma cantidad de porcentaje (**71%**) de los niños logro alcanzar un *desarrollo superior*. Los(as) niños(as) que se encontraban en un nivel medio, pudieron mejorar su desarrollo, de esta manera superaron sus capacidades de identificar la lectura de no palabras.

Así también un **29%** de los(as) niños(as) que se encontraban al inicio en un nivel de **desarrollo medio** se mantuvieron con estos mismos rangos hasta la evaluación final, concluyendo que si uno no pone interés por aprender y conocer nuevas actividades, no logrará superarse.

Las habilidades en la lectura de pseudopalabras de la mayoría de los(as) niños(as) que participaron en el programa lograron situarse en un nivel superior y, en algunos casos,

en el nivel medio, por lo que se puede indicar que tienen la capacidad de desarrollar las diferentes rutas de reconocimiento de las palabras, es decir, no palabras y la habilidad de identificar adecuadamente las palabras en una lectura de no palabras (pseudopalabras) etc.

En la evaluación inicial de la **lectura de palabras y pseudopalabras** un 53% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel de desarrollo medio y el 43% en un nivel de desarrollo bajo.

En base a los resultados de la evaluación final un **71%** de la población logró alcanzar un **nivel de desarrollo superior**, así mismo un **23%** de los infantes se encuentran en un nivel de **desarrollo medio**.

Estos datos expresan que los(as) niños(as) consiguieron superar todas las falencias que presentaban en un principio y a través del programa de intervención superaron las dificultades de esta área.

Las habilidades que enriquecieron a los(as) niños(as) mediante las actividades de lectura de palabras y no palabras consistió en el uso perfecto de desarrollar la comprensión de las diferentes rutas de la lectura; la primera, es la ruta directa o léxica y, la otra ruta, es la fonológica, tienen un adecuado desarrollo de las habilidades para poder leer palabras desconocidas o poco familiares y estos(as) niños(as) responden adecuadamente para su edad.

A partir de la observación en el área de **estructuras gramaticales**, en la evaluación inicial se obtuvieron un 53% de niños(as) que presentaban un desarrollo medio y menos del 47% de la población se encontraba en un nivel de desarrollo inferior.

En lo que respecta a la evaluación final se pudo notar que un **82%** de los(as) niños(as) lograron alcanzar el **nivel de desarrollo superior** y el resto de la

población correspondiente al **18%** llegaron a obtener un *desarrollo medio*, estos datos expresan que gracias a las actividades utilizadas en el programa de intervención se logró alcanzar los objetivos planteados al dar una adecuada estimulación para mejorar el desarrollo de estructuras gramaticales en los(as) niños(as).

Todo esto se realizó con el fin de activar las estructuras gramaticales de los(as) pequeños(as) *lectores(as)* que les permitan planificar, autoregular, autodirigir y tomar decisiones frente al uso adecuado de las estrategias en función de los objetivos de la lectura como: identificar los componentes sintácticos, utilizar distintas estructuras en una oración dependiendo de las claves sintácticas y mejorar la capacidad de entender, crear oraciones de diferentes párrafos y así extender el conocimiento que se ha obtenido.

En la evaluación inicial un 100% de los(as) niños(as) en el área de los **signos de puntuación**, se encontraban en un nivel de desarrollo inferior, puesto que no conocían a cabalidad el uso de estos signos.

De esta manera, se desarrollaron diferentes sesiones diseñadas en el programa y mediante la aplicación de las mismas, se recurrió a diferentes técnicas que estimularon el aprendizaje de habilidades que promuevan el uso y correcta utilización de los signos de puntuación.

Los resultados de la evaluación final indican que un **77%** de los(as) niños(as) lograron llegar a un nivel de *desarrollo superior*, obteniendo un puntaje alto en las habilidades de la puntuación, y el **23%** de los(as) niños(as) llegó a un *desarrollo medio*, estos datos establecen que el programa alcanzó los objetivos planteados: mejorar y proporcionar una adecuada estimulación en la indicada área.

En la realización de varias actividades diferentes se alcanzó los parámetros establecidos: usar las pausas, entonaciones, conseguir la comprensión lectora,

conocer los signos de puntuación, la capacidad de aplicarlos en la lectura, como tener que pausar cuando hay un punto o una coma, elevar el tono de voz cuando se encuentran los signos de admiración, etc., demostrando la capacidad de utilizar correctamente la puntuación en el área ya mencionada.

Los resultados de la evaluación inicial de **comprensión de oraciones**, en el Cuadro 5 muestran que un 77% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel de desarrollo medio y un 23% en un desarrollo bajo.

