



# **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO Y**

# **JUSTIFICACIÓN**



## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, el maltrato hacia los niños es uno de los problemas sociales más graves y persistentes, que afecta la vida y la oportunidad de desarrollo individual y colectivo de los niños.

Según el código niño, niña adolescente de Bolivia, el maltrato es todo acto de violencia ejercido por padres, responsables, terceros y/o instituciones, mediante abuso, acción, omisión o supresión, en forma habitual u ocasional, que atente contra los derechos reconocidos a niños, niñas y adolescentes por este Código y otras leyes; violencia que les ocasione daños o perjuicios en su salud física, mental o emocional. (Código niño, niña y adolescente, Artículo 108° 2000: 23).

Los niños más vulnerables, son aquellos que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza, cuyos padres poseen un nivel educativo bajo, con paternidad o maternidad no consolidada en un hogar, generalmente son padres o madres solteros, que abusan de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores. Así también las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños donde estos últimos sufren grandes lesiones traumáticas que en su mayoría dejan secuelas físicas que pueden alterar su desarrollo físico y psicológico, haciendo daño a su autoestima, generando sentimientos de inferioridad, confusión en el mundo afectivo, en el desarrollo adecuado de su personalidad, dificultades en su aprendizaje, conductas perturbadas de inhibición, timidez, agresión y violencia.

Según el informe mundial de la infancia presentado por UNICEF en el 2008, se tiene que 275 millones de niños y niñas de todo el mundo sufren a causa de la violencia doméstica y padecen las consecuencias de una turbulenta vida familiar, dejando en ellos severas consecuencias sobre su presente y su futuro. El maltrato hacia los niños



es una realidad masiva, cotidiana y los principales agresores son el padre, la madre u otro adulto dentro del hogar.

En Bolivia, la realidad del maltrato es considerada en muchos casos como un comportamiento normal dentro de las prácticas de crianza, tanto en las familias, como en ámbitos educativos y formativos, siendo este ignorado como un problema social por la mayoría. El interés de instituciones e investigaciones dieron cuenta del gravísimo problema que el maltrato constituye hacia los niños y niñas. Este interés ha permitido que hoy en día el problema sea conocido, si bien no en su totalidad y verdadera dimensión, pero sí el hecho de que tiene raíces muy arraigadas en nuestro medio, debido a las condiciones de pobreza, falta de educación y desconocimiento de normas de convivencia.

Es un grave problema que los niños y niñas sean víctimas de maltrato y este que esté aun presente en la actualidad; no solo se encuentra en las familias de bajos recursos sino también en la clase media y alta de la sociedad. Es indiscutible cómo los padres son los que dan vida a un ser y son los mismos los que los agreden y los maltratan, cuando es responsabilidad de ellos mismos hacerse cargo de su bienestar físico y psicológico.

Según los datos estadísticos, los 83% de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia son castigados física y psicológicamente, 3 de cada 10 niños son víctimas de maltrato psicológico y 6 de cada 10 de maltrato físico y 4 de violencia sexual. Muchos casos quedan sin ser denunciados. (UNICEF, 2008: 23-28).

En el 2003, el castigo físico fue ejercido contra aproximadamente 2 millones de hijos(as) y el psicológico contra 1.8 millones en Bolivia, cuando la población total asciende a 4.1 millones de niños, niñas y adolescentes.



Según datos revelados por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, el 89.5% de los maltratos a niños, niñas y adolescentes se producen dentro del seno de la familia. Los progenitores se constituyen en los principales agresores, sumando un 77%; en el 44.7% de los casos, el agresor es el padre del menor; mientras que en 32.9 % lo es la madre y en 2% el padrastro. Resulta alarmante que aproximadamente tres de cada cuatro niños que sufren abusos, reciban estos malos tratos precisamente de las personas que debieran proporcionarles un hogar seguro y ser sus principales modelos a imitar.

También se comprobó que tíos y tías son responsables del 4.8 % de los abusos, en tanto que los abuelos lo son en un 3.3 % y los hermanos en un 1.8 %. La problemática del abuso en la familia se complica porque en la mayoría de los casos, el apoyo de personas ajenas es muy limitado y el niño debe confrontar a su agresor cada día.

En la ciudad de Tarija, las estadísticas del Sistema de Información Departamental (SID) del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), revelan que cada año hay un incremento en el número de denuncias de maltrato infantil. Considerando el presente año existe un incremento del 25% casos de maltrato físico y el 23% de casos de maltrato psicológico en cuanto a casos denunciados. Las principales tipologías de denuncia en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia son el maltrato físico, psicológico, conflicto de guarda, problemas de conducta y agresión sexual.

En este entorno, el SEDEGES se convierte en un servicio municipal público, permanente y gratuito, creado a partir de la Ley de Participación Popular con el objetivo de generar una cultura de protección de los derechos de la niñez y adolescencia. Para esto, las Defensorías tienen la tarea de movilizar e involucrar al Estado, a la sociedad civil y a la familia en la promoción, protección, defensa y



difusión de los derechos de esta población, denunciando y atendiendo toda violación que se haga en contra de los mismos. (Viceministerio de los Asuntos del Niño, Niña y Adolescente-UNICEF, 2008).

Por lo que, la presente Práctica Institucional está enfocada en el tema de maltrato a niños y niñas de 8 a 12 años, primordialmente, con el propósito de apoyar psicológicamente a estas víctimas de maltrato lo cual es una necesidad vigente, actual y que se encuentra en continuo crecimiento en nuestro medio, por lo que se trabajó con la población de niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico que acuden a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4, ubicada en el barrio san Jorge II de la ciudad de Tarija.



## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La Práctica Institucional ejecutada se constituye en una acción práctica muy importante porque aborda un problema común y peligroso en nuestra sociedad, el maltrato físico y psicológico de niños y niñas, los que sufren con frecuencia, los castigos y/o torturas que les practican, actos duros y crueles, que no solo lastiman al niño en forma física sino también psicológica y llega a repercutir durante su desarrollo posterior en el aprendizaje, maduración e integración del niño y niña a su sociedad.

En este sentido las personas beneficiadas fueron todos aquellos niños y niñas entre 8 y 12 años de edad que fueron víctimas de maltrato tanto físico como psicológico que acudieron a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para conseguir trabajar con los niños y consigan seguir adelante y no les afecte de manera negativa la situación. Por medio de este proyecto se pretende generar información relevante e importante para brindar apoyo psicológico a los niños y niñas que viven en un entorno malos tratos y que no logran tener un desarrollo sano en su cotidiano vivir.

Así también la Práctica Institucional es un aporte teórico, puesto que se provee a la institución un documento que dará un direccionado que permite construir nuevos conocimientos y refuerza los previos con respecto al tema de maltrato y todo lo que implica.

Por otra parte se hace un aporte práctico ya que se realizó un programa de intervención con la finalidad de poder mejorar distintas áreas y que futuros practicantes puedan utilizar este programa y poder manejar las actividades del mismo.

Finalmente tiene un aporte metodológico constituido por los instrumentos elaborados para lograr entrevistar a los niños y poder aplicar una batería de test de forma satisfactoria.



# **CAPÍTULO II**

## **CARACTERÍSTICAS Y**

### **OBJETIVO DE LA**

#### **INSTITUCIÓN**

##### **BENEFICIARIA**



## **2.1. ANTECEDENTES**

En Bolivia, los niños, niñas y adolescentes han venido sufriendo, con demasiada frecuencia, maltrato, explotación, abandono y exclusión. Aunque el Estado había creado instancias para la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, estos mecanismos no eran efectivos.

Para remediar la situación, se fundaron las Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia (DMNA).

En 1997, a raíz de la Ley de Participación Popular 1551, se crearon las Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia, con el objetivo de generar una cultura de respeto de los derechos de la niñez y la adolescencia.

La Defensoría Municipal de la Niñez y Adolescencia es un servicio municipal, público y gratuito que promueve, protege y defiende los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El Código del Niño, Niña y Adolescente recoge y garantiza, en sus artículos 194, 195 y 196, su definición, funcionamiento y atribuciones, respectivamente. Las Defensorías trabajan en 194 de los 314 municipios que hay en Bolivia. Los municipios son los encargados de la instalación, eficiencia y eficacia de las Defensorías. (UNICEF, Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia, 2008: 17).

Las Defensorías están compuestas por equipos interdisciplinarios. Abogados, trabajadores sociales, psicólogos y otros profesionales del área social que conforman los equipos. De esta manera, las Defensorías brindan a los usuarios una atención integral. Los profesionales atienden casos de muy variada temática. Reciben





denuncias de maltrato infantil, irresponsabilidad paterna y/o materna, explotación laboral, prostitución infantil, etc.

Cada caso atendido es registrado en un formulario. Todas las Defensorías tienen la obligación de realizar el seguimiento del problema hasta que este concluya.

La evolución de los casos queda registrada en los formularios, que son totalmente confidenciales. Ni siquiera los implicados en el conflicto tienen acceso a su historial.

Una vez concluido el caso, los expedientes son archivados.

## **2.2. MISIÓN**

Promover el servicio gratuito, público y permanente; ejecutar programas preventivos en relación a derechos y responsabilidad y la defensa socio jurídico de los derechos de niños, niñas y adolescentes cuando estos han sido vulnerados.

## **2.3. VISIÓN**

Ser el articulador Institucional de mayor referencia para garantizar el respeto a los derechos y el bienestar psico-emocional de niños, niñas y adolescentes, con la solvencia del personal sensibilizado y capacitado para brindar servicio con calidad y calidez.

## **2.4. OBJETIVOS**

- Generar una cultura de protección y desarrollo integral del niño, niña y adolescente.
- Poner en vigencia los derechos fundamentales de la niñez y de la adolescencia al ser éstos sujetos de derechos y personas en proceso de desarrollo.



- Movilizar e involucrar a la sociedad civil, el estado y la familia en la denuncia de violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como en la promoción, protección y defensa y difusión de los mismos.
- Impulsar acciones administrativas y legales para la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Orientar y apoyar el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios previniendo la violencia, el consumo de drogas y bebidas alcohólicas.

## **2.5. SERVICIOS**

- Promoción y Difusión
- Prevención y Vigilancia
- Orientación e Información
- Atención de Casos

Dentro del marco Constitucional y de nuestra normativa legal vigente se tiene las siguientes tipologías, a ser atendidas por la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, en lo que a restitución de derechos se refiere; las mismas son: asistencia familiar, conflicto de guarda, abandono de niño, niña y adolescente, extravío, por causa de orfandad absoluta, maltrato físico, maltrato psicológico, utilización de niño, niña y adolescente en conflictos familiares y otros; así mismo: utilización de niño, niña y adolescente en medidas de hecho, trabajos prohibidos y atentatorios, explotación laboral, protección laboral, restricción a la educación. (Oficialía mayor de desarrollo, 2013: 8-9)

## **2.6. CARACTERÍSTICAS**

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia forja:



- ❖ **Valores ciudadanos:** Al participar los niños, niñas y adolescentes adquieren y/o refuerzan valores que facilitan su convivencia en sociedad como: la solidaridad, el compañerismo y el respeto.
  
- ❖ **Protagonismo infantil:** Los protagonistas del movimiento son los niños, niñas y adolescentes. Los adultos acompañan y proponen acciones, pero no imponen. Las instituciones participan como promotoras del desarrollo integral, de aprendizajes sociales y afectivos (como la autoestima) y de conocimiento de sus derechos.
  
- ❖ **Liderazgo comunitario y autoestima:** El liderazgo comunitario y el desarrollo de la autoestima siempre han tenido especial importancia. Una autopercepción positiva proporciona calidad a la participación. Los niños, niñas y adolescentes adquieren confianza para ser agentes de cambio en su realidad personal y social.



# **CAPÍTULO III**

## **OBJETIVOS DE LA**

### **PRÁCTICA INSTITUCIONAL**



### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Brindar apoyo psicológico a los niños y niñas de 8 a 12 años, víctimas de maltrato físico y psicológico que acuden a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N°4 de la ciudad de Tarija.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Evaluar, al inicio del programa, el nivel de autoestima, estados afectivo-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico.
- ✓ Elaborar el informe psicológico individual de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico.
- ✓ Elaborar y aplicar un programa, de apoyo psicológico para mejorar la autoestima, los estados afectivo-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico.
- ✓ Evaluar al final del programa el nivel de autoestima, estados afectivos-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico.



# **CAPÍTULO IV**

# **MARCO TEÓRICO**



En este capítulo se considera importante en primera instancia, conceptualizar a modo de introducir, algunos términos, para brindar un conocimiento más profundo de niños y niñas que son víctimas de maltrato físico y psicológico

#### **4.1. LA NIÑEZ INTERMEDIA**

La Niñez Intermedia, es una etapa del desarrollo que comprende de los siete a los doce años de edad. En esta etapa se aprecian distintos cambios; tanto físicos y psicológicos, como cognitivos y sociales:

##### **Operaciones Concretas**

El niño de 7 a 12 años puede solucionar problemas lógicamente si están dirigidos al aquí y al ahora, pero no puede pensar en forma abstracta.

##### **Desarrollo Motor**

Debido al mejoramiento del desarrollo motor en la niñez intermedia, los niños y niñas pueden realizar una cantidad mucho mayor de actividades que los niños de edad pre-escolar.

Desde los siete hasta los doce años, el juego rudo disminuye a medida que los niños participan más en los juegos con reglas.

Las diferencias en las capacidades motrices de varones y mujeres aumentan a medida que se acerca la pubertad, en parte, debido a que las fuerzas de los niños son mayores y, en parte, debido a las exceptivas y a la experiencia cultural.



### **Algunas características de esta etapa del niño:**

- El crecimiento es más lento.
- La fuerza y las habilidades atléticas mejoran.
- Las enfermedades respiratorias son comunes pero, en general, la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida.
- El egocentrismo disminuye. Los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.
- Las destrezas de memoria y lenguaje aumentan.
- Los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal.
- Algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa.
- El auto concepto se hace más complejo, afectando su autoestima.
- La correlación refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño.
- Los compañeros adquieren una importancia central.

### **Enfoque Piagetiano: El niño en la etapa de las operaciones concretas**

Según Piaget, un niño entre los 7 y los 12 años se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Los niños son menos egocéntricos que antes y son más competentes en tareas que requieren razonamiento lógico, como distinguir la fantasía de la realidad, clasificación (inclusión de clase), deducción e inducción, emitir juicios de causa o efecto, seriación, inferencia transitiva, pensamiento espacial, conservación y trabajo con números. Sin embargo, su razonamiento principalmente está limitado al aquí y al ahora.





## **Desarrollo Cognitivo**

- El niño muestra interés en leer novelas (narrativa), revistas y libros con instrucciones para completar proyectos.
- Puede desarrollar un interés especial en coleccionar objetos o en pasatiempos.
- Tal vez se oriente más hacia proyectos y metas.
- Podría gustarle los juegos con reglas más complejas.
- Las cosas tienden a ser extremas: blanco o negro, correcto o incorrecto, maravilloso o espantoso, divertido o aburrido.
- Está aprendiendo a planificar con antelación y a evaluar lo que hace.
- Tal vez diga con frecuencia “¡Eso no es justo!” y no acepta reglas si no ha ayudado a establecerlas.

## **4.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MALTRATO INFANTIL**

Durante siglos, la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer. Las tribus sacrificaban al hijo nacido en día nefasto para proteger a la familia; los egipcios ofrendaban una niña al río para que fertilizara mejor la cosecha anual; en Grecia y Roma los niños enfermos y malformados eran eliminados; mientras que en China, arrojar el cuarto hijo a las fieras constituía un método de control de la natalidad. Asociado a estas prácticas, el castigo físico ha sido usado, y aún lo es, como método educativo y disciplinario.

Es en la segunda mitad del siglo XIX cuando aparecen por vez primera publicaciones en relación con este tema. El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez



en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946, Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en pequeños. Henry Kempe y Silverman, en 1962, crearon la expresión “síndrome del niño golpeado”, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término “golpeado” por el de “maltratado”. Los estudios realizados en varios países, señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. Posteriormente, se crearon diversas asociaciones a nivel mundial de protección a los niños víctimas de malos tratos.

#### **4.3. MALTRATO EN NIÑOS Y NIÑAS**

Se define como toda forma de perjuicio o abuso físico psicológico, al descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluida la violencia sexual, mientras el niño, niña se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. (Ministerio de Desarrollo Sostenible, 2004: 22).

Según el Código Niño, Niña Adolescente, constituye maltrato todo acto de violencia ejercido por padres, responsables, terceros y/o instituciones, mediante abuso, acción, omisión o supresión, en forma habitual u ocasional, que atente contra los derechos reconocidos a niños, niñas y adolescentes por este Código y otras leyes; violencia que les ocasione daños o perjuicios en su salud física, mental o emocional. (C.N.N.A. Artículo 108º: 23).

Se considera que el niño, niña o adolescente es víctima de maltrato cuando:



- a) Se le cause daño físico, psíquico, mental o moral, así sea a título de medidas disciplinarias o educativas.
- b) La disciplina escolar no respete su dignidad ni su integridad.
- c) No se le provea, en forma adecuada y oportuna, alimentos, vestido, vivienda, educación o cuidado de su salud, teniendo los medios económicos necesarios.
- d) Se lo emplee en trabajos prohibidos o contrarios a su dignidad o que pongan en peligro su vida o salud.
- e) El desempeño de trabajo en régimen familiar no cumpla con las condiciones establecidas en este Código.
- f) Se lo utilice como objeto de presión, chantaje, hostigamiento o retención arbitraria, en los conflictos familiares y por causas políticas o posición ideológica de sus padres o familiares.
- g) Sea víctima de la indiferencia en el trato cotidiano o prolongada incomunicación de sus padres, tutores o guardadores;
- h) Sea obligado a prestar su servicio militar antes de haber cumplido la edad fijada por Ley.
- i) Se lo utilice o se induzca su participación en cualesquier tipo de medidas de hecho como huelgas de hambre, actos violentos y otras que atenten contra su seguridad, integridad física o psicológica.
- j) Existan otras circunstancias que impliquen maltrato. (Ibídem)

#### **4.4. TIPOS DE MALTRATO**

Para efectos de la presente práctica institucional se definen los siguientes tipos de maltrato: (Larraín S, 2009: 354)

➤ **Maltrato físico**



Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

➤ **Maltrato psicológico**

Acción de carácter verbal o actitud que produzca daños psicológicos. Se manifiesta a través de la hostilidad verbal crónica (insultos, desprecio, crítica o amenaza de abandono), por parte de cualquier integrante adulto del grupo familiar hacia el niño. (Ibídem)

➤ **Abandono o negligencia**

Se refiere a la situación en la que las necesidades básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

➤ **Abuso sexual**

Se define como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Incluye las categorías de incesto, violación y abuso sexual sin contacto físico.



## **4.5. INDICADORES DEL MALTRATO**

A continuación algunos indicadores físicos de comportamiento o emocionales del niño/a, los cuales dan pautas para detectar el maltrato.

### **4.5.1. Indicadores de Maltrato Físico en el Niño**

Los indicadores del maltrato de tipo físico son usualmente los más visibles y, por lo tanto, los que presentan la menor dificultad para su identificación respecto a los demás tipos de maltrato.

- **Daños faciales**, tales como ojos morados, mandíbula rota, fractura o sangramiento de nariz, rotura o sangramiento de labios, cicatrices diversas, con explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.
- **Heridas inexplicables**, como cicatrices, marcas de golpes con manos, quemaduras en forma de círculos pequeños (con forma de cigarro) o con formas definidas (plancha, brasero, u otro objeto caliente).
- **Fracturas en diversos huesos**, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc., o laceraciones en distintas zonas del cuerpo. Especial relevancia tienen aquellas fracturas óseas antiguas sin tratar, que visiblemente se observa que han cicatrizado inadecuadamente.
- **Patrones de heridas**, como heridas paralelas o en círculos (que pueden haber sido hechas con objetos) o heridas en diferentes zonas del cuerpo, indicando traumas repetidos en el tiempo.
- **Hematomas**, tales como moretones en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.
- **Hinchazones inexplicables**, que restringen los movimientos naturales del niño.



#### **4.5.2. Indicadores de Maltrato Psicológico en el Niño**

Este tipo de maltrato es uno de los más complejos y difíciles de identificar, ya que no deja secuelas visibles en el niño/a a primera vista y sus signos están también presentes en otro tipo de problemáticas (problemas en el desarrollo evolutivo del niño/a, déficit atencional, etc.). No obstante, si bien no pueden ser considerados como conclusivos en sí mismos, aportan señales útiles para iniciar una indagación más profunda sobre la causa que está en la base de estas manifestaciones. En este tipo de indicadores encontramos:

- Retraimiento.
- Tristeza.
- Baja espontaneidad y pocas conductas de juego.
- Obediencia extrema y sumisión.
- Desmotivación para interactuar con otros niños y niñas.
- Miedo a la interacción con adultos.
- Conductas regresivas (chuparse el dedo, tomar mamadera, en una edad inadecuada).
- Bajo rendimiento escolar.
- Ausencias prolongadas al colegio.
- Conductas agresivas hacia sus compañeros.

#### **4.5.3. Indicadores de Abandono o Negligencia en el niño/a**

Existen ciertos indicadores que advierten de la existencia de abandono o negligencia:



- **Alimentación:** No se le proporciona la alimentación adecuada. El niño se muestra hambriento.
- **Vestido:** Vestido inadecuado al clima.
- **Higiene:** Constantemente sucio o escasa higiene.
- **Cuidados médicos:** Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (ej.: heridas sin curar o infectadas); ausencia de control y cuidados médicos de rutina.
- **Supervisión:** El niño pasa largos períodos de tiempo (solo o con sus hermanos), sin la supervisión y vigilancia de un adulto.
- **Protección:** Repetidos accidentes domésticos debido a negligencia o falta de control de situaciones peligrosas en el hogar.
- **Área educativa:** Inasistencias injustificadas y repetidas en la actividad escolar.

#### **4.5.6. Indicadores del Abuso Sexual en el niño/a.**

Los indicadores más frecuentes de abuso sexual hacia los niños y niñas son:

- Erotización prematura, juegos sexuales no esperables para la edad del niño.
- Comentarios sexuales no ajustados a la edad del niño
- Agresividad sexual hacia otros niños
- Masturbación compulsiva.
- Fracaso escolar inexplicable, fuga del hogar, aislamiento social, desconfianza crónica hacia el adulto.
- Trastornos del sueño, trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis).
- Trastornos alimentarios.
- Dolor abdominal, lesiones genitales y/o anales, enfermedades de transmisión sexual, embarazo.



### **4.5.3. Indicadores de Comportamiento y Actitudes en los Padres**

Se considera la ausencia o insuficiencia de cuidados y necesidades de los niños, por lo cual los padres actúan de diferentes maneras:

- Apariencia desinteresada por la condición del niño/a.
- Explicaciones dudosas o ausencia de explicaciones respecto a las lesiones que se observan en el niño/a.
- Intentos por justificar la lesión, responsabilizando al niño/a por lo ocurrido o intentos de esconder los daños y la identidad de la persona responsable
- Utilización de una disciplina rígida inapropiada para la edad del niño/a y su conducta inadecuada.
- Evidenciar aislamiento
- Abuso de alcohol y/o drogas.
- Poco interés por las necesidades del niño/a.
- Culpar, denigrar o ridiculizar al niño/a, en privado o frente a los demás.
- Actitud de frialdad o rechazo ante las demostraciones afectivas del niño/a hacia ellos.
- Realizar frecuentes y sistemáticas comparaciones del niño/a con sus hermanos o con otros niños/as, de manera tal que se lo sitúa en una posición de menor valoración.
- Rechazo hacia los niños.

### **4.6. CICLO DEL MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil se presenta de forma cíclica y recurrente, pueden ser los siguientes:





- Expectativas de los padres con relación a las conductas y logros de los hijos
- Los hijos no logran cubrir las expectativas
- Frustración de los padres
- Castigo a los niños
- Renovación de expectativas.

#### **4.7. CAUSAS DEL MALTRATO HACIA LOS NIÑOS**

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

➤ **Personalidad o modelo**

Ya que los padres tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, se ha encontrado que el maltrato infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres.

➤ **Económicas**

Esta es causa que partir de la crisis que prevalece nuestra sociedad, el desempleo que trae consigo que los padres se encuentran en esta situación.

Lo cual hace que desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, ya que el maltrato hacia los niños se presenta en mayor frecuencia en los estratos de menores ingresos por , la falta de empleo de



los padres, aunque se ha encontrado que esta conducta no es propia de esta clase media sino también suele darse en todos los grupos socioeconómicos.

➤ **Emocionales**

Otra de las causas es la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su integridad extrema, que motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación, estando los niños en pleno desarrollo.

➤ **Culturales**

Los aspectos culturales son fundamentales en el entorno familiar, que muchas veces no encuentran orientación y educación sobre la responsabilidad que se obtiene con los hijos. El señor de la casa se auto asigna la máxima autoridad y él es el único que puede imponer el castigo a los hijos.

➤ **Sociales**

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación y así mismo como sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud. Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no



deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos, desemboca en maltrato que provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo.

➤ **La historia del maltrato de los padres**

Es relativamente alto el número de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna de cómo tratar a sus hijos.

Los niños de hoy van a ser los adultos y los forjadores del mundo del mañana, esto justifica los buenos tratos que deben ser aplicados a ellos, ya que cada palabra, acción, caricia, mirada y trato en presencia de ellos o hacia ellos van a influir en un cien por ciento en sus conductas y en su personalidad. Cuando hay maltrato en su infancia hay un trauma dependiendo del abuso cometido contra el niño, para esta situación es necesario un eficiente tratamiento psicológico, porque si no existe tal intervención el individuo va a crecer con una idea errada de la forma de educar, querer, tratar a los demás y si tiene hijos es muy probable que repita lo ocurrido contra él, pues la realidad distorsionada que tiene en su mente por el trauma generado lo puede llevar a cometer errores severos y a veces irreversibles.

➤ **El contexto familiar**

Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.



Se puede mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

➤ **Factores ambientales**

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcan por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños.

#### **4.8. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO**

Los golpes y maltratos físicos, generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuros en lo social, emocional y cognitivo. (Librado Mercedes, 2009: 46 – 58)

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes en los niños y niñas:

##### **4.8.1. Consecuencias Físicas**

- Son temerosos y desconfiados con los adultos.



- Presentan rasgos de agresividad.
- Son distraídos y pareciera que siempre están ausentes.
- Se muestran desganados.
- Presenta problemas para relacionarse con otros niños.
- Presentan baja autoestima.
- Presentan inseguridad.
- Muestran sentimientos autodestructivos.
- Temen llegar a la casa o se fugan de la misma.
- Tiene dificultad para expresar sus sentimientos. (Ibídem)

#### **4.8.2. Consecuencias Psicológicas**

- **Pobre Autoestima**

Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad, tratando de llamar la atención de las personas que lo rodean.

- **Síndrome de Ansiedad, Angustia y Depresión**

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.



Los niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparte.

Los niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición, que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

- **Desorden de Identidad**

El niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

#### **4.9. AUTOESTIMA**



La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, amigos, etc.), y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se halle nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de nosotros mismos, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. ([www.maltrato.com/autoestma/traj/html](http://www.maltrato.com/autoestma/traj/html)).

### **3.3.1. Concepto de autoestima**

Autoestima es un concepto complejo de definir, por ello es que se toman conceptos relacionados a la personalidad, a la actitud; todos concluyen en que es una parte importante para el bienestar del sujeto. A continuación algunos conceptos:

Para Susan Pick de Weis y Elvia Vargas (1995:43), la autoestima “es la valoración que tenemos de nosotros, la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios valores y conductas”.

“La autoestima es considerada como una poderosa fuerza dentro de cada individuo”.

“La autoestima es el concepto inherente a una sensación fundamental de eficiencia y a un sentido fundamental de mérito a la idoneidad y a la dignidad”. (Branden, 1994.60).



“La autoestima nace de la necesidad de consideración positiva que tiene la propia persona, que debe ser recíproca con lo que siente y el ambiente externo para que pueda tener un acuerdo interno completo y una madurez óptima”. (Rogers, 1961: 98). Romero LLort y otros (2003), sostienen que la autoestima es la percepción valorativa de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quien somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Coopersmith, resume en 4 puntos los factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. La cantidad de respeto, aceptación y consideración que recibimos de las personas significativas en nuestra vida. El sujeto se valora según sea evaluado.
2. La historia de éxitos y la posición que mantenemos en el mundo.
3. La experiencia es modificada de acuerdo con los valores y aspiraciones, afectando de manera diferente la autoestima de cada quien.
4. La manera en que se responde a la devaluación. las personas poseemos cierta capacidad individual para responder a eventos como implicaciones y consecuencias negativas, tales como fallas que cometemos y la reprobación de otros. Estas respuestas pueden minimizar el evento, distorsionarlo, negarlo o descalificar a los otros el derecho a juzgar nuestras propias acciones. El objeto de esta capacidad es defender el sentido de valor, habilidad o poder. (Bulas, M., 1995: 15).

El concepto que se manejará aquí, es el de una actitud de aceptación de uno mismo que está constituida por todas las características que tiene el sujeto de sí mismo; es decir, lo que siente, piensa y su valoración.





Según Laura Barrenechea (1995:41) las áreas que forman la autoestima son: “el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y el autorespeto”.

- **Autoconocimiento.** Es el conocer el yo de manera integral, o sea el aspecto biológico, psicológico y social. Es cuando uno reflexiona sobre sí mismo, las características personales y gustos propios.
- **Autoconcepto.** Es la creencia que presenta uno mismo, tiene mucho que ver con el juicio de las demás personas con respecto a la conducta de uno mismo. Aporta a construir la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo.
- **Autoevaluación.** Es la autocrítica de cada persona hacia sí misma, estableciendo juicios de valor, sentimientos y actos buenos o malos.
- **Autoaceptación.** La persona reconoce e identifica sus propias potencialidades y debilidades. Es importante aceptarse de manera auténtica, sin cambiar la realidad para mejorar la seguridad de la persona y evitar dañarla.
- **Autorespeto.** Tiene mucho que ver con el amor a uno mismo, los sentimientos, emociones y el sentirse orgulloso. Es buscar metas realistas y adquirir nuevas actividades.

#### **4.9.1. Desarrollo de la autoestima**

El desarrollo de la autoestima es un proceso que se inicia en los primeros años en el seno familiar y de acuerdo al trato y al afecto que el niño recibe, se irá inscribiendo en él ese sentimiento de auto valoración, el cual en esa etapa será proporcional a la valoración que les dan los adultos. Posteriormente, la acumulación a lo largo de la vida, las experiencias de fracaso o éxito, son factores que pueden influir para que se



conforme una autoestima negativa o positiva. La mayoría de los psicólogos remarcan la importancia de la formación de una autoestima positiva para lograr una adecuada interacción social y el alcanzar las metas que el individuo se propone.

La autoestima le permite al “yo”, valorizar lo que cada cual piensa y siente por sí mismo, provee la clave para comprenderse y comprender mejor a los demás, permite además conocer la propia capacidad y valor personal. (Lerner, 2003-2004: 220).

Es por ello que Reasonar (1982: 105), sostiene, en sus trabajos realizados, que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño, éste delinearé si asume honestas actitudes, que son:

- a. **Sentido de seguridad.** Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.
- b. **Sentido de identidad o de autoconcepto.** El cual puede lograrse y/o alcanzarse si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.
- c. **Sentido de pertenencia.** Para todos es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en los adolescentes, esto se presenta de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.



- d. Sentimiento de determinación.** El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

En lo que respecta a los adolescentes, son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se deben a expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

- e. Sentido de competencia personal.** Es lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir, percibir, ser capaz de sobrellevar cualquier interferencia en nuestra vida.

#### **4.9.2 Componentes de la Autoestima**

Alcántara considera a la autoestima como “una estructura consciente de naturaleza dinámica y no estática, por lo tanto ésta puede crecer, arraigarse, ramificarse e interconectarse con otras actitudes, también puede debilitarse, perder valor y desintegrarse”. La autoestima posee tres componentes, que operan íntimamente correlacionados y son los siguientes:

- **El componente cognitivo.** Indica idea, opinión, creencia y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es un conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para interpretar y reconocer estímulos relevantes en la sociedad.
- **El componente afectivo.** Conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, relaciona un sentimiento de lo agradable y de lo



desagradable que puede ver la persona en sí misma. Este elemento es considerado el núcleo de la autoestima, es donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica, a mayor carga afectiva, mayor potencia de autoestima.

- **El componente connotativo o intencional.** Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, es la autoafirmación dirigida a su propio yo.

Para este autor, la autoestima condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable, garantiza la autonomía personal, y la proyección futura de la persona, por lo que constituye el núcleo de la personalidad, ya que es la fuerza más profunda del hombre, es su tendencia a llegar a ser el mismo. (Ichazo, 2004, 22-23).

#### **4.10. ASPECTO AFECTIVO-EMOCIONAL**

La **afectividad**, es una tendencia o inclinación sentimental, que va referida a la capacidad psicológica de los hombres para sentir afecto. El contacto del sujeto con el mundo circundante y con su propia realidad interior no es un contacto indiferente, por el contrario, le afecta, ya sea como agradable o desagradable, como doloroso o como apasionante, como algo que le produce éxito o fracaso.

Lo afectivo constituye la coloración afectiva que acompaña a toda nuestra vida psíquica, es ésa atmósfera que crea en nosotros determinados estados de ánimo de riqueza inagotable que brota de lo más profundo del yo y lo penetra todo, girando alrededor de dos polos (place-dolor, agrado y desagrado).



En resumen, entendemos por fenómenos afectivos, los fenómenos que dependen de la facultad que tiene nuestra alma de gozar y sufrir, de emocionarse, de desear, etc. Podemos decir que son las maneras o tonalidades agradables o desagradables, placenteras o dolorosas, con que los fenómenos psíquicos modifican o impresionan al sujeto. Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadena las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

La **emoción**, es un estado afectivo, una alteración del ánimo intensa o pasajera agradable o penosa, acompañada de cambios orgánicos, es causada por una conmoción provocada por la impresiones de los sentidos, ideas, recuerdos causando alegría, tristeza, miedo, amor y diferentes sentimientos.

La complejidad con que podemos expresar nuestras emociones nos hace pensar que la emoción es un proceso multifactorial o multidimensional; uno siempre tiene la impresión de que le faltan palabras para describir con precisión sus emociones. En el lenguaje cotidiano, expresamos nuestras emociones dentro de una escala positivo-negativo y en magnitudes variables como: me siento bien, muy bien, etc., (intensidades o grados del polo positivo), o me siento mal, muy mal, etc., (intensidades o grados del polo negativo). Por ello, podemos decir que las emociones son fenómenos psicofisiológicos continuos, que nos permiten adaptarnos a ciertos cambios de nuestro entorno. Psicológicamente alteran la atención, condicionan nuestras conductas e incluso activan nuestra memoria. (Gómez, 1991: 31).

Los **sentimientos**, se definen como un proceso afectivo o estado de ánimo de agrado o desagrado hacia personas, objetos, sucesos, opiniones; que surge como resultado de



una emoción y puede tener una tonalidad positiva o negativa. Sabemos que el sentimiento es un aspecto subjetivo de la vida psíquica constituida de conocimientos y tendencias que produce una impresión agradable o desagradable. Por ello, las emociones y sentimientos tienen importancia en la vida afectiva, para valorar y juzgar los diferentes sentimientos, cuáles son y cómo influyen en nuestra conducta.

El sentimiento, como otras condiciones humanas, está sujeto a la influencia del ambiente y a la interacción que establezca con los estímulos; en relación a algún estímulo, podrá reforzarse, extinguirse, condicionarse o no, en todo caso está sujeto a leyes del aprendizaje. La manifestación afectiva es vital para un desarrollo psicosocial normal del sujeto, al mismo tiempo, un signo armónico de bienestar emocional y social de la persona.

Por ello, se cree que cualquier modelo educativo que lo soslaye será siempre un modelo segregado. En la consecución del bienestar emocional entendemos que el vínculo afectivo es una necesidad primaria significativa que establece el nexo entre el individuo y su grupo social de referencia y sólo se puede satisfacer en sociedad. De este modo, alcanzar un desarrollo afectivo pleno, nos introduce en el plano relacional del clima afectivo, entendiendo que ésta es la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y los lazos que unen al individuo con su medio social. (Gutiérrez, 2004).

La conceptualización **afectivo-emocional**, debe unificar ambas perspectivas, interna y externa, lo que implica partir de una consideración del ser humano sometido a proceso de asimilación-acomodación y adaptación, que garanticen un equilibrio óptimo entre los componentes individual y social. El significado de estas correlaciones demuestra que los estados afectivos regulan la vida del hombre y sus



acciones en el mundo circundante, hasta tal punto que la vida humana se convierte en un coexistir con otros.

#### **4.11. PERSONALIDAD**

La personalidad simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Para simplificar, podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo, la identidad tiene diversos componentes centrales que definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimiento de su identidad central. (Dicarpio, 1987:11).

Para Gordon Allport (1973: 47), “la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”. Mientras que para Catell (1972), “la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada, cuyo componente básico de la personalidad son los rasgos”.

##### **4.11.1. Teorías de la Personalidad**

###### **a) Teoría psicoanalítica**

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes, llamados también instintos de la vida y la muerte. ([www.psicología/pers.com.html](http://www.psicología/pers.com.html)).

- **Estructura de la personalidad según la teoría psicoanalítica.** Está constituida por: **ello** (id) que es la reserva de energía carente de organización, comprende todos los instintos y reflejos heredados al nacer y obedece a las



necesidades e impulsos biológicos básicos, instinto de vida, instintos sexuales, el instinto de muerte o agresividad y se rige por el “principio del placer”.

- **El yo** (ego), deriva del ello, modificada a partir de su interacción con el medio, se orienta por el “principio de realidad” y ejerce funciones entre la búsqueda de satisfacciones del ello y las presiones del medio que se oponen. Es la organización lógica y ordenada de la personalidad.
- **El súper yo** (súper ego), es una estructura portadora de lo ideal y del deseo de perfección, es el sentido opuesto al “ello” y entre los requerimientos de ambos actúa el yo como mediador.
- **Mecanismos de Defensa de la personalidad.** El individuo dispone de mecanismos, denominados de defensa, mediante los cuales transforma o adapta los diferentes deseos, sentimientos, objetos de repulsa en manifestaciones diversas, con menor peligro para el equilibrio psicológico.

Para liberar la presión y la ansiedad, el ego emplea estos mecanismos los cuales se forman inconscientemente y de los que sólo el modo particular de actuar y comportarse es observable. Estos mecanismos, además de liberar al ego de las tensiones, mantienen la autoestima, aportan cierto nivel de satisfacción y evitan la activación del conflicto. Entre los principales mecanismos de defensa podemos destacar los siguientes: formaciones reactivas, regresión, represión, proyección, fijación y sublimación.

## **b) Teoría del aprendizaje social**





Esta teoría centra su atención en el hecho de que la personalidad es fundamentalmente aprendida, y que los principios de aprendizaje pueden ser empleados para explicar el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. (Dicarpio, México, 1987: 346).

El medio sociocultural genera y nos da la personalidad, el hogar, la vecindad, la comunidad, el cambio de ambiente, la separación de los padres, el divorcio, el abandono, los conflictos familiares, los problemas con el medio social en el cual se interactúa, las relaciones interpersonales, etc., pueden ocasionar cambios en la personalidad que muchas veces obligan adquirir nuevas formas de conducta o comportamiento.

### **c) Teorías Humanistas de la Personalidad**

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que es considerado como el primer teórico humanista de la personalidad. La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Otra teoría es la autorrealización, según Carls Rogers, el impulso del ser humano a realizar su autoconcepto o las imágenes que se ha formado de sí mismo son importantes y promueven el desarrollo de la personalidad. También, decía que el es impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Rogers, 1959: 59).

### **d) Teoría de los rasgos**



Los estudios de R. Catell, los de G. Allport están dentro de las “teorías de los rasgos”. También los postulados de H. Eysenck, que describen la personalidad, utilizan este concepto en el que lo más característico sería el “el rasgo neuroticismo” y la dimensión “extroversión-introversión”. La conducta del individuo reflejará una serie de rasgos originales, tal como la integridad, confianza, entusiasmo, valentía, etc. Estos rasgos originales aparecen en menos o mayor número y formarán la base estructural de la personalidad, la cual consta también de rasgos superficiales, más numerosos, dependientes de los originales y que son manifestaciones del carácter, como reflexivo, humilde, hosco, neurótico, etc.

La personalidad es considerada en la teoría de Allport tanto desde el punto de vista **nomotético** (destaca las leyes generales y los principios que rigen los procesos mentales y de comportamiento), como **ideográfico** (destaca el conocimiento y comprensión de cada individuo en particular examinando la organización única de los rasgos personales).

Hans Eysenck, al igual que Catell, utiliza “el análisis factorial” para derivar sus dimensiones básicas de la personalidad. En un principio postuló dos únicas dimensiones:

1. **Estable - Inestable.** Que comprende desde el carácter muy estable al normal y en el extremo opuesto, el neurótico.
2. **Introverso - Extroverso.** Representando las diferentes dimensiones fundamentales de la estructura de la personalidad.

Según Eysenck, el organismo humano puede ser condicionado, pero la susceptibilidad al condicionamiento está determinada genéticamente. Asimismo, a través de sus investigaciones, llegó a la conclusión de que la neurosis también puede presentarse como una característica hereditaria.



#### **4.11.2. Formación y desarrollo de la personalidad**

El desarrollo y la estructuración de la personalidad es influenciada por varios factores, por lo general se coincide en tres, los cuales son:

- **Factores hereditarios.** Los cuales están referidas a las características transmitidas genéticamente por los progenitores a la prole y que influyen poderosamente, sobre todo en las características temperamentales y no aprendidas del modo de ser del individuo.
- **Factores ambientales.** Aquí se incluye el aprendizaje, proceso de socialización, nivel cultural entre otros. Además, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino cuándo ocurre, ya que hay periodos críticos en el desarrollo de la personalidad, el individuo es más sensible a cierto tipo de influencia ambiental.
- **Factores personales.** Los mismos están relacionados a las variaciones idiosincrásicas de cada persona y tiene que ver con la actividad voluntaria del “yo”, que elige y realiza determinadas actividades, que además encarna ciertos valores propios.

Algunos autores hacen hincapié en el papel que cumplen las tradiciones culturales en el desarrollo de la personalidad. La antropóloga Margaret Mead convivió con dos tribus de Guinea y mostró esta relación cultural al comparar el comportamiento pacífico, cooperativo y amistoso de una, con el hostil y competitivo de la otra, pese a tener ambas las mismas características étnicas y vivir en el mismo lugar.



#### **4.12. DINÁMICA FAMILIAR**

Palacios & Sánchez (1996:35) subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia como ser padre, madre e hijos, al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente.

Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. Al respecto, afirma Agudelo, que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia. (Agudelo, 2005:9.)

#### **4.13. APOYO PSICOLÓGICO**

El apoyo psicológico está enfocado en abarcar varios aspectos de la psicología clínica, asesoramiento, consejería y aspectos de la experiencia humana, que puedan ayudar al niño o niña con problemas que afectan su bienestar. El apoyo psicológico tiene como propósito influir en el aprendizaje, maduración e integración del individuo (Flores A. 2007:30).



# **CAPÍTULO V**

# **METODOLOGÍA**



## **5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

La presente Práctica Institucional se encuentra dentro de la rama psicología clínica, disciplina que aplica los principios psicológicos en la evaluación, prevención y rehabilitación de problemas psicológicos, el comportamiento disfuncional y riesgo de salud conductual para lograr tanto el bienestar físico como psicológico. De esta manera se optó por este tema que tiene mucha importancia en todas las familias de nuestro entorno.

Por otro lado, cabe mencionar que la práctica institucional es una modalidad de egreso para poder optar por la titulación dentro del programa de psicología. La Práctica Institucional se realizó en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N°4, ofreciendo atención y tratamiento psicológico a un grupo de niños y niñas que son víctimas de maltrato, la cual tuvo como objetivo principal, “Brindar apoyo psicológico a los niños que son víctimas de maltrato físico y psicológico que acuden a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N°4 entre las edades de 8 a 12 años de la ciudad de Tarija”

A continuación se detalla las fases desarrolladas en la Práctica Institucional empezando por un contacto inicial que es el rapport, para luego realizar el diagnóstico, la intervención y evaluación respectiva a los niños y niñas víctimas que asisten a la Defensoría, las cuales son las siguientes:



En primera instancia se solicitó el permiso a través del Convenio Interinstitucional de la Facultad de Humanidades y la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para llevar a cabo la correspondiente Práctica Institucional y de acuerdo a la coordinación respectiva se asignó a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4.

Las denuncias atendidas por la institución sobre maltrato tanto físico como psicológico a niños entre las edades 8 a 12 años eran designada para el respectivo Apoyo Psicológico, dándose los primeros contactos con los niños para establecer un clima de confianza y poder ayudar al problema que cada niño presentaba.

### **FASE 1: Diagnóstico**

- ✓ Entrevista con los niños
- ✓ Revisión y análisis de documentos ( ficha de registro)
- ✓ Aplicación de batería de test como ser: test del dibujo del árbol, test del dibujo de la familia y test del dibujo de la persona bajo la lluvia.
- ✓ Inventario de autoestima

En esta fase, se recabó información relevante como ser autoestima, los rasgos de personalidad predominantes, la parte afectiva emocional y la dinámica familiar de los niños que asisten a la institución.

Una vez administrados los instrumentos y obtenidos los datos personales, se procedió a:

- ✓ Revisión de los tests.
- ✓ Se elaboraron los diagnósticos psicológicos de cada uno de los niños y niñas.

### **FASE 2: Intervención**



El programa de intervención se basó en brindar apoyo psicológico a los niños y niñas víctimas de maltrato, el cual consta de 45 sesiones las cuales fueron enfocados a niños y niñas y en las siguientes áreas:

- a) **Área personal.-** Fortalecer su personalidad y el autoestima de los niños, aportando mayor seguridad en sí mismos.
- b) **Área afectiva-emocional.-** Reducir las emociones negativas que afectan el desarrollo afectivo del niño.
- c) **Área familiar.-** Mejorar los vínculos con los miembros de la familia.

### **FASE 3: Evaluación Final**

Se realizó la aplicación de la post-prueba para conocer los progresos que se obtuvieron en el periodo de intervención.

## **5.2. CARACTERÍSTICA DE POBLACION BENEFICIARIA**

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia es un servicio municipal público, permanente y gratuito para la promoción, protección y defensa psico-socio-jurídica de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La institución se divide en cinco sub defensorías, estas defensorías atienden distintos casos, brindan apoyo en el área psicológica y legal al niño, niña y adolescente.

Los niños, niñas y adolescentes asisten a esta institución cuando generalmente existen denuncias que se registran de parte de los familiares de los niños.





Además, se debe hacer notar que la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4 está ubicada una zona peri urbana de la ciudad, caracterizada por familias de escasos recursos, familias disfuncionales, familias emigrantes de otras ciudades, etc.

La población beneficiaria de la presente practica estuvo constituida por 20 niños y niñas comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, los cuales asistieron a la Defensoría N°4 de la ciudad de Tarija, con denuncias de casos de maltrato los cuales provenían de familias con desventaja socio económicas así padres con trabajos eventuales como choferes, comerciantes, albañiles, empleadas domésticas, etc. Algunos niños y niñas de la población, formaban parte de familias monoparentales es decir, niños que viven solamente con uno de los padres. Familias conformadas por una madre como cabeza de núcleo o bien dicho de otro modo, hogares marcados por la ausencia de un padre.

**Cuadro N° 1**  
**Población Beneficiaria**

| EDAD         | SEXO     |           | TOTAL     |
|--------------|----------|-----------|-----------|
|              | Femenino | Masculino |           |
| 8 años       | 2        | 2         | 4         |
| 9 años       | 3        | 2         | 5         |
| 10 años      | 2        | 1         | 3         |
| 11 años      | 1        | 3         | 4         |
| 12 años      | -        | 4         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |          |           | <b>20</b> |

Fuente: Elaboración propia



### **5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES, IMPLEMENTADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

Los métodos, técnicas y materiales que se utilizaron, fueron los siguientes:

#### **5.3.1. Métodos**

Los métodos utilizados en la práctica institucional están divididos en dos partes para una mejor comprensión del proceso.

Para la etapa diagnóstica se utilizaron los siguientes:

Los **métodos teóricos**, encargados de la recopilación de información, ya sea a través de: libros, opinión de los entendidos, diccionarios y de páginas de redes sociales (internet), lo que permitió el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la práctica.

Los **métodos empíricos**, son aquellos que nos permitieron la recopilación de datos mediante los instrumentos administrados, los mismos que transformaron la realidad en el proceso de información, como también brindan un sustento importante a la parte interpretativa de la práctica.

Los métodos utilizados en la intervención son los siguientes:

Los **métodos expositivos**, ofrecen una exposición activa no reproductiva, permitieron desarrollar las actividades informativas y de integración, orientadas a fomentar el cambio de ideas y sentimientos entre los participantes. Es válida para diagnosticar los conocimientos y la intervención, por medio del mismo se expone las actividades a realizar para la superación de los niños.



Los **métodos Activo-Participativos**, permiten fomentar la participación activa que se genera a través de las actividades, el mismo que tiene dos objetivos esenciales: mejorar e interesar, requiriendo de un esfuerzo que existe en el interior de la persona, proyectándolo en acciones que ya han descubierto y creado.

### **5.3.2. Técnicas**

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

**Entrevista clínica**, es una de las técnicas más utilizadas para obtener información fidedigna de la misma fuente, puesto que es un encuentro cara a cara entre el niño y la practicante. Esta modalidad de entrevista va a estudiar las motivaciones y los sentimientos de los niños, ahondando en el entorno familiar y social por medio de una guía de entrevista semiestructurada.

**Dinámicas**, generan algún tipo de movimiento que se orienta hacia la realización de una meta, la intensidad que puede llegar a alcanzar una actividad o acción, las dinámicas pretenden apoyar el trabajo de los facilitadores o terapeutas de un grupo al permitirles contar con múltiples alternativas para motivar y desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para niños, adolescente, adultos y personas de todas las edades.

### **5.3.3. Instrumentos**

- **Ficha de registro**

Consiste en una en la caracterización del caso por cuadros y escalas que están establecidos por la institución, la que muestra emiten datos personales, antecedentes de caso, un resumido relato de la situación actual. Ésta permite



el conocimiento de los datos de cada uno de los niños para luego poder trabajar con los ellos.

▪ **Guía de entrevista (Semi-estructurada)**

El instrumento está diseñado específicamente para el presente estudio, con la finalidad de conocer a mayor profundidad aspectos relevantes acerca del niño sobre su pasado (antes de conocer su situación), el presente (como maneja su situación) y futuro (su propósito de vida), contempla la exploración de diferentes áreas del niño, como ser afectivo-emocional, personal y familiar, la guía esta diseñada por preguntas abiertas, que a su vez inspiran que durante el proceso de entrevista puedan surgir más, las respuestas obtenidas permitirán conocer el estado de la persona antes del proceso y el impacto del plan de intervención.

▪ **Inventario de autoestima de niños**

El inventario de autoestima fue diseñado por Coopersmith para medir el nivel de autoestima, está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (igual que yo)-(distinto a mi) que brindan información acerca de las características de la autoestima, a través de la evaluación de cuadro sub test que incluye el mismo hogar, escuela, grupo de pares o social.

➤ **Autoestima personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal, expresando en actitudes hacia sí mismo.

➤ **Autoestima escolar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad,



productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal, expresando en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

El inventario de autoestima de Coopersmith, un instrumento eficiente tanto en la aplicación de la fase de “pre test y post test”. En este caso se aplicó el instrumento en un primer momento, antes del programa y luego al finalizar el mismo; para poder evaluar el resultado final de la intervención. El instrumento presenta los siguientes niveles de autoestima:

| Rango | Puntajes | Niveles             |
|-------|----------|---------------------|
| V     | 1-5      | Autoestima muy baja |
| VI    | 10-25    | Autoestima Baja     |
| III   | 25-75    | Autoestima Medio    |
| II    | 75-90    | Autoestima Alta     |
| I     | 95-99    | Autoestima Muy alta |

Fuente inventario de autoestima

- **Test proyectivos**



Los test psicológicos proyectivos son instrumentos que tienen por objeto medir o evaluar características psicológicas específicas o rasgos de la personalidad del individuo (Mirotti 2008 pág. 4)

- **Test del dibujo del árbol**

El Test del árbol es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Descrita por el autor Karl Koch

Normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer en el dibujo. Detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”. El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices.

Puede aplicarse a cualquier edad, coincidiendo con la consolidación de las habilidades básicas de dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos.

Los materiales son sencillos de conseguir ya que solo es necesario papel bon, lápices, goma de borrar y se invita al niño a que efectúe el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere. No hay que darle ninguna idea acerca de cómo debe ser el árbol.

El niño debe plasmarlo sin ninguna influencia externa. Si efectúa alguna pregunta o tiene dudas insistir en las instrucciones: “Puedes dibujar el que tú quieras y como desees”.

- **Test de la familia**



La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de la personalidad.

El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por el autor Louis Corman en 1961. Está basado en la técnica gráfica del dibujo. El cual es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de los niños, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.

El test es aplicable a niños desde la edad preescolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existen parámetros orientadores para su interpretación.

Los materiales son sencillos de conseguir ya que solo es necesario papel bon, lápices, goma de borrar.

#### ▪ **Test de la persona bajo la lluvia**

Es una técnica gráfica proyectiva, cuya consigna invita al evaluado a colocarse bajo condiciones ambientales desagradables para acceder a los pliegues más profundos de su intimidad. Como toda técnica proyectiva es de fácil, simple y amplia aplicación pero de difícil interpretación, por cuanto la respuesta, en tanto la producción gráfica, es un texto disponible para ser leído por quien posee competencia para ello.



Se trata de un procedimiento simple, su toma requiere poco tiempo y puede ser aplicada por personal auxiliar; sólo se necesita una hoja de papel y un lápiz. Puede administrarse tanto en forma individual como grupal. Es apropiado en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos. (Querol y Chaves, 2007: 7)

Es una prueba proyectiva, descrita por la autora Silvia M. Querol junto a María I. Chaves ya que el sujeto se manifiesta en su acción: él debe hacer el trabajo, no se le ofrece copia. De este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal, en síntesis deja la huella de su vida interior. (Ibídem: 11).

#### **5.3.4. Materiales**

Los materiales que se utilizaron fueron los siguientes:

Rotafolios, fotografías, láminas, pinturas, periódicos, espejos, colores, tijeras marcadores, videos, hojas de papel bon, revistas, libros de cuentos , fabulas para niños, goma eva, plastofort, cajas, etc.

#### **5.4. CONTRAPARTE DE LA INSTITUCIÓN**

La institución de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia como contraparte al trabajo cumplió con las siguientes funciones.

- Asesoramiento por parte de la psicóloga, apoyo de la trabajadora social y asesores legales de la institución.
- Dotación de ambientes para la entrevista, aplicación de test e intervención con los niños.
- Dotación de materiales de escritorio





# **CAPÍTULO VI**

# **RESULTADOS**



## **VI. Presentación y Análisis de los Resultados**

En el siguiente capítulo presente se presentan los resultados obtenidos mediante el proceso efectuado en la Práctica Institucional en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Para una mejor comprensión de los resultados se procede a la presentación de los mismos siguiendo los objetivos planteados:

- Presentación de los informes psicológicos por casos.
- Desarrollo y sistematización del programa de intervención.
- Presentación y análisis de la evaluación de los resultados.

### **6.1. FASE 1: DIAGNÓSTICA**

Para la presentación de los informes se toma en cuenta datos personales, resultados de las pruebas aplicadas y su respectivo resultados.

#### **CASO 1**

#### **PSICODIAGNOSTICO**

##### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 14 de abril de 2003

**Edad:** 11 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Tercera Orden Franciscana

**Curso:** 6to de primaria



## **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica
- Test del dibujo del árbol
- Inventario de autoestima
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test del dibujo de la familia

## **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño proviene de una familia de padres separados hace más de un año donde la madre biológica abandonó a su familia y se fue por motivos laborales a la Argentina. Actualmente el niño vive junto a su padre biológico el cual convive con su segunda pareja y con los dos hijos de la misma, esta situación genera cierto rechazo y maltrato por parte de la madrastra hacia el niño, puesto que la misma tiene un trato preferencial por sus hijos biológicos, lo cual produce que el niño sea constantemente maltratado, física y psicológicamente; la situación es observada recurrentemente por los vecinos de la familia, quienes fueron los que denunciaron esta conducta a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su correspondiente atención.

## **4. RESULTADOS DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación se pudo observar un niño con bastante preocupación y timidez; en la primera sesión de evaluación respondió de manera breve a las preguntas que se le realizó, pero posteriormente se mostró más colaborador.

En cuanto a su apariencia física, se observa poco cuidado personal.



**Entrevista clínica.-** El niño refiere que es sujeto de constantes maltratos diciendo, *“cuando voy al colegio a veces no me dan recreo, porque dice que yo me porto mal, de todo me reta en mi casa no me deja ver tele porque me manda a hacer las cosas de la cocina como, lavar los platos, barrer toda la casa, el patio, mi tarea no me ayuda nadie yo solito hago ”*; *“Yo le tengo miedo porque si no la escucho a mi madrastra me pega con el chicote de mi papá, o cualquier cosa que este por ahí cerquita y también me grita mucho y mi papá a veces no le dice nada ”*. Además, refiere también que le obliga a realizar las labores de la casa tales como lavar servicios, limpiar el piso, etc. y que si estas tareas no están realizadas como la madre quiere, entonces procede a golpearlo con objetos contundentes como palos, cinturones, cables, etc.

**Test del árbol.-** Presenta una personalidad con los siguientes rasgos: sentimientos de inferioridad, porque el niño se encuentra en una situación delicada en la que se siente menos en comparación con los demás. Así mismo demuestra en algunos momentos agresividad con sus hermanos y esto es debido a la violencia que sufre en el ambiente familiar, de manera que el niño también es poco sociable con las personas de su entorno, como con sus compañeros en la escuela, amigos y familiares.

**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima media, sintiéndose inconforme por su apariencia, produciendo vergüenza en el niño al momento de establecer relaciones interpersonales de manera que muchas veces se siente incapaz de realizar algunas actividades de la vida cotidiana, en cuanto se refiere al entorno familiar y escolar. Pero tomando en cuenta que tiene un poco de apoyo de su padre, el niño siente bastante afecto por el mismo.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta indicadores afectivos emocionales que muestran un sujeto que siente hostilidad con medio al cual debe enfrentarse, muestra



un bajo nivel de tolerancia ante las frustraciones, inmadurez, falta de defensas para enfrentar sus conflictos. Así mismo, existe la presencia de inseguridad, pasividad, síntomas de depresión, y periodos de agotamiento, que puede disminuir las expresiones de afecto de si para con los demás.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta la siguiente percepción de la dinámica familiar: el niño muestra que está viviendo en un entorno dominado por las reglas que imponen sus padres, denota problemas de aprendizaje, existe una identificación positiva con el padre puesto que el niño manifestó que quiere ser como él respecto a ser trabajador y bueno; además existe mala relación con su madrastra puesto que en el dibujo hace una eliminación de la misma.

## **5. CONCLUSIONES**

El niño está atravesando por una situación familiar de bastante conflictividad para él, puesto que es víctima de agresiones físicas y psicológicas por parte de la madrastra, lo que repercute en la percepción negativa de su dinámica familiar que es considerada por él como rígida y dominada por las reglas impuestas por los progenitores.

Estos antecedentes de violencia influyen en el desarrollo de su personalidad puesto que el niño presenta sentimientos de inferioridad, algunas tendencias agresivas y de violencia con sus hermanos, esto se da probablemente por la observación de la conducta de sus padres y la internalización de la representación de la conducta violenta como forma de comportamiento normal.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional que utiliza el sujeto es de hostilidad frente al medio al cual debe enfrentarse, con sentimientos de inseguridad, falta de defensas, pasividad y síntomas de depresión.



Sin embargo el nivel de autoestima se ubica en un rango medio, esto se debe probablemente a la contención y apoyo que recibe por parte del padre biológico.

## **CASO N° 2**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 24 de marzo del 2006

**Edad:** 8 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Santa Ana La Nueva

**Curso:** 3ro de Primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La familia del niño está conformada por cuatro integrantes: el padre, la madre, el niño que es el mayor y el hermano menor de tres años.

La madre refiere que la mayoría de los fines de semana el padre consume bebidas alcohólicas en exceso y al retornar a su domicilio agrede a la misma y a su hijo



mayor. Esta situación generó que la madre realice la denuncia a la FELCV en contra de su pareja por constantes maltratos físicos hacia su familia.

De esta manera, el caso del niño fue derivado a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su atención correspondiente.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Durante el proceso de evaluación se observó al niño con una actitud de pasividad, es decir que realizaba las consignas sin interrogaciones, también mostró cierta timidez. En cuanto a su apariencia personal, se observó a un niño delgado, pálido y casi sin energías. Además había poco cuidado referente a la vestimenta.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere que su padre cuando está en estado de ebriedad, agrade a su madre: *“siempre que llega borracho le pega a mi mamá, y yo no quiero que la pegue...”* también manifiesta que las agresiones que él recibe son fruto de la intervención que él realiza en medio de las peleas de ambos padres para proteger a su madre de los golpes *“a mí me pega por defenderla a mi mami, porque yo me meto a la pelea entre ellos, a mí no me gusta que le pegue a mi mamá yo me pongo a llorar mucho yo le agarro a mi papá y el me empuja”*.

Además, el niño también manifiesta no sentirse querido por su padre y que este quiere más a su hermanito menor. *“Parece que mi papá no me quiere por eso es que me pega con su mano, me estira fuerte de mi chompa me jala y a veces me vota al piso”, “y a mi hermanito le quieren más porque le compran más juguetes y cosas”* con frecuencia pasa por circunstancias, por lo cual se siente muy afectado, manifestando su preocupación por la situación que está viviendo.

**Test del árbol.-** Presenta una personalidad con rasgos que se caracterizan por la introversión, la cual es una actitud que es representada por la concentración del



interés del pensamiento y lo que siente internamente, por el ambiente de violencia que está viviendo el niño.

De igual manera, presenta impaciencia, tiene suficiente imaginación, al mismo tiempo se encuentra con sentimientos de inferioridad ya que el niño se halla en una situación delicada en la que se siente menos en comparación con los demás e inseguridad de poder estar bien junto a su familia.

**Inventario de autoestima.-** Presenta un nivel de autoestima bajo, percibiendo un menor interés por su persona, notándose débil y poco habilidoso para desempeñar tareas, como también incapaz de afrontar situaciones que requieren un menor esfuerzo de su parte como una falta de agrado por la vida. Muestra preocupación por la situación familiar de su padre que fue denunciado hacia las autoridades policiales.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta los siguientes indicadores afectivos emocionales: control de sí mismo, es armonioso con algunas de las personas que le rodean, pero tiene algunos pensamientos con dirección hacia el pasado que afectan de manera que siente hostilidad, al cual debe enfrentarse y la además el niño también presenta falta de defensas por encontrarse desprotegido de cariño por parte de su padre y pocos cuidados por parte de la madre.

**Test del dibujo de la familia.-** En la dinámica familiar, el niño presenta tendencia a replegarse sobre sí mismo, es decir, el niño llega a refugiarse en sí mismo por los conflictos que existe en su entorno familiar y el maltrato que recibe; además tiene algunos problemas de aprendizaje ya que no se llega a concentrar en sus estudios escolares y también presenta celo fraterno en cuanto se refiere a sentir temor a perder el cariño de la madre.





## **5. CONCLUSIONES**

El niño se encuentra transitando por una situación familiar caracterizada por episodios de violencia física y psicológica, no sólo hacia su persona, sino también hacia su madre, lo que desencadena en una percepción negativa de su dinámica familiar puesto que se repliega sobre sí mismo; esto se debe probablemente a una vía de escape de su realidad, es decir que recurre a este replegamiento para evitar el sufrimiento que le pueda, causar la violencia que el padre ejerce sobre su madre y la violencia del padre hacia él.

Estos aspectos afectan el desarrollo de su personalidad puesto que presenta rasgos de introversión, es decir no tiende a socializar con sus pares, sentimiento de inferioridad e inseguridad debido al ambiente de hostilidad en el que vive cotidianamente, y al hecho de no saber cómo actuar en los episodios de violencia a los cuales debe enfrentarse.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional está caracterizada por la percepción de hostilidad del medio al cual debe enfrentarse.

Así también se puede afirmar que el niño se encuentra con una baja autoestima, posiblemente dada por el maltrato verbal que recibe del padre.

### **CASO 3**

#### **PSICODIAGNÓSTICO**

##### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 6 de diciembre de 2002

**Edad:** 12 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Santa Ana La Nueva

**Curso:** 2do de primaria



## **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica
- Test del dibujo del árbol
- Inventario de autoestima
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test del dibujo de la familia

## **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La familia del niño está conformada por su padre, madre y sus dos hermanos menores. Desde hace bastante tiempo que el niño sufre maltrato físico y psicológico, por parte del padre, lo cual se evidenció en la Defensoría donde se observaron ciertos signos de golpes en el niño.

La madre refiere que fue en pocas ocasiones que el padre cometió este tipo de delito.

La conducta del niño es bastante activa, muchas veces es travieso en su casa, con sus hermanos, en el colegio con sus compañeros y esto hace que el padre se ponga de mal humor, ya que los maestros del colegio le llaman la atención, provocando este acto de violencia por parte del padre.

## **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación se observó al niño con temor, también mostró cierta incomodidad, además se observa en su apariencia personal a un niño delgado y lesionado. Luego demostró una actitud de colaboración para el respectivo proceso.



**Entrevista clínica.-** El niño, al igual que su madre, se encontraba muy asustado por la denuncia que se realizó en contra del padre, ya que el niño estaba golpeado y necesitaba ir de inmediato al centro de salud más cercano.

Luego del respectivo tratamiento médico se entrevistó al niño el cual refiere *“mi papá mucho me pega de ganita, yo cuando voy a jugar llego un poquito tarde me pateo, saca su cinto y me pega en mi espalda y cuando mi mamá me quiere defender se enoja con ella más y quiere darle a mi mamá también, peor es cuando esta borracho es más malo con toditos”, “pero cuando me ha pegado en mi nariz él estaba borracho, yo me asustado mucho y comencé a llorar, mi mamá me agarro y me llevó a la defensoría porque mi abuelita así le ha dicho, yo no quiero vivir con mi papá mucho nos pega, es malo.* El niño menciona que quiere estar lejos de su padre ya que el mismo cometió un delito bastante negativo, generando el desvío afectivo del niño.