En cuanto a la evaluación final se observa que un **88%** de los(as) niños(as) se encuentran en un **nivel superior**, comprobando que una mayoría de la población se superó; sin embargo, el **12%** de los(as) niños(as) se encuentran en un **nivel medio**, dando a conocer que son pocos(as) los(as) niños(as) que no alcanzaron la superioridad.

Estos datos muestran que hubo una excelente aceptación del programa, se logró desarrollar capacidades tales como la: comprensión de las palabras, oraciones o frases, extraer el significado de la oración y construir oraciones de las más sencillas a las más complejas.

En lo que respecta a las habilidades de la lectura, los(as) niños(as) lograron aplicar sus conocimientos previos, actitudes, propósitos que se requieren para la comprensión de oraciones.

En cuanto a los resultados obtenidos en la **comprensión de textos** un 82% de la población presentaba un nivel de desarrollo bajo, mientras que un 18% de los(as) niños(as) se encontraban en un nivel de desarrollo medio.

Después de la aplicación del programa se observa que en la evaluación final más de un **77%** de los(as) niños(as) lograron alcanzar un **desarrollo superior** y un **23%** de

los(as) niños(as) alcanzó un *nivel de desarrollo medio*, demostrando que con el programa se pudo superar las expectativas que se esperaban, cumpliendo con los objetivos planteados, superando las dificultades que presentaban los(as) niños(as) en un diagnóstico inicial. Se brindó un buen programa de intervención para la motivación y estimulación en los(as) niños(as) que se encontraban en un desarrollo inferior y llegar a lograr un desarrollo medio e inclusive superior en la mayor parte de ellos.

Una adecuada estimulación de aprendizaje es ofrecer constantemente al (la) niño(a) oportunidades como: utilizar destrezas para utilizar adecuadamente la comprensión de una oración, puesto que es necesario extraer el significado de la misma e integrarlo con los conocimientos previos, producir conexiones entre la nueva y la antigua información para conectar las oraciones.

Por tal razón se puede indicar que al recibir una adecuada estimulación, con un programa que implementa actividades adecuadas para cada edad, se puede llegar a adquirir un desarrollo medio en la mayoría de las áreas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Culminando el trabajo de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

- El apoyo psicopedagógico a través de un programa de intervención para el desarrollo de habilidades básicas de aprendizaje de la lectoescritura a sujetos de 6 a 7 años de edad y de 8 a 9 años, resultó positivo porque se consiguió que los sujetos superen las dificultades que presentaban en las diferentes áreas y los procesos que se requieren para el aprendizaje de la lectoescritura.

De lo que se concluye, que los programas de intervención psicopedagógicas resultan muy útiles para superar las falencias de los(as) niños(as) que las tuvieron.

Asimismo, los programas mencionados por ser elaborados en base a datos de una realidad, contribuyen al mejoramiento de los aspectos de esa realidad, con la que se benefician sujetos con similares características.

- La aplicación inicial del test ABC en sus diferentes áreas, permitió determinar que el desarrollo de habilidades básicas de la lectoescritura de todos los sujetos de 6 a 7 años de edad presentaban un nivel de madurez **más bajo**, en el área de la *memoria lógica*; la mayoría se encontraban en un nivel de madurez **inferior**, en las áreas de la *memoria inmediata, motora, Pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad*. En relación a las áreas de la *memoria auditiva* se encontraban en un nivel de madurez **medio** y una minoría de sujetos poseían nivel de madurez **superior** en las áreas de *Coordinación visomotora y memoria inmediata*.

- Con la aplicación del programa de intervención, la situación psicopedagógica indicada que se revirtió, habiéndose obtenido resultados óptimos porque todos(as) los(as) niños(as) superaron sus deficiencias en la lectoescritura; no quedó ningún sujeto en nivel **más bajo** de madurez, de lo que se deduce que se pudo mejorar las falencias encontradas.

En el área de *atención y fatigabilidad* nos indica que los sujetos mostraron capacidad para concentrarse en una actividad como: escuchar, procesar y acatar una orden o tarea, respondiendo de forma selectiva a una estimulación, siendo prioridad para su concentración en el aprendizaje; cuanto a las áreas de *memoria motora, pronunciación y coordinación motora*; la mayoría de los sujetos se ubicaron en un nivel **medio** de madurez.

Las actividades realizadas contribuyeron a la estimulación de la musculatura gruesa que permite correr, trepar, arrastrarse, cortar etc., lo que favoreció la coordinación ojo-pie-mano; ayudó en la correcta pronunciación de las palabras como también a recordar los movimientos.