**Test del árbol.-** Presenta el rasgo de introversión; esto sucede cuando el niño se siente muy vulnerable frente a un grupo de personas, ya que procesa sus emociones, pensamientos y observaciones internamente. Además, el niño suele ser sociable con las personas que están en su entorno pero esta situación hace que la afecte en su vida social y se ponga sensible.

El niño a pesar de todo, se encuentra con seguridad de sí mismo y con comprensión afectiva de la situación por la que está atravesando.

**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima media, sintiéndose un poco inconforme por su apariencia, produciendo la vergüenza en algunos momentos al establecer relaciones interpersonales de manera que muchas veces se siente incapaz



de realizar algunas actividades de la vida cotidiana, en cuanto se refiere al entorno tanto familiar como escolar.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Persona que se siente con posibilidades de defender a las presiones ambivalentes, refiriéndose a las circunstancias de maltrato que el niño está atravesando, además también presenta egocentrismo.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta tendencia a replegarse en sí mismo ya que suele tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres más que todo por la falta de confianza hacia los mismos.

Por tanto, existe una tendencia a encerrarse en su propio problema por el que está atravesando y además sintiendo represión por la situación, conteniéndose de poder expresar dicho anteriormente.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación familiar del niño es muy delicada al conocer cómo vive día a día en el entorno familiar violento, ya que su padre agrede al niño consecutivamente y esto repercute en la percepción negativa de su dinámica familiar, por lo cual, el niño presenta tendencia a replegarse, en sí mismo lo cual provoca miedo para expresar lo que siente y represión por la situación que está viviendo.

También influye en su desarrollo de personalidad por lo cual presenta sensibilidad e introversión. La forma de expresión afectiva emocional que presenta el niño es de falta de decisión, por la problemática del entorno familiar; además se siente con posibilidades de defenderse a las presiones ambivalentes. En cuanto a la apreciación global de su autoestima, la misma es media.



Por lo que el niño refiere en la entrevista trata de, evitar el contacto con el padre por temor a seguir recibiendo maltrato.

## **CASO 4**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 30 de octubre de 2003

**Edad:** 11 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Víctor Varas Reyes

**Curso:** 5to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica
- Test del dibujo del árbol
- Inventario de autoestima
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test del dibujo de la familia

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño proviene de una familia de cinco integrantes, sin embargo esta familia se fue desintegrando gradualmente. En primer lugar, el padre hizo abandono del hogar por motivos de trabajo, viajó a la Argentina; posteriormente la madre también los abandono, por lo que los niños fueron derivados por la Defensoría de la Niñez y Adolescencia a un hogar transitorio.



El padre, al enterarse de esta situación decidió volver a reclamar la custodia de sus hijos, sin embargo luego de varios años forma un nuevo hogar con otra pareja, adonde lleva a vivir a los niños.

Es en este sentido que el contexto familiar establecido, es perjudicial para el niño y su hermana, porque es ahí donde las circunstancias cambian, puesto que ellos empiezan a ser víctimas de violencia por parte de la madrastra.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

El niño se mostró con un semblante tranquilo, su lenguaje fue fluido, con poco cuidado personal, tuvo una actitud pasiva durante todo el proceso de evaluación, y con una buena predisposición a realizar las tareas asignadas.

**Entrevista clínica.-** Refiere el niño *“mi mamá (madrastra) quiere que siempre haga bien mis tareas, sea el mejor alumno de mi curso, pero a veces yo no sé cómo hacer mis tareas, y no hago”, “el otro día yo no he anotado la tarea que ha dado la profesora y mi mamá me hizo volver al colegio para que anote pero ya estaba cerrado y cuando volví llorando me pegó y me grito me dijo que soy un inútil, tonto que tengo orejas de burro y que yo no entiendo nada”, “después otro día la profesora le llamó diciendo que me porto mal en el curso y que no le escucho a la profe”, “en mi casa me ha pegado con un palo de lo que la profe le ha dicho”, ella es mala con nosotros yo no la quiero porque ella primerito era buena con mi hermana y conmigo y ahora no es”. “no quiere ni que vaya a jugar pelota, nada”* Las agresiones físicas son constantes, principalmente por motivos escolares y de conducta en el colegio, es decir que no cumplen las expectativas de la madre en su rendimiento escolar ya que las notas del niño bajaron.



**Inventario de autoestima.-** Presenta un nivel de autoestima baja, esto significa que el niño suele pensar de forma negativa sobre sí mismo, el niño piensa que no puede, que no sabe nada, que no va a conseguir ser un buen alumno como quiere su madre, además especula también que sus compañeros de la escuela son mejores que él y que ellos pueden hacer mejores cosas.

**Test del árbol.-** Presenta sentimientos de inferioridad; es decir el niño se siente con menor valor que los demás, tanto en su entorno escolar, social como familiar, siente e incapacidad de lograr resolver sus dificultades. Consecutivamente, se puede decir que el niño sufre de inseguridad, lo que significa que se mantiene en un dialogo interno negativo y no puede reemplazarlo por uno positivo, y es donde comienza a sentir miedo, a dudar de si mismo, a perder confianza en todas las actividades que él puede realizar.

También se señala que presenta pesadumbre, donde el niño siente la sensación de tristeza o sufrimiento, la que es causada por dicha situación.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** El niño presenta timidez, lo que se trata de un rasgo de personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales ya que le cuesta bastante relacionarse con los demás niños.

De esta manera, también presenta desaliento y necesidad de búsqueda interior de sí mismo, teniendo dificultad en ser elaborador en las actividades cotidianas, pero a la vez se siente con posibilidades de defenderse de las presiones ambientales.

**Test del dibujo de la familia.-** El niño refleja en su dibujo la desvalorización de uno de los miembros de su familia ya que se refiere, en negar la realidad a la cual el niño



no puede adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión de la madrastra ya que no siente afecto por la misma.

Asimismo, el niño se identifica con su padre de manera positiva, primordialmente porque siente admiración por él; de esta manera, también se observa eliminación gráfica de sí mismo lo que demuestra que el niño tiene una baja autoestima.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación familiar del niño está caracterizada por episodios de violencia física y psicológica por parte de la madrastra, principalmente las agresiones se dan por la conducta y desempeño escolar del niño, esto repercute en la percepción desfavorable de su dinámica familiar, señalando desvalorización hacia su madrastra y se evidencia el indicador de eliminación gráfica de sí mismo, es decir que el niño tiene baja autoestima. Se identifica de manera positiva con el padre.

Así también, presenta sentimientos de inferioridad, posiblemente por las experiencias de abandono por parte de su padre y posteriormente de su madre biológica, lo que genera ideas de desvalorización de sí mismo, además de que sufre de inseguridad y pesadumbre. Por tanto, la forma de expresión afectiva emocional del niño indica timidez, desaliento, y necesidad de búsqueda interior de sí mismo.

Finalmente el niño presenta un nivel de autoestima bajo, lo cual está dado por las agresiones verbales y las descalificaciones que la madre expresa hacia la conducta del mismo.





## **CASO 5**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 21 de marzo de 2002

**Edad:** 12 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Santa Ana la nueva

**Curso:** 2do de secundaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño proviene de una familia de siete integrantes, el padre, la madre y cinco hermanos. Son una familia de escasos recursos, el padre y su hijo mayor trabajan en distintos oficios para aportar económicamente al hogar ya que la madre se encarga de cuidar a los demás hijos en casa. Por falta de trabajadores el padre llevó al niño a su trabajo para que le ayude en su oficio de albañil, lo cual provocó continuas inasistencias a su Unidad Educativa, con el correspondiente perjuicio en sus deberes escolares.



el padre consume bebidas alcohólicas junto a sus compañeros de trabajo en presencia del niño y al estar en estado de ebriedad, maltrató al niño en varias ocasiones; la madre no lo denunció por temor de que pase a mayores.

Ante esta situación, la abuela materna al observar la situación, denuncia a la Policía esta problemática, por lo que el caso fue derivado a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su atención correspondiente.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

El niño presenta poco cuidado personal, tuvo una expresión de tranquilidad, actitud pasiva y con buena predisposición a trabajar durante todo el proceso de evaluación.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere en la entrevista: *“mi papá me lleva a su trabajo porque dice que le falta plata y que si no, no voy a tener recreo para ir a la escuela”, “no me gusta ir trabajar con mi papá, los baldes con cemento son pesados”, también menciona: “mucho toman sus amigos de mi papá y también le hacen tomar y se pone malo; cuando esta borracho me grita, me estira de mi patilla” y “siempre, cuando estamos en mi casa con mis hermanos y mi mamá, mi papá llega borracho y nos grita mi mamá también”, “parece que no nos quiere por eso es malo con nosotros.” “también me dice que si no trabajamos no vamos a tener plata para comer”.*

El niño manifiesta que su abuela materna le solicita a su padre que ya no le haga trabajar y no lo perjudique en el colegio; sin embargo el padre no escucha el pedido de la abuela del niño.

**Test del árbol.-** El niño presenta sensibilidad, lo cual significa que son efectos de compasión ante las situaciones que pasa el niño como el de obedecer a su padre y tener la voluntad de ayudar en su trabajo, además de tener comprensión afectiva e



imaginación creativa. Asimismo presenta el rasgo de personalidad de extroversión ya que el niño es muy expresivo en todo lo que hace, especialmente en lo que respecta al modo en que se relaciona con otros. Además tiene la tendencia a socializar con facilidad.

**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima media, lo cual indica que es donde existe cierta inestabilidad en la percepción de sí mismo, si bien en algunos momentos el niño con autoestima media se siente capaz y valioso, esa percepción puede cambiar al lado y sentirse totalmente inútil debido a factores variados pero especialmente la opinión de los demás.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** El niño presenta tensión, generada por los malos tratos por parte de su padre. Es una persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales con respecto a la situación familiar que está atravesando.

Asimismo, presenta falta de sutileza, que fue de igual manera generada por el poco afecto y apoyo por parte de sus padres.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta dificultad para establecer buenas relaciones con uno de los integrantes de la familia, en este caso el padre, ya que es la persona que agrede al niño física y psicológicamente; también presenta algunos problemas de aprendizaje, refiriéndose a que el niño se encuentra con limitaciones complicaciones a la hora de comprender aquello que se le enseña; así también para asimilarlo como un conocimiento nuevo. Este test psicológico muestra identificación negativa con el padre, es decir que el niño quiere ser como es el padre, ya que en la entrevista del mismo test, el niño responde, “yo quiero ser trabajador para tener plata y ser malo con la gente que no me escuche”.



## 5. CONCLUSIONES

La situación familiar del niño es preocupante puesto que es víctima de maltrato físico y psicológico a la vez, también sufre la privación de su derecho a la educación, esto repercute negativamente en la percepción que el niño tiene acerca de su dinámica familiar puesto que se observa una identificación negativa con el padre, es decir que el niño desearía ser como él.

El niño presenta rasgos de sensibilidad, comprensión afectiva, extroversión e imaginación, por lo tanto la forma de expresión afectiva emocional del niño indica tensión ya que es una persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales y falta de sutileza, esto se debe, probablemente, al contexto al cual está expuesto, donde su interacción está influenciada por el entorno con personas adultas, lo cual repercute y se manifiesta en una conducta de torpeza social. Finalmente, presenta un nivel de autoestima medio, esto se deba posiblemente a la importancia que le otorga el padre al trabajo que realiza el niño y cómo éste aporta económicamente al hogar.

### CASO 6

#### PSICODIAGNÓSTICO

##### 1. DATOS PERSONALES

**Fecha de nacimiento:** 10 de febrero de 2005

**Edad:** 9 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Víctor Varas Reyes

**Curso:** 4to de primaria



## **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

## **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La niña proviene de una familia de cinco integrantes: conformados por el padre, la madre (madrastra) sus dos hermanos y el niño, sin embargo esta familia se fue desintegrando gradualmente, en primer lugar el padre hizo abandono del hogar tomando la decisión de ir a trabajar a la Argentina, posteriormente la madre también los abandono, por lo que la niña junto a su hermano fueron derivados por la Defensoría de la Niñez y Adolescencia a un hogar transitorio.

El padre, al enterarse de esta situación decidió volver, a reclamar la custodia de los niños, después del trámite correspondiente las autoridades le conceden la custodia, sin embargo el padre biológico decide formar un nuevo hogar con otra pareja, a donde lleva a vivir a los niños. Es en este nuevo contexto familiar donde ellos empiezan a ser víctimas de violencia por parte de la madrastra.

## **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación la niña se mostró colaboradora y con una actitud de temor, pero posteriormente se mostró más relajada y respondió a todas las evaluaciones.



**Entrevista clínica.-** La niña refiere en la entrevista, con vos temblorosa y entrecortada *“mi madrastra es mala conmigo, me pega en mi cara, me dejo muy roja mi cara, y también me estiro de mi oreja porque no hice mi tarea de ciencias naturales”, “ muchas veces me pega”, “mi papá es buenito, no me pega el me da todo” “con mis hermanos me llevo bien, siempre jugamos”, “a mí ,y también a mi hermano nos dice que somos par de flojos porque no hacemos la tarea a veces”.*

Las agresiones físicas son constantes y principalmente por motivos escolares y de conducta en el colegio, La niña no tiene mucho interés en estudiar y la madre exige que cumplan sus expectativas de rendimiento escolar y que cambie su conducta.

**Test del árbol.-** En cuanto a los rasgos de personalidad, la niña presenta violencia y agresividad hacia los niños de su misma edad, éstas son intencionadas y causan daños a los mismos; persiste con esta conducta desde que salió del hogar transitorio, es incapaz de controlar ese fuerte ingenio, muchas veces se siente frustrada y causa sufrimiento y rechazo a los demás.

A pesar de todo, presenta habilidades sociales, con ímpetu y deseos de demostrar su propia capacidad.

**Inventario de autoestima.-** Presenta un nivel de autoestima baja, observando un menor interés por su persona notando que no valora sus capacidades ni sus posibilidades, evitando su participación en actividades que se realizan en su centro de educación.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta introversión, se siente muy vulnerable frente a un grupo de personas ya que procesa sus emociones, pensamientos y observaciones internamente, muchas veces la madrastra le trata con indiferencia y



expresa la falta de defensas y arrogancia. Estos aspectos negativos afectan el desarrollo de su personalidad.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta tendencia a replegarse en sí misma, lo cual significa que se refugia en sí misma los conflictos que existen en su entorno familiar y el maltrato que recibe por sus padres además la niña suele tener dificultad para expresar algunos sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres más que todo por la falta de confianza y el temor que siente hacia ellos; de igual manera presenta represión por el hecho de llegar a contenerse en el contexto hostil que atraviesa.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación familiar de la niña se caracteriza por episodios de violencia, ésto se genera por problemas insatisfacción de la madre con respecto a la conducta y desempeño escolar de la niña, lo que repercute en la percepción de su dinámica familiar, por lo que se observan conductas de replegamiento en sí misma y represión esto se debe probablemente, a la falta de afecto por parte de la madre (madrastra).

De igual manera, ésto influye en el desarrollo de su personalidad ya que la niña presenta rasgos de violencia y agresividad, lo cual puede generar agresividad hacia sus hermanos o hacia sus compañeros del colegio, a la vez refleja deseos de mostrar su propia capacidad hacia los demás.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional está caracterizada por conductas de introversión, manipulación; ésto se debe, posiblemente, a la educación y el poco cuidado que entrega su madre hacia ella, también muestra la falta de defensas. Finalmente el nivel de autoestima es bajo quizá se deba al problema por el cual está pasando y esto le afecta considerable en el desarrollo de su autoestima.



## **CASO 7**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 10 de agosto 2003

**Edad:** 10 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Tercera Orden Franciscana

**Curso:** 5to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño vivía con sus padres y su hermana menor; el padre, por motivos laborales, realizaba viajes consecutivos, por lo cual el niño y su hermanita se encontraban expuestos a diferentes situaciones peligrosas, ya que la madre, quien realiza el trabajo de enfermera particular en horario nocturno; Dejaba a los niños solos y en varias ocasiones regresó acompañada de otra persona y en estado de ebriedad. El niño muchas veces esperó a su madre llorando.





El niño observó las condiciones en las que la madre llegaba a su casa. Entonces el niño empezó a cambiar su conducta repentinamente, ya no sentía el mismo cariño por la madre y su rendimiento escolar bajó considerablemente.

El padre se enteró sobre las circunstancias por la que pasaban sus hijos. De esta manera decidió denunciar a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para la respectiva atención.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación se pudo observar que el niño es, poco comunicativo al principio, en cuanto a su apariencia personal se observa a un niño delgado, y casi sin energías, se observa también descuido personal, pero en el transcurso del proceso presento una actitud de cooperación.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere en la entrevista *“el otro día yo le visto a mi mamá que se estaba alistando para salir a trabajar, era de noche, pero me dormí, cuando era más de noche escuche que se ha caído alguien, pensé que era mi hermanita que se cayó de la cama, pero era mi mamá, que estaba llegando borracha con ese señor que me dijo que es su amigo y me dijo que me vaya a dormir porque sino me iba a pegar, yo me fui a dormir porque tenía miedo que mi mamá me pegue”, “chiqui de mierda siempre me dice así”, “ella no me ayuda a hacer mis tareas, a mi papá me dice que me quiere mucho y le han dicho que mi mamá mucho toma por eso ha venido de su trabajo”*.

La madre maltrata al niño con frecuencia, además realiza estos actos indebidos en vista del niño y su hermanita.



**Inventario de autoestima.-** El índice de la apreciación global de la autoestima del niño es bajo, se siente inconforme por su apariencia debido a la situación por la que atraviesa, lo cual afecta su valoración hacia sí mismo, por la falta de apoyo y afecto de sus padres, muchas veces en su entorno escolar como social y familiar se siente incapaz de realizar algunas actividades de la vida cotidiana.

**Test del árbol.-** En esta prueba, el niño presenta desconfianza hacia los demás en particular hacia las personas mayores, por la susceptibilidad de que van a tratarle de una manera negativa por el hecho de que su madre lo intimidaba con insultos, pero por otra parte, el niño tiene bastante imaginación y muchas veces actúa de manera efectiva en momentos de conflictos.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta angustia, esto se trata de un estado afectivo que implica un cierto malestar psicológico, acompañado por manifestaciones físicas como temblores, ya que el niño se encuentra intranquilo por esta situación; en algunas ocasiones de momentos de tranquilidad el niño está dispuesto a enfrentar el mundo porque es creativo en muchos aspectos. De la misma forma presenta inmadurez emocional; al parecer hubo sufrimiento fetal, ya que el niño muchas veces evade los problemas desviando su atención de las causas y las razones.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: Tiene tendencia a replegarse a sí mismo, es decir, es propenso a encerrarse en su propio problema por el que está atravesando ya que siente miedo cuando se encuentra en esos momentos, de igual manera suele tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres.

El niño es bastante idealista, tiene pensamiento estereotipado e identificación positiva con el padre ya que el niño quiere ser como él porque es bueno con el niño.



## 5. CONCLUSIONES

Se puede inferir que el niño se encuentra muy afectado por la situación de maltrato psicológico por la que está atravesando por parte de la madre; en cuanto se refiere a las amenazas e insultos que recibe, esto repercute en la percepción de su dinámica familiar, por lo que se observan indicadores de replegarse sobre sí mismo, tiene pensamiento estereotipado, además se identifica positivamente con el padre, ya que el mismo siente bastante afecto por su hijo, el cual es su único hijo varón y le da todas las comodidades respectivas de igual manera a su hija.

Todo esto influye en el desarrollo la personalidad del niño ya que presenta desconfianza hacia los demás, siente un poco de miedo de hablar con personas mayores.

En la forma de expresión afectiva emocional, el niño refleja un pensamiento dispuesto a enfrentar el mundo, presenta angustia, inmadurez emocional, evasión de problemas. El índice de la apreciación global de la autoestima del niño es bajo, debido a la situación por la que está pasando, lo cual afecta su valoración hacia sí mismo.

### CASO 8

## PSICODIAGNÓSTICO

### 1. DATOS PERSONALES

**Fecha de nacimiento:** 17 de enero de 2002

**Edad:** 12 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** San Gerónimo

**Curso:** 6to primaria



## **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica
- Test del dibujo del árbol
- Inventario de autoestima
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test del dibujo de la familia

## **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño vive con su padrastro, madre y sus cuatro hermanos. El padrastro trabaja de chofer, la mayoría de los fines de semana llega en estado de ebriedad por el consumo de bebidas alcohólicas. Y muchas veces lleva a sus amigos a su casa para continuar bebiendo.

El niño y sus hermanos son expuestos a estos actos con continuidad; muchas veces pelean después de tomar y el niño se siente muy temeroso en estas situaciones; la madre de igual manera descuida al niño ya que continuamente está junto al padrastro.

El padrastro golpea al niño por que el niño no obedece a sus peticiones. La tía del niño fue quien realizó la denuncia porque además de que los niños con frecuencia se quedan solos, durante las noches mientras los padres están ausentes, menciona la misma. De esta manera decidió denunciar a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para la respectiva atención.



#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Durante el proceso de evaluación se pudo observar al niño con un semblante de tristeza, poco comunicativo al principio; se observa también descuido personal.

Pero en el transcurso del proceso presentó una actitud de cooperación.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere en la entrevista *“mi papá mucho toma cada fin de semana, viene con sus compadres y toman vino, siempre toma y después mi mamá le dice que no tome, se ponen a pelear con mi papá. Pero otros días con mi mamá también se ponen a tomar yo le digo a mi mamá que no tome, un vinito nomas vamos a tomar me dice mi mamá y después ya toman más, yo no quiero que mis papás se pongan borrachos porque si no se pelean, a veces se van a la casa de sus compadres y nos dejan solitos a nosotros con mis hermanos, durmiendo”*.

El niño también relata *“Cuando el otro día estaba borracho me pegó, me pateo en mi pierna de atrás y me dijo que va a sacar su cinto de lo que no fui a comprar más bebida a la tienda, mi tía estaba en mi casa, ha visto que mi papá me ha pegado”*.

La tía de los niños, al observar estos actos de maltrato, realiza la denuncia.

**Test del árbol.-** El niño presenta sentimiento de inferioridad ya que se halla en una situación delicada en la que se siente menos en comparación con los demás.

Muchas veces actúa de manera impulsiva, existiendo inestabilidad emocional e imaginación.

**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima muy baja demostrada en la dificultad que tiene el niño para sentirse valioso en lo profundo de sí mismo ya que siente bastante inseguridad y falta de confianza en sí mismo.



**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta desgano hacia diferentes actividades, condicionalmente pierde el deseo de realizarlas, en muchas ocasiones no quiere jugar con sus compañeros y hermanos o quiere estar solo, siente presión por la situación que está atravesando, presenta hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse y muestra falta de defensas.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta tendencia a replegarse en sí mismo, conteniéndose de poder expresar sus sentimientos hacia sus padres, por la falta de cariño y comprensión de su parte por este motivo es que existe en el niño una tendencia a encerrarse en el propio problema por el que está atravesando, se refugia en sí mismo, los conflictos que existe en su entorno familiar y el maltrato que recibe, causan que el niño se comporte de esta manera. De esta forma también presenta eliminación de sí mismo en el dibujo que realizó, es evidente que señala baja auto estima.

## **5. CONCLUSIONES**

El contexto familiar en el que vive el donde vive el niño es preocupante, existe bastante descuido hacia él y sus hermanos desde hace mucho tiempo y de forma constante; lo que repercute en la percepción de su dinámica familiar, observándose tendencia a replegarse en sí mismo, temor ante los conflictos que vive, evitando todas las formas posibles los problemas de las cuales está atravesando.

Estos aspectos influyen en el desarrollo de su personalidad por lo que presenta sentimiento de inferioridad, inestabilidad emocional e impulsividad. Además en el área afectiva emocional, el niño refleja desanimo, presión por parte de las figuras de autoridad como ser los padres de familia y hermanos mayores; presenta también hostilidad y sentimientos de desprotección por la carencia de afecto y atención dentro



del entorno familiar. Por último, el índice de apreciación global de su autoestima es muy bajo, tomando en cuenta la situación por la que atraviesa.

## **CASO 9**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 22 de abril de 2006

**Edad:** 8 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Castelfor Castellano

**Curso:** 2do de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño vive con su tía, tío y sus dos primos. Desde hace más de medio año que se encuentra compartiendo este hogar por motivos de viaje de su madre, cuestiones económicas o de trabajo porque el padre del niño trabaja en Argentina y la madre realiza los viajes para ayudar en el trabajo del padre, la misma dejó al niño a cargo de sus tíos. Al principio, el niño se encontraba muy a gusto con su familia transitoria.



Pero fue pasando el tiempo y el niño se fue sintiendo incomodo por los malos tratos que recibía por parte de sus tíos, como ser, gritos e insultos desde, situación que se da desde hace mucho tiempo.

Cuando llegó la madre, se sorprendió de este acto cometido, ya que confió en el cuidado de su hijo mientras se encontraba ausente.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación se observó al niño tímido, callado; pero poco a poco fue entrando en confianza y luego se mostró cooperativo en todo el proceso.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere lo siguiente: *“mi tía es muy mala conmigo, mucho me grita cosas feas y malcriadeces también, me dice que por mi culpa ya no tiene dinero y que le hago gastar cantidad, así me dice, que como mucha comida en su casa y que soy muy flojo que no hago nada, también me dice que soy un gordo que piensa en comer nomas”*. *“Muchas veces no me ha dado comida porque me decía que estoy castigado, extraña mucho a mi mamá”*, *“Yo no quiero vivir con mi tía porque me grita y yo me asusto mucho cuando está enojada”*.

El niño, en la entrevista, expresa llanto en algunos momentos por desesperación y miedo, se realizó la respectiva denuncia por parte de la madre. El niño se sintió con agrado de volver a estar con su madre.

**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima muy baja tiene dificultad para de sentirse valioso en lo profundo de sí mismo, por el contexto en el que se encontraba, ya que su conducta demuestra que no tiene el apoyo de sus padre ni de sus tíos.





**Test del árbol.-** El niño presenta introversión ya que se siente muy vulnerable frente a un grupo de personas como ser sus compañeros de la escuela, o amigos, y otros porque procesa interiormente sus pensamientos, emociones y observaciones.

El niño siente frialdad hacia las personas que son violentas con él, del mismo modo presenta sentimientos de inferioridad, es decir el niño se siente con menor valor que los demás y muestra incapacidad de lograr resolver sus dificultades, de esta manera también muestra inestabilidad emocional porque emocionalmente es poco estable sufre altibajos de ánimo por algunos motivos insignificantes.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Se encuentra relativamente afectado por el trato que recibe por parte de sus tíos; demuestra agresión hacia los mismos, también presenta inseguridad, de esta manera es que el niño se mantiene en un dialogo interno negativo y no puede reemplazarlo por un dialogo positivo; ahí y es donde comienza a sentir miedo, a dudar de sí mismo, a perder confianza en todas las actividades que él puede hacer

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta tendencia regresiva, lo cual significa un retroceso hacia la infancia, de esta manera el niño tiene problemas de aprendizaje por la falta de apoyo de los miembros que estuvieron a su cargo, además que se identifica con el modelo paterno para seguirlo positivamente ya que el mismo responde que quisiera ser como su padre porque es trabajador asimismo estas circunstancias afectaron mucho al niño generando astenia.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación familiar del niño es muy delicada por convivir con este conflicto, lo cual genera una percepción negativa de su dinámica familiar, presentando identificación con el modelo paterno a seguir.



Esto influye en su personalidad se presenta sentimientos de inferioridad e inestabilidad emocional; de igual manera se encuentra afectado dentro del área emocional reflejando agresividad, como también inseguridad. En cuanto a la apreciación global de su autoestima, el nivel que presenta es muy bajo, por el conflicto que está pasando condicionalmente la tía del niño lo insultaba bastante y agredía de diferentes formas esto generó que el niño baje considerablemente su valoración de sí mismo.

## **CASO 10**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 20 de octubre del 2012

**Edad:** 12 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Castelfor Castellanos

**Curso:** 5to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.



### 3. ANTECEDENTES GENERALES

La familia de la niña está conformada por la madre, el padrastro, y sus cuatro hermanos menores. El agresor, en este caso, es el padrastro quien golpea y trata sin consideración alguna y de forma negativa a la niña, con frecuencia hace bastante tiempo.

La madre está con su pareja desde hace dos años. La niña siente miedo por el trato que recibe. Su abuela, quien vive en la misma casa realizó la denuncia al observar este acto indebido, a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, para su respectiva atención.

### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Durante el proceso de evaluación la niña al principio se mostró poco colaboradora y con una actitud de temor, pero posteriormente se mostró más relajada.

**Entrevista clínica.-** La niña refiere: *“Yo vivo con mi mamá, mi padrastro y mis hermanos” “mi padrastro es muy malo conmigo, mucho me estira de los cabellos cuando no le ayudo a cocinar a mi mamá, cuando no lavo los platos y cuando no le escucho. El otro día me hizo comer verduras, a mí no me gusta las verduras pero él me dice que la comida no se bota y me agarró de los cabellos y me pegó con un palo de escoba. Mucho me grita, también cuando comemos me hace eso”.*

*“También cuando me saqué mal en mis tareas; mi mamá no sabe leer bien, por eso no me ayuda y mi padrastro a veces me ayuda pero me reta mucho, me dice que soy una tonta e inútil”.*

La niña siente temor hacia el padrastro, se resiste a dar más información sobre lo que pasa en su entorno familiar.



**Inventario de autoestima.-** Presenta autoestima baja, es decir tiene insuficiente valor hacia sí misma; donde cree ser una persona poco interesante y que los demás son mejores que ella, especulando que no hace nada bien y que es una niña inútil en todo, evitando muchas veces realizar las diferentes actividades en cualquier lugar que se encuentre.

**Test de dibujo del árbol.-** Presenta introversión, la cual es una actitud que es representada por la concentración del interés de pensamientos y sentimientos internos, además es sociable y muy imaginativa lo cual expresa tener deseos de mostrar su propia capacidad en ambientes que le den confianza.

**Test del dibujo de la familia.-** La niña presenta expansión vital, dinamismo de vida, ya que la niña internamente tiene pretensiones de vivir tranquilamente con su familia, sin embargo en algunas ocasiones existe desarmonía entre el intelecto y la emoción.

De igual manera, la niña presenta dificultad para establecer buenas relaciones con uno de los integrantes de la familia, que en este caso es el padrastro quien la agrede.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta indicadores afectivos emocionales en los que muestra ser un sujeto que siente hostilidad del medio en el cual debe enfrentarse, muestra falta de defensas y falta de decisión para enfrentar sus conflictos, así mismo existe presión por parte de la madre.

## **5. CONCLUSIONES**

La problemática del entorno familiar de la niña es bastante complicada al saber que el padrastro aporta económicamente a la familia y a la vez es el agresor, donde la niña se siente con temor hacia su padrastro lo cual genera una percepción negativa de su



dinámica familiar, presentando indicadores como dificultad para establecer buenas relaciones con uno de los miembros de su familia, en este caso se refiere al padrastro esto de igual manera influye en su personalidad provocando que la niña sea introvertida.

La forma de expresión afectiva genera falta de defensas, presión y hostilidad por el medio al cual debe enfrentarse. En cuanto a su apreciación global de autoestima presenta un nivel bajo es decir que presenta insuficiente valor hacia sí misma.

## **CASO 11**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 20 de abril de 2005

**Edad:** 9 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** San Gerónimo

**Curso:** 4to primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.



### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La niña proviene de una familia en la que los padres son separados hace aproximadamente dos años. La madre estuvo a cargo de la hija, es la única hija que tiene la misma; la relación con la niña no era buena. El padre cumplía con los depósitos correspondientes para las necesidades de su hija pero la madre realizaba otros gastos de forma indebida y no permitía que alcance para los gastos de ésta, el padre se percató, que la niña no estaba asistiendo a clases y tampoco se encontraba en buenas condiciones, debido a que la madre, en varias ocasiones no se encontraba en casa en horario nocturno.

Cabe recalcar que la madre es muy joven y no tiene suficiente capacidad ni la experiencia para poder hacerse cargo de su hija por que la dejaba sola en su casa y no la enviaba al colegio, debido a esto la niña estaba retrasándose en sus deberes escolares.

Posteriormente, el padre fue quien realizó la denuncia a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, y de igual manera inició proceso de divorcio con la madre de la niña, exigiendo la custodia de la misma con el compromiso de protegerla y cuidarla.

### **1. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación, la niña se mostró con un semblante tranquilo además de un lenguaje fluido, con poco cuidado personal; la misma tuvo una actitud de colaboración durante todo el proceso de evaluación, y con una buena predisposición.



**Entrevista clínica.-** En la entrevista la niña refiere “Mis papás siempre peleaban cuando vivían los dos en mi casa y por eso mi papá se fue de la casa pero yo le extrañaba mucho porque mi mamá se salía cuando era de noche y a veces no llegaba hasta que sea de día y yo no iba al colegio porque no estaba mi mamá para que me dé mi recreo y me lleve porque yo no sabía ir solita o a veces me decía que no vaya”, “yo quiero ir al colegio porque me estoy retrasando con mis tareas que da mi profe”.

“También, el otro día mi mamá ha llegado más de noche y estaba con un chico y a mí me dijo que me vaya al baño y cierre la puerta”, “sino te voy a castigar me dijo, yo me fui al baño después mi mamá ha ido a sacarme y ese chico ya se fue”. “Cuando mi papá vino a verme el fin de semana me dijo que me iba a llevar al parque, yo le dije que quería vivir con él porque no me gusta que mi mamá este con ese chico”.

El padre decidió realizar las acciones respectivas por la situación en la que se encontraba su hija.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global que tiene la niña sobre su autoestima es media sintiéndose inconforme por su apariencia, produciendo vergüenza en la niña al momento de establecer relaciones interpersonales, de manera que muchas veces se siente incapaz de realizar algunas actividades de la vida cotidiana.

**Test del árbol.-** La niña presenta deseos de superación, de poder vencer los obstáculos que interfieren su vida, tiene deseos de demostrar su propia capacidad ya que es vanidosa, imaginativa y sociable con personas con las que adquiere confianza; de igual manera presenta sentimientos de inferioridad puesto que la niña se encuentra en una situación delicada sintiéndose menos en comparación con los demás.



**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta indicadores afectivos emocionales como angustia, necesidad de ser reconocida y de ser tomada en cuenta, en cuanto se refiere a necesidades que tiene como persona para enfrentar al mundo, siente amenazada, situación muy estresante, acontecimientos traumáticos y muestra hostilidad hacia los demás.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta percepción de su dinámica familiar, expansión vital y dinamismo de vida puesto que la niña refleja que quiere tener una vida tranquila.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación familiar por la que está atravesando la niña es bastante delicada, lo cual afecta a la misma, ya que su madre no le está dando un buen ejemplo para su formación integral, además de maltratarla psicológicamente con amenazas y gritos; esto repercute en la percepción negativa de su dinámica familiar porque no es capaz de mostrar afecto al no tener protección, cuidado y descuidando sus estudios de la niña.

Estos aspectos influyen en el desarrollo de su personalidad ya que presenta sentimientos de inferioridad.

Por lo tanto, la niña tiene necesidad de ser reconocida cuando realiza algún trabajo, de ser tenida en cuenta afectivamente; ella está dispuesta a enfrentar al mundo, además de sentirse amenazada, la niña vive en una situación muy estresante, también se siente angustiada y muestra hostilidad hacia los demás. En cuanto al nivel de apreciación de que tiene de sí misma, éste es de medio.





## **CASO 12**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 4 de mayo de 2005

**Edad:** 9 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Castelfor Castellano

**Curso:** 4to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La niña proviene de padres que están divorciados, actualmente el padre tiene otra pareja. La niña y su hermana enfrentaron situaciones de violencia al estar viviendo con su madre; la conducta de su madre afecta a la niña ya que con frecuencia la agrede físicamente, sobre todo cuando está en estado de ebriedad.

Así mismo, la madre no se preocupa por asistir a las reuniones que se realizan en el establecimiento educativo de la niña, el año pasado reprobó el curso por presunta



negligencia de la madre puesto que ella no la enviaba con frecuencia a clases, y tampoco realizaba la supervisión de las tareas de la niña.

Una vecina realizó la denuncia y refiere que en una ocasión la madre dejó a las niñas por más de dos días encerradas en su cuarto, lo que produjo el llanto y desesperación de las niñas; la vecina, al escuchar los gritos de las niñas, llamó a la policía y las llevó a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su respectiva atención, donde notificaron al padre para que se haga cargo de las mismas ya que la madre fue procesada. Posteriormente el padre realizó el trámite respectivo.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación se pudo observar a la niña nerviosa, poco comunicativa, con una apariencia de descuido personal, la misma que presenta una actitud pasiva.

**Entrevista clínica.-** Durante la entrevista la niña hace referencia que ya no quiere vivir con su madre menciona *“ella es mala con nosotras, no nos cuida”* *“yo quiero estar con mi papá porque él es bueno, porque cuando llega a la casa me compra cosas y sabemos ir a la feria, también vamos a pasear”*, *“mi mamá no nos quiere porque siempre nos pega y nos grita”*, *“La otra vez me dejó encerrada con mi hermana casi dos días y no teníamos qué comer, llorábamos mucho para que alguien venga y nos ayude.* La niña refiere que se aplazó el año pasado por que no podía hacer sus tareas ya que no tenía el apoyo de su madre. Muchas veces lloraban con su hermana, a veces se iban a la casa de su tía a comer porque su mamá no cocinaba.

**Inventario de autoestima.-**La apreciación global que tiene la niña de sí misma es muy baja, teniendo la dificultad de sentirse poco valiosa en lo profundo de sí misma por el contexto en el que se encontraba ya que su conducta demuestra que no tiene el



afecto necesario de su madre, es relativamente baja autoestima lo que es notorio, haciendo una desvalorización negativa de sí misma.

**Test del árbol.-** Presenta una personalidad con los siguientes rasgos: sentimientos de inferioridad, sintiéndose menor en comparación hacia los demás, es insegura de sí misma tiene mucha imaginación en cuanto al momento que está pasando, inestabilidad emocional, porque emocionalmente es poco estable, sufre altibajos de ánimo por algunos motivos insignificantes.

Así mismo, presenta agresividad, debido al ambiente de hostilidad que vive cotidianamente. Siente pesadumbre, tiene la sensación de tristeza o sufrimiento, que es causada por dicha situación de conflicto en su hogar.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** La niña presenta los siguientes indicadores afectivos emocionales: tiene la necesidad de enfrentar la situación y está dispuesta a enfrentar el mundo, también presenta inseguridad ya que no se siente amada dudando de sí misma sintiendo miedo a la crítica. La falta de defensas y la falta de confianza que tiene son debido a que tiene expectativas de opiniones negativas de los demás y esto hace que se sienta de esta forma.

**Test del dibujo de la familia.-** La niña presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: tendencia a replegarse a sí mismo, suele tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres por la falta de confianza y el temor que siente hacia su padre más que todo, presenta pensamiento estereotipado y tiene identificación positiva con el padre.



## 5. CONCLUSIONES

La situación que vivió con su madre afecto bastante a la niña ya que la madre no cumplió con las condiciones necesarias para el cuidado de la misma, es decir que no desempeñó el papel de madre protectora, esto probablemente puede haberse dado por la situación de separación con el cónyuge o tal vez por los problemas de consumo de alcohol de la madre, lo que repercute en la percepción negativa que tiene la niña de su dinámica familiar puesto que manifiesta tendencia a replegarse a sí mismo, la niña busca estar siempre sola, pensamiento estereotipado, identificación positiva con el padre, ya que quiere ser como él bueno y trabajador.

Este problema influye también en el desarrollo de su personalidad la cual presenta rasgos de inferioridad, inestabilidad emocional, inseguridad, agresividad, esto es debido a la falta de apoyo y afecto por parte de la madre.

Por lo tanto la expresión afectiva emocional que refleja la niña está caracterizada por la necesidad de enfrentar el mundo, falta de defensas e inseguridad de sí misma. El nivel de autoestima que presenta la niña es baja por lo que existe la tendencia a sentirse inferior hacia los demás y débil para afrontar la situación que vivencio.

### CASO 13

## PSICODIAGNÓSTICO

### 1. DATOS PERSONALES

**Fecha de nacimiento:** 17 de enero 2006

**Edad:** 8 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Castelfor castellanos

**Curso:** 2do de primaria



## **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- inventario de Autoestima.
- Test del dibujo del árbol.
- Test de la Persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

## **3. ANTECEDENTES GENERALES**

El niño pertenece a una familia monoparental conformada por su madre y sus hermanitas trillizas, ambos padres están divorciados hace aproximadamente un año.

El padre actualmente tiene otra pareja y la relación con el niño su es buena ya que frecuentaba visitas al niño para poder realizar algunos paseos con la pareja del padre y es en ese momento donde el niño estaba siendo víctima de agresión por parte de la misma.

La madre biológica refiere que, la actual pareja del padre, le maltrata desde la primera vez que tuvo contacto con él niño, donde lo observa con desagrado al niño y continuamente fue insultado.

Esta situación generó la molestia de la madre, puesto que el niño avisó del maltrato que sufre. Por ese motivo la madre realiza la respectiva denuncia a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

## **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**



Durante el proceso de evaluación se pudo observar al niño con un semblante de tristeza, poco comunicativo al principio, se observa también descuido personal.

Pero en el transcurso del proceso presentó una actitud de cooperación.

**Entrevista clínica.-** El niño menciona lo siguiente, *“Cuando vamos a pasear con mi papá su novia siempre va y me mira con cara de mala”, “ella me dice cosas feas, me dice que soy un gordo feo”, “pelota inflada me dice, a mí no me gusta que me diga eso porque me hace llorar”, “cuando voy al colegio, ella a veces me persigue porque conoce mi colegio me dice malas palabras, me odia a mí y a mi mamá”. “Yo me asusto mucho, tengo miedo que me encuentre y me haga algo malo”.*

*“Me llevo bien con mi papá, él es bueno conmigo y con mi mamá también pero cuando mi papá lleva a mi casa, ella quiere pelear ella con mi mamá y le dice que mi mamá es mala y que quiere separales a ellos”.*

Muchas veces las agresiones no solamente van dirigidas al niño sino también a su madre biológica mediante mensajes de texto y llamadas. Se observa que esta situación produce en el niño sentimientos de impotencia y tristeza al no saber qué hacer para salir de este escenario hostil.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global que tiene el niño sobre su autoestima es baja e influye negativamente en su capacidad de comunicarse y relacionarse con otras personas, mostrándose pesimista y negativo hacia diferentes situaciones, frenándose a sí mismo las posibilidades de lograr superación en su cotidiano vivir.

**Test del árbol.-**En cuanto a los rasgos de personalidad, presenta inseguridad, al mostrar falta de confianza en sí mismo debido a que tiene expectativas irreales por las



opiniones de las demás personas, de la misma manera presenta pensamiento concreto e imaginación.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta los siguientes indicadores afectivos emocionales: introversión, porque el niño tiene concentración en sus pensamientos y sentimientos internos; presenta tensión por estar inmerso en una difícil situación, de esta forma presenta falta de defensas por la imposibilidad de no hacer algo al respecto, conllevando a sentirse inseguro de sí mismo.

**Test del dibujo de la familia.-** La percepción de su dinámica familiar se presenta de la siguiente forma: vivir dominado por reglas, significando encontrarse en una situación complicada por estar sometido a escuchar y obedecer las órdenes de su entorno familiar.

Las circunstancias con respecto a la pareja de su padre están siendo un molestia para el niño, generandole problemas de aprendizaje al encontrarse continuamente asustado al asistir a sus clases, perdiendo la concentración y atención.

## **5. CONCLUSIONES**

Se evidencia que el niño está pasando por una situación bastante delicada, puesto que es agredido constantemente por una persona fuera de su núcleo familiar, ya que los encuentros con la pareja de su padre son esporádicos, sin embargo estos episodios de maltrato que recibe de esta persona influyen negativamente en el desarrollo de su personalidad, puesto que refleja rasgos de inseguridad.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional está caracterizada por sentimientos, tensión, y falta de defensas; en estos encuentros se produce miedo ya



que enfrenta una relación de maltrato, generando sentimientos de impotencia y falta de defensas por no poder enfrentarse a una persona adulta.

En cuanto al nivel de autoestima, se evidencia que también sufre las consecuencias de las agresiones verbales, puesto que las calificaciones por su sobrepeso corporal repercuten en su apreciación de sí mismo, reflejando así una baja autoestima.

## **CASO 14**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 11 de julio del 2003

**Edad:** 11 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Castelfor Castellano

**Curso:** 6to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- inventario de Autoestima.
- Test del Dibujo del árbol.
- Test de la Persona bajo la lluvia.
- Test del Dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**





La niña pertenece a una familia monoparental vive con su madre y su hermana, sus padres están divorciados, actualmente el padre tiene otra pareja.

La madre con frecuencia las agrede físicamente, sobre todo cuando está en estado de ebriedad. Así mismo la madre no se preocupa por asistir a las reuniones que se realizaban en el colegio de la niña, provocando la reprobación de curso por presunta dejadez de la madre puesto que muchas veces no la enviaba a clases, y tampoco realizaba la supervisión de las tareas de la niña.

Una vecina refiere que en una ocasión las dejó más de dos días encerradas en su habitación, lo que produjo el llanto, gritos y desesperación de las niñas; al escuchar los gritos de las niñas llamó a la policía y las llevaron a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su respectiva atención, luego le notificaron al padre para que se haga cargo de las niñas, el padre realizó el trámite respectivo.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

La actitud de la niña durante el proceso de evaluación fue poco colaborativa, se evidenció poco desarrollo de sus habilidades sociales, puesto que se mostraba tímida y callada.

**Entrevista clínica.-**La niña refiere en la entrevista *“Mi mamá muchas veces me hacía llorar a mí y mi hermanita, siempre estábamos en la casa porque no quería que salgamos a ninguna parte, ni a jugar; nos hemos escapado una vez para ir a la cancha y cuando hemos vuelto me golpeó con una goma en la cabeza y me desmayé, cuando he despertado estaba en el hospital ahora todos los días tomo medicina sino me duele la cabeza”*.



*“Ya no estaba yendo a pasar clases a mi colegio porque mi mamá decía que no tenía plata, me aplacé y mi hermana también”.*

Muchas veces lloraban con su hermana a veces se iban a la casa de su tía a comer porque su mamá no cocinaba. *“Mi mamá es mala porque no nos cuida, a veces no nos da de comer y tenemos que ir donde la casa de mi tía, nos dice”, “tu tía debe tener comida, vayan a su casa si quieren comer”, “así nos dice y nosotras vamos”.*

**Inventario de autoestima.-** Autoestima muy baja significando que la niña se desvaloriza con frecuencia hacia sí misma por la situación que está atravesando.

**Test del árbol.-** Presenta una personalidad con los siguientes rasgos: sensibilidad, ya que la niña se conmueve y compadece de las demás personas. Muchas veces demuestra desarraigo y agresividad hacia su hermana y amistades, suele tener una imaginación llena de pensamientos negativos por la situación en la que se encuentra, también presenta una personalidad extrovertida ya que tiene tendencia a socializar.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta los siguientes indicadores afectivos emocionales: angustia, en cuanto se refiere al ambiente de hostilidad en la que vive, pero está dispuesta a enfrentar el mundo, lo cual significa que tiene la capacidad para enfrentarse a situaciones desfavorables que se le presentan.

Otro de los indicadores que presenta la niña es la falta de defensas por la imposibilidad de no hacer algo al respecto, sintiéndose insegura.

**Test del dibujo de la familia.-** En cuanto a la percepción de la dinámica familiar, la niña presenta un dinamismo de vida porque aspira a vivir y estar bien con su padre.



Así mismo presenta dificultad para establecer buenas relaciones con personas de la familia, en este caso con la madre, por la agresión que recibe frecuentemente; de esta forma, existe identificación con la madre de forma negativa ya que en la entrevista del test la niña responde que quiere ser mala como la madre.

## **5. CONCLUSIONES**

El ambiente familiar y los episodios de violencia vivenciados por la niña generaron en ella una evaluación negativa de su dinámica familiar, puesto que expresa mediante el dibujo de su familia, una relación distante con la madre, así mismo existe una identificación negativa con las conductas de la madre, es decir que ella considera que los golpes son la forma de solucionar los conflictos familiares y que en su adultez hará lo mismo con sus hijos.

Este contexto en el cual creció la niña impide el desarrollo de una personalidad saludable, puesto que se denota rasgos de agresividad y desarraigo entre otros, esto se deba probablemente a la internalización de los antivalores que reflejan la conducta de la madre.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional está caracterizada por angustia y falta de defensas. En cuanto al grado de aceptación de sí misma, se ubica en un nivel muy bajo, viéndose a sí misma inferior a los demás y débil para afrontar la situación que está viviendo.



## **CASO 15**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 5 de febrero de 2004

**Edad:** 10 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Castelfor Castellano

**Curso:** 5to de primaria

#### **3. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- inventario de Autoestima.
- Test de la Persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **2. ANTECEDENTES GENERALES**

La familia del niño está conformada por su padre, madre y su hermano. Él es el hermano mayor. La madre colocó la denuncia a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia en contra del padre, ya que el mismo consume bebidas alcohólicas en exceso y al retornar a su domicilio la agrede con frecuencia y de igual manera a su hijo mayor por el hecho de que el niño está en defensa de la madre en el momento del conflicto.



Esta situación generó un cansancio en la madre quien decidió denunciar esta conducta del padre para evitar el sufrimiento del niño, ya que el mismo agrede a su hermano menor por el bajo rendimiento académico.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Durante todo el proceso evaluativo se pudo observar al niño con un semblante tranquilo, poco comunicativo; el mismo presentó una actitud de colaboración.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere en la entrevista *“Mi papá mucho toma trago con sus amigos, es malo conmigo, cada vez llega así de borracho directo va a pelear con mi mamá”. “Después le agarra de sus cabellos y le quiere pegar, ya le ha pegado mucha veces, le empuja al piso a mi mamá y ella se pone a llorar nomás y por eso yo le voy a defender porque yo soy el hijo mayor”*

*“Yo le quiero mucho a mi mamá, no me gusta que esté llorando, yo me pongo más triste porque cuando yo la defiendo y mi papá me da con el cinto en mi espalda” “es muy malo conmigo y me grita, “no te metas”, me dice, “a vos más te voy a dar un cintaso gran puta” así me dice.* El niño sufre bastante maltrato físico y psicológico por las agresiones frecuentes y los gritos con palabras ofensivas.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global de la Autoestima del niño es muy baja debido a la situación por la que atraviesa, lo cual afecta su valoración hacia sí mismo.

**Test del árbol.-** En esta prueba el niño refleja rasgos de personalidad de inestabilidad emocional, existe la presencia de variación en los sentimientos y en los estados emotivos por los altibajos del estado de ánimo; sin motivo o por causas



insignificantes, también presenta agresividad, ya que muchas veces tiene una actitud agresiva hacia su hermano; tiene carácter impresionable, es sensible por la situación familiar en la que se encuentra.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta los siguientes indicadores afectivos emocionales: angustia, la misma es una aflicción que implica cierto malestar psicológico, generando una conducta agresiva probablemente por la situación violenta por la que está pasando el niño; así mismo presenta falta de defensas por la imposibilidad de no hacer algo al respecto, conllevándole a sentirse inseguro de sí mismo, teniendo algunos criterios que están ajustado a la realidad.

**Test del dibujo de la familia.-** El niño presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: celo fraterno, porque el niño teme perder el cariño de la figura amada; se encuentra viviendo dominado por reglas de su padre. Por otro lado existe identificación positiva con la madre ya que en la entrevista del test el niño quiere ser bueno y trabajar de comerciante como su madre.

## **5. CONCLUSIONES**

El conflicto familiar por el que atraviesa el niño es muy delicado, ya que afecta al mismo en muchos aspectos como en la percepción negativa que el niño tiene acerca de la dinámica familiar en la que vive; el dibujo hace una eliminación del padre, quien es el agresor, el cual está provocando una imagen paterna negativa; también presenta problemas de aprendizaje como consecuencia de conflicto que vive en su entorno familiar. Esto, de igual manera, influye en el desarrollo de su personalidad, por lo que presenta inestabilidad emocional y agresividad hacia su hermano menor.



Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional del niño indica angustia por la situación que pasa, falta de defensas al no saber qué hacer para evitarla.

En cuanto al nivel de autoestima que obtiene el niño en la evaluación correspondiente, esta es muy baja. Existe desvaloración por sí mismo, notándose débil y poco habilidoso para desempeñar tareas, como también incapaz de afrontar situaciones que requieran un menor esfuerzo de su parte.

## **CASO 16**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 14 de julio de 2003

**Edad:** 11 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Carmen Echazú

**Curso:** 6to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica
- Test del dibujo del árbol
- Inventario de autoestima
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test del dibujo de la familia

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**



La familia de la niña está compuesta por cuatro miembros los cuales son: el padre, la madre y sus dos hijas. La hija mayor es víctima de maltrato por parte de su padre ya que con frecuencia consume bebidas alcohólicas y que al retornar a su hogar agrede a su esposa, tanto física como psicológicamente, sin tomar en cuenta que las niñas están presentes en el momento de la discusión y pelea entre ellos.

La niña, al presenciar el conflicto de sus padres, llega a intervenir en favor de la madre, saliendo de su casa con llanto y con desesperación en busca de ayuda, recurriendo a la Policía. El caso fue derivado a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su atención correspondiente.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

La niña, en el proceso evaluativo, se encontraba preocupada por su familia; es muy comunicativa, la misma presentó una actitud de colaboración.

**Entrevista clínica.-** La niña manifiesta en la entrevista *“Mi papá sale a trabajar y vuelve muchas veces borracho y llega malo a mi casa”, “A mí no me gusta que mi papá llegue borracho porque después le pega mucho a mi mamá y a mí me da miedo” “porque mi papá me dio una patada en mi pierna cuando le dije que no le pegue a mi mamá, por eso corrí llorando a buscar a la policía”*. En este caso, la niña se sentía impotente al no poder hacer nada, pero cuando llamó a los policías para que la ayuden estaba un poco más tranquila, abrazada a su hermana menor.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global de la autoestima de la niña es muy baja, esto significa que tiene una desvalorización muy negativa en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias de sí misma, sintiéndose con bastante inseguridad y falta de confianza.





**Test del árbol.-** En cuanto a los rasgos de personalidad, presenta sentimientos de inferioridad porque se encuentra en una situación delicada en la que se siente menor en comparación hacia los demás. Asimismo, en algunos momentos muestra agresividad con su hermana y esto es debido a la violencia que sufre en el ambiente familiar, de manera que la niña tiene deseos de mostrar su propia capacidad ya que es extrovertida.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** La niña muestra los siguientes indicadores afectivos emocionales: criterio ajustado a la realidad, falta de defensas para enfrentar sus conflictos; así mismo existe la presencia de inmadurez, sentimiento de inmovilidad y experimenta mucha presión con respecto a la situación familiar que está atravesando.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: pensamiento estereotipado y tendencia a replegarse en sí misma, a encerrarse en su propio problema, ya que la niña suele tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres, más que todo por la falta de confianza hacia los mismos.

## **5. CONCLUSIONES**

La niña está transitando por una situación familiar conflictiva, se encuentra muy afectada por la situación de maltrato que está viviendo en su familia y por parte de su padre, así mismo, la niña se encuentra con mucho temor. Lo cual repercute en la percepción negativa de su dinámica familiar como la tendencia a replegarse en sí misma y el pensamiento estereotipado. De igual manera, influyen en el desarrollo de su personalidad, reflejando agresividad hacia su hermana y compañeros en el colegio;



se siente inferior a ellos ya que sus compañeros son mejores en todo, según refiere la niña, de esta manera tiene deseos de mostrar su propia capacidad.

La forma de expresión afectiva emocional que siente la niña demuestra la, presión por el entorno, al mismo tiempo se encuentra con falta de defensas, sin posibilidades de defenderse frente a las presiones circunstanciales. En cuanto a la apreciación que hace la niña hacia sí misma, se encuentra en un nivel muy bajo ya que existe la tendencia a sentirse inferior que los demás.

## **CASO 17**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 29 de mayo de 2005

**Edad:** 9 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** San Luis

**Curso:** 3ro de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**



La familia de la niña está constituida por cinco miembros: su padre, su madre, ella y sus dos hermanos menores.

El padre es el autor del maltrato hacia la niña, tanto físico como psicológico, por este motivo es que la niña no cumple con los deberes de la casa como lavar los platos, tender las camas y los cuidados correspondientes hacia sus hermanos menores, tomando en cuenta que la madre trabaja todo el día; el almuerzo tiene que ser recogido de la pensión por la niña todos los días una vez que el padre llega a su casa es en ese momento que la maltrata dándole golpes en la espalda, estirones de oreja y cabello, además de gritos con palabras de insulto, generando que la niña se ponga a llorar.

Cuando llega la madre hay discusión entre los padres por el trato hacia la niña, dando preferencia al hermano menor. La madre, al ser agredida por el padre frecuentemente, escucha la insistencia de su familia y recurre a la FELCV y a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para el correspondiente procedimiento.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso evaluativo la niña estaba con temor de que su padre la golpeará peor cuando vuelva a su casa, poco a poco se fue relajando y entendiendo que no iba a ocurrir este incidente, entonces la niña comenzó a sentirse más tranquila, mostrando una actitud de cooperación.

**Entrevista clínica.-** La niña manifiesta en la entrevista “mi mamá es buena conmigo, me quedo cuidándoles a mis hermanos cuando se van a trabajar mis papás pero muchos gustos le da al más bebé, todo le da mi papá y si le hago llorar me reta feo” “cada día mi papá me pega en mi espalda, me jala de mi oreja, me estira de mi



*cabello”, “me grita, me dice que soy una tonta, inútil, y una boba con una trenza que ha comprado la otra vez, me pega cuando se enoja mucho”. “Yo me pongo a llorar”.* Este conflicto afecta bastante a la niña al no tener capacidad de poder defenderse del padre, perjudicial para el desarrollo de la niña.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global que tiene la niña sobre si misma está en un nivel muy bajo, significando la dificultad para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma ya que siente bastante inseguridad y falta de confianza.

**Test del árbol.-** Los rasgos de personalidad que presenta la niña son: sentimiento de inferioridad, es decir la niña se siente con menor valor que los demás, incapacidad de lograr resolver sus dificultades, de esta manera también muestra inestabilidad emocional porque emocionalmente es poco estable, sufre altibajos de ánimo por algunos motivos insignificantes ya que algunas veces actúa con impulsividad también presenta pensamiento concreto.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Entre los indicadores afectivos emocionales, la niña presenta timidez, ya que es antisociable, poco demostrativa, pesimista en diferentes situaciones, de la misma manera es dependiente de su madre, más que todo.

Así mismo presenta presión e inseguridad, manteniéndose en un dialogo interno negativo y no puede reemplazarlo por un dialogo positivo, es ahí donde empieza a sentir miedo, a dudar de si misma, a perder confianza en todas las actividades que puede realizar, pero muchas veces se siente con posibilidades de enfrentarse con mundo.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: tendencia a replegarse en sí misma ya que suele tener dificultad para



expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres, más que todo por la falta de confianza hacia los mismos.

Por tanto, existe una tendencia a encerrarse en el problema por el que está atravesando y además siente represión por la situación, conteniéndose de poder expresarse.

La niña tiene dificultades para establecer buenas relaciones con el padre porque el mismo no expresa afecto por ella; de este modo, en su dibujo la niña realiza una distancia considerable con el padre. Identificación positiva con la madre, la niña quiere ser buena y linda como su madre.

## **5. CONCLUSIONES**

Luego de la evaluación correspondiente a la niña, se puede inferir que la misma se encuentra muy preocupada por la situación que atraviesa, en cuanto se refiere a los golpes, gritos e insultos que recibe por parte del padre; esto repercute en la percepción negativa de su dinámica familiar, por lo que se observan estos indicadores, tendencia a replegarse a sí misma represión, dificultad para establecer buenas relaciones con ciertas personas de la familia, como ser el padre, quien no le brinda afecto y comprensión.

Todo esto influye en el desarrollo de su personalidad, provocando sentimientos de inferioridad dando lugar a un menor interés por su persona; por ultimo presenta características de ser una persona inestable emocionalmente, dejándose influir con facilidad por las opiniones de otras personas.

Por lo tanto, la forma de expresión afectiva emocional que la niña refleja es de timidez, pesimismo; está constantemente dependiente de su madre, sintiéndose



insegura y presionada por la situación que atraviesa. La apreciación global que la niña tiene sobre sí misma se encuentra en un nivel muy bajo.

## **CASO 18**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 13 de septiembre de 2005

**Edad:** 10 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** San Jorge

**Curso:** 5to de prima

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de Autoestima.
- Test de la Persona bajo la lluvia.
- Test del Dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La familia del niño está conformada por su madre, su padrastro, él y su hermana menor, en muchas ocasiones el niño fue maltratado por parte de su padrastro, tanto física como psicológicamente, con objetos como cinturones, palos, etc. en vista de su madre la cual no hizo nada durante todo el tiempo; no lo defendía más bien lo golpeaba también porque el mismo es desobediente con ambos padres. La madre, de



ese modo, accede a que el padrastro sea la autoridad máxima de la familia y quien tome decisión de castigar al niño.

Durante el trascurso de maltrato que recibía en casa, una noche el niño huyó llegando a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia con índices de maltrato, lo cual llevó al proceso correspondiente en contra de los padres del menor.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

**Entrevista clínica.-** El niño refiere *“mi padrastro no me quiere, dice que soy ladrón porque se perdió la plata de mi mamá y mi mamá ha sido la que guardo la plata en el bolsillo de su chompa y me dijo mi padrastro que yo le robé a mi mamá, en la noche , no me dejó dormir, me echó con agua fría cuando estaba durmiendo, también me ha pegado con su cinturón en la noche y no fui al colegio por culpa de ellos pero yo me escapé de la casa, salí por la pared porque estaba echado llave la puerta”*.

El niño también manifiesta que sus deberes escolares los realiza sin la ayuda de ninguno de sus padres y que está mal en varias materias.

**Test del árbol.-** En cuanto a los rasgos de personalidad, el niño presenta: deseos de superación, extroversión, inseguridad, que es una emoción negativa, la falta de confianza en sí mismo que es debido a que tiene expectativas irreales por las opiniones de los demás; es comunicativo con algunas personas y en cuanto se refiere al entorno familiar siente comprensión afectiva por la situación que atraviesa.

**Inventario de autoestima.-** La apreciación global de autoestima es muy baja significando la valoración negativa que hace el niño sobre sí mismo, sintiendo bastante inseguridad y falta de confianza en sí mismo



**Test de la persona bajo la lluvia.-** Entre los indicadores afectivos emocionales el niño, éste presenta agresividad hacia otros niños, como dentro del entorno familiar y escolar; sintiente angustia por la situación negativa por la que está pasando además de ser presionado por la madre a encubrir el delito que comete el padrastro, de este modo presenta depresión, falta de sutileza y falta de defensas para poder afrontar la realidad en la que vive.

**Test del dibujo de la familia.-** En referencia a la percepción de su dinámica familiar el niño presenta dificultad para establecer buenas relaciones con ciertas personas de la familia, puesto que recibe poco afecto por parte de ambos padres; el vivir dominado por reglas, causan depresión, problemas de aprendizaje por el insuficiente apoyo de parte de los mismos y celo fraterno hacia su hermano.

## **5. CONCLUSIONES**

El entorno conflictivo por lo que el niño atraviesa, le provoca percepción negativa de su dinámica familiar, lo cual provoca la depresión del niño, además de la dificultad que halla para establecer buenas relaciones con las personas de la familia, debido al insuficiente apoyo que recibe por parte de ambos padres y el celo fraterno que siente hacia su hermano menor.

Estos aspectos influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, haciendo del mismo un ser inseguro, agresivo, angustiado por las circunstancias en las que se encuentra, y con falta de defensas para seguir adelante.

En cuanto a la apreciación que hace el niño tiene de sí mismo esta es muy baja, generando conflictos que perjudican su desarrollo sano.





## **CASO 19**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 17 de enero del 2005

**Edad:** 9 años

**Sexo:** Femenino

**Colegio:** Carmen Echazú

**Curso:** 4to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Inventario de Autoestima.
- Test del dibujo del árbol.
- Test de la Persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

La familia de la niña está compuesta por cuatro miembros los cuales son: el padre, la madre ella y su hermana. Es la hija menor y al igual que su hermana mayor es víctima de maltrato por parte de su padre ya que con frecuencia consume bebidas alcohólicas y al retornar a su hogar agrede físicamente a su esposa sin tomar en cuenta que las niñas están presentes en el momento de discusión y pelea entre ellos.



La hermana de la niña busca ayuda en las personas más cercanas, sin embargo la última pelea que tuvieron sus padres busco a la policía ya que es cerca de su domicilio.

El caso de la niña y su hermana fue derivado a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su atención correspondiente.

#### 4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Durante el proceso de evaluación la niña se mostró colaboradora y con una actitud de temor, pero posteriormente se mostró más relajada.

**Entrevista clínica.-** La niña refiere en la entrevista *“mi papá muchas veces llega borracho y se pone a pelear con mi mamá y le pega cada vez”, “no quiero que mi papá siga tomando y después llegue borracho”, “yo me escondo bajo la cama porque tengo miedo que mi papá venga y me encuentre para pegarme, porque siempre que quería defender a mi mamá me daba chicotazos y me encerró muchas veces en mi cuarto, a mi hermana también”, “me da miedo cuando está borracho por eso...”*;enfrenta esta situación con frecuencia, la niña al igual que su hermana y se siente muy afectada por ello, menciona que por las noches le da miedo salir al baño, le da miedo los hombres en estado de ebriedad.

**Test del árbol.-** En cuanto a los rasgos de personalidad presenta sentimientos de inferioridad significando que se siente menos que los demás, que tiene poca valoración de sí misma y siente que los demás son superiores a ella; como consecuencia de las condiciones en las que vive; a pesar de todo, la niña es imaginativa en varios aspectos. Otro rasgo de personalidad que presenta es agresividad ya que constantemente agrade varias ocasiones a su hermana.