Con respecto a las áreas de *coordinación visomotora, memoria inmediata, auditiva y lógica*, varios sujetos alcanzaron un nivel **superior** de madurez; es importante mencionar que las actividades como; dibujar, seguir una línea, pintar, ver, recordar los lugares, las cosas y movimientos etc., fueron de ayuda en la adquisición del grafismo, contribuyendo a la capacidad para mantenerse con la mente activa en el procesamiento de información a través de las actividades realizadas; así también a identificar, diferenciar, almacenar y codificar los sonidos con la aplicación de otras actividades específicas se consiguió el afianzamiento de la memoria lógica de los sujetos.

Se concluye, que el test ABC resultó útil para detectar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, facilito la elaboración y aplicación de un programa de intervención, que responda a las necesidades específicas encontradas.

- La aplicación inicial del test PROLEC en sus diferentes áreas, facilito detectar que el desarrollo de las habilidades básicas de la lectoescritura de todos los sujetos de 8 a 9 años de edad, se encontraban en un nivel de desarrollo **bajo** en las áreas de *Decisión léxica*, *Lectura de palabras y pseudopalabras*; respecto a las áreas de *Nombre o sonido de letras* y *Comprensión de oraciones*, los sujetos presentaron un desarrollo de nivel **medio** y en el área de *igual-diferente en palabras y pseudopalabras* puntuaron en un nivel de desarrollo **superior**.
- La aplicación del programa psicopedagógico de intervención, con todas las actividades realizadas contribuyó a que la totalidad de los sujetos que, en la etapa inicial, se encontraban en el nivel de desarrollo **bajo**, hayan ascendido al nivel de desarrollo **superior** en todas las áreas, con resultados óptimos y favorables en sus aprendizajes, en las áreas de: *nombre o sonido de letras*, *igual-diferente en palabras y pseudopalabras*, *decisión léxica*, *lectura de palabras y pseudopalabras*, *signos de puntuación* y *comprensión de oraciones y textos*.

Con actividades realizadas tales como la lectura, el conocimiento de las letras y signos, la atención visual, se consiguió que todos los sujetos pudieran identificar, pronunciar, comprender, exponer y aplicar las palabras y los signos de manera correcta.

En conclusión se puede indicar, que el test PROLEC contribuyo a detectar las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, posibilito la elaboración y aplicación de un programa de intervención y que se consiga los resultados esperados.

7.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones a las que se arribó, se presentaron las siguientes recomendaciones:

Al Centro La Libélula “EDYFU”

- Se sugiere gestionar cursos de capacitación en metodología activo-participativa para los educadores a través de profesionales de esta área, a fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico y motivador.
- También se recomienda que en la institución se realicen más actividades recreativas, juegos didácticos, que faciliten que los(as) niños(as) se interrelacionen con personas de su alrededor, puedan transmitir sus sentimientos, emociones, etc., con mayor facilidad; asimismo, que el Centro la Libélula brinde las oportunidades necesarias a estudiantes de la carrera de Psicología, puesto que se beneficiarían tanto la institución como los estudiantes.
- Sensibilizar a las educadoras de la institución y los padres de familia, que la educación escolar es muy importante para el desarrollo humano, que los(as) niños(as) necesitan el amor de sus educadores y en especial de sus padres.

A los profesores

- Se recomienda que sean los promotores de una enseñanza teórica-práctica a través de actividades dinámicas, utilizando recursos lúdicos y otros orientados a una enseñanza y aprendizaje en un ambiente motivador.
- Continuar atendiendo las diferentes necesidades que presentan los(as) niños(as) y los educadores, brindándoles los materiales que sean necesarios para la enseñanza, así también brindar apoyo afectivo, en especial a aquellos(as) niños(as) que necesitan este tipo de apoyo.

A la Carrera de Psicología

- Se recomienda a las instancias superiores de la Carrera de Psicología; realizar más convenios con instituciones locales, en lo que los estudiantes puedan adquirir más experiencia realizando prácticas institucionales, porque éstas colaboran en su experiencia como estudiante de la Carrera de Psicología y luego en el ambiente laboral.

A futuros practicantes

- Aprovechar las oportunidades de realizar la práctica institucional para abordar otros aspectos relacionadas con la lectoescritura, dificultades de aprendizaje de los(as) niños(as).
- Se recomienda que cuando se trabaja con niños; se lo debe hacer conjuntamente con los educadores, para lograr un mejor resultado.
- Es muy conveniente trabajar conjuntamente con todo el personal de la institución en la cual se realiza la práctica puesto que uno puede aprender más experiencias y compartir las suyas.