**Inventario de autoestima.-** La apreciación global de la Autoestima de la niña es baja, sintiéndose poco capaz de valorar sus talentos evitando participar en diferentes actividades escolares, familiares y sociales porque piensa que no hace nada bien, mientras que los demás hacen mejor las cosas.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** La niña muestra los siguientes indicadores afectivos emocionales: tiene un pensamiento concreto, de la misma manera presenta falta de defensas por el temor que siente hacia su padre, quien generó este indicador negativo, pero se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales en cuanto se refiere a la problemática por la que está atravesando.

**Test del dibujo de la familia.-** Presenta la siguiente percepción de su dinámica familiar: tendencia a replegarse en sí misma suele tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia ellos, por padre, por la falta de confianza y el temor que siente hacia su padre más que todo. Por tanto, existe una tendencia a encerrarse en su propio problema y se refugia en sí misma, el maltrato que recibe causa que la niña se comporte de esta manera. Otro de los indicadores que presenta la niña es la represión.

## **5. CONCLUSIONES**

La situación por la que está pasando la niña provoca dificultades psicológicas que repercuten en la percepción negativa de su dinámica familiar como la tendencia a replegarse en sí misma, encerrándose en su propio problema por la desconfianza hacia sus padres. Presentan represión, ya que no enfrenta el problema.

De igual manera, influye en el desarrollo de su personalidad, mostrando una constante preocupación por tener el afecto de los demás; por otra parte demuestra agresividad hacia su hermana en algunos momentos de rabia.



La forma de expresión afectiva emocional de la niña refleja falta de defensas pero con posibilidades de defenderse frente a las presiones circunstanciales. En cuanto a la apreciación que hace la niña hacia sí misma se encuentra en un nivel bajo, ya que existe la tendencia a sentirse inferior que los demás.

## **CASO 20**

### **PSICODIAGNÓSTICO**

#### **1. DATOS PERSONALES**

**Fecha de nacimiento:** 8 de abril de 2006

**Edad:** 8 años

**Sexo:** Masculino

**Colegio:** Carmen Echazú

**Curso:** 6to de primaria

#### **2. TÉCNICAS APLICADAS**

- Entrevista clínica.
- Test del dibujo del árbol.
- Inventario de autoestima.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test del dibujo de la familia.

#### **3. ANTECEDENTES GENERALES**

Los padres del niño están separados hace aproximadamente cinco meses por problemas de pareja. El niño vive con su madre, la misma no permite que el padre tenga una relación cercana con el niño por los diferentes problemas que tuvieron



ambos durante su matrimonio; de esta manera es que el padre solo realizaba depósitos al banco para los gastos necesarios del niño.

Consecutivamente, luego de un tiempo, el padre al enterarse por terceras personas que el niño no estaba siendo cuidado de buena manera por la madre, verificó la duda que tenía, demostrando que la madre hacía un total abandono y no se preocupaba por el bienestar del niño, siendo maltratado física y psicológicamente, es así que hizo la denuncia en FELCC y se realizó la respectiva derivación a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia para su correspondiente procedimiento.

#### **4. RESULTADOS DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Durante el proceso de evaluación el niño se mostró con una actitud de temor; en cuanto al aspecto personal, se encontraba en malas condiciones porque tenía sarna en varias partes de su cuerpo.

**Entrevista clínica.-** El niño refiere *“Mi mamá siempre me dice que no soy un niño normal, también que yo soy feo porque tengo heriditas en mi cabeza y mi espalda”, “dice que soy malo”, “ya no estoy yendo a la escuela porque no puedo matemáticas, lenguaje y ciencias sociales, mi mamá me dice que si no puedo hacer mi tarea que no haga no me lleva al colegio, dice que soy tonto que no se hacer nada. La madre maltrata al niño psicológicamente haciendo descalificaciones frecuentes y el niño percibe de esta actitud y las palabras que expresa la madre por lo que menciona lo siguiente: “soy un tonto, yo soy feo, también soy malo” y me voy a quedar burro por que no estoy yendo a la escuela.*



**Inventario de autoestima.-** Autoestima muy baja significando la dificultad que tiene para sentirse valioso en lo profundo de sí mismo ya que siente bastante inseguridad y falta de confianza en sí mismo.

**Test del árbol.-** Los rasgos de personalidad que presenta el niño son: introversión, significando una actitud que es representada por la concentración del interés del pensamiento y lo que siente internamente debido al ambiente de violencia que está viviendo el niño. Inestabilidad emocional, porque emocionalmente es poco estable, sufre altibajos de ánimo por algunos motivos insignificantes. De esta manera, siente inseguridad por que mantiene un dialogo interno negativo y no puede reemplazarlo por uno positivo, comenzando a sentir miedo, a dudar de si mismo, a perder confianza en todas las actividades cotidianas que puede realizar. Tiene un pensamiento concreto, deseos de mostrar su propia capacidad ya que es criticado negativamente por su madre.

**Test de la persona bajo la lluvia.-** Presenta indicadores afectivos emocionales que muestra en el niño timidez; el mismo se trata de un rasgo de personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales ya que le cuesta bastante relacionarse con los demás niños. Se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, también presenta sentimientos de inmovilidad e inseguridad debido a la falta de confianza en sí mismo ya que tiene expectativas irreales por las opiniones de los demás.

**Test del dibujo de la familia.-** En cuanto a la percepción de su dinámica familiar, presenta dificultad para establecer buenas relaciones con ciertas personas de la familia, en este caso con la madre ya que en el dibujo que realizó hubo bastante distancia entre él y ella. Así mismo el niño presenta perdida de espontaneidad,



astenia, problemas de aprendizaje por la carencia de apoyo por parte de ambos progenitores.

## **5. CONCLUSIONES**

El ambiente familiar y los momentos vivenciados por el niño generaron una evaluación negativa de su dinámica familiar, puesto que expresa, mediante el dibujo de su familia, una relación distante con la madre es decir, halla dificultad para establecer buenas relaciones con la misma.

Estos aspectos afectan el desarrollo de su personalidad por lo que refleja introversión, por falta de apoyo y comprensión por parte de la madre quien le manifiesta descalificativos con frecuencia.

La forma de expresión afectiva emocional que muestra el niño es timidez, sintiéndose inseguro de realizar actividades cotidianas y no teniendo el afecto de la madre, hace que influya su autoestima, demostrando un nivel muy bajo.



### 6.1.1. Análisis e Interpretación de los resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, para lo cual se realiza la interpretación de los indicadores más significativos.

#### RESULTADOS DEL PRE TEST

**Objetivo:** Evaluar el nivel de autoestima, personalidad, afectivo emocional y dinámica familiar en niños víctimas de maltrato de la Defensoría de la Niñez.

#### ÁREA PERSONAL: Inventario de Autoestima de Coopersmith

#### CUADRO N° 1

*Nivel de Autoestima en niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*

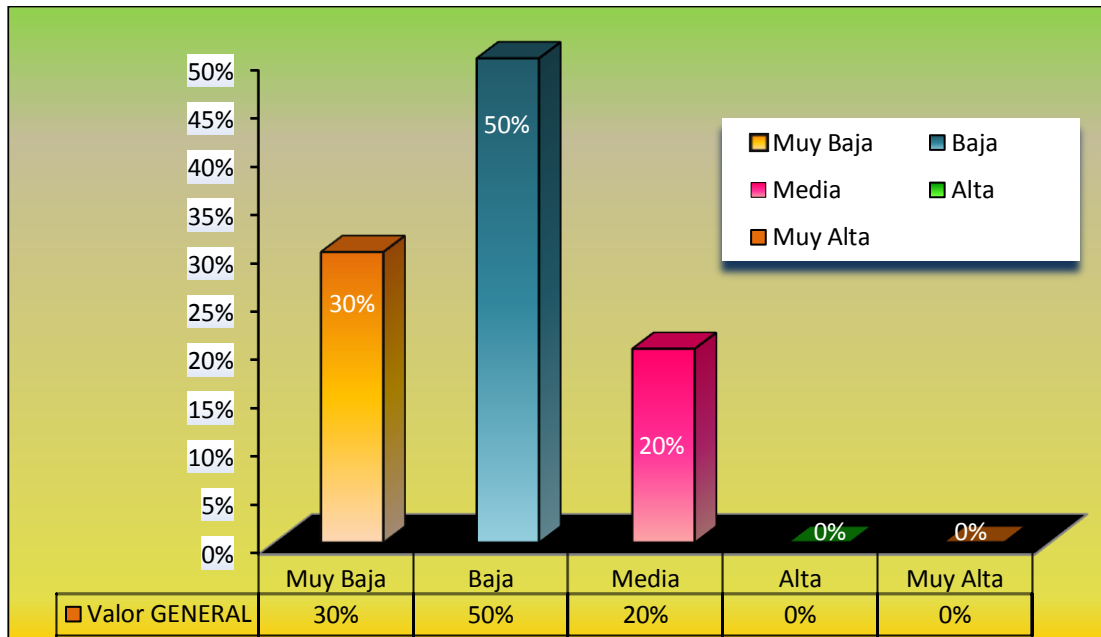
| NIVEL DE AUTOESTIMA | VALOR GENERAL |      |
|---------------------|---------------|------|
|                     | Fr.           | %    |
| Muy Baja            | 6             | 30%  |
| Baja                | 10            | 50%  |
| Media               | 4             | 20%  |
| Alta                | 0             | 0%   |
| Muy Alta            | 0             | 0%   |
| TOTAL               | 20            | 100% |

Fuente: Autoestima de Coopersmith – Elaboración propia.



**GRAFICO N° 1**

*Nivel de Autoestima en niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*



Coopersmith (1996) plantea que la autoestima personal consiste en la evaluación que cada uno hace de sí mismo en los diferentes aspectos de sus cualidades e imagen corporal, la que implicaría un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, esto es como uno mismo se ve y valora.

De acuerdo a los resultados, se observa que los niños encuestados no tienen una buena imagen de sí mismos, hay una fuerte desvalorización, desconocen sus habilidades. La autoestima baja influye negativamente en su capacidad de comunicarse y relacionarse con sus familiares y pares, mostrándose pesimistas, negativos, agresivos; frenándose a sí mismos, las posibilidades de lograr éxito en sus vidas.



Según los resultados del pre test, se puede observar que el 50% de la población en estudio, es decir, niños y niñas, presentan un nivel de **autoestima baja**, lo cual podría influir en el desarrollo de cada una de sus actividades porque existe dificultad en enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida, lo cual es posible que sea debido a la violencia o maltrato del cual son víctimas, siendo una de las consecuencias reflejadas en las personas que atraviesan por esta situación.

Por otra parte, el 30 % de niños y niñas presentan un nivel de **autoestima muy bajo**, lo que significa que son personas que muestran desánimo, depresión, aislamiento; se sienten poco atractivos, reflejan, así mismo son incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Además, se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado.

Asimismo la situación por la que atraviesa, hace que sean personas sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas, desencadenando en la presencia de indicadores de inseguridad e inestabilidad emocional con las personas.

Por otra parte, la presencia de niveles bajos de autoestima provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio; como la autoimagen es desagradable, el individuo desea cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor.

Finalmente, el restante 20% de la población de estudio presenta un nivel de **autoestima media**, lo cual significa que estos sujetos de forma relativa aprenden con



mayor eficacia, desarrollan relaciones más gratas, están más capacitados para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser auto eficientes, comparten, invitan a la integridad, sienten que es importante, tienen confianza en su propia competencia, tienen fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Saben apreciar su propio valor y el de los demás; por ello solicita ayuda, irradian confianza y esperanza y se captan a sí mismos como seres humanos.

En síntesis, se puede decir que gran parte de la población de estudio presenta niveles bajos de autoestima, lo cual refleja inseguridad, desconfianza de sus propias facultades y no quieren tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente están necesitando la aprobación de los demás, pues poseen muchos complejos, por ende su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física; todo les produce un sentimiento de inferioridad en ellos.

Al respecto, Branden afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”. (Branden, 1993: 57).



**ÁREA PERSONAL: Test del árbol**

**CUADRO N° 2**

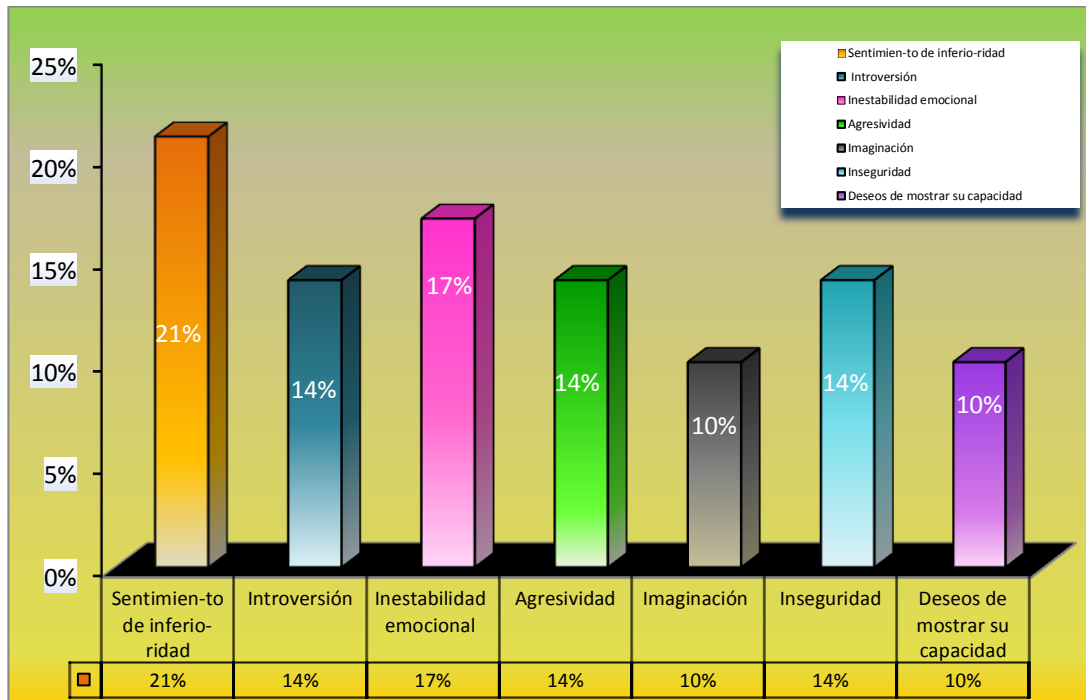
*Rasgos de Personalidad en niños y niñas de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato Físico y Psicológico*

| RASGOS                         | SI PUNTÚA |             |
|--------------------------------|-----------|-------------|
|                                | Fr.       | %           |
| SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD    | 10        | 21%         |
| INTROVERSIÓN                   | 7         | 14%         |
| INESTABILIDAD EMOCIONAL        | 8         | 17%         |
| AGRESIVIDAD                    | 7         | 14%         |
| IMAGINACIÓN                    | 5         | 10%         |
| INSEGURIDAD                    | 7         | 14%         |
| DESEOS DE MOSTRAR SU CAPACIDAD | 5         | 10%         |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>49</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Test del Árbol – Elaboración propia.*

## GRÁFICO N° 2

Rasgos de Personalidad en niños y niñas de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato Físico y Psicológico



La personalidad simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Para simplificar se puede pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo, la identidad tiene diversos componentes centrales que definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimiento de su identidad central. (Dicarpio, 1987:11).

El Cuadro N° 2, se ilustran los resultados obtenidos y referidos a los rasgos de personalidad que presentan los niños y niñas sujetos de maltrato o violencia, según el cual se puede observar que el 21% de la población de estudio presenta rasgos de personalidad caracterizados por los **sentimientos de inferioridad**, lo cual significa



que son personas que se creen menos que los demás, que tienen una valoración pobre y negativa de sí mismos y sienten que los demás son superiores a ellos en todo, lo cual es producto de las condiciones en las cuales en y el entorno en el cual interactúan.

Este rasgo de personalidad, además dan a entender que suelen infravalorarse y creen que no hacen nada bien, lo cual también les puede generar un sentimiento de rivalidad hacia los demás ya que consideran que los otros son afortunados porque tienen cualidades que les permiten desenvolverse con facilidad y hacer las cosas con mayor perfección; consideran a los demás como personas con éxito mientras ellos se sienten fracasados. Así también, los niños, por ser víctimas de maltrato, se sienten incapaces de afrontar situaciones que consideran complicadas y no desean estar con personas que les hacen sentirse inferiores.

La presencia de estos sentimientos pueden haber sido provocados por la actitud de aquellos padres que ejecutan castigos inapropiados o críticas frecuentes que hacen que los niños internalicen todas estas vivencias y se sientan infravalorados por las personas que más quieren.

Asimismo, en un 17%, los niños y niñas participantes presentan el rasgo de personalidad caracterizado por la **inestabilidad emocional**, es decir, existe la presencia de variación en los sentimientos y en los estados emotivos debido a los altibajos del estado de ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

En porcentajes similares, el 14% presentan rasgos de personalidad caracterizados por la **introversión**, lo cual significa que son personas que tienen un enfoque personal, que les permite sentirse muy conscientes con respecto a las otras personas. Los niños y niñas con este tipo de personalidad se sienten muy vulnerables frente a un grupo de



personas ya que procesan sus emociones, pensamientos y observaciones internamente. Esto les afecta en la vida social, no logran relacionarse adecuadamente con niños de su misma edad y en diferentes situaciones ya que para ellos es complicado hacerlo.

En similar porcentaje, los niños y niñas presentan una personalidad caracterizada por la **agresividad**, por las reacciones hostiles que tienen con los demás en los espacios en los cuales interactúan, aspecto que está estrechamente relacionado con el ambiente hostil en el cual viven y los constantes malos tratos que reciben en el entorno familiar, por parte de sus padres u otros familiares con las que mantienen cierta dependencia, así mismo son conductas aprendidas de los actos de violencia de los padres al interior del seno familiar.

Finalmente, la personalidad de estos niños está caracterizada por la **inseguridad**, ya que sienten que no son queridos, lo cual los hace más vulnerables ante un conflicto de índole emocional, no se sienten protegidos ni queridos en su hogar, lo cual desencadena en una falta de confianza en sí mismos, son susceptibles, no son capaces de tomar una decisión cuando se les presenta algún conflicto, se paralizan y son incapaces de actuar. Dicha inseguridad es producto del rechazo que sienten en la familia, por la falta de afecto, comprensión hacia ellos, ocasionándoles un freno al momento de recurrir a otros, sintiéndose inseguros, sin saber cómo resolver los problemas que se les presentan.

Sin embargo, a pesar de la triste realidad en que viven los niños y niñas que fueron parte de la población de estudio, estos tienen **deseos de mostrar su capacidad**. lo cual significa que a pesar de la adversidad estos niños tienen mucho deseo de aprender, ejecutar diferentes actividades cotidianas y salir adelante.



En consecuencia, a manera de síntesis se puede expresar que los niños y niñas sujetos participantes como población de estudio, presentan rasgos de personalidad caracterizados por la presencia de sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, agresividad e inseguridad.





## ÁREA AFECTIVO EMOCIONAL: Test de la Persona Bajo la Lluvia

**CUADRO N° 3**

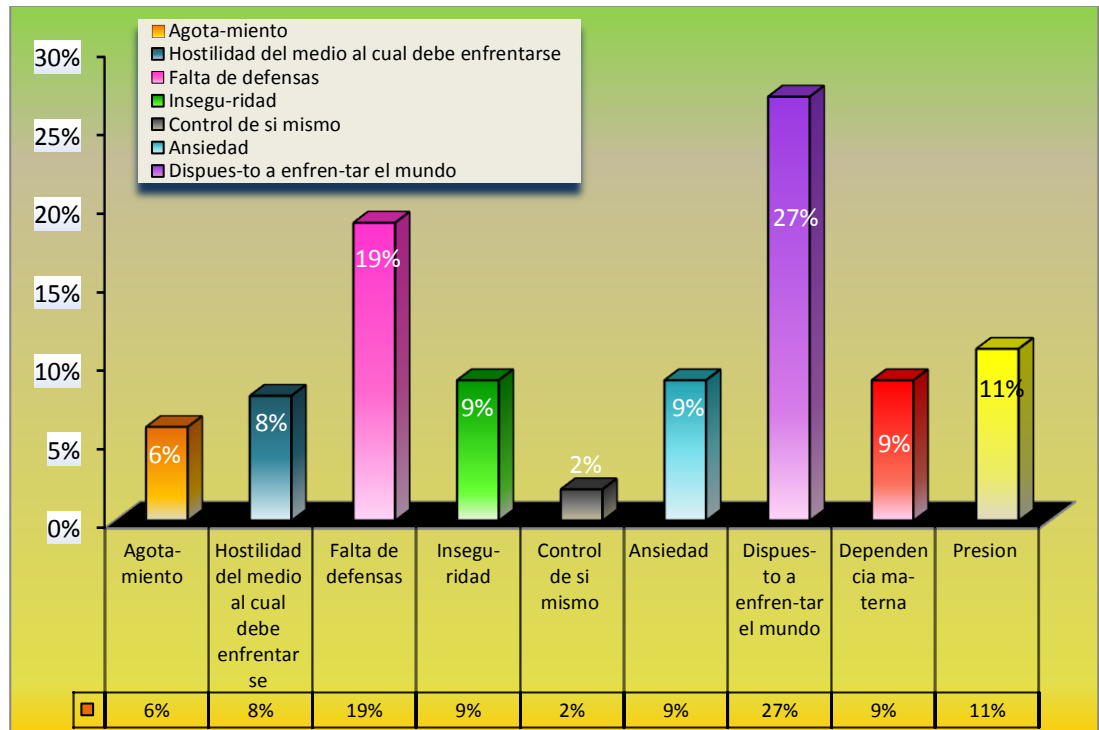
*Componente Afectivo – Emocional de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico*

| INDICADORES                                   | SI PUNTÚA |             |
|---|-----------|-------------|
|   | Fr.       | %           |
| AGOTAMIENTO                                   | 4         | 6%          |
| HOSTILIDAD DEL MEDIO AL CUAL DEBE ENFRENTARSE | 5         | 8%          |
| FALTA DE DEFENSAS                             | 12        | 19%         |
| INSEGURIDAD                                   | 6         | 9%          |
| CONTROL DE SÍ MISMO                           | 1         | 2%          |
| ANSIEDAD                                      | 6         | 9%          |
| DISPUESTO A ENFRENTARSE AL MUNDO              | 17        | 27%         |
| DEPENDENCIA MATERNA                           | 6         | 9%          |
| PRESIÓN                                       | 7         | 11%         |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>64</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Test de la persona bajo la lluvia – Elaboración propia.*

### GRÁFICO N° 3

Componente Afectivo – Emocional de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico



Según el autor Baruch S. (1997:16) la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Así la **afectividad**, es una tendencia o inclinación sentimental, que va referida a la capacidad psicológica de los hombres para sentir afecto. El contacto del sujeto con el mundo circundante y con su propia realidad interior no es un contacto indiferente, por el contrario le afecta, ya sea como agradable o desagradable, como doloroso o como apasionante, como algo que le produce éxito o fracaso.



Lo afectivo constituye la coloración afectiva que acompaña a toda nuestra vida psíquica, es ésa atmósfera que crea en nosotros determinados estados de ánimo de riqueza inagotable que brota de lo más profundo del yo y lo penetra todo, girando alrededor de dos polos (place-dolor, agrado y desagrado).

Respecto al Cuadro N° 3, en el cual se reflejan los resultados referidos a los estados afectivos – emocionales, se puede observar que el 27% de la población de estudio presenta indicadores emocionales caracterizados por la **disposición a enfrentarse al mundo**, lo cual significa que estos sujetos tienen la capacidad para enfrentar situaciones adversas que se les presentan en la vida en los diferentes contextos en los cuales interactúan; en este caso los niños y niñas son más resilientes a diversas experiencias que enfrentan, particularmente de violencia.

Asimismo, el 19% de los niños y niñas de la población de estudio presentan estados afectivo – emocionales que reflejan **falta de defensas**, es decir, que son personas que no pueden auto defenderse y se sienten desprotegidas ante las situaciones de hostilidad del entorno familiar en el que se generan situaciones de violencia o maltrato, por lo que estos niños no desarrollan los mecanismos de defensa que les permita reaccionar y poner un alto a la situación de violencia que viven al interior de la familia.

Por último, existe la presencia de indicadores afectivo – emocionales de **presión** en un 11%, lo cual significa que son personas que se sienten presionadas para la toma de decisiones en su vida personal y a nivel grupal en los espacios que interactúan como producto de la situación de violencia que viven en el entorno familiar, creando en los niños y niñas sentimientos de amenaza ante figuras de autoridad debido a posibles amedrentamientos dentro del ambiente familiar en que normalmente se suscita los episodios de violencia, lo cual desencadena en miedo y temor, que también se refleja



en la interacción que tienen con los demás, demostrando inseguridad y falta de confianza en sí mismos y en los demás.

En función al análisis e interpretación de los resultados, se puede concluir que los niños y niñas sujetos de la investigación, en cuanto al aspecto afectivo – emocional, presentan indicadores tales como disposición para enfrentarse al mundo, pero con falta de defensas, a partir de ello se sienten presionados y amenazados, lo cual está asociado a las situaciones de violencia de las cuales son parte dentro del entorno familiar, desencadenando en ellos una inestabilidad emocional reflejada en un desequilibrio psicológico que desarrollen normalmente sus actividades cotidianas, en sus relaciones familiares y con sus pares.



**AREA FAMILIAR: Test de la familia**

**CUADRO N° 4**

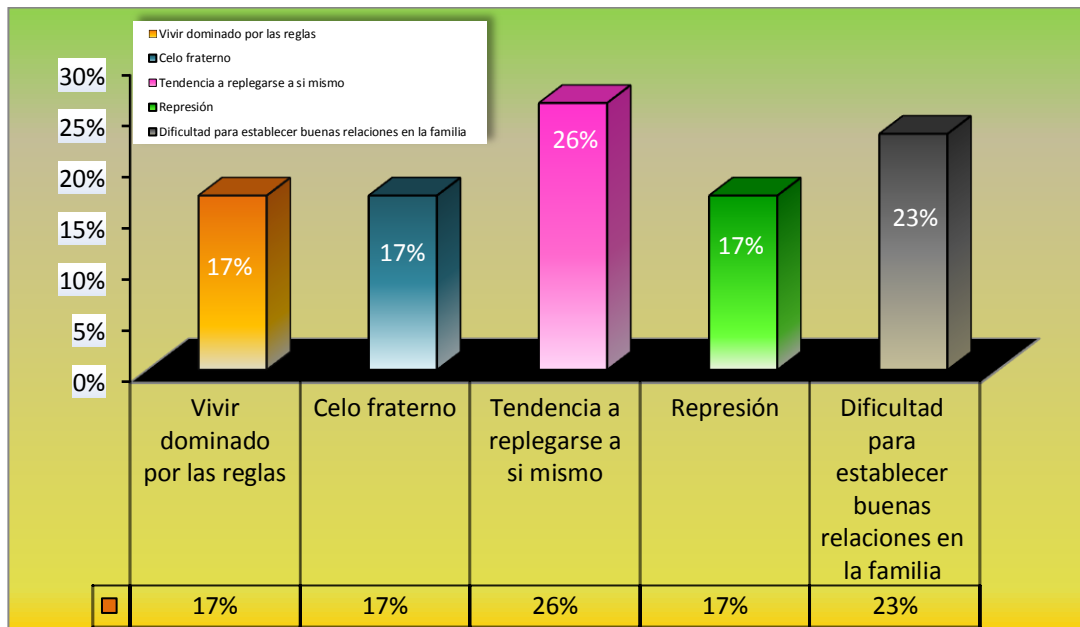
*Dinámica familiar de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico*

| INDICADORES  | SI PUNTÚA |             |
|--|-----------|-------------|
|  | Fr.       | %           |
| VIVIR DOMINADO POR LAS REGLAS                                | 6         | 17%         |
| CELO FRATERNAL   | 6         | 17%         |
| TENDENCIA A REPLEGARSE EN SÍ MISMO                           | 9         | 26%         |
| REPRESIÓN  | 6         | 17%         |
| DIFICULTAD PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES CON LA FAMILIA. | 8         | 23%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Test de la familia – Elaboración propia.*

### GRAFICO N° 4

#### Dinámica familiar de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico



La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre - hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. Palacios & Sánchez (1996:35).

De acuerdo a los resultados del Cuadro N° 4, como producto de la aplicación del test de la familia que plasma la percepción de la dinámica familiar, se puede observar que el 26% de la población de estudio, entre niños y niñas, presentan **tendencia a replegarse en sí mismos**, lo cual significa que estos niños suelen tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres, por la falta de confianza y el temor que sienten hacia ellos dada la incomodidad que les produce compartir lo



que consideran íntimo y personal. Por tanto, existe una tendencia a encerrarse los problemas por los que atraviesan; se refugian en sí mismos y en los conflictos que existen en su entorno familiar y en el maltrato que reciben.

Por otra parte, el 23% de los niños y niñas tienen **dificultad para establecer buenas relaciones en la familia** como con el padre, madre, padrastro, madrastra u otros encargados del cuidado de ellos ya que existe esa distancia con ellos y que puede manifestarse en su dibujo por una efectiva separación. En la representación o dibujo se encuentra lejos de algún personaje o de todos los demás, por lo que existe una desvalorización de uno o más de los miembros de la familia, lo cual significa que los niños y niñas no valoran ciertas conductas y actitudes negativas mostradas por algún miembro del entorno familiar.

Finalmente, en similares porcentajes, el 17% manifiesta **celo fraterno**, lo cual da a entender que los niños y niñas temen perder el cariño de la figura amada, ya sea del padre o madre; Como consecuencia de dicha situación, esto puede ocasionar conflictos de rivalidad entre los hermanos, llegan a negar a los hermanos porque quieren ser poseedores de toda la atención de los padres, esto les ocasiona angustia y crisis existencial, desencadenando desvalorización de algún miembro de la familia.

Como consecuencia de un ambiente hostil, se observa la presencia de indicadores que muestran que existen sentimientos de ser dominado por reglas, también denotan represión e inhibición. De todos estos aspectos se puede inferir que el vivir en un ambiente familiar donde prima el autoritarismo reflejado en la imposición de reglas a cumplir, que por cierto son coercitivas, puede provocar características como la represión, y la inhibición que impedirán la expresión de sentimientos y la incapacidad de tomar decisiones propias, lo que podría profundizar aún más su inseguridad.



En consecuencia, a partir del análisis e interpretación de los resultados, se puede decir que los niños y niñas presencian una dinámica familiar que les conlleva a que se replieguen en sí mismos, teniendo dificultad para relacionarse con los demás. Y estando sujetos a vivir dominados por las reglas, reprimidos e inhibidos.





## **6.2. FASE 2: DESARROLLO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

A continuación se menciona el programa de intervención, el cual estuvo destinado a brindar intervención psicológica a niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico para incrementar su autoestima y lograr reducir reacciones emocionales negativas que puedan existir, mejorando la relación familiar.

- Área personal
- Área afectiva – emocional
- Área familiar

El desarrollo de las sesiones, de acuerdo a las áreas que se contemplaron, fueron trabajadas de manera individual y también se desarrollaron algunas sesiones grupales.

### **ÁREA PERSONAL**

**OBJETIVO:** *LOGRAR MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS*

#### **SESIÓN N° 1**

#### **EL ESPEJO MÁGICO**

**Objetivo:** Lograr incrementar la valoración de sí mismos

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** Una caja pequeña forrada, espejos, una cartulina tamaño carta, un marcador, papel aluminio, papeles de colores, pegamento, tijeras.



## **Procedimiento**

Pegar el espejo al fondo de la caja de forma que cuando el niño o la niña se asomen a ella se vean reflejados y a manera de introducción explicar que lo que hay dentro es algo muy importante y que es la cosa más maravillosa del mundo. Algo que tenemos que cuidar mucho está dentro de la caja. Lanzando la pregunta ¿quién es la persona más importante de tu vida?, dándole la oportunidad para responder libremente.

Una vez que abre la cajita, si al niño no se le ocurre nada, se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito, puede ser necesario dirigiéndole por las distintas partes de su rostro para que se fije en cada una de ellas.

- Luego se solicitó al niño que diga, cuales son las cosas de su cara que más le gusto.
- Escribir en una cartulina lo que diga.
- Luego, para reforzar la actividad realizar un espejo para casa poniendo el espejo pequeño en la mesa y decorándolo alrededor con papelitos boleados de colores y/o como mejor le parezca al niño.
- Se llevará el espejo a casa para que lo coloque en su habitación.
- Concluir diciendo que todos pueden tener esas cualidades y que todos somos muy importantes.

## **Tema expositivo**

Luego de realizar la dinámica correspondiente se explicó a los niños el concepto de autoestima para lograr entender de qué se trataba esta sesión; los niños estuvieron muy atentos en la exposición del tema y muchos de ellos realizaron preguntas, dando a entender que estaban animados a realizar más actividades.



## **Observaciones**

Al momento de empezar con esta sesión, los niños, en gran parte, se pusieron muy felices, contentos y sentían bastante curiosidad de saber que hay en la caja.

Los niños, al menos la mayoría de ellos, estuvieron atentos a ello y predispuestos a realizar la sesión planteada. Cuando se realizó la pregunta: ¿Quién es la persona más importante y maravillosa en tu vida? Muchos respondieron “mi mamá”, “mi papá”, “Dios”, ninguno de ellos dijo “yo”. Pero luego, cuando abrieron la cajita mágica, apareció reflejada su propia imagen; sorprendidos al ver dentro de la caja quién era realmente la persona más importante y maravillosa del mundo.

Los niños dijeron que nunca se habían imaginado que ellos eran las personas más importantes y también maravillosas del mundo.

Uno de los niños se describió como un niño feo, y malo, pero con animación de la facilitadora se vio en el espejo, mencionando “mis ojos son lo más bonito que tengo”.

Algunos niños expresaron:

- ✓ Todos somos más importantes.
- ✓ Lo más lindo en el mundo soy yo.
- ✓ Todos los niños somos maravillosos.
- ✓ Me di cuenta que yo soy lo más importante porque soy bonita.



## **SESIÓN N° 2**

### **SILUETA DE APRECIO**

**Objetivo:** Favorecer la autoestima, la aceptación e identificarse con su propio cuerpo.

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Pliegues de cartulinas, pinturas de diferentes colores, pinceles, papeles de diferentes colores, lápices

#### **Procedimiento**

Se reparten pliegos grandes de papel, (un pliego por persona). Dibujar una silueta en parejas

Luego cada niño deberá pintar la silueta en una cartulina grande.

Indicar que en la cara le pongan los ojos, la nariz, la boca, las orejas, el pelo y la gorra o el moño, dependiendo de si son niños o niñas.

Ellos elegirán el color de los ojos y el pelo; los materiales que utilizarán para cada parte, como también dirán si le pondrán gorra o moño y sobre todo mostrarán donde va cada parte de la cara.

Reconocerán su imagen y encontrarán en ella lo que les gusta de sí mismos en cuanto a su rostro, extremidades superiores, inferiores, etc. Expresaran lo que se aprecian de sí mismos.

**Tema expositivo:** Fortalecimiento de la autoaceptación

Al concluir con la actividad de la silueta se logró expresar el tema fortalecimiento de la autoaceptación; los niños realizaron su propia silueta con ayuda de sus



compañeros, para poder identificarse con su propio cuerpo y entender que es importante aceptarse a sí mismos.

### **Observaciones**

Fue satisfactoria la participación de los niños, consiguiendo que terminaran la silueta de ellos mismos la misma que les gustó mucho ya que utilizaron materiales de todo tipo para adornarla, las niñas con aros, moños, manillas y demás, al igual que los niños con corbatitas, zapatos pintados, gorras; para luego poder decir lo que se aprecia de ellos mismos y por qué.

Las respuestas más significativas que expresaron y que partieron de ellos mismos fueron:

- ✓ A mí me gustan mis pies porque así puedo correr para ir a jugar pelota a la cancha.
- ✓ Me gusta mi cabello porque me hice cortar con la peluquera y me quedó más lindo.
- ✓ A mí me gustan mis ojos porque puedo ver todo.
- ✓ Lo que me gusta de mi cuerpo son mis manos porque sin ellas no puedo hacer nada, ni mis tareas, ni jugar.

Se observa también que a algunos de los niños les resulto difícil escribir lo que les gusta de sí mismos y aún más difícil verbalizar lo escrito. Al preguntar cómo se sintieron la mayoría expresó que se sintieron con mucha vergüenza al principio.

Mencionaron que se sintieron más cómodos escribiendo que expresándolo oralmente.



## **SESIÓN N°3**

### **VALORES Y ANTIVALORES**

**Objetivo:** Fortalecer en los niños la capacidad interna de evaluar sus principios y valores

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** Cuadros de cartón con las palabras estoy de acuerdo, estoy inseguro o no estoy de acuerdo.

#### **Procedimiento**

Explicar al niño que en esta actividad deberán expresarse sobre algunos valores y desvalores.

Explicar que leerán varias afirmaciones. A medida que lean, cada uno de los afiches reflexionaran e irán con el que se identifiquen (estoy de acuerdo: estoy inseguro o no estoy de acuerdo).

Enfatizar que pueden expresar libremente su opinión puesto que no es un examen; no hay respuesta correcta o incorrecta. Decir que todas las opiniones son válidas y que nadie los criticara por tener una opinión diferente. Hacer saber que pueden cambiar de opinión en cualquier momento, sobre todo cuando se trata de desvalores.

**Tema expositivo:** Valores y antivalores

Al empezar la actividad, la facilitadora dialogó con los niños sobre el concepto de valores y antivalores para luego poder realizar la actividad y lograr entender la sesión



que se iba a llevar a cabo. Muchos de los niños estuvieron tranquilos, predispuestos y con muchas ganas de aprender y realizar dicha sesión.

### **Observaciones**

Entendieron perfectamente toda la consigna de la dinámica y se manifestaron de buena manera y con bastante atención. Luego de explicar algunos valores y desvalores de la lectura, los niños dieron todas las respuestas posibles.

Algunas respuestas de los valores acerca de la familia fueron positivas, las consideraron, de acuerdo, mientras que cuando se trataba de valores de la vida cotidiana y de manera negativa otros estaban en desacuerdo en varias ocasiones de ambos. La actividad les gustó bastante ya que no era difícil de hacerla.

### **SESIÓN N ° 4**

#### **MI ESCUDO**

**Objetivo:** Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales y también sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 minutos.

**Materiales:** Revistas, periódicos, fotos, goma eva, tijeras, etc. Papel bond o cartulina (dos por cada niño)

### **Procedimiento**

Se le entregó a cada niño una hoja de papel y se le solicitó que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su



personalidad. Se Sugirió que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en partes y escribir y dibujar sobre cada una de ellas.

Se pidió que en el primer espacio anoten todo lo que consideran que es lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO” Y en otro espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY”.

Se dio tiempo suficiente para que los niños puedan hacer varias anotaciones en cada espacio, Permitiendo que compartan lo anotado; sin embargo, para que luego cada niño lea lo anotado, frente al grupo, agradezca y pida aplausos.

Se Sugirió que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage, resaltando las características más importantes de cada espacio.

Una vez terminado el collage eligieron una pared del salón para armar una galería de arte los niños asistieron y observaron la exposición.

### **Tema expositivo:** Nuestro escudo

Una vez terminada la actividad, se procedió a explicar que todos tenemos un escudo que nos protege en todo momento y es necesario que conozcamos lo mejor de nosotros mismos y lo que los demás piensan sobre nosotros, por este motivo se realizó el escudo.

### **Observaciones**

Muchos de los niños estuvieron conformes con la actividad ya que todos dibujaron los escudos como ellos quisieron; habían escudos de todo tamaño y diferentes





colores, de acuerdo a su creatividad, de esta forma se los incentivó a que anoten lo mejor de sí mismos. Las anotaciones más sobresalientes fueron:

- ✓ “Lo mejor de mi es que soy muy buena con mis compañeros”
- ✓ “Lo mejor de mi es que ayudo a mi mamá en mi casa”
- ✓ “Lo mejor de mi es que puedo jugar futbol en mi escuela”
- ✓ “Lo mejor de mi es que sé bailar”

En otro espacio del escudo estaba la consigna, “los demás dicen que soy”, los niños respondieron:

- ✓ “Dicen que soy una niña que se porta bien”
- ✓ “Los demás dicen que soy un niño muy educado”
- ✓ “Los demás dicen que soy un niño muy juguetón”
- ✓ “Los demás dicen que soy una niña estudiosa”
- ✓ “Los demás dicen que soy una niña traviesa”

## **SESION N° 5**

### **EL ÁRBOL DE UNA BUENA PERSONA**

**Objetivo:** Mejorar el concepto que el niño o niña tiene acerca de si mismo

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Cartulina, hojas de papel bon blanco y a colores, goma eva de diferentes, colores, lápices, colores, marcadores, tijeras, purpurina, cintas.



## **Procedimiento**

Hacer una lista junto con el niño de todas sus cualidades y habilidades y valores por ejemplo si es cariñoso, es sensible, es bueno en la lectura, etc. Una vez terminado, hacer una segunda lista y poner todos los logros que haya tenido durante su vida, por ejemplo que se sacó un diploma, que tiene más amigos, que duerme solo, etc. Luego, cuando ya se tenga las dos listas comenzar a construir “El árbol de la buena persona” utilizando toda su creatividad para hacerlo que contenga el tronco con raíces con diferentes tamaños, de igual manera las hojas y los frutos, como ser manzanas, duraznos, naranjas o lo que quieran los niños.

El niño o niña dibuja en la goma eva un árbol, el que más le guste, con sus raíces, ramas, hojas y frutos, hace los distintos recortes utilizando los distintos colores para poderlos diferenciar. Se puede llevar un dibujo de muestra.

- Una vez terminado el árbol, utilizamos las listas que se realizaron anteriormente sobre los valores cualidades y habilidades; recortar y pegar en las raíces, porque gracias a nuestras cualidades, valores y habilidades, obtenemos los logros.  
Esta lista de logros, colocarla en los frutos; y los logros más importantes van en los frutos grandes, de la misma manera hacemos con las raíces.
- En las raíces se escribe todas las cualidades, habilidades y capacidades que el niño cree tener.
- En el tronco escriben su nombre.
- En los frutos, los éxitos, los logros y los triunfos que han conseguido.



**Tema expositivo:** El árbol de una buena persona

A continuación se reflexionó sobre el tema “El árbol de una buena persona” y se analizaron sobre lo que se colocó en su árbol luego se lo llevaron a sus respectivas casas para mostrar a sus padres o a las personas de confianza como ser: tíos, abuelos, etc. Luego lo pegaron en su habitación donde les pueda recordar lo que realizaron. En el transcurso de los días, cuando existe un nuevo logro o descubran una cualidad, pueda agregarla al árbol.

**Observaciones**

En un principio un gran número de niños tenían dificultades con seguir los lineamientos de la actividad, el concentrarse en las habilidades, cualidades y valores. Les resultaba más fácil encontrar los logros que tuvieron durante su vida cotidiana.

A medida que fueron realizando el arbolito, la actividad fue más positiva y permitió que los niños que puedan estar más contentos y distraídos lo cual produzcan la sensación de bienestar.

La participación fue satisfactoria, ya que obtuvo la participación de todos los niños. Nuevamente se los explicó, de manera detallada y comprendieron la consigna claramente, llegando a escribir los siguientes pensamientos comunes sobre las cualidades, habilidades y valores:

- ✓ “Soy bueno para jugar fútbol”
- ✓ “Yo soy cariñoso con mis hermanos”
- ✓ “A mí me gusta mucho dibujar”
- ✓ “Yo soy buena para las matemáticas”



- ✓ “ Ayudo a mi mama casi en todo”
- ✓ “Le hago caso a mis papás cuando me mandan a hacer algo”

También escribieron sobre los logros más comunes:

- ✓ “ El otro día me saque buena nota en mi examen”
- ✓ “ Mi mama me llevó al parque porque me porté bien”
- ✓ “ Le ayudé a mi compañera a hacer la tarea y le presté mi carpeta”
- ✓ “ Logré meter varios goles cuando fui a jugar”
- ✓ “Me gané un premio muy lindo por obedecer a mi mamá

## **SESIÓN N° 6**

### **ANIMALITOS**

**Objetivo:** Analizar la importancia de conocerse y valorarse.

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 20 minutos

**Materiales:** Hojas y lápices

#### **Procedimiento**

Se inició la actividad explicando que la autoestima es cómo nos vemos a nosotros mismos y cuanto pensamos que valemos.

Se solicitó a los niños que respondieran a las preguntas:

¿Qué animal te gustaría ser? o ¿por qué? o Si ese animal pudiera estar en cualquier lugar, ¿cuál escogerías?



Si el niño no podía decidir o acordarse de algún animal, se les mostraba una lista de animales para que pueda elegir y responder las preguntas.

**Tema expositivo:** La importancia de conocerse y valorarse

Muchos de los niños dieron sus respectivas respuestas luego se reflexionó sobre la importancia de conocerse y valorarse uno mismo. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y estos pueden cambiar a lo largo del tiempo.

### **Observaciones**

Durante la sesión, se notó una mayor participación de los niños, primeramente se explicó en qué consiste la actividad como también la importancia de ser sinceros durante la sesión.

Los niños estuvieron más concentrados en pensar en qué animal les gustaría ser y respondieron de la siguiente manera:

- “Yo quisiera ser un pájaro porque me gustan los pájaros y también porque son lindos y pueden volar a donde quieren”
- “Yo quisiera ser un gato porque son muy cariñosos, juguetones y bonitos. Yo soy igual que un gatito...”
- “Me gustaría ser un conejo porque salta a todas partes y su pelo es suavito, así yo quisiera saltar a todas partes”



## **SESIÓN N° 7**

### **NO PUEDO, NO QUIERO**

**Objetivo:** Que los niños y las niñas se den cuenta que el “no puedo”, “no quiero”, “no soy capaz” implica algo que es posible hacerlo, pero que uno se empeña en no realizarlo, afirmar la responsabilidad de las decisiones y acciones.

**Técnica:** Grupal.

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** Lápices, marcadores, papelógrafo, hojas de trabajo.

#### **Procedimiento**

Repartir a los integrantes la hoja de trabajo, leer las instrucciones de la actividad que consiste en escribir en la hoja cinco frases de “no puedo”, “no quiero” “no soy capaz”, luego cambiar el “no quiero con no puedo” y viceversa.

Posteriormente anotar en el papelógrafo las cosas que más se repiten para luego poder discutir la actividad.

**Tema expositivo:** “Todo en la vida se puede”

Después de terminar de realizar las instrucciones de las hojas y el papelógrafo, se explicó sobre el tema “Todo en la vida se puede “ los niños mencionaron diferentes respuestas y con la explicación lograron comprender que en la vida todas las cosas están a nuestro alcance y que debemos saber pensar como poder llegar a ella.



## **Observaciones**

Los niños estuvieron un poco distraídos al principio, prestaban atención a lo que se les estaba explicando, pero a medida que paso el tiempo los niños atendieron cada vez mejor y lograron comprender la instrucción para luego realizar la actividad.

Muchos de los niños y niñas respondieron en la frase de “no puedo”: no puedo hacer mi tarea, no puedo matemáticas, “no puedo leer bien”, “no puedo tener buenas notas en la escuela”.

Posteriormente, en la frase de “No quiero” los niños respondieron lo siguiente: “no quiero que mis papás se peleen”, “no quiero que la profe me rete”, “no quiero que mis compañeros me molesten”, “no quiero que mi papá me estire de la oreja”, “no quiero que mis hermanos sean malos conmigo”, “no quiero que mi mamá tome mucho”.

## **SESION N° 8**

### **LA JOYA ERES TÚ**

**Objetivo:** Mejorar el autoconocimiento de las partes que componen el “yo”, sus manifestaciones, habilidades, emociones y necesidades.

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Fotografías de padres y propia, un cuento, papeles de colores, tijeras, lápices



## **Procedimiento**

Se comenzó la sesión manifestando que se contará un cuento titulado “la joya eres tú”, el cual habla sobre un niño que es distinto a los demás en algunas cosas y parecido en otras, que sabe hacer bien algunas cosas y otras no tan bien. Proponemos el cuento: “La Joya eres tú”

- Luego se hizo una reflexión sobre el cuento y se preguntó a los niños ¿de qué manera son únicos y especiales?, ¿qué les hace que se sientan bien?, ¿que los hace importantes?, etc.
- Anotar comentarios.
- Pedir al niño que lleve fotos de su familia y que digan en qué se parecen a sus papás y en qué no y así él se identificará con sus papás y familiares.
- Pedir a cada uno que diga en qué es el mejor de su casa.
- Hacer un porta-retrato en el que diga “yo soy” más la cualidad que ellos dijeron, ejemplo, “el más bueno”, “el más guapo”, etc. además de llevar su foto.

## **Tema expositivo: “Yo Soy”**

Al terminar de realizar la decoración del porta-retrato, se reconocerá como un ser único y especial para su familia, haciendo notar en el porta retrato la cualidad más significativa que tiene el niño. Además de dar la explicación correspondiente.

## **Observaciones**

Los niños estuvieron predispuestos a realizar la actividad con bastante curiosidad ya que ese día trajeron fotografías de ellos y de su familia, intrigados en saber de qué se trataba la sesión muchos de ellos preguntaban ¿qué vamos hacer con las fotos?





Los comentarios que hicieron los niños:

- ✓ “Todos somos únicos y especiales”
- ✓ “Por qué algunos niños sabemos bailar, jugar futbol, otros no saben, yo si se jugar pero no puedo bailar bien”
- ✓ “Yo me siento especial cuando es mi cumpleaños porque me dan regalos”
- ✓ “A mí me gusta cantar y eso me hace sentir especial”
- ✓ “Me siento importante cuando mis compañeros me dicen que puedo dibujar bien”.

Luego al realizar los porta-retratos los niños escribieron en los siguientes rótulos:

- ✓ “Yo soy el más bueno”
- ✓ “Yo soy la más linda”
- ✓ “Yo soy la más divertida”
- ✓ “Yo soy el más juguetón”.

## **SESIÓN N° 9**

### **¿QUIÉN SOY?**

**Objetivo:** Reflexionar sobre quién soy yo, valorarme como un ser especial.

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 30 minutos.

**Materiales:** Lamina (hoja) de dibujos, colores y lápices.



## Procedimiento

El participante escogerá, de la lámina de dibujos, tres figuras que se identifiquen con su manera de ser, el tiempo establecido es de 10 minutos para que elijan la figura correspondiente a su (carácter, hobby, actitud) después tendrá que pintar y compartir porqué eligió esos tres dibujos.

- ¿Qué figura escogiste para identificar tu manera de ser?, explicar
- ¿Por qué no escogiste las otras figuras?
- ¿Cómo te sentiste?

## Tema expositivo: Los valores

Los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Etimológicamente, la palabra valor deriva del latín tardío *valor*, derivada del vocablo *valere*, que significa ser fuerte, ser potente. Entonces, valor: es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado.

Por consiguiente, en este acápite se expone el tema de los valores y la importancia de hacer notar a los participantes que aun teniendo defectos, lo importante fue hacer comprender a los niños que tienen muchos aspectos que valorar sobre su persona y poder mejorar cada día con mucho entusiasmo y positivismo.

## Observaciones

Se obtuvo una buena respuesta por parte de los niños hacia la actividad, con bastante predisposición la mayoría de ellos, pintaron lo siguientes que eligieron:



- ✓ Deportista, como me gusta jugar, voy a entrenar algunos días.
- ✓ Estudioso, porque hago mi tarea casi toda la tarde.
- ✓ Soy valiente, cuando alguna gente me hace daño me aguanto, por eso soy valiente y estudiosa porque hago mi tarea.
- ✓ Yo no puedo jugar básquet pero puedo aprender en mi colegio
- ✓ Bailarina, dice mis compañeros que puedo bailar bien de chapaca.

Los niños y niñas pintaron con los colores que deseaban, se sentían muy contentos y lograron terminar. La actividad les gustó bastante.

## **SESIÓN N° 11**

### **PATITO FEO**

**Objetivo:** Que los niños comprenda que todos tenemos cualidades distintas.

**Tamaño de grupo:** Grupal

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** Videos, computadora, hojas de colores, lápices, borradores,

#### **Actividades**

Se agrupa a los niños para que puedan ver el video “patito feo”, una vez terminado se puede reflexionar sobre el mismo. Los niños deberán ir anotando los comentarios. ¿Qué les pareció?, si les gustó, ¿que entendieron de ello?, para luego explicar a sus compañeros.

Esta dinámica es para abordar sobre la importancia que debemos tener sobre las distintas cualidades que tenemos y saber valorarlas.

**Tema expositivo:** Todos tenemos distintas cualidades.



Como el cuentito del “patito feo” todos los niños les gusta o saben hacer distintas cosas y por ende son diferentes y deben comprender que hay niños que son de recursos económicos bajos y no por este motivo les vamos a tratar mal. Sino a todas las personas debemos tratar con cariño y respeto para que los demás nos traten de la misma manera.

### **Observaciones**

La participación de los niños fue satisfactoria, colaboraron con la actividad, tomando atención al video del “patito feo” con mucho entusiasmo. Luego de que terminaron de ver, se reflexionó sobre ello y cada uno de los niños anotó sus respectivos comentarios en una ficha.

- ✓ “Pobrecito el patito, estaba triste porque no le quería nadie y lloraba mucho...”
- ✓ “Entendí que hay que quererles a las personas como son”
- ✓ “ Todos somos lindos porque el patito era lindo sino otros patos pensaban que era feo”
- ✓ “El patito feo cuando ha crecido, se volvió un ganso hermoso...”
- ✓ “ El patito cuando ha crecido, estaba grande y podía volar muy alto”

## **SESION N° 12**

### **LOS CIEGUITOS**

**Objetivo:** Desarrollo de la confianza en los demás.

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** pañoletas

### **Procedimiento**



Se forman parejas a libre elección de los niños. La facilitadora explica el objetivo del ejercicio.

Se expone en qué va a consistir: vamos a recorrer una ruta durante la cual uno actuará de ciego, con los ojos cerrados, dejándose conducir por su pareja.

El que guía le irá diciendo a su compañero "ciego" por donde van caminando, le irá previniendo de los obstáculos y le inspirará la confianza de que no caerá ni chocará. Le cogerá del brazo para guiarle. El "ciego" debe confiar plenamente en su guía, debe caminar con los ojos cerrados y jamás debe abrirlos.

Así lo harán durante diez minutos y a continuación se cambian los papeles. Se repite la secuencia. Se indica el trayecto a recorrer, y se regresa en el tiempo convenido.

Diez minutos de ida y diez de vuelta.

**Tema expositivo:** El valor de la confianza hacia los demás.

Terminada la marcha de todas las parejas, se reúnen todos y expresan cómo se han sentido, como ciegos y como guías.

Los niños, al estar expuestos a una situación de maltrato deberán aprender el poder de confiar en las demás personas para sentirse mejor consigo mismos y poder estar más tranquilos en su entorno familiar. Este ejercicio puede repetirse otros días cambiando de parejas para fomentar su acercamiento y mutua confianza.

### **Observaciones**

Todos los niños estuvieron contentos en esta actividad porque sentían alegría al ver que se trataba de una dinámica divertida; muchos niños que estuvieron de ciegositos



sentían temor de caerse o chocarse con algo que estaba frente a ellos, pero poco a poco se fueron sintiendo más tranquilos y los niños que estuvieron de guías se divertían mucho. Luego, cuando intercambiaron roles no querían ser ciegos.

De esta forma se terminó la actividad. Haciendo un hincapié en cómo se sintieron, muchos de los niños respondieron que les gustó más ser guía porque era mejor y porque al actuar de ciegos sentían que se iba a caer o chocar. Uno de los niños dijo: “a mí me gusta ser los dos porque cuando era cieguito sentía un poquito de miedo pero también pensaba que mi compañero me iba a llevar por un buen camino y que no me iba a hacer caer”.

Todos los niños participaron con muchas ganas y les agrado bastante la actividad.

## **SESION N°13**

### **PORQUE YO PUEDO**

**Objetivo:** Afirmar la valía personal y vencer el complejo de inferioridad.

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** cuadernos, lápices.

#### **Procedimiento**

La facilitadora sugiere que se ubiquen en círculo. Expone el objetivo del ejercicio y explica que en una primera intervención cada uno debe presentarse mencionando su nombre, inventándose como apellido una cualidad que posea, por ejemplo Pedro Dibujante, Carmen Lectora, etc.



Durante un minuto cada uno piensa en su apellido. Se expresarán todos sucesivamente.

Se pide que cada uno anote en su cuaderno una cosa que puede hacer, por ejemplo, nadar, escribir a máquina, tocar la guitarra, etc.

Para terminar utilizarán la fórmula "Por Qué Yo Puedo..." con voz potente y decidida. Y tendrán dos minutos para escribirlo.

Empiezan las expresiones. La facilitadora insiste en que se hable con energía y autoridad. Y al finalizar elogia sus capacidades.

**Tema expositivo:** Todos tenemos capacidad para todo.

Es importante que los niños conozcan sus capacidades y los desarrollen de la mejor manera posible con ayuda de sus padres.

### **Observaciones**

A los niños les pareció muy interesante la actividad porque tenían que pensar en un apellido. Muchos de ellos participaron con mucho entusiasmo diciendo: "yo me llamo Luis jugado porque yo puedo jugar pelota", "yo me llamo mari estudiante porque yo puedo estudiar", "yo me llamo diego bailarín porque yo puedo bailar".



## SESIÓN N° 15

### LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DEL MOMENTO

**Objetivo:** Reconocer a la persona más importante entre los demás.

**Tamaño de grupo:** Grupal

**Tiempo requerido:** 2 horas

**Materiales:** Fotografía, cartulina, marcadores, papeles de colores.

#### Procedimiento

Se les explicó detalladamente la actividad a los niños y se les indicó que se escogerá a la persona más importante. Se les explico a los niños que cada uno tendrá la misma oportunidad.

Se comenzó sorteando y el elegido era el niño más importante del momento.

Se utilizó una cámara de fotos y cartulinas grandes. Se sacó una foto a cada niño, luego la foto de uno de ellos se la pegó, en el centro de una cartulina, posteriormente los niños, sentados en círculo, dijeron cosas agradables como cualidades físicas (cabello, ojos, adornos, ropa, etc.) o acerca de las competencias personales (simpatía, cooperación, habilidades para ayudar, habilidades para hacer los trabajos, etc.). Dependiendo si era niño o niña.

Se colocaron en la pared donde todos pudieron mirarlas y observar lo positivo que tenían. El objetivo de esta actividad era tratar de que los niños vean que no existe otra persona igual que ellos, que son únicos, sus compañeros y las personas que les quieren los aceptan tal y como son. Cuando todos le decían algo positivo pasaba al siguiente niño al centro del círculo.





Cuando un niño no sabía qué elogio decir a un compañero, se le ayudó diciendo que se fijara en sus ojos, en el cabello, si juega mucho con él, si está contento, etc.

Es recomendable que esta actividad se generalice y se haga de forma habitual en la familia de igual manera.

**Tema expositivo:** La persona más importante del momento

La facilitadora explicó sobre el tema la importancia de la actividad ya que la misma trata de la persona más importante del momento y de esta manera dio lugar a que los niños expresen y comenten sobre cómo se ha sentido y, a la vez, darse cuenta de cómo hicieron sentirse a los demás.

### **Observaciones**

Se sintió un ambiente agradable donde la participación de los niños fue satisfactoria, la mayoría mostró compromiso hacia la actividad, ya que estuvieron contentos y a la vez con bastante vergüenza al sacarse fotografías frente a sus compañeros, pero al final, comprendiendo la consigna de la actividad, entendieron que la foto era necesaria. Entonces, cuando ya se obtuvieron todas las fotografías, se comenzó eligiendo a la persona más importante del momento. Se cubrió la cara de emoción el primer niño que le tocó mientras los otros se pusieron a colorear y escribieron cosas lindas para pegar en el cartel del mismo.

Muchos de ellos se sintieron nerviosos porque no querían que sea su turno. Se vio una sorprendente creatividad e imaginación de cada uno de ellos.

En varios niños se obtuvieron un buen número de características positivas; entre las más destacadas fueron:



- ✓ “Eres bueno”
- ✓ “Haces cosas muy preciosas”
- ✓ “Juguetón”
- ✓ “Tienes ojos muy lindos”
- ✓ ”Tu cabello largo es lindo”
- ✓ “Eres divertido”
- ✓ “Tu ropa te queda bien”.

La mayoría de los niños se divirtió mucho porque entre ellos murmuraban para pasar al frente ya que a todos tuvieron la misma oportunidad de participar.

## **SESIÓN N° 16**

### **CARNET DE CONDUCIR**

**Objetivo:** Que el niño/a logre identificar sus rasgos físicos

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 20 minutos

**Materiales:** Dibujo del rostro hecho por el mismo niño/a, carnet para conducir (copia), pegamento, cinta métrica, lápices, tijeras, papel bond.

#### **Procedimiento**

Se mostró a los niños su carnet de conducir para que vayan conociendo de qué se trataba la sesión y se preguntó ¿Por qué los adultos cuando tiene un auto necesitan licencia de conducir? Una vez que respondieron el interrogante, los niños debían colocar sus fotografías en la hoja, la recortaron y pegaron la fotografía a la licencia.



Luego colocaron sus respectivos datos como ser: nombre, color de ojos, cabello, estatura etc. Se les proporcionó todo el material necesario y con la ayuda de la facilitadora se logró desarrollar la actividad.

**Tema expositivo:** Conociendo nuestros rasgos físicos

Al realizar esta actividad se llegó a identificar los rasgos físicos de los niños, la facilitadora explicó que como personas debemos conocernos físicamente y reconocer lo mejor que tenemos.

**Observaciones**

Los niños colaboraron bastante con su presencia ya que la mayoría estaban puntualmente en las sesiones y de esta manera participaron aportando con sus ideas, conocimientos sobre ellos y la mayoría lo hicieron de manera voluntaria, uno pocos necesitaron un pequeño impulso por parte de la facilitadora.

Todos los niños lograron terminar de realizar los carnets respectivos los cuales estuvieron bien elaborados, pusieron mucho entusiasmo. Las respuestas más frecuentes al terminar la actividad fueron:

- ✓ Me gustó mucho hacer mi firma y escribir mis cosas.
- ✓ Me siento feliz y me gusta mucho mi carnet para conducir.
- ✓ Me gustó mucho hacer mi firma y pegar mi foto, me siento contenta.
- ✓ Yo me siento muy bien y me gusta hacer mi carnet...
- ✓ Solita pude hacer mi carnet y me salió como yo quería.

Los niños pudieron sentirse orgullosos de sí mismo y eso les causó felicidad y satisfacción.



## **SESION N° 17**

### **¿QUIÉN SOY Y CÓMO SON LOS DEMÁS?**

**Objetivo:** Descubrir la identidad personal y los rasgos que les diferencian de los demás.

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 Minutos

**Materiales:** Una pelota, un rollo grande de papel blanco, colores, marcadores, pintura a mano.

#### **Procedimiento**

Se indicó a los niños y niñas que formen un círculo alrededor de la facilitadora para hacerles algunas preguntas sobre sus rasgos personales: color del pelo y de los ojos, sexo, etc. También se realizó una pregunta sobre lo que más les gustaba de sí mismos y de los demás, ¿qué es lo que quisieran ser cuando sean grandes? ¿Cuál es su juego favorito?

Después de la terminar la primera fase la facilitadora lanzó una pelota a uno de los niños o niñas que tenían una característica común como el color del pelo, o que les gustaba el mismo juego. Los niños pasaron la pelota recordando las características comunes.

El niño que recibía la pelota al último debía enviarla a otro niño o niña que recuerde que compartió con él algún rasgo, como el gusto por los mismos juegos o pasatiempos, etc.

El juego no acabó hasta que todos participaron. Se trató de reconocer las semejanzas y las diferencias personales, sin que las mismas sean motivo de discriminación, rechazo o separación del grupo.



**Tema expositivo:** Quién soy y cómo son los demás

La facilitadora dio una reflexión sobre el tema de la actividad para lograr descubrir la identidad personal y los rasgos que los diferencian de los demás niños que estaban presentes en la sesión.

**Observaciones**

La participación de los niños fue grata, obteniéndose respuestas de diferentes índoles. Las más sobresalientes fueron las siguientes:

- ✓ Yo tengo cabello corto y de color negro.
- ✓ Mis ojos son de color negro.
- ✓ Soy un niño que me gusta jugar con pelota porque quiero ser futbolista y me gusta también jugar con mi play.
- ✓ Mis compañeros dicen que dibujo muy lindo.
- ✓ Yo, cuando sea grande, quiero ser chofer para manejar auto como mi papá maneja.
- ✓ Soy alta, de cabello negro, mis ojos son de color negro.
- ✓ Me gusta ir a la escuela porque ahí tengo mis compañeras para que juguemos la liga en el recreo; a mí me gusta mucho jugar con ellas.

Yo tengo unos ojos muy grandes, mi cabello chiquito y lo que más me gusta hacer es ir a la escuela porque mi profesora es buenita conmigo.



## **AREA: AFECTIVO EMOCIONAL**

### **SESIÓN N° 18**

#### **NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**Objetivo:** Dar a conocer los conceptos de los sentimientos y emociones

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 35 minutos

**Materiales:** Pliegues de hojas bond, marcadores, lápices, papel bon tamaño carta.

#### **Procedimiento**

La facilitadora lanzará las siguientes preguntas a los niños:

¿Conocen, qué son los sentimientos? y ¿Qué son las emociones?, dar un ejemplo cuando las respondan.

Los niños participan dando sus opiniones sobre lo que entiende en, lluvia de ideas; la facilitadora tendrá que anotar en el papelógrafo.

**Tema expositivo:** Sentimientos y emociones.

Se explicó qué son los sentimientos para qué, nos sirven los sentimientos, qué son las emociones, ¿será lo mismo tener sentimientos y emociones?.

Inmediatamente se mostró unos ejemplos de cada uno de los sentimientos y emociones con imágenes para que comprendieran mejor el tema del que se estaba hablando.



## **Observaciones**

Los niños estuvieron predispuestos a participar, la participación de los niños fue amena ya que participaron, aportando sus ideas; algunos tuvieron un poco de duda para responder porque no sabían con exactitud de lo que se trataba. Luego respondieron bien y una vez dada la explicación llegaron a comprender mejor la idea pocos de ellos aún tenían dudas pero con un pequeño impulso por parte del grupo y con una nueva explicación y con ejemplos, consiguieron entender y diferenciar todo sin dificultad.

Las respuestas más frecuentes fueron: “Las emociones son cuando estamos emocionados de jugar y queremos seguir jugando”, “Pienso que las emociones es cuando estamos muy felices”, “Las emociones es cuando los niños estamos felices cuando nos dan regalo”. “Los sentimientos es cuando nos dan cariño”, “los sentimientos es cuando mi mama me quiere”.

## **SESION N° 19**

### **YO ESTOY ASÍ**

**Objetivo:** Lograr que los niños identifiquen sus emociones

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Cuadros con emociones (alegres, tristes, avergonzados, de miedo, asombrado, enfadado, interés, aburrido, etc.) Fotocopia de la hoja de emociones

## **Procedimiento**



Se comenzó la actividad presentando al niño los dibujos de los distintos estados emocionales.

El niño debe identificar qué emoción presenta cada dibujo, en caso de que no podía identificar se procedió a hacerle preguntas hasta que se comprobó que comprendiera claramente. Por ejemplo ¿se está riendo este niño? ¿Esta niña está triste o alegre?

Cada niño pasó al frente y escribió en la parte de abajo con un marcador a que emoción pertenece el dibujo que se le muestra.

De esta manera se le mostro al niño, la dinámica representando las emociones, para que luego logre identificarlas por si solo/a.

Posteriormente, entregando al mismo niño/a la hoja de trabajo que tenía una serie de acciones, se indicó que debían poner en cada casilla, el número correspondiente a cada una de las emociones y al mismo tiempo debía poner porque eligió esas emociones.

Luego se cerró la sesión y los niños tomaron las revistas, periódicos y todo el material para poder hacer el rostro de la emoción que prefiera representar.

Cuando culminaron deberán decir “yo estoy así”.

**Tema expositivo:** Importancia de las emociones de los niños.

La facilitadora dio una breve explicación de la importancia de las emociones para que los niños comprendieran mejor la sesión que se llevó a cabo.

### **Observaciones**

Se mostraron colaborativos hacia esta actividad ya que les gustaba asistir a las sesiones, con bastante entusiasmo, los niños entendieron sin ninguna dificultad la





consigna y comenzaron a identificar y escribir en la parte inferior del dibujo; algunos niños tuvieron equivocaciones pero poco a poco llegaron a entender que no estaba correcto lo que estaban haciendo, borraron y colocaron otro que correspondía a esa emoción.

Se notó que la mayoría de las respuestas de los niños estaban correctas y les gustó mucho realizar la actividad. La hoja de trabajo que tenía cada uno de los niños, y donde se encontraba una serie de acciones en las cuales debían poner en cada casilla el número que correspondía a cada una de las emociones, al mismo tiempo explicar el error porqué eligieron las mismas.

Los niños aprendieron a expresar y representar diferentes emociones, las cuales se expresaban con los recortes de periódicos y las revistas proporcionadas, como ser el uso de caritas alegres, riéndose, aburridos, serios, enojados, asustado, etc.

## **SESIÓN N°20**

### **EL PELUCHE**

**Objetivo:** Expresar los sentimientos

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** Un peluche

#### **Procedimiento**

Los participantes deberán formar un círculo y será la facilitadora quien inicie la actividad con las siguientes indicaciones:

Cada uno de nosotros tendrá la oportunidad de tener el peluche y hacerle una caricia.

Se les pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.



Indicando que cada uno ira pasando al frente y brindar caricias positivas y verbales al peluche.

A continuación se pidió que cada participante brinde el mismo tipo de caricia positiva y verbal que realizó al peluche la persona que estaba a su derecha. Luego volvieron a su lugar e hicieron lo mismo los siguientes niños.

**Tema expositivo:** Los sentimientos

Una vez terminada esta actividad se reflexionó sobre los sentimientos que se deben brindar a los demás y a nosotros mismos. Cada uno expresó cómo se consideraba después de haber recibido y dado caricias. Posteriormente se les preguntó ¿qué les pareció la actividad?

**Observaciones**

Se obtuvo una participación agradable en el desarrollo de la actividad, los niños mencionaron que les gustó hacer estas actividades y que al comenzar la misma estaban con ganas de saber de qué se trataba y que una vez dicha la consigna comenzaron tener vergüenza por que uno de ellos tenía que pasar al centro y dar las caricias positivas y verbales al peluche y luego a su compañero; se comenzó con una de las niñas, la misma paso al centro y acarició bastante al peluche pero cuando tenía que darle la caria al compañero sentía mucha vergüenza, sin embargo lo hizo. Todos colaboraron empezaron a sentir más confianza ya que se reían de las caricias que hacían a su compañero del lado derecho. Así, se logró culminar con gran satisfacción la actividad.



## **SESION N°22**

### **EL DIARIO DE MIS EMOCIONES**

**Objetivo:** Trabajar la expresión emocional de los niños para abrir una puerta de comunicación entre padres e hijos para que las emociones y sentimientos fluyan

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** Hojas papel bon

#### **Procedimiento**

Primero se pidió a los niños que realicen un diario, “El Diario emocional”, con el material que se les facilitó, y que lo adornen como ellos preferirían.

Se delimita un tiempo, el cual fue de cinco días. Los padres debieron estar con el niño para ayudarlo a realizarlos el diario. Un buen momento para hacerlo fue la noche, justo antes de acostarse (siempre que el niño no esté excesivamente cansado). El tiempo pudo ser variable según la circunstancias. Normalmente con 15 o 20 minutos fue suficiente cada noche.

El niño tenía una libreta (diario emocional) que previamente había realizado manualmente.

Los padres pidieron al niño que haga un pequeño balance del día (empezar por las cosas positivas y dejar para el final las negativas).



Pudieron tener cierta dificultad para expresarse y no comentar aspectos relevantes. Los padres debían tener la habilidad suficiente para ir guiando hacia el terreno que deseamos, pero con sutileza. No se trató de recriminar, sino de hacerle ver en qué puede mejorar y cómo hacerlo. También alabaron sus cosas buenas.

Escribieron, y según su capacidad, debieron anotar muy brevemente aquellas cosas que consideraron relevantes (positivas y negativas), lo que fue es más importante y eligieron una carita de las diferentes expresiones emocionales para luego pegarla debajo de lo escrito: cómo se ha sentido. Por ejemplo: “Hoy el maestro me ha castigado y me he sentido triste” carita de triste. Cada día el niño debió llevar su diario a la defensoría para poder revisar y hacerle saber que formamos un equipo con él y que estamos ahí para ayudarlo en lo que necesite.

**Tema expositivo:** El diario de mis emociones

Se explicó a los padres que era necesario que colaboraran en esta actividad ya que se trataba de realizarla durante varios días en beneficio de su bienestar familiar.

Se explicó que la actividad era muy importante para que el niño vaya conociendo sobre los sentimientos que tiene en diferentes circunstancias.

**Observaciones**

Todos los niños realizaron su diario de emociones, lo hicieron muy bien; cada niño utilizó su creatividad e imaginación para que quede de la mejor manera posible.

Una vez explicado a los padres y también al niño, se lo llevaron cada uno a sus respectivas casas, donde tenían que realizarlo antes de dormir y con ayuda de sus padres, tenían que anotar muy brevemente aquellas cosas que consideraron



relevantes, entre positivas y negativas; lo que es más importante pegaron debajo de lo escrito una carita de las diferentes expresiones emocionales.

Al día siguiente asistieron a la defensoría para presentar su diario a la facilitadora.

## **SESION N°23**

### **CAJITA MUSICAL**

**Objetivo:** reflexionar, sobre los momentos importantes en sus vidas y que les hacen sentir bien

**Técnica:** Grupal

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** una cajita musical, hojas perfumadas, hojas simples de cuaderno, lapiceras de colores, una cajita de basura.

#### **Procedimiento**

Se explicó al niño que la cajita musical sería como nuestra propia cajita de tesoro. Imaginariamente, cada uno tenía su cajita de tesoro. Comentamos sobre que es un tesoro por que vale mucho. En ella conservaron las situaciones o cosas que nos gustan, que apreciamos y que nos hacen sentir bien.

También se explicó que las cosas malas que nos hacen daño, no debemos conservarlas, sino desecharlas.

La Consigna consistió en escribir en una hoja perfumada, tres situaciones que les hacía sentir bien, y que quisieran conservar en la cajita musical, y en la otra hoja las cosas que no querían conservar, porque les hacía daño.



El niño tenía opción de elegir dos tipos de hojas: una perfumada y la otra simple y en ellas colocar, dependiendo de su decisión, las cosas que querían y las que no querían conservarlas.

Una vez concluidos los escritos, se preguntó porqué quisieron conservar lo que escribieron en la hoja que ira a la cajita de tesoros y por qué irían al bote de basura las otras hojas.

Luego de analizar las respuestas, se le pidió que doblen con delicadeza la hojita que iría para la cajita y que arruguen o rompan la hojita que no querían conservar, porque sería depositada en el bote de basura.

Pregunta de conclusión ¿cómo te hizo sentir lo que acabas de hacer?

### **Tema expositivo:** Cajita musical

Se manifiesto a los niños que deberían saber cómo diferenciar las cosas buenas y las cosas malas; de esta manera las cosas positivas deberían conservarlas y mejorarlas y las negativas desecharlas en su cotidiano vivir.

### **Observaciones**

En un principio, un gran número de niños siguieron los lineamientos de la actividad, y concentrarse en una situación que les hace sentir bien. La mayoría escribió que les gustó y sus papas que les dejen jugar o salir a jugar y que les compren cosas lindas, como también les lleven al parque y a pasear.



Situaciones que les hacen sentir mal y que muchos de los niños anotaron en la hoja: “cuando me pegan mis papas”, “cuando me retan”, “cuando mis compañeros de la escuela no me quieren prestar sus cosas”, “cuando hago mal la tarea”.

Terminando esta actividad los niños guardaron en la cajita musical las cosas que le hacen sentir bien y las anotaron en una hojita perfumada; mientras que las situaciones que le hacen sentir mal, las botaron al basurero con toda su fuerza.

## **SESIÓN N°24**

### **NUESTRO MURAL**

**Objetivo:** Conseguir un aprecio de sus propios valores en cada niño y que produzca confianza en sí mismos y en la responsabilidad de cultivar sus talentos.

**Técnica:** individual y grupal

**Tiempo requerido:** 45 min.

**Materiales:** revistas o periódicos, rotuladores, fotos, tijeras y pegamento.

#### **Procedimiento**

Se pide que formen pequeños equipos. Se expone el objetivo de la actividad. Se explica el trabajo que consistirá en realizar un mural por equipo en el que cada niño y niña la expresará gráficamente algunas cualidades que posee.

Se le entrega a cada equipo una cartulina grande, algunas revistas o periódicos, rotuladores, fotos, tijeras y pegamento.

Se aconseja que se distribuyan equitativamente el espacio de la cartulina, para evitar que alguno acapare espacio y otro quede marginado.



Se ponen a trabajar los grupos.

Terminados todos los murales, cada equipo expone su mural, al grupo, cada miembro va explicando su aporte personal. La facilitadora sugiere un aplauso de todos y por cada presentación, y se elogiaran los trabajos.

### **Observaciones**

Todos los niños trabajaron muy contentos y lograron entablar amistad realizando su respectivo mural; cada grupo lo hizo muy distinto y de la mejor manera, utilizando distintos tipos de materiales.

Los grupos mostraron sus cualidades de manera gráfica.

### **SESIÓN N°25**

#### **SOMOS BUENAZOS PARA UN MONTÓN DE COSAS**

**Objetivo:** Reforzar los sentimientos de dar y recibir.

**Tamaño de grupo:** grupal

**Tiempo requerido:** 45 min.

**Materiales:** Papel de colores, crayones o marcadores cualquier material que sirva para dibujar y pintar, maskin, títeres (pueden ser con medias viejas)

### **Procedimiento**

La facilitadora dice lo siguiente: “Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos. Es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajitos”.





Se pidió que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coló en el centro y se agachó dejando caer los brazos y relajándose.

Los otros niños que lo rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies, como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” con movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hubieron pasado por la ducha.

Ahora el trabajo es por parejas se explicó que primero uno de los dos haría el rol de entrevistador y el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles son las cinco cosas que más le gusta hacer y porqué. Anotaron las respuestas.

Luego anotaron cuáles son las cinco cosas que hace mejor y porqué.

Cierra esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno elige lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor y lo representa. Es decir que cada quien representa lo suyo.

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer? A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Fue importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno pueda tener al compartir con otros lo mejor que tenían y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene.



## **SESIÓN N° 27**

### **QUEREMOS SER FELICES**

**Objetivo:** Conocer las vivencias, sentimientos y satisfacción de las necesidades de los niños.

**Técnica:** Grupal.

**Tiempo requerido:** 40 minutos

**Materiales:** Pizarra, material de pintura y dibujo.

#### **Procedimiento**

Se les pidió a los niños y niñas expresar ideas acerca de las cosas que les producían tristeza y las que les daban alegría. Dividida la pizarra con una línea vertical y con un rostro alegre o triste, según el caso; la facilitadora dibujo a través de símbolos las ideas expresadas por los niños, escribiendo la palabra cerca del dibujo. Después les pidió que entre todos traten de crear una historia con cada uno de los elementos que componen cada mitad de la pizarra, de tal manera que se llegue a elaborar un relato de dos historias, una feliz y otra triste. Se trató de conectar las ideas de los niños con el derecho a ser protegidos y con la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar la felicidad.

**Tema expositivo:** Queremos ser felices

Se realizaron actividades de plática y dibujo. Esta actividad se completó con la lectura de un cuento.



## **Observaciones**

Los niños estuvieron predispuestos a realizar la actividad pero estuvieron un poco cansados la mayoría. Al principio nadie no se ponía de acuerdo de lo que se iba a tratar el cuento que iban a inventar.

El cuento se trataba de algo feliz, fue sobre el conejo que se llamaba Rabito.

El cuento que se trataba de algo triste se trataba de un perrito que se perdió.

Todos trabajaron muy bien y que todos tenemos diferentes pensamientos para realizar cuentos, esa fue la reflexión final.

## **ÁREA: FAMILIAR**

### **SESIÓN N° 28**

#### **LA FAMILIA**

**Objetivo:** Que los niños conozcan qué es una familia

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 35 Minutos

**Materiales:** Papelógrafo, imágenes, marcadores.

#### **Procedimiento**

En primera instancia los niños debían estar atentos y responder a la pregunta ¿qué es una familia?, siguiendo la técnica lluvia de ideas.

Se les dio una explicación de cómo se realiza la lluvia de ideas y se indicó que la familia es el núcleo social básico que proporciona un modelo, un patrón de



convivencia y de educación para los hijos. En la familia se forman y fortalecen los valores-positivos y negativos- que marcan y señalan el rumbo que siguen los individuos en su tránsito por la vida.

### **Tema expositivo:** La familia

La familia es una estructura flexible y en movimiento. Las relaciones intrafamiliares y los procesos de interacción entre sus componentes no son estáticos, cambian constantemente.

- La familia constituye la dinámica fundamental que la persona afronta en el curso de su vida, porque es allí donde elige su manera de ser y actuar frente a las múltiples alternativas que le son ofrecidas directamente o indirectamente. La familia se convierte en un pequeño laboratorio social donde cada individuo aprende a amar, confiar, tener envidia, celos, a equivocarse; en fin aprende a afrontar la vida.
- los niños realizaron el dibujo de su familia de la forma que les parezca mejor colocando los colores y formas que prefieran utilizar.

### **Observación**

Fue satisfactoria la participación de los niños, la lluvia de ideas les gustó mucho, consiguiendo que estén atentos; luego, al terminar la explicación, los niños lograron realizar el respectivo dibujo de su familia de la forma que más les gusto.

Las respuestas más significativas que expresaron, fueron:

- La familia es cuando tenemos mamá, papá, hermanos, tíos y abuelitos.



- A mí me gusta de mi familia que toditos vayamos a jugar a la cancha.
- Mi familia es muy grande porque tengo tres hermanitas que son trillizas.
- Una familia es cuando viven todos en una casa.
- Para mí la familia son todos los que están en la casa viviendo juntos.

## **SESIÓN N°29**

### **CARTA REFLEXIVA**

**Objetivo:** Reflexionar sobre los sentimientos no son relaciones con los demás

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** hojas bond, lápices y un sobre.

#### **Procedimiento**

Se realizó una carta en la que cada niño escribió acerca de los momentos malos que pasaron en su familia, dándose lectura de la misma con la presencia de sus padres.

El niño habló de todos los momentos que disfrutaron juntos, pero poniendo énfasis en aquellos que fueron malos. Terminada la lectura la facilitadora dio una charla de reflexión al niño sobre el perdón que deben dar tener sus padres.

- Se pidió a los niños y niñas que tomen atención y que puedan preguntar si tenían alguna duda.
- Una vez concluida la lectura de la consigna, se procedió a que los niños y niñas explicará el contenido de la carta.
- Posteriormente, se explicó la importancia del perdón en nuestras vidas.



## **Observación**

La mayoría de los niños, al escribir sus cartas, se pusieron tristes recordando los momentos malos que pasaron con sus padres.

Las lecturas más significativas fueron las siguientes:

- Mi papá mucho me pegaba con su cinto cuando se enojaba.
- Mi mamá se salía con sus amigas y a mí me dejaba solita en mi casa, a mí me daba miedo, después llegaba y a veces me pegaba.
- Siempre mi papá le pegaba mucho a mi mamá.
- Mi papá, cuando llegaba borracho, siempre era malo conmigo.
- Mi mamá con mi papá peleaban mucho cuando él llegaba borracho y a mí también me pegaba con palo.
- Cuando me estiraba de los cabellos yo lloraba porque me hacía doler.
- Mi papá me decía que soy una tonta, soy una sonsa, no sirvo para nada.

## **SESIÓN N° 30**

### **PAPEL ARRUGADO**

**Objetivo:** Conocer el daño que hacemos a otras personas

**Tamaño de grupo:** Individual y con la presencia de los padres.

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Materiales:** Papeles de colores.



## **Procedimiento**

Se les mostró papeles de colores a cada padre, y se les explicó que debían escoger una hoja de su color preferido (mostrar varios papeles de colores), luego se pidió al niño y a los padres que lo arruguen. Y traten de poner papel como estaba al principio.

## **Tema expositivo:** Papel arrugado

Luego se mostró el video de reflexión poniendo como ejemplo “El papel arrugado” el cual se trata de “cuando una persona hace daño a y la otra lo deja como un papel arrugado y no vuelve a ser el mismo papel que era antes”.

## **Observaciones**

En esta sesión se les dio a elegir varios colores de papel, para luego arrugarlos lo más que se pueda, los padres tomaron el papel de color verde, la mayoría; hicieron una pelota y después se les dijo que lo dejasen tal y como estaba al principio; los padres dijeron ¿ahora como lo hacemos? Al realizar el desarrugado, el papel no volvió a ser el mismo para ninguno de ellos.

Al culminar con esta actividad se mostró un video, aquí fue donde los padres prestaron bastante atención.

Luego comentaron: “lastimé a mi hijo diciéndole cosas malas en varias ocasiones”, “no hay que dañar y me parece que no hay que jugar con los sentimientos de los hijos”, “al igual que al papel arrugado, la persona a quien se llega a ofender quedara dañada y nunca más volverá a ser igual”.



## SESIÓN N°32

### “COMUNIQUEMOS”

**Objetivo:** Dar a conocer la importancia de la comunicación

**Tamaño de grupo:** Grupal

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Papelógrafos y marcadores

#### Procedimiento

Para comenzar esta sesión se pidió a los niños que realicen los siguientes ejercicios:

- Se les pidió que se pongan de pie y luego que se coloquen espalda con espalda (tocándose); que conversen desde esta posición de cualquier tema interesante (Ej., su familia, escuela, amigos, etc.) Luego deben continuar de espalda, pero se van separando mientras dialogan.
  
- Se ponían cara a cara y conversan sin mirarse a los ojos, con los ojos cerrados.
  
- Un miembro de la pareja, mantiene silencio y cara inexpresiva, mientras el otro le conversa, mirándole a los ojos.

Luego se les pide lo siguiente:

- Que hablen los dos a la vez.
- Que conversen mirándose a los ojos.
- Se concluye la actividad con un apretón de manos y/o un abrazo.





**Tema expositivo:** Importancia de la comunicación

La facilitadora realizó una charla para que los niños entiendan la importancia de la familia, se escribieron en un papelógrafo o en la pizarra los distintos pasos de la dinámica. La indicación del cambio de cada ejercicio se la hará con un aplauso, cada dos minutos.

**Preguntas generadoras:**

- ¿En qué situación te sentiste más cómodo(a)? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu manera habitual de comunicarte?
- ¿Cuál fue la situación que más te costó, por qué?
- ¿Qué descubriste?

**SESIÓN N°33**

**LOS QUE ME QUIEREN**

**Objetivo:** Que el niño comprenda que no está solo en el mundo

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 40 minutos

**Materiales:** Fotografías, cartulinas colores marcadores, lápices.

**Procedimiento**

Cada niño trajo fotos de su familia y amigos. Tomaron y pegaron estas fotos alrededor y con un círculo. Cada niño paso saliendo al centro y enseñaron a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, diciendo qué actividades realizarían juntos, porque se lo pasa muy bien con esa persona, etc. Al finalizar la actividad los niños colgaron, en un lugar visible, el póster que realizaron. Cuando un niño sintió



alguna emoción negativa a lo largo de la sesión le enseñamos su propio póster para que vea cuántas personas lo quieren tal y como es, aunque no le salga todo en el primer intento.

### **Observación**

Los niños se sintieron muy entusiasmados y contentos al realizar esta actividad al incluir a su familia y de igual manera a sus amistades; comenzaron a pegar las fotografías que tenían y los dibujos que realizaron sobre sus amistades.

Luego se procedió a reflexionar y hacerles comprender que las personas que les rodean son muy buenas e importantes para ellos y que los aprecian.

Los niños respondieron que tienen muchos amigos, pero no sabían que eran tantos por ejemplo, mencionaron lo siguiente: “yo tengo tantos compañeros en mi curso que son mis amigos no les hablaba mucho pero ahora les voy a hablar”, “yo pienso que mi familia es muy grande, solo que a otros de mis primos no les conozco”.

### **SESION N°34**

#### **EL JARRÓN**

**Objetivo:** Reflexión acerca de la fragilidad de la confianza en las relaciones

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 30 min.

**Materiales:** un jarrón pequeño



### **Procedimiento**

En esta actividad se trabajó con los niños y sus padres, ambos tuvieron que asistir a la sesión luego, se les entregó un jarrón que se les explicó que este representa a la problemática que estaban atravesando su hijo y cómo influía en su confianza.

Se les pidió que rompan y que luego lo colaran de la misma manera que estaba anteriormente, y se explicó que así como un jarrón, la confianza puede quebrarse fácilmente, luego junto con sus hijos lo deben pegar y decorar. Siempre existe la posibilidad de enmendar la confianza, a través de la comunicación, la unión y el respeto.

### **SESIÓN N°35**

#### **DERECHOS Y DEBERES DE LA FAMILIA**

**Objetivo:** Que la familia analice qué derechos de sus hijos se están cumpliendo y cuáles no así mismo sobre los deberes que su hijo realiza en casa y los que puede realizar.

**Técnica:** Individual

**Tiempo requerido:** 40 minutos

**Materiales:** Nota para los padres, lista de derechos y deberes, lapiceras.

### **Procedimiento**

La facilitadora mandó una nota a los padres contándoles sobre los derechos de los niños que se están trabajando en la Defensoría de la Niñez, y les pidió su colaboración para que realicen una actividad en la que identificarían los derechos y deberes de su hijo/a que se cumplen en casa y los que no se cumplen.



A los padres les enviaría una lista de los derechos de los niños y niñas y un cuadro para llenar el cual exprese.

La nota decía:

Estimados padres: En la Defensoría de la Niñez estamos trabajando sobre los derechos y deberes de los niños/as, por eso consideramos que es muy importante que en casa también se trabaje y reflexione sobre este tema.

Antes de responder revise la lista de los derechos de los niños.

Mi hijo/a se llama:

La edad de mi hijo es:

Lo que más le gusta es:

Lo que no le gusta es:

En casa el principal derecho de mi hijo/a que cumplimos es:

Consideramos importante porque:

El derecho que deberíamos aplicar en casa es:

Para cumplir mejor con los derechos de mi hijo/a necesitamos:

Las obligaciones que mi hijo/a realiza en casa son:

La obligación que nos gustaría que cumpla mejor es:

Cuando mi hijo/a no cumple sus obligaciones, nosotros los padres tomamos esta medida:

Considero que las formas más comunes de maltratar a un niño/a son:

### **Observación**

En esta sesión se logró motivar a que los niños se valoren a sí mismos sentimiento que se vio reflejado en sus rostros y comportamiento; de igual manera los padres que



dijeron la nota que se les envió, llenando con completa sinceridad y responsabilidad todos completaron los aspectos que se les preguntó.

Se analiza en presencia de los padres y los niños sobre estos derechos que en muchos casos, y los que más se cumplen son:

- Derechos a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho a la vida
- Derecho a ser protegido

En cuanto a las obligaciones que más cumplen los niños en su casa son:

- Deber de estudiar
- Deber de ayudar a los padres
- Deber de escuchar a los padres
- Deber de cumplir con las tareas de la escuela

De esta forma se concluyó la actividad en la que padres llegaron a conocer mejor los derechos y deberes que se cumplen en su hogar.



## SESIÓN N°36

### FORMAS PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

**Objetivo:** Es importante comprender que la autoestima se puede desarrollar

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** computadora con imágenes y conceptos, hojas bond.

#### Procedimiento

En este cuadro se apreció qué tipo de conductas de los padres estimulan una autoestima positiva, y cuáles una autoestima negativa en los hijos.

#### Temas expuestos:

- Reconózcale y hágale saber a su hijo o hijo/a las habilidades que ve en él/ella
- Ayúdele a desarrollar sus intereses y habilidades
- No tema alabar
- Trate de no hacer comparaciones
- Utilice una disciplina familiar firme y flexible
- Realice actividades en familia.

#### Observación

Se inició con una lista que los padres debían completar sobre conductas que estimulaban su autoestima positiva y negativa.

Consecutivamente se realizó la actividad con satisfacción donde los padres cooperaron bastante con esta actividad.



## SESIÓN N° 37

### CONFECCIÓN DE UN MURAL

**Objetivo:** Los niños puedan diferenciar entre las distintas familias q hay.

**Tamaño de grupo:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 minutos.

**Materiales:** Mural de cartón, papeles de colores, recuadros de cartulinas, lápices, colores, tijeras.

#### Procedimiento

La facilitadora pidió a los niños con anterioridad traer de casa fotografías propias y de la familia.

- Colocar las fotos (o dibujos) en los recuadros correspondientes a una ficha: “Tengo una familia”.
- Confeccionar, en grupo, un mural con todas las fichas de los niños y niñas.
- Observar y comentar sobre los distintos tipos de familia representados en el mural.

#### Observación

Los niños estuvieron muy entusiasmados en realizar el trabajo de pintar y recortar todos los dibujos, luego, una vez que terminaron, las colocaron a su afiche que titulaba “tengo una familia”, posteriormente pegaron al mural todo y los otros niños el grupo y observaron todos los dibujos de las familias de los demás, muchos de los niños se asombraron de sus compañeros al ver a las familias que eran amplias y con varios integrantes, la mayoría de los niños dieron sus comentarios:



- Qué grande que es esta familia
- Quedó muy lindo mi dibujo con mi familia
- Esta es mi familia es la más grande de todos
- Yo tengo una familia, tengo mis hermanitas y se ven muy bonitas.

## **SESION N° 38**

### **¿SABES CUÁLES SON TUS DERECHOS?**

**Objetivo:** Reclamar sus propios derechos

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 40 min.

**Materiales:** Lista de derechos humanos

#### **Procedimiento**

En esta actividad intentaremos que los niños reclamen sus derechos, por tanto, para poder hacerlo primeramente tendrán que conocer cuáles son esos derechos.

Les repartiremos unas fotocopias en las que se anotaron 20 derechos, de los cuales 8, son exclusivos del niño, a ninguno de los niños se facilitó esta información.

Posteriormente se les dijo que marquen los que crean que son los derechos del niño.

## **SESIÓN N° 39**

### **DERECHOS DE LOS NIÑOS**

**Objetivo:** Conocer los derechos de los niños, todo aquello que se exigir como justo y necesario.

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora





**Materiales:** Cuadros con fotografías de los derechos; además de ello los conceptos de los mismos, hojas de papel bond, lápices y borradores.

### **Procedimiento**

Se comenzó esta actividad dando una breve explicación acerca de los derechos de los niños

Una vez dada la explicación se mostró un cuadro con tarjetas de los derechos (imágenes) y sus respectivos contenido (conceptos) desordenados.

El niño tiene la función de leer el contenido de sus tarjetas, ordenándolas por su contenido e imagen según hagan referencia a dichos derechos de manera correcta, para luego escribir en una hoja los derechos que asimiló.

## **SESIÓN N°40**

### **DEBERES DE LOS NIÑOS**

**Objetivo:** Conocer los deberes de los niños

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Cuadros con fotografías de los deberes además de ello, conceptos de los mismos, hojas de papel bond, lápices y borradores.

### **Procedimiento**

Se comenzó esta actividad dando una breve explicación de los deberes que tiene que cumplir un niños además de esto se explicó la diferencia entre derechos y deberes.

Una vez dada la explicación, en un cuadro con fotografías de los deberes y sus respectivos conceptos (desordenados), el niño tubo que colocar a qué pertenecían



estos conceptos para luego poder ordenar de manera correcta. Para luego escribir en una hoja los deberes que asimiló.

### **Observación**

En esta sesión se logró motivar a los niños con la explicación de la diferencia que hay entre los deberes y derechos, luego en unos cuadros colocaron las fotografías y los respectivos conceptos.

comentarios de los niños y niñas:

- Estaban bonitas las fotografías.
- A mí me gustó mucho los dibujos.
- Yo me sentí feliz.
- Aprendí los deberes que tengo en mi casa y en mi escuela.
- me gustaron los dibujos y ordenar estaba fácil.

### **SESIÓN N° 41**

#### **LA TAREA**

**Objetivo:** Identificar qué derechos y deberes se cumplen en su casa y cuáles no, según ellos.

**Tamaño de grupo:** De manera individual

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** Cuaderno, tijeras y colores.

#### **Procedimiento**

Los niños buscaron tres derechos y tres deberes que más le llamaron la atención.



Luego en las revistas y periódicos buscaron recortes donde se resaltaría el derecho y deber que ya eligieron con anterioridad y pegaron en el cuaderno. Realizaron un collage de sus derechos y deberes.

En su cuaderno realizaron el dibujo de una casa y en el techo colocaron los deberes que en su casa se cumplen y en la puerta los que creían que faltaban.

Posteriormente, preguntaron a sus padres si en la infancia que ellos tuvieron les respetaban sus derechos y si no se respetaba preguntaron porqué y socializaron entre los niños.

Realizamos en grupo de cinco personas una cartelera sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas.

## **SESIÓN N°42**

### **CONOCIENDO MÁS LOS VALORES**

**Objetivo:** Orientar el comportamiento del niño/a en función de realizarnos como mejores personas

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Videos de valores, imágenes

#### **Procedimiento**

Observaron video sobre el tema de los valores en el que los niños y niñas pudieron conocer mejor acerca de ellos para luego ponerlos en práctica en su entorno familiar y social.



Luego realizaron una reflexión de cada valor del que se habló porque se mostraron también imágenes en las que el niño tenía que identificar las imágenes y lograr entender mejor en función de realizarse como mejores personas.

### **Observaciones**

Los niños se sintieron muy contentos y entusiasmados al ver el video en el que cada uno de ellos comentaron y mencionaron lo siguiente:

- Me gustó mucho ver el video.
- Me enseñó a que todos los niños tenemos que ser educados.
- Tenemos que ser buenitos con otros niños.
- No debemos hablar malas palabras.
- Tampoco debemos mentir a nuestros papás.

Todos los niños estuvieron atentos cuando se les mostró el video sobre los valores

## **SESIÓN N° 43**

### **LECTURA DE CUENTO “PINOCHO”**

**Objetivo:** reflexionar sobre el tema de la honestidad

**Tamaño de grupo:** Grupal

**Tiempo requerido:** 45 minutos

**Materiales:** cuento de pinocho

### **Procedimiento**

Se pidió a uno de los niños que sea voluntario para dar lectura al cuento. Luego se pidió a otro que continúe y así todos participaron de la lectura.



Una vez concluida la lectura, se pasó a otra ronda de interrogantes las cuales fueron:  
¿Qué pasó con Pinocho?, ¿Por qué?, ¿Con quienes se encontró Pinocho?, ¿Obedeció a su padre?, ¿A qué peligros estuvo expuesto Pinocho?, ¿Cuál es el mensaje que te dejó Pinocho?

**Tema expositivo:** La honestidad

Una vez terminada las preguntas, se les explicó sobre la honestidad, la cual es muy importante para llevarnos bien con los demás, puesto que si engañamos a las personas que nos protegen, estos pueden perder la confianza en nosotros.

### **Observaciones**

Su participación en la reflexión de la lectura fue satisfactoria, todos dieron sus mensajes, a su manera, pero llegaron a la conclusión sobre el tema de la honestidad mencionado:

- Debemos obedecer a nuestros padres, diciendo la verdad.
- Pinocho no obedeció y le llevaron los malos.
- No hacer caso a los desconocidos de la calle.
- Escuchar a la mamá y al papá cuando nos dice algo.
- Le creció la nariz y orejas de burro porque ha mentado a su papá.



## **SESIÓN N° 44**

### **Y TÚ ¿CÓMO TE IMAGINAS?**

**Objetivo:** Imaginar y definir la relación que nos gustaría tener en un futuro con nuestros padres, o lo que es lo mismo, indagar en las aspiraciones personales y familiares.

**Tamaño de grupo:** grupal

**Tiempo requerido:** 40 minutos

**Materiales:** Cartulinas, tijeras, revista, pegamento.

#### **Actividades**

Se trata de que cada niño plasme en un collage sus aspiraciones personales o expectativas de futuro con su familia.

Se seleccionarán imágenes o mensajes de diversas revistas, fotografías personales, dibujos, para confeccionar un collage que, a modo de viñetas, represente cómo y dónde se imagina cada niño cuando sea grande y respecto a su familia. Los aspectos que se deberán reflejar son: la ciudad en la que vive, cómo es su casa, qué hace, cuál es su situación familiar.

Los collages, una vez elaborados, se entregaron a la facilitadora, quien los identificó con un número (éstos deben ser anónimos); el análisis y las aportaciones al collage se hacen sin saber la autora u autor del mismo, quien debió aportar también lo que se le ocurre en ese momento pero sin identificarse.



## **SESIÓN N° 45**

### **LOS VALORES DE LA FAMILIA**

**Objetivo:** Orientar el comportamiento del niño en función de realizarnos como mejores personas.

**Tamaño de grupo:** Individual

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Materiales:** Videos de valores e imágenes

#### **Procedimiento**

Observaron video del tema de los valores en el que los niños y niñas pudieron conocer mejor acerca de ello para luego, ponerlos en práctica en su entorno familiar y social.

Luego realizaron una reflexión de cada valor que se habló.

Los niños se sintieron muy contentos y entusiasmados por ver el video donde cada uno de los niños comentó y mencionaron de distintas formas lo siguiente:

#### **Observaciones**

Su participación en la reflexión de la lectura fue satisfactoria, todos dieron sus mensajes, a su manera pero llegaron a la conclusión sobre el tema de la honestidad. la mayoría de los niños hacía mención a de:

- Debemos obedecer a nuestros padres.
- No hacer caso a los desconocidos de la calle.
- Escuchar a la mamá y al papá cuando nos dice algo.



### 6.3. FASE 3: EVALUACIÓN

De manera general, se puede concluir que la implementación del programa de intervención a los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico resultó favorable ya que se pudo mejorar en cuanto a la valoración que tenían de ellos mismos; se pudo coadyuvar su mejoramiento emocional, facilitando de esta manera un estilo de afrontamiento más positivo hacia la situación que les incomodaba anteriormente. Así mismo se fortalecieron los vínculos familiares creando relaciones más cercanas entre los miembros de la misma familia con sus pares.

#### RESULTADOS DEL POST TEST

#### ÁREA PERSONAL: Inventario de Autoestima de Coopersmith

CUADRO N° 5

*Nivel de Autoestima en niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*

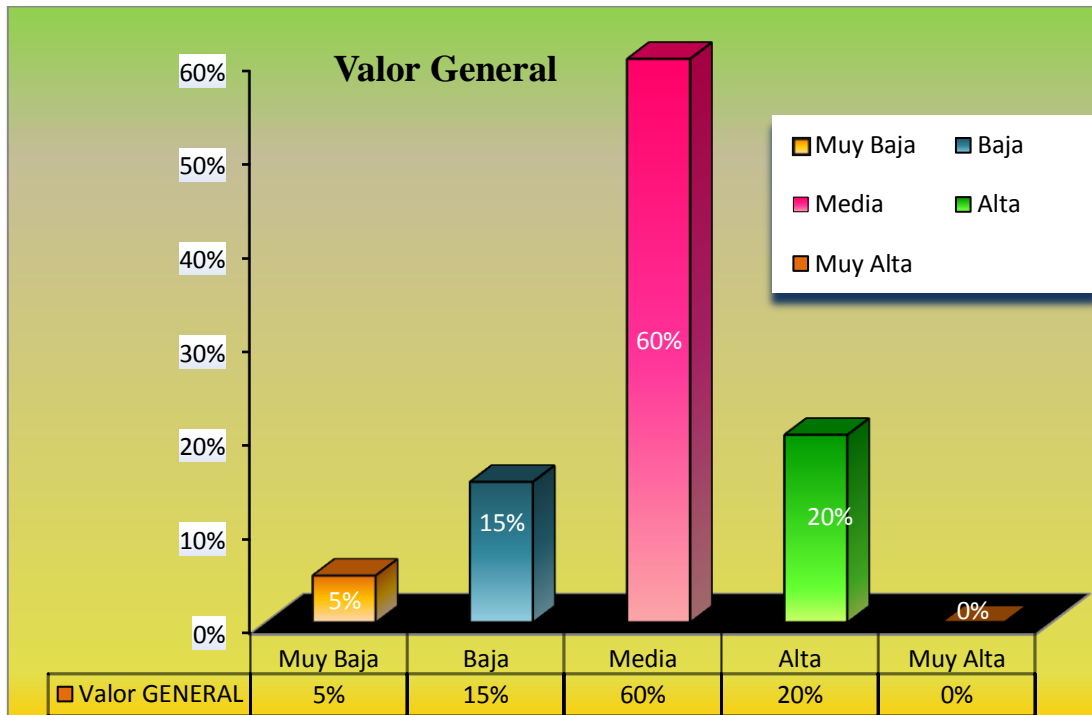
| <b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b> | <b>VALOR GENERAL</b> |             |
|----------------------------|----------------------|-------------|
|                            | <i>Fr.</i>           | <i>%</i>    |
| <i>Muy Baja</i>            | 1                    | 5%          |
| <i>Baja</i>                | 3                    | 15%         |
| <i>Media</i>               | 12                   | <b>60%</b>  |
| <i>Alta</i>                | 4                    | 20%         |
| <i>Muy Alta</i>            | 0                    | 0%          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>20</b>            | <b>100%</b> |

Fuente: Autoestima de Coopersmith – Elaboración propia.



**GRÁFICO N° 5**

*Nivel de Autoestima en niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*



De acuerdo al Cuadro N° 5, el que hace referencia a los niveles de autoestima, se puede observar que el 60% de la población en estudio presenta un nivel de *autoestima media*, lo que significa que son personas capaces para desarrollar relaciones más gratas y aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser autosuficientes, con sentimientos de ser importantes, con confianza en su propia competencia, con fé en sus propias decisiones, con capacidad de apreciar su propio valor y el de los demás; por ello solo requieren ayuda, de los demás para fortalecer esta capacidad.



Por otra parte, un 20% de los niños y niñas presentan un nivel de **autoestima alta**, lo cual significa que los niños y niñas confían en sí mismos, en sus capacidades y potencialidades; asimismo existe respeto hacia su propia persona, incluyendo sentimientos de confianza en sí mismos, demostrando competencia, logros, destrezas, independencia y libertad, lo que genera en sí mismos la capacidad para poder enfrentar las situaciones que se le presentan y afrontarlas de la mejor manera posible.

Finalmente, un reducido 15% de niños y niñas presentan un nivel de **autoestima baja**, lo cual significa que son personas que no tienen confianza en sus propias habilidades y capacidades que les permita desarrollar cada una de sus actividades, que no pueden enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida, lo cual estaría asociado a la violencia o maltrato del cual son víctimas, siendo una de las consecuencias reflejadas en las personas que atraviesan por esta situación.

En síntesis, se puede expresar que de acuerdo a los resultados del post test, gran parte de la población de estudio, como producto del apoyo psicológico brindado, mejoraron los niveles de autoestima, alcanzando un nivel superior en relación al pre test, el cual media un nivel bajo y muy bajo, lo que indica que el proceso de las sesiones, el acercamiento y apoyo psicológico brindado a lo largo del proceso de intervención fue efectivo, permitido mejorar su autoestima y desarrollar confianza, valoración de sí mismos de manera positiva.



**ÁREA PERSONAL: Test del árbol**

**CUADRO N° 6**

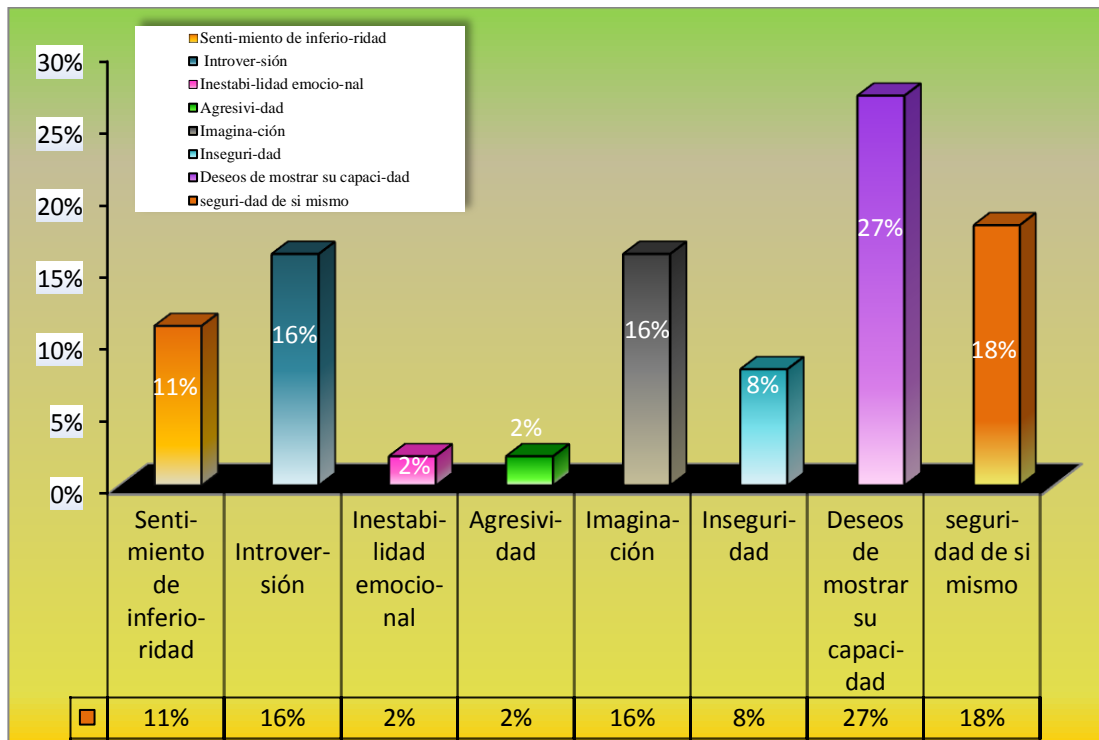
*Rasgos de personalidad niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*

| <b>RASGOS</b>                  | <b>SI PUNTÚA</b> |             |
|--------------------------------|------------------|-------------|
|                                | <i>Fr.</i>       | <i>%</i>    |
| SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD    | 5                | 11%         |
| INTROVERSIÓN                   | 8                | 16%         |
| INESTABILIDAD EMOCIONAL        | 1                | 2%          |
| AGRESIVIDAD                    | 1                | 2%          |
| IMAGINACIÓN                    | 8                | 16%         |
| INSEGURIDAD                    | 4                | 8%          |
| DESEOS DE MOSTRAR SU CAPACIDAD | 13               | 27%         |
| SEGURIDAD DE SÍ MISMO          | 9                | 18%         |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>49</b>        | <b>100%</b> |

*Fuente: Test del Árbol – Elaboración propia.*

**GRÁFICO N° 6**

*Rasgos de personalidad niños/as 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico*



El Cuadro N° 6, ilustra los resultados referidos a los rasgos de personalidad, según el cual se puede observar que el 27% de la población que participó de este estudio, presentan **deseos de mostrar su capacidad**, lo cual significa que a pesar de la adversidad, estos niños tienen mucho deseo de aprender, ejecutar diferentes actividades cotidianas y salir adelante.

logran relacionarse adecuadamente con niños de su misma edad y en diferentes situaciones ya que para ellos es complicado hacerlo. Sin embargo, a pesar de dicha



característica son imaginativos y sociables, pues tratan de interactuar con el entorno exterior.

Asimismo, el 11% de niños y niñas presentan rasgos de personalidad caracterizados por **sentimientos de inferioridad**, lo cual significa que se sienten disminuidos en relación a los demás, infravaloración de sí mismos con la convicción que los demás son superiores, lo cual podría ser producto de las condiciones en las cuales vivieron y el entorno en el cual interactúan.

La presencia de dicho rasgo de personalidad puede generar un sentimiento de rivalidad por las cualidades que ellos creen no poseer y que sus pares si lo tienen, percibiendo a los demás como personas con éxito mientras ellos se sienten fracasados.

A partir del análisis realizado, se puede concluir que los niños y niñas, de acuerdo al post test desarrollado, presentan rasgos de personalidad caracterizados por el deseo de mostrar su capacidad, con mayor seguridad en sí mismos, con sentimientos introvertidos y sensibles con la realidad en la que viven.

Haciendo una comparación con los resultados obtenidos en el pre test, se puede señalar que los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico, previo a la aplicación del apoyo psicológico, presentaban rasgos psicológicos caracterizados por sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, agresividad e inseguridad.



## ÁREA AFECTIVO EMOCIONAL: Test de la Persona Bajo la Lluvia

### CUADRO N° 7

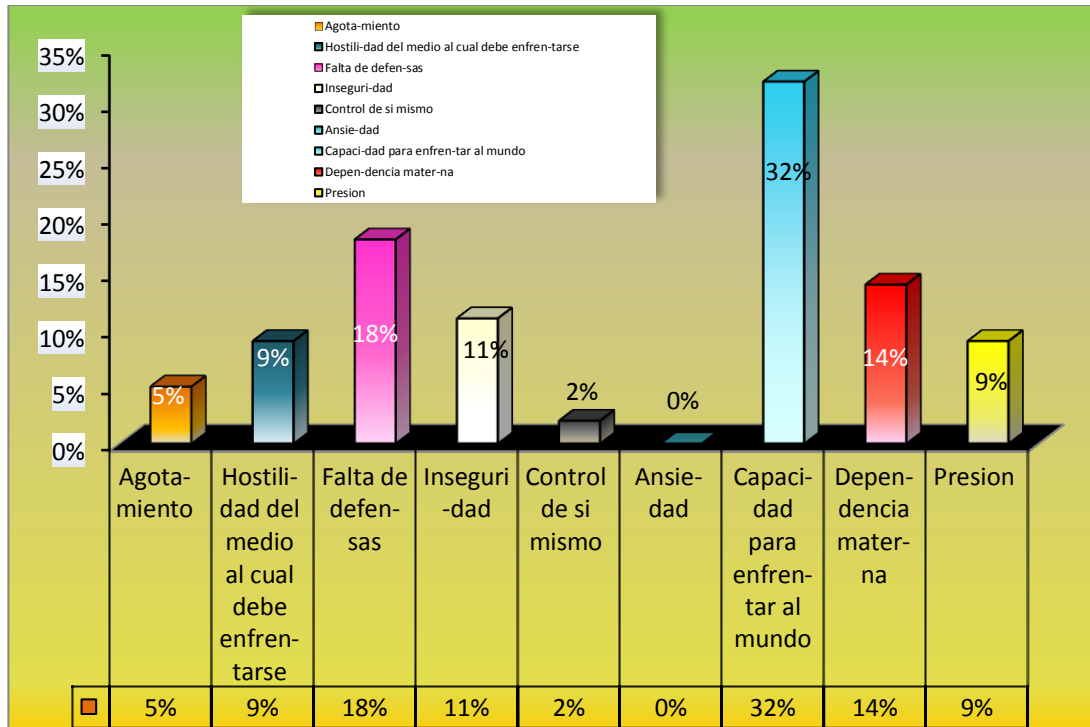
*Componente Afectivo – Emocional de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico*

| <b>INDICADORES</b>                            | <b>SI PUNTÚA</b> |             |
|---|------------------|-------------|
|   | <i>Fr.</i>       | <i>%</i>    |
| AGOTAMIENTO                                   | 2                | 5%          |
| HOSTILIDAD POR MEDIO AL CUAL DEBE ENFRENTARSE | 4                | 9%          |
| FALTA DE DEFENSAS                             | 8                | 18%         |
| INSEGURIDAD                                   | 5                | 11%         |
| CONTROL DE SÍ MISMO                           | 1                | 2%          |
| ANSIEDAD                                      | --               | --          |
| DISPUESTO A ENFRENTARSE AL MUNDO              | 14               | 32%         |
| DEPENDENCIA MATERNA                           | 6                | 14%         |
| PRESIÓN                                       | 4                | 9%          |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>44</b>        | <b>100%</b> |

*Fuente: Test la persona bajo la lluvia – Elaboración propia.*

**GRÁFICO N° 7**

*Componente Afectivo – Emocional de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico*



Según los resultados que se presentan en el Cuadro N° 7, se puede observar que el 32% de la población en estudio presenta indicadores emocionales caracterizados por una mayor **capacidad para enfrentarse al mundo**, lo cual significa que presentan mucha energía positiva para enfrentarse a situaciones adversas que pueden presentarse en diversas facetas de su vida y en diferentes contextos en los cuales interactúan; en este caso los niños y niñas son más propensos a vivir experiencias o episodios de violencia.



Por otra parte, el 18% de los niños y niñas presentan en el área de la afectividad una **falta de defensas**, lo que muestra que existe la percepción sentimientos de desprotección ante situaciones de hostilidad dentro del entorno familiar en el que se generan situaciones de violencia o maltrato, por lo que esta parte de la población infantil no ha desarrollado su capacidad de reaccionar y poner un alto a la situación de violencia que viven al interior de la familia, lo que podría estar relacionado con la corta edad que tienen y su condición de dependencia con los mayores.

Por último, existe la presencia de indicadores afectivo – emocionales caracterizados por la **dependencia materna**, en un 14%, lo cual indica que existe incapacidad para tomar decisiones si no existe la aprobación de la figura materna; este sentimiento es normal de acuerdo a la edad que en la que se encuentran los niños que participaron de esta investigación. Existen también sentimientos de inferioridad, inseguridad y un comportamiento tímido, como producto de la situación de violencia que viven en el entorno familiar.

Se puede concluir que los niños y niñas, como resultado del apoyo psicológico brindado, en el área de la afectividad han mejorado su destreza para enfrentarse al mundo, pero aún falta mejorar sus defensas, por la dependencia materna que tienen, reflejado en la timidez y sentimientos de inferioridad que genera un desequilibrio psicológico. En consecuencia, en comparación con los resultados del pre test, los niños y niñas presentaban aspectos afectivo – emocionales caracterizados por tener disposición para enfrentarse al mundo, pero con falta de defensas, a partir de ello se sienten presionados y amenazados, lo cual está asociado a las situaciones de violencia de las cuales son parte dentro del entorno familiar.





**ÁREA FAMILIAR: Test de la familia**

**CUADRO N° 8**

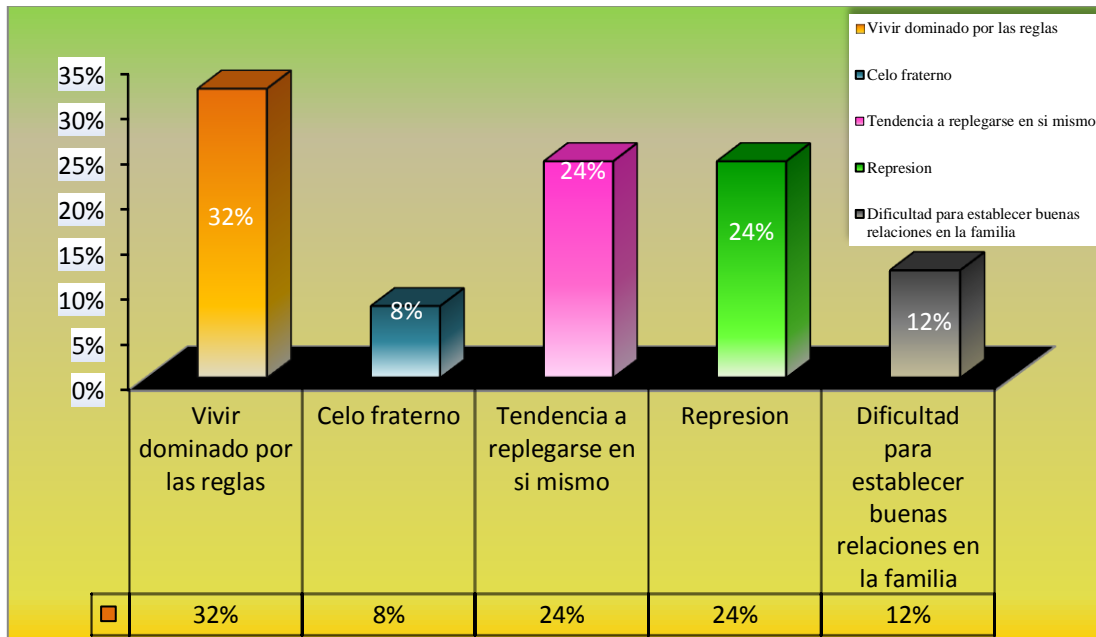
*Dinámica familiar de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico*

| <b>INDICADORES</b>   | <b>SI PUNTÚA</b> |             |
|--|------------------|-------------|
|  | <i>Fr.</i>       | <i>%</i>    |
| VIVIR DOMINADO POR LAS REGLAS                              | 8                | 32%         |
| CELO FRATERNAL   | 2                | 8%          |
| TENDENCIA A REPLEGARSE EN SÍ MISMO                         | 6                | 24%         |
| REPRESIÓN  | 6                | 24%         |
| DIFICULTAD PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES EN LA FAMILIA | 3                | 12%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>25</b>        | <b>100%</b> |

Fuente: Test de la familia – Elaboración propia.

### GRÁFICO N° 8

Dinámica familiar de niños/as de 8 a 12 años Víctimas de Maltrato físico y Psicológico



La dinámica familiar conceptualizada, como los encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente.

De acuerdo a los resultados del Cuadro N° 8, se puede observar que el 32% de la población de estudio entre niños y niñas consideran que la dinámica familiar se caracteriza por **vivir dominado por las reglas**, como consecuencia de un ambiente hostil. Esto significa que viven en un ambiente donde prima el autoritarismo reflejado en la imposición de reglas a cumplir, no pueden expresar lo que sienten ni tampoco dar a conocer sus puntos de vista respecto a lo que quieren como miembros del grupo familiar.



Por otra parte, el 24% presenta **tendencia a replegarse en sí mismos**, lo cual significa que estos niños suelen tener dificultad para expresar sentimientos, emociones y afectos hacia sus padres, por la falta de confianza y el temor que sienten hacia ellos dada la incomodidad que les produce compartir lo que consideran íntimo y personal. Es decir, existe una tendencia a encerrarse en su propio mundo, a refugiarse en sí mismos por los conflictos que existen en su entorno familiar y el maltrato que reciben, lo que provoca que los niños se comporten de esta manera.

Finalmente, en similar porcentaje, el 24% considera que la dinámica familiar se caracteriza por la **represión** que generan sus integrantes, ya que no pueden expresar sus requerimientos y necesidades, pues existe una imposición al interior de la familia, generalmente por parte de la figura paterna que tiene el control de la misma.

En consecuencia, a partir del análisis e interpretación de los resultados se puede concluir que los niños y niñas presencian una dinámica familiar en la que viven dominados por las reglas, con tendencia a replegarse en sí mismos, reprimidos e inhibidos.

En comparación con los resultados del pre test, se tiene que los niños y niñas presenciaban una dinámica familiar que conllevaba a que se replieguen en sí mismos, teniendo dificultad para relacionarse con los demás, sujetos a vivir dominados por las reglas, reprimidos e inhibidos.



# **CAPÍTULO VII**

# **INFORME TÉCNICO**



GOBIERNO MUNICIPAL AUTONOMO DE LA CIUDAD DE TARIJA Y LA PROVINCIA CERCADO  
Oficialía mayor de Desarrollo Humano - Dirección de Genero Generacionales y Familia  
**Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° "1"**  
Distrito "1" Barrio Las Panosas, Av. Las Americas S/N,  
Palacio de los Deportes, Segundo Piso  
Telfs. 66-64326 - 66-43209 \* Fax 66-43209 y 66-67352



INFORME TECNICO

A: M.Sc. Lic. Susana Schmiel H.

DIRECTORA DE DEPARTAMENTOS ADM. CONJUNTA DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA

De: Dr. Waldo tarifa

JEFE DE DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

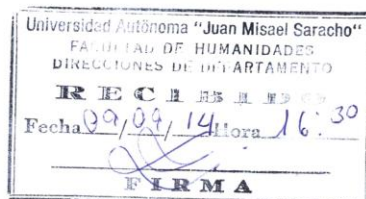
De mi mayor consideración, expresarle un cordial saludo.

Informar en virtud del convenio firmado entre la Facultad de Humanidades y la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, que la estudiante universitaria GLORIA PAMELA EQUICE LAZCANO de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, inicio su Práctica Institucional el 10 de marzo del 2014 con el tema "*Apoyo Psicológico a niños y niñas de 8 a 12 años víctimas de maltrato físico y psicológico en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4*" concluyendo el 21 de julio del mismo año. Dando cumplimiento de 500 horas practicas demostrando responsabilidad y puntualidad en el desempeño de su trabajo con los niños y niñas que acuden a la institución.

En cuanto informo para los fines siguientes de la interesada.



  
Dr. Waldo Tarifa  
JEFE DEL DPTO. DEFENSORIA  
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
Gobierno Autónomo Municipal de Tarija





GOBIERNO MUNICIPAL AUTÓNOMO DE LA CIUDAD DE TARIJA Y LA PROVINCIA CERCADO  
 Oficialía mayor de Desarrollo Humano - Dirección de Genero Generacionales y Familia  
**Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° "4"**  
 DNA N° 4 Dirección Av. Panamericana sobre la Av. Camilo Moreno,  
 Estación Policial N° 5 Telf. 66-68602 - Fax 66-68602



INFORME TECNICO

A: MS.c. Lic. Susana Schmiel H.  
 DIRECTORA DE DAPARTAMENTOS ADM. CONJUNTA DE LA  
 CARRERA DE PSICOLOGIA

VIA: Dr. Waldo Tarifa  
 JEFE DE DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

DE: Lic. Mónica Nuñez Condori  
 PSICOLOGA DE LA DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA N° 4

REF.: INFORME DE CONCLUSION DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL  
 REALIZADA POR LA UNIVERSITARIA GLORIA PAMELA EQUICE  
 LAZCANO EN LA DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA N° 4.

Fecha: 21 de julio de 2014

En virtud al convenio firmado entre la Facultad de Humanidades y la Honorable Alcaldía Municipal de la Ciudad de Tarija y la Provincia Cercado, se designa a la estudiante de la Carrera de Psicología GLORIA PAMELA EQUICE LAZCANO, para realizar la práctica institucional titulada "Apoyo Psicológico a Niños y Niñas de 8 a 12 víctimas de maltrato físico y Psicológico" en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4.

En merito a los resultados se informa lo siguiente:

- ✓ El tiempo de duración de la practica fue de 500 horas, las mismas que fueron cumplidas a cabalidad por la estudiante en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4.
- ✓ Durante el periodo de apoyo psicológico en la oficina de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4, se atendieron 20 casos de niños y niñas que fueron víctimas de maltrato tanto físico como psicológico, por lo que se trabajó para fortalecer la autoestima, valores, personalidad, dinámica familiar, afectivo emocional, dando cumplimiento a los objetivos planteados en su trabajo.
- ✓ Durante la permanencia en nuestras oficinas también colaboró con otras actividades programadas por la Defensoría.
- ✓ En el desarrollo de la práctica, la estudiante demostró puntualidad y responsabilidad, en el desempeño de su trabajo

Es cuanto informo para los fines consiguientes



10.30  
 Dr. Waldo Tarifa  
 JEFE DEL DPTO DEFENSORIA  
 DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
 Gobierno Autónomo Municipal de Tarija

Lic. Mónica Nuñez C.  
 PSICOLOGA  
 DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
 Gobierno Municipal de Tarija





# **CAPÍTULO VIII**

## **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**



## VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 8.1 CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones a las cuales se arribaron como producto del desarrollo de la Práctica Institucional en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 4, las cuales se presentan de acuerdo al orden de los objetivos planteados al inicio de la práctica.

Primer objetivo que indica: “*Evaluar el nivel de autoestima, estados afectivos-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños, niñas víctimas de maltrato físico y psicológico*”. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- El nivel de autoestima es baja, en más de la mitad de la población según los resultados del pre test afecta a más, **(50%)**.
- Los principales rasgos de personalidad que presentan los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico, en el pre test se caracterizan por ***sentimientos de inferioridad (21%)***.
- El componente afectivo emocional, según los resultados del pre test, muestra que más de la mitad de la población presenta una ***disposición a enfrentarse al mundo (27%)***.
- La percepción que los niños y niñas presentaron en el pre test sobre su dinámica familiar, es la ***tendencia a replegarse*** con el porcentaje más significativo que es el **(16%)**, es decir, evitar toda relación conflictiva por temor a las consecuencias prefieren aislarse como una forma de protegerse.





Segundo objetivo, *“Elaborar y aplicar un programa de apoyo psicológico para mejorar la autoestima, los estados afectivo-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico”*.

- De acuerdo al programa establecido para tal efecto. Se desarrollaron diferentes temas, los cuales se ejecutaron según las áreas del diagnóstico realizado a inicio, teniendo como resultado la mejora de dichas áreas. La aplicación del programa de apoyo psicológico logró mejorar el nivel de autoestima rasgos de personalidad, los estados afectivo- emocional y la dinámica familiar de los niños quienes durante el proceso y desarrollo de cada sesión fueron actores principales en la construcción y análisis de las diferentes problemáticas que se plantearon.

Donde se logró fortalecer su autoestima y personalidad de los niños aportando mayor seguridad, reduciendo las emociones negativas que afectan el desarrollo de los mismos.

De igual manera se logró mejorar vínculos con los miembros de la familia generando en ellos conocimiento de temas relacionados a la familia.

Tercer objetivo: *“Evaluar el nivel de autoestima, estados afectivo-emocionales, personalidad y dinámica familiar de los niños y niñas víctimas de maltrato físico y psicológico”*, en consecuencia, el post test arrojó los siguientes resultados:

- El nivel de autoestima subió de un nivel bajo a un nivel medio (**60%**), lo que significa que se produjo un cambio en la perspectiva que los niños tenían de sí mismos, permitiendo establecer expectativas de vida positiva que seguramente les permitirá desarrollarse como seres únicos y capaces de enfrentar la problemática por la cual atraviesan.
- Los rasgos de personalidad que presentan los niños y niñas en el post test, muestran claramente que han mejorado algunos aspectos de su personalidad



con un incremento notable en la seguridad de sí mismos para mostrarse ante los demás, demostrando seguridad y confianza en sí mismos (27%).

- El componente afectivo muestra que la mitad de la población, después del programa, mejoró en la disposición que presentan para enfrentar conflictos y por ende al mundo (32%).
- La dinámica familiar, según la apreciación que presentan los niños luego de ser intervenidos por el apoyo psicológico, está en percibir que viven dominados por las reglas (32%), esto significa que viven en un ambiente donde prima el autoritarismo reflejado en la imposición de reglas a cumplir, no pueden expresar lo que sienten ni tampoco dar a conocer sus puntos de vista respecto a lo que quieren, como miembros del grupo familiar.



## **8.2. RECOMENDACIONES**

A partir de las conclusiones a las que se arribaron, como producto de la práctica institucional desarrollada, se sugieren las siguientes recomendaciones:

### **A los niños:**

- ✚ Hacer que los niños y niñas aprendan a pedir ayuda si están viviendo una situación de maltrato.
- ✚ Dar a conocer a los niños los tipos de maltrato que se pueden dar en el entorno familiar y como deben actuar respecto a ello.

### **A los padres:**

- ✚ Deben actuar disciplinando al niño; no maltratando, en caso que existan problemas.
- ✚ Consultar con profesionales del área para su correspondiente atención.
- ✚ Estimular la confianza a través de la comunicación en la familia, estando dispuestos no solamente a ser escuchados, sino a escuchar.
- ✚ Las discusiones de pareja no deben ser en presencia de niños ya que les afecta considerablemente.
- ✚ Brindar atención a todas las necesidades básicas de los niños y niñas.



### **A la institución:**

- ✚ Incrementar personal en el área de psicología que trabaje de manera exclusiva con los niños, debido a que son estos los que tienden a sentirse afligidos con mayor frecuencia.
- ✚ Promover talleres informativos que orienten al personal de la institución acerca del cuidado que deben tener hacia los niños que sufren diferentes tipos de maltrato.
- ✚ Capacitar a los padres de familia sobre el maltrato infantil, las causas y consecuencias, para que los mismos sean más conscientes ante la problemática que viven día a día los niños niñas.

### **A futuros investigadores:**

- ✚ Desarrollar programas que promuevan acciones encaminadas a la prevención y concientización sobre maltrato a los niños y niñas, de manera que se pueda disminuir la prevalencia del mismo.
- ✚ Implementar talleres informativos para padres e hijos acerca del maltrato infantil.
- ✚ Desarrollar terapias de familia con los niños y padres, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre cada uno de los integrantes de la familia.